

**NR. 487/15.09.2016**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ LÁSZLÓ LUKÁCS”, ILIENI  
COMUNA ILIENI**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL  
PENTRU PERIOADA 2015-2020  
PENTRU CENTRUL FINANCIAR DIN ILIENI  
ȘCOALA GENERALĂ “ LÁSZLÓ LUKÁCS”**

**PROF. TÓFALVI CSABA**

**DIRECTOR**

**REVIZUIT: 2016**

## PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- **Unitatea școlară: Școala Gimnazială "László Lukács" cu structuri în trei sate**
- **Adresa unității: Ilieni str. Principală nr. 96, tel./fax 0267347643, cod poștal: 527105**
- **Localizarea geografică școlii**

Cadrul geografic, în care este așezat unitatea de învățământ este alcătuit de curbura Carpaților, colțul sud-est al Ardealului și a județului Covasna, unde își arată influențele Brașovul (influență financiar-economică) și Sf. Gheorghe (influență culturală). Comuna Ilieni are o întindere de 4360 ha (2560 terenuri agricole, 800 ha pășuni și 900 ha fond forestier). Satul Ilieni are 959 locuitori, Sâncraiu 270, iar Dobolii de Jos 624. Populația este în proces de îmbătrânire, poate fi caracterizată de o descreștere în cifre concrete, care se compune dintr-o descreștere în privința autohtonilor, dar în creștere în privința noilor stabiliți, care provin din cele două orașe aflate în apropiere. Locuitorii comunei sunt în proporție de 80% de naționalitate maghiară, 19% de naționalitate română (românii locuiesc numai în Dobolii de Jos), iar în Sâncraiu trăiesc 5 familii de romi. Conflicte etnice între români și maghiari nu există, între români-maghiari și romi însă da, dar aproape numai din motive de stânjenire a dreptului de proprietate.

### Trăsături caracteristice:

#### **Populația școlară:**

Școala Gimnazială "László Lukács" din comuna Ilieni se compune din următoarele unități școlare și preșcolare:

- Școala Gimnazială "László Lukács" din Ilieni cu 82 de elevi, cuprinse în patru clase la ciclul primar: pregătitoare, P-II clasă simultană, I, III, IV, și în două clase la ciclul gimnazial V-VIII, VI-VII clase simultane, toate la secție maghiară,
- Grădinița cu program mixt din Ilieni cu 28 de preșcolari, cuprinse în două grupe: grupa mică-mijlocie și grupa mijlocie-mare în simultan, toate la secție maghiară,
- Grădinița cu program normal din Dobolii de Jos cu 11 preșcolari cuprinse în două grupe: 5 copii la secția română, precum și 6 preșcolari la secția maghiară toate de asemenea în grupe simultane,
- grădinița cu program normal din Sâncraiu cu 7 preșcolari în grupă simultană la secție maghiară.

În totalitate unitatea de învățământ are 128 elevi, distribuiți în **11 grupe/clase** toți cu proveniență din mediu rural. Numărul elevilor la ciclul primar are o tendință de o creștere ușoară, iar în clasele V-VIII este în stagnare, din cauza natalității și a alegerii unei școli specializate sau a uneia renumită chiar din clasa a V-a în municipiul apropiat, iar la nivelul grădinițelor se preconizează o descreștere în următorul an, datorită natalității mai mici din ultimii ani.

## Personalul școlii:

- **Didactic**
  - Titular: 10
  - Suplinitor: 6
  - Pensionar: 1
- La școala din Ilieni 4 profesori cu norma întreagă la școala din Ilieni, din care 3 titulari și 1 suplinitor. Doi profesori cu  $\frac{1}{2}$  și un profesor cu 2 ore cu completare la o altă școală, din care 1 titular, 1 pensionar, 1 suplinitor. 4 învățătoare toți titulari.
- La grădinița din Ilieni 3 educatoare din care 2 educatoare titulare și 1 și 1 suplinitoare.
- La grădinița din Dobolii de Jos 2 educatoare ambele suplinitoare.
- La grădinița din Sâncraia 1 educatoare suplinitoare.

În total sunt 17 cadre didactice (7 profesori, 4 învățătoare, 6 educatoare). Cadrele didactice după categorie de vârstă: 7 cadre (38,88%) tinere între 23-35 de ani, 8 de vârstă mijlocie între 36 – 50 de ani (44,44%), o categorie mai în vârstă între 50-60 de ani care cuprinde 3 cadre (16,66%) și un pensionar de 68 ani

- **Nedidactic**

6 persoane nedidactice, din care 3 persoane nedidactice cu normă întreagă, 1 persoană nedidactice cu  $\frac{1}{2}$  normă și 2 persoane cu  $\frac{1}{4}$  normă
- **Auxiliar**

2 cadre auxiliare din care contabilă cu  $\frac{1}{4}$  normă, a doua persoană cu  $\frac{1}{2}$  normă secretară  $\frac{1}{2}$  normă administratoare.

## Calitatea personalului didactic:

- **Calificat: 17**

Toți sunt calificați, 2 cadre (11,76%) fără definitivat, restul au definitivat sau grade didactice: 5 persoane aru gr.I (29,41%), 3 persoane gr.II (17,64%), 7 persoane cu definitivat (41,17%). 1 persoană este înscrisă la gr.I, două persoane pentru definitivat. Aproape toate cadre au urmat ani de ani cursuri de perfecționare. Deci putem spune că avem o echipă bine pregătită din punct de vedere profesional.
- **Necalificat: 0**
- **Cu performanțe în activitatea didactică: 14**
- **Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 14**
- **Continuarea studiilor: 0**

## Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

- **Rezultate școlare:**
  - ponderea elevilor cu rezultate slabe: 25 %
  - ponderea elevilor cu rezultate bune: 64 %
  - ponderea elevilor cu rezultate foarte bune: 11 %
  - Procent de promovabilitate la examenele naționale:

Sesiunea		2011 %	2012 %	2013 %%	2014 %	2015 %	2016 %
Limba și liter.română	Procentaj jud.	79,17	50,13	65	56,06	75,16	
	Centru finan.	0	60	0	0	66,67	50
Limba și liter. magh.	Procentaj jud.	96,79	89,38	90,76	92,11	95,93	
	Centru finan.	100	100	75	100	100	100

Matematica	Procentaj jud.	68,46	35,63	71,	73,4	78,32	
	Centru finan.	28,6	40	0	100	66,67	33

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 4,87%
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 100%
  - Liceu: 10%
  - Școală profesională: 90%
- Comportament social în limite normale
- Disciplină: bună
- Absenteism: destul de mic
- Rata abandonului școlar: în descreștere în 2014/2015: 1,13%, 2014/15:6,38%  
2015/16 0%
- Probleme comportamentale: puține la număr
- Încălțări ale legii: nu sunt
- Activități sociale și culturale
  - Echipă de dans modern (prof. Gyergyai Piroska)
  - Gazeta școlară: „Bagolyvár” (prof. Veress Erzsébet, Horváth Enikő, Gábor Gabriella, Tófalvi Csaba)
  - Cor (prof. Horváth Enikő, Lovász Mónika)
  - Pagina web al școlii (prof. Tófalvi Csaba)
  - Programe artistice (toți învățătorii, diriginții)
  - Concursuri de arte plastice (prof. Gyergyai Piroska)
  - Concursul „Prietenii pompierilor” ( prof. Gyergyai Piroska)
  - Concursul „Sanitarii pricepuți” (prof. Gyergyai Piroska)
- Satisfacerea cerințelor părinților: bună
- Numărul de cereri de transfer: 3
- Posturi ocupate sau nu: toate ocupate
- Rata mișcării personalului didactic: a fost foarte mare (peste 50%) în anii precedenți, dar este în ușoară descreștere, anul școlar începem cu 6 (33,33%) cadre nou venite față de anul precedent (38,88%)

#### **Resurse materiale ale unității școlare:**

- Numărul sălilor de clasă: 7
  - Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 3
  - Numărul cabinetelor de informatică: 1
  - Conectare la Internet: da (8 Mb/s)
  - Bibliotecă școlară-număr de volume de carte: aproximativ 6500
  - Ateliere pentru instruirea practică-grad de dotare: nu
  - Cabinet medical: nu
  - Spații sanitare: moderne, dar accesul din curtea școlii
  - Starea clădirilor, număr corpuri: 5, unul din corpuri ar necesita reabilitare generală, dar fiind monument istoric costul de reabilitare este foarte mare.
  - Clădiri reabilitate: 4
  - Nivel de dotare cu resurse educaționale:
- Nivelul de dotare cu resurse educaționale se situează între satisfăcător și foarte bun:
- dotări bune cu mobilier, manuale, un laborator modern de informatică instalat cu 10 calculatoare în rețea cu un server, conectate la Internet, o imprimantă laser monocrom, o imprimantă laser color, video proiector și un scanner. Secretariatul este dotat cu un calculator conectat la Internet, cu imprimantă laser

multifuncțional și un copiator de format A3. Sala profesorală este de asemenea dotat cu un calculator conectat la internet. Centrul de documentare a fost amenajat în anul școlar 2008-09 și este echipat: cu mobilier de birotică, calculator conectat la Internet, o imprimantă color cu cerneală. Aici este amenajat și biblioteca pe rafturi adecvate. În cea ce privește dotarea laboratorului de fizică-chimie lasă de dorit. În penultimi doi ani am primit fonduri pentru echipamente și am reușit să echipăm în mare parte partea de fizică a laboratorului, dar încă ducem lipsă de multe echipamente și mai ales de substanțe necesare unui laborator de chimie, anul trecut nu am mai avut fonduri pentru îmbogățirea echipamentelor de laborator. Sertarul de biologie este dotat cu patru microscopie, din care una este echipat și cu videocameră și televizor, pentru vizionarea simultană de toată clasa. Avem multe planșe aproape pentru fiecare lecție ajutând la aprovizionarea cu material didactic. De asemenea avem corpuri umane cu organe demontabile din plastic.

- Baza sportivă se compune din: teren de handbal și baschet în grădina școlii, parc de joacă pentru copii de la ciclul primar, o sală de clasă, care din anul școlar 2008-09 a preluat funcția de sală de gimnastică (cel vechi a fost retrocedat). Avem și echipamente pentru o sală de gimnastică, dar sala este prea mică pentru această funcție. Avem două mese de ping-pong, mingi de toate specificații.

- Grădinița de la Ilieni este bine dotat cu echipamente educaționale. A fost finisată clădirea anexă prin extindere în care a fost amenajat o sală de grupe, o bucătărie și o sală de mese la parter, 1 dormitor la etaj și un teren de joacă acoperit. Dotările din curte de asemenea au fost îmbunătățite. De asemenea au fost echipate cu noi leagăne și balansoare unitățile din Dobolii de Jos și Sâncraiu. De altfel dotările cu material educațional sunt bune la Dobolii și la Sâncraiu, școli/grădinițe care sunt dotate cu câte un radio cu CD și player mp3, câte un copiator multifuncțional și calculatoare noi de ultima generație.

- Biblioteca școlară: sala de bibliotecă a fost amenajată într-o sală separată reamenajată, în cadrul centrului de documentare și este dotat cu mese și scaune pentru lectură, un calculator cu legătură la Internet și dotat cu echipament audio, imprimantă color. Din fonduri proprii am reușit abonarea la mai multe periodice: Tribuna Învățământului, Oktatás.

### **Calitatea managementului școlar:**

Managementul școlar aplicat la Școala Gimnazială „László Lukács” a acordat prioritate strategiilor politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii
- Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local de către ONG – uri ca Fundația „KIDA, Primăria Ilieni, Consiliul Local Ilieni, Poliția Ilieni, etc.
- Lucrul în echipă la nivelul managementului
- Colaborarea pe plan local cu manageri al diferitelor firme obținându-se sponsorizări din partea acestora ca: SC. Meotis, SC. Kobak, SC. Pince etc.
- Dezvoltarea competențelor profesionale

## **1. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

*Școala trebuie să-și extindă sfera de influență, contribuind într-o măsură mai mare la educația pentru viață, păstrarea tradițiilor și promovarea valorilor autentice, întărirea detașamentului față de locurile natale și comunitățile locale, promovarea toleranței. Școala și organizațiile civile să fie parteneri activi în organizarea și derularea activităților care servesc folosul comunității locale.*

## **2. ECHIPA DE PROIECT**

### **Componenta echipei:**

- Managerul unității școlare-conducătorul echipei
- Membrii echipei: doamna învățătoare Kolcza Réka responsabilă comisiei de proiecte, doamna profesoară Szabó Réka responsabil ARACIP, domnul Fodor Imre primarul comunei, Domokos Piroška din partea Consiliului reprezentativ al părinților.

## **3. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE**

Școala din comuna Ilieni a fixat următoarele scopuri strategice:

1. reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei.
2. atragerea unor fonduri prin proiecte, cu ajutorul organizațiilor civile din comunitate și a firmelor locale cu scopul de creării unor spații noi în vederea extinderii învățământului în forma „Școală după școală”, realizarea unei săli de sport care să se ridice la cerințele vremurilor noastre.
3. formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup.
4. crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii.
5. extinderea colaborării cu școli din județ, țară, străinătate.
6. păstrarea tradițiilor locale, descoperirea și conștientizarea valorilor și rădăcinilor prin activități desfășurate în ambientul istoric, cultural și natural.
7. oferirea unor programe extracurriculare, cu scopul de a însuși anumite reguli de comportament necesar în societate, care nu pot fi învățate în familie, (de ex. regulile igienei corporale zilnice etc.), pregătire practică în domeniul agriculturii ecologice și pentru a preveni migrarea prematură a copiilor din localitate.

### **Motivarea scopurilor strategice**

În ceea ce privește reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei propunem: în Consiliul de administrație, și în Echipa de proiect să fie aleși liderii pozitivi ai colectivului didactic, pe cât posibil provenind din diferite compartimente stabilite prin organigramă, compartimente pe care urmează să le controleze. Sarcinile responsabililor compartimentelor vor fi cuprinse în fișa postului fiecăruia. Diriginții trebuie numiți din cadrul colectivului didactic, profesorii cu competențele manageriale cele mai bune.

Consiliul local participă la un proiect prin care se va realiza în acest an extinderea spațiilor educative, prin care putem aranja noi săli pentru programul „Școală după școală” și eventual amenajarea unei săli mai încăpătoare ca sală de sport.

Folosirea unor politici de motivare pentru a atrage cadrele didactice la cursuri de formare, prin care putem crește calitatea educației. Acordarea calificativelor anuale se va face pe baza rezultatelor obținute. Pentru creșterea demersului instructiv-educativ se va urmări: întocmirea orarului în funcție de cerințele psio-pedagogice, recuperarea din mers a eventualelor rămăneri în urmă, promovarea clasei numai pe baza însușirii cerințelor minime ale programelor școlare,

cuprinderea în orarul școlii a unei ore de pregătire la limba română și matematică, la cls. a VIII-a, în vederea obținerii rezultatelor mai bune la Evaluarea națională.

Prin implicarea colectivului didactic și a elevilor cls. a VII-a și a VIII-a, în efectuarea serviciului pe școală, se va urmări și asigura un climat de siguranță în școală.

Cu scopul facilitării absorbirii cunoștințelor despre lume și despre ceilalți oameni este necesară stabilirea unor relații strânse cu instituții similare din județ, din țară și din străinătate. Astfel se va facilita învățarea de limbi străine, de culturi străine, și se va ajunge la creșterea gradului de toleranță față de valorile celorlalte culturi. Acest lucru, devenind elevii la o dată adulți, va duce și la o situație calmă, durabilă de pace.

Paralel însă cu cunoașterea celorlalte culturi trebuie să conștientizăm în copii noștri valorile și rădăcinile lor, tot atât de prețioase, precum și celelalte pe întregul mapamond. Numai cunoscând propriile valori pot găsi un itinerar real în labirintul celorlalte elemente de cultură. Ambientul istoric, cultural și natural ne oferă prilejul de a descoperi acele rădăcini puternice, care ne leagă de mediul înconjurător, care își au originea în trecutul strămoșilor noștri, și care, prin elementele supraviețuitoare al culturii sunt prezenți în viața noastră cotidiană. Cu ajutorul organizațiilor civile, prin excursii și drumeții, prin observare directă a naturii, prin culegerea informațiilor și documentelor istorice locale elevii se vor simți siguri și conștienți la locul lor natal.

Cu ajutorul unor programe extracuriculare, precum și cel de mai sus, putem să pregătim copiii noștri pentru viață, ajutând însușirea unor comportamente, care, din motive obiective, nu pot fi însușite în cadrul familiei (ex. lipsa camerei de baie în casa familială împiedică elevii în procesul de învățare a menținerii igienei corporale zilnice, în menținerea curățeniei hainelor și încălțămintelor etc.), putem preveni migrarea prematură a copiilor din localitate. Sistemul de internat ne oferă prilejul de a avea la îndemână aproape toată amiaza și seara pentru a conduce activități de formare profesionale extrașcolare, cu o colaborare largă cu ONG-uri. Elevii noștri vor fi pregătiți impecabil nu numai din punct de vedere profesional: vor avea larg deschis și orizontul lor de cunoștințe, vor poseda metode de filtrare și evaluare a informațiilor abundente, pe care vor folosi în scopul evoluțiilor proprii, dar și în folosul comunității locale.

#### **4. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND ANALIZA P.E.S.T.E.**

##### **Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic**

În ceea ce privește contextul politic educațional local, aceasta favorizează existența școlii în mediul rural, cu restricția de a putea oferi condiții similare unui proces educațional regăsit în orașe. Într-o parte, acest lucru s-a și realizat: grădinița cu program prelungit din Ilieni funcționează similar unei grădinițe din Sf. Gheorghe începând cu anul școlar 2004-2005, de aceea, abandonul acestui nivel de învățământ, precum și ocolirea unității școlare la acest nivel este ne semnificativ. Se preconizează, că dacă pot fi oferite condiții asemănătoare și pentru ciclul primar (program prelungit până la orele 16-17, masă), efectul benefic al îmbunătățirii se va lărgi și în aceste clase. Noile dimensiuni de colaborare prevăd implicarea mai multor instituții și oameni, dintre care putem marca ca foarte semnificative Fundația LAM, Fundația Creștină Diaconică, Asociația Villa Sancti Eliae, Asociația Kőhid din Sâncraiu, care pot fi atrași prin organizarea unor activități comune, care urmăresc și scopuri comune: de ex. "o comună salubră – o comunitate

sănătoasă” etc. La nivelul lor, întreprinzătorii pot fi implicați și mai adânc în astfel de relații prin sponsorizări, dacă pentru ei are o importanță comunitatea autohtonă pe meleagurile în care își desfășoară activitățile economice. La rândul lui, fiecare fabrică ne oferă un prilej de vizitare, poate chiar în cadrul unei vizite se vor îndrăgosti elevii de o meserie.

Deși în comună există un număr peste nivelul județean de agenți economici (36 de firme, puncte de lucru sau întreprinzători independenți), șomajul înregistrat și cel latent este destul de semnificativ. Această problemă își are rădăcina în faptul că prestigiul unui loc de muncă este inferioră prestigiului statutului de gospodar privat. Deși la mijlocul anilor 1990 mai multe firme au angajat personal necalificat din comună, pe parcursul anilor rata mișcării acestui personal între firme, între firme din comună și din alte comune, precum și în statutul de șomer a fost semnificativ de mare. Muncitorii s-au ferit de calificări, fiind satisfăcuți de experiența neoficială acumulată pe parcursul anilor. De asemenea, nu au apreciat faptul, că trebuie să se supune unei discipline de muncă.

Totuși, putem spune că viața economică este în dezvoltare. Chiar dacă unii agenți economici, după aderarea la UE, se confruntă cu o situație grea (mai ales cei din sectorul agroalimentar), alții își largesc activitățile de prelucrare și de servicii (prelucrare materiale plastice, pensiuni etc.). Distribuția puterii s-a realizat la nivel local, în Consiliul Local între fracțiunile egale a partidelor AP și UDMR, în mijloc fiind un consilier independent. În ansamblu, comuna are o conducere politică cu o ideologie de sorginte conservativo-civică.

Școala satisface nevoile comunității în ceea ce privește că există, funcționează, copii au posibilitatea de a participa la învățământul obligatoriu în localitatea natală sau în centru de comună, cu excepția copiilor români din clasele V-VIII din Dobolii de Jos, care sunt transportați cu autobusul școlar propriu la o școală din Sf. Gheorghe. Nu satisface însă toate nevoile, fiindcă participarea mai multor elevi și preșcolari în procesul educațional în municipiul apropiat ne dezvăluie o insatisfacție a părinților în ceea ce privește exigența de a avea în mod continuu profesori calificați, devotați, membrii ai comunității, care își desfășoară împreună cu locuitorii autohtoni – într-o mare parte părinți! – activități extrașcolare, spre binele comunității. Dacă putem vorbi de conflicte între școală și comunitate, acest conflict își are originea în cele de mai sus.

În comunitate putem identifica o resursă educațională în instituția Fundației LAM, organizație nonprofit, care din anul 1992 își desfășoară activitatea în formarea profesională agricolă a tinerilor între 18-35 ani, fiind echipat pentru acest scop și o fermă didactică, cu un atelier de lăcătușerie și de reparații. În domeniul agriculturii această experiență instituțională poate fi folosit eficient în procesul educațional, Curriculum-ul la Decizia Școlii putând fi orientată înspre această ocazie.

Până-n prezent colaborarea între școală și instituțiile comunității a fost, putem spune, deficitară, și nu în exclusivitate din cauza școlii. Însă din ultimii ani se conturizează noi dimensiuni în colaborări: autoritatea locală, întreprinzătorii, ONG-urile Asociația Villa Sancti Eliae, Fundația LAM, Fundația KIDA din Ilieni, Asociația Kóhid din Sâncraiu, se implică mai accentuat în viața școlii, deocamdată la nivelul Consiliului de Administrație și prin colaborări simple, iar în viitor se preconizează o diversificare a acestor relații.

Vorbind de contextul social, pe exemple neutre pot fi demonstrate elevilor mecanismele societății, dar în așa fel se oferă chiar și prilejul de a compara diferitele comportamente sociale și urmările lor. Educația este mijlocul de promovare, care poate să ofere alternative de scăpare pentru unii elevi, a căror situație familială prezintă o regresivitate în procesul de evoluție personală.

Aspectul tehnologic al educației este puternic influențat de faptul că aproape toate familiile sunt conectate la rețeaua telefonică (majoritatea chiar la rețeaua digitală), și din acest motiv conectarea la Internet este deja cotidiană pentru mulți locuitorii al comunei.



Televiziunea este prezent în Iieni, Sâncraiu și Dobolii de Jos prin DIGI TV cu antene individuale cu aproximativ 100 programe. Școala din Iieni este echipat cu calculatoare adecvate pentru a oferi pregătire informatică sau pur și simplu cunoștințe de utilizator de calculator, și are acces la Internet, care face posibil formarea la distanță. Analfabetismul clasic fiind înlocuit în zilele noastre de analfabetismul funcțional și digital, școala având sarcina de a combate și aceste două forme noi de lipsă de capacități.

O deosebită importanță are contextul ecologic. Curțile școlilor au o suprafață între 0,5 și 2,5 ha, cu iarbă verde. Oportunitatea de a instrui elevii în legumicultură, floricultură, eminate folosind de contextul ecologic rural și natural, care aproape nici nu pot fi despărțite, ne stă la dispoziție. Având în vedere proveniența elevilor, și reîntoarcerea lor în cadrul familiilor de agricultori, școala trebuie să aibă între scopurile strategice pregătirea practică a elevilor în domeniul agriculturii ecologice, care tot mai accentuat este sprijinit și de viitorul nostru context macroeconomic și macrocomunitar, încurajând totodată elevii pentru satisfacerea cu cunoștințele cumulate în cadrul orelor opționale de agricultură.

## **5. OPȚIUNILE STRATEGICE,**

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor;
- Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale;
- Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extra-curriculare și prin activități de transfer de bune practici.

## **6. TERMENELE DE REALIZARE**

Perioada 2015 – 2020

## **7. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII**

Am ales țintele strategice deoarece consider că:

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile
- Folosește mai eficient resursele disponibile
- Conduce la creșterea calității educației în școală
- Lărgeste accesul la educație al copilului

**8. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA OPȚIUNILOR ȘTRATEGICE  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017**

**1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Resurse</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1.	Dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient	- Eficientizarea comunicării intra- și interinstituționale; parteneriate cu instituții de cultura, edituri de carte, etc.	telefon, fax, mail, panou de anunțuri	director, responsabilii de catedre, dirigenții	permanent	Accesul cadrelor didactice și al elevilor la informație
2.	Implementarea unei reforme manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ)	- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel, respectiv pe discipline, catedre și managerial; - Dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientată spre performanță;	-Cursuri de formare a cadrelor didactice, pentru Școala inclusivă și CES, organizate de CCD -Achiziționarea de softuri educaționale	director, consilierul educativ	septembrie, februarie	Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ; Administrarea responsabilă, chibzuită, a resurselor bugetare și extrabugetare;
3.	Optimizarea sistemului de diseminare în școală și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației inclusive	- Dezvoltarea unor programe educaționale, adaptate nevoilor educaționale speciale ale beneficiarilor (elevi cu CES, cu risc social crescut)	-Dezvoltarea unui program de monitorizare a rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare - Constituirea parteneriatelor școală-comunitate locală	director, consilierul educativ, învățătorii, dirigenții	permanent	Creșterea calității educației prin crearea de facilități pentru dezvoltarea consumului cultural în rândul elevilor;

**2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ**

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1.	Consolidarea calității predării și învățării prin redefinire rolului elevului, centrarea procesului instructiv-educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor acestuia;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare;</li> <li>- Organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesorii implicați în proiecte educative;</li> <li>- Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă;</li> <li>- Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cadre didactice dornice de perfecționare</li> <li>- Finanțare pentru dotarea CDI cu echipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne;</li> </ul>	directorul, responsabilul cu perfecționarea, responsabil CEAC, toate cadre didactice	permanent	Baza de date privind formarea continuă a personalului școlii. Număr ridicat de cadre didactice participante la programe de formare. Număr maxim de cadre didactice consiliate. Număr maxim de asistente la ore. Calitatea sporită a proiectelor de strategie didactică și, ”implicit”, a rezultatelor la clasă.
2.	Diseminarea experiențelor de succes ale profesorilor care au participat la programe educaționale privind tehnicile și strategiile învățării centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;</li> <li>- Realizarea unor activități de bună practică – organizate pe catedre.</li> </ul>	-Cadre didactice dornice de perfecționare	responsabilii catedrelor	permanent	Abordări metodologice cu caracter aplicativ în cadrul comisiilor metodice. Susținerea de către fiecare cadru didactic a cel puțin unei activități metodice.

### 3. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale;

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1.	Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare;</li> <li>- Completarea și reînnoirea permanenta a mobilierului școlar și a laboratoarelor;</li> <li>- Continuarea dotării cu calculatoare a catedrelor și personalului administrativ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartizarea fondurilor conform priorităților (dotarea și modernizarea laboratoarelor/ cab. de informatica, sălilor de curs)</li> <li>-Atragerea unor fonduri comunitare</li> </ul>	directorul, responsabilul cu proiecte	permanent	Gradul de ocupare a cabinetului AEL (cel puțin 2 ore zilnic); Număr sporit de cadre didactice care folosesc zilnic materialele din dotare în desfășurarea lecțiilor.
2.	Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea titlurilor necesare procesului educativ;</li> <li>- Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte;</li> <li>- Crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;</li> <li>- Stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartizarea fondurilor conform priorităților (dotarea și modernizarea laboratoarelor/ cab. de informatica, sălilor de curs)</li> <li>- Sponsorizări</li> </ul>	directorul, bibliotecara, toate cadrele didactice	permanent	Acțiuni de comemorări, prezentări de ediții, organizate în cadrul Centrului de Documentație Număr volume citite de elevii școlii
3.	Începerea construcției unui corp nou de școală, pentru înlocuirea corpului II, monument istoric, amenajarea unei săli de sport mai încăpătoare de cel actual		- Proiect comunitar	primarul comunei	semestrul II	Creșterea confortului educațional; Parteneriate cu Consiliul Local și Primăria Ilieni

**4. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extra-curriculare și prin activități de transfer de bune practici**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Resurse</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1.	Promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice	- Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție; - Organizarea de activități extrașcolare pe această temă;	- Materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale; excursii	directorul, consilierul educativ, învățătorii, diriginții	permanent	Număr cadre didactice/elevi implicați în activitățile sociale /culturale ale comunei
2.	Introducerea programului ”Școală după școală” la ciclul primar	- Realizarea unui proiect comunitar, pentru organizarea programului ”Școală după școală” la ciclul primar; - Inițierea și derularea unor programe de ajutorare a familiilor aflate în situații dificile;	- Echipa de proiecte; - Amenajarea unei săli de clasă speciale pentru derularea programului ”Școală după școală”;	directorul, echipa de proiecte, C. A.	semestrul II	Creșterea randamentului școlar: promovabilitate crescută, rezultate mai bune la învățatură
3.	Proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse	- Analiza nevoilor educaționale ale populației școlare; adaptarea ofertei curriculare a școlii la acestea;	- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;	directorul, consilierul educativ, învățătorii, diriginții	septembrie	Oferte școlare raportate la cerințele de pe piața muncii locale/zonale. Chestionare aplicate agenților economici/ elevilor / părinților.
4.	Implicarea factorilor de decizie locală în derularea procesului instructiv-educativ	- Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private); - Activități de promovare a valorilor școlii în cadrul comunității cu elemente de cultură expresive;	- Participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural	directorul, C.A., Comitetul de Părinți	permanent	Acorduri de parteneriat încheiate; Numărul părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali implicați în proiectele de cooperare