



**LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”**

**Strada LIBERTĂȚII NR.11**

**Telefon/Fax: 040/0267/313147**

**E-mail: brancusi4000@yahoo.com**

**SFÂNTU GHEORGHE-JUDEȚUL COVASNA**

---

*AVIZAT*

PREȘEDINTELE CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

Prof. Carmen TORDAI

***PLANUL DE ACȚIUNE AL  
LICEULUI TEHNOLOGIC  
„CONSTANTIN BRÂNCUȘI”  
2015–2020***

**PLAN OPERAȚIONAL 2016**

***SEPTEMBRIE 2016***

## Cuprins

PARTEA I CONTEXTUL .....	3
<b>I.1 MISIUNEA ȘCOLII</b> .....	3
<b>I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII</b> .....	3
<b>I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT</b> .....	6
<b>I.4. CONTEXTUL NAȚIONAL</b> .....	12
<b>I.5. OBIECTIVE SI PRIORITATI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL</b> .....	15
PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR.....	24
<b>II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN</b> .....	24
<b>II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN</b> .....	70
<b>ANALIZA SWOT</b> .....	80
<b>II.3. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE     (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)</b> .....	84
III. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016 .....	85
<b>III.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ</b> .....	85
<b>III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2015– 2016</b> .....	98
<b>III.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII</b> .....	100
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	104
<b>IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA     PLANULUI</b> .....	104
<b>IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI     ACTUALIZARE A PLANULUI</b> .....	106
ANEXE .....	107

**„Trebuie să încerci neconținut să urci foarte sus, dacă vrei să poți să  
vezi foarte departe”.**

Constantin Brâncuși

## **PARTEA I CONTEXTUL**

### **I.1 MISIUNEA ȘCOLII**

Complexitatea și gradul ridicat de dificultate al problemelor cu care se confruntă comunitatea locală, contribuția așteptată pe care sistemul educativ trebuie să și-o aducă la procesul general de schimbare al societății românești și de integrare europeană, sunt fundamentele pe care trebuie construită misiunea Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sfântu Gheorghe. Aceasta se materializează în următoarele deziderate:

- **Să aibă porțile deschise pentru toți doritorii de educație și profesionalizare indiferent de vârstă, etnie, statut social sau profesional și să asigure un viitor european și șanse egale de afirmare pentru toți elevii școlii.**

### **I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

Repere istorice:

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din municipiul Sfântu Gheorghe, județul Covasna a luat ființă în 1949 ca unitate școlară în sistem cooperatist pregătind, până în 1990, muncitori calificați, contabili, tehnicieni pentru cooperativele comunale din diferite județe ale țării.

Inițial, unitatea a funcționat ca liceu, pregătind cadre medii în meseriile de contabil, merceolog, statistician, tehnician, lucrător comercial etc. Ulterior, după 1990, școala s-a menținut având profiluri solicitate frecvent pe piața muncii.

Cu timpul numărul de clase a crescut, profilurile s-au diversificat, iar în ultimii ani a fost introdusă și forma postliceală de învățământ.

Oferta educațională:

Școala având în prezent un număr de 366 elevi oferă educație la liceu cursuri de zi și seral, școala postliceală și școala profesională. Având în vedere că școala asigură o instruire de specialitate de nivelurile 3, 4 și 5 în domeniile economic, turism și alimentație, estetica și îngrijirea corpului omenesc și comerț, ea recrutează elevi din comunitatea română și maghiară din județul

Covasna, dar și din județele limitrofe – Brașov, Harghita, Bacău, Buzău – mulți dintre acești elevi locuiesc în internatul cu o capacitate de 90 de locuri.

Fiecare formă dezvoltă un demers educativ propriu fundamentat pe nevoile și posibilitățile individuale care să satisfacă de o manieră pozitivă fie continuarea studiilor, mai ales pentru liceeni, fie integrarea în câmpul muncii prin meserii și specializări cu impact pe piața forței de muncă din zonă și nu numai.

#### **Cadru instituțional - Resurse**

##### ✓ **Resurse umane:**

**Personal angajat:** Școala are un personal didactic format din 28 de persoane, personal didactic auxiliar format din 9 persoane și un personal administrativ (nedidactic) de 9 persoane.

##### **Elevi:**

În anul școlar 2016-2017, în această școală sunt înscriși **366** de elevi la cursurile de zi, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani și seral, cu vârste cuprinse între 19-45 ani.

##### ✓ **Resurse materiale**

Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” dispune de toată infrastructura necesară cu care să realizeze un proces instructiv educativ de calitate. Un punct tare în analiza resurselor materiale îl constituie **existența unui micro-hotel școală** pentru calificarea technician în turism, precum și unor **laboratoare de gastronomie, de tehnica servirii, comerț și atelier de frizerie-coafură-manichiură-pedichiură**, dotate la nivelul cerințelor actuale de instruire teoretică și practică, având în vedere faptul că există resurse umane specializate și, conform măsurilor din PLAI, acest domeniu de formare profesională constituie o prioritate la nivel regional și local.

În anii 2003 și 2008 au fost instalate prin program guvernamental două laboratoare moderne de de tehnologia informației și comunicațiilor, în anul 2007 a fost instalat al treilea laborator de informatică, prin programul **PHARE TVET 2004-2006, de coeziune socială** iar în anul 2006 au fost instalate prin sume alocate de către Consiliul Local și prin forțe proprii un **laborator modern de studiere a limbilor străine** precum și o **stație modernă de radioamplificare** care asigură o comunicare directă cu întregul personal. **În luna iulie 2008 au fost finalizate lucrările pentru construcția unui corp de clădire cu 4 laboratoare de specialitate dotate conform normelor europene și realizarea mico-hotelului școală prin reabilitarea clădirii în care a funcționat internatul școlar**, prin același program **PHARE TVET 2004-2006, de coeziune socială**. În anul școlar 2007-2008 a fost reabilitat și dotat cu mobilier și aparatura necesară, **atelierul de estetica și igiena corpului omenesc**, prin **PROGRAMUL DE GRANTURI PENTRU DEZVOLTAREA ȘCOLARĂ**.

✓ **Resurse financiare**

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare: activitatea de microproducție din atelierele școală, închirieri de spații, sponsorizări, finanțări de proiecte din cadrul programului european **PHARE TVET 2004-2006, de coeziune socială** și proiecte de Grant-uri.

• **Experiența în derulare de proiecte**

Astăzi când comunitatea locală se confruntă cu probleme grave ca dezindustrializarea, șomaj, sărăcie, școala prin rolul și competențele pe care le deține, a devenit o instituție cu rol determinant în gestionarea cu succes a “bătăliei pentru viitor”, ca atare este implicată în toată problematica ce o frământă.

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” a fost și mai este implicat într-o serie de programe și parteneriate prin care speră să dea actului educativ o noua deschidere spre standardele europene actuale ca:

- Programul PHARE, prin care s-a restructurat fundamental cadrul de desfășurare a învățământului profesional și tehnic, prin crearea bazei materiale pentru noile domenii asumate de școală (servicii, estetica și igiena corpului omenesc) relevante în noul context economic și social al zonei impuse de strategia de dezvoltare a regiunii centru.

Câștigat în anul 2004, proiectul din Programul **PHARE 2004-2006**, componenta „coeziune economică și socială” a fost demarat în anul 2006 prin acțiuni de dezvoltare instituțională, la început prin dotarea cu tehnică de ultimă generație (tehnică de calcul, birotică, multimedia și mijloace didactice), executându-se lucrări de reabilitare a unor laboratoare și ateliere din domeniul serviciilor, construindu-se un corp de clădire cu patru laboratoare și dotarea tuturor acestora cu aparatură și tehnică moderne. Proiectul s-a fi finalizat cu activități de perfecționare a pregătirii personalului didactic. Suma totală alocată prin acest proiect este de 345 mii EURO.

- Programul de proiecte de Grant-uri, prin care atelierul destinat calificărilor din domeniul *Estetica și igiena corpului omenesc* a fost reorganizat și dotat cu materiale pentru instruirea practică în valoare de 10 000 EURO.

- Programul ECO-ȘCOALĂ, un program mondial care vizează formarea elevilor in spiritul protejării mediului.

- Parteneriatul din cadrul programului european COMENIUS, prin care școala a desfășurat activități educative și culturale alături de școldin Franța, Belgia, Italia și Polonia.

- Școala este cuprinsă totodată în programul de construire a unei săli de sport, pentru care au fost efectuate lucrări de prospecțiune geodezică, lucrările de construcție urmând să fie demarate în următorii ani.

**Cultura organizațională**

Colectivul de cadre didactice este eterogen sub aspectul culturii profesionale situație determinată de numărul de debutanți, 5 (8,33%) și suplinitori 17 (44,44%).

La nivel managerial se poate vorbi de capacitatea de a coordona și conduce activitatea curentă a școlii, centrarea pe elevi și pe comunitate, capacitatea de proiectare strategică, de relaționare cu alte organizații similare și de alt tip, locale regionale și naționale. A fost îmbunătățit sistemul de evaluare și recompensare, urmărindu-se încurajarea și susținerea efectivă a diversificării activităților, ieșirea din rutină, formalism prin participare și asumarea de responsabilități.

#### **Formarea continuă**

Din experiența pedagogică reiese că măiestria didactică este condiționată de: formarea inițială și continuă direct și conștient profesionalizată, de dialogul instituționalizat care să permită schimbul de idei și experiențe prin comisii și cercuri pedagogice, de studiul individual asumat ca efort de autoperfecționare profesională.

**Obiective:** creșterea calității procesului instructiv-educativ prin ridicarea măiestriei profesionale a corpului profesoral, crearea unui cadru instituțional stimulativ deschis afirmării profesionale.

**Strategii aplicate:** dezvoltarea profesională prin grade didactice, reorganizarea colectivelor metodice și transfer de responsabilitate și decizie către șefii ariei curriculare și catedre, cercuri pedagogice, instituționalizarea efortului de formare, monitorizarea și consilierea profesorilor debutanți, obținerea celei de-a doua specializări (7 cadre didactice), participarea la cursuri de masterat și finalizarea acestora (5 cadre didactice).

### **I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT**

Asumându-și responsabilitățile de a forma cetățeni activi și responsabili, școala se vede nevoită să se adapteze mereu, prin proiecte curriculare novatoare, rapidelor schimbări economice și sociale, care influențează hotărâtor concepția privind rolul sistemului de învățământ. Ideea pregătirii indivizilor în concordanță cu cerințele societății în care trăiesc, deosebit de importantă în pedagogia modernă, impune inițierea unor demersuri instructiv-educative apte să răspundă exigențelor formative de moment și de perspectivă.

#### **Obiective strategice stabilite prin planul managerial al conducerii școlii:**

- Creșterea calității procesului instructiv educativ;
- Dezvoltare instituțională și creșterea calității managementului la nivelul instituției prin formarea și dezvoltarea capacităților de executare a funcției

manageriale de către cei aflați în funcții de conducere (cu deosebire cei aflați în structurile colective de conducere).

Pe ansamblu s-a constatat că în anul școlar 2015 - 2016 a avut loc o creștere a calității procesului instructiv-educativ în unitatea noastră aspect demonstrat de rezultatele obținute la examenele naționale: examen de certificare a competențelor profesionale, concursuri școlare și olimpiade, dar și un recul al rezultatelor examenului de bacalaureat față de anii 2008-2010, în scădere cu 3,70% față de anul 2015-2016.

Rezultatele, deși bune, ne situează totuși în zona mediocrității, de aceea s-a impus asumarea unor strategii ameliorative:

- a. în domeniul implementării curriculare:
  - perfecționarea pregătirii cadrelor didactice la nivelul școlii prin dezvoltarea a doua programe distincte: unul de abilitare curriculară iar altul pe folosirea tehnologiei IT în procesul didactic;
  - îmbunătățirea bazei materiale cu deosebire a celei didactice sub aspectul refuncționalizării laboratoarelor, atelierelor și a dotării bibliotecii cu carte;
  - accentuarea personalizării ofertei curriculare;
  - stimularea motivației și performanței cadrelor didactice.
- b. ameliorarea infrastructurii:
  - integrarea mai accentuată a școlii în comunitatea locală și asumarea mai largă de către aceasta a problematicii școlii;
  - identificarea de noi resurse care să susțină lanul de acțiune al școlii;
  - consolidarea veniturilor proprii prin așezarea activităților de instruire practică din atelierelor școlare pe principii productive;
- c. în domeniul relațiilor comunitare:
  - adâncirea parteneriatului educațional la nivelul comunității;
  - însușirea educației ca soluție la problemele comunitare;
- d. în domeniul relaționării internaționale:
  - implementarea sistemului de valori europene în procesul instructiv-educativ printr-un curriculum distinct;
  - angrenarea școlii în parteneriate cu școli din Comunitatea Europeană (Franța, Italia, Belgia, Polonia, Turcia, respectiv Ungaria,) și din afara acesteia (Republica Moldova) prin programe școlare;
  - program de însușire a limbilor străine de către cadrele didactice.
- e. în domeniul formării continue:

- sporirea gradului de implicare și de susținere financiară a acestei activități de către școală;
- implicarea unui furnizor extern de formare psihopedagogică pe componenta abilitare curriculară și metodică;
- stimularea cadrelor didactice în a-și dezvolta pregătirea profesională;

Școala este un sistem complex a cărui funcționalitate depinde pe de o parte de elementele care îl compun, pe de altă parte de capacitatea factorilor de decizie de a implementa schimbarea și de a introduce politici în vederea eficientizării actului didactic, în ultimă instanță și de climatul comunitar în care își desfășoară activitatea. Obiectivele prioritare:

- realizarea misiunii școlii;
- sporirea capacității de conducere și administrare a procesului instructiv educativ;
- creșterea calității managementului la nivelul instituției prin aportul structurilor colective de conducere; - parteneriat educațional la nivel comunitar.

Deși s-au făcut progrese – a fost rezolvată de o manieră mulțumitoare problema dotării tehnice, a crescut gradul de implicare a structurilor colective în procesul deciziei, a crescut gradul de implicare a colectivității în problematica școlii, se impun în continuare strategii ameliorative:

a. În legătură cu factorii sistemului:

- programe speciale de recuperare pentru elevii care intra în sistem (clasele a IX-a);
- programe speciale de pregătire pentru elevii cu aptitudini deosebite;
- cursuri de formare pe problemele reformei cu deosebire pe aspectele curriculare ale acesteia;
- elaborarea unor proceduri care să reglementeze activitatea comisiilor de specialitate menit să înlăture neimplicarea și formalismul acestora;
- sporirea profesionalismului compartimentelor servicii (contabilitate, secretariat, bibliotecă)

b. În legătură cu calitatea managementului la nivelul unității:

- actualizarea organigramei prin care să se realizeze implicarea mai largă a cadrelor didactice în procesul de fundamentare a actului de conducere;
- înființarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității activităților școlii;



- elaborarea de proceduri pentru desfășurarea tuturor activităților din școală;
- redefinirea sarcinilor prin noi fișe ale postului;
- dezvoltarea comunicării la nivelul organizației;
- îmbunătățirea procesului de evaluare a personalului cu deosebire a cadrelor didactice prin aplicarea unor proceduri mai riguroase;
- dezvoltarea unui program menit să revigoreze locul și rolul organelor colective de conducere;
- fundamentarea unei culturi organizaționale;

c. În domeniul managementului resurselor:

- stabilirea unei strategii privind diminuarea abandonului școlar;
- acoperirea tuturor posturilor vacante cu personal calificat în specialitatea cerută;

d. În domeniul resurselor materiale și financiare:

- continuarea activității de completare a bazei materiale și financiare;
- completarea bazei financiare prin consolidarea surselor existente și identificarea altora noi;
- consumarea resurselor existente pe bază de priorități;

e. Activitatea educativă:

- dezvoltarea și aplicarea unui program educativ coerent și cuprinzător la nivelul școlii;
- evaluarea activității educative prin fișa postului cadrului didactic, ponderea sa fie de 20%;
- dezvoltarea unui program educațional la nivel comunitar prin crearea unui parteneriat instituțional,
- scoaterea educației din sfera exclusivă a activităților distractive.

**Rezultate an școlar 2015 – 2016:**

**a. succesele elevilor :**

✦ Rezultatele statistice:

- rata promovabilității - **92,56%**
- rata de promovabilitate examen de bacalaureat 25,45%, pe tranșe de medii între 6,00 – 7.99 – 22,26% între 8,00 – 10 – 3,18 %;
- rata de promovabilitate examen de certificare a competențelor profesionale liceu tehnologic și școala profesională 100%
- rata de repenție – 7,44 %;

- rata de absenteism – 56,61 %
- rata de abandon școlar – 8,30 %
- ✦ Rezultate la olimpiade și alte concursuri școlare:

1. Olimpiade:

- faza județeană: 3 participant din care 2 au fost premiați, după cum urmează: premiul I – 2 elevi; premiul II – 0 elevi; premiul III – 0 elevi mențiuni – 0 elev
- faza națională 2 participanți

2. Concursuri:

- faza județeană: 6 participanți, premiat astfel: premiul I – 0 elev; premiul II – 0 elevi; premiul III – 2 elevi; mențiuni – 1 elev;
- faza națională: 2 participanți.

**b. realizările profesorilor:**

✦ grade didactice:

- definitivat – 0
- gradul 2 – 2
- gradul 1 – 0
- masterat – 0

- ✦ membri ai unor echipe de lucru ale MEN participanți la activitățile acestuia:  
0 cadru didactic

**Exemple de bună practică și de parteneriate eficiente**

- ✓ Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – organ consultativ care funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean care se implică activ în procesul de planificarea a ofertei școlare, de stabilire a profilurilor și domeniilor prioritare, de avizare a planurilor de școlarizare;
- ✓ Casa Corpului Didactic (CCD) – a asigurat ridicarea calității procesului instructiv - educativ prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor unității școlare;
- ✓ Agenți economici care ne-au ajutat să realizăm practica instructiv - educativă, iar prin convenții și protocoale de colaborare au susținut financiar școala;
- ✓ AJOFM Covasna prin consultanța și sprijinul constant pe care ni le oferă în legătură cu forța de muncă cu nevoile de calificare la nivelul zonei.

**c. dotări: realizările semnificative ale anilor 2009-2016 sunt:**

- ❖ Modernizarea cantinei școlare prin montarea de gresie, tavan fals, dotare cu echipamente modern și recompartimentarea acesteia în funcție de noile necesități ale școlii.
- ❖ Amenajarea sălii de conferințe cu o capacitate de 75 locuri.
- ❖ Modernizarea laboratoarelor de cofetărie-patiserie și gastronomie prin montarea de gresie și faianță și prin înlocuirea unei părți din instalația de alimentare cu apă și din cea de canalizare.
- ❖ Finalizarea înlocuirii întregii rețele de canalizare din perimetrul școlii și adaptarea acesteia la necesitățile actuale.
- ❖ Modernizarea grupurilor sanitare din pavilionul săli de clasă și aducerea lui la standarde europene.
- ❖ Instalarea celor două laboratoare de informatică dotate cu rețele de calculatoare de ultimă generație prin proiectul PHARE 2004 DE COEZIUNE SOCIALĂ și prin programul guvernamental de dotare a școlilor 2008.
- ❖ Finalizarea dotării principalelor cabinete și laboratoare cu calculatoare și birotică de ultimă generație prin proiectul PHARE 2004 DE COEZIUNE SOCIALĂ și prin dotări ale Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- ❖ Instalarea laboratorului multimedia de studiere a limbilor străine și modernizarea rețelei locale de radioficare.
- ❖ S-a realizat parteneriatul cu Școala Generală „B.P. Hașdeu” din municipiul Iași, care a permis efectuarea unor vizite ale elevilor din specialitatea turism și alimentație publică în zona centrală a Moldovei.
- ❖ S-a finalizat proiectul din Programul Comenius privind parteneriatul cu școli din 5 țări: Franța, Italia, Belgia, Polonia și Turcia, proiect în derulare în anii școlari 2008-2009 și 2009-2011.
- ❖ S-au creat noi parteneriate cu S.C. ARO PALACE S.A. și S.C. Sarmis S.R.L., ambele firme din Brașov, care asigură locuri de practică pentru elevii de la calificarea bucătar, tehnician în gastronomie, parteneriate ce se alătură celor cu Spitalul de Urgențe “Dr. Fogolzan Kristof”, Căminul de Bătrâni “Berta Zathurezsky”, Centrul Județean de Tineret și Sport Covasna, pentru calificarea tehnician nutriționist.

- ❖ Au fost menținute relațiile de parteneriat cu un număr de 22 agenți economici mici și mijlocii, prin care elevii tuturor calificărilor au posibilitatea să efectueze stagiile de pregătire practică.

#### **I.4. CONTEXTUL NAȚIONAL**

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR)** adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de săracie și excluziune socială.

**Legea educației naționale nr. 1/2011** stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

##### **Extras din Planul Național de Dezvoltare**

Analiza situației curente din domeniul resurselor umane și ocupării forței de muncă și analiza SWOT au evidențiat o serie de aspecte critice, precum:

- rate relativ ridicate de abandon școlar/părăsire timpurie a școlii;

- absența unor sisteme interne de asigurare și management al calității în educație și formarea profesională inițială și continuă (EFPIC); infrastructura EFPIC inadecvată în special în mediul rural;
- insuficienta dezvoltare a cadrului național al calificărilor, precum și a cadrului de certificare a competențelor și abilităților de către furnizorii de pregătire în sistemul de pregătire profesională continuă;
- nivelul scăzut al participării adulților la formare continuă;
- rețea de furnizori de formare profesională insuficient dezvoltată (acoperire geografică deficitară, concentrare în mediul urban, număr insuficient de programe de formare profesională oferite);
- preocuparea redusă pentru dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în programele specifice de dezvoltare a resurselor umane;
- productivitatea muncii scăzută; - mobilitatea scăzută pe piața muncii;
- presiuni asupra ocupării, generate de procesele de privatizare și restructurare; cultura antreprenorială limitată;
- integrarea insuficientă a populației rom și a altor grupuri vulnerabile în educație și pe piața formală a muncii.

Dezvoltarea resurselor umane și integrarea durabilă pe piața muncii sunt posibile în condițiile promovării **învățării pe tot parcursul vieții** ca principiu și cadru general de restructurare și dezvoltare a sistemelor de educație și formare, de asigurare a competențelor cheie și a coerenței între contextele formale, nonformale și informale de învățare. În prezent nu putem vorbi despre un sistem articulat de formare continuă și de un cadru coerent al calificărilor aplicat atât în formarea profesională inițială, cât și în cea continuă, care să permită certificarea calificărilor parțiale, ceea ce face necesară implementarea unui Cadru Național al Calificărilor, până la finele anului 2011. În forma sa actuală, sistemul formal de educație și formare inițială nu este încă pregătit pentru a face față cerințelor specifice ale societății bazate pe cunoaștere și ale unei piețe europene a muncii. Școala nu este încă un centru de resurse de învățare continuă, ci un furnizor de educație inițială, ceea ce limitează posibilitățile de învățare continuă ale populației adulte la ofertele de formare profesională continuă. Asigurarea unui stoc de capital uman educat și competitiv pe piața europeană a muncii presupune asigurarea accesului egal la educație și formare inițială și continuă de calitate. Asigurarea calității în educație s-a bazat, cu precădere, pe mecanismele specifice ale acreditării și evaluării externe și pe programe de formare a cadrelor didactice,

sistemele interne de asigurare și management al calității nefiind operaționale decât ca inițiative individuale ale instituțiilor de învățământ. Dezvoltarea resurselor umane în educație este încă abordată într-o viziune limitată doar la dezvoltarea de oferte de educație inițială și formare continuă, aproape exclusiv, pentru cadre didactice. Pentru profesiile noi trebuie definite standardele profesionale/ocupaționale, mecanismele de certificare, și create oferte de educație și formare adecvate bazate pe rezultatele obținute în proiectele pilot.

## ***OBIECTIVE NAȚIONALE***

**Obiectivul general** - *dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive.*

### **Obiective specifice:**

- Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare;
- Dezvoltarea resurselor umane din educație prin dezvoltarea de noi profesii și diversificarea ofertelor de educație inițială și continuă;
- Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere;
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă;
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile);
- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale;

- Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile, diminuării disparităților și asigurării unei bune guvernări.

### **Sub-priorități**

#### **1. Dezvoltarea capitalului uman**

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- Dezvoltarea resurselor umane din educație
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

#### **2. Promovarea ocupării depline**

- Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor;
- Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali;
- Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare;

#### **3. Promovarea incluziunii sociale**

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile;
- Inițiative transnaționale în educația incluzivă și pe piața muncii;

#### **4. Dezvoltarea capacității administrative și a bunei guvernări** **Priorități și obiective regionale și locale.**

## **I.5. OBIECTIVE SI PRIORITATI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

### **Priorități și obiective regionale și locale**

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;

5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

**Extras din Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic  
2013-2020**

<<În anul 2020, județul Covasna va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale>>

**PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare**

**ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:**

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 18% la 31 dec. 2011)

**Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare Rezultate măsurabile:**

- Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale  
Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT.

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.
2. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop.

**Resurse:** Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)

**Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la  
nevoile de calificare**

**Ținta 1.2.1:** Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări) **Rezultate măsurabile:**



- Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în **Anexa A**
- Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI;

**Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului
3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI
4. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor
5. Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan

**Resurse:** Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE

**Ținta 1.2.2:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare **Rezultate măsurabile:**

- **Indicatori de ieșire**
  - Până în anul 2020, rata de părăsire timpurie a școlii<sup>i</sup>: maximum 11,3%
  - Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar:<sup>ii</sup> 26,7%
- **Indicatori de impact:**
  - Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare;
  - Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate

**Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. V. măsurile 2.2-2.5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1
2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat

4. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale
5. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate
7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat
8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE

### **Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

**Ținta 1.3:** Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității **Rezultate măsurabile:**

- Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2013
- Până în 2013, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată
- Până în 2013, cel puțin 3000 persoane cuprinse anual la nivel regional în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli
- Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor;

#### **Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Derularea procedurilor de acreditare
2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii
3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale
4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale

5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)
6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs);
7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

#### **Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

**Ținta 1.4:** Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în ÎPT **Rezultate măsurabile:**

- Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015 **Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**
  1. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET
  2. Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați, *Benchmarking* (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)

#### **PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

**Ținta 2.1:** Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere **Rezultate măsurabile:**

- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere *specializată* / elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT

Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT;
2. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor;

Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

**PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT**

**Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

**Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire **Rezultate măsurabile:**

- Până în 2020, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2020, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie

Până în 2020, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
4. Pregătirea documentației tehnice necesare
5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)

Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**

**Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT**

**Ținta 4.1:** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

**Rezultate măsurabile:**

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală
- Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate

Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

**Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți;
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

**Ținta 5.1:** Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

**Ținta 5.2:** Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali **Rezultate măsurabile:**

- Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

**Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

**Ținta 6.1:** Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

**Ținta 6.2:** Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

**Măsurile/Actiuni pentru atingerea obiectivului:**

1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)
3. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)
4. Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate
5. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - *colaborare între școli în acest scop*
6. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT
7. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

8. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)
9. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare

**Resurse:** Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

## **PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR**

### **II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **A. JUDEȚUL COVASNA**

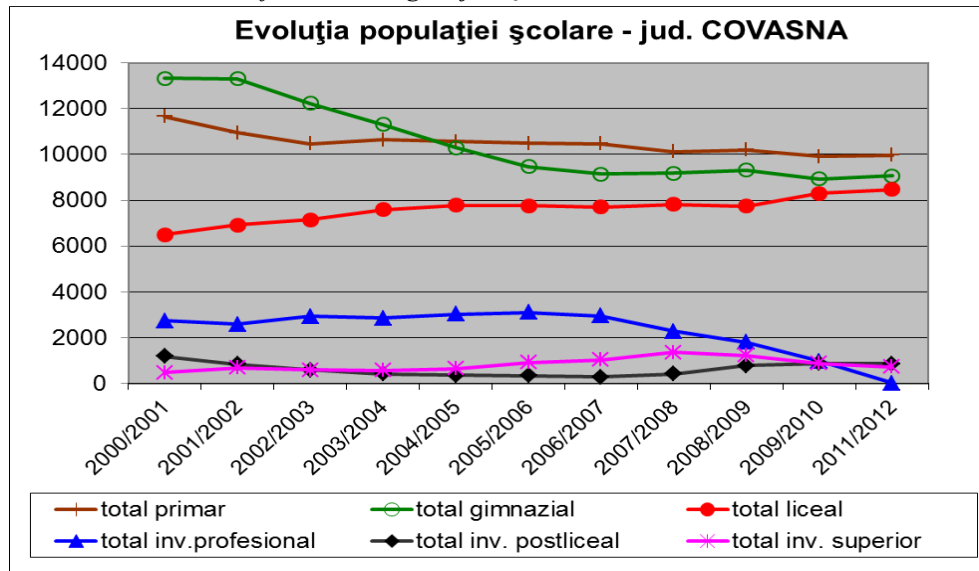
##### **I I. 1. Indicatori de context specifici**

##### **I I. 1. 1. Contextul demografic și populația școlară**

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii) – **scădere prognozată de 36,7% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 31,6% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**.

*Fig.5.1*





Sursa: date furnizate de INS

Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000/2001-2011/2012, indică scăderi importante de efective în învățământul primar și gimnazial – evoluție care anticipează scăderi semnificative la celelalte niveluri de educație. Efectivele totale de elevi au scăzut în perioada analizată pe ansamblul liceului, dar au cunoscut o **scădere dramatică în învățământul profesional în mod deosebit în ultimii ani. Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a ajuns în 2009/2010 să reprezinte doar cca. 35% comparativ cu numărul acestora în 2000/2001 și practic zero în anul școlar 2011/2012** (consecință a deciziilor aplicate începând cu anul școlar 2009/2010 la nivel național, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic).

**Repartizarea pe sexe a populației școlare** în anul școlar 2010/2011 (v. Anexa 6a) indică un număr puțin mai mare de băieți în învățământul primar (52,2%) și ponderi apropiate ale fetelor și băieților în gimnaziu (50,4% băieți, 49,6% fete) și în liceu (50,1% băieți, 49,9% fete) – situație apropiată cu structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă (v. cap. 2.1 și Anexa 1a – demografie).

## **II. 1.2 Indicatori de intrare**

### **II. 1. 2.1 Numărul de elevi care revin unui cadru didactic**

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*

Din analiza datelor statistice privind numărul de elevi care revin unui cadru didactic (Anexa 6c) rezultă o evoluție fluctuantă. Se recomandă măsuri pentru optimizarea acestui indicator pentru o utilizare eficientă a resurselor, asigurând în același timp calitatea demersului didactic.

### **II.1.2.2 Resursele umane din ÎPT.**

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale, în Anexa 6d.

Conform datelor din anul școlar 2010-2011, în județul Covasna ***gradul de acoperire cu profesori calificați este relativ bun (92.62%) și de 100% pentru maiștri instructori.*** Suplinitorii acoperă cca. 23,77% din norme în cazul profesorilor de discipline tehnologice (55,56% în rural), respectiv 31,91% în cazul maiștrilor instructori (100% în rural). Ponderele suplinitoarelor calificați este mai mare în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective. În anul școlar 2011/2012 în județul Covasna ***nu sunt suplinitori necalificați pe posturi de profesori discipline tehnologice și de maiștri instructori.***

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de ***adaptare din partea profesorilor.***

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice* cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

*Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen*

*Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”,  
Sfântu Gheorghe, județul Covasna  
lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare  
și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.*

### **II.1.2.3 Resurse materiale și condiții de învățare.**

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI evidențiază următoarele aspecte privind condițiile de învățare (v. *datele centralizate în Anexa 15*):

#### **Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:**

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 100% au obținut autorizație sanitară de funcționare în 2011/2012.
- 100 % au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 66% au rampe de acces dar numai 44% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

#### **Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :**

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 78% au cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele, iar 22% parțial.

#### **Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:**

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- Doar 44% declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 22% pentru o parte din ateliere și laboratoare.
- 66% din școlile ÎPT au fost cuprinse în programe de investiții în ultimii 5 ani (din fonduri Phare sau guvernamentale). Cu excepția acestora, în multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din atelierele necesare pentru IPT, cabinete și laboratoare iar dotarea existentă este învechită. *Este nevoie de continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.*

Nu toate școlile au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este încă relativ scăzut deși în ultimul an au crescut simțitor. Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Un număr mic de școli din ÎPT din regiune au beneficiat de programul privind înființarea unor **Centre de Documentare și Informare**. Este importantă extinderea programului pentru celelalte școli.

### **II.1.3 Indicatori de proces**

#### **II.1.3.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**
- La nivel național: **Comitetele sectoriale**.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

Consorțiul Regional și Comitetele locale (CLDPS) sunt antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei se elaborează planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la: - slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% în unii ani școlari - *v. mai jos, II.1.5.5*) oferă motive de îndoială cu privire la **efectivitatea participării agenților economici** în cadrul acestora.

### **II.1.3.2 Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior). În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Îmbunătățirea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității pot avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

### **II.1.3.3 Serviciile de orientare și consiliere.**

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier, etc. Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Majoritatea scolilor a organizat diverse acțiuni de orientare și consiliere, dar foarte puține au implicat agenți economici în orientarea carierei.

### **II.1.3.4 Serviciile de orientare și consiliere.**

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat. Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI 2009-2013 evidențiază următoarele aspecte privind serviciile de orientare și consiliere:

Din cele 10 școli monitorizate la nivel județean, 10 dispun de cabinete de orientare școlară și vocațională. În decursul anului școlar 2009-2010 s-au derulat multiple activități de orientare și consiliere a carierei începând de la informarea elevilor, consiliere individuală și de

grup, programe cu grupe țintă specifice (ex. elevi indeciși, nemotivați) până la programe extrașcolare (vizite la unități economice, excursii cu caracter educativ). Cel mai însemnat dintre acestea fiind studiul denumit ”Opțiunile profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Covasna” bazat pe prelucrarea opțiunilor profesionale și școlare a 1950 elevi din clasele a VIII-a, respectiv

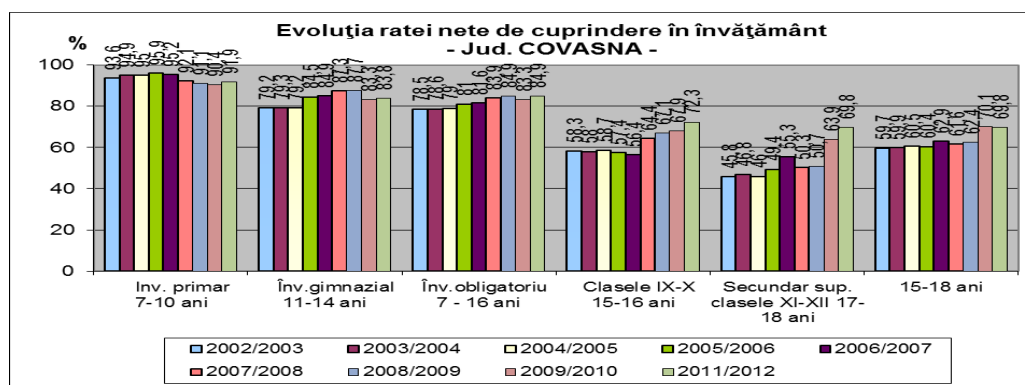
InfoCarieră un program de informare și consiliere realizat la nivel județean, destinat elevilor claselor a XI-a și a XII-a, cu participarea directă a 32 de specialiști din diferite domenii ocupaționale.

## II.1.4 Indicatori de ieșire

### II.1.4.1 Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație<sup>1</sup>.

Fig.5.2



Sursa: INS

În perioada 2002/2003-2011/2012 rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a cunoscut o evoluție general crescătoare în învățământul obligatoriu, în clasele IX-X și în învățământul secundar superior (v. fig.5.2).

Analiza pe sexe (v. Anexa 6f-1) evidențiază rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor, comparativ cu băieții în învățământul secundar postgimnazial, în special în învățământul secundar superior.

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere

<sup>1</sup> Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea indicatorului



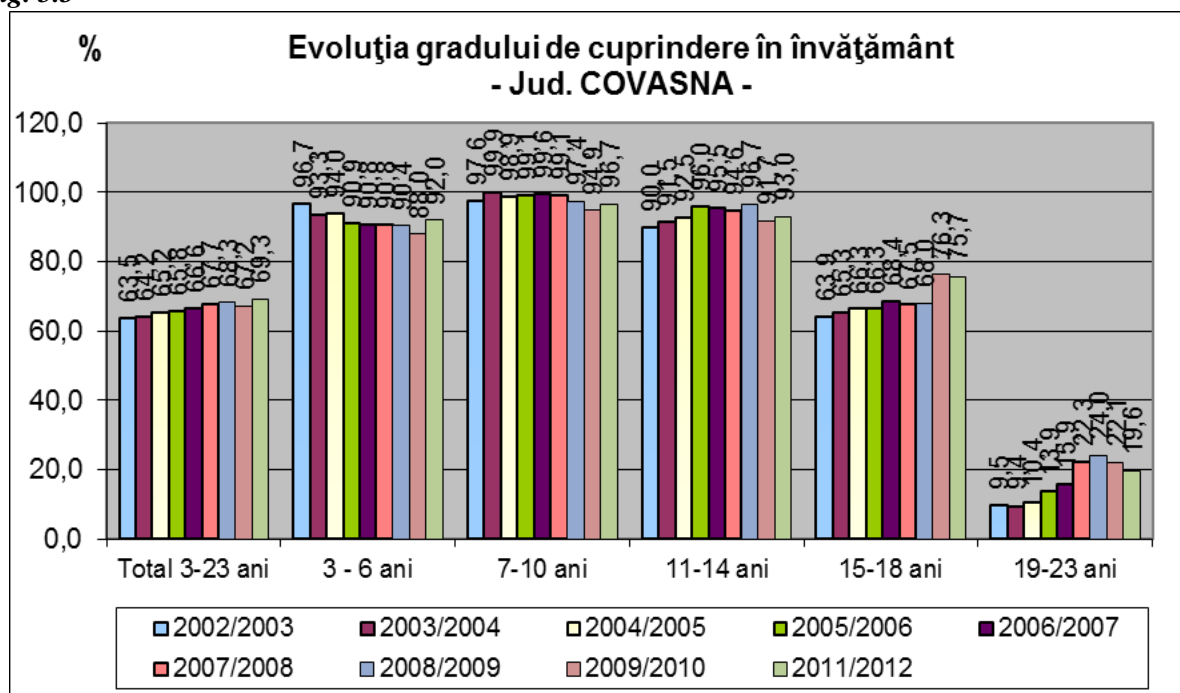
indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență (v. Anexa 6f), corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.

#### **II.1.4.2 Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)**

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă.

Analizând evoluția indicatorului se observă o creștere graduală a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani și pentru grupa de vârstă 15-18 ani - v. fig. 5.3

Fig. 5.3



Sursa: INS

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județul Covasna se situează peste cele calculate la nivel național pentru grupele de vârstă până la 14 ani, dar sunt mai mici decât la nivel național și regional în grupa 15-18 ani.

N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor.

#### **II.1.4.3 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED**

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

Conform datelor INS, în perioada 2003/2004 - 2010/2011, la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a mai ales în învățământul profesional, care în 2010-2011 a ajuns la 13,3% .

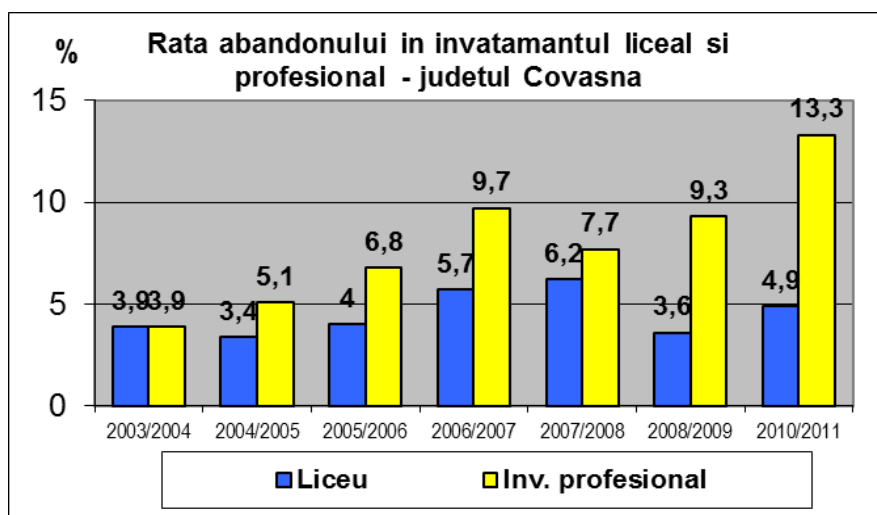


Fig. 5.4 Sursa: date furnizate de INS

#### **II.1.4.4 Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED**

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

Potrivit datelor INS, se constată o creștere în perioada 2000/2001 - 2010/2011, a ratelor de absolvire a liceului. Rata de absolvire a învățământului profesional a cunoscut o creștere până în 2008/2009 urmată de o scădere accentuată la sfârșitul intervalului analizat - vezi anexa 6i. Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină comparativ cu cea masculină în cazul învățământului profesional și mai mari în cazul liceului.

Și în cazul acestui indicator, datele INS detaliate pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor (nu pe mediul de proveniență al elevilor).

#### **II.1.4.5 Rata de succes**

Conform datelor INS rata de succes<sup>iii</sup> în învățământul profesional în anul școlar 2010-2011 a fost în județul Covasna de 91,1% (99% în cazul fetelor). Valori mari din anii anteriori, apropiate de 100% în cazul învățământului profesional sunt mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea

evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru **asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii** la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală, etc.) pentru elevii cu dificultăți de învățare

#### **II.1.4.6 Rata de tranziție la următorul nivel de educație**

Conform datelor INS, **rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional** în anul școlar 2011/2012 în județul Covasna este de 92,3% - valoare modestă, în scădere fata de anii precedenți (*vezi anexa 6g*), rezultând **un procent de aprox. 8% care nu-și continuă studiile după clasa a VIII-a** în anul școlar următor.

Și în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor.

Datele statistice pentru județul Covasna evidențiază pentru anul școlar 2011/2012 (învățământ de zi) o rată de tranziție mai redusă fata de valorile nationale si ale regiunii Centru.

Se recomandă creșterea ratelor de tranziție în ciclul superior al liceului, inclusiv prin ofertă de pregătire în învățământul seral în sprijinul celor care se angajează după nivelul 2 de calificare și doresc să continue studiile.

#### **II.1.4.7 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

În ciuda apropierii de media UE-27, valoarea indicatorului la nivel național (17,5% în 2011) este încă departe de media europeană (13,5%) și *ținta UE (benchmark)* care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%)

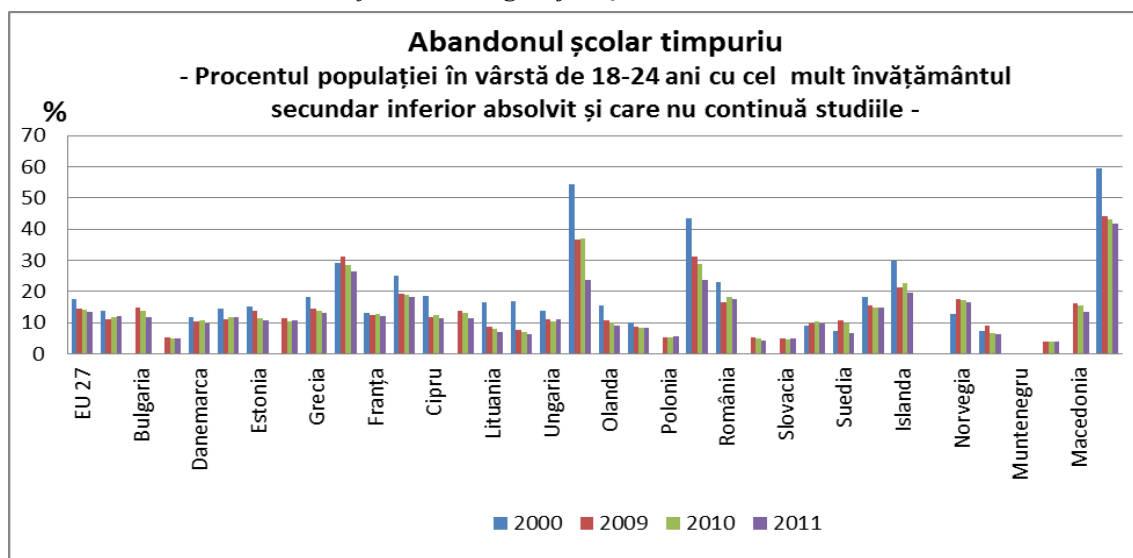


Fig.II.1.5 Sursa: EUROSTAT

### II.1.5.1 Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură

#### (PISA)

România ocupă **penultimul loc în Europa**, având **cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA 2009** (40,4%), de peste două ori mai mare decât media UE (19,6). Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (50,7% în 2006, față de 30,4% în cazul fetelor) – *v. Anexa 18*.

Ținta UE (*benchmark*) este ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15 %. Indicatorul nu este disponibil la nivel regional și județean.

### II.1.5.2 Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2011 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (79,6%), apropiată de media UE-27 (79,5%) – *v. Anexa 19*. Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

### II.1.5.3 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2011 (conf. Eurostat<sup>iv</sup>), *rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)* în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 8,9%) – *v. Anexa 20*.

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (**Benchmark**) pentru 2020, de cel puțin 15% din populația adultă (25-64 ani).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

## **II.1.6 Indicatori de impact**

### **II.1.6.1 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. *cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR - *vezi anexa 5 și cap.4.2.1*. Din analiza acestor date rezultă că în județul Covasna, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a variat în perioada 2003-2008 între un minim de 14,7% (în 2006) și un maxim de 36,4% (în 2007). Se înregistrează ponderi deosebit de mari ale absolvenților șomeri cu studii superioare din totalul șomerilor cu nivelul respectiv de educație (64% în 2008).

### **II.1.6.2 Inserția profesională a absolvenților ÎPT**

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează un număr mare din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în *cap. 4.1.1*), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri**

**active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

Conform rezultatelor anchetei în întreprinderi (v. mai sus cap. 4.3) realizate în augustseptembrie 2011 de INCSMPS, în colaborare cu Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS), rugate să evalueze nivelul lor de satisfacție față de calificarea profesională a tinerilor absolvenți angajați din promoția 2010, un procent de 92,2% din respondenții din firmele investigate din Regiunea Centru se declară “mai degrabă mulțumiți” sau “foarte mulțumiți”. O pondere scăzută dintre angajatorii intervievați (5,8%) s-au declarat ”nemulțumiți sau ”foarte nemulțumiți” față de nivelul de calificare al tinerilor absolvenți. Angajatorii se declară mulțumiți de cunoștințele și competențele absolvenților de învățământ profesional și postliceal, în mai mare măsură decât în cazul absolvenților de liceu tehnologic, teoretic, sau de învățământ superior. Un procent de 8,2% din firmele din județul Covasna cuprinse în anchetă au angajat absolvenți din promoția 2010, apropiat de media de 8,5% la nivel regional, procent care plasează județul Covasna pe locul 2 în cadrul regiunii.

Se recomandă realizarea de studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT și adoptarea de măsuri pentru creșterea gradului de integrare a acestora pe piața muncii

### **II.1.6 .3 Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă**

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de EQAVET (*European Quality Assurance in Vocational Education and Training*). Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații cantitative și calitative relevante la nivelul sistemului de educație și formare profesională privind inserția absolvenților pe piața muncii și gradul de utilizare de către aceștia la locul de muncă a competențelor dobândite în școală se pot obține prin **studii de monitorizare realizate în baza metodologiei aprobate de Ministerul Educației pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.** Anchete în întreprinderi sunt necesare pentru investigarea satisfacției angajatorilor față de absolvenți. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**

## **II.1.7 Oferta școlilor din ÎPT, județul Covasna**

### **II.1.7.1 Evoluția planurilor de școlarizare**

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2003/2004, 2010/2011, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populației școlare *la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a (învățământ de zi) în ÎPT – v. fig. 5.6*

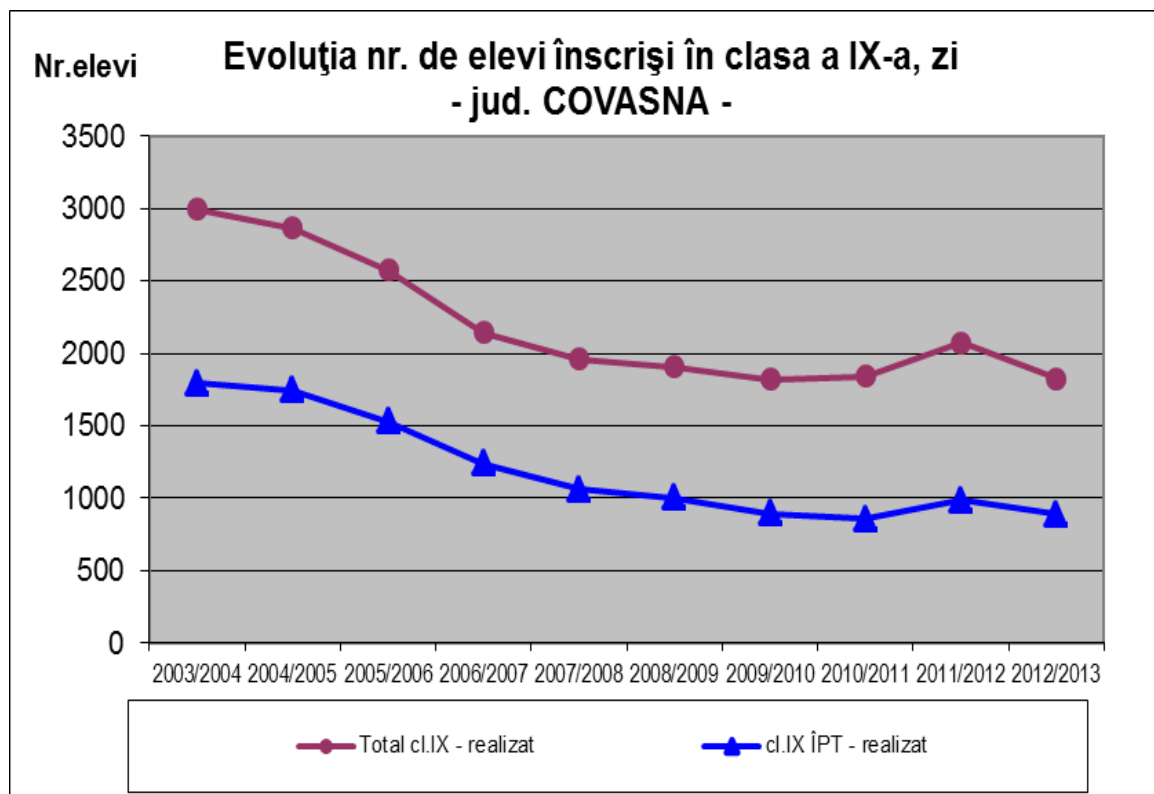


Fig. 5.6 Sursa: INS

Fig.5.7

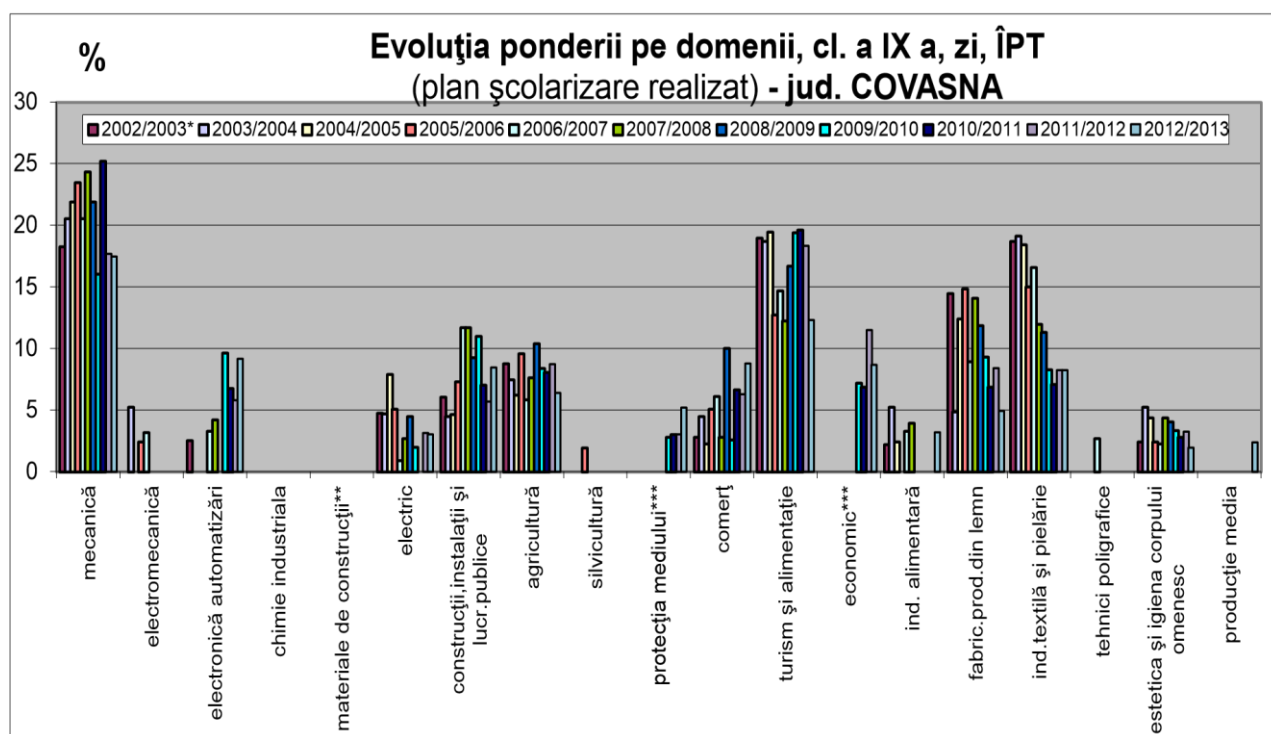


Fig. 5.7. Sursa: INS

Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire – v. Fig. 5.7. și Anexa 7

Totuși, se constată o scădere accentuată începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a-IX-a zi ajungând în 2012-2013 la o pondere de numai cca. 48,7%, față de 60,5% în 2004/2005 – v. Anexa nr.7. Una din explicațiile pentru aceasta evoluție rezultă din deciziile aplicate la nivel național începând cu anul școlar 2009/2010, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic. În prezent (anul școlar 2012/2013), pentru a obține nivelului 2 de calificare (muncitor calificat) elevii pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a de liceu, sau pentru înscrierea în stagii de practică cu durata de 6 luni după absolvirea clasei a X-a de liceu tehnologic (sursa: ISJ).

Cu privire la ponderea pe domenii a elevilor înscriși în clasa a IX-a (planul de școlarizare realizat la învățământul de zi), principalele evoluții în perioada 2002/2003-2012/2013 sunt o creștere în cifre absolute și ca ponderi în construcții, comerț, electronică și automatizări, în paralel cu o scădere numerică în (și ca pondere), în textile-pielărie și în fabricarea produselor din lemn (atât ca pondere cât și în cifre absolute).



**5.7.1 Analiza ofertei curente– formarea profesională inițială (anul școlar 2013/2014 )**

**Tab. 5.8**

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare cl. IX liceu tehnologic, realizat 2013/2014 (zi+seral)			Ținta PLAI pe domenii pt. 2014 (Niv.2+3)		Plan școlariz. cl. X inv.profesional nivelul 2 2013/2014			Plan școlariz. stagii de practică după cl.X pentru nivelul 2 2013/2014		
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)	Min.max. (%)	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%
agricultură	2	57	6,3%	7,0%	6-8%			0,0%			0,0%
silvicultură			0,0%	1,5%	0-3%			0,0%			0,0%
ind. alimentară	1	28	3,1%	3,0%	2-4%			0,0%			0,0%
protecția mediului	2	46	5,1%	3,0%	2-4%						
comerț	3	78	8,6%	8,0%	6-10%			0,0%			0,0%
economic	3	77	8,5%	9,0%	7-11%						
turism și alimentație	5	129	14,2%	9,0%	6-12%	3,0	77	26,4%			0,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1	17	1,9%	2,0%	1-3%			0,0%			0,0%
construcții, instalații și lucrări publice	3	75	8,3%	8,5%	7-10%	1	14	4,8%			0,0%
mecanică	6	155	17,1%	18,0%	14-22%	4,5	113	38,7%	1	18	58,1%
electric	1	27	3,0%	4,5%	3-6%			0,0%			0,0%
electromecanică			0,0%	1,5%	0-3%			0,0%			0,0%
electronică automatizări	3	81	8,9%	6,5%	5-8%			0,0%			0,0%
chimie industrială			0,0%	0,0%	0,0%			0,0%			0,0%
materiale de construcții			0,0%	0,5%	0-1%			0,0%			0,0%
fabric.prod.din lemn	2	44	4,8%	8,0%	6-10%	2	38	13,0%	1	13	41,9%
industrie textilă și pielărie	3	73	8,0%	9,0%	8-10%	2	50	17,1%			0,0%
tehnici poligrafice			0,0%	0,5%	0-1%			0,0%			0,0%
producție media	1	21	2,3%	0,5%	0-1%			0,0%			0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>908</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>		<b>12</b>	<b>292</b>	<b>100,0%</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>100,0%</b>

Sursa: ISJ Covasna

Planul de școlarizare realizat **2015/2016**, învățământ de zi, se apropie de țintele stabilite prin PLAI anterior, în cadrul limitelor prevăzute pentru fiecare domeniu, cu excepția domeniilor turism și alimentație și protecția mediului care depășesc ponderile maxime propuse ca ținte pentru 2013-2020. Pondere sub limita inferioară se constată în domeniul electric. Aceste abateri au fost acceptate având în vedere că ele reprezintă mai puțin decât echivalentul unei clase.

În toate situațiile menționate însă, trebuiesc planificate măsuri corespunzătoare pentru alinierea la țintele stabilite prin PLAI

### **2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici,

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere este agravată de **migrația externă**. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (*față de 2005*), îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 36,7% pînă în 2015, respectiv cu 33,8% pînă în 2025.
- **19-24 ani:** cu 31,6% pînă în 2015, respectiv cu 29,6% pînă în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **1518 ani** ar fi **de cca. 5. 671 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,4% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la ***echivalentul dispariției la nivel județean în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 4-5 școli de mărime medie.***

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă** - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!*

Față de aceste constatări, se recomandă:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
  - ❖ **Optimizarea alocării resurselor, prin:**
    - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu

- rezolvarea problemelor de acces
- ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
  - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
  - eliminarea paralelismelor nejustificate
  - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
  - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**
  - d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 21,6 % până în 2025, față de 2005) conduce la:
    - Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
    - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
  - e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (50,9 % la nivel județean în 2009), reclamă:
    - Din partea ofertei de pregătire - calificări dorite de populația feminină
    - Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)
  - f) **Populația rurală:** ponderea populației rurale este semnificativă în jud. Covasna – jumătate din populația județului trăiește în mediul rural.

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

    - Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
    - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
    - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
    - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
  - g) **Diversitatea etnică** caracteristică județului, implică:
    - Educație multiculturală

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

### **Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT**

#### **Accesul la educație**

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- **calitatea serviciilor educaționale din mediul rural**, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- **mobilitatea redusă a elevilor din rural** datorită situației sociale precare
- situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

#### **Necorelări de ofertă la nivel de rețea școlară (zonă/judet/regiune):**

În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată tendința școlilor de a-și planifica oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Este necesară colaborarea la nivelul rețelei școlare pentru a evita:

- paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă, în raport cu nevoile de calificare
- utilizarea inefficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- dificultățile în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

**Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Tinte pe termen mediu pe domenii de pregătire (cumulat pentru nivelurile 2 și 3)**

Planul de școlarizare va trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, creșterea numărului de clase de învățământ profesional, încadrarea în țintele PLAI pe domenii. Țintele propuse sunt prezentate în **tabelul 5.9**.

Pentru stabilirea țintelor stabilite au fost utilizate ca repere datele furnizate de structura cererii prognozate pe domenii estimată în baza studiului previzional relizat de INCSMPS în 2011, corelată cu analizele realizate în CLDPS pe baza evoluției pe grupe de ocupații ale locurilor de muncă vacante și a șomerilor înregistrații în evidențele AJOFM și alte informații statistice și informații parțiale prezentate în capitolele de piața muncii și context economic regional.

**Tab. 5.9**

<b>Domeniu de pregătire</b>	<b>Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020*)</b> <b>(nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)</b>	
	<b>Min.-max. (%)</b>	<b>Ținta medie (%)</b>
agricultură	6-8%	7,0%
silvicultură	0-3%	1,50%
protecția mediului	2-4%	3,00%
ind. alimentară	2-4%	3,00%
comerț	6-10%	8,0%
economic	7-11%	9,00%
turism și alimentație	6-12%	9,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,00%
construcții, instalații și lucrări publice	7-10%	8,50%
mecanică	14-22%	18,0%
electric	3-6%	4,5%
electromecanică	0-3%	1,5%
electronică automatizări	5-8%	6,50%
chimie industrială	0	0,00%
materiale de construcții	0-1%	0,5%
fabric.prod.din lemn	6-10%	8,0%
industrie textilă și pielărie	8-10%	9,0%
tehnici poligrafice	0-1%	0,50%
Producție media	0-1%	0,50%
<b>TOTAL</b>		<b>100,0%</b>

### **3. Profilul economic județean**

#### **3.1 Principalii indicatori economici**

##### **3.1.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)**

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard<sup>v</sup> (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest.

În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Covasna pe ultimul loc în regiune (cu cca. 20% sub media regională și cu cca. 22,5% sub media națională)

**Tab. 3.1**

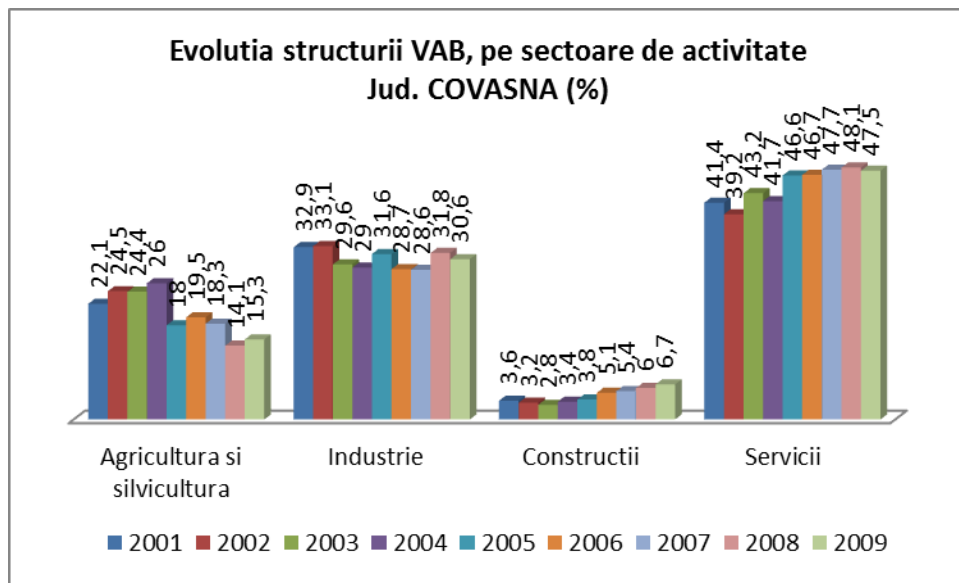
	PIB (în mil. lei prețuri curente)	PIB/locuitor (în lei prețuri curente)	Indici de disparitate (%)	
			Față de nivelul regional (Regiunea = 100)	Față de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	121,7	117,9
Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mureș	10854,0	18687,5	82,6	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0

Sursa: INS Covasna , pe baza datelor din "Conturi naționale Regionale"

Conform previziunilor Comisiei Naționale de Prognoză, județul își revine după scăderea economică din 2009, dar e departe de nivelul din 2008. În același timp se constată că scade aportul județului Covasna la PIB-ul Regiunii Centru, respectiv sunt unele județe care au avut creșteri mai accentuate sau scăderi mai slabe. Mediile calculate arată ca PIB-ul mediu al Regiunii Centru crește mai mult decât PIB-ul județului Covasna.

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2001-2009 evidențiază o tendință de creștere a **ponderii VAB în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii agriculturii**.

Fig. 3.2



Sursa: calculat de INS Covasna pe baza datelor din "Conturi naționale Regionale"

Pe sectoare mari de activitate, în 2009, la nivel județean se detașează sectorul serviciilor, cu o pondere de 47,2% din VAB, urmat de industrie (30,6%), agricultură (15,3%) și construcții (6,7%) – v. tab. 3.3.

Tabel 3.3

- Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -									
	UE-27	România	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	1,6	7,2	7,7	9,6	4,7	15,3	9,5	9,7	4,9
<b>Industria</b> , inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	18,1	26,8	32,6	34,6	29,2	30,6	33,7	31,9	36,7
<b>Constructii</b>	6,3	11,7	10,5	7,5	14,4	6,7	6,9	9,2	11,7
<b>Servicii</b> , din care:	74,0	54,4	49,2	48,2	51,7	47,5	49,9	49,3	46,7
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante		20,9	20,4	18,2	23,5	15,8	22,3	20,5	18,1
- Informații și comunicații		4,3	1,9	0,9	3,3	2,2	1,3	1,3	1,5
- Intermedieri financiare și asigurări		2,5	1,6	1,2	1,5	1,5	1,3	2,2	1,7
- Tranzacții imobiliare		7,3	8,1	11,1	8,5	8,5	6,9	5,5	8,4
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport		4,4	2,8	2,6	2,9	3,1	2,8	2,4	3,2
-Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ, sănătate și asistență socială		12,3	12,0	12,2	9,9	14,1	13,4	14,6	10,9
- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii		2,6	2,4	2,1	2,2	2,2	1,9	2,8	2,9
<b>TOTAL VAB</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule de INS Covasna pe baza datelor din "Conturi naționale regionale" (pt. regiune și județe). NOTĂ: Datele EUROSTAT pentru 2009 sunt în clasificarea CAEN rev.1. Datele din tabelul de mai sus pentru România, regiune și județe sunt conf. CAEN rev.2.

Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009, județul Covasna se remarcă prin **ponderea mare a agriculturii** (15,3%, cea mai mare la nivel regional, peste media națională). Ponderea VAB în industrie (30,6%) este puțin mai mică față de media regională dar peste cea națională, iar ponderea sectorului de construcții (6,7%) este mult mică comparativ cu media națională și regională. Serviciile (47,5% din VAB) se situează sub media națională și regională aproape de nivelul regional) Dintre servicii în cadrul județului se detașează sectorul serviciilor comerciale (*comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante*) care realizează 15,8 % din VAB a județului.– v. tab.3.3.

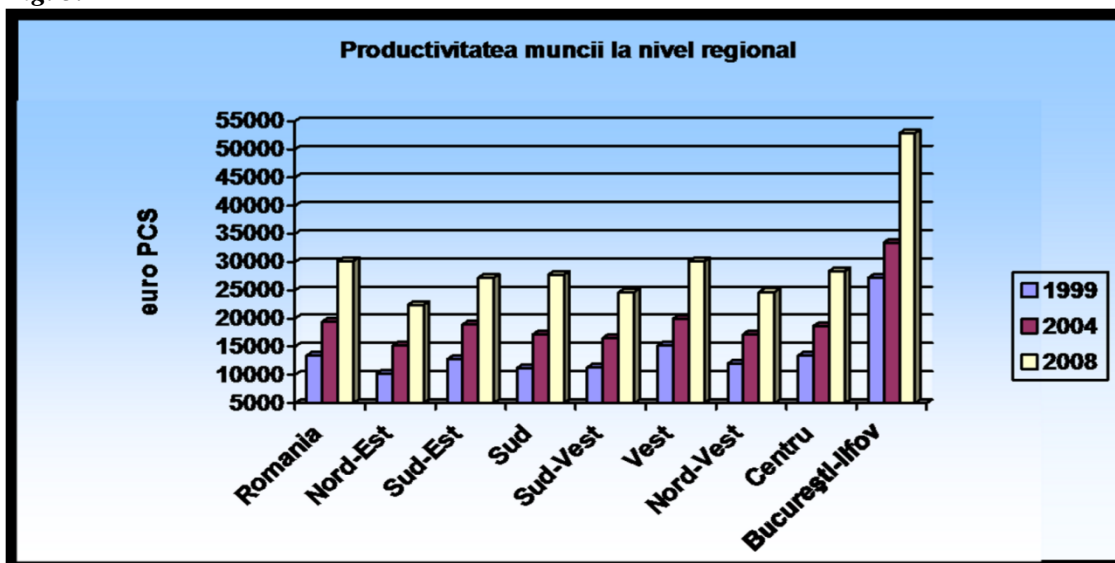
Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană (v. tab.3.5) evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescînde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia județului (ponderea agriculturii în VAB este cea mai mare din regiune și mult peste media regională, națională și europeană – v. Anexa 2a), chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

### **3.1.2 Productivitatea muncii**

Primul factor de creștere a PIB/ locuitor este productivitatea muncii, factor intensiv prin excelență. În anul 2008 productivitatea muncii la nivel regional a fost de 28367 euro PCS/ persoană ocupată/ an, valoare apropiată de cea înregistrată la nivel național. Comparativ cu nivelul mediu din Uniunea Europeană, productivitatea muncii din Regiunea Centru atingea, în 2008, aproape 45% din acesta. Productivitatea muncii, calculată în euro PCS, s-a mărit între 1999 și 2008 cu 112% , cea mai mare creștere anuală înregistrându-se în 2006 (+14,8%). Creșterea productivității muncii în intervalul 1999-2008 s-a datorat atât creșterii, în termeni reali, a valorii adăugate brute cât și reducerii numărului populației ocupate cu aproximativ 15,4 mii persoane (-1,5%).



Fig. 3.4



Sursa: Calculele ADR Centru pe baza datelor din Anuarul Statistic și Eurostat

Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Centru se situează pe poziția a treia, după București și Regiunea Vest. În interiorul regiunii, județul Covasna, în termenii PIB/ locuitor și ai productivității muncii, ocupă un loc modest.

### 3.1.3. Firmele din județ. Dinamica generală a firmelor din județul Covasna

În județul Covasna, în 2009, din punct de vedere al personalului angajat în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, se detașează industria prelucrătoare (40,2%) urmată de comerț (24,8%), construcții (8,6%) – v. tab. 3.5.

Tab. 3.5

Personalul din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale. Jud. COVASNA - anul 2009		
Sector de activitate	Nr. persoane	%
<b>Total</b>	<b>37292</b>	<b>100</b>
Agricultură, vânătoare și silvicultură	1745	4,7
Piscicultură și pescuit	9	0,0
<b>Industria - total</b>	<b>16132</b>	<b>43,2</b>
- Industrie extractivă	171	0,5
- Industrie prelucrătoare	15001	40,2
- Energie electrică și termică, gaze și apă	960	2,6
<b>Construcții</b>	<b>3193</b>	<b>8,6</b>
Comerț	9220	24,8
Hoteluri și restaurante	1541	4,1
Transport, depozitare și comunicații	3020	8,1
Intermedieri financiare	0	0
Tranzacții imobiliare și alte servicii	1964	5,3
Administrație publică și apărare		

*Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”,  
Sfântu Gheorghe, județul Covasna*

Învățământ	126	0,3
Sănătate și asistență socială	146	0,4
Celelalte activități ale economiei naționale	196	0,5

*Sursa: INS Covasna www.covasna.insse.ro*

Criza economică din anul 2009 și-a făcut prezența și în mediul antreprenorial al județului Covasna. Conform analizei efectuate de CCI Covasna, având la bază datele de la finele anului trecut, sunt aproape “șocante” cifrele privind numărul firmelor care și-au suspendat activitatea: 1.157, ceea ce reprezintă o creștere de aproape 9 ori față de suspendările înregistrate în anul 2008.

La acestea se adaugă 786 de firme care au procedat la dizolvare și radiere voluntară în anul 2009, ceea ce înseamnă o creștere de aproape 3 ori față de anul 2008.

Dacă la suspendări și radieri voluntare județul se află sub media țării în ce privește dinamica înregistrărilor de această natură, la dizolvări voluntare, dinamica este superioară, aproape dublu față de cea a nivelului țării.

La finele anului 2009 în județ erau înregistrați un număr de 9.075 de comercianți activi din punct de vedere juridic, ponderea reprezentând-o, în continuare, persoanele juridice – 5.328, în timp ce numărul persoanelor fizice autorizate a depășit 41% (3.747) din totalul comercianților activi.

Înmatriculările de firme noi în 2009 (300 la număr) au scăzut la jumătate față de anul 2008 (617), scădere înregistrându-se și la înmatriculările de persoane fizice – aproape 5 %.

Este semnificativ și raportul dintre numărul comercianților care s-au înregistrat în 2009 și al celor care s-au radiat: 87%. Cu alte cuvinte, numărul noilor veniți pe piața antreprenorială aproape că a fost egalat în 2009 de cei care au renunțat la activitatea antreprenorială. (Analiza

*Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată la data de 15.01.2010 conform datelor ONRC Covasna)*

În anul 2010 numărul înmatriculărilor de operatori economici (1012) a fost aproape egal cu cel din anul 2009 (-0,5%). Suspendările de activitate (566) efectuate în anul 2010 au fost cu 51% mai mic față de cele din 2009, iar dizolvările voluntare (136) efectuate în 2010 au fost cu 72,4% mai puține decât în anul 2009. În schimb, la radierele voluntare, în anul 2010 creșterea a fost de 163% față de anul 2009, înregistrându-se 1367 de radieri.

În aceste condiții, la finele anului 2010, numărul total de comercianți activi, din punct de vedere juridic, a fost de 7833.

Anul 2009 a fost anul “de varf” în ce privește impactul crizei asupra mediului antreprenorial al județului Covasna fiind, când numărul firmelor dizolvate, radiate, suspendate a fost mai mare decât numărul firmelor nou înmatriculate.

Această situație din 2009 s-a repetat și în 2010, când numărul firmelor, care au intrat în regimul de suspendare, dizolvare și radiere (2069) a fost mai mult decât dublul numărului de firme înmatriculate –1012 la număr.

Cauza acestor tendințe negative în ce privește mediul antreprenorial, dincolo de impactul major al crizei economico-financiare și de efectele negative ale introducerii reglementării privind impozitul minimal, o constituie și lipsa investițiilor majore în infrastructură, dar și a investițiilor străine. *(Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată conform datelor ONRC Covasna).*

### **3.1.4 Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii**

*Investițiile brute realizate în județul Covasna în anul 2008 au reprezentat 564.795 mii RON urmată de o scădere semnificativă în 2009 (193.100 mii RON). Majoritatea investițiilor la nivel regional au fost realizate de firmele mari și mijlocii, ponderea deținută de firmele mici fiind însă în creștere de la an la an. Comparativ cu anul 2008, în 2009 cele mari investiții s-au realizat în agricultură și comerț. – v. anexa 2c.*

#### **Investiții străine directe**

La finele anului 2008, soldul investițiilor străine directe a atins cifra de 4,146 miliarde euro (8,5% din totalul ISD din România), Regiunea Centru plasându-se pe poziția a doua, după Regiunea București-Ilfov în ce privește totalul investițiilor străine. Activitățile industriale spre care s-au îndreptat cele mai importante investiții sunt industria de prelucrare a lemnului, industria alimentară, industria materialelor de construcții, construcțiile de mașini. – v. tab.3.6

**Tab. 3.6**

<b>Investiții străine directe în România la 31 decembrie 2011 Repartizare pe regiuni de dezvoltare - milioane euro</b>			
<b>TOTAL EUR</b>	<b>%</b>	<b>REGIUNEA CENTRU</b>	<b>%</b>
48798	100,0	4146	8,5

Sursa: BNR – Direcția Statistică *Investiții străine directe în România*

**Volumul investițiilor directe în județul Covasna** sub forma participării la capitalul social, contribuția în dolari, a fost de aproape **295.000 de dolari în 2009**, reprezentând o

**creștere de peste 12 ori** față de perioada corespunzătoare a anului anterior. Peste 95% din capitalul atras provine de la cele 34 de firme din Ungaria care au fost înregistrate în perioada analizată. Volumul investițiilor străine directe în județul Covasna rămâne în continuare **scăzut**, media fiind în 2009 de **1,33 dolari/locuitor**. Evaluarea este valabilă chiar și în contextul reducerii la nivelul țării cu peste 54,4% a investițiilor străine directe realizate în 2009 (6,1 miliarde de dolari) față de anul 2008. (*Analiza Camerei de Comerț și Industrie Covasna realizată conform datelor ONRC Covasna*) **Turismul**

Turismul este unul din cele mai dinamice sectoare economice ale regiunii, care însă nu a atins nivelul de dezvoltare cerut de importantul potențial turistic al regiunii. Regiunea Centru este a doua regiune a țării ca destinație turistică. Principalele forme de turism practicate în Regiunea Centru sunt turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul.

Capacitatea de cazare totală în regiunea Centru 2008 era de 39302 locuri (13,35% din capacitatea de cazare la nivel național), din care 2832 locuri în jud. Covasna. Județul Covasna, cu un indice de utilizare de 56%, ocupa prima poziție în regiune din punct de vedere al gradului de utilizare a capacității de cazare existente.

Densitatea mare de atracții turistice și diversitatea acestora permit combinarea mai multor genuri de turism. Structura de primire turistică a Regiunii Centru, s-a dezvoltat continuu în ultimii, oferind în prezent peste 39 000 locuri de cazare în hoteluri, moteluri, hanuri, vile, cabane, pensiuni și campinguri localizate, în principal, în zonele de interes turistic.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru **turismul montan și agroturism**. Agroturismul, a început să beneficieze în mod deosebit de **potențialul gospodăriilor rurale**. (*Sursa: ADR Centru Regiunea Centru – Premise și potențial de dezvoltare – 2010*).

## **MUNICIPIUL SFÂNTU GHEORGHE- PREZENTARE GENERALA**

### **1. OAMENI, LOCURI, PROBLEME**

#### **1.a. Cadrul geografic și istoric.**

##### **Date cu privire la poziția geografică și relief:**

Teritoriul administrativ al municipiului Sf. Gheorghe se întinde pe o suprafață de 12.179 ha. Suprafața totală a teritoriului intravilan este de 1215 ha (din care Sf.Gheorghe 966 ha; Chilieni 54 ha și Coșeni 54 ha). Este așezat în partea central-sudică a județului Covasna, în valea Oltului dintre Munții Baraolt și Munții Bodoc, în golful depresionar Câmpul Frumos, depresiune de origine tectonică.

Municipiul Sf. Gheorghe este străbătut de râul Olt și pâraiele Debren, Porumbele și Simbrezii, aparținând bazinului hidrografic Olt. Se găsește la o altitudine de 520-580 m. Din punct de vedere morfologic, se disting patru zone care se oglindesc și în condițiile hidrogeologice,

litologice și a condițiilor geotehnice: 1. Zona terasei din partea stânga a Oltului care cuprinde zona industrială, gara CFR și blocurile de locuințe din zona Gării; 2. Zona de luncă din dreapta Oltului prezintă o slabă și uniformă înclinare dinspre terasă spre albia râului Olt. Are aspectul unei câmpii plane și o diferență de nivel față de râul Olt de 1-2 m. Relieful favorizează acumularea și stagnarea apelor de precipitație, care îmbibă straturile superioare. Pentru scoaterea de sub pericolul de inundație a zonei luncii Oltului s-a realizat un dig protector; 3. Zona de trecere între lunca Oltului și terasă aparține formațiunii Lunca Oltului înălțată prin aluviuni deluviuni. 4. Zona de terasă se prezintă ca o suprafață cu o pantă domoală orientată în direcția Sud, Sud-Est și este cu cca. 35-40 m mai sus față de nivelul Oltului.

Clima este continental-moderată cu veri relativ bogate în precipitații și ierni friguroase cu rare viscole. Temperatura medie anuală a aerului este de 7.6 C<sup>0</sup>. Cele două localități care aparțin municipiului Sf. Gheorghe sunt satele Chilieni și Coșeni.

#### **Date cu privire la componența etnică :**

Populația Municipiului Sf. Gheorghe de-a lungul timpului a fost compusă în principal din două etnii: maghiară și româna. În 2002 din 61512 locuitori sunt: 75% maghiari, 23% romani, 1,5% romei și 0,5% alte naționalități.

Municipiul Sfântu Gheorghe are în prezent funcțiuni economice complexe, dominantă fiind industria prelucrătoare (alimentară și ușoară), servicii, comerț, administrativ, agricultura având un rol secundar. Ocupațiile locuitorilor reflectă funcțiunile municipiului.

#### **Date cu privire la istoria municipiului Sfântu Gheorghe:**

Sfântu Gheorghe, reședința județului Covasna Este unul dintre cele mai vechi orașe din bazinul Carpaților de curbură. Prima atestare documentară datează din anul 1332, menționată în registrele decimale papale „Sancto Giorgio”. Primele urme de așezare medievală (sec. XI-XII) au fost descoperite la poalele dealului aflat în partea nord-vestică a orașului. În primele secole ale Evului Mediu, în epoca de formare a statelor feudale, domină două stiluri de arhitectură: cel romanic și cel gotic. Sfântu Gheorghe devine important în secolul al XV-lea deoarece în anul 1427 regele Sigismund de Luxemburg a emis mai multe acte din această localitate. Sfântu Gheorghe este menționat ca oraș – opidium – în anul 1461. În anul 1658 orașul a fost pustiit de tătari iar în anul 1661 armata otomană l-a devastat. De la începutul secolului al XVIII-lea, orașul a trecut sub administrația Imperiului Habsburgic. Stilul baroc care pătrunde prin intermediul austriac ia locul stilului renesanțist ca stil oficial la sfârșitul secolului al XVIII-lea. Din 1808 meseriașii au început să se organizeze în bresle.

Începând din prima jumătate a secolului XX viața socială, economică, culturală și sportivă a orașului a cunoscut o dezvoltare ascendentă. Stilul nou al acestui secol care diferă de

concepția vechilor stiluri arhitectonice, este reprezentat de clădirile proiectate în această perioadă. Până în anul 1968 orașul a fost reședința raionului Sfântu Gheorghe iar din acel an a devenit reședința județului Covasna.

#### **1.b. Resursele naturale**

- **Terenurile agricole** - reprezintă 23% din suprafața totală a zonei:
- **Pădurile de foioase și conifere** – ocupă 17% din suprafața totală a zonei.
- **Ape** – zona este străbătută de râul Olt, în care se varsă pâraie populate cu diferite specii de pește.
- **Faună** – la adăpostul pădurii trăiesc o multitudine de animale mici și mari toate generând un important interes cinegetic.
- **Frumusețea cadrului natural** – calitatea deosebită a aerului, măreția peisajului de deal și montan. Zona turistică Șugaș Băi oferă posibilități de recreere și tratament datorate mofetelor care se găsesc aici.

#### **1.c. Context regional**

Zona se află la o distanță de aproximativ 30 km. de localitatea Brașov și la 56 față de Miercurea Ciuc.

Sfântu Gheorghe, principala așezare a zonei este reședința județului Covasna.

Relații cu alte zone:

- Brașov – schimb important de forței de muncă din zonă, acum s-a transformat în piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.
- Miercurea Ciuc – schimburi culturale și economice.
- Tușnad Băi, Malnaș Băi, Balványos, Covasna – absorb un număr important de lucrători în domeniul turismului și alimentației publice din municipiul Sfântu Gheorghe.

#### **Căile de acces**

Municipiul Sfântu Gheorghe se află situat pe DN 11, care leagă Brașovul de Moldova. Accesul dinspre și spre Brașov se face pe același drum din care se ramifică DN 12, care face legătura cu Miercurea Ciuc și nordul Transilvaniei.

Există cale ferată care leagă Brașovul de nordul și centrul Transilvaniei (Baia Mare, Satu Mare, Sighetul Marmăției, respectiv Târgu Mureș) precum și de zona de est și nord-est a județului (Covasna, Târgu Secuiesc, Brețcu).

#### **1.d. Instituțiile sociale și culturale ale zonei**

##### **Instituții sociale**

În municipiul Sfântu Gheorghe funcționează Spitalul Județean Covasna cu maternitate, secții de interne, de pediatrie, psihiatrie, boli infecțioase și următoarele servicii: de urgență și ambulanță. De asemenea funcționează dispensare umane, cabinete de stomatologie, farmacii.

În fiecare din satele aparținătoare funcționează dispensare medicale, cabinete stomatologice.

- **Instituții de învățământ**

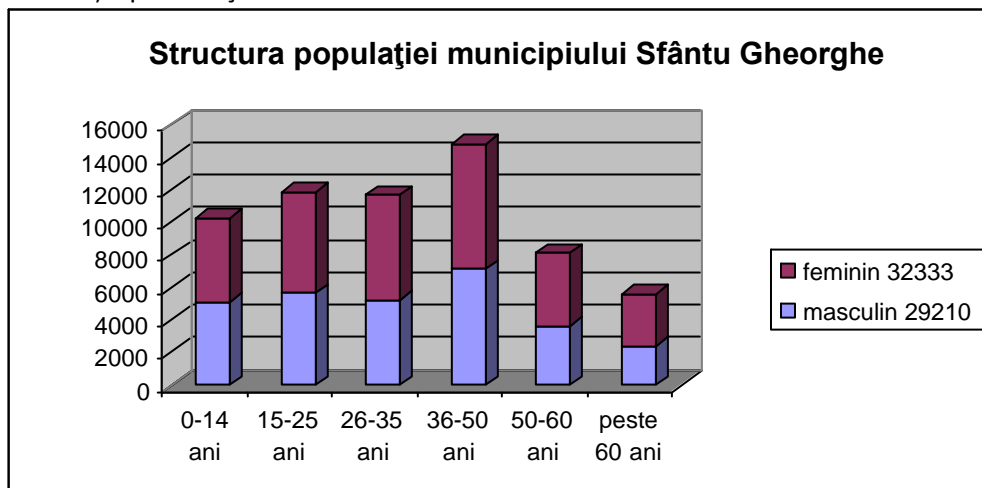
- 4 licee tehnologice cu profiluri diferite: tehnic/agricol, economic, servicii;
- 8 școli generale;
- 8 grădinițe;
- casă de copii;
- colegii universitare.

- **Instituții de cultură**

- \* 2 case de cultură cu 400 de locuri;
- \* Un ansamblu folcloric profesionist “Haromszek”;
- \* 2 teatre: „Andrei Mureșanu” și „Tamasi Alei”

### 1.f. Populația și forța de muncă: volum și compoziție

Repartiția pe sexe și vârstă pe total zonă se prezintă astfel:



În anul 2002 populația municipiului Sfântu Gheorghe este de 61543 locuitori.

### 1.g. Mediul economic și social

Ca majoritatea zonelor din țara și municipiul Sfântu Gheorghe trece astăzi printr-o situație contradictorie: pe de-o parte o serie de fenomene negative – prăbușirea industriei (numai

30% angajați mai lucrează în acest sector față de situația de dinainte de 1989, au dispărut ramuri întregi ca de exemplu prelucrarea superioară a lemnului), șomaj, falimente, scăderea nivelului de trai, pe de altă parte tendințe de modernizare – apariția firmelor particulare (479 la sfârșitul anului 1999) majoritatea în sectorul comercial, a unor instituții noi, creșterea pretențiilor de viață. Fără a face abstracție de contextul general al tranziției considerăm ca municipiul poate depăși situația dificilă a momentului prin valorificarea resurselor și competențelor de care dispune, prin evidențierea specificului local.

## **2. IDENTIFICAREA PROBLEMELOR**

### **2.a. Legate de resursele naturale**

- Municipiul Sfântu Gheorghe se situează într-o zonă cu puține resurse naturale, materializate în principal în terenuri agricole păduri și potențial turistic dar și cele existente sunt insuficient exploatate; Cauze: 1. rețineri manifestate de investitori în ceea ce privește investițiile în turism;
- Mentalul colectiv care așează mica gospodărie țărănească în zona tradiționalului și a economiei de subzistență;
- Incapacitate investițională; prețul produselor agro-zootehnice nu acoperă nici costurile.
- Incapacitatea de a furniza produse de calitate;
- Capacitatea redusă de absorbție a pieței a produselor agro-zootehnice, determinată în parte și de prețul mare al acestor produse realizate cu mijloace tradiționale.
- Reticența la ideea de asociere; Cauze:
  - ✓ gradul redus de cultură;
  - ✓ individualismul ca trăsătură a mentalului colectiv;
  - ✓ teama de risc.
- Pădurile sunt exploatate doar primar; Cauze:
  - ✓ prăbușirea industriei prelucrării lemnului, care deși se bucură de tradiție în zonă a fost îngropată în contextul tranziției de un management defectuos;
  - ✓ incapacitate investițională;
  - ✓ handicap tehnologic;
  - ✓ absența sprijinului autorităților locale.



## 2.b. Legate de cadrul natural

- Principalele resurse naturale: solul și lemnul sunt valorificate inefficient;

Cauze:

- ✓ zootehnie tradițională, centrată pe satisfacerea nevoilor familiei;
- ✓ prelucrare primară a lemnului din motive tehnologice;
- Nu este promovată sub aspect turistic nici cadrul natural ; Cauze:
  - ✓ lipsa infrastructurii;
  - ✓ lipsa inițiativei;

## 2.c. Legate de instituțiile de cultură

- Valorificarea insuficientă; Cauze:
  - ✓ managementul deficitar al instituțiilor existente.

## 2.d. Legate de școala

- ✓ **calitatea nemulțumitoare a pregătirii oferite;**
- ✓ **resurse insuficiente (materiale și umane) pentru a impune o schimbare calitativ superioară;**
- ✓ **colaborare defectuoasă cu grupurile de interes în mod deosebit cu părinții;**
- ✓ **reticenta față de școala.** Școlii i se acordă un loc periferic în sistemul de valori comunitare fiind văzută în multe cazuri doar ca eliberatoare de diplome, nerelevantă din punct de vedere al reușitei în viață. Exemplu comunitatea română care urmează cursurile gimnaziale și liceale în număr redus, iar pe cele primare un număr extrem de mic reușește să le termine.

## 2.e. Legate de populație și forță de muncă

La 1 iulie 2005, județul Covasna număra 223,886 locuitori (1,03 % din populația României)

**Tab.2.1** Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002) - v. *Anexa 1a-CV*

Populația stabilă la 1 iulie 2006					
	Total (nr. pers.)	Bărbați%	Femei%	Urban %	Rural %
România	21584365	48,7	51,3	55,2	44,8
<b>R. Centru</b>	<b>2530818</b>	49,0	51,0	59,8	40,2
Covasna	223770	49,2	50,8	50,3	49,7

Sursa: INS, date prelucrate

## Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Covasna

Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolara și școlara din regiunea Centru în perioada 2005 -2025", realizat pe baza prognozei INS

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	65701	54365	51346	-11336	-17,3%	-14355	21,8%
3 - 6 ani	9984	10120	7969	136	1,4%	-2015	20,2%
7-10 ani	9674	10545	8861	871	9,0%	-813	-8,4%
11-14 ani	9885	9756	9700	-129	-1,3%	-185	-1,9%
15 - 18 ani	15453	9782	10233	-5671	-36,7%	-5220	33,8%
19 -24 ani	20705	14162	14583	-6543	-31,6%	-6122	29,6%

Prognoza populației din grupa de varsta 15-18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0%	-552749	-39,5%
Regiunea Centru	164024	103874	105162	-60150	-36,7%	-58862	-35,9%
<b>Jud. Covasna</b>	<b>15453</b>	<b>9782</b>	<b>10233</b>	<b>-5671</b>	<b>-36,7%</b>	<b>-5220</b>	<b>-33,8%</b>

Principali indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2005				
		RO	R.Centru	Jud.Covansa
Resurse de muncă	- mii pers.	13816,9	1652,8	146,4
Populația ocupata civilă	- mii pers	8390,4	1008,1	85,3
Șomeri înregistrați	- mii pers.	523,0	79,1	8,3
Populația activa civilă	- mii pers.	8913,4	1087,2	93,6
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă	- mii pers.	4903,5	565,6	52,8
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)		64,5	65,8	63,9
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)		60,7	61,0	58,3
Rata șomajului înregistrat (%)		5,9	7,3	8,8

### 2.3. Principalele concluzii din analiza demografică.

**Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici:

- ❖ Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b. Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:

- ❖ **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- ❖ **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c. Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (*față de 2005*), îndeosebi în grupele:

- **15-18 ani:** cu 36,7% pînă în 2015, respectiv cu 33,8% pînă în 2025.
- **19-24 ani:** cu 31,6% pînă în 2015, respectiv cu 29,6% pînă în 2025

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **1518 ani** ar fi **de cca. 5. 671 persoane**, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,4% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la **echivalentul dispariției la nivel județean în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 4-5 școli de mărime medie**.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!** Față de aceste constatări, se recomandă:

- ❖ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
  - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
    - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
    - rezolvarea problemelor de acces
  - ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
    - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
    - eliminarea paralelismelor nejustificate
    - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
    - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

❖ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

d. Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 21,6 % până în 2025, față de 2005) conduce la:

❖ Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală □ Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

e. **Ponderea semnificativă a populației feminine** (50,8 % la nivel județean în 2005), reclamă:

❖ Din partea ofertei de pregătire - calificări dorite de populația feminină

❖ Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)

f. **Populația rurală:** ponderea populației rurale este semnificativă în jud. Covasna – aproape jumătate (49,6%) din populația județului trăiește în mediul rural.

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul**. Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

❖ Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni

❖ Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale

❖ Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural

❖ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural

g. **Diversitatea etnică** caracteristică județului, implică:

❖ Educație multiculturală

❖ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

❖ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

h. **Șomajul**

În județul Covasna, rata șomajului înregistrat<sup>vi</sup> în perioada 2002-2006 are o evoluție fluctuantă cu tendință generală descrescătoare (de la 9,2% în 2002 la 7% în 2006), fiind însă mai mare începând cu 2005 decât media regională și națională – v. fig. 4.2 și Anexa 3c.

**Rata șomajului feminin înregistrat, în scădere de la 7,6% în anul 2002 la 5,9% în 2006, este mai mică decât în cazul bărbaților.**

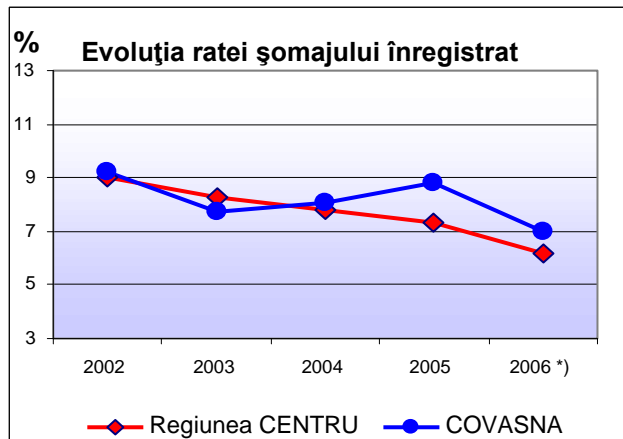
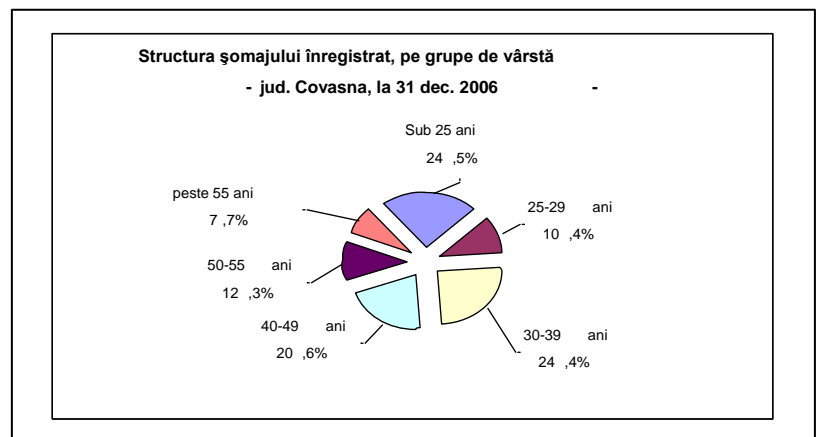


Fig. 4.2

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor. Sursa: ANOFM

La 31 dec.2006, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Covasna era de 24,5%, mai mare decât la nivel regional (20,4%) și național (19,4%) – v. fig. 4.3 și Anexa 3 e. În perioada 2004-2006, numărul șomerilor sub 25 de ani a scăzut în județul Covasna cu 9%, în timp ce numărul total de șomeri înregistrați a scăzut cu 15%.



Sursa: INS, Balanța Forței de Muncă la sfârșitul anului.

Cauze:

1. diminuarea activității industriale în zona
2. disponibilizările colective la marile întreprinderi sau chiar dispariția unora dintre acestea: IMASA SA, IAME SA, CONFOLUX SA, CASALCO SA

Calificarea șomerilor:

- muncitori necalificați: 27,2% din care 69,3% sunt sub 39 ani, 56% bărbați;
  - muncitori calificați:
- ✓ aproximativ 34,4% provin din industria mecanică din care 55,98% sunt sub 39 ani;
  - ✓ aproximativ 17% din industria prelucrării lemnului din care 50% sunt sub 39 ani iar din numărul total 76,6% sunt femei;

- ✓ aproximativ 4,5% din industria textilă din care 80,5% sunt femei din care peste 90,5% sunt femei sub 39 ani;
- ✓ transport 5,1%;
- ✓ comerț și servicii 7,12%;
- ✓ agricultura și prelucrarea produselor agricole 3,1%
- **șomajul ridicat în rândul tinerilor; Cauze:**
  1. neconcordanță între pregătirea dobândită și nevoia pieței forței de muncă;
  2. capacitate redusă a pieței forței de muncă locale de a asimila forță de muncă tânără;
- **numărul mare de șomeri necalificați; Cauze:**
  1. ponderea exagerată a filierei teoretice în cererea de formare inițială
  2. oferta neatractivă de formare profesională.

## **2.f. Legate de mediul economic**

- **reducerea activității industriale; Cauze:**
  1. datorită mediului extern :
    - obstacole legate de situația macroeconomică (credit scump 92,9% din firme intervievate; nivel ridicat al taxelor și impozitelor 82,7% din firme);
    - obstacole legate de accesul la echipamente performante;
    - obstacole legate de piață, clienți și furnizori.
  2. datorită mediului intern;
    - obstacole legate de forța de muncă;
    - calitatea necorespunzătoare a materiilor prime;
    - prețul ridicat al materiilor prime determinat de modul tradițional cu care sunt realizate.
  3. incapacitatea industriei existente de a se adapta la noul context economic concurențial creat după 1989
  4. handicap tehnologic.
- **incapacitatea factorilor locali de a furniza alternative economice la activității industriale;**

Cauze:

  1. lipsa unei concepții privind scoaterea comunității din criza în contextul prăbușirii modelului industrial integrat;
  2. pregătirea deficitară a forței de muncă;

## 1. PREZENTAREA TENDINTELOR

### 1.a. În legătură cu cadrul fizic și infrastructura

La nivel european	La nivel local
✓ Integrarea în uniunea europeană impune anumite standarde în creșterea calității produselor și serviciilor.	✓ Firma ca TTC SA, SC KERESZTES INDUSTRIE SA, SC TURISM „OLTUL” SA implementează programe pentru creșterea calității produselor și serviciilor prin acțiuni comune cu parteneri din Uniunea Europeană
✓ Se promovează din ce în ce mai puternic ideea de competitivitate a zonelor prin afirmarea specificului acestora; în acest sens se acordă o mare importanță marketingului regiunii – determinarea produselor și serviciilor ce urmează a fi promovate, campania de promovare și stabilirea grupului țintă.	✓ Consiliul Local Sfântu Gheorghe dispune de programe privind creșterea competitivității zonei în special în domeniul turismului.
✓ S-a conștientizat faptul că în mediul urban una din problemele cele mai importante este la nivelul infrastructurii.	✓ Există deja proiecte în domeniul salubrității, modernizării rețelei de drumuri și a celor utilitare. ✓ Se lucrează la extinderea rețelei telefonice digitale și de telefonie mobilă ceea ce va permite accesul în proporție de masă la Internet.
✓ Creșterea importanței turismului.	✓ Există intenția dezvoltării turismului, în acest sens se dezvoltă puternice relații de colaborare cu diferite firme și organizații de profil internaționale. ✓ Manifestări de către întreprinzătorii locali a intenției de dezvoltare a industriei ușoare.

### 1.b. În legătură cu populația și forța de muncă

La nivel național	La nivel local
✓ Atenție deosebită acordată calificării superioare a forței de muncă.	✓ Există preocupări în acest sens însă baza materială de care dispune învățământul tehnic nu poate susține un demers coerent în acest sens.
✓ Organizarea de programe de calificare și recalificare prin instituții guvernamentale.	✓ AJOFP Covasna derulează acțiuni în acest sens prin Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”
✓ Sprijinirea șomerilor în inițierea de noi afaceri.	✓ Încercările în acest sens au demonstrat că un număr extrem de mic șomeri erau interesați să-și deschidă o afacere.

✓ Sprijinirea firmelor care angajează șomerii (credite, cursuri pentru aceștia, acoperirea unui procent din salariu din surse bugetare în cazul angajării de absolvenți – O.G. 35/97).	✓ AJOFP Covasna derulează programe speciale în acest sens.
--	--

### **1.c. În legătură cu mediul economic local**

<b>La nivel național</b>	<b>La nivel local</b>
✓ Stimularea dezvoltării IMM-urilor în condițiile aplicării Legii 133/1999 .	✓ Dezvoltarea industriei de producție de confecții. ✓ Manifestarea intenției de a-și dezvolta afaceri în cazul unor firme din zonă în alte sectoare decât cele în care activează acum.
✓ Încurajarea creșterii economice prin măsuri de relaxare fiscală.	✓ Se aplică și în zonă.
✓ Orientarea firmelor spre activități – produse destinate exportului.	✓ Există firme în industria municipiului cu producția destinată exclusiv sau preponderent exportului.

## **B. GRUPURILE DE INTERESE**

Complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care se confruntă școala românească, cât și impactul așteptat al educației asupra întregului sistem social aflat în tranziție, reclamă transformarea școlii într-o instituție comunitară pusă în slujba și grija comunității locale. Toți factorii cu responsabilități și interese față de școală sunt chemați să se manifeste în legătură cu acest proces .

### **1. FAMILIA ELEVULUI**

#### **1.a. Necesități ale unui parteneriat familie-școală:**

- Parteneriatul familie-școală, condiție sine-qua-non a succesului educativ, forma concretă de asumare a școlii de către colectivitate;
- Familia elevului - sursa constantă de influență;  Colaborarea deficitară între școală și familiile elevilor noștri.

### **2. AGENȚII ECONOMICI**

#### **2.a. Necesități ale unui parteneriat agenți economici – școală**

- Fundamentarea ofertei educaționale pe nevoile actuale de forță de muncă și de dezvoltare ale agenților economici;
- Inserția socio-profesională a absolvenților;
- Susținerea materială și financiară a școlii;
- Efectuarea instruirii practice.



## 2.b Agenții comerciali-prezentare generală

### □ Repartiția pe sectoare de activitate:

A. Din perspectiva absorbției forței de muncă cele mai reprezentative sectoare erau:

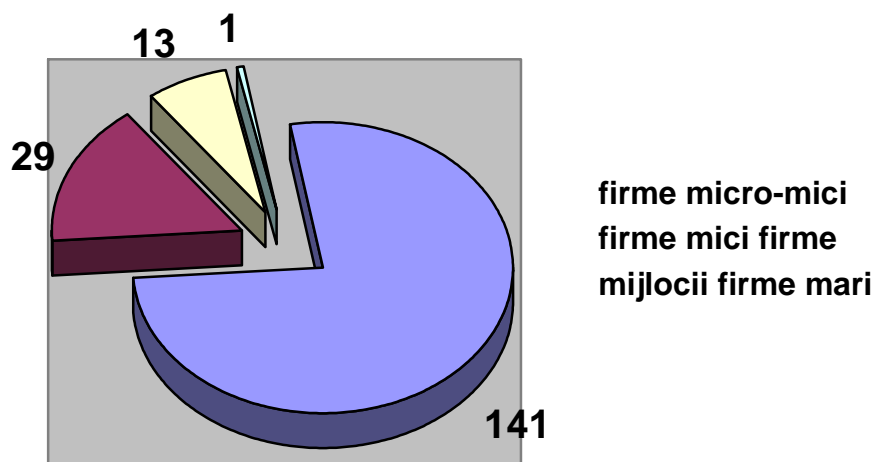
1. industria constructoare de mașini și cea electrotehnică 8 firme cu aproximativ 2500 angajați;
2. industria țesăturilor și confecțiilor : 4 firme cu aproximativ 800 angajați;
3. industria alimentară: 6 firme cu 450 angajați;
4. turismul și alimentația publică 62 firme cu aproximativ 500 angajați;

B. Din perspectiva numărului de firme cele mai reprezentative sectoare de activitate din perspectiva școlii erau:

1. comerț cu amănuntul: 196 firme
2. alimentație publică: 50 firme
3. turism: 10 firme

### □ Dimensiunea firmelor.

A. În funcție de numărul de angajați predominante erau firmele micro și mici.



B. În funcție de cifra de afaceri:

- Cu o cifră de afaceri de peste 100 000 – 28 firme;
- Cu o cifră de afaceri de peste 50 000 – 44 firme;
- Cu o cifră de afaceri de peste 10 000 – 21 firme;
- Cu o cifră de afaceri de peste 0 lei – 25 firme.

## 3. AUTORITĂȚILE LOCALE

Între lucrurile pozitive pe care le-a generat reforma învățământului se afla și descentralizarea sistemului de învățământ concretizată în punerea școlii într-o relație de

determinare cu comunitatea locala în grija căreia se află și pe care trebuie sa o deservească sub aspect educațional.

#### **4. BISERICA**

Dintre toate instituțiile cu rol formativ pe termen lung, singura care poate ajuta școala în demersurile sale esențiale este biserica.

Poate contribui, direct în școală prin disciplina religie la formarea conduitei morale a elevilor și a comportamentului civic, indirect prin statutul pe care în comunitate și relația directă cu părinții la prevenirea și combaterea abandonului școlar, a absenteismului la motivarea elevilor pentru participare la școlarizare și a obține rezultate bune.

Faptul că preotul este și profesor în școala noastră a ușurat colaborarea, dealtfel cea mai eficientă la nivel comunitar. Acest fapt permite:

- implicarea bisericii în rezolvarea unor probleme, mai ales materiale cu care se confruntă copii din familiile marginalizate economic;
- medierea între familie și școală în cazuri deosebite (abandon școlar, comportament antisocial);
- susținerea imaginii școlii în comunitate prin relația directă pe care o are cu părinții.

#### **5. COMUNITATEA LOCALĂ**

Aparenta bogăție a zonei care a generat un spirit întreprinzător pozitiv, a generat și nevoia obiectivă de educație. Există totodată și o conlucrarea normală la nivelul instituțiilor: primărie, școlii, biserică, alte instituții.

Din păcate, se manifestă și o serie de aspecte negative, cum ar fi:

- absența unei strategii globale privind depășirea situației grele actuale;
- sistemul de valori comunitare contradictoriu: pe de o parte valori tradiționale: religiozitate, proprietate – în cadrul căreia pământul este elementul central, familie, iar pe de altă parte valori moderne asumate dar neînțelese ca: avere, câștig cu orice preț (numai așa se explică cum sute de părinți și-au părăsit copii pentru câștiguri mai sigure și mai mari în Italia sau Israel);
- cultură educațională limitată;
- stocul educativ scăzut al adulților;

*Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”,  
Sfântu Gheorghe, județul Covasna*

- poziția periferică a culturii în general, educației în special în sistemul de valori comunitare;
- reticență la schimbare;
- individualism, regionalism, implicare interesată;
- nivel scăzut de dezvoltare în general, economică în special.

## C. CONCLUZII

### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<p>✓ Zona Sfântu Gheorghe este străbătută de două drumuri naționale prin care are ieșiri către orașe importante: Brașov, Miercurea Ciuc.</p> <p>✓ Numeroase resurse naturale terenuri agricole, lemn, ape, floră, faună.</p> <p>✓ Relief deluros și muntos cu un înalt potențial turistic.</p> <p>✓ Zonă nepoluată. ✓ Rețea hidrografică foarte dezvoltată cu un ridicat potențial hidrografic.</p> <p>✓ Spor natural pozitiv.</p> <p>✓ Resursă de forță de muncă numeroasă în special femei ce ar putea susține crearea de noi sectoare economice.</p> <p>✓ Potențial turistic foarte ridicat datorită peisajului, datinilor și obiceiurilor, existența unei bogate faune și flore de interes cinegetic, piscicol și botanic.</p> <p>✓ Intrarea în fază finală a procesului de privatizare.</p>	<p>✓ Datorită reliefului predominant muntos zona nu dispune de o infrastructură fizică dezvoltată.</p> <p>✓ Calitatea învățământului în unele școli comunale, unde activează numai profesori suplitori duce la discrepanțe în pregătirea postgimnazială.</p> <p>✓ Probleme majore legate de restructurarea industriei constructoare de mașini.</p> <p>✓ Handicap tehnologic.</p> <p>✓ Mentalul colectiv bazat pe valori pozitive avere, bani, câștiguri imediate care acordă școlii un loc periferic, nerelevantă din punctul de vedere al reușitei în viață.</p> <p>✓ Capacitate lentă de adaptare a întreprinzătorilor la noul context economic.</p> <p>✓ Număr mic de IMM-uri producătoare de bunuri și servicii.</p> <p>✓ Infrastructura de transport necorespunzătoare. Personal insuficient calificat pentru a asigura servicii turistice</p>	<p>✓ Poziția avantajoasă în raport cu proiectele europene care vizează infrastructura, structura industrială diversificată, populație educată și harnică;</p> <p>• Patrimoniu natural reprezintă o bază de plecare pentru diversificarea turismului.</p> <p>• Existența unui program de susținere a reabilitării rețelelor utilitare.</p> <p>✓ Existența unei instituții școlare care se poate ocupa de pregătirea profesională și reconversia forței de muncă.</p>	<p>✓ Accentuarea gradului de sărăcie a populației venită în zonă pe fondul procesului de industrializare declanșat în deceniul VII al secolului trecut astăzi în masă în căutarea unui loc de muncă.</p> <p>✓ Creșterea procentului de populație neștiutoare de carte în parte determinată de sărăcie iar în parte de refuzul populației rrome de a frecventa școala.</p> <p>✓ Amplificarea problemelor sociale pe fondul creșterii ratei șomajului și a incapacității autorităților locale de a susține programe de protecție socială.</p> <p>✓ Deprofesionalizarea șomerilor: chiar cei cu pregătire ridicată aleg agricultura ca sursă de existență</p> <p>✓ Căutarea unui loc de muncă în străinătate cu consecințe grave asupra familiei și în mod deosebit a copiilor.</p>

### 1. Modalități de valorificare a potențialului de dezvoltare al zonei

După cum se poate observa din analiza efectuată se pot distinge următoarele direcții strategice de dezvoltare:

#### 2.1. Activitatea de dezvoltare a turismului (agroturismului) Argumente:

- zona nu este poluată – cel mai apropiat oraș Brașovul se află la 30 Km;

- zona are un impresionant potențial turistic pentru:
  - ✓ turismul de aventură (motociclism, parașutism, parapantism);
  - ✓ agrement nautic (hidrobiciclete, bărci, schi nautic, pescuit);
  - ✓ vânătoare (circuite cinegetice);
  - ✓ drumeții montane;
  - ✓ turism cultural (să participe la ateliere meșteșugărești, manifestări de artă folclorică);
  - ✓ turism de tranzit.
- zona oferă importante valori specifice vieții în mediul rural;
- turismul ar da posibilitatea zonei să-și valorifice superior produsele specifice;

## **2.2. Industria ușoară Argumente:**

- industria ușoară a avut tradiție (până în anul 2000 existau peste 1000 de locuri de muncă în acest sector);
- potențialul de muncă al femeilor neintegrate profesional;

## **2.3. Industrializare la nivelul zonei Argumente:**

- infrastructură cu potențial ridicat;
- forță de muncă calificată și neintegrată profesional;
- productivitate sporită.

## **Observații specifice pe domenii privind ÎPT**

### **1. Comerț**

Ponderea recomandată a domeniului de pregătire în planurile de școlarizare: 3-9%.

Domeniu în creștere. Pentru formarea inițială se recomandă ca cel puțin 50-60% să ajungă la nivelul 3. În paralel, organizarea de cursuri pentru formare continuă (salariați, șomeri).

### **2. Turism și alimentație**

Ponderea recomandată a domeniului de pregătire în planurile de școlarizare: 6-14%.

Ponderea relativ mare se justifică prin potențialul de dezvoltare a domeniului, condiționat de calitatea serviciilor, însă. Se vor evita cifre mari de școlarizare în detrimentul calității. Oportunități de formare continuă.

### **3. Estetica și igiena corpului omenesc**

Ponderea recomandată a domeniului de pregătire în planurile de școlarizare: 0-5%, cu potențial pentru limita superioară a intervalului condiționat de *introducerea în viitor a unor noi calificări pentru întreținerea și îngrijirea corpului omenesc* \*).

Se poate conta pe o nevoie permanentă de forță de muncă în domeniu. Cifrele relativ limitate țin cont de faptul că în prezent nomenclatorul la ȘAM cuprinde o singură calificare

în domeniu, pentru care există și concurența din partea cursurilor de formare continuă (de ex. cele organizate de școlile cooperăției).

Se recomandă școlilor diferențierea prin calitatea serviciilor, accentul pe inovare, modă (valorificarea nivelului 3 – coafor stilist), abordarea ofensivă a pieței formării adulților (nivelul 2 și strategie de nișă pentru nivelul 3).

## **II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **A. RESURSELE UMANE**

#### **1. ELEVII**

##### **1.a Prezentare generală**

Cursurile Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” sunt urmate anual de circa 366 elevi.

- **Elevii de liceu, total 6 clase, repartizate astfel: curs de zi, 5 clase ruta directă și curs seral 1 clasă din totalul de 15 clase ale școlii:**
  - 10 % ar fi dorit să urmeze alte profiluri;
  - intenții de viitor: aproximativ 10% și-au fixat ca obiectiv învățământul superior iar 20% învățământ postliceal sau colegii. Șansele elevilor absolvenți de liceu nu sunt cu nimic mai mari în integrarea pe piața muncii decât a celor de școală profesională.
- **Elevii de la școala profesională reprezentând 6 clase din totalul de 15 clase ale școlii: repartizate astfel: 2 clase a IX-a, 2 clase a X-a și 2 clasă a XI-a, nivel 3 de calificare.**
- **Elevii de la școala postliceală reprezentând 3 clase din numărul total de 15 clase, repartizate astfel: 1 clasă anul I și 2 clase anul II, nivel 5 de calificare.**

#### **2. CADRELE DIDACTICE 2015-2016**

##### **Prezentarea generală**

- Număr de posturi (norme) - 24,3680
- Număr de cadre – 28

*Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”,  
Sfântu Gheorghe, județul Covasna*

<b>Statut</b>		<b>Profesori</b>	<b>Ingineri</b>	<b>Maiștri</b>
Calificați: ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	cu gradul I	9	1	4
	cu gradul II	3	1	0
	cu definitivat	5	0	0
	debutanți	4	0	0
	recalificare a doua facultate	0	0	0
Necalificați: ✓ ✓	în curs de calificare	0	0	0
	necalificați	1	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

- Statut profesional:
- Calificate: 27
- Necalificate: 1
  - în curs de calificare 0
  - necalificat 1
- Statut în școală:
- Titulari: 20
- Suplinitori: 8

<b>Statut în școală</b>	<b>Profesori</b>	<b>Ingineri</b>	<b>Maiștri</b>
Titulari	15	1	4
Suplinitori	8	-	-
Detașați	-	-	-

### **Identificarea problemelor**

- Corp profesoral eterogen calitativ:
  - încărcarea / persoană 1,1 norme;
  - disciplinele sunt acoperite cu personal de specialitate cu puțini debutanți, fără grade didactice dar cu personal didactic ce se apropie de vârsta de pensionare, în număr mare;
- Ponderea mare de cadre didactice(în specializare) ce se apropie de vârsta de pensionare;
- Limite în cunoașterea și implementarea reformei;
- Capacitate redusă de relaționare;

## Planul de școlarizare al Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”-Sfântu Gheorghe pentru anul școlar 2016-2017

Nr. Crt.	Forma de învățământ	Filiera	Profilul / Domeniul	Calificare profesională Nivelul 4	Calificare profesională Nivelul 5	Calificare profesională Nivelul 3	Clasa	2015-2016		2016-2017	
								Nr. Cls.	Nr. elevi	Nr. Cls.	Nr. elevi
1.	Invățământ liceal curs de zi	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice			IX	-	-	-	-
							X	-	-	-	-
							XI	1	18	-	-
							XII	-	-	1	17
			Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în turism			IX	-	-	-	-
							X	1	18	-	-
							XI	-	-	1	18
							XII	-	-	-	-
				Tehnician în gastronomie			IX	-	-	-	-
							X	-	-	-	-
							XI	1	20	-	-
							XII	-	-	1	20
				Organizator banqueting			IX	1	28	-	-
							X	-	-	1	24
							XI	-	-	-	-
							XII	1	22	-	-
			Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist			IX	-	-	-	-
							X	-	-	-	-
							XI	-	-	-	-
							XII	1	16	-	-
Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	IX	-	-	1	34					
		X	-	-	-	-					
		XI	-	-	-	-					
		XII	-	-	-	-					
2.	Invățământ	Tehnologică	Servicii	Tehnician în			XI	-	-	1	28

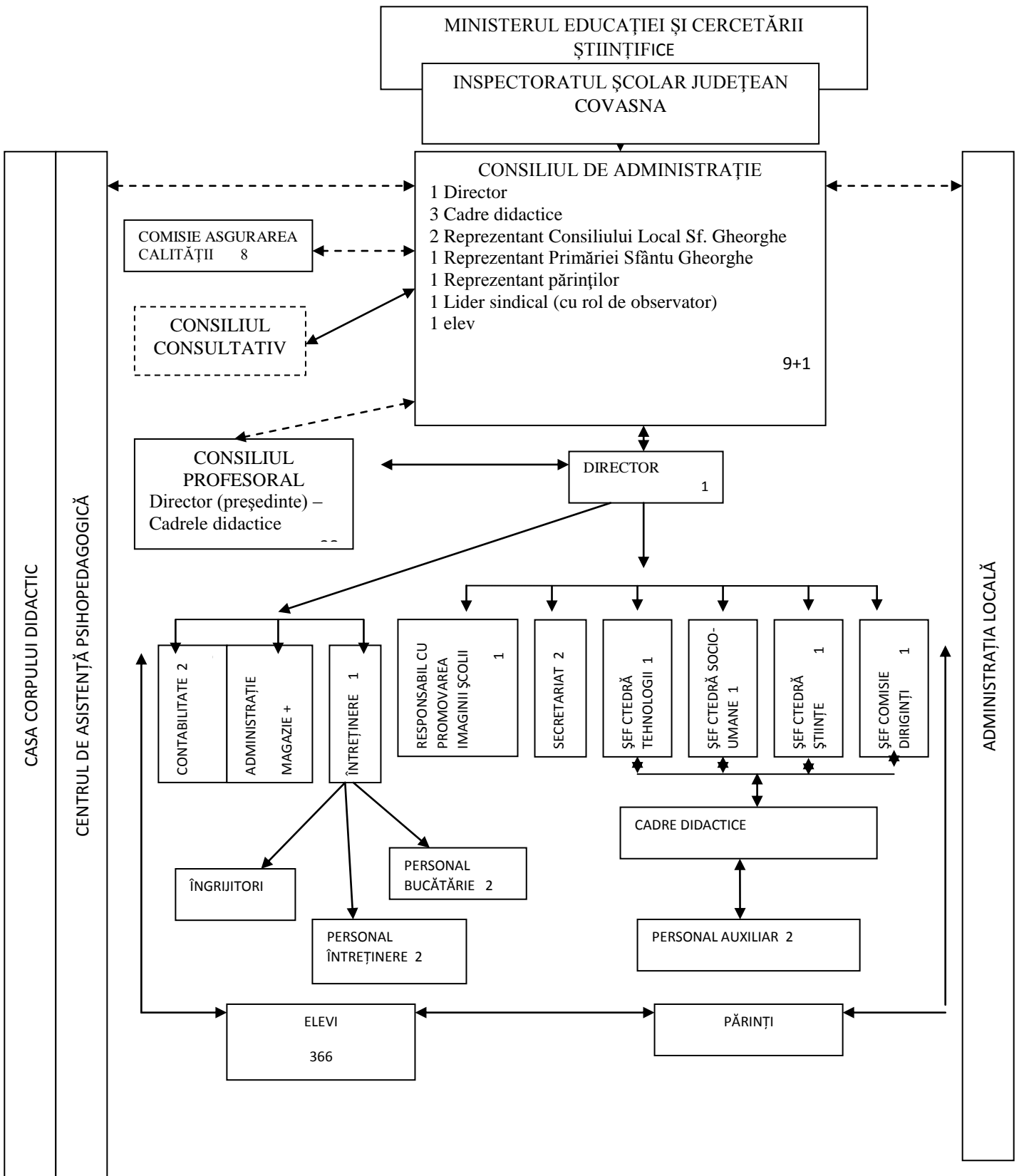


	liceal curs seral			activități de comerț		XII	-	-	-	-
				Tehnician în gastronomie		XIII	1	11	-	-
				Organizator banqueting		XI	-	-	-	-
						XII	-	-	-	-
						XIII	-	-	-	-
						XI	-	-	-	-
						XII	-	-	-	-
						XIII	-	-	-	-
3.	Învățământ postliceal		Ind. Alim și agricultură		TCCPA	I	-	-	-	-
			Servicii		Tehnician în activități de secretariat	II	-	-	-	-
			Estetica și igiena corpului omenesc		Stilist	I	-	-	-	-
			Estetica și igiena corpului omenesc		Cosmetician	II	-	-	-	-
			Turism și alimentație		Tehnician Nutriționist	I	1	28	1	28
			Comerț		Tehnician comerț internațional	II	-	-	1	23
						I	1	28	-	-
						II	-	-	1	21
4.	Învățământ profesional		Servicii/Turism și alimentație		Bucătar	IX	1/2	16	1	32
						X	-	-	1/2	12
						XI	-	-	-	-
					Ospătar (chelner), vânzător în alimentație	IX	1	31	-	-
						X	-	-	1	28
						XI	-	-	-	-
					Cofetar-patisier	IX	1/2	16	-	-
						X	-	-	1/2	14
						XI	-	-	-	-
	Învățământ		Servicii/Comerț		Comerciant	IX	-	-	-	-

	profesional				vândător	X	1	22	-	-
						XI	1	21	1	22
			Estetica și igiena corpului omenesc		Frizer-coafor, manichiuristp edichiurist	IX	-	-	1	32
						X	1	23	-	-
						XI	-	-	1	22

Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, Sfântu Gheorghe, județul Covasna

ORGANIGRAMA  
LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCUȘI”  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017



## **2. RESURSELE MATERIALE**

### **INFRASTRUCTURA ȘI RESURSELE MATERIALE – PREZENTARE GENERALĂ**

**INFRASTRUCTURA : Calitatea construcțiilor, utilități de bază, spații de învățământ;**

- **Imobilul cu 8 săli de clasă;**
  - Funcționalitatea actuală: – reședința Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”- clădire destinată pregătirii teoretice;
  - Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată ca școală
  - Dată în folosință: - decembrie 1978;
  - Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază;
  - Spații de învățământ: - 2 laboratoare; 2 cabinete; 4 săli de clasă;
  - Starea actuală: - bună; necesită o reparație capitală pentru a-i spori funcționalitatea.
- **Imobilul cu 4 săli de clasă și internat;**
  - Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată drept clădire de liceu;
  - Dată în folosință: - începutul anului școlar 1949
  - Starea actuală: - în folosință, în urma finalizării procesului de reabilitare prin programul PHARE 2004-2006
- **Imobilul cu 3 săli de clasă-laboratoare de specialitate**
  - Starea actuală: - în folosință, în urma finalizării procesului de reabilitare prin programul PHARE 2004-2006
- **Atelierul cu două niveluri;**
  - Funcționalitatea actuală: – ateliere școlare;
  - Destinația inițială: - proiectată, executată și dotată cu ateliere școlare în profilul alimentație publică (parter) și servicii (frizerie-coafură și croitorie – etaj);
  - Dată în folosință: - începutul anului școlar 1949;
  - Utilități: - dispune de toate utilitățile de bază;
  - Starea actuală: - foarte bună;
- **Teren de sport**

### **BAZA MATERIALĂ**

- Dotarea cu material didactic și mobilier:**
  - Pentru învățământul teoretic: necorespunzătoare, ceea ce s-a acumulat între timp este insuficient;
  - Pentru învățământul tehnologic: **insuficientă**; sunt profiluri – specializări pentru care avem minimul necesar drept pentru care trebuie să ne desfășurăm activitatea de instruire practică la agenți economici( calificările- tehnician în turism, comerciant- vânzător/tehnician în comerț, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist/ coafor stilist).
- Biblioteca școlii:**
  - Număr de volume: 12.000.;
  - Fondul de carte: relativ vechi ,peste 70% este de dinainte de 1989;
- Echipe de comunicare și informare:**
  - Dispune de toate utilitățile: telefon, fax, Internet, calculatoare și copiatoare;

### **3. RESURSE FINANCIARE**

#### **Bugetul anului financiar 2015**

- surse de baza legale :
  - buget de local cu credite bugetare deschise în valoare de 1.965.200LEI
    - reprezentând:
      - ✓ cheltuieli de personal – 1.711.500LEI
      - ✓ burse – 11.100 LEI
      - ✓ buget local cu credite bugetare deschise in valoare de 203.000 LEI reprezentând cheltuieli materiale și 39.600 LEI reprezentând cheltuieli pentru investiții.
  - surse suplimentare:
    - ✓ venituri proprii – 178.400 LEI
    - ✓ donații, sponsorizări – 0 LEI
  - Bugetul de stat -2015
    - ✓ bani de liceu-200.417 LEI
    - ✓ asistență socială (abonamente) -54.366 LEI
    - ✓ cheltuieli de personal- 6.968 LEI

### **4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

- Cerințele complexe ale reformei în învățământ și valul de tineri încadrați în ultimii 4 ani impune ca personalul să se adapteze din mers la toate cerințele noi, unora venindu-le foarte greu să învețe și să se achite de sarcinile noi pe care le primesc.
- Realizarea unui parteneriat educațional la nivelul comunității reprezintă , încă o problem datorită convingerilor unor cadre didactice.
- Creșterea numărului activităților care obligă la munca în echipă la colaborare, efort de inter cunoaștere și comunicare cu colegii.
- Intensificarea efortului de identificare și valorificare și a altor modalități de motivare decât cele strict financiare, care sunt limitate.

## **5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

### **Idealul educațional și finalitățile sistemului de învățare:**

Absolventul școlii noastre trebuie să aibă următoarele trăsături: sănătos din punct de vedere fizic și mintal; comunicativ și deschis noului; patriot revendicându-se la sistemul de valori europene; profesionalizat; capabil să continue învățarea după principiul „long life learning”; să vorbească o limbă străină; să stăpânească calculatorul; Necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a curriculum-ului impus în contextul asumării de către instituția noastră a următoarelor finalități:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în diferite grupuri sociale: familia, mediul profesional, prieteni, etc;
- Asigurarea unui viitor european elevilor;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, capacitate decizională;
- Formarea autonomiei morale. Noul model de proiectare curriculară centrat pe competențe a fost conceput pentru a atinge următoarele scopuri majore:
- Focalizarea pe achizițiile finale ale învățării;
- Definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului precum și cu așteptările societății.

- Complementaritatea curriculum-ului nucleu cu CDȘ sub aspectul conținutului informațional și în special sub aspectul obiectivelor, CDȘ propunându-și în mod expres formarea elevilor;
- Elaborarea CDL în parteneriat cu agenții economici și cu membrii CLD în vederea alegerii unor conținuturi în concordanță cu cerințele actuale și de perspectiva ale PLAI și PRAI;
- Corelarea optimă a intereselor – prezente și de perspectivă – ale elevilor / părinților cu interesele comunității și ale școlii; pentru realizarea acestui deziderat s-a urmărit depășirea posibilităților de alegere a elevilor de către oferta globală de opționale a școlii (numărul orelor de opțional a fost cel puțin dublul numărului de ore pentru care s-ar fi putut opta);
- Necesitatea alfabetizării din perspectiva secolului al XXI-lea – a stăpânirii la un nivel superior a unei limbi străine, tehnologiei informaționale și comunicaționale, dobândirea permisului de conducere;
- Completarea ofertei curriculare cu o ofertă extracurriculară bogată, tentantă, pentru a crea oportunitatea de formare / dezvoltare individuală a elevilor.
- La ambele categorii de elevi s-au completat cereri / fișă de opțiune pe sistemul „topului” de preferințe (completarea fișei cu mai multe discipline la o arie curriculară, în ordinea preferințelor).

## ANALIZA SWOT

### Factori interni:

#### PUNCTE TARI

##### • Elevii

- La intrarea în clasa a IX-a, în școala noastră, majoritatea elevilor sunt normali din punct de vedere somatic și mental pentru un parcurs educațional pozitiv. Diferențele pe care le constatăm își găsesc cauzele în alte zone, mai ales în mediul familial dar nicidecum nu au legătură cu personalitatea elevului;
- În viitor va crește numărul de elevi ce vor frecventa școala noastră întrucât dezvoltarea în zonă a turismului va solicita profilurile de care dispune unitatea.
- Orientarea școlară corectă la anumite calificări la care elevii nu-și schimbă meseria după absolvire.
- Capacitate de muncă deosebită, cultul muncii fiind una din valorile specifice ale zonei.
- Participarea la educație: procentul neșcolarizaților este mai mic de 1,5%, iar abandonul mic de 4,9 %, mentalitatea zonei cerându-le școlarilor continuarea studiilor.

##### • Profesori

- Toate cadrele didactice (cu excepția uneia) sunt în specialitatea postului.
- Toate cadrele didactice sunt localnice;
- Există un raport foarte bun între categoriile de cadre didactice cu grade didactice și cele fără perfecționare prin grade didactice( 19/6);
- Se poate vorbi de o anumită armonie la nivelul corpului profesoral care se bazează pe asumarea unor responsabilități și pe conștiința organizațională

#### PUNCTE SLABE

##### • Elevii

- La intrarea în sistem se constată diferențe în pregătirea elevilor. Factorii care explică această situație sunt:
  1. școala de proveniență – nivelul elevilor la școlile de cartier este mai scăzut decât la cele centrale.
  2. existența unor elevi din mediul rural unde se lucrează cu profesori necalificați sau cu profesori ce nu cunosc bine limba română.
  3. în unele cazuri familia care acordă școlii un rol periferic, nerelevant din punct de vedere al reușitei în viață,
  4. tentația de a părăsi școala pentru a găsi un loc de muncă ocazional sau de a pleca în străinătate după câștiguri iluzorii.
- Absenteismul având cauze multiple:
  1. folosirea copiilor pentru diferite treburi casnice, de exemplu pentru îngrijirea fraților mai mici.
  2. lipsa mijloacelor de transport între casă și școală, pentru elevii proveniți din mediul rural,
  3. lipsa surselor financiare pentru procurarea abonamentelor lunare de transport.

##### • Profesori

- Colectiv eterogen sub aspectul culturii profesionale, parte dintre cadrele didactice fiind formate ca profesori dar care nu și-au asumat în totalitate sistemul de valori proprii profesiei de dascăl;
- Incapacitate coroborată cu inerție în proiectarea ofertei curriculare;
- Lipsă de interes pentru dezvoltarea competențelor socio-relaționale (comunicare,



puternică;

- Corpul profesoral a cunoscut un masiv proces de perfecționare, care prin implicare (a doua specializare), efort continuu în vederea îmbunătățirii procesului instructiv, participare masivă la cursuri de perfecționare continuă) au dinamizat procesul de înnoire a activității din școală sub toate aspectele;

• **Baza materială**

- Construcțiile nu au structurile de rezistență afectate, ca atare se pot reabilita cu costuri relativ mici;
- Posibilitatea zonei de a furniza toate utilitățile de bază;
- Avem teren de sport;
- Există o sală de festivități ce poate fi închiriată și în care se pot desfășura festivitățile proprii;
- Există o legătură permanentă la rețeaua INTERNET și dispunem de toată dotarea necesară pentru comunicare și informare.

• **Resurse financiare**

- Existența unui mic grup de întreprinzători (dintre care o parte – părinți ai elevilor școlii) care susțin financiar diverse acțiuni, de obicei extracurriculare;
- Antrenarea Primăriei în rezolvarea unor probleme cu implicații financiare;
- Existența unor competențe la nivelul profesorilor, ce ar putea fi puse în slujba comunității contra - cost;
- Atelierele și laboratoarele-școală, care, așezate pe principiile micii producții, s-ar putea transforma în sursă importantă de venit, măcar pentru acoperirea propriei funcționări.

relație intra- intergrupală);

- Conlucrarea slabă cu alte grupuri de interes;
- Implicare insuficientă, nediferențiată vis-a-vis de elevii cu nevoi speciale la nivelul clasei;
- În unele cazuri la profesorii tineri sunt evidente minusuri majore mai ales în ceea ce privește aspectele psihopedagogic și metodic;
- Colaborarea la nivelul conducerii ariilor curriculare este deficitară;
- Raportul de cadre didactice titulate la cadre didactice suplinoare este de 19/6 ceea ce are implicații asupra nesiguranței, de la an la an, cu privire la acoperirea catedrelor.
- Număr mare de cadre didactice ce se apropie de pensionare , cu implicații asupra rigidității acestora la tot ce este nou în sistem și care crează problem în viitorul apropiat cu recrutarea de personal didactic.

**Baza materială**

- Nici un imobil nu a fost supus reparațiilor capitale în ultimii 20 de ani, de aceea unul singur se află la parametri normali de funcționalitate, restul necesitând intervenții majore;
- Spațiul funcțional actual este insuficient: pentru învățământul teoretic dispunem de 12 săli de clasă și 3 laboratoare pentru 20 de clase de elevi; pentru învățământul tehnologic și SAM dispunem de 2 ateliere și 4 laboratoare;
- Desfășurarea activității în schimburi cu consecințe negative asupra întregului proces instructiv – educativ ;
- Dotarea insuficientă a sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor-școală, în special în planul mijloacelor de învățământ;

#### • **Cultura organizațională**

- La nivel managerial, se poate vorbi de capacitatea de a coordona și conduce activitatea curentă a administrativă a școlii, centrarea pe elevi și comunitate, capacitatea de proiectare strategică, de relaționare cu alte organizații similare și de alt tip, locale, regionale, naționale. Abilitatea managerilor în abordarea relațiilor umane concretizată în :
  - ✓ stimularea orgoliului profesional;
  - ✓ sesizarea posibilelor stări conflictuale și acționarea rapidă pentru rezolvarea lor;
  - ✓ promovarea muncii în echipă;
  - ✓ receptivitate la problemele profesionale sau personale ale angajaților;
  - ✓ oferirea propriului exemplu de dăruire în muncă, asumarea responsabilităților, disciplină, corectitudine.
- Ca semn al unui grad destul de mare de coeziune sunt ritualurile și ceremoniile de:
  - ✓ trecere (pentru noii veniți și pentru cei care urmează să plece din școală – angajați și elevi);
  - ✓ de întărire și integrare (excursii, aniversări, zile onomastice, la care, pentru o mai bună racordare la problemele noastre, sunt invitați: părinți, autorități, sponsori, personalități din diverse domenii);
  - ✓ de reînnoire a abilităților profesionale (participarea în comun la activități de formare continuă, exemplu: cursuri de pregătire în domeniul utilizării calculatoarelor).
- Relația bună școală -absolvenți.

#### • **Resurse financiare**

- Subfinanțarea cronică în ultimii 20 ani, atenuată într-o oarecare măsură în ultimii doi ani;
- Lipsa de implicare a comitetului de părinți în problemele financiare ale școlii;
- Valorificarea inefficientă a resurselor existente;
- Declinul economic al zonei și relativa distanțare a agenților economici față de problema educației în genera

#### • **Cultura organizațională**

- Există în continuare la un număr destul de important de angajați, prejudecăți, stereotipuri, reprezentări birocratice: profesorul funcționar; elevul subordonat; izolarea sălii de clasă și a școlii;
- necunoașterea în profunzime a cerințelor reformei;
  - tendința de simulare a performanței, de urmărire a aspectului formal al corectitudinii;
  - insuficientă relaționare cu părinți elevilor;
  - lipsa unei strategii privind „fixarea” cadrelor tinere în școală;
  - costuri ridicate pentru lărgirea și creșterea calității ofertei curriculare;
  - implicarea redusă a corpului profesoral în problematica elevilor cu risc crescut de a părăsi școala;
  - absența unor programe proprii de ajutorare materială și financiară a copiilor care sunt înzestrați și interesați să continue studiile, dar care sunt obligați de sărăcie să abandoneze;

▪ **Oportunități**

- ❖ Numeroase resurse naturale, terenuri agricole, lemn, ape, floră, faună, materiale de constructii;
- ❖ Zonă nepoluată.
- ❖ Resursă de forță de muncă numeroasă în special femeii ce ar putea susține crearea de noi sectoare economice. Vechi tradiții meșteșugărești în prelucrarea lemnului, lânii și a produselor artisanale-resurse turistice eficiente.
- ❖ Potențial turistic foarte ridicat datorită peisajului, datinilor și obiceiurilor, existența unei bogate faune și flore de interes cinegetic, piscicol și botanic.
- ❖ Poziția avantajoasă în raport cu proiectele europene care vizează infrastructura, structura industrială diversificată, populație educată și harnică;
- ❖ Existența unei instituții școlare care se poate ocupa de pregătirea profesională și reconversia forței de muncă.

▪ **Amenințări**

- ❖ Infrastructură deficitară;
- ❖ Relativa izolare a zonei.
- ❖ Calitatea nesatisfacătoare a învățământului în unele școli sătești.
- ❖ Dispariția industriei constructoare de mașini. Handicap tehnologic.
- ❖ Mentalul colectiv bazat pe valori pozitive insuficient asumate ca: avere, bani, câștiguri imediate care acordă școlii un loc periferic, nerelevantă din punctul de vedere al reușitei în viață.
- ❖ Reținerea la ideea de schimbare., capacitate lentă de adaptare.
- ❖ Număr mic de IMM -uri producătoare de bunuri și servicii. Infrastructura de transport necorespunzătoare.
- ❖ Personal insuficient calificat pentru a asigura serviciul turistic.
- ❖ Accentuarea gradului de sărăcie a populației.
- ❖ Creșterea procentului de populație neprofesionalizată și neștiutoare de carte.
- ❖ Suprapopularea zonei în contextul în care marea majoritate a populației tinere rămâne în zonă pe de o parte iar pe de altă parte în zonă se reîntoarce populația disponibilizată din marile orașe.
- ❖ Amplificarea problemelor sociale pe fondul creșterii ratei șomajului și a incapacității autorităților locale de a susține programele de protecție socială.
- ❖ Deprofesionalizarea șomerilor. Căutarea unui loc de munca în străinătate cu consecințe grave asupra familiei și în mod deosebit a copiilor.

### **II.3. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE GENERALE)**

#### **Domenii de activitate ce pot valorifica a potențialul de dezvoltare al zonei**

După cum se poate observa din analiza efectuată se pot distinge cateva direcții strategice de dezvoltare:

#### **a. Dezvoltarea industriei turismului (agroturismului) Argumente:**

- zona nu este poluată – cel mai apropiat oraș Brașovul se află la 32 Km;
- zona are un impresionant potențial turistic pentru:
  - ✓ turismul de aventură (motociclism, parașutism, parapantism);
  - ✓ agrement nautic (hidrobiciclete, bărci, schi nautic, pescuit);
  - ✓ vânătoare (circuite cinegetice);
  - ✓ drumeții montane;
  - ✓ turism cultural (să participe la ateliere meșteșugărești, manifestări de artă folclorică);
  - ✓ turism de tranzit.
- zona oferă importante valori specifice vieții în mediul rural;
- turismul ar da posibilitatea zonei să-și valorifice superior produsele specifice;

#### **b. Dezvoltarea meșteșugurilor cu specific local**

##### **Argumente:**

- zona și-a conservat tradiția;
- există o infrastructură a meșteșugurilor tradiționale la nivelul gospodăriei individuale care pusă în valoare ar susține familia din punct de vedere material prin valorificarea forței de muncă și a resurselor existente la nivelul gospodăriei;

#### **c. Reindustrializare zonei având ca fundamente resursele zonei.**

##### **Argumente:**

- infrastructură cu potențial ridicat;
- tradiție pentru industria ușoară, prelucrarea lemnului, materialelor de construcții
- forță de muncă calificată și neintegrată profesional;
- productivitate sporită.

### III. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

#### III.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

**Viziune:** „ In anul 2020, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sfântu Gheorghe va desfășura un învățământ profesional si tehnic consolidat, eficient, orientat către piață, adaptat nevoilor in schimbare ale comunității locale, aspirațiilor individuale si dezvoltării regionale și județene.”

(Adaptare după Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic 2013-2020 al județului Covasna

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din unitate cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare.</b>						
<b>Ținta: 1.1 Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.</b>						
<p><b>Context:</b> Evoluția pieței muncii locale și regionale impune o mai bună planificare din punct de vedere al nevoilor de calificare prin ÎPT, corelând astfel, pe baza informațiilor obținute prin metode specifice, cererea agenților economici cu oferta școlii.</p> <p>Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință, la necesitatea elaborării unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Un factor deosebit de important în cadrul acestui proces este legat de crearea unui instrument orientat cu precădere asupra sistemului informațional al pieței muncii care să o facă mai transparentă pentru factorii decizionali în planificarea ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (ÎPT). Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la variatele categorii de calificării cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare.</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PLAI și PRAI., cu particularitățile specifice zonei.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD.	Noimbrie 2016	Director	CLD	-	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD.	Decembrie 2016	Director Responsabil catedra tehnologică	CLD	-	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.
3. Colaborarea școlilor în rețeaua ÎPT pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD.	An școlar 2016-2017	Director	Școli din rețeaua ÎPT.	-	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din unitate cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare .</b>						
<b>Ținta: 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări).</b>						
<b>Context:</b> În vederea actualizării Planului de acțiune sunt necesare metodologii și prognoze ce au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să menționeze efectivele de elevi, structura calificărilor planificate prin sistemul ÎPT și măsura în care acestea corespund. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin ÎPT.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Implementarea procedurilor de investigare a pieței muncii la nivel local.	Rapoarte semestriale privind evoluția pieței muncii locale	30.06.2017	Director	AJOFM Covasna	-	Bugetul local, resurse din sistem, resurse atrase.
2. Sondaje proprii efectuate direct de către școală în rândul absolvenților și angajatorilor.	Actualizarea sistemului de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.	Anual	Apostu Lăcrămioara	Agenți economici	-	Bugetul local, resurse din sistem, resurse atrase.

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din unitate cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare .</b>						
<b>Ținta: 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare.</b>						
<b>Context:</b> În contextul adaptării structurii calificărilor la cerințele economiei personalul angajat poate avea nevoie de o nouă calificare sau de dezvoltare a unor competențe certificate; iar pe de altă parte angajatorii cer pentru absolvenți dezvoltarea unor abilități cheie de comunicare, gândire critică, spirit de echipă, conduită civică, cu atât mai important cu care absolvenții nu au experiență profesională. Prea puține firme din România investesc în formarea continuă a angajaților.						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.	Portofoliul elevului Portofoliul profesorului.	Permanent	Costache Gheorghe Ferenczi Henrik	Agenți economici	-	Resurse din sistem, resurse atrase.
2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat.	Număr de CDL – uri realizate în colaborare cu agenți economici.	Octombrie 2016	Tordai Carmen	Agenți economici	-	-
3. Măsuri metodice pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale.	Număr de observări	Permanent	Tordai Carmen Costache Gheorghe	-	-	-
4. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Număr de observări	Permanent	Tordai Carmen Costache Gheorghe	-	-	-

**PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare.**

**Obiectiv: 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.**

**Ținta: 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității**

**Context:** Procesele dinamice de pe piața muncii impun necesitatea reconversiei profesionale a adulților pentru obținerea unui loc de muncă. Reducerea personalului din marile întreprinderi și creșterea numărului de salariați în sectorul IMM presupune formarea continuă, reconversie profesională și policalificare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------	------	--------------------

1. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale	Broșuri, pliante.	26.10.2016-30.06.2017	Costache Gheorghe	AJOFM Covasna	-	Resurse din sistem, resurse atrase.
2. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de servicii la cerere, consultanță și microproducție pentru diverse categorii de beneficiari.	Broșuri, pliante.	26.10.2016-30.06.2017	Tordai Carmen	- CCI Covasana - Autorități locale	-	Resurse din sistem, resurse atrase.

<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 1.4:</b> Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în ÎPT.						
<b>Context:</b> Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Revalidarea Comisiei de Asigurare a Calității la nivelul școlii, realizarea Regulamentului de funcționare a Comisiei, elaborarea procedurilor de lucru pentru activitățile deficitare	Constituirea comisiei, elaborarea strategiei de lucru pentru anul școlar 2015 - 2016	Septembrie 2016	Director	Consiliul Local – Sfântu Gheorghe		
2. Aplicarea conținutului Manualului Calității ca document de politică generală a calității la nivelul instituției	Manualul calității	Permanent	Costache Gheorghe			
3. Implementarea programului de observări pentru verificarea redactării documentelor școlare și aplicării la oră a mijloacelor active	Număr de observări	Permanent în decursul anului școlar 2016- 2017	Costache Gheorghe			



4. Realizarea unui raport de monitorizare intermediar pentru identificarea deficiențelor și remedierea acestora și elaborarea raportului de autoevaluare pentru anul școlar 2015 – 2016	Raport de monitorizare și autoevaluare	Iunie 2017	Costache Gheorghe			
5. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET	Plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET	Septembrie 2017	Director, cu asistență metodologică ISJ	ISJ Covasna		
6. Participarea la activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați	Plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET	Anual conf. calendar/plan măsuri al ISJ	Costache Gheorghe	ISJ Covasna		
7. <i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE		Septembrie 2016/7	Director Costache Gheorghe cu asistență metodologică ISJ	Coordonatorul Regiunii Centru din partea MECTȘ, Radu Gabriel		

**PRIORITATEA: 2 Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.**

**Obiectiv: 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă .**

**Ținta: 2.1.1 Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere .**

**2.1.2 Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupurile sociale defavorizate și a celor cu cerințe educaționale speciale**

**Context:** Eficienta activitatilor de orientare si consiliere faciliteaza atingerea unui maxim al performantelor individuale, personale si profesionale, in functie de interesele si capacitatile fiecaruia, in conditiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. In prezent, se constata la elevii care sunt in situatia de a lua o decizie, un deficit de informatii de baza privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informatii esentiale pentru elevii din anii terminali sa fie in mod sistematic si controlat aduse la cunostinta lor, pentru a facilita o decizie in cunostinta

de cauza. O situație deosebită au elevii cu CES și cei proveniți din grupurile sociale defavorizate, în general cu un acces mai redus la informațiile privind viitorul lor și mai ales în privința carierei, fapt ce impune o mai atentă monitorizare a evoluției lor școlare și stabilirea unui set de măsuri care să le vină în sprijin.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
1. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: -clasele a VII-a, VIII-a: calificări-cariera profesională -cl.a VIII-a: oferta de formare la nivel județean /regional -clasa a XI-a anul de completare: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor.	Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual început în 2006 /2007 și continuat în anii 2007-2008 20082009, 2010-2011 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 și 2014- 2015 pentru elevii din clasele terminale (VIII și XII/XIII ciclul sup.al liceului)	mai 2017	Prahovean Roxana	ISJ		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
2. Susținerea integrării elevilor cu CES, a rromilor și a altor elevi proveniți din grupuri sociale defavorizate, în vederea formării unor calificări care să le permită o integrare socială și profesională fără probleme, în țară și în spațiul european, în vederea asigurării de șanse egale de afirmare și implicare activă în viața comunității.	Promovarea ofertei școlii în mediile de proveniență ale acestor categorii de elevi; integrarea unui număr cât mai mare de elevi cu CES în colectivele claselor, formarea unei opinii de acceptare și spijin a acestora în colectivele de elevi.	Permanent	Prahovean Roxana Comisia diriginților	ISJ, Comisia de expertiză complexă din cadrul CJRAE		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
3. Acordarea unui sprijin material elevilor proveniți din grupuri sociale defavorizate, prin atragerea de fonduri prin intermediul asociației „Școala Constantin Brâncuși” înființată la nivelul instituției, accesând programe și atrăgând sponsori din rândul partenerilor sociali.	Programe de sprijin accesate, contracte de sponsorizare.	Permanent	Prahovean Roxana Pârnu Sebastian Comisia diriginților	Asociația „Școala Constantin Brâncuși”; Partenerii sociali curinși în Planul de parteneriat al școlii		Programe și proiecte, Resurse atrase

4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră.	Număr de întâlniri cu partenerii sociali și cu factorii implicați privind orientarea și consilierea pentru carieră	Iunie 2017	Consiliul de administrație	ISJ Parteneri sociali		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
--	--	------------	----------------------------	--------------------------	--	--

**PRIORITATEA: 3 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT .**

**Obiectiv: 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT .**

**Ținta: 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)**

**3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire**

**Context:** Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază. Pregătirea în specialitate, complementar instruirii la agenții economici, necesită echipamente de simulare, ateliere și laboratoare specializate. Aceasta presupune elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare identificate. În paralel (sau în prealabil) trebuie să asigure condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de pregătire a elevilor, începând cu infrastructura clădirilor, spațiile de învățământ, condițiile igienico-sanitare, de confort termic, etc.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Adaptarea atelierelor , cabinetelor, laboratoarelor, la cerințele formării competențelor prevăzute de SPP.	Nr. de spații noi amenajate/dotate	Septembrie 2016	Responsabilul catedrei tehnologice Serv. Administrativ	-Consiliul Local Sfântu Gheorghe		Resurse din sistem, resurse atrase, venituri extrabugetare.
2. Utilizarea de către elevi a laboratoarelor de gastronomie și tehnica servirii precum și a sediului firmei de exercițiu	Operaționalizarea investiției	Septembrie 2016	Director	Consiliul local MECTS Firma Baumeister, câștigătoare a proiectului din Programul PHARE 2004	190 000 Euro	Proiecte de granturi  Fonduri PHARE

3. Continuarea amenajării de spații adecvate pentru amplasarea echipamentelor.	Realizarea amenajărilor	Septembrie 2016	Serv. Administrativ	Consiliul local		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.
4. Colaborarea pentru utilizarea optimă a echipamentelor de instruire.	Graficele utilizării echipamentelor, număr de echipamente folosite	Permanent	Șefii de catedră	Agenții economici din parteneriat		-

<b>PRIORITATEA: 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT .</b>						
<b>Obiectiv: 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT .</b>						
<b>Ținta: 4.1.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate.</b>						
<b>Context:</b> În practica profesorilor se constată nevoia dezvoltării competențelor metodice necesare atât noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a curriculumului în dezvoltare locală. În funcție de cultura organizației, programele derulate, calitatea resurselor umane, fiecare școală trebuie să fie este o sursă și un receptor în același timp în transferul de experiențe cu comunitatea în care trăiește, inclusiv în interiorul comunității educaționale.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi , întâlniri tematice cu agenții economici, participare la târguri și expoziții, etc.)	Număr de acțiuni realizate, distincții obținute	Iunie 2017	Tordai Carmen	Agenți economici parteneri și atrași în colaborare	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase cu sprijinul partenerilor sociali

2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (întâlniri metodice, lecții deschise scheme de mentorat în școli, etc.),	Toți profesorii debutanți sunt cuprinși în scheme de mentorat Lecții deschise organizate lunar/domeniu de formare profesională	Iunie 2017	Tordai Carmen	Casa Corpului Didactic Universitatea “Gheorghe Barițiu” Universitatea “Babeș – Bolyai” (extensia Sf, Gheorghe)	-	-
3. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.	Minimum 2 întâlniri pe an în cadrul rețelei zonale existente	Permanent	Tordai Carmen	Școlile partenerere	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
4. Acțiuni de diseminare a achizițiilor din programul Phare (până în anul 2009) și proiectelor accesate în anul școlar 2014-2015	Număr de acțiuni de diseminare a proiectelor europene/autohtone derulate în 2014-2015	După fiecare participare la instruire.	Tordai Carmen	-	-	Resurse din programele de finanțare

**PRIORITATEA: 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT .**

**Obiectiv: 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT .**

**Ținta: 4.1.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT .**

**Context:** Un număr de școli au beneficiat de implicarea în programe de dezvoltare instituțională, stagii de formare a formatorilor, proiecte comunitare, etc., altele au rămas însă într-o relativa izolare. Facilitarea transferului pe scară largă de experiențe și bune practici între școli și specialiști din afara sistemului, pe de o parte, respectiv între școlile din aceleași domenii de formare profesională, pe de altă parte, sunt importante pentru realizarea unui început de coordonare pe piața educațională regională pe care activează.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------	------	--------------------

1. Sprijin pentru a 2-a specializare prin studii universitare pentru cadrele didactice cu deficit de normă didactică în școală, în vederea stabilizării acestora , sprijinirea cadrelor didactice pentru susținerea examenelor de grad, pentru participarea la cursuri de perfecționare	Număr de cadre didactice ce urmează cursurile unor instituții de învățământ superior în vederea obținerii unei noi calificări	Septembrie 2017	Satârbașa Anca	ISJ Covasna, CCD Covasna	-	- Cadrele didactice în cauză
2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare	Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate	Martie 2017	Tordai Carmen	ISJ	-	-
3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)	Program de formare continuă	Permanent	Satârbașa Anca	ISJ, CCD	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

<b>PRIORITATEA: 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului școlii, realizarea de proiecte și acțiuni comune cu parteneri interni și europeni.</b>
<b>Obiectiv: 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, intern și extern, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT .</b>
<b>Ținta: 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</b> <b>5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</b> <b>5.3: Dezvoltarea rețelei de parteneri interni și europeni ai școlii, colaborarea cu alte instituții de învățământ preuniversitar, cu precădere de ÎPT</b>
<b>Context:</b> Rețeaua partenerială a unității cuprinde un spectru larg de parteneri. Activitatea s-a diversificat și a avut un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii , asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările existente se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriat, pe plan național și european și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii. Participarea la proiecte europene pentru

Învățământ, de tip SOCRATES, LEONARDO și COMENIUS, crearea de legături cu școli europene, cu scopul înregistrării elevilor în comunitatea europeană, din care face parte și România.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Cooptarea în Consiliul de Administrație a reprezentanților Consiliului Local și al reprezentantului primarului , al Consiliului părinților și Consiliul Consultativ al Elevilor	Câte un membru pentru fiecare din factorii interesați	Septembrie 2016	Tordai Carmen	CL, Instituția Primăriei, Consiliului părinților și Consiliul Consultativ al Elevilor	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	Număr de protocoale de colaborare cu agenți economici locali, instituții de învățământ preuniversitar și universitar	Semestrial	Costache Gheorghe Meleg Carmen	Agenți economici Instituții universitare	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
3. Monitorizarea parteneriatului	Actualizarea bazei de	Octombrie, anual	Costache Gheorghe	Agenți economici	-	Resurse din sistem;
social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	date privind agenții economici locali					resurse locale, resurse atrase
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind participarea efectivă a partenerilor sociali în cadrul comisiilor	Număr de reprezentanți ai agenților economici membri în comisiile de examinare	Iunie, iulie, august 2017	Costache Gheorghe	Agenți economici	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

5. Accentuarea calitatății pregătirii profesionale dar și civice, în vederea unei rapide integrări în orice țară europeană	Relizarea competențelor profesionale prevăzute în SPP și în Manualul de implementare a calității în ÎPT	Iunie, anual	Meleg Carmen Costache Gheorghe Tordai Carmen	Parteneri interni și externi: agenți economici, școli		Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
6. Realizarea și participarea la proiecte finanțate prin programe comunitare, proiecte de cooperare europeană în vederea promovării valorilor școlii românești, crearea unei rețea de parteneri europeni pentru a realiza o imagine pozitivă țării,	Creșterea numărului de contracte de parteneriat și de proiecte adjudecate	Permanent, conform calendarelor programelor și proiectelor propuse	Satârbașa Anca Pârvan Rodica Tordai Carmen Meleg Carmen	Parteneri externi din categoria instituțiilor de învățământ	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

**PRIORITATEA: 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.**

**Obiectiv: 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe **calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile**)
- minorități etnice (**dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor**)
- elevii cu nevoi speciale (**dificultățile specifice de acces și integrare**)

**Ținta: 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje**

**6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu**

**Context:** Elevii cuprinși în unitatea de învățământ provin și din localități situate la distanțe semnificative față de sediul școlii (20 – 25 km). Aceștia întâmpină serioase dificultăți în parcurgerea distanței de la și la domiciliu. Situația poate fi rezolvată, pe de o parte prin crearea unui internat școlar, și pe de altă parte, prin crearea unei rețele proprii de transport școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------------	------------	------	--------------------



Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, Sfântu Gheorghe, județul Covasna

1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu	Întâlniri cu reprezentanții consiliilor locale ale comunelor limitrofe de unde provin o parte din elevi pentru rezolvarea problemei transportului în comun a elevilor	Septembrie 2016	Tordai Carmen	Consiliile Locale ale comunelor limitrofe		Resurse locale, resurse atrase
3. Colaborarea cu școlile de la care provin elevii pentru facilitarea procesului de identificare a elevilor cu CES și colaborarea cu părinții în acest sens	Număr de întâlniri cu factorii responsabili din școlile generale și cu părinții	Noiembrie 2016	Meleg Carmen Brassai Laszlo	Școlile generale din aria de recrutare		Resurse locale, resurse atrase
4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență.	Aplicarea de chestionare ce vizează orientarea profesională, pregătirea pentru examenele de diferență	Mai 2017	Responsabil catedra tehnologică Costache Gheorghe	Comisia de asigurare a calității		Resurse locale, resurse atrase

### III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2016– 2017

#### III.2.1. Calificări prioritare si niveluri ale calificărilor 2015-2016

#### Structura orientativă (în perspectiva 2020), pe domenii, a planurilor de scolarizare la școala profesională

- recomandare pentru planurile de școlarizare viitoare din Regiunea Centru

Domeniu de pregătire	Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Min.-max. (%)	Ținta medie (%)
agricultură	6-8%	7,0%
silvicultură	0-3%	1,50%
protecția mediului	2-4%	3,00%
ind. alimentară	2-4%	3,00%
comerț	6-10%	8,0%
economic	7-11%	9,00%
turism și alimentație	6-12%	9,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1-3%	2,00%
construcții, instalații și lucrări publice	7-10%	8,50%
mecanică	14-22%	18,0%
electric	3-6%	4,5%
electromecanică	0-3%	1,5%
electronică automatizări	5-8%	6,50%
chimie industrială	0	0,00%
materiale de construcții	0-1%	0,5%
fabric.prod.din lemn	6-10%	8,0%
industrie textilă și pielărie	8-10%	9,0%
tehnici poligrafice	0-1%	0,50%
Producție media	0-1%	0,50%
<b>TOTAL</b>		<b>100,0%</b>

### III.2.2. Plan de școlarizare Liceul tehnologic „C. Brâncuși” 2016-2017

Școala profesională – nivel 3		
Clasa	Domeniul de baza	Calificarea
1 IX	Turism și alimentație	Bucătar
1 IX	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor, manichiurist-pedichiurist
½ X	Turism și alimentație	Bucătar
½ X		Cofetar-patiser
1 X	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
1 XI	Comerț	Comerciant-vânzător
1 XI	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor, manichiurist-pedichiurist

Liceu zi – ruta directă – nivel 4			
Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea/Domeniul
IX A	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități comerciale
X A			Organizator banqueting
XI A			Tehnician în turism
XII A			Tehnician în gastronomie
XIIB			Tehnician în activități economice
▪ Liceu zi – ruta progresivă			
-	-	-	-
▪ Liceu seral			
XI	Tehnologic	Servicii	Tehnician în activități de comerț
▪ Școala postliceală - nivel 5			
Clasa		Domeniul	Calificarea
Anul I	-	Turism și alimentație	Tehnician nutriționist
Anul II	-	Comerț	Tehnician în comerț internațional
Anul II	-	Turism și alimentație	Tehnician nutriționist

### III.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SUGAS KERT SRL</li> <li>• SC HOTEL HOSTEL PARK SA</li> <li>• SC TRISTCOMSERV SRL</li> <li>• SC BILLA ROMANIA SRL</li> <li>• UNILUX</li> <li>• Salon ANA</li> <li>• Restaurant CASTEL</li> <li>• Direcția Județeană de Sănătate Publică</li> </ul>	Consultarea agenților economici în vederea elaborării CDL-urilor	Profesori de specialitate	Formularea cerințelor și contraindicațiilor de natură psihologică ale unor profesii	Septembrie-octombrie 2016	Elaborarea CDL-urilor în concordanță cu necesitățile locale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SUGAS KERT SRL</li> <li>• SC HOTEL HOSTEL PARK SA</li> <li>• SC TRISTCOMSERV SRL</li> <li>• SC CATERING SRL</li> <li>• UNILUX</li> <li>• Salon ANA</li> <li>• Restaurant CASTEL</li> </ul>	Vizite la agenți economici-pe domenii de calificare	Maiștri instructori	Consiliere pentru înțelegerea nevoilor angajatorilor	noiembrie 2016- iunie 2017	Cunoașterea specificului pieței de muncă locală
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SUGAS KERT SRL</li> <li>• SC HOTEL HOSTEL PARK SA</li> <li>• SC HANUL ARDELENESC SRL</li> <li>• SC KING.S SRL</li> <li>• UNILUX</li> <li>• Salon ANA</li> <li>• Restaurant CASTEL</li> </ul>	Prezentarea unor experiențe de muncă	Diriginții	Valorificarea în grup a experiențelor pozitive	decembrie 2016-aprilie 2017	Cunoașterea oportunităților zonei

Planul de actiune al școlii 2015- 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Jud. Covasna

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SC HOTEL HOSTEL PARK SA</li> <li>• Restaurant CASTEL</li> </ul>	Expoziție cu produse realizate de către elevi	Maiștri instructori	Însușirea tehnicilor de prezentare	Octombrie 2016 iulie 2017	Publicitate pentru firmă și pentru rezultatele activității elevilor
Liceul Tehnologic de Comerț și Servicii „Regina Elisabeta”, Budapesta, Ungaria	Inter cunoaștere și relații de colaborare cunoașterea reciprocă a metodelor de pregătire și instruire teoretică, dar mai ales practică realizarea de proiecte comune - organizarea de activități în comun deplasarea unor grupe de elevi care să efectueze activitatea practică la școala parteneră informarea periodică între școli despre evenimente deosebite	Aria curriculară TEHNOLOGII, cu catedrele: -Coafor-frizermanichiură-pedichiură -Informatică	Esențialul schimburilor de experiență este relația între parteneri, scopul colaborării fiind cunoașterea țării și a culturii lor, Perioada petrecută de către grupele de elevi la școala parteneră, constituie un real schimb de experiență în toate domeniile.	Din 10 – 10 2002, până în prezent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea abilităților practice ale elevilor.</li> <li>- Creșterea volumului de informații prin schimb de experiență.</li> <li>- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității locale.</li> <li>- Sensibilizarea comunității locale în vederea realizării unor acțiuni similare celor realizate</li> <li>- Consolidarea muncii în echipă.</li> <li>- Cultivarea educației pentru frumos a elevilor din cele două școli, prin puterea exemplului.</li> </ul>

Planul de actiune al școlii 2015- 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Jud. Covasna

Liceul Profesional nr.1, Chișinău, Republica Moldova	Cunoașterea reciprocă a metodelor de pregătire și instruire, cursuri de perfecționare	Aria curriculară TEHNOLOGII, cu catedrele: -alimentație publică	Perioada petrecută de către grupele de elevi la școala parteneră, constituie un real schimb de experiență în toate domeniile.	28.02.2011- prezent	
Școala Specială nr.12, Chișinău, Republica Moldova	Cunoașterea reciprocă a metodelor de pregătire și instruire, cursuri de perfecționare	Aria curriculară TEHNOLOGII, cu catedrele: -Coafor-frizermanichiurăpedic hiură		23.05.2003-2011	
Școala de Arte și Meserii “Sfântul Sava din Buzău”, mun. Buzău, jud. Buzău	Activități de instruire practică	Aria curriculară TEHNOLOGII, cu catedrele: -alimentație publică	Valorificarea în grup a experiențelor pozitive	19.05.2006-în prezent	
Liceul Tehnologic Industrial Minier “Constantin Brâncuși” Peștișani, jud. Gorj	Cunoașterea reciprocă a metodelor de pregătire și instruire, cursuri de perfecționare	Profesori și elevi	Valorificarea în grup a experiențelor pozitive	20.02.2003- în prezent	
CJRAE	<b>Organizarea unei mese rotunde</b>	Consilierul școlii	Formarea cadrelor didactice	octombrie 2016	Identificarea punctelor tari și slabe
Părinți Reprezentantul Primăriei	Organizarea unei mese rotunde: „Educația pentru părinți”	Elevi Diriginți Părinți	Prezentarea prejudecăților și a stereotipurilor cu privire la unele profesii	Februarie 2017	Implicarea păților și schimbarea atitudinii față de profesiile prezentate

*Planul de actiune al școlii 2015- 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Jud. Covasna*

AJOFM	Aplicarea unui test privind orientarea în carieră	Diriginți	Realizarea unui studiu	aprilie 2017	Identificarea elevilor cu orientare greșită
Fundația “Mihai Viteazu”, Sfântu Gheorghe, jud. Covasna	Expuneri, simpozioane, s ărbătorirea sau comemorarea unor evenimente culturale,	Profesori și elevi	Valorificarea în grup a experiențelor pozitive; socializarea elevilor prin participarea la activități cu caracter civic	20.05.2006- în prezent	Socializarea elevilor prin participarea la activități cu caracter civic

## **IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PLANULUI**

#### **□ Echipa de proiect**

- S-a constituit în baza hotărârii Consiliului Profesorat
- Criteriul de constituire – voluntariatul, acreditarea pentru agenții economici
- Compoziție: - 9 cadre didactice (5 profesori ingineri și 4 maiștri instructori)
  - 3 agenți economici
  - 1 reprezentant al Consiliului Local

Liderul echipei – directorul unității Modalitate de lucru :

sesiuni de lucru:

- pregătitoare incluzând activități de diseminare a problematicii elaborării PAS –lui și repartizarea sarcinilor .
- finale una de elaborare a materialului în formă finală și una de asumare a formei finale grupuri de lucru numeric (3-4 persoane) cu sarcini concrete

G<sub>1</sub>: echipa operativă : Director, Responsabil ariei curriculare tehnologii

- Coordonează acțiunea
- Stabilește prioritățile
- Elaborează sinteza în forma inițială

G<sub>2</sub>: Conduc de Director cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- IPT prezent și viitor
- Analiza nevoilor
- Materialul absolvenții și piața muncii - studiu de caz

G<sub>3</sub>: Conduc de Responsabilul ariei curriculare tehnologii cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Planul de acțiune
- Consultare, monitorizare și evaluare



G<sub>4</sub>: Agenți economici condus de Responsabilul ariei curriculare tehnologii cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Viziunea asupra dezvoltării zonei
- Nevoile de formare profesională
- Consultarea:
- Factori implicați:
  - ✓ agenți economici
  - ✓ Consiliul Local
  - ✓ Directorii școlilor din zonă care furnizează frecvent și masiv elevii ciclului postgimnazial
  - ✓ Cabinetul de asistență psihopedagogică
  - ✓ Primarii din zonă
  - ✓ AJOFM
  - ✓ ISJ
- Probleme întâlnite:
  - De viziune asupra dezvoltării învățământului profesional și evoluția pieței de forței de muncă
  - Munca în echipă
  - Colectarea greoaie a informațiilor
  - Asumarea de responsabilități extra fișei postului
  - Implicare
  - Asumarea PAS -lui

#### REZULTATE AȘTEPTATE

- Îmbunătățirea calității predării /învățării / evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi;
- Optimizarea practicilor instrucționale ale cadrelor didactice, a asumării responsabilității față de ameliorarea calității învățământului;
- Dezvoltarea bazei materiale școlii;
- Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală, cu instituțiile cheie în aplicarea reformei;
- Continuarea obiceiurilor și tradițiilor locale;

- Optimizarea relației cu comunitatea locală, cu mass-media; promovarea imaginii și a obiectivelor Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși”.
- Elaborarea planurilor operaționale

#### **IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI**

Pentru implementarea PAS - ului s-au stabilit pentru fiecare măsură organizațiile responsabile și coordonatorii care vor urmări și vor raporta implementarea, precum și categoriile de instituții partenoriale care vor conlucra pentru realizarea lor.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS - ului va fi realizată de conducerea școlii prin întâlniri trimestriale în cadrul cărora, instituțiile responsabile și coordonatorii desemnați vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de conducerea școlii către Consiliul de Dezvoltare Regională.

#### **ȘEFUL ECHIPEI DE PROIECT**

Director,

Prof. Carmen TORDAI

## **ANEXE**

### **Anexa 1.**

#### **LISTĂ DE TERMENI**

<b>abilități</b>	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).
<b>analiza factorilor interesați</b>	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
<b>analiza mediului extern</b>	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat.
<b>analiza mediului intern</b>	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT).
<b>analiza problemelor</b>	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora.
<b>analiză</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT).
<b>analiză SWOT</b>	Analiza punctelor tari ( <b>S</b> trengths) și a punctelor slabe ( <b>W</b> eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților ( <b>O</b> pportunities) și amenințărilor ( <b>T</b> hreats) cu care aceasta se confruntă.
<b>arborele obiectivelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate.
<b>arborele problemelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect.
<b>autoevaluare</b>	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare.

<b>cadrul logic</b>	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
<b>cadru național al calificărilor</b>	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă.
<b>calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde.
<b>ciclul de planificare strategică</b>	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
<b>competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>cultura organizațională a școlii</b>	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
<b>cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice.
<b>durabilitate(sustenabilitate)</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern.
<b>eficacitate</b>	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului.
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate.
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus.
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale subgrupurilor din care fac parte. (en. stakeholder).

<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.
<b>fezabilitate</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse.
<b>fundamentare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale.
<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani.

<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani.
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute.
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT.
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani.
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
<b>riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
<b>sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor.

<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate.
<b>strategii de dezvoltare produsului</b>	aStrategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii.
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc.
<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală.
<b>supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control.
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii.
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT.
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor.
<b>ținte SMART</b>	Țintele definite: <b>S</b> pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, <b>M</b> ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, <b>A</b> ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, <b>R</b> elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în <b>T</b> imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

## 1 EDU

## ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar					2015-2016
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		258	311	281	253	179	133
-pe sexe	masculin	137	174	153	131	83	67
	feminin	121	137	128	122	96	66
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	130	115	58	44	40	67
	din alte localități, din care:	128	196	223	32	38	66
	urban		24	41	87	43	4
	rural	128	172	182	90	58	62
Total în cl. IX și X SAM, /X ȘCOALA PROFESIONALĂ DE 2 și 3 ANI din care:		-	-	28	47	94	129
-pe sexe	masculin	-	-	21	9	40	72
	feminin	-	-	7	38	54	57
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	7	18	8	60
	din alte localități, din care:	-	-	21	1	15	69
	urban	-	-	-	20	32	8
	rural	-	-	21	8	39	61
Total în anul de completare, din care:		59	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	28	-	-	-	-	-
	feminin	31	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23	-	-	-	-	-
	din alte localități, din care:	36	-	-	-	-	-
	urban	7	-	-	-	-	-
	rural	29	-	-	-	-	-
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		170	130	57	-	-	-
-pe sexe	masculin	112	77	28	-	-	-
	feminin	58	53	29	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	93	109	39	-	-	-
	din alte localități, din care:	77	21	18	-	-	-
	urban	-	7	3	-	-	-
	rural	77	14	15	-	-	-
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		109	99	89	75	52	69
-pe sexe	masculin	19	6	26	69	48	17
	feminin	90	83	63	6	4	52
-după mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	107	81	78	56	45	69
	din alte localități, din care:	2	18	11	6	4	-



al elevilor	urban	-	-	4	13	3	-
	rural	2	18	7	0	0	-

**4.1. EDU****PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ:**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
INSCRISI ÎN CL A X-A SAM	62	-	-	-	-	-
ABSOLVENȚI SAM	59	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI IN SAM	3	-	-	-	-	-
% PIERDERI IN SAM	48,38	-	-	-	-	-
ÎNSCRIȘI ÎN ANUL DE COMPLETARE	38	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	21	-	-	-	-	-
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	35,59	-	-	-	-	-
ABSOLVENȚI AI ANULUI DE COMPLETARE	35	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	3	-	-	-	-	-
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	78,94	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	24	-	-	-	-	-
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	63,15	-	-	-	-	-
ÎNSCRIȘI ÎN CL A XII-A (RUTA PROGRESIVĂ)	99	54	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-A	0	-	-	-	-	-
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-A	0	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	24	20	-	-	-	-
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	12,96	37,03	-	-	-	-

**PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ:**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<u>Inscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic</u>	58	93	64	27	45
<u>Absolvenți liceu tehnologic</u>	51	64	58	20	37
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>	7	29	6	7	8
<b>% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>	12,06	31,18	9,37	26%	17,77

**Notă: pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în profiluri diferite se recomandă realizarea tabelului pentru fiecare profil în parte**

#### 4.2. EDU

### CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016:

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi în SAM		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
Total pierderi la trecerea în anul de completare		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		Angajați	0
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0
Total pierderi în anul de completare		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total pierderi la trecerea în clasa a XII-a		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		Angajați	0
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0

\* Valorile sunt cele din tabelul 4.1.edu

\*\* Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

\*\*\* Se referă la absolvenții care nu continuă studiile, nu sunt angajați, nu sunt înscriși în șomaj și nu se încadrează în alte situații

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ, TURISM SI ALIMENTATIE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016:**

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN SAM	-	abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		înscriși în șomaj	0
		acasă***	0
		alte situații**	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	-	abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		alte situații**	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		înscriși în șomaj	0
		acasă***	0
		alte situații**	0

\* Se detaliază pentru fiecare domeniu de formare în care au fost școlarizați

elevi \*\* Se vor trece situațiile efective

\*\*\* Se referă la absolvenții care nu continuă studiile, nu sunt angajați, nu sunt înscriși în șomaj și nu se încadrează în alte situații

**4.2. EDU CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2015-2016:**

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	24	abandon școlar	16
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	7
		(alte situații)**	1
TOTAL LA PROFILUL TEHNIC		abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
TOTAL LA PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI		abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
TOTAL LA PROFILUL SERVICII	24	abandon școlar	16
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	7
		(alte situații)**	1

\* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul 4.1.edu

\*\* Se vor trece situațiile efective

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ, COMERT LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016:**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
TOTAL PIERDERI IN SAM	-	abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		înscriși în șomaj	0
		acasă***	0
		alte situații**	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	-	abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		alte situații**	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		angajați	0
		înscriși în șomaj	0
		acasă***	0
		alte situații**	0

**5 EDU b**

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC**

<b>Criteriul</b>	<b>ANUL ȘCOLAR</b>				
	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
<b>Total școală</b>	57	29	42	16	4
<b>urban*</b>	25	7	14	7	0
<b>rural*</b>	32	22	28	9	4

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 2 ANI,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ:  
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total școală		2	1	0	
masculin		0	0	0	
feminin		2	1	0	
urban**		0	0	0	
rural**		2	1	0	
Total școală			1	3	
masculin			0	3	
feminin			1	0	
urban**			0	1	
rural**			1	2	

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi\* \*după mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013/2014
a IX-a	Total școală		4					
	urban**		4					
	rural**		0					
a X-a	Total școală	3		1				
	urban**	3		1				
	rural**	0		0				
a XI-a (an de completare)	Total școală		0		3			
	urban**		0		3			
	rural**		0		0			

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

\* \*după mediul de rezidență al elevilor

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ, INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015**

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN SAM	-	abandon școlar	
		repetenție	
		transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)**	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	-	continuă studiile în altă calificare	
		angajați	
		înscriși în șomaj	
		acasă***	
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	-	abandon școlar	
		repetenție	
		transfer în altă unitate de învățământ	
		alte situații**	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XIII-a	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		angajați	
		înscriși în șomaj	
		acasă***	
		alte situații**	

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL SERVICII**

Clasa	Criteriaul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	16	8	13	2	0
	urban**	5	2	6	1	0
	rural**	11	6	7	1	0
a X-a	Total școală	5	1	2	1	0
	urban**	1	0	0	0	0
	rural**	4	1	2	1	0
a XI-a	Total școală	9	9	19	6	3
	urban**	2	3	7	2	0
	rural**	7	6	12	4	3
a XII - a	Total școală	13	4	2	7	1
	urban**	9	1	1	2	0
	rural**	4	3	1	5	1
a XIII - a	Total școală	9	6	0	0	0
	urban**	9	6	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0

<b>a XIV - a</b>	<b>Total școală</b>	5	1	6	0	0
	<b>urban**</b>	5	1	6	0	0
	<b>rural**</b>	0	0	0	0	0

\* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

\*\*după mediul de rezidență al elevilor

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ COMERT**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2008/2009	2009/2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
a IX-a	Total școală	3					
	urban**	3					
	rural**	0					
a X-a	Total școală	2	0				
	urban**	2	0				
	rural**	0	0				
a XI-a (an de completare)	Total școală	2	1	1			
	urban**	2	1	0			
	rural**	0	0	1			

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

\*\*după mediul de rezidență al elevilor

**6 EDU**

**RATA DE PROMOVARE LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ TURISM SI ALIMENTATIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2008/2009	2009/2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
a IX-a	Total școală	29					
	urban*	24					
	rural*	5					
a X-a	Total școală	23	26				
	urban*	18	23				
	rural*	5	3				
a XI-a (an de completare)	Total școală	43	21	19			
	urban*	31	17	16			
	rural*	12	4	3			



**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII**

-Nr.elevi-

Clasa	Criteriul	A NUL ȘCOLAR					
		2010- 2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	<b>Total școală</b>	68	100	59	57	20	28
	masculin	33	51	31	33	12	11
	feminin	35	39	28	24	8	17
	urban**	48	61	47	39	4	12
	rural**	20	39	12	18	16	16
a X-a	<b>Total școală</b>	83	70	71	36	32	19
	masculin	57	32	35	12	20	11
	feminin	26	38	36	24	12	8
	urban**	69	54	45	28	13	11
	rural**	14	16	26	8	19	8
a XI-a	<b>Total școală</b>	30	71	57	73	37	36
	masculin	11	50	25	39	15	23
	feminin	19	21	32	34	22	13
	urban**	31	53	42	47	12	22
	rural**	0	18	15	26	25	14
a XII – a a XIII-a a XIV-a	<b>Total școală</b>	161	127	113	74	70	48
	masculin	99	60	68	36	37	19
	feminin	62	67	45	38	33	29
	urban**	133	114	95	57	38	30
	rural**	28	13	18	17	32	18

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE**

**2 ANI**

**DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
a X-a	Total școală			25	22	0
	Masculine			20	19	0
	feminin			5	3	0
	urban*			7	11	0
	rural*			18	11	0
a XI-a	Total școală				23	20
	Masculine				19	17
	feminin				4	3
	urban*				6	7
	rural*				17	13

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 2 ANI**  
**DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – COMERȚ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a X-a	Total școală			0	0	20	
	Masculine			0	0	12	
	feminin			0	0	8	
	urban*			0	0	3	
	rural*			0	0	17	
a XI-a	Total școală				0	0	18
	Masculine				0	0	12
	feminin				0	0	6
	urban*				0	0	10
	rural*				0	0	8

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 2 ANI**  
**DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
a X-a	Total școală			25	22	0
	Masculine			20	19	0
	feminin			5	3	0
	urban*			7	11	0
	rural*			18	11	0
a XI-a	Total școală				23	20
	Masculine				19	17
	feminin				4	3
	urban*				6	7
	rural*				17	13

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI**  
**DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – COMERȚ**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală				21	0
	urban*				6	0
	rural*				15	0
	Masculin				10	0
	Feminin				11	0
a X-a	Total școală				0	23
	urban*				0	10
	rural*				0	13
	Masculin				0	11
	Feminin				0	12
a XI-a	Total școală				0	
	urban*				0	
	rural*				0	
	Masculin				0	
	Feminin				0	

**RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI**  
**DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală					24	
	urban*					17	
	rural*					7	
	Masculin					9	
	Feminin					15	
a X-a	Total școală					0	19
	urban*					0	14
	rural*					0	5
	Masculin					0	5
	Feminin					0	14
a XI-a	Total școală					0	
	urban*					0	
	rural*					0	

	<b>Masculin</b>					0	
	<b>Feminin</b>					0	

**RATA DE PROMOVARE LA SAM și ANUL DE COMPLETARE,  
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ Comert**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2008- 2009	2009-2010	2010- 2011	2011-2012	2012- 2013	2013-2014
a IX-a	Total școală	17					
	urban*	13					
	rural*	4					
a X-a	Total școală	17	16				
	urban*	12	11				
	rural*	5	5				
a XI-a (an de completare)	Total școală	16	15	19			
	urban*	9	11	12			
	rural*	7	4	7			

1. EDU a

**PONDEREA ELEVILOR CARE AU PROMOVAT EXAMENUL DE  
BACALAUREAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

Nivel național, Regiunea Sud Est Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal		Total
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	
Total la nivel național	296777	148296	207484	112401	172371	92793	162556
Regiunea VII	39543	19706	26677	14490	21847	11955	20139
Jud. Covasna	1469	1886	2274	1186	2021	1006	1469
Liceul Tehnologic Constantin Brancusi					71	38	

7.1. EDU b

**PONDEREA ELEVILOR CARE AU PROMOVAT EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
<b>Total la nivel național</b>	<b>69,91</b>	<b>75,80</b>	<b>94,31</b>	<b>95,45</b>
<b>Regiunea.....</b>	<b>67,46</b>	<b>73,53</b>	<b>92,18</b>	<b>94,03</b>
Jud. Covasna	60,05	62,88	86,20	87,70
Liceul Tehnologic Constantin Brancusi			REUSITI 20 PONDERE 34% DIN 58 ELEVI	REUȘIȚI 11 FETE, PONDERE 46% DIN 24 FETE

7.2. EDU b

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	72	100	71	60	48	
		-pe sexe	masculin	34	62	33	31	19
			feminin	38	38	38	29	29
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	58	68	45	24	30
			din alte localități, din care:	14	32	26	36	18
			urban	5	8	5	4	0
			rural	9	24	21	32	18
		Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	9	5	20	14	14
	- pe sexe		masculin	3	2	9	5	3
			feminin	6	3	11	9	11
	-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	7	5	17	9	4
			din alte localități, din care:	2	0	3	5	10

		urban	1	0	3	2	0	
		rural	1	0	0	3	10	
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		18%	8.20%	24,48%	23,33%	29,16%	
	-pe sexe	masculin	33.33%	5.71%	26.47%	16,12%	15,78%	
		feminin	66.66%	4.92%	45.83%	31,03%	37,93%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		77.77%	8.20%	37.77%	37,50%	10%
		din alte localități, din care:		22.22%	0	11.53%	13,88%	61,11%
		urban		11.11%	0	11.53%	50,00%	13,33%
		rural		11.11%	0	0	9,37%	55,55%

## 7.2. EDU c

### EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		117	84	72	100	71	60	
	-pe sexe	masculin	57	48	34	62	33	31	
		feminin	60	36	38	38	38	29	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		75	52	58	68	45	24
		din alte localități, din care:		42	32	14	32	26	36
		urban		25	21	5	8	5	4
		rural		17	11	9	24	21	32
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		104	76	59	55	56	47	
	-pe sexe	masculin	46	44	24	32	21	26	
		feminin	58	32	35	23	35	21	
	-după mediul de	din localitatea unde este situată școala	70	48	49	44	37	15	

<b>Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare</b>	<b>rezidență al elevilor</b>	<b>din alte localități, din care:</b>	34	28	10	11	19	32
		<b>urban</b>	20	21	3	4	5	4
		<b>rural</b>	14	7	7	7	14	28
	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		88,88 %	92,68 %	100%	94,82 %	98,24%	97,91%
	<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	79,31	91,66 %	100%	100%	100%	100%
		<b>feminin</b>	98,30 %	94,11 %	100%	88,46 %	97,22%	95,45%
	<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	93,33 %	92,31 %	100%	93,61 %	97,36%	100%
		<b>din alte localități, din care:</b>	80,95 %	87,5%	100%	100%	100%	96,87%
		<b>urban</b>	80%	100%	100%	100%	100%	100%
		<b>rural</b>	82,35 %	63,63 %	100%	100%	100%	96,42

## 7.2. Educația

### EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA SAM

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	
<b>Absolvenți</b>	<b>Promovați la examenul de certificare</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	45	59					
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	23	27				
			<b>feminin</b>	22	32				
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	27	45				
			<b>din alte localități, din care:</b>	18	14				
			<b>urban</b>	2	2				
			<b>rural</b>	16	12				
		<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		44	59				
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	23	27				
			<b>feminin</b>	21	32				

	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	26	45				
		din alte localități, din care:	18	14				
		urban	2	2				
		rural	16	12				
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%				
	-pe sexe	masculin	100%	100%				
		feminin	100%	100%				
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%				
		din alte localități, din care:	100%	100%				
		urban	100%	100%				
		rural	100%	100%				

7.2. EDU e

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	
CARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	71	35	54				
		-pe sexe	masculin	42	20				27
			feminin	29	15				27
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47	22				37
			din alte localități, din care:	24	13				17
			urban	6	1				3
			rural	18	12				14
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		71	33	53				
	-pe sexe	masculin	42	18	27				
		feminin	29	15	26				
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47	22	36				
		din alte localități, din care:	24	11	17				



		urban	6	1	3				
		rural	18	10	14				
Pondereea absolvenților or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	94,28 %	98,14 %				
	-pe sexe	masculin	100%	90%	100%				
		feminin	100%	100%	96,29 %				
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	97,29 %			
		din alte localități, din care:		100%	84,61 %	100%			
		urban		100%	100%	100%			
		rural		100%	83,33	100%			

## 7.2. EDU f

### EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 2 ANI

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :						23	20	
	-pe sexe	masculin					19	17	
		feminin					4	3	
	-după mediul de rezidenț ă al elevilor	din localitatea unde este situată școala						6	7
		din alte localități, din care:						17	13
		urban						0	0
		rural						17	13
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :						20	20	
	-pe sexe	masculin					16	17	
		feminin					4	3	

	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					6	7
		din alte localități, din care:					14	13
		urban					0	0
		rural					14	13
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :						95,23%	100%
	-pe sexe	masculin					94,73%	100%
		feminin					100%	100%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					100%	100%
		din alte localități, din care:					82,35%	100%
		urban					0	100%
		rural					82,35%	100%

## 9. EDU

### CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV IN MII LEI (LEI)/ELEV

Anul	Nivel de invatamant	Școala: Liceul Tehnologic "C. Brâncuși"		
		Total	Buget	
			national	local
2010	PRESCOLAR			
	LICEAL		178289	1117094
	PROFESIONAL, UCENICI, SAM		11353	286656
	POSTLICEAL SI DE MAISTRI	274988		274988
2011	LICEAL	1261024	201056	10599668
	PROFESIONAL, UCENICI, SAM	133989	7499	126490
	POSTLICEAL SI DE MAISTRI	239612	0	239612
2012	LICEAL	1349242	128982	1220260
	PROFESIONAL, UCENICI, SAM	14619	461	14158
	POSTLICEAL SI DE MAISTRI	248956	0	248956
2013	LICEAL	1512205	189840	1322365
	PROFESIONAL, UCENICI, SAM	147551	63589	83962
	POSTLICEAL SI DE MAISTRI	285854	1043	284811
2014	LICEAL	1215230	72520	1142710
	PROFESIONAL, UCENICI, SAM	351509	89639	261870

POSTLICEAL SI DE MAISTRI	219360	0	219360
--------------------------	--------	---	--------

**14. EDU**  
**EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI/CADRU DIDACTIC**  
**UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN**  
**BRÂNCUȘI"**

Nivel de invatamant	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
prescolar							
primar							
gimnazial							
liceal						13,55	6,42
profesional si ucenici						7,83	21,50
postliceal						10,71	23,33
maistri							

**REȚELE ÎNTRE ȘCOLI PHARE TVET 2001-2003 ȘI 2004-2006**

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET
Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Întorsura Buzăului	Liceul Tehnologic "C: Brâncuși"

**11 EDU**

**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET**  
**SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT - LICEUL TEHNOLOGIC**  
**"CONSTANTIN BRANCUSI"**

*SURSA: SITUAȚIA NORMELOR ÎN CADRUL ȘCOLII*

Nr. posturi / norme didactice Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați ***)
			Total Calificați	Titulari <sup>*)</sup>	Suplinitori calificați <sup>**)</sup>	
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	6,24	5,22	3,78	1,44	1,02
	Maistri instructori	9,47	9,47	7,54	1,93	0,00
2007-2008	Profesori discipline tehnologice	4,92	4,92	3,53	1,39	0,00
	Maistri instructori	8,23	8,23	7,10	1,13	0,00
2008-2009	Profesori discipline tehnologice	5,33	5,33	3,40	1,93	0,00

Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Jud. Covasna

	Maistri instructori	6,89	5,84	4,43	1,41	1,05
2009-2010	Profesori discipline tehnologice	5,34	5,34	3,41	1,92	0,00
	Maistri instructori	6,90	5,85	4,44	1,42	1,05
2010-2011	Profesori discipline tehnologice	8,16	8,16	4,12	4,04	0
	Maistri instructori	6,03	4,01	4,01	0	2,02
2011-2012	Profesori discipline tehnologice	11,7	11,7	5,14	6,56	0
	Maistri instructori	5,05	3,4	3,4	0	1,65
2012-2013	Profesori discipline tehnologice	9,45	9,45	4,87	4,58	0
	Maistri instructori	4,41	4,41	3,34	1,07	0
2013-2014	Profesori discipline tehnologice	9,4	9,4	6,58	2,82	0
	Maistri instructori	5,64	5,64	3,53	2,11	0
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	8,15	7,14	5,11	2,03	1,01
	Maistri instructori	4,14	4,14	4,14	0	0

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați ***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați***)	
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	100,00	83,65	60,58	23,08	16,35
	Maistri instructori	100,00	100,00	79,62	20,38	0,00
2007/2008	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	71,75	28,25	0,00
	Maistri instructori	100,00	100,00	86,27	13,73	0,00
2008/2009	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	63,79	36,21	0,00
	Maistri instructori	100,00	84,76	64,30	20,46	15,24
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	100,00	100,00	63,86	35,96	0,00
	Maistri instructori	100,00	84,78	64,35	20,58	15,22
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	100,00	100	50,49	49,51	0
	Maistri instructori	100,00	66,5	66,5	0	34,5
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	100,00	100	43,93	56,06	0
	Maistri instructori	100,00	67,32	67,32	0	32,67
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	100,00	100	51,53	48,46	0
	Maistri instructori	100,00	100	75,73	24,26	0
2013-2014	Profesori discipline tehnologice	100,00	100	70	30	0
	Maistri instructori	100,00	100	62,58	37,41	0
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	100,00	87,60	62,69	24,90	12,39
	Maistri instructori	100,00	100,00	100,00	0	0

12 EDU

UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEUL TEHNOLOGIC “CONSTANTIN BRÂNCUȘI”

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2014-2015 (SITUAȚIA LA DATA DE 15.09.2015)

SURSA: EVIDENȚELE DIN PROCEDURA DE MONITORIZARE APLICATĂ DE ȘCOALĂ (SE PRECIZEAZĂ, DE EX: CHESTINOANARE COMPLETATE DE ABSOLVENȚI LA RIDICAREA DIPLOMELOR, REZULTATELE DIN ANCHETA REALIZATĂ DE DIRIGINȚI...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Număr absolvenți (distincție)	Contingenta	Angajați	Prosoana profesională fizică (agricol)	Prosoana profesională intelectuală (inclusiv)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala profesională (niv.3)	TURISM SI ALIMENTATIE	Bucatar	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Ospatar (chelner) vanzator în unități de alimentatie	10	0	8	0	2	0	0	0	
		Cofetar - patiser	10	0	7	0	3	0	0	0	
	COMERȚ	Comerciant-vânzător	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer - coafor - manichiurist pedichiurist	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			0	0	0	0	0	0	0		
Liceu tehnologic (niv.4)	Servicii	Tehnician în turism	23	3	14	0	0	1	0		
		Tehnician în activități economice	19	3	13	0	0	1	0		
		Tehnician în activități de comerț	8	2	6	0	0	0	0		
		Tehnician în gastronomie	10	4	7	0	0	0	0		
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			60	12	40	0	0	2	0		

## 15 EDU HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

### UNITATEA ȘCOLARĂ: LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI"

UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2016-2017 (învățământ de zi) <sup>1)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>2)</sup>		Convenție de practică <sup>3)</sup>	Alte colaborări <sup>4)</sup>										Observații <sup>5)</sup>				
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele						
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
L.Tehn. C-tin Brancusi"	Sfantu Gheorghe	3	Comerț	Comerțiant vânzător	43	King's SRL	Sf. Gheorghe	6			x												
						Unilux Trade SRL	Sf. Gheorghe	4			x												
						Bem-Balogh SRL	Sf. Gheorghe	12		x	x												
						Nali-Com SRL	Sf. Gheorghe	4			x												
						Al @ Luc Com SRL	Sf. Gheorghe	4			x												
						Vidam SRL	Chichis	2			x												
						Kovamat SRL	Sf. Gheorghe	2			x												
						Ytsoc SRL	Sf. Gheorghe	1			x												
						PFA Kerekes	Sf. Gheorghe	2			x												
						Klassz Market SRL	Sf. Gheorghe	1			x												
						Z.H.M. Friend Group SRL	Sf. Gheorghe	2			x												
	High Mob SRL	Sf. Gheorghe	2			x																	

Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, Sfântu Gheorghe, județul Covasna

	3	Turism și alimentație	Bucătar-cofetar	32	Restaurant „Park”	Sf. Gheorghe	6		x	x											
					Tulipan SRL	Sf. Gheorghe	4			x											
					Els SRL	Valea Mare	4				x										
					Sinaia-Bradul SRL	Covasna	4					x									
					Petrașcu Prod SRL	Zagon	4						x								
					Sugas Kert SRL	Sf. Gheorghe	5							x							
					Bertis SRL	Sf. Gheorghe	5								x						
	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	31	Restaurant „Park”	Sf. Gheorghe	6				x										
					Tulipan SRL	Sf. Gheorghe	4							x							
					Els SRL	Valea Mare	4								x						
					Sinaia-Bradul SRL	Covasna	5									x					
					Petrașcu Prod SRL	Zagon	4										x				
					Sugas Kert SRL	Sf. Gheorghe	4					x	x								
					Bertis SRL	Sf. Gheorghe	4										x				
	3	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	24	Hilda salon	Sf. Gheorghe	4														
					Salon Andrea	Sf. Gheorghe	6														
					Kosa SRL	Sf. Gheorghe	2														
					Salon Simona	Sf. Gheorghe	2														
					Andrea Beauty Salon	Sf. Gheorghe	1														
					PFA Virag Zelma	Sf. Gheorghe	2														
					PFA Balog Szendike	Sf. Gheorghe	2														
					PFA Ferencz Maria	Sf. Gheorghe	2														
					PFA Hodor Rozalia	Sf. Gheorghe	1														
					PFA Fazakas Katalon	Sf. Gheorghe	2														
4	Servicii	Organizator banqueting	52	Atelierele școlare	Sf. Gheorghe	52															

Planul de actiune al școlii 2015 - 2020 Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”, Sfântu Gheorghe, județul Covasna

	4	Servicii	Tehnician în turism	18													
	4	Servicii	Tehnician în activități economice	18	Electra Cont SRL	Sf. Gheorghe				x							
	4	Servicii	Tehnician în gastronomie	20	Restaurant „Park”	Sf. Gheorghe	6			x							
Bertis SRL					Sf. Gheorghe	4			x								
Sugas Kert SRL					Sf. Gheorghe	4			x								
	4	Servicii	Tehnician în activități de comerț	11													
	5	Servicii	Tehnician nutriționist	29													
	5	Servicii	Tehnician în comerț internațional	28	Unilux Trade SRL	Sf. Gheorghe	14			x							
Bandrino Impex SRL					Sf. Gheorghe	14			x								
	5	Servicii	Tehnician în activități de secretariat	13	Lab. Informatică	Sf. Gheorghe	13										