

PROIECT DE DEZVOLTARE **INSTITUȚIONALĂ** **2014-2018**

ARGUMENT:

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4 – 5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluție economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, împreună alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMECTS, cu prevederile normative ale Inspectoratului Județean Covasna, Buletine informative ale Proiectului de reformă a Învățământului – Iosifescu, S (2000), planul de dezvoltare, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - Strategii didactice abordate;
 - Stimularea creativității;
 - Modernizarea continuă a bazei materiale;
 - Stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor.
- Echilibru între cerere și ofertă:
 - Oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes;
 - Utilizarea calculatorului;
 - Comunicarea într-o limbă modernă;
 - Educație pentru sănătate;
 - Educație civică.
- Cooperare școală – comunitate:
 - Primărie, Poliție, Biserică, Dispensar.

CUPRINS

- I. Elemente de identificare a unității școlare**
- II. Prezentare generală**
- III. Diagnoza mediului intern și extern**
 - 1. Informații de tip cantitativ și calitativ**
 - 2. Cultura organizațională**
 - 3. Analiza S.W.O.T.**
 - 4. Analiza P.E.S.T.E.**
- IV. Viziunea**
- V. Misiunea**
- VI. Ținte strategice**
- VII. Opțiuni strategice**
- VIII. Plan operațional de implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru anul școlar 2016-2017**
- IX. Evaluarea strategiei**
- X. Realizarea și implementarea proiectului**

I. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”
Adresa: str. Principală, nr. 310, Valea Mare, jud. Covasna
Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
Structuri arondate: Grădinița cu program normal
Telefon, fax: 0267 358666
Orarul școlii: 08.00 – 14.00
Limba de predare: limba română

II. Prezentare generală

Scurt istoric al școlii și al localității

Prima atestare despre organizarea la Valea Mare a învățământului românesc este anul 1795, Școala confesională ortodoxă, fiind printre primele școli înființate în fostul județ trei Scaune. Înființarea școlii confesionale alături de ctitorirea bisericii ortodoxe constituie una din cele mai adânci mărturii ale rezistenței vâlenilor în fața opresiunii străine.

La începutul secolului al XIX-lea prin grija întâiului dascăl consemnat în documente, Todor Aldea(1819 - 1860), s-a realizat primul local de școală. Între anii 1871 - 1874 preotul Gheorghe Popovici, fiul al satului, a construit pe locul și cu cheltuiala bisericii un nou local de școală pentru că cel vechi se ruina-se.

La începutul sec. al XX-lea o parte din copiii din Valea Mare mergeau la școala din Boroșneu Mic, motivul fiind acela că până în anul 1917 la școala confesională din satul lor se făceau numai 4 clase. Din acea perioadă sunt consemnate de Dionisie Ticușan unele detalii din care aflăm că școala veche nu mai putea fi folosită și din anul 1903 a fost închiriată o casă particulară. În anul 1904 locuitorii satului sub administrația bisericii au construit o școală nouă cu 2 săli de clasă și locuință pentru învățători. După Unirea de la 1918, învățământul era de 7 clase, iar școala nefiind încăpătoare, au fost închiriate 2 camere de la săteni.

În anul 1934 Ministerul Educației Naționale a aprobat suma de 800.000 lei pentru construirea unei noi școli, astfel că în 1936 a fost dată în folosință clădirea școlii cu 4 săli de clasă și 2 cancelarii, a fost amenajat terenul de sport, crescând totodată și numărul de cadre didactice. Condițiile pentru învățatură ale copiilor de acasă erau precare, aceștia învățau la lumina lămpii într-o singură încăpere cu câțiva frați și surori.

După eliberarea Ardealului de Nord s-au deschis noi orizonturi și învățământului din Valea Mare. Cadrele didactice au aplicat mai greu (6-7 ani). Reforma învățământului din anul 1948, elevii erau obligați să urmeze clasele 5-7 în alte localități: Sf. Gheorghe, Întorsura Buzăului, Barcani, Zagon, Băcel, după care cursurile au fost organizate în două schimburi.

Din anul 1965 se poate aprecia că învățământul la Valea Mare a făcut un nou salt prin venirea unor absolvenți cu studii superioare cum ar fi: Horia Coman, Maria Baci(Șchiopu), Zamfira Șerban Pastor, Gheorghe Șchiopu, Cornel Surdu, etc. În anul 1986 s-a dat în folosință un nou corp de clădire cu patru săli de clasă, permițând desfășurarea cursurilor într-un singur schimb. Anul 2000 a găsit Școala generală din Valea Mare cu 154 elevi și 8 cadre didactice titulare (Gheorghe Șchiopu, Maria Șchiopu, Zamfira Șerban Pastor, Rodica Vezeteu, Magdalena Avram, Florica Vierașu, Zamfir Șerban Pastor și Angela Lupșa) și 3 suplinitori.

În anul 2012 a fost dat în folosință corpul de clădire vechi, reabilitat cu fonduri obținute prin Programul PRIS, tranșa a II-a, iar în anii 2014 și 2015 au fost reabilitate și cele 4 săli de clasă din corpul de clădire cu etaj. Reabilitarea tuturor sălilor de clasă din școală au permis să funcționeze și Grădinița cu program normal aici. În curs de finalizare se află "Sala

multifuncțională, săli de clasă și anexe", clădire construită prin Programul PIR, unde elevii vor putea desfășura orele de sport în orice anotimp. Se preconizează amenajarea terenului de sport din curtea școlii începând din luna noiembrie 2016 cu fonduri alocate de către Consiliul local..

Localitatea Valea Mare este o tânără comună reînființată în anul 1999. Între anii 1968 – 1999, fiind sat aparținător comunei Barcani. Dacă privim datele statistice putem înțelege că localitatea este într-o continuă dezvoltare.

Economia locală s-a dezvoltat în strânsă dependență cu poziția geografică și varietatea formelor de relief, cu resursele naturale, cu necesitățile fiecăruia și în raport cu condițiile social - politice.

Ocupațiile de bază au rămas creșterea animalelor, în special bovine și ovine, cultivarea plantelor(în special cartoful). Terenurile din proprietatea vălenilor sunt destul de reduse și se află în cea mai mare parte între localitățile Boroșneu Mic și Boroșneu Mare.

După anul 1990 există tendința plecării la muncă în străinătate a multor văleni, astfel copiii au rămas fie cu unul dintre părinți sau în grija bunicilor, a unchilor și mătușilor ceea ce a dus la scăderea randamentului școlar în cele mai multe cazuri. La ora actuală numeroși văleni lucrează la firme din Sf. Gheorghe cum ar fi Valkes sau Autoliv, Holzindustrie Schweighofer: Reci, iar unii elevi mai mari duc greul familiei.

La recensământul din anul 1977, satul Valea Mare avea 1002 locuitori și 326 locuințe, recensământul din anul 2002 consemnează 1254 locuitori și 396 locuințe, mai bine dotate cu utilități și mai spațioase.

Părinții sau chiar bunicii se interesează de situația copiilor sau nepoților, în cele mai multe cazuri răspunzând prezent la chemările școlii. Sunt cooperanți, participă în număr mare la ședințele cu părinții, la acțiunile de voluntariat în folosul școlii. Spre exemplu părinții au efectuat lucrările de reabilitare a două săli de clasă, au participat la activități în Săptămâna "Școala Altfel", s-au implicat în organizarea serbărilor, excursiilor sau a altor activități, au asigurat transportul la diferite concursuri în afara școlii, etc.

Consiliul local sprijină școala în fiecare an alocând fonduri. În anul școlar 2013 - 2014 au fost alocate fonduri pentru reabilitarea a două săli de clasă de la parterul școlii cu etaj unde a fost mutată Grădinița cu program normal, vechea locație devenind neîncăpătoare. În anul școlar 2014 - 2015 au fost alocate fonduri (aprox. 50.000 lei) pentru reabilitarea a încă 2 săli de clasă din clădirea cu etaj, izolarea termică a școlii cu etaj și amenajarea terenului de sport. Tot cu bani alocați de Consiliul local s-a achiziționat un cazan pentru centrala termică a școlii, astfel aceasta funcționează cu 2 cazane noi.

În fiecare an Consiliul local alocă fonduri pentru pachete de Crăciun copiilor. Sponsorizări cu pachete de Crăciun există în fiecare an și din partea Parohiei Valea Mare, părintele Nicolae Floroiu fiind și cadru didactic al școlii.

Școala are un corp de clădire cu zece săli de clasă, în stare foarte bună. Corpul vechi construit în anul 1936 a fost cuprins în programul de reabilitare (PRIS) în faza a II a, iar în luna septembrie 2012 a fost dat în folosință și în luna octombrie 2013 a fost recepționată lucrarea. S-au reabilitat cu fonduri de la bugetul local patru săli de clasă din vechiul corp de clădire cu etaj, iar Grădinița funcționează la parterul acestei clădiri.

III. Diagnoza mediului intern și extern

1. Informații de tip cantitativ și calitativ

1.1. Cadre didactice:

Situația încadrării:

Modul de încadrare	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Prof	Înv.	Ed.	Prof	Înv.	Ed.	Prof	Înv.	Ed.	Prof	Înv.	Ed.	Prof	Înv.	Ed.
Nr. cadre didactice	7	4	2	6	4	1	7	4	1	6	3	2	6	3	2
Cu normă întreagă	6	4	2	5	4	1	5	4	1	5	3	2	5	3	2
Cu normă parțială	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Titulari	4	4	0	3	4	0	4	4	0	3	3	2	3	3	2
Detasați	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suplینitori calificați	3	0	2	3	0	1	3	0	1	3	0	0	3	0	0
Suplینitori necalificați	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Grade didactice:

Grade didactice	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Prof	Înv.	Ed.	Prof	Prof	Înv.	Ed.	Înv.	Ed.	Prof	Înv.	Ed.	Prof	Înv.	Ed.
Debutanți	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Definitivat	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
Grad did. II	4	1	0	3	3	1	0	1	0	3	1	0	2	1	1
Grad did. I	1	3	0	1	1	2	1	3	0	2	3	0	2	2	1
Total	7	4	2	6	6	3	2	4	1	7	4	1	6	3	2

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
2010-2011	3	2	2	1	2	3	0	0	13
2011-2012	3	2	2	1	2	3	0	0	13
2012-2013	2	1	2	1	2	3	0	0	11

2013-2014	2	1	1	3	1	3	1	0	12
2014-2015	1	1	1	2	2	2	2	0	11
2015-2016	1	1	1	2	2	1	3	0	11

Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
2010-2011	Preșcolar	2	36	18
	Primar	4	58	14.5
	Gimnazial	7	70	10
	TOTAL	13	164	12.61
2011-2012	Preșcolar	2	30	15
	Primar	4	54	13.5
	Gimnazial	7	64	9.14
	TOTAL	13	148	11.38
2012-2013	Preșcolar	1	21	21
	Primar	4	51	12.75
	Gimnazial	6	60	10
	TOTAL	11	132	12
2013-2014	Preșcolar	1	31	31
	Primar	4	46	11.5
	Gimnazial	7	59	8.42
	TOTAL	12	136	11.33
2014-2015	Preșcolar	2	40	20
	Primar	3	34	11.33
	Gimnazial	6	51	8.50
	TOTAL	11	125	11.36
2015-2016	Preșcolar	2	32	16
	Primar	3	33	11
	Gimnazial	6	52	8.66
	TOTAL	11	117	10.63

Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Gradații de merit	0	0	1	1	1
Distincții și premii	0	0	0	0	0
Calificative anuale	FB- 13 B-0	FB- 11 B- 0	FB- 10 B- 2	FB- 11 B- 0	FB- 11 B- 0

Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:

Anul școlar	Grad didactic	Participanți			
		Educatoare	Învățători	Profesori	Total
2010-2011	-				
2011-2012	-				
2012-2013	-				
2013-2014	-				
2014-2015	I			1	1
2015-2016	II	I			1

1.2. Personal nedidactic:

Denumirea postului	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Secretar dactilograf					
Îngrijitor	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
Paznic					
Muncitor	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

1.3. Personal auxiliar:

Denumirea postului	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Administrator financiar	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Secretar șef	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Bibliotecar	0.25	0.25	0.25		
Adm. patrimoniu					
Laborant					
Analist programator	0.5	0.5	0.5		

1.4. Elevi

Efective de copii, elevi / grupe, clase:

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Nr. clase/grupe	Nr. total elevi	Nr. clase/grupe	Nr. total elevi	Nr. clase/grupe	Nr. total elevi	Nr. clase/grupe	Nr. total elevi	Nr. clase/grupe	Nr. total elevi
Învățământ preprimar TOTAL	2	30	1	21	1	31	2	40	2	32
Grupă mică										
Grupă mijlocie										
Grupă mare									1	15
Grupă pregătitoare	1	15					1	20		
Grupă combinată	1	15	1	21	1	31	1	20	1	17
Învățământ primar TOTAL	4	54	4	51	4	46	3	34	3	33
CP			0.5	3	1	6	0.5	3	1	15
I	1	13	0.5	9	0.5	5	0.5	7	0.5	4
II	1	12	1	13	0.5	9	0.5	7	0.5	5
III	1	15	1	10	1	13	0.5	5	0.5	8

IV	1	14	1	16	1	13	1	12	0.5	5
Învățământ gimnazial TOTAL	4	64	4	60	4	59	4	51	4	52
V	1	14	1	13	1	14	1	13	1	15
VI	1	21	1	14	1	12	1	15	1	12
VII	1	14	1	20	1	13	1	11	1	14
VIII	1	15	1	13	1	20	1	12	1	11
TOTAL GENERAL	10	148	9	132	9	136	9	125	9	117

Media pe școală elevi/clasă:

Anul școlar	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Pre prim	Prim	Gimn	Pre prim	Prim	Gimn	Pre prim	Prim	Gimn	Pre prim	Prim	Gimn	Pre prim	Prim	Gimn
Media pe școală elevi /clase:	15	13.5	16	21	12.7 5	15	31	11.5	14.7 5	20	11.3 3	12.7 5	16	11	13

Nr. elevi cu condiții socio–economice (favorabile, acceptabile, defavorizante)

Aproximativ 90 elevi sunt cu condiții socio-economice favorabile, 20 elevi cu condiții acceptabile și aproximativ 6 elevi cu condiții defavorizante.

Procentul elevilor cu nevoi educative speciale este de 0,62%. Un elev cu deficiențe de auz. Procente de elevi din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC, nu există cazuri.

Frecventarea cursurilor de către elevi

Anul școlar	Absențe nemotivate %	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
2011-2012	64.47%	3 - 2,54%	0	
2012-2013	42.25%	3 - 2,70%	3- 2,70%	
2013-2014	70.96%	1 – 0,95%	3 -2,85%	
2014-2015	75.15%	3 - 3,52%	2 - 2,35%	
2015-2016	61 %	0	2 - 1.70%	

Indicatori de calitate pentru elevi

Anul școlar	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn	Prim	Gimn
Indicatori de calitate %										
Promovabilitate	96,30 %	98,44 %	94,23 %	96,67 %	91,31 %	98,33 %	85,72 %	98,04 %	93,94 %	98,07 %
Elevi cu nota scăzută la purtare	-	6,4%	-	-	-	11,8%	-	17,6%	-	3.84%
Elevi repetenți	0%	0%	0%	1,67%	6,52%	1,67%	5,71%	1,96%	6.06 %	1.92%
Neșcolarizați	3,70%	1,56%	5,76%	1,66%	2,17%	0%	8,57%	0%	0%	0%

Analiză comparativă:

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovare	97,37	95,45	94,82	91,88	96,47
Procentul celor repetenți	0	0,84	4,09	3,83	3,53
Situație școlară neîncheiată	2,63	3,71	1,09	4,29	0

Rezultate la învățătură

Anul școlar	Gimnaziu				
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
2011-2012	0	9	28	17	9
2012-2013	0	13	18	16	11
2013-2014	0	10	25	18	6
2014-2015	0	12	18	12	8
2015-2016	0	12	16	15	8

1.5. Rezultatele elevilor la evaluări externe**a) Situația privind rezultatele Evaluare Națională:**

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	15	13	20	12	11
Prezenți la examen	15	13	20	12	11
Admiși (cu note peste 5,00)	8	10	15	8	7
Respinși (cu note sub 5,00)	7	3	5	4	4
Promovabilitate %	53,33%	76,93%	75%	66,66%	63,63%

b) Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în forme de învățământ liceal sau profesional (cifre și procente)

Promoția	Nr. absolvenți	Licee filieră teoretică	Licee filiera vocațională	Licee filiera tehnologică	Profesional
2010-2011	20	3	5		11
2011-2012	15	5			10
2012-2013	13	6		7	
2013-2014	20	7	1	2	10
2014-2015	12	1		1	10
2015-2016	11	4		3	4

c) Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

Rezultate obținute la olimpiade școlare: Anul școlar	Disciplina	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Etapa internațională			
			I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2011-2012																		
2012-2013	Lb. română						1											
2013-2014	Lb. română						1											
2014-2015	Lb. română									2								

Rezultate obținute la concursuri școlare

Anul școlar	Disciplina	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Etapa internațională			
			I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2010-2011	Lb română	14	4	3	1	4												
	Concurs interdisciplinar clas a IV-a	5				1												
	desen	5								1	1							
2011-2012	Concurs interdisciplinar clas a IV-a	5				1												
	Desen	7												1	1	1		
2012-2013	Concurs interdisciplinar clas a IV-a	5				1												
	Lb. română+m atematica	8												3				
2013-2014	Lb. română+m atematica (Euroșcolarul)	7												1	1	1	2	

	AVAP									5	4	8	2	1	1	9	6
2014-2015	AVAP				2	1					1						

1.6. Resurse materiale și financiare:

FIȘĂ EVIDENȚĂ BAZA MATERIALĂ (IMOBILE)

DATE GENERALE

Amplasament: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”, VALEA MARE

Adresa unității: Str. Principală, nr. 310

Suprafața incintă teren: 3113,32 mp

Situația juridică a imobilului: Aflat în proprietatea primăriei

Imobilul este intabulat

Număr de clădiri 1, destinat spațiului de învățământ

WC umede situate în interior

FIȘA CLĂDIRII (aripa dreaptă)

Gimnazial+Primar

1. Funcțiunea clădirii – spațiu de învățământ pentru clasele I – VIII
2. Anul construirii – 1936
3. Capacitatea – 6 săli de clasă
4. Aria construită – 586,19 mp
Aria desfășurată – 586,48 mp
5. Regim de înălțime – parter
6. Utilități
 - Grup sanitar interior – da
 - Apă – puț propriu
 - Canalizare – Bazin vidanjabil
 - Instalații sanitare interioare – Da
 - Sistem de încălzire – Centrală termică proprie
7. Starea fizică a clădirii – foarte bună
8. Anul ultimei intervenții la clădire – 2012-reabilitare
9. Principalele lucrări efectuate din fonduri alocate prin Programul P.R.I.S.-tranșa aIIa

FIȘA CLĂDIRII (partea cu etaj)

Grădiniță+Primar

1. Funcțiunea clădirii – spațiu de învățământ pentru clasa pregătitoare, grădiniță, lab.info

2. Anul construirii – 1980
3. Capacitatea – 4 săli de clasă
4. Aria construită – 168,3 mp
Aria desfășurată – 336,6 mp
5. Regim de înălțime – parter + etaj
6. Utilități
 - Grup sanitar interior
 - Apă – puț propriu
 - Canalizare – Bazin vidanjabil
 - Instalații sanitare interioare – Da
 - Sistem de încălzire – Centrală termică proprie
7. Starea fizică a clădirii – foarte bună în interior, în exterior în curs de renovare
8. Intervenții la clădire – 1995 – Acoperiș din tablă, 2015 renovat în interior
9. Principalele lucrări efectuate din fonduri alocate prin Consiliul Local

În prezent școala deține două imobile, din care unul este funcțional la ora actuală și unul este nefuncțional. Imobilul funcțional este reabilitat în totalitate în interior și exterior, cu excepția părții exterioare a clădirii cu etaj, care este în curs de finalizare anul acesta. Imobilul ”Sală multifuncțională, săli de clasă și anexe” este nefinalizat. Grupurile sanitare sunt în interior și au apă curentă din puțul propriu și canalizare în fose septice. Sistemul de încălzire este cu centrală termică pe bază de lemne. Școala. S-au făcut lucrări de igienizare în școală cu resurse financiare de bugetul local. Școala are autorizație de funcționare precum și autorizație sanitară.

Școala deține 10 săli de clasă, din care; 2 săli sunt destinate Grădiniței cu program normal, 3 săli ciclului primar, 4 săli ciclului gimnazial și 1 clasă este laborator de informatică. Pentru viitor școala are în proiect amenajarea și modernizarea altor laboratoare.

Biblioteca cuprinde peste 2000 de volume. În februarie 2014 a fost tăiat postul de bibliotecar cât și cel de informatician. Un cadru didactic asigură distribuția cărților rareori.

Baza sportivă săracăcioasă. Există un teren de sport care va fi modernizat începând din anul școlar 2016 – 2017.

1.7. Bugetul școlii:

Finanțare prin:	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015
M.E.C.Ș.	565 lei	1041 lei	1266 lei	2526 lei	1647 lei	
Buget local	496.000 lei	434.000 lei	490.000 lei	416.000 lei	642.100 lei	613.066 lei
Venituri proprii	900 lei	900 lei	900 lei	1500 lei	1500 lei	1500 lei
Venituri din sponsorizări						
Contribuția ocazională a părinților la realizarea unor activități școlare						

1.8. Curriculum la decizia școlii:

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Discipline opționale – clasă pregătitoare	-	1	-	-	-
Discipline opționale – clasa I	1	1	-	-	-
Discipline opționale – clasa a II-a	1	1	1	-	-
Discipline opționale – clasa a III-a	1	1	1	1	1
Discipline opționale – clasa a IV-a	1	1	1	1	1
Discipline opționale – clasa a V-a	1	1	1	1	1
Discipline opționale – clasa a VI-a	1	1	1	1	1
Discipline opționale – clasa a VII-a	1	1	1	1	1
Discipline opționale – clasa a VIII-a	1	1	1	1	1

1.9. Facilități pentru elevi: se va menționa numărul beneficiarilor

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Lapte și corn pentru elevi	148	134	137	125	117
Rechizite școlare			11	10	3
Burse pentru elevi					
Programul Euro 200					
Alte programe (se va specifica programul)					

1.10. Programe, proiecte și parteneriate educaționale:

LISTA CU PARTENERIATELE ÎNCHEIATE CU UNITATEA NOASTRĂ ȘCOLARĂ

NR.CRT	DENUMIRE	NR./DATA	PARTENER
1.	Acord de parteneriat cu Clubul Copiilor Hunedoara/Hațeg	167/16.05.2014	
2.	Acord de parteneriat cu Școala „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași	1904/25.06.2014	
3.	Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială ”Traian” Pitești	91/30.04.2014	

4.	Acord de parteneriat cu Școala Generală Crușeț-jud. Gorj	955/24.06.2014	
5.	Acord de parteneriat cu Palatul Copiilor Timișoara	499/04.06.2014	
6.	Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Romos-jud.Hunedoara	92/30.04.2014	
7.	Acord de parteneriat cu Palatul Copiilor Alexandria, jud. Teleorman	291/26.05.2014	
8.	Acord de parteneriat cu Ziarul Esențial in Educație și Grădinița de Naționalitate Română din Micherech/Ungaria	20160/ 28.05.2014	
9.	Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic Piatra Neamț	65/17.03.2014	
10.	Acord de parteneriat cu Clubul Copiilor/Găești	64/17.03.2014	
11.	Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	305/26.09.2014	
12.	Acord de parteneriat cu Poliția Valea Mare	322/14.10.2014	
13.	Acord de parteneriat Școala gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova	63/17.03.2014	
14.	Acord de parteneriat Școala gimnazială , Nr. 8 Piatra Neamț	65/17.03.2014	
15.	Multiculturalitate și tradiție în spațiul secuiesc		
16.	Împreună sub semnul muzicii și al poeziei	133/02.06.2015	CNMV

- **Participarea la programe și proiecte comunitare:**
Programul POSDRU(cursuri de formare pentru cadrele didactice)
- **Proiecte de finanțare derulate prin MECȘ/ IȘJ/ Consiliul local:**
Programul P.R.I.S. și Programul P.I.R.
- **Promovăm imaginea pozitivă a școlii prin menținerea relațiilor de colaborare cu mass-media. Îmbunătățirea sistemului educațional prin activitățile desfășurate în colaborare cu comunitatea locală.**

2. Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. În organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil muncii.

3. Analiza S.W.O.T.

S-a realizat pe următoarele aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală.

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Respectarea planului cadru Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale)</p>	<p>Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte de granturi Biblioteca funcționează sporadic din cauza tăierii postului de bibliotecar Nefolosirea la capacitate maximă a laboratorului de informatică din cauza tăierii postului de informatician</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Oferta de formare și perfecționare a CCD Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuită prin CCD</p>	<p>Baza materială insuficientă nu permite îndeplinirea tuturor solicitărilor Numărul calculatoarelor este, totuși, insuficient</p>

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Personal didactic calificat 100% Ponderea cadrelor didactice cu grade didactice 91% Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice</p>	<p>Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici Superficialitatea unor cadre didactice în predarea materiilor unde nu au calificare</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și Universități Întâlniri frecvente cadre didactice - părinți</p>	<p>Statutul social marginalizat al cadrelor didactice Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p>

	Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor – elev cât și în performanța școlară a elevului
--	---

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unui laborator de informatică (AEL) Achiziționarea de mobilier și materiale didactice din bugetul școlii Amenajarea grădiniței în corpul de clădire A Fonduri bănești extrabugetare din închirierea lotului școlii și sponsorizări. Achiziționarea a două cazane noi pentru centrala termică	Material didactic insuficient și în mare parte depășit Nefinalizarea sălii de sport cu repercusiuni negative asupra desfășurării orelor de sport
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți, poliție) Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii	Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii

DOMENIUL RELAȚIA CU COMUNITATEA. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, serbări, acțiuni caritabile etc.), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializare Participări la concursuri județene Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale Buna colaborare dintre director și reprezentanții comunității locale și părinți	Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial Lipsa unor legături de parteneriat cu firme private și ONG- uri
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, dispensar, biserică, poliție) Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională	Timpul limitat pentru participarea la programe educative Materiale insuficiente Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor Disponibilitate scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

a. **Îmbunătățirea calității procesului educațional:**

- Combaterea absenteismului și abandonului școlar
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură
- Îmbunătățirea disciplinei școlare
- Promovarea imaginii școlii

b. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Finalizarea construcției noi „Sală multifuncțională, săli de clasă și anexe”
- Dotarea laboratoarelor (geografie, istorie, limba română)
- Amenajarea unui centru de documentare și informare
- Modernizarea cadrului ambiental (holuri)
- Amenajarea terenului de sport

c. Promovarea cooperării în domeniul educației

- Schimburi de experiență între școli
- Elaborarea unui proiect de granturi.

4. Analiza P.E.S.T.E.

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Acte legislative aflate în vigoare sunt: Legea Educației Naționale, OUG nr. 75/2005, privind asigurarea calității, Ordinul OMEN 5115/15.12.2014, privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, chiar abandon școlar. Impactul programelor sociale (supliment de hrană, rechizite gratuite, manuale, burse) este mare.

Social:

Implicarea multor părinți în procesul instructiv educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Efectele se resimt asupra pregătirii elevilor. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Se constată un accent deosebit pus pe tehnologia informației și comunicării, atât pe plan mondial și național. S-a implementat programul AEL, dar există 10 calculatoare, iar unele clase au în jur de 15 elevi. Accesul la internet nu mai este o problemă pentru majoritatea.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. Școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice, dar și la acțiuni de ecologizare.

IV. Viziunea școlii

Școala este a satului.

Dorind o viziune dinamică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat pe următoarele domenii: curriculum, resurse material financiare, resurse umane, relații comunitare.

Propuneri:

- Educația în sprijinul valorilor societății noastre;
- Obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
- Stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
- Finalizarea modernizării școlii cu etaj, continuarea informatizării prin extinderea rețelei de calculatoare;
- Amenajarea unui centru de informare și documentare;
- Elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
- Stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora.

V. Misiunea școlii

Școala va trebui să devină cea mai importantă instituție a comunității sătești, capabilă să producă elemente competente în toate domeniile de activitate, dar, mai cu seamă, va trebui să lărgescă orizontul de cultură și civilizație, să dezvolte sentimente și atitudini civice.

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este: **„ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ”**

În urma analizei S.W.O.T. și P.E.S.T.E. există următoarele stări de fapt:

- Sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (Ministerul Educației, Inspectorat școlar, Primărie) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane;
- Raporturile cu comunitatea locală, față de mediul social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile;
- Finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la guvernare;
- Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare;

Pornind de la această stare de fapt este util să formulăm ca priorități strategice pentru perioada care urmează (2014 – 2018) următoarele ținte (scopuri):

VI. Ținte strategice

1. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor.
2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice.
3. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale.
4. Promovarea imaginii școlii în comunitate.

VII. Opțiuni strategice

Ținta strategică	Opțiunea strategică			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; - Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătirii de bază a elevilor; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. 	<ul style="list-style-type: none"> - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate bune la concursuri 	<ul style="list-style-type: none"> - Activități de parteneriat cu licee și școli profesionale în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> - Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; - Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; - Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; - Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; - Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; - Elaborarea de materiale didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

3. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; - Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; - Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
4. Promovarea imaginii școlii în comunitate	<ul style="list-style-type: none"> - Se vor organiza spectacole artistice cu prilejul unor date calendaristice precum: 1 Decembrie, 15 ianuarie – Zilele școlii, 8 Martie, sfârșitul anului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea părinților în atragerea de fonduri pentru desfășurarea diverselor activități extrașcolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea părinților la activitățile extracurriculare, mai cu seamă în excursii 	<ul style="list-style-type: none"> - Încheiere de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală(Primărie ,Biserică, Dispensar, Poliție)

VIII. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2016-2017

TINTĂ STRATEGICĂ: 1. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	- promovarea reală a tuturor elevilor	Iun. 2017	- director - șefii comisiilor metodice	- elevi - părinți -cadre didactice	- promovabilitate 100%	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	- elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare.	Iun. 2017	- director - șefii comisiilor metodice	- elevi - părinți -cadre didactice	- creșterea cu 25% a numărului de premii	-performanțe apreciate cu premii din fondul școlii

TINTĂ STRATEGICĂ: 2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metoda predării.	- existența în colectiv a unor cadre didactice care nu au participat la suficiente cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani	Sep. 2016	- director - responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	- 80% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	- bugetul școlii are asigurate sumele necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local.
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	- unele cadre didactice își manifestă interesul de a participa la cursuri de perfecționare	Oct. 2016	- director - responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	- 100% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	- 80% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2017	- director	Cadre didactice	- toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

TINTĂ STRATEGICĂ: 3. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	- ambient școlar igienic și plăcut	2016-2017	- învățători - diriginți	- elevi - părinți - personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	- Consiliul Local
2. Achiziționarea de calculatoare	- creșterea calității actului didactic	Sep. 2016- Mar. 2017	- director	- calculatoare	-creșterea cu 30% a numărului de calculatoare	- Consiliul Local
3. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	- crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug. 2017	- director	- Consiliul Local - personal adm.	-mediu ambiant igienic și estetic	- Consiliul Local
4. Sală de sport multifuncțională realizată prin programul PIR (nefinalizată)	- spațiu pentru practicarea sportului	Aug. 2017	- director	- fonduri prin programul PIR	- practicarea sportului în special pe timp de iarnă	- fonduri prin programul PIR
5. Asfaltarea terenului de sport din curte	- practicarea sportului în aer liber	Aug. 2017	- director	- consiliul local	- 75% din curtea școlii asfaltată	- Consiliul Local

ȚINTĂ STRATEGICĂ: 4. Promovarea imaginii școlii în comunitate						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu alte școli din județ sau din afara acestuia	- integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața comunității	Sem I	- director - consilier proiecte și programe educative - cadre didactice	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 25% a numărului de proiecte de parteneriat	- Fonduri proprii
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2016-2017	- director - consilier proiecte și programe educative - cadre didactice	- elevi - părinți - cadre didactice	- apariția unor articole în mass media locală despre activitățile desfășurate în parteneriate	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	- dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	- director - consilier proiecte și programe educative - cadre didactice	- elevi - părinți - cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	- Fonduri proprii - bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților

IX. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în parteneriate și proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

X. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite, cât și de literatura de specialitate în managementul educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul profesoral și aprobarea în Consiliul de administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

DIRECTOR
Prof. VEZETEU RODICA