

**Liceul de Arte "Plugor Sándor"  
Sfântu-Gheorghe  
jud. Covasna**

nr. de înreg.2079/2015

# **Planul de dezvoltare Instituțională**

## **2015 – 2020**



***"Educație pentru armonie și cunoaștere"***

## Cuprins

- Cap.1.** Ethos. Prezentarea unității de învățământ
- 1.1.** Prezentarea Liceului de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna
  - 1.2.** Ethos/ Valori
  - 1.3.** Scopul Planului de dezvoltare instituțională
  - 1.4.** Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național
  - 1.5.** Scurt istoric
  - 1.6.** Prezentarea stadiului actual al resurselor
    - 1.5.1.** Cadrul instituțional și administrativ (managementul)
    - 1.5.2.** Curriculum și ofertă educațională
    - 1.5.3.** Performanțele elevilor
    - 1.5.4.** Resurse umane
    - 1.5.5.** Resurse materiale și financiare
    - 1.5.6.** Parteneriate
  - 1.7.** Cultura organizațională
  - 1.8.** Organizarea internă a unității de învățământ
- Cap.2.** Analiza de nevoi
- 2.1.** Diagnoza mediului extern - analiza PEST
    - 2.1.1.** Factorii politici
    - 2.1.2.** Factorii economici
    - 2.1.3.** Factorii sociali
    - 2.1.4.** Factorii tehnologici
    - 2.1.5.** Factorii ecologici
    - 2.1.6.** Factorii legislativi
  - 2.2.** Diagnoza mediului intern – analiza SWOT
    - 2.2.1.** Dimensiunea instituțională și administrativă
      - 5.1.1. Puncte tari
      - 5.1.2. Puncte slabe
      - 5.1.3. Oportunități
      - 5.1.4. Amenințări
    - 2.2.2.** Dimensiunea instructiv-educativă
      - 5.1.1. Puncte tari
      - 5.1.2. Puncte slabe
      - 5.1.3. Oportunități
      - 5.1.4. Amenințări
- Cap.3.** Viziunea. Misiunea. Ținte strategice. Obiectivele operaționale.
- Cap.4.** Planurile operaționale anuale

## **Cap.1. Ethos. Prezentarea unității de învățământ**

### **1.1. Ethos/ Valori**

Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, dar și prin elevii săi, valori etice și profesionale:

- Responsabilitate morală, socială și profesională
- Integritate morală și profesională
- Respect și toleranță
- Onestitate și corectitudine intelectuală
- Imparțialitate, independență, obiectivitate
- Cunoașterea și respectarea cadrului legislativ
- Autoexigență în exercitarea profesiei
- Implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii

### **1.2. Scopul Planului de dezvoltare instituțională**

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Liceului de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

#### *Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională*

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 5 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECTS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat public-privat dezvoltarea învățământului privat.

#### *Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior*

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2011-2015), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale Directorului din anii 2013/ 2014 și 2014/ 2015 și planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2015/ 2016 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Liceului de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și slăbiciunilor interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

### **1.3. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național**

Programul de guvernare 2012 – 2016 reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexibilității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale.

Îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de statele membre pentru atingerea celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, transpuse la nivel național, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3 % și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 26,7% (v. <http://www.drp.gov.ro>).

În strategia de dezvoltare a Județului Covasna, un loc important îl ocupă dezvoltarea învățământului preuniversitar și susținerea artelor. Astfel, printre prioritățile strategice menționăm cele de mai jos.

- „Județul trebuie să investească puternic în educația preuniversitară în termeni de reducere a abandonului școlar, de specializare în domenii solicitate de economia locală și de dezvoltare a infrastructurii educaționale. Vor trebui explorate și forme de educație non-formală sau în

afara unor programe educaționale pe termen lung care să permită populației care dorește să își dezvolte afaceri în domenii precum agroturismul să dobândească cunoștințele necesare.

- Comunitățile urbane din județ trebuie să își asume structurat rolul de micro-centre pentru comunitățile rurale din zona de influență, cu accent pe dezvoltarea serviciilor publice și private necesare și pe funcția de centre comerciale și culturale. Acest model în care centrele urbane devin zone suport pentru arealul rural și se dezvoltă prin serviciile oferite mediului rural este relativ unic și datorat specificului județului.
- Județul trebuie să investească semnificativ în ceea ce privește dezvoltarea profilului cultural și al industriilor creative, o zonă cu avantaj competitiv semnificativ.”

(v. <http://www.kovasznamegyetanacsa.ro/hatarozattervezet-kovaszna-megye-2015a2020-ratonatkozo-fejlesztési-strategiaja-a-potsa-terv-jovahagyasara/> )

Deasemenea, Consiliul Local acordă o atenție specială învățământului preuniversitar, fiind elaborate obiective specifice clare, sustnute de acțiuni concrete:

„Obiectiv specific 3: Municipiul Sfântu Gheorghe să fie un oraș optim pentru a studia, pentru a aparține de o comunitate deschisă, primitoare.

Acțiune: Crearea unei baze de resurse umane competitive:

- prin dezvoltarea infrastructurii de învățământ și a structurii de formare se vor asigura condițiile pentru învățământul de calitate, orientat pe piață;
- prin facilitarea învățării pe tot parcursul vieții se va rezulta flexibilitatea și adaptarea forței de muncă la schimbările frecvente din mediul economic și social.”

(v. [http://www.sepsiszentgyorgyinfo.ro/edit\\_file/uploads/files/hotarari/2009/anexa%20HCL%20277\\_2009.pdf](http://www.sepsiszentgyorgyinfo.ro/edit_file/uploads/files/hotarari/2009/anexa%20HCL%20277_2009.pdf) ).

## 1.4. Scurt istoric

### Clădirea școlii

A fost construită în anul 1905 din fondurile Consiliului local, instituția începând să funcționeze la 1 septembrie al aceluiași an, cu statutul de primă școală publică elementară de stat din Sfântu Gheorghe. Din acest considerent clădirea școlii a fost declarată monument arhitectonic.

La data respectivă clădirea era compusă din: 11 săli de clasă, 1 sală festivă, 1 birou, 1 cancelarie, 1 bibliotecă, 1 locuință cu trei camere pentru director, 1 anexă.

În anul 1962 s-a amenajat sala de sport a școlii din fondurile primăriei orașului iar în 1963 s-a construit un grup sanitar. În 1971, deasupra sălii de sport s-a construit o sală festivă cu scenă mobilă.

În anul 1965 s-au asanat cele două încăperi din pivnița clădirii, s-a introdus curentul electric și în una dintre ele s-a amenajat un atelier-școală cu 27 de bănci de lucru.

### **Procesul educativ**

A început în anul școlar 1905-1906 cu 513 elevi în clasele I-IV, secția maghiară. Primul director al școlii a fost învățătorul Csinádi Lajos.

În 1913 efectivul de elevi a ajuns la 657. Pentru această perioadă nu există date de arhivă în ceea ce privește colectivul de cadre didactice al școlii.

În anul 1923, alături de secția maghiară s-a înființat și secția română, cu 96 de elevi în clasele I-IV.

În anul școlar 1945-1946 secția română, clasele I-VII era frecventată de 20 de elevi iar secția maghiară de 196, în total 216 elevi. Trebuie menționat că școlile publice de pe teritoriul orașului se înmulțiseră ceea ce a dus la scăderea efectivelor de elevi.

În anul școlar 1948-1949 cele două secții au continuat să funcționeze.

În anul școlar 1961-1961 existau în total 21 de clase dintre care clasele I-VII A și B erau de secție maghiară iar I-VII C era secția română. Efectivul total de elevi era 582 cu un corp profesoral de 29 cadre didactice.

În anul școlar 1967-1968 școala funcționează cu 17 clase, din care la ciclul primar cu ambele secții (română și maghiară) iar la ciclul gimnazial numai cu secția maghiară. Efectivul de elevi al școlii era de 430 cu 23 de profesori și învățători.

Începând din anul 1968 școala a funcționat ca Școală generală cu program suplimentar de muzică.

**Clădirea nouă** - dată în folosință în anul 1982, cu 26 de săli individuale destinate procesului de învățământ instrumental.

### **Liceul de Arte**

În 1990 a devenit Liceu de Artă cu clasele I-XII, având în oferta sa curriculară 3 profiluri artistice:

- muzică,
- arte plastice
- balet

la care din anul 2000 s-a adăugat profilul teatru.

Procesul de predare-învățare se desfășoară la toate cele trei nivele ale învățământului preuniversitar (primar, secundar inferior și superior în clase cu predare în limba română și cu predare în limba maghiară). La nivelul județului Covasna este singurul liceu vocațional cu profil artistic fapt pentru care în conștiința comunității și-a dobândit în mare măsură statutul de furnizor de cultură.

Prin întreaga sa activitate Liceul de Arte a oferit și oferă numeroase ocazii în care elevii săi își pot dovedi talentul pe plan local, național și internațional și totodată reușesc să contribuie la îmbogățirea vieții culturale a comunității.

Liceul de Arte din Sfântu Gheorghe, prin oferta sa educațională specifică își exprimă personalitatea, setul de valori fundamentale pe care le oferă.

### **Specializarea muzică**

A fost înființată în anul 1968, la nivelul ciclului primar și gimnazial, mai apoi odată cu statutul de liceu profilul a fost generalizat la toate clasele. Elevii frecventează atât ore de teorie muzicală și istoria muzicii cât și ore individuale de instrument: vioară, violă, violoncel, contrabas, chitară clasică, flaut, clarinet, fagot, trompetă, trombon, corn, instrumente de percuție, canto clasic sau ore efectuate în grup: muzică de cameră, orchestră, ansablu coral.

### **Specializarea arte plastice**

Secția a pornit în anul 1990 odată cu transformarea școlii generale în liceu de Arte oferind specializările: desen, grafică, pictură monumentală, sculptură și textile. Disciplinele artistice sunt predate de profesori calificați, artiști de renume național și internațional dedicați atât misiunii lor creatoare cât și dezvoltării abilităților tinerei generații.

### **Specializarea coregrafie**

Și-a început activitatea în anul 1990 sub îndrumarea profesorilor calificați în specializarea balet clasic și dans popular. Elevii acestei secții au avut participări meritorii la olimpiadele de specialitate, prezintă spectacole de înaltă ținută artistică în fața publicului din oraș și colaborează permanent cu trupe profesioniste. Din cauza subefectivelor specializarea a fost desființată .

### **Specializarea teatru**

Funcționează din anul 2000 sub conducerea atentă și consecventă a câțiva actori profesioniști ai teatrului din oraș. Pe lângă dobândirea deprinderilor și abilităților specifice specializării, elevii acestei secții au posibilitatea de a participa la activități de autocunoaștere și dezvoltare a personalității, training-uri în tabere de specialitate organizate de instructori calificați. Anual realizează și prezintă publicului din oraș, din regiune spectacole inedite cu care participă cu succes la festivaluri de teatru al liceenilor sau la concursuri naționale și internaționale.

Din anul 2006, Liceul de Arte a devenit Liceul de Arte „Plugor Sándor” pentru a onora memoria, activitatea creatoare prestigioasă și harul prin artistul plastic de renume național și internațional, graficianul Plugor Sándor (1940-1999) a reușit să devină mentorul unei întregi generații de tineri artiști.

## **1.5. Prezentarea stadiului actual al resurselor**

### **1.5.1. Cadrul instituțional și administrativ**

Liceul de Arte “Plugor Sándor” Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna este o unitate de învățământ preuniversitar vocațional acreditată și face parte din rețeaua școlară națională.

Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Liceului de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Liceului de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu-Gheorghe, jud. Covasna.

### **1.5.2. Curriculum și ofertă educațională**

#### **CRITERIUL ECONOMIC**

Liceul de Arte „Plugor Sandor” din Sfântu Gheorghe este singura unitate școlară din județ care prezintă ofertă educațională pentru filiera vocațională, profil artistic atât prin școlarizare în clase cu predare în limba română cât și prin școlarizare în clase cu predare în limba maghiară, la toate ciclurile de învățământ (clasele I-XII).

Astfel, conducerea Liceului de Arte „Plugor Sandor” a avut în vedere, ca principii:

- asigurarea condițiilor pentru promovarea învățământului pentru minorități,
- acordarea șanselor egale în educație,
- proiectarea pentru fiecare an școlar atât a secției maghiare cât și a secției române la toate nivelurile, profilele și specializările oferite.
- încadrarea în numărul de posturi stabilite de ISJ Covasna.

#### **CRITERIUL DEMOGRAFIC**

- S-a avut în vedere asigurarea cuprinderii populației de vârstă preșcolară 5/6 ani, în vederea realizării cifrei de școlarizare în clasa pregătitoare respectiv în clasa I, într-una din specializările oferite de liceul nostru, prin sondaje de opinie, activități de popularizare a ofertei educaționale realizate de învățători și de profesorii de specialitate în grădinițele de pe raza orașului Sfântu Gheorghe și în învățământul primar.
- În învățământul gimnazial s-a analizat fenomenul de migrare internă a populației de vârstă școlară din zone apropiate.



- Planul de școlarizare a fost elaborat pe baza nevoilor educaționale exprimate de părinții și elevii clasei a VIII-a și ca urmarea respectării criteriului de continuitate a educației artistice. Majoritatea elevilor de clasa a VIII-a dorește să continue formarea sa în specializările artistice oferite de liceul nostru.

### CRITERIUL GEOGRAFIC

Liceul de Arte „Plugor Sandor” din Sfântu Gheorghe este singura unitate școlară din județ care prezintă ofertă educațională pentru filiera vocațională, profil artistic.

S-a avut în vedere:

- acoperirea echitabilă a tuturor zonelor, mediul urban și mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ liceal – filiera vocațională;
- dezvoltarea calificărilor profesionale care valorifică mai bine tradiția locală.

### CRITERIUL SOCIO-ECONOMIC

- reducerea abandonului școlar, prin asigurarea unui set de facilități elevilor proveniți din familii sărace și/sau grupuri dezavantajate (programe, proiecte, atragerea de sponsori, burse speciale, ajutoare);
- identificarea calificărilor profesionale care pe termen mediu și lung pot asigura practicarea ocupațiilor ce rezultă din analiza tendințelor de dezvoltare economică și socială.
- Studiul la nivelul unității de învățământ care cuprinde:
  - Nr. de elevi/post normat : 604 elevi :135,10 post (2014-2015) – 4,47 elevi
  - Nr. de elevi/post didactic normat : 604 elevi :112 post (2014-2015) – 5,39 elevi
  - Nr. de elevi/post didactic auxiliar normat : 604 elevi :12,5 post (2014-2015) – 48,32 elevi
  - Nr. de elevi/post nedidactic : 604 elevi :10,5 post (2014-2015) – 57,52 elevi

### 1.5.3. Performanțele elevilor

**Efective de copii, elevi / grupe, clase:**

Clasa	Nr. grupe/ clase	Efectiv total copii/ elevi
<b>An școlar 2010-2011</b>		
<b>Învățământ primar Total</b>	<b>8</b>	<b>164</b>
clasa pregătitoare	-	-
I	2	42
II	2	38
III	2	44
IV	2	40
<b>Învățământ gimnazial Total</b>	<b>10</b>	<b>176</b>
V	2	39
VI	2	38

VII	3	49
VIII	3	50
<b>Învățământ liceal TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>205</b>
IX	3	72
X	3	47
XI	3	54
XII	2	32
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>29</b>	<b>545</b>
<b>An școlar 2011-2012</b>		
<b>Învățământ primar Total</b>	<b>9</b>	<b>191</b>
clasa pregatitoare	-	-
I	3	69
II	2	38
III	2	40
IV	2	44
<b>Învățământ gimnazial Total</b>	<b>9</b>	<b>180</b>
V	2	50
VI	2	34
VII	2	41
VIII	3	55
<b>Învățământ liceal TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>235</b>
IX	3	63
X	3	68
XI	3	51
XII	3	53
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>30</b>	<b>606</b>
<b>An școlar 2012-2013</b>		
<b>Învățământ primar Total</b>	<b>11</b>	<b>214</b>
clasa pregatitoare	1	22
I	3	60
II	3	64
III	2	34
IV	2	34
<b>Învățământ gimnazial Total</b>	<b>8</b>	<b>174</b>
V	2	49
VI	2	45
VII	2	35
VIII	2	45
<b>Învățământ liceal TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>248</b>
IX	3	73
X	3	64

XI	3	62
XII	3	49
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>636</b>

<b>An școlar 2013-2014</b>		
<b>Învățământ primar Total</b>	<b>11</b>	<b>226</b>
clasa pregătitoare	2	43
I	1	24
II	3	61
III	3	63
IV	2	35
<b>Învățământ gimnazial Total</b>	<b>8</b>	<b>168</b>
V	2	40
VI	2	51
VII	2	44
VIII	2	33
<b>Învățământ liceal TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>218</b>
IX	2	40
X	3	56
XI	3	62
XII	3	60
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>30</b>	<b>612</b>

<b>An școlar 2014-2015</b>		
<b>Învățământ primar Total</b>	<b>11</b>	<b>225</b>
clasa pregătitoare	2	46
I	2	36
II	1	23
III	3	62
IV	3	58
<b>Învățământ gimnazial Total</b>	<b>8</b>	<b>171</b>
V	2	43
VI	2	39
VII	2	45
VIII	2	44
<b>Învățământ liceal TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>209</b>
IX	3	65
X	2	39
XI	3	51
XII	3	54
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>30</b>	<b>605</b>

La nivelul celor trei cicluri de învățământ, se constată, în ultimii cinci ani școlari, unele variații în privința numărului de clase/ număr de elevi. O creștere mai semnificativă se constată în anul școlar 2011-2012: dacă în anul școlar 2010-2011 au funcționat în total 29 clase cu un număr total de 545 de elevi, în anul școlar 2011-2012 au funcționat 30 clase de liceu cu un număr total de 606 elevi. Tendința crescătoare s-a menținut și pentru anul școlar 2012-2013, când s-au înregistrat, în total, 31 de clase cu 636 de elevi. Începând cu anul școlar 2013-2014, numărul total de clase a scăzut la 30, iar numărul de elevi la 605.

În învățământul primar, se constată o tendință crescătoare a numărului de clase și a numărului de elevi, în ultimii cinci ani școlari. Dacă în anul școlar 2010-2011 au funcționat 8 clase cu un număr total de 164 elevi, în anul școlar în curs funcționează 11 clase cu un număr total de 225 de elevi.

În învățământul gimnazial, se constată o scădere progresivă a numărului de clase, în condițiile în care numărul de elevi a cunoscut variații ne semnificative: dacă în anul școlar 2010-2011 au funcționat 10 clase cu un număr total de 176 de elevi, în anul școlar în curs, funcționează 8 clase cu un număr total de 171 de elevi. Scăderea numărului de clase este motivabilă prin eficientizarea cheltuielilor de personal.

La nivel liceal, numărul de clase existente a variat între 11-12 clase, în funcție de creșterea/ scăderea numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari. În ansamblu, situația numărului de clase și a numărului de elevi este constantă: dacă în anul școlar 2010-2011 au funcționat 11 clase cu un număr total de 205 elevi, în anul școlar 2014-2015, funcționează tot 11 clase, cu un număr total de 209 elevi.

În concluzie, interesul pentru învățământul vocațional artistic s-a menținut constant în ultimii cinci ani școlari.

### **Nr. elevi cu condiții socio–economice (favorabile, acceptabile, defavorizante)**

#### **Anul școlar 2014-2015**

**Favorabile = 58**

**Acceptabile = 500**

**Defavorizante= 47**

#### **Procentul elevilor cu nevoi educative speciale :**

**9 elevi cu nevoi educative speciale = 1,48%**

#### **Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC:**

**Nr elevilor din centre de plasament, case familiale = 5 elevi= 0.82%**

## Frecventarea cursurilor de către elevi

Anul școlar	Absențe nemotivate%	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
<b>2009-2010</b>	526 elevi/3583 abs 6,81 abs/elev	0	0	-
<b>2010-2011</b>	545 elevi/5069 abs 9,30 abs/elev	0	0	-
<b>2011-2012</b>	606 elevi/5038 abs 8,31 abs/elev	0	1	-
<b>2012-2013</b>	636 elevi/2216 abs 3,48 abs/elev	0	0	-
<b>2013-2014</b>	612 elevi/3248 abs 5,30 abs/elev	0	1	-

Abandonul școlar este foarte scăzut la nivelul acestei unități de învățământ. În ultimii cinci ani școlari, în total 2 elevi s-au aflat în situație de abandon școlar, ceea ce reprezintă un procent total neglijabil.

Procentual, situația absențelor nemotivate a cunoscut unele variații în ultimii 5 ani școlari. Dacă în anul școlar 2009-2010 media absențelor/ elev a fost de 6,81, în anul școlar 2013-2014, aceasta a fost de 5,30. Cele mai ridicate valori s-au înregistrat în anul școlar 2010-2011 – 9,30 absențe/ elev. Este necesar ca școala să fie preocupată de îmbunătățirea frecvenței elevilor la cursuri și, implicit, de reducerea absenteismului.

## Indicatori de calitate pentru elevi

Anul școlar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Indicatori de calitate %</b>					
<b>Promovabilitate</b>	<b>416/526 79,08%</b>	<b>469/544 86,21%</b>	<b>459/608 75,49%</b>	<b>530/623 85,07%</b>	<b>532/607 87,64%</b>
<b>Elevi cu nota scăzută la purtare</b>	<b>46</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>89</b>	<b>77</b>
<b>Elevi repetenți</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
<b>Neșcolarizați</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Analiză comparativă:

Indicator	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Procent de promovare</b>	79,08%	86,21%	75,49%	85,07%	87,64%
<b>Procentul celor repetenți</b>	1,90%	3,49%	3,45%	3,85%	3,29%
<b>Situație școlară neîncheiată</b>	-	-	-	-	-

Promovabilitatea, după susținerea examenelor de corigență, a variat în ultimii cinci ani școlari între 75, 49% și 87,64%. Cea mai scăzută promovabilitate s-a obținut în anul școlar 2011-2012 – 75,49% iar cea mai ridicată în anul școlar 2013-2014: 87,64%. Numărul elevilor cu nota scăzută la purtare, a cunoscut variații în cei cinci ani școlari analizați o tendință de creștere în ultimii doi ani. Procentul elevilor repetenți nu a cunoscut variații semnificative în ultimii patru ani școlari. Nu au existat elevi cu situația școlară neîncheiată, în ultimii 5 ani școlari.

### Rezultate la învățatură

Anul școlar	Gimnazial				
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
<b>2009-2010</b>	-	2	40	63	38
<b>2010-2011</b>	-	16	29	87	32
<b>2011-2012</b>	-	3	32	52	37
<b>2012-2013</b>	-	2	44	48	31
<b>2013-2014</b>		1	41	50	36

Anul școlar	Liceu				
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
<b>2009-2010</b>	-	-	54	53	22
<b>2010-2011</b>	3	3	52	72	47
<b>2011-2012</b>	-	1	33	71	44
<b>2012-2013</b>	2	9	42	85	54
<b>2013-2014</b>	-	3	48	93	42

În învățământul gimnazial, se constată că ponderea majoritară o au mediile de peste 7, în vreme ce mediile cuprinse între 6-6,99 sunt foarte puține și nu există nici o medie sub 6. Ponderea mediilor din tranșele 8-8,99 și mai ales 9-10 este foarte ridicat, anual. Procentele notelor de peste 5,00 obținute la Evaluarea națională, nu reflectă, în ultimii trei ani școlari, rezultatele foarte bune obținute de elevi la evaluările la clasă.

În învățământul liceal, situația este similară. Ponderea mediilor sub 6,00 este extrem de redusă, la fel ponderea mediilor din intervalul 6-6,99. Ponderea mediilor de peste 7,00 este majoritară, în vreme ce mediile cuprinse în intervalul 9-10 au o pondere foarte ridicată. În condițiile în care, domină mediile de peste 7 la clasă, procentele de promovare la examenul de bacalaureat, în ultimii cinci ani școlari variază între 51 și 75%.



2011-2012	Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală - Flaut	2					1	1											
	Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală – Vioară	2	1						1										
	Olimpiada de Istorie	2								1									
	Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală - Flaut	1							1										
	Concurs Național de Interpretare Instrumentală - Flaut	1								1									
	Concurs Național de Interpretare Instrumentală al liceelor de Arte - Pian	1									1								
	Olimpiada Națională de Interpretare Corală	1						1											
	Concurs Național de Interpretare Instrumentală al liceelor de Arte - Suflători	1						1											
	Concursul Național de interpretare al liceelor de Arte (III-VIII) - Pian	4						3		1									
	Olimpiada Națională de Arte teatrală - trupe	1									1								
	Olimpiada de arte vizuale, arhitectură și istoria artelor - Târgoviște	2										2							
	Festivalul J.S.Bach	2x Diploma excelență																	
2012-2013	Olimpiada de religie ortodoxă	1								1									
	Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură, Istoria Artei	1										1							
	Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală - Tubă	1									1								
	Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală - Pian	1										1							
	Olimpiada Națională de Arta Actorului	2									1	1							
	Concursul Național de interpretare al liceelor de Arte (III-VIII) - Pian	5									3	1	1						
	Olimpiada de interpretare instrumentală, vocală și studii teoretice - pian	1											1						





## Rezultate obținute la concursuri școlare

Anul școlar	Denumirea concursului	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Concursuri internaționale			
			I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2010-2011	Concursul de interpretare Instrumentală Vioară	1											1					
	Campionatul Național de fotbal pe teren redus	1											1					
	Concurs de recitare "Racz Lajos"-Sf.Ghe.	2					1		1									
	Curie Kémia Emlékverseny	1						1										
	DrámaPálya II	1									1							
	Versben élő Gyergyó	1						1										
	Kőrösi Csoma Sándor Anyanyelvi Vetélkedő	1					1											
	Kőrösi Csoma Sándor Anyanyelvi vetélkedő	1					1											
	Concurs de muzică de cameră "Molnár Józsiás" Tg. Secuiesc	1								1								
Concursul de recitare Bartalis - Brașov	Premiu special																	
2011-2012	Olimpiada de interpretare instrumentală -Pian	1					1											
	Concursul Național de interpretare al liceelor de Arte – Pian - Brașov	1							1									
	Olimpiada de religie romano-catolică	1						1										
	Concursul Național "Victor Giuleanu"-București	Marele Premiu și Premiul special																
	Concurs Internațional de Interpretare "George Georgescu"-Tulcea	1										1						
	Concurs Național de Interpretare instrumentală "Aulodia"-Brașov	2									1	1						
2012-2013	Concursul Național de interpretare "Tinerii pianisti"-Tg.Mureș	3					2		1									
	Háromszéki Népdalbarátok vetélkedője – VIII.	4					2		1	1								
	Concursul de Interpretare "Tânărul instrumentist" – Vioară - Brașov	6									2	3	1					
	Festival artistic – Tarnow - Polonia	2													1	1		

	Concursul de recitare "Atlantisz harangoz"-Cluj	1										1					
--	-------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2012-2013	Concursul Național "Carmen Sylva" pentru tinere talente	1										1					
	Concurs Național de Interpretare Instrumentală și Arte Vizuale "Margareta Sterian"-Buzău	4											4				
	Concursul Internațional de interpretare instrumentală "Craiova - Piano"	2													2		
	Concursul internațional de creație plastică "Magia Toamnei" - Timișoara	1															1
	Concursul Kodály Zoltán	1											1				
	Concursul "Mesekaland"	4	4														
	Concursul de recitare Bartalis - Brașov	Premiu special															
	UNIMIR	Diplomă excelență - pian															
2013-2014	Concursul "Tânărul instrumentist" – Vioară	1					1										
	Concursul Național "Primăvara artelor" - vioară	1										1					
	Concurs de desen Asociația "Vadon"	2		1	1												
	Concursul de interpretare instrumentală "Timotei Popovici" - Vioară	2										1	1				
	Concursul "Videósikoly" (Akademia Maghiară de Arte)	4												4			
	Concursul Național de Geografie "Terra"	2						1	1								
	Concurs de recitare "Bartalis Janos"-Brașov	1										1					
	Concursul de recitări de balade "Kriza János" Sf.Ghe.	2					1	1									
	Concurs Național "Őszirózsa"	1											1				
2014-2015	Concursul Național de Interpretare Vocală "Crai Nou"- Brașov	4										1		3			

Elevii școlii manifestă, în general, interes pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare, mai ales cele de profil, iar rezultatele obținute sunt bune sau foarte bune, la nivel județean, național sau chiar la nivel internațional. Participarea la concursuri este mai moderată. Totuși, se observă faptul că potențialul elevilor este ridicat, mai mult la disciplinele de profil și mai puțin la disciplinele de cultură generală.

### Curriculum la decizia școlii

Indicator	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Discipline opționale – clasa a IX-a	3	2	3	2	3
Discipline opționale – clasa a X-a	3	2	3	2	3
Discipline opționale – clasa a XI-a	5	5	5	5	5
Discipline opționale – clasa a XII-a	5	5	5	5	5

### Facilități pentru elevi

Indicator	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
Lapte și corn pentru elevi	32	37	38	39	39	Lapte și corn pentru elevi	32	37	38	39	39	Lapte și corn pentru elevi	32	37	38
Rechizite școlare	47			5			47			47			53		
Burse pentru elevi	49			35			39			39			39		
Programul Euro 200	-			2			-			4			-		
Alte programe (se va specifica programul)															

#### 1.5.4. Resurse umane

##### Cadre didactice:

##### Situația încadrării

Modul de încadrare	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Nr. cadre didactice</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>102</b>	<b>103</b>
<b>Cu normă întreagă</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
<b>Cu normă parțială</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>22</b>
<b>Titulari</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>72</b>
<b>Detașați</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Suplینitori calificați</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Suplینitori necalificați</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

La nivelul centrului financiar funcționează, în anul școlar 2014-2015 un număr total de 103 cadre didactice. Doar 69,90% dintre cadrele didactice sunt titulare, iar ponderea suplینitorilor calificați este de 24,28%; 4,85% dintre cadrele didactice sunt detașate și 1 cadru didactic (0,97%) are statut de suplینitor necalificat. 81 de cadre didactice activează cu normă întreagă, restul cadrelor didactice fiind angajate cu normă parțială sau în sistem plata cu ora. Există un singur cadru didactic fără studii corespunzătoare. Comparativ cu anii școlari precedenți se constată o ușoară creștere a numărului de cadre didactice. Astfel, de la un număr total de 96 cadre didactice în anul școlar 2012-2013, s-a ajuns la un număr de 103 cadre didactice în anul școlar în curs. Se constată o ușoară creștere a numărului de cadre didactice angajate cu normă parțială și a numărului suplینitorilor calificați, concomitent cu o ușoară scădere a numărului de cadre didactice titulare.

##### Grade didactice

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Debutanți</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Definitivat</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>Grad didactic II</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
<b>Grad didactic I</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>102</b>	<b>103</b>

Se constată că ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este relativ scăzută, prin raportare la situația acestora pe tranșe de vechime: 25 cadre didactice, ceea ce reprezintă 24,27% din totalul cadrelor didactice și 40,32% din cadrele didactice cu o vechime de peste 15 ani la catedră. 27 cadre didactice au gradul didactic II și 39 cadre didactice au definitivat, ponderea fiind de 37,86% din totalul cadrelor didactice și 51,31% din cadrele didactice cu o vechime mai mare de 10 ani la catedră., numărul debutanților fiind mic: 2 cadre didactice.

### Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
<b>2010-2011</b>	11	9	16	15	23	10	12	4	<b>100</b>
<b>2011-2012</b>	11	7	12	15	21	18	12	2	<b>98</b>
<b>2012-2013</b>	15	10	17	10	16	15	10	3	<b>96</b>
<b>2013-2014</b>	12	14	15	13	19	18	9	22	<b>102</b>
<b>2014-2015</b>	12	13	14	12	20	17	13		<b>103</b>

Cea mai ridicată pondere o au cadrele didactice cu o vechime cuprinsă între 15-25 ani (46 cadre didactice – 44,66%), dar se constată o distribuție echilibrată a cadrelor didactice pe tranșe de vechime.

### Raportul număr elevi/ număr personal didactic

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
<b>2010-2011</b>	<b>Primar</b>	29	164	5.65
	<b>Gimnazial</b>	33	176	5.33
	<b>Liceal</b>	38	205	5,39
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>545</b>	<b>5.45</b>
<b>2011-2012</b>	<b>Primar</b>	31	191	6.16
	<b>Gimnazial</b>	34	180	5.29
	<b>Liceal</b>	33	235	7.12
	<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>606</b>	<b>6.18</b>
<b>2012-2013</b>	<b>Primar</b>	35	214	6.11
	<b>Gimnazial</b>	33	174	5.27
	<b>Liceal</b>	28	248	8.85
	<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>636</b>	6.25
<b>2013-2014</b>	<b>Primar</b>	34	226	6.64
	<b>Gimnazial</b>	32	168	5.25
	<b>Liceal</b>	36	218	6.05
	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>612</b>	<b>6</b>
<b>2014-2015</b>	<b>Primar</b>	34	225	6.61
	<b>Gimnazial</b>	33	171	5.18
	<b>Liceal</b>	36	209	5.80
	<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>605</b>	<b>5.87</b>

## Indicatori de performanță pentru cadre didactice

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>Gradații de merit</b>	5	2	3	3
<b>Calificative anuale</b>	FB=100	FB=94 B=4	FB=97 B=1	FB=100 B=2

Procentul cadrelor didactice care au gradații de merit este foarte mic, de doar 2,91% în ultimii doi ani școlari. Anual, majoritatea cadrelor didactice au obținut calificativul „Foarte bine”. În ultimii trei ani școlari, între 1 și 4 cadre didactice au obținut calificativul anual „Bine”, fapt care poate reflecta o evaluare obiectivă a activității anuale a personalului didactic.

## Participare la cursuri de formare

Anul școlar	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ neacreditat	Participanți
2010-2011	Educația parentală – Cum să devenim părinți mai buni			1
	Teologie didactică	Școala de vară – Academia Bolyai	Da	1
	Inteligența emoțională-eficacitate profesională	Școala de vară – Academia Bolyai	da	2
	Inspector de specialitate protecția muncii	HSEQ Consulting srl	da	1
	E-chimie	MECTS	da	1
	Pregătirea directorilor debutanți	CCD Covasna		1
	Comenius "Green Solutions for sustainable living" Germania	UE	da	1
	Transilvania în secolul XX			1
	Hangszerhasznalat, enek-zene, korusvezetes	Școala de vară- Academia Bolyai	da	2
	Dezvoltarea competențelor sociale prin arta populară, muzică și arte plastice	Școala de vară- Academia Bolyai	da	4
	Metode de învățare prin cooperare- educație muzicală	Școala de vară- Academia Bolyai		3
	Pragmatica discursului didactic	CCD Covasna		1
	Tulburari specifice de învățare la copii	CCD Covasna		1
	Consiliere și orientare	CCD Covasna		1
2011-2012	Curs de Formator	COR 241205		1
	Curs de Mentor	COR 235902		1
	Procesul de predare-învățare RLNM la ciclul primar, P1	Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca	da	2
	Procesul de predare-învățare RLNM la ciclul primar, P4	Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca	da	3
	Organizarea interdisciplinară a ofertelor	Softwin srl	da	1

Anul școlar	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ neacreditat	Participanți
	de învățare			
	Instrumente digitale în evaluare	INSAM	da	12
	Mentalități europene	Univ. "Ștefan cel Mare" Suceava	da	4
	Competențe cheie TIC în curriculumul școlar	Posdru /1/1.1/S/5 SIVECO	da	8
	TIC Chimie	Siveco Romania s.a.	da	1
	Dezvoltarea gândirii critice și a gândirii empirice			2
	Administrarea rețelelor de calculatoare	SIVECO	da	1
	Profesioniști în management educațional	PROMEPE	da	2
	Tehnici de comunicare și negociere	EPIGON	da	1
	Inteligența emoțională-eficacitate profesională	Școala de vară – Academia Bolyai	da	4
	Doctorat-Istorie	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca		1
	Doctorat-Istorie	Universitatea București		1
2012-2013	Profesionalizarea carierei didactice Bacovia		da	8
	Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare	CCD Covasna		2
	ICOS – Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare		da	1
	"Învățarea învățării"	UCDMR	da	7
	Managementul situațiilor de criză la nivelul unităților școlare	Fundația Academia "Alumni"	da	1
	TIC destinat cadrelor didactice	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	da	8
	Zenei tehetseggondozas			1
	Zenei tehetseggondozas az ovodaban	Magyar tehetsegsegito Szervezetek Szovetsege		1
	Academica III – profesionalizarea carierei didactice	IȘJ - Bacău	da	4
	Procesul de predare-învățare a RLNM la gimnaziu	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca	da	1
	Pedagogusi kompetenciak			1
	Formare de abilități practice	CCD Covasna	nu	1
	Szabadkai Nyari Akademia - Ertekeles			1
	Sistem de management integrat al deșeurilor în județul Covasna	CJ Covasna		1
	Dimensiuni europene moderne în predare limbii franceze	FSE Posdru ID. 62771	da	2
	Inițiere în tehnologia informației	FSE Posdru ID. 62771	da	1
Pedagogie experimentală			1	



Anul școlar	Denumirea cursului	Organizator	Acreditat/ neacreditat	Participanți
	Cadrul didactic –un profesionist în sistemul de învățământ	Posdru/87/1.3/S/53889	da	2
	Reducerea abandonului școlar și a absenteismului – consilierea părinților			1
	Mentalități europene	POSDRU /87/1.3./S/62446	da	1
	”Om și societate”	POSDRU	da	1
	Manager de proiect	MC-CPPC	da	1
2013-2014	Bacovia		da	3
	Exploatarea materialelor audio-video pentru dezvoltarea competențelor orale în RLNM	Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca	da	2
	Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare	CCD Covasna		1
	Strategii didactice actuale	UCDMR	da	4
	”Învățarea învățării”	UCDMR	da	1
	Abordarea integrată a științelor	Centrul Educația 2000+	da	1
	Înregistrarea electronică a autoevaluării	ARACIP	da	1
	Pro management educațional	Asociația Ego Mundi - Călărași	da	4
	Predarea diferențiată			1
	Evaluare RLNM-gimnaziu	Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca	da	1
	Diferencialt oktatás, felzarkoztatás és tehetségapólas a kozoktatásban	UCDMR	da	3
	Abilități de viață – prevenirea consumului de droguri		da	2
2013-2014	Păstrarea integrității corporale și prev. Accidentelor-Metoda Dobrotka	UCDMR		1
	Pregătirea RDPC	CCD Covasna		1
	Valoarea socială a sportului	UCDMR		1
	Curs de Formator	CNDRU	da	1
	Istoria comunismului	Fundatia Konrad Adenauer		1
	Mediere școlară	CCD Covasna	da	1
	Copilul cu nevoi speciale	CCD Covasna	da	1
	A zeneterapia mint specialis szuksegetu gyermekek fejlesztési módszere			1

Cadrele didactice manifestă interes moderat pentru participarea la cursuri de formare. Anual, sub 50% dintre cadrele didactice participă la unul sau mai multe cursuri de formare.

### Programe de formare/ perfecționare în care a fost implicată școala în ultimii 4 ani școlari

Anul școlar	Programul	Tematica	Furnizorul de formare	Nr. cadre didactice cuprinse în program
2011-2012	Cod proiect: 3074 POSDRU/1/1.1/S/3	„Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar”	INSAM	12

Școala a fost cuprinsă într-un singur program de formare în ultimii patru ani școlari, iar numărul de participanți a fost unul redus -12 cadre didactice – 12,24% .

### Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice

Anul școlar	Grad didactic	Nr. participanți
2010-2011	Definitivat	6
	Grad didactic II	7
	Grad didactic I	2
2011-2012	Definitivat	3
	Grad didactic II	7
	Grad didactic I	8
2012-2013	Definitivat	5
	Grad didactic II	4
	Grad didactic I	3
2013-2014	Definitivat	6
	Grad didactic II	4
	Grad didactic I	5
2014-2015 înscrieri	Definitivat	1
	Grad didactic II	6
	Grad didactic I	5

Se constată că interesul pentru perfecționarea prin grade didactice este, în general, constant. Numărul cadrelor didactice care au participat/ doresc să participe la perfecționări prin grade didactice (gradele didactice II și I) variază între 7 și 11, ceea ce reprezintă cca. 10% din totalul cadrelor didactice care funcționează în cadrul acestei unități de învățământ.

**Personal nedidactic:**

Denumirea postului	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Secretar dactilograf	-	-	-	-	-
Îngrijitor	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Paznic	3	3	3	3	3
Muncitor	1	1	1	1	1

În ultimii cinci ani, numărul de persoane/ posturi nedidactice s-a menținut constant.

**Personal auxiliar**

Denumirea postului	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Administrator financiar	2	2	2	2	2
Secretar șef	1	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	1
Adm. patrimoniu	1	1	1	1	1
Laborant	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Analist programator	2	2	2	2	2
Secretar	1	1	1	1	1
Pedagog școlar	3	3	3	3	3
Model	1	1	1	1	1

În privința personalului didactic auxiliar, numărul personalului angajat s-a menținut constant în ultimii cinci ani.

**1.5.5. Resurse materiale și financiare****a. Starea clădirilor școlii:**

	Anul construcției	Niveluri	suprafata
Corpul B	1906 1	1008.0 mp	
Corpul A	1982 2	737.0 mp	

**b. Săli de clasă, laboratoare, cabinete:**

Săli de clasă: 21  
 Boxe muzicale: 30  
 Sala Arta Actorului: 2  
 Sală pictură: 1  
 Sală de grafică: 2

Sală Istoria Artei: 1  
Sală desen:1  
Sală sculptură: 2  
Sală Teoria muzicii: 2  
Sală Textile: 1  
Cabinet psihologic: 1  
Cancelarie: 3  
Direcțiune: 1  
Laborator Istorie/geografie: 1  
Preparator Istorie/geografie: 1  
Laborator Chimie: 1  
Laborator AEL. 1  
Sală de sport: 1  
Teren baschet :1  
Teren fotbal: 1  
Vestiar băieți: 1  
Vestiar fete: 1  
Secretariat: 2  
Contabilitate : 1  
Arhivă : 1  
Sala cazan: 1  
Depozit: 5  
Magazie: 2  
PoArte: 1  
Sală festivă:1

Internat:

Bucătărie: 1  
Dormitor băieți: 7  
Dormitor fete: 9  
Sală de mese:1  
Sală de studii:2  
Sală pedagog: 1

**c. Biblioteca:**

Suprafața: 53 mp  
Nr. volume: 16324  
Conexiune internet: da

**d. Baza sportivă:**

- Sala de sport
- Teren baschet
- Teren fotbal
- Preparator

### 1.5.6. Parteneriate

#### **PARTENERIATE ȘI PROGRAME**

Colaborare cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ

- Protocol de cooperare cu Patriarhia Română Covasnei și Harghitei Parohia Sfintu Gheorghe
- Protocol de cooperare cu Patriarhia Română Covasnei și Harghitei Parohia Sfintu Gheorghe nr II.
- Contract de colaborare cu Budapesti Egyetemi Katolikus Gimnázium és Kollégium
- Acord de parteneriat cu Colegiul "Emil Negruțiu"
- Acord de colaborare cu Asociația Vinca Minor
- Acord de parteneriat educațional cu Asociația pe drumuri Transilvane
- Protocol de colaborare cu Colegiul Național "Mihai Viteazul"
- Declarație de parteneriat cu Administrația Fondului Cultural Național în proiectul Copii cântă viitorul
- Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu", Buzău
- Proiect de parteneriat Educațional cu GPP Arvacska, Sf. Gheorghe
- Proiect de parteneriat cu Le Lycée Sainte Jeanne d'Arc – Franța
- Acord de parteneriat cu Grădinița cu program prelungit "Csipike"

#### **Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală**

##### **Proiecte cu Asociația Culturală „Plugor Sándor”:**

- Festivalul Primăvara Muzicală (împreună cu Consiliul Local, cu Asociația pentru Orgă Vox Caelestis și cu Biserica Rom.Cat. Krisztus Kiraly)
- Popularizarea muzicii clasice în sate izolate (împreună cu Consiliul Județean)
- Concertul de Adio (împreună cu Asociația pentru Orgă Vox Caelestis)
- Festivalul Corurilor de Tineret (împreună cu Consiliul Local, cu Asociația pentru Orgă Vox Caelestis și cu Biserica Rom.Cat. Krisztus Kiraly)
- Ziua școlii (împreună cu Consiliul Local)
- Tabere și Concursuri Naționale și Internaționale (împreună cu Consiliul Local și Consiliul Județean)
- Proiecte Internaționale: de Teatru, de Muzică și de Arte Plastice
- Proiecte comune:
- Muzică Clasică în Biserică (împreună cu Asociația pentru Orgă Vox Caelestis și cu Biserica Rom.Cat. Krisztus Kiraly)
- Concert de crăciun (împreună cu Biserica Rom.Cat. Sf. Iosif)
- Concerte de Colinde (împreună cu Asociația de Tineret Ecou)
- Concerte Olimpilor în Centrul de Cultură Arcuș
- Concerte Olimpilor în Biblioteca Județeană Bod Peter

- Concerte Olimpicii în Muzeul Național Secuiesc
- Expoziții la Centrul de Arte Plastice din Transilvania, Sf. Gheorghe (EMUK)
- Proiecte comune cu Muzeul Național Secuiesc și cu Muzeul Vânătoresc (concursuri de pictură, expoziții, ateliere, ore deschise)
- Proiecte comune cu Teatrul Tamasi Aron
- Proiecte comune cu Teatrul OSONO
- Proiecte comune cu Teatrul Andrei Mureșeanu
- Proiecte comune cu Licee din Sf. Gheorghe (Lic. Teor. Mikes Kelemen, Lic. Teor. Szekely Miko, Lic. Teol. Reformat, Școala Varadi Jozsef, Școala Speciala, etc.)
- Proiecte comune cu Asociația de Tineret Ecou (Interferențe Multiculturale)
- Concert de închidere al Stagiunii de Concerte în Sfântu Gheorghe (împreună cu Consiliul Local și Biroul de Imagini – Sf. Gheorghe)
- Proiecte, concerte, expoziții comune cu Clubul KIWANIS
- Proiecte, concerte, expoziții comune cu Clubul ROTARY
- Proiecte, concerte, expoziții comune cu Complexul Best Western Hotel Park
- Concerte pentru ISJ Covasna
- Proiecte comune cu Asociația de Tineret HÁRIT
- Festivalul de Cor Ecumenic (împreună cu Asociația pentru Orgă Vox Caelestis și cu Biserica Rom.Cat. Krisztus Kiraly)
- Festivalul Muzică de Cameră de Tineret Trei Scaune (împreună cu Asociația Culturală Eufonia)
- Concurs Național de Cântec Popular (împreună cu Asociația Culturală Eufonia)
- Workshopuri și Tabara de Jazz (împreună cu Asociația Culturală MUKK)
- Zilele Renascentiste în Bicfalău (împreună cu Asociația Culturală BikkMakk-Bicfalău)

### **Proiecte de finanțare derulate prin MEN/ IȘJ/ Consiliul local:**

Anul financiar 2014

#### **Proiecte de finanțare derulate prin Consiliul local:**

- "Primăvara muzicală" – Festival – workshopal corurilor de tineret – 1000 lei
- "Tabăra de pregătire a corului de copii Campanella"- 1000 lei
- "Achiziționarea de uniforme de concurs pentru membri corului de copii Campanella" - 2000 lei
- "Zilele școlii"
- Proiecte de finanțare derulate prin Consiliul Județean:
- "Păstrarea tradițiilor populare – achiziționare de port popular" – 2000 lei
- "Promovarea muzicii clasice în satele județului" – 2000 lei

### **Promovarea imaginii instituției**

Proiecte, concerte pentru instituții:

- Camera de Comerț
- Clubul Sepsi Sic

- Asociația de Tineret HARIT
- Asociația de Tineret ECOU
- Consiliul Orașului Sfântu Gheorghe
- Consiliul Județului Covasna
- Primăria Municipiului Sfântu Gheorghe
- Centrul de Cultură Arcuș
- ISJ Covasna
- Muzeul Național Secuiesc
- Centrul de Arte Plastice din Transilvania, Sf. Gheorghe (EMUK)
- Centrul de Cultură Maghiar, Balassi Intézet
- Biblioteca Județeană Bod Péter

## Cap.2. Analiza de nevoi

### 2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PEST

#### 2.1.1. Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

#### **Contextul european**

Strategia *EUROPA 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

*Creștere inteligentă:* Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

*Creștere durabilă:* Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

*Creștere incluzivă:* Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

#### **Context național:**

**Programul de guvernare 2013-2016** reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, **Programul de guvernare 2013-2016** se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în

vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10%;
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare, relațiile foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local vor asigura întărirea atașamentului comunității locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

### **2.1.2. Factorii economici**

Dezvoltarea economică a zonei este precară iar potențialul economic al zonei se axează preponderent pe comerț, servicii, agricultură, mica industrie, turism, dar puterea economică este relativ scăzută, astfel suportul material din partea sectorului economic este sporadic și nesemnificativ.

Relația între instituție și Consiliul local este foarte bună acesta din urmă contribuind la creșterea calității actului educațional și la asigurarea mediului școlar propice dezvoltării adecvate a beneficiarilor educației.

Nu există diferențe foarte mari între situația materială părinților elevilor care frecventează școala. Elevii care provind din familii defavorizate beneficiază de toate tipurile de ajutoare (burse sociale, de merit și de studiu, manuale gratuite, programul Lapte și Corn, Euro 200, Bani de liceu, burse oferite de fundații și ONG-uri)

### **2.1.3. Factorii sociali**

Liceul are relații foarte bune cu părinții în special prin reprezentanții acestora în Consiliul Părinților pe școală care își desemnează anual reprezentanții în Consiliul de Administrație și în CEAC. Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă.

Numărul familiilor care trăiesc din venitul minim este mic dar crește anual numărul elevilor ai căror părinți lucrează în străinătate fapt care reprezintă de obicei o amenințare la echilibrul emoțional și randamentul școlar al elevilor.

Nu există acte de violență iar abaterile comportamentale sunt în număr redus.

Comunitatea locală beneficiază de numeroase spații publice și culturale adecvate socializării, practicării sporturilor, activităților extracurriculare sau a celor culturale.

### **2.1.4. Factorii tehnologici**

Școala este dotată cu un cabinet de informatică dar calculatoarele sunt foarte vechi și nu pot asigura o pregătire corespunzătoare a competențelor de utilizare a calculatorului (TIC) cu atât mai puțin sunt capabile de a rula programe specializate în cadrul orelor de procesare computerizată a imaginii care face parte din disciplinele de CD pentru elevii secției de arte plastice.

Conectarea școlii la rețeaua internet este asigurată prin doi furnizori naționali astfel încât profesorii pot desfășura activități educative cu ajutorul celor 4 table interactive din sălile



de clasă și cabinete. Majoritatea profesorilor folosesc în mod curent calculatorul personal sau cel aflat în sala profesorală pentru accesarea materialelor sau informațiilor. Marea majoritate a elevilor au calculator acasă conectat la internet.

### **2.1.5. Factorii ecologici**

Școala se află într-o zonă cu poluare industrială redusă. Elevii participă anual la activități extracurriculare și programe locale, regionale sau naționale de protecție a mediului și de educație pentru dezvoltare durabilă.

### **2.1.6. Factorii legislativi**

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

#### ✓ **Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

#### ✓ **Modernizarea și desconggestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

#### ✓ **Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

#### ✓ **Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

*Descentralizarea* se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

✓ **Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte. Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Srijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra țințelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

## 2.2. Analiza SWOT

### 2.2.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicarea corectă a curriculum-ului național</li><li>2. Școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programme școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice)</li><li>2. Existența planificărilor anuale, semestriale și calendaristice conform reglementărilor</li><li>3. Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare</li><li>4. CDS este stabilit pe baza procedurii operationale specifice acoperind nevoile specifice ale școlii în domeniile de specialitate</li><li>5. Existența și funcționalitatea graficului de pregătire suplimentară a elevilor claselor a VIII-a și a XII-a în vederea susținerii examenelor naționale</li><li>6. Pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, în vederea participării la olimpiadele de specialitate și de cultură generală</li><li>7. Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la concursuri județene și naționale</li><li>8. Existența în școală a unui CDSI care lucrează cu elevii cu cerințe educaționale speciale</li><li>9. Existența fondului de carte al bibliotecii care vine în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare și în documentarea profesorilor</li><li>10. Introducerea softurilor educaționale, a mijloacelor moderne de predare-învățare în vederea eficientizării demersului didactic</li><li>11. Un mare număr de activități educative extrașcolare organizate pentru elevii școlii de toate cadrele didactice</li><li>12. Participarea la cursuri de perfecționare a mării majorități a cadrelor didactice</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inerție din partea unor cadre didactice privind nefolosirea metodelor activ-participative</li><li>2. Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări științifice</li><li>3. Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare, la unele cadre didactice</li><li>4. Insuficienta analiza a progresului școlar pe perioada școlarizării</li><li>5. Scăderea motivației elevilor pentru învățare</li><li>6. Lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului, progresului sau insuccesului copiilor lor și a pregătirii acestora în vederea absolvirii ciclurilor școlare</li><li>7. Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activități extrașcolare eficiente</li><li>8. Neimplicarea unor cadre didactice în proiecte care să atragă un număr cât mai mare de elevi</li><li>9. Majoritatea cadrelor didactice nu cunosc limbi străine de circulație internațională</li><li>10. Implicarea unui număr redus de cadre didactice în proiecte naționale și internaționale</li></ol>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>-Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările ulterioare ;</li><li>-OM 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale</li><li>-lipsa regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice</li></ul>

<p>învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar</p> <p>-OM 3418/2013 privind aprobarea programelor școlare pentru clasa pregătitoare, clasa I și a II a</p> <p>-OM 5003/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar, clasa a III a și a IV a</p>	<p>-lipsa manualelor redactate în baza noului plan-cadru și a programelor școlare pentru clasa a III a</p> <p>-neacoperirea necesarului de manuale școlare pentru toate clasele</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1.Existența PDI</p> <p>2.Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelului fiecărei comisii metodice</p> <p>3.Asigurarea cadrului organizatoric, funcțional și legal de desfășurare a activității instructiv-educative</p> <p>4.Elaborarea proiectului planului de școlarizare;</p> <p>6.Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.</p> <p>7.cadre didactice, titulare , calificate și bine pregătite din punct de vedere profesional</p> <p>8.majoritatea cadrelor didactice au urmat cursuri de perfecționare în proporție de 70%</p> <p>9.capacitatea angajaților de a lucra în echipă;</p> <p>10.servicii adecvate de orientare și consiliere pentru elevi și părinți;</p> <p>11.participarea cadrelor didactice împreună cu elevii la diverse concursuri ( curricular și extra-curricular)</p> <p>12.procent ridicat al elevilor care optează să-și continue parcursul școlar în domeniul vocațional artistic</p> <p>13.implicarea cadrelor didactice în parteneriate educaționale</p>	<p>1.Număr redus de instrumente de monitorizare a activității din școală</p> <p>2.Delegare insuficientă și ineficientă a sarcinilor manageriale</p> <p>3. Unele cadre didactice nu au competențe de utilizare IT;</p> <p>4.Posturi vacante blocate de legislația în vigoare;</p> <p>5.se constată o suprasolicitare ocazională a unor angajați din compartimentul administrativ</p> <p>4.cadre didactice care nu cunosc bine situația tuturor copiilor lor, starea lor de sănătate, relațiile din familie, starea materială</p> <p>inexistența fondurilor extrabugetare</p> <p>8.Nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate.</p> <p>9.Lipsa acțiunilor unitare în aplicarea unor prevederi legale</p> <p>10.Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii.</p> <p>11.Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-atmosfera de respect și colaborare între partenerii actului educațional;</p> <p>-descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal ;</p> <p>-foarte bună colaborare cu primarul localității și Consiliul Local ;</p>	<p>-constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea MEN și al ISJ Covasna ;</p> <p>-blocarea angajărilor pe posturile didactice auxiliare și nedidactice ;</p> <p>-slaba finanțare a procesului de învățământ</p> <p>-schimbările dese aduse legii educației</p>

<p>-personal didactic calificat -100% si cu cel puțin definitivatul în învățământ</p> <p>-un colectiv de cadre didactice care îmbină tinerețea (început de carieră, cu dorința de a învăța și a raporta provocărilor) cu experiența didactică ;</p> <p>-disponibilitatea cadrelor didactice cu experiența în a ajuta și îndruma cadrele didactice tinere ;</p> <p>-reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Legii 1/2011 și a OM nr. 5115/2014 și a Regulamentului de organizare și funcționare al Liceului de Arte Plușor Sandor, a OUG nr. 49/2014 și a OMEN 4619 din 22.09.2014;</p> <p>-personal didactic titular –în procent de 90%</p> <p>-majoritatea cadrelor sunt locale</p> <p>-personal didactic auxiliar foarte bine pregătit ;</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.2.3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>1.realizarea reabilitării sălii festive, a grupului sanitar al profesorilor, a sălilor de instrument, a porții de acces în curtea școlii</p> <p>2.Dotarea laboratoarelor de istorie/geografie și de chimie și a 2 săli de clasă a ciclului primar cu table interactive , prin participare la concursuri de finanțare extrabugetară;</p> <p>3.Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, DVD, laptop).</p> <p>4.Liceul dispune de fonduri bănești extrabugetare (închirieri, sponsorizări).</p> <p>5.Existența posibilităților de recompensare a elevilor cu rezultate școlare deosebite (venituri proprii, sponsorizări, donații)</p>	<p>1.Lipsa unei săli de lectură și a informatizării bibliotecii</p> <p>2.Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii.</p> <p>3. Lipsa cabinetului de documentare și perfecționare a limbilor străine, necesitate imperioasă pentru o bună comunicare în U.E.</p> <p>4.Spațiile subsolului clădirii B nu sunt amenajate spre a le utiliza în procesul de învățământ</p> <p>5.Uzura fizică și morală a bazei materiale</p> <p>6.Insuficiența preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;</p>	<p>-lipsa regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice</p> <p>-lipsa manualelor redactate în baza noului plan-cadru și a programelor școlare pentru clasa a III a</p> <p>-neacoperirea necesarului de manuale școlare pentru toate clasele</p>

#### 2.2.4. PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1.Implicarea institutilor de interes local in activitatea scolii prin realizarea de protocoale de parteneriat</p> <p>2. Realizarea unor schimburi de experienta utile si eficiente pentru procesul instructiv-educativ prin realizarea unor parteneriate cu alte institutii de invatamant sau de cultura din judet sau din tara</p> <p>3. Folosirea platformelor on-line de derulare a proiectelor educationale</p>	<p>1.Puține parteneriate tematice (istorie locală, științe) cu școli din țară și străinătate.</p> <p>2. Lipsa unui parteneriat real școală-familie</p> <p>3.Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E.</p> <p>4.Insuficienta implicarea a părinților elevilor cu performanțe școlare în activități educative desfășurate în școală.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-existenta a 2 pagini facebook ale claselor admnistrate de diriginti si invatatori ;</p> <p>-proiecte finanțare care pot fi accesate anual</p>	<p>-resurse materiale insuficiente</p> <p>-Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare.</p>

### Cap.3. Viziunea. Misiunea. Ținte strategice. Obiectivele operaționale.

#### MISIUNEA ȘCOLII

Liceul de Artă din Sfântu Gheorghe, prin oferta sa educațională specifică își exprimă personalitatea, setul de valori fundamentale pe care le oferă.

**Viziunea școlii** este « **Educație pentru armonie și cunoaștere** » ilustrând caracterul dual al procesului instructiv-educativ – cultură generală și cultură artistică – ce se desfășoară la toate nivelurile învățământului preuniversitar, de la grupele pregătitoare din grădinițe până la absolvirea ultimei clase de liceu. Această deviză a avut de-alungul anilor un impact pozitiv în atragerea opțiunii părinților în orientarea școlară și profesională a copiilor lor.

**Misiunea Liceului de Artă** derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

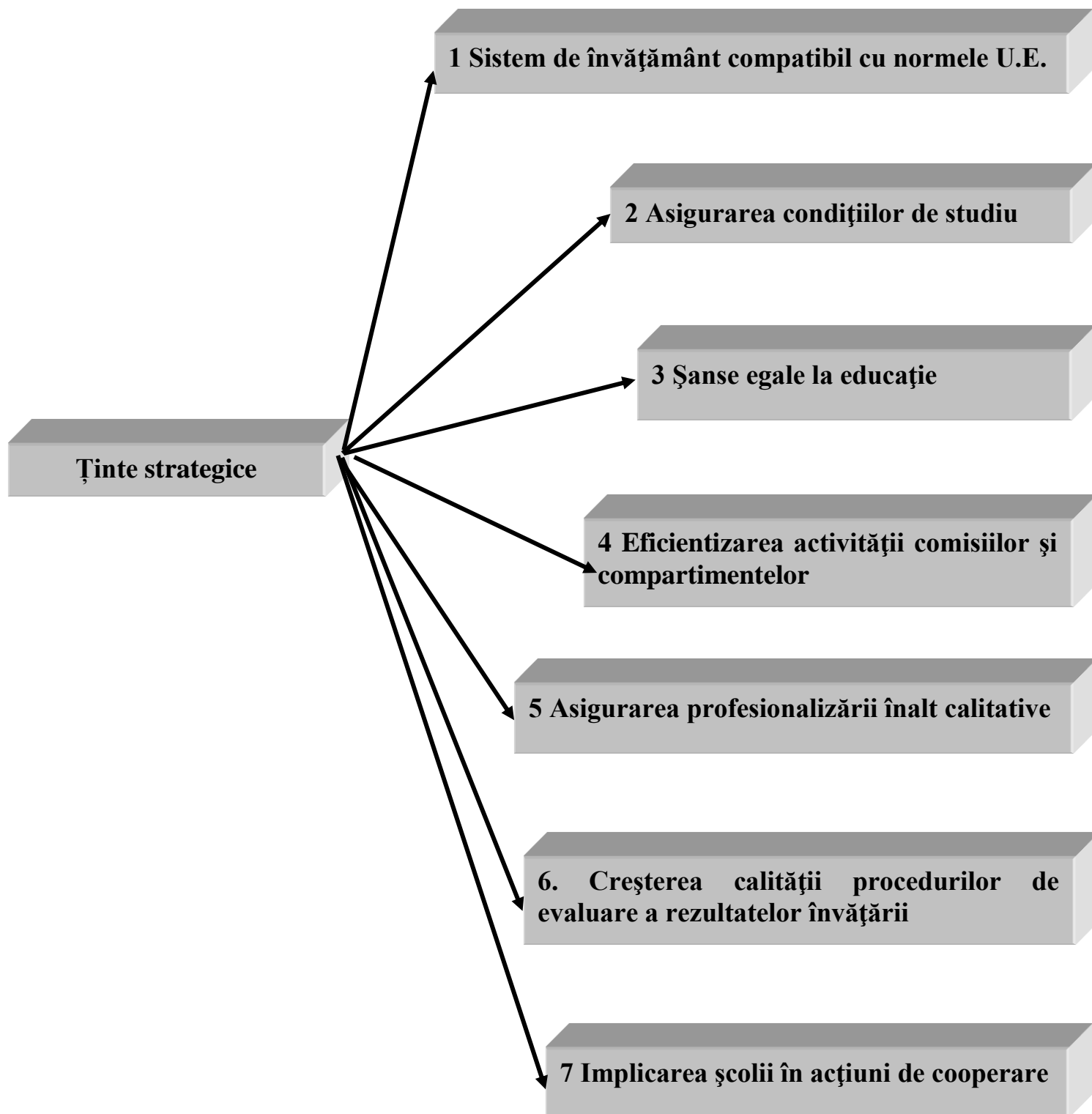
- 1.să realizeze obiectivele educaționale specifice unei instituții de învățământ preuniversitar, filieră vocațională ;
- 2.să îmbine în mod armonios educația artistică de specialitate cu disciplinele de cultură generală în vederea dezvoltării individuale a elevului;
- 3.să ofere societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti a se integra în viața societății;
- 4.să câștige încrederea și sprijinul părinților și al consiliului local prin servicii educaționale de calitate obținute în urma formării și perfecționării cadrelor didactice, a gestionării eficiente a resurselor materiale ;
- 5.să pătrundă în conștiința comunității locale ca un factor de educație prin rezultatele obținute de elevii săi la concursuri, olimpiade sau în continuarea studiilor în facultăți și universități de profil artistic sau alte profile și ca furnizor de cultură.

<b>MISIUNEA</b> <b>Liceului de Artă din Sfântu Gheorghe</b>	
<b>1.să realizeze obiectivele educaționale specifice unei instituții de învățământ preuniversitar filieră vocațională</b>	
<b>2. să îmbine în mod armonios educația artistică de specialitate cu disciplinele de cultură generală</b>	
<b>3. să câștige încrederea și sprijinul părinților și a consiliului local</b>	<b>PRIN</b> servicii educaționale de calitate formarea și perfecționarea cadrelor didactice gestionarea eficientă a resurselor materiale
<b>4. să pătrundă în conștiința comunității locale ca un factor de educație</b>	<b>PRIN</b> rezultatele obținute de elevi la concursuri, olimpiade reușita elevilor la admiterea în învățământul universitar artistic sau de alte specializări statutul de furnizor de cultură prezența la manifestările culturale locale, naționale, internaționale sau prin organizarea acestora.

## ȚINTE STRATEGICE. OBIECTIVELE OPERAȚIONALE

### Strategia proiectului

Strategia proiectului de dezvoltare instituțională a Liceului de Artă derivă din misiunea pe care acesta si-a stabilit-o și din analiza diagnostică SWOT.





<b>ȚINTE STRATEGICE</b>	<b>OBIECTIVE OPERAȚIONALE</b>
<b>1 Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.</b>	1 Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale
	2 Asigurarea unui management performant
	3 Parteneriat școală – comunitate locală
	4 Aplicarea sistemului calității
<b>2 Asigurarea condițiilor de studiu</b>	1 Reabilitare și investiții noi
	2 Modernizarea școlii
	3 Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu
<b>3 Șanse egale la educație</b>	1 Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru copiii proveniți din familii dezorganizate, fără supraveghere, cu posibilități financiare reduse și pentru copii instituționalizați
	2 Formarea profesională se va organiza astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii, fiind flexibilizată pentru nevoile de pe piața locală a muncii
	3 Organizarea de Programe de educație remedială
<b>4 Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor</b>	1 Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar 2014/2015
	2 Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală
	3 Programarea activității școlare
	4 Programarea și consilierea managerială
<b>5 Asigurarea profesionalizării înalt calitative</b>	1 Evaluarea calității activității corpului profesoral
	2 Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat pentru absolvenți și încheierea în bune condiții a situației la învățatură
<b>6 Creșterea calității procedurilor de evaluare</b>	1. Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării
	2 Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare
<b>7 Implicarea școlii în acțiuni de cooperare</b>	1 Stabilirea de parteneriate școală-comunitate locală
	2 Realizarea și îndeplinirea proiectului educativ și a activităților educative extracurriculare
	3 Stimularea și încurajarea cadrelor didactice din liceu să acceseze programe și burse finanțate de UE

## PLAN OPERAȚIONAL - An școlar 2015-2016

<b>Obiectiv strategic: Realizarea unui sistem de învățământ compatibil cu Uniunea Europeană</b>				
<b>Obiectiv operațional: 1. Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale</b>				
<p><b>Context</b> : În contextul evoluției economice și sociale a județului se simte necesitatea respectării unor criterii obiective în proiectarea planului de școlarizare. Aceste criterii presupun consultarea la proiectarea și aprobarea proiectului planului de școlarizare a următorilor factori: dimensiunile populației școlare din teritoriu;</p> <p><b>Resurse materiale:</b> Vizite de popularizare a ofertei educaționale la grădinițele din oraș și la școlile din județul CV și BV; chestionare-sondaje aplicate elevilor de la clasele a IV -a, a VIII-a și a X-a liceu, Cifra de școlarizare clasa a VIII-a; Potențialul de pregătire a liceului (număr săli de clasă, specificul atelierelor care asigură pregătirea artistică de specialitate).</p> <p><b>Resurse umane</b> : numărul de copii din grupa mare și clasa pregătitoare, numărul de elevi absolvenți ai claselor a I-a, VIII-a și a IX-a</p>				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Consultarea Consiliului Local, a PRAI, PLAI, a strategiei de dezvoltare	Realizarea unei analize pe termen mediu cu privire la strategiile de urmat în vederea integrării liceului între unitățile de referință în pregătirea forței de muncă	Sem.I 2015	Directori	Verificarea documentației de recenzare
Analiza premizelor de fundamentare a planului de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017 și stabilirea perspectivelor de școlarizare până în 2019	Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017  Realizarea analizei de perspectivă privind școlarizarea până în 2019	Noi. 2015	Directori	Existența Proiectului de plan de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017
Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017	Avizarea în CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017	Noi. 2015	Directori	Avizul reprezentanților CL în CA al școlii
Transmiterea la I.S.J.Covasna, spre aprobare, a proiectului planului de școlarizare	Aprobarea planului de școlarizare	Noi. 2015	Directori Serviciul secretariat	Informare în CA și CP
Includerea în anexa la fișa postului tuturor cadrelor didactice ca sarcină suplimentară implicarea în acțiunile organizate de școală în vederea realizării planului de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017	Modernizarea activității instructiv educative la standardele de pregătire profesională în concordanță cu curriculum și nevoile locale/regionale/ naționale.  Abordarea cu seriozitate și responsabilitate a demersului didactic în scopul creșterii reputației individuale și colective Implicarea în acțiunile de diseminare a ofertei școlii Participarea la activități	Anul școlar 2015/2016	Directori Serviciul secretariat Membrii CA Cadre didactice	Analiza realizării cifrei de școlarizare de la începutul anului școlar 2015/2016  Raportul de autoevaluare a unității

	ale școlii care au ca obiectiv realizarea planului de școlarizare.			
Respectarea întocmai a planului de școlarizare propus și aprobat	Realizarea cifrei de școlarizare propusă prin Planul de școlarizare	Conform calendarului de Admitere 2016	Directori Serviciul secretariat Membrii CA	Analiza realizării cifrei de școlarizare de la începutul anului școlar 2015/2016

**Obiectiv strategic: Realizarea unui sistem de învățământ județean compatibil cu Uniunea Europeană**

**Obiectiv operațional: 2. Asigurarea unui management performant (pentru școală, pe comisii și compartimente)**

**Context :** În contextul prevederilor proiectului Legii descentralizării crește responsabilitatea directorului ca manager, a fiecărui șef de comisie metodică, de compartiment a unității școlare. Alinierea la UE impune un management profesional cu cerințe și standarde noi.

**Resurse: umane :** Directorul, Directorul Adj., Șefii comisiilor metodice, Metodiștii ISJ, inspector teritorial responsabil

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Formare pentru directori	Participarea la cercurile cu directorii Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Directorii	Adeverințe, Certificate de absolvire
Formare pentru Șefii comisiilor metodice, Metodiștii ISJ, Mentori	Parcurgerea cursurilor oferite de CCD Participarea la cercurile metodice județene Dezvoltare profesională	Conform calendarelor	Director Director Adj Șefii CM, Mentorii	Adeverințe de formare
Organizarea activității în școală pentru a răspunde cerințelor.	Anexarea la Regulamentul de Ordine Interioară a unor proceduri standardizate. Procesarea informațiilor M.E.N., ale ISJ Covasna, circulare, scrisori metodice, note, petiții, reclamații, arhivarea documentelor PSI, programul de lucru în unitate, lucrul cu publicul, concedii	15 oct 2015	Director	Avizare în CP Aprobare în CA Afișare
	Organizarea bazelor de date elevi SIIIR	19 septembrie 2015	Secretariat Informatician	Platforma SIIIR
	Stabilirea fluxurilor verticale și orizontale de circulație a informației – Organigrama instituției	15 septembrie 2015	Director	Aprobare în CA Afișare organigrama activităților

**Obiectiv strategic: Realizarea unui sistem de învățământ județean compatibil cu Uniunea Europeană**

**Obiectiv operațional: 3. Parteneriat școală – comunitate locală**

**Context :** În contextul descentralizării, a asigurării calității și a integrării în Uniunea Europeană, se impune strângerea conexiunilor dintre școală și comunitatea locală.

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
-----------------	----------------------------	---------------	-------------------------	------------------------

Asigurarea prezenței în Consiliul de Administrație a reprezentanților comunității locale, ai părinților, ai partenerilor economici	Participarea în CA a reprezentanților comunității locale, ai părinților, ai partenerilor economici	15 sept 2015	director	Decizia de constituire CA, în condiții legale
Realizarea parteneriatelor pe bază de protocol	Protocol cu autoritatea locală (școală, biserică, consiliul local), agenți economici, ONG-uri, instituții de cultură	Sem.I Sem.II	Directorii Consilier Educativ	Aprobarea parteneriatelor în CA
Colaborarea cu Comitetul părinților la nivelul Liceului de Artă” Plugor Sandor”	Implicarea Comitetului de părinți în acțiunile școlii (Ziua Școlii, Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun”)	Sem I 2015 Sem II 2016	Directorii Consilier Educativ	Informare a Consilierului educativ în CA

**Obiectiv strategic: Realizarea unui sistem de învățământ județean compatibil cu Uniunea Europeană**

**Obiectiv operațional: 4. Aplicarea sistemului calității**

**Context :** În contextul Legii calității, ne propunem continuarea aplicării sistemului calității.

**Resurse:** umane – profesori ai liceului, elevii liceului, părinți, reprezentanți ai comunității locale

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Reorganizarea <b>Comisiei pentru asigurarea calității.</b>	Se va valida în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral noua compoziție a Comisiei de Asigurare a Calității	sem.I	Director	Emiterea deciziilor de numire în cadrul comisiei și înregistrarea lor în anexa la fișa postului
Intocmirea planificării activității	Se vor întocmi Planul de activitate a comisiei cu respectarea strictă a prevederilor legale	Sem I	Director Resp.CEAC	Prezentarea în CA și CP
Diseminarea informațiilor privind Legea calității	Realizarea, în sesiunile CA,CP, a unei informări tematice a sistemului calității și a implementării lui.	sem.I sem.II	Director Resp.CEAC	Informare în CA,CP
Intocmirea Raportului de autoevaluare a unității	Raportul de autoevaluare a unității în conformitate cu cerințele legale	septembrie 2015	Com. pt. Calitate Director	Afișarea raportului Aprobarea și raportarea sa

**Obiectiv strategic: Asigurarea condițiilor de studiu**

**Obiectiv operațional: 1 Reabilitare și investiții noi**

**Context :** Asigurarea unui mediu ambient corespunzător activității școlare competitiv UE

**Resurse:** umane : Personalul administrativ, Financiar

Acțiunea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Mod de evaluare
Asigurarea condițiilor	Amenajarea spațiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, de la intrarea în școală până la ultima clasă	Deschiderea anului școlar Permanent	Directorii Contabil Șef Administratorul	Conform Graficului de Monitorizare și Control
	Asigurarea spațiilor școlare care să permită desfășurarea programului	Deschiderea anului școlar	Directorii Contabil Șef	Conform Graficului de Monitorizare și Control

		Permanent	Administratorul	
	Asigurarea dotării cu mobilier școlar din buget, din resurse proprii sau de la ISJ	Permanent	Directorii Contabil Șef Administratorul	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Reabilitare	Realizarea în școală a unui mediu prietenos pentru elevi	Permanent	Directorii Contabil Șef Administratorul	Conform Graficului de Monitorizare și Control
	Amenajarea spațiilor în care se desfășoară procesul instructiv-educativ, de la intrarea în școală până la ultima clasă	Deschiderea anului școlar Permanent	Directorii Contabil Șef Administratorul	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Investiții noi	Inventarierea nevoilor de dezvoltare, a oportunității lor în contextul adaptării unității la cerințele U.E.	Sem I	Directorii Contabil Șef Administratorul	Listă de priorități avizată CA
	Demersuri la Consiliul local, Proiecte	Sem I	Directorii Contabil Șef Administratorul	Discuții în CA Memorii Plan de buget

<b>Obiectiv strategic: Asigurarea condițiilor de studiu</b>				
<b>Obiectiv operațional: 2. Modernizarea școlii</b>				
<b>Context :</b> Asigurarea unui mediu ambient corespunzător activității școlare competitiv UE				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Realizarea în școală a unui mediu prietenos pentru elevi	confort termic, igienă, dezinsecție, dezinfecție, etică profesională și deontologică	Deschiderea anului școlar Permanent	Directorii Contabil Șef Administratorul	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Acordarea de consiliere psihopedagogică și pentru carieră	Asistența psihopedagogică și consilierea psihopedagogică, Psihoterapie, consiliere psihologică și consiliere psihopedagogică, componentă esențială a formării personalității umane, Consilierea și psihoterapiile de orientare psihodinamică, comportamentală	Permanent	Psiholog școlar	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Aprovizionarea cu materiale de întreținere și curățenie necesare	Contracte de achiziții, Licitatie Conf bugetului de venituri si cheltuieli	Sem I Sem II Conform planului de aprovizionare	Directori Contabil sef Administrator	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Elaborarea proiectului de buget pentru anul financiar	Obținerea de fonduri suplimentare necesare modernizării școlii în vederea realizării unei	An școlar 2015/2016	Directori Contabil sef	Analiza în CA

urmator si a proiectului de achizitie pentru unitatea scolara; gasirea eventualelor surse de venituri proprii	școli competitive în UE			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--	--

<b>Obiectiv strategic: Asigurarea condițiilor de studiu</b>				
<b>Obiectiv operațional: 3 Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu</b>				
<b>Context :</b> Comunitatea locală / regională, nevoile de pregătire impuse de acestea cuprinse în PRAI/PLAI, impun școlii demersuri în vederea asigurării condițiilor de studiu compatibile cu cele din UE.				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Relația școală – comunitate locală		Sem I	Membrii CA	Informări în CA și în materialul de analiză
Parteneriatul cu alte instituții	Ancorarea școlii în comunitate Asigurarea școlii prin parteneriate solide	Sem I Sem II	Membrii CA	Informări în CA și în materialul de analiză

<b>Obiectiv strategic: Șanse egale la educație</b>				
<b>Obiectiv operațional: 1. Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru copiii proveniți din familii dezorganizate, fără supraveghere, cu posibilități financiare reduse și pentru copii instituționalizați</b>				
<b>Context :</b> Unitatea școlară pregătește în procent de 78% elevi proveniți din grupul menționat				
<b>Resurse umane:</b> Cadre didactice, elevi, materiale: manuale, cărți, financiare; Burse, Ajutoare financiare				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Depunerea dosarelor de solicitare a ajutorului bănesc « Bani de liceu »	Acordarea burselor pentru câți mai mulți solicitanți	15 oct 2015	Comisia de acordare a burselor,ajutoarelor ocazionale	Informare în CA Afișare
Depunerea dosarelor pentru burse și rechizite gratuite	Acordarea burselor conform criteriilor legale	Conform calendarului	Comisia de acordare a burselor,ajutoarelor ocazionale	Informare în CA
Aprobarea gratuității cazării și a mesei pentru anumite categorii de elevi ai școlii	Facilitarea accesului la școală	Septembrie 2015	CA	

<b>Obiectiv strategic: Șanse egale la educație</b>				
<b>Obiectiv operațional: 2 Formarea profesională se va organiza astfel încât să răspundă solicitărilor de pe piața muncii, fiind flexibilizată pentru nevoile de pe piața locală a muncii</b>				
<b>Context :</b> Susținerea unei dinamici de dezvoltare flexibilă, realistă și conformă cu solicitările mediului social și economic, regional și național, și ținând cont de resursele umane și materiale ale Liceului de Artă “Plugor Sandor”				

<b>Resurse: materiale:</b> PRAI, PLAI, CDS , chestionare				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Sondaj de interes în formarea profesională	Stabilirea nevoii de calificare pe domenii de interes a elevilor și părinților	Sem I	Diriginții, Comisia pentru orientare școlară Cabinet psiholog	Informare în CA PV Comisie
	Organizarea ofertei de școlarizare, CDS în concordantă cu nevoia de calificare pe piața muncii, domeniile de interes a elevilor și părinților și strategiile comunitare(include « politica »școlii)	Sem I	Directori, Cabinet psiholog	Informare în CA
Informarea învățătorilor și diriginților claselor a IV-a, aVIII-a, a Xa și a XII-a, asupra modalităților de orientare școlară și profesională	Completarea unor chestionare care să reliefeze gradul de cunoaștere a oportunităților de pregătire profesională în meserii flexibile pentru piata muncii	Sem I Sem II	Directori, Cabinet psiholog Diriginți Comisii CM	Informare în CA  Realizarea cifrei de școlarizare

<b>Obiectiv strategic: Șanse egale la educație</b>				
<b>Obiectiv operațional: 3 Organizarea de Programe de educație remedială și pregătire a examenelor naționale</b>				
<p><b>Context :</b> Studiul are ca finalitate dezvoltarea la toți elevii a unui <b>set specific de competențe-cheie</b> derivate din domeniul de competențe-cheie. Diferența specifică a setului de competențe-cheie dezvoltate este prezentă în principal în <b>cunoștințele și deprinderile/abilitățile</b> care trebuie dobândite de elevi. În scopul dezvoltării acestor competențe-cheie au fost selectate <b>conținuturi</b> și stabilite <b>sarcini de învățare</b> care să răspundă simultan următoarelor cerințe:Să fie <b>attractive, motivante și accesibile</b> pentru toți elevii; Să permită o <b>abordare flexibilă</b> astfel încât să fie posibilă atât <b>educația remedială</b> cât și susținerea performanței școlare de excepție.</p> <p>Resurse umane: profesori, diriginți, psihologul școlar, profesor itinerant</p>				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Conduita morală acceptată de toți	Îmbunătățirea conduitei morale a elevilor	Conform planificărilor orelor de dirigenție	Diriginți Psiholog școlar	Reducerea numărului de abateri comportamentale
Șanse egale pentru viață	Reducerea abandonului școlar; cuprinderea și păstrarea în învățământul la toate nivelele preuniversitare a elevilor din mediile defavorizate; educație remedială	Sem I Sem II	Psihologul școlar Profesor itinerant	Realizarea cifrei de școlarizare Orientarea profesională compatibilă cu abilitățile elevului
<b>Obiectiv strategic: Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor</b>				
<b>Obiectiv operațional: 1 Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar 2014/2015</b>				
<b>Context :</b> Analiza activității desfășurate este punctul de plecare în stabilirea liniilor de acțiune viitoare				

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Verificarea fișelor de evaluare a activității personalului didactic, didactic auxiliar și personalului din compartimentele auxiliare	Stabilirea calificativelor	09.2015	Directori Membrii CA	Sedinta CA septembrie 2014
Evaluarea activității desfășurate de personalul didactic, didactic auxiliar și personalului din compartimentele auxiliare, membrii CA	Fise de evaluare-monitorizare	Semestrul II	Directorii	Sedinta CA
Evaluarea materialului de analiză privind activitatea desfășurată în anul școlar anterior și direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2015/ 2016	Prezentarea materialului de analiză și a planului managerial în consiliul profesoral, materialul prezentând pe de o parte aspectele pozitive din activitatea didactică și a compartimentelor auxiliare, iar pe de altă parte eventualele neajunsuri și modul de soluționare a acestora	oct. 2015	Directorii	Sedinta CA, CP
Intocmirea și depunerea machetelor de monitorizare a activității comisiilor metodice	Elaborarea planului de măsuri privind îmbunătățirea și eficientizarea activității de perfecționare în cadrul Comisiilor Metodice	oct 2015	Responsabili Comisii Metodice	Sedinte Comisii Metodiști
Diagnoza rezultatelor obținute, a problemelor disciplinare, absente	Rapoarte, Referate, Note, Statistici	Sem I Sem II	Directorii Consilierul ed Psihologul Diriginti	Analiza în CP

<b>Obiectiv strategic: Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor</b>				
<b>Obiectiv operațional: 2 Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală</b>				
<b>Context :</b> Descentralizarea în educație presupune <i>redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice</i> pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central, Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Revizuirea organigramei școlii	Îmbunătățirea organigramei instituției în contextul menționat	Sem I	Directori	Afișare
Reorganizarea CA, a componentei consiliului profesoral, catedrelor, a	Completarea fișelor de atribuții pentru personalul didactic ca urmare a reorganizării și emitere de Decizii conform prevederilor legale,	Sem I	Directori, Profesori stabiliți în CA cu responsabilitati	Distribuirea fișelor întregului personal sub semnatura



comisiei metodice a diriginților si a celorlalte comisii ce trebuie sa functioneze in baza regulamentelor școlare și a legislației în vigoare	Completarea fiselor de atributii, Emiterea deciziilor de numire in comisii, Completarea anexelor la fisele de atributii si comunicarea acestora			
Revizuirea și completarea Regulamentului de Ordine Interioara a școlii	Revizuirea ROI	Sem I	Directori, Consilierul Ed., Membri Comisiei de redactarea a ROI	Afișare Prelucrarea în toate colectivele din școală
Revizuirea comisiei de protecția muncii și PSI, elaborarea programului de activitate a comisiei instruirea și semnarea fișelor de întreg personalul unității și de către elevi	Programul de activitati PSI Fise de instructaj	Sem I	Director Adj Administrator	Realizarea activității
Elaborarea programului de activități al comisiei de consiliere și orientare; întocmirea tematicii orelor de dirigenție, pentru fiecare clasă	Program de activitati Planificarea orelor de dirigenție	01 oct 2015	Consilier educativ Diriginti	Conform graficului de monitorizare a Consilierului Educativ
Elaborarea programului de activități a psihologului	Program de activitate conform legislației si in cooperare cu CJAP si ISJ	01 oct 2015	Director Psiholog	Fisa de evaluare a activitatii
Întocmirea de fiecare cadru didactic a proiectelor calendaristice anuale și semestriale, după analizarea în cadrul catedrelor a programelor în vigoare	Proiecte / Planificări	01 oct 2015	Directorii Responsabili CM Toate cadrele didactice	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Efectuarea examenului medical obligatoriu a personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic conform prevederilor legale	Rezultatele examenului medical	01 oct 2015	Toate cadrele	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Completarea cataloagelor școlare		01 oct 2015	Dirigintii	Conform Graficului de Monitorizare și Control
Serviciul pe școală se va efectua de către toți profesorii conform graficului și instrucțiunile privind efectuarea	Program activitate	Conform Graficului	Directori	Afisare

serviciului				
Constituirea claselor de început (I, V, IX, XI) având ca bază prima limbă modernă studiată în gimnaziu și media de admitere și de departajare.	Tabele admitere Fisa de inscriere Fisa de optiuni Liste cu limba moderna si medii admitere	Conform calendarului de admitere si normelor M.E.N.	Directori Comisiile de Admitere si de examene	Afisare Distribuire Diriginti in vederea intocmirii documentelor scolare
Stabilirea profesorilor diriginti pe clase cu respectarea principiului continuitatii la clasa	Structura claselor an scolar Normare an scolar	12 sept 2015	Director	Afișare Comisii de catedră
Alegerea de către profesorii școlii a variantelor de manuale și întocmirea necesarului de manuale	Lista manualelor aprobate pt clasele IX si X liceu si SAM Lista manualelor aprobate pt clasele XI si XII liceu	12 sept 2015	Directori Responsabili C.M. Cadre didactice	Informare in CA
Repartizarea sălilor de clasă și preluarea acestora de către diriginți, a cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor de specialitate, pe baza de proces-verbal	Grafice de repartizare Grafice de utilizare laboratoare Procese verbale de primire de catre diriginti a inventarelor claselor	12 sept 2015	Directori Administrator	Procese verbale de predare primire a gestiunii
Întocmirea de referate privind dotarea bazei didactico-materiale și procurarea celor necesare în limita fondurilor existente	Liste de materiale Bonuri de comanda	Permanent	Directori Responsabili C.M. Cadre didactice	Analiza în CA
Atragerea de fonduri financiare prin autofinanțare și sponsorizări, și dirijarea lor în funcție de priorități	Contracte de sponsorizare	Permanent	Directori Responsabili C.M. Cadre didactice	Analiza în CA
Efectuarea demersurilor necesare in vederea obținerii tuturor autorizațiilor necesare funcționării	Autorizații	Conform datei de valabilitate	Directori Administrator	Informare in CA
Reorganizarea Consiliului Reprezentativ al Părinților de la Liceul de Artă "Plugor Sandor"	Eficientizarea activității consiliului	30 oct 2015	Consilier educativ	Informare in CA Numirea noilor reprezentanți în CA

<b>Obiectiv strategic: Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor</b>				
<b>Obiectiv operațional: 3 Programarea activității școlare</b>				
<b>Context : În baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar art 19</b>				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Alcătuirea orarului școlii și a celui de specialitate, a laboratoarelor de informatica/media, cat si a; corelarea tuturor orarelor, planificărilor	orarul școlii, a a celui de specialitate, a laboratoarelor de informatica/media, corelarea tuturor orarelor	15 sept 2015	Directori, Comisia pentru intocmirea orarului școlii	Afisare Aprobare CA
Stabilirea direcțiilor de acțiune pentru desfășurarea în bune condiții a anului școlar	Planuri, Grafice, Strategii	15 sept 2015 și Sem II	Directorii	Afisare Aprobare CA
Elaborarea programului de activitate pe fiecare catedră, precum și pentru compartimentele: secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă	Plan de activitate pentru Comisii, secretariat, contabilitate biblioteca	15 sept 2015 și Sem II	Responsabili CM Secretar sef Contabil Sef Administrator Bibliotecar	Aprobare CA
Elaborarea planurilor privind combaterea absenteismului, consumului de droguri, deligvenței juvenile, securitatea școlii	Planuri operaționale	15 sept 2015 și Sem II	Consilier ed Comisia de monit a frecv și reducerea abandonului școlar	Aprobare CA
Inceperea actiunii de organizare a examenelor de certificare a competentelor profesionale, prin stabilirea tematicii pentru proiecte si lucrari practice	Metodologia M.E.N	Conform Calendarului	Directori Responsabili CM	Aprobare CA Afișare
Pregatirea examenului de Evaluare Națională - Clasa a VIII-a specialitate si a examenului de bacalaureat	Planuri de măsuri Programe de pregătire	Conform Calendarului	Directori Responsabili CM	Informare CA Promovare examene
Pentru participarea elevilor la olimpiadele și concursuri școlare, se vor întocmi programe speciale pentru pregătirea acestora	Grafic de pregătire	Conform Calendarului	Profesori responsabili	Informare CA Rezultate examene

<b>Obiectiv strategic: Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor</b>				
<b>Obiectiv operațional: 4 Programarea și consilierea managerială</b>				
<b>Context : În baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar art 19</b>				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Programarea activității de monitorizare se face conform graficului de monitorizare și control	Grafic de monitorizare	15 sept 2015 și Sem II	Directori Resp comisii	Aprobare CA Afișare
Elaborarea tematicii și graficului de acțiuni pentru C.A	Tematica și graficul	15 sept 2015 și Sem II	Director	Aprobare CA Afișare
Pentru verificarea modului de parcurgere programelor și realizarea evaluării ritmice și continue, conducerea școlii va efectua împreună cu șefii CM monitorizări tematice	Grafic de monitorizare	15 sept 2015 și Sem II	Director Resp comisii	Aprobare CA Afișare
Verificarea documentelor școlare, a corectitudinii întocmirii/completării acestora	Grafic de monitorizare	30 sept 2015 și Sem II	Director Resp comisii	Aprobare CA Afișare
Prezentarea proiectelor calendaristice anuale și semestriale de către toți profesorii, pentru a fi vizate de șefii de catedre și conducere	Mapa profesorului	30 sept 2015 și Sem II	Director Resp comisii	Informare CA
Participarea tuturor profesorilor la consfătuiri, cercurile pedagogice organizate la nivelul localității și la alte activități organizate pe linie metodică, verificarea prezenței de către conducere	Participarea tuturor profesorilor	Conform graficelor de desfășurare	Directori Resp comisii	Informare CA
Îndrumarea și controlul activității desfășurate în cadrul compartimentelor auxiliare: secretariat, contabilitate, administrativ	Grafic de monitorizare	15 sept 2015 și Sem II	Directori Resp comisii	Aprobare CA Afișare
Verificarea modului de utilizare	Grafic de monitorizare	Permanent	Directori	Aprobare CA

a bazei materiale a școlii			Resp compartimente Contabil Sef	Afișare
----------------------------	--	--	---------------------------------------	---------

**Obiectiv strategic: Asigurarea profesionalizării înalt calitative**

**Obiectiv operațional: 1. Evaluarea calității activității corpului profesoral**

**Context :** Necesitatea creșterii nivelului de colaborare și eficientizarea fluxului informațional în cadrul comisiilor metodice prin realizarea interasistențelor;

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Planificarea de către comisiile metodice a calendarului interasistențelor	Toate comisiile vor planifica interasistențe	30 sept 2014 și Sem II	Directori Responsabili CM	Calendarul interasistențelor
Realizarea interasistențelor	Participarea cadrelor didactice de la toate disciplinele la interasistențe periodice	Sem I Sem II	Directori Responsabili CM Profesori	Fișele de observare a lecției
Evaluarea interasistențelor în comisia metodice	Evaluare colegială în vederea creșterii calității actului de predare	Conform Graficului	Directori Responsabili CM	Proces verbal ședința CM Plan de îmbunătățire
Colaborarea privind resursele, informațiile și metodele de predare în cadrul comisiilor	Creșterea colaborării efective și măsurabile prin numărul de resurse educaționale împărțite	Sem I și sem II	Responsabili CM	Proces verbal ședința CM

**Obiectiv strategic: Asigurarea profesionalizării înalt calitative**

**Obiectiv operațional: 2 Asigurarea dobândirii cunostintelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat pentru absolvenți și încheierea în bune condiții a situației la învățatura**

**Context :** Modificările structurale ce au loc în toate domeniile societății românești se reflectă și asupra sistemului de învățământ. Pe această linie, liceul trebuie să participe la dezvoltarea intelectuală și integrarea socială a tinerilor, contribuind, pe de o parte, la formarea unei culturi comune pentru toți elevii și determinând, pe de altă parte, trasee individuale de învățare

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Asigurarea dobândirii cunostintelor teoretice și practice în vederea participării cu succes la examenele de bacalaureat pentru absolvenți și încheierea în bune condiții a situației la învățatura	Promovarea examenelor	Anul școlar	Cadre didactice	Monitorizări Plan de măsuri al CM Grafic de pregătire suplimentară

**Obiectiv strategic: Creșterea calității procedurilor de evaluare**

**Obiectiv operațional: 1. Existența și aplicarea activităților de optimizare a evaluării învățării**

**Context :**

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Realizarea bazei de teste și implementarea evaluării inițiale și finale la fiecare clasă și nivel de studiu	Îmbunătățirea metodelor de proiectare, diagnoză și evaluare Se vor îmbunătăți instrumentele de evaluare	octombrie 2015	Resp. CM Cadre didactice CA	Toate comisiile metodice vor pregăti instrumente de evaluare obiective și transparente Toate cadrele didactice vor aplica instrumente de măsurare obiective și transparente
Se vor elabora analize ale rezultatelor și strategii corective individuale pentru educabili  Se va eficientiza comunicarea rezultatelor către părinți		oct.2015	Resp. CM Cadre didactice CA  Diriginți	Toți profesorii vor elabora matrici analitice și strategii corective  Aceste măsuri vor fi aduse la cunoștința părinților

**Obiectiv strategic: Creșterea calității procedurilor de evaluare**

**Obiectiv operațional: 1 Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare**

**Context :** Îmbunătățirea stilului de conducere, dezvoltarea culturii organizaționale, creșterea calitatii comunicarii intrainstitutionale si asigurarea unui climat socio-profesional stimulatv si competitional precum și creșterea numerică a participării educabililor, a părinților și a cadrelor școlare la activitățile extracurriculare

<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Consultarea CE, CP, Consultarea reprezentanților comunității locale privind calendarul manifestațiilor la care există o nevoie privind participarea educabililor și a cadrelor didactice	Realizarea unui calendar al activităților culturale și educative pe plan local	noiembrie 2015	Resp. CM Cadre didactice CA	Numărul evenimentelor proiectate
Realizarea calendarului activităților extracurriculare la nivelul unității	Realizarea unei oferte de activități extracurriculare pentru toate nivelurile de școlarizare	oct.2015	Comisia de consiliere și orientare Director educativ	Procentul de realizare a evenimentelor proiectate
Proiectarea activităților de către educabili, CE, CP, diriginți, consilieri educaționali și comisii metodice	Armonizarea activităților educative la nivelul instituției de învățământ (programele pentru Proiectul tematic al școlii, Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun”)	oct.2015	Comisia de consiliere și orientare Director educativ	Nivelul de satisfacție al beneficiarilor

<b>Obiectiv strategic: Implicarea școlii în acțiuni de cooperare</b>				
<b>Obiectiv operațional: 1 Stabilirea de parteneriate școală-comunitate locală</b>				
<b>Context :</b> În contextul descentralizării, a asigurării calității și a integrării în Uniunea Europeană, se impune strângerea conexiunilor dintre școală și comunitatea locală				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Extinderea relațiilor cu comunitatea locală și alte instituții, având la bază respectarea legislației în vigoare.	Acorduri, parteneriate	Permanent	Director	Aprobare CA
Atragerea de sponsori, în vederea dotării bazei materiale, pentru desfășurarea în condiții optime a întregii activități.	Contracte de sponsorizare, încasarea sumelor	Permanent	Directori	Aprobare CA
Realizarea diverselor acțiuni vizând adecvarea ofertei manageriale a școlii la specificul comunitar (întâlniri cu oameni de afaceri, reprezentanți ai Primăriei, Poliției, etc.).	Acțiuni vizând adecvarea ofertei manageriale a școlii la specificul comunitar	Conform necesarului de realizare a contractelor de cooperare sau planificării orelor de dirigentie	Directori Consilier educativ Diriginti Psiholog	Informare CA
<b>Obiectiv strategic: Implicarea școlii în acțiuni de cooperare</b>				
<b>Obiectiv operațional: 2. Realizarea și îndeplinirea proiectului educativ și a activităților educative extracurriculare</b>				
<b>Context :</b> Proiectul educativ tematic al școlii pe perioada 2011-2015 în domeniul Educației Civice se va derula în continuare prin realizarea de activități educative cuprinse în proiectarea orelor de dirigentie și prin coroborarea cu activitățile extracurriculare planificate a se desfășura în anul școlar 2014-2015				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Întocmirea planificărilor pentru orele de dirigentie	Realizarea unui parcurs educativ personalizat în funcție de configurația psihopedagogică a fiecărei clase de elevi	01.10.2015	Diriginți Resp. CMDir.	Informare CP
Realizarea Calendarului Activităților Educative pentru anul școlar 2015-2016	Identificarea nevoilor grupurilor de clase ce vor putea fi realizate prin activități educative formale și nonformale	14.10.2015	Diriginți Resp. CMDir. Consilier educativ	Informare CA

Proiectarea activităților din programul „Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Respectarea metodologiei programului. Proiectarea opțiunilor elevilor și părinților Acoperirea unei tematici educative cât mai largi	1 02.2016	Director Consilier Educativ Diriginți	Informare CP și CA
Proiectarea acțiunilor din programul ”Săptămâna Educației Globale”	Activitățile educative școlare și extrașcolare se vor încadra în tematica ”Siguranța alimentației”	15.10.2015	Consilier Educativ Diriginți Resp. CM dirig.	Proiectul școlii pentru ”Săptămâna Educației Globale” 2014
Diseminarea exemplelor de bună practică	Conștientizarea eficienței programului de către toate cadrele didactice din liceu	După derularea acțiunii		Informare CP

<b>Obiectiv strategic: Implicarea școlii în acțiuni de cooperare</b>				
<b>Obiectiv operațional: 3 Stimularea și încurajarea cadrelor didactice din liceu să acceseze programe și burse Comenius</b>				
<b>Context : ERASMUS +</b> are ca scop îmbunătățirea calitatii și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Acțiunea sprijină inițierea de Parteneriate Scolare, de proiecte pentru formarea personalului didactic și de rețele de parteneriat între proiectele de parteneriat școlar și proiectele privind formarea personalului didactic.				
<b>Acțiunea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Mod de evaluare</b>
Realizarea Planului instituțional de dezvoltare profesională la nivelul instituției	Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din instituție	Decembrie 2015	Director adj.	Existența planului
Participarea la diferite seminarii județene, a căror teme vizează cooperarea internațională	Perfecționări	Permanent	Responsabil cooperare Echipe de profesori și elevi	Graficul de Monitorizare și Control
Căutarea de parteneri pentru realizarea unor proiecte din comunitatea europeană	Identificare parteneri	Permanent	Responsabil cooperare Echipe de profesori și elevi	Graficul de Monitorizare și Control
Promovarea unor activități de cooperare europeană, particularizate specificului școlii	Acțiuni de cooperare europeană, particularizate specificului școlii	Permanent	Responsabil cooperare Echipe de profesori și elevi	Graficul de Monitorizare și Control

DIRECTOR,  
Prof. Lőfi Gellért Attila

DIRECTOR ADJUNCT,  
Prof. Iliescu Edinda