

**Grădinița cu Program Prelungit „CIMBORA”, Baraolt
Trandafirilor, Nr.16
Tel: 0267 377272**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2013-2017



Nr de inregistrare: 342/14.09.2016

Prezentat CP. : 05.09.2016

Prezentat CA. : 14.09.2016

**„ O conducere științifică nu se poate concepe decât în condițiile unei activități planificate.
Planul constituie principalele instrumente ale conducerii științifice. El direcționează
întreaga activitate în funcție de obiectivele propuse pe baza analizei realiste a stărilor de
fapt, a descifrării tendințelor pozitive de evoluție în viitor a sistemului. ”**

Joan G. BORCA

CAPITOLUL I

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Unitatea noastră este o gradinita cu program prelungit, in care copiii desfasoara activitati specifice varstei, servesc masa, se bucura de servicii educationale, cadouri cu diferite ocazii, excursii, serbari. Personalul de ingrijire manifesta interes pentru mentinerea curateniei in unitate, a caldurii in toate incaperile, supravegheaza cu atentie copiii in timpul tuturor activitatilor, jocurilor, plimbarilor. Grădinița funcționează într-o clădire destinată educației preșcolare – și 2 curți, terenuri de joacă. Clădirea este racordată la curent electric, canalizare, rețea de gaz, are contract cu firma de salubritate; gradinita este prevazuta cu centrala termica proprie.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidenta: Urban
Tipul localitatii: Oraș

Grădinița noastră se află în orașul Baraolt, oraș centru al Bazinului Baraolt. Orașul cu satele aparținătoare (Biborțeni, Bodoș, Căpeni, Micloșoara, Racoșul de Sus) are 10.000 de locuitori. Dezvoltarea economică a zonei nu este corespunzătoare, mai degrabă este prezentă o descreștere economică, deoarece întreprinderea Minieră, care oferea principala sursă de venit cetățenilor tendea să se închidă. Sfera privată nu poate folosi forța de muncă existentă în zonă. Deci avem de-a face cu șomaj important și cu grave probleme sociale (mă gândesc la lipsa de locuințe și bunuri materiale necesare unei vieți decente).

În unitatea noastră au acces toți copii din Bazinul Baraolt cu vârste între 3 – 6 ani. Cei care au venituri continue pot frecventa grădinița cu program prelungit, cei cu venituri reduse pot frecventa grădinița cu program normal, unde au parte gratuit de corn și lapte zilnic, finanțat de către Guvernul României.

Gradinita noastră este situată într-un cartier nu foarte bogat dar populat. Înca de la înființare a venit în întâmpinarea nevoilor educationale ale copiilor cu o ofertă de activități diversificate. Calitatea, diversitatea și armonizarea actului educational

cu cerintele și nevoile părinților, comunității locale, a societății, profesionalismul, curajul colectivului de cadre didactice în găsirea altor cai și modalități proprii de autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare - învățare, grădinița noastră oferă posibilitatea formării și instruirii copiilor între 3-6 ani la nivelul unor cerințe de maximă exigență, astfel încât adaptarea la școală să fie un succes.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII

Unitatea noastră este vizibilă în comunitate nu prin poziția geografică sau dimensiune, ci prin calitatea activităților desfășurate cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate. În centrul atenției tuturor se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație, deoarece... "Multe dintre cele care ne sunt necesare pot aștepta, numai copilul nu. Acum e timpul când se formează trupul și spiritul lui. Copilului nu i se poate spune : Aștepta până mâine! Numele lui este AZI! "

(*Gabriela Mistral*)

Instituția noastră este o grădiniță cu program prelungit și cu grupe cu program normal. Menționez, că avem și o grupă CES (copii cu nevoi educaționale speciale). Unitatea noastră are ca structură Grădinița de copii nr.1 din Baraolt, unde avem o grupă cu program normal cu limba de predare maghiară. În afară de activitatea instructiv- educativă oferim copiilor serviciul mesei zilnice, serviciu zilnic de asistență și supraveghere medicală (avem în instituție o soră medicală).

Unitatea noastră funcționează în clădire cu destinație grădiniță. Construcția găzduiește și spațiul creșei orașului Baraolt. Menționăm, că avem destul spațiu pentru desfășurarea activităților noastre. Grădinița nr. 1 – structura grădiniței Cimbora – a funcționat în parterul unui bloc, în apartamente. Acest spațiu, deși nu era destinat unei grădinițe, în urma amenajării corespunzătoare este cu totul util activității instructiv- educative. În urma unei reorganizări grupa mixtă s/a mutat și funcționează acum în clădirea grădiniței Cimbora.

Clădirea grădiniței cu program prelungit se desfășoară pe două nivele, fiind dotată cu:

- 7 săli de grupă;
- 3 cabinete școlare (un cabinet logopedic, un cabinet de consiliere, un cabinet metodic);

- un bloc alimentar, unde mancarea este pregatita de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific varstei ;
- o spalatorie;
- 7 grupuri sanitare;
- 3 birouri;
- biblioteca, dotată cu carti de specialitate si specifice varstei prescolare, atat pentru nivelul I cat și pentru nivelul II;
 - gradinita beneficiaza și de doua curti mari, amenajate cu aparate de joacă, banci, topogane, leagane și scenă pentru spectacole conform specificului vârstei preșcolare.
 - Fiecare incapere si spatiu din incinta gradinitei este dotat astfel incat sa creeze un ambient placut copiilor dar totodata si un climat educational favorabil desfasurarii unui invatamant de calitate. In ceea ce priveste mijloacele de invatamant moderne: calculatoare, aparatura audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune ca acestea sunt suficiente si completeaza activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul Primariei, al Inspectoratului scolar, al parintilor si al sponsorilor am renovat periodic atat exteriorul cat și interiorul gradinitei. Pentru a ne incadra în prevederile noii Reforme a Invatamantului am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, imbunatatind in acelasi timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucarii, aparatura audio-video și electro-casnica.

CULTURA ORGANIZATIONALA

“Cultura este pentru organizatie ceea ce personalitatea este pentru individ.”

- Cultura organizationala a unitatii influenteaza comportamentul indivizilor si grupurilor din cadrul organizatiei si are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vietii organizationale;
- Promovam “valoarea omului” ca mod de viata;
- Cadrele didactice manifesta dorinta de a respecta particularitatile individuale;
- Personalul din unitate pledeaza pentru dreptul la educatie si la exprimarea opiniei proprii;
- Ne adaptam la nivelul de dezvoltare al societatii actuale;
- Climatul din gradinita este cald, primitor, chiar familial;
- Relatiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect si colaborare.
- Organizam cu copiii manifestari cu prilejul zilelor de 8 Martie, Sarbatoarea Pastelui, zile onomastice, sfarsitul anului scolar, etc.

- Unitatea este renumita in oras prin calitatea actului educativ si grija acordata copiilor pe toate planurile.

PREZENTAREA RESURSELOR

Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul prescolar
- Planuri de invatamant
- Programe scolare
- Auxiliare
- Caiete de lucru
- Ghiduri

Resurse umane

Populatie prescolara

2013- 2014 grupe de copii: 8, numar total de copii: 197 (2 grupe mixte)

2014- 2015 grupe de copii: 8, numar total de copii: 190 (2 grupe mixte)

2015- 2016 grupe de copii: 7, numar total de copii: 155

2016- 2017 grupe de copii: 7, numar total de copii: 170

Impartirea pe grupe de varsta:

- 2 grupe mici
- 2 grupe mijlocii
- 2 grupe mari
- 1 grupă mixtă

➤ Performante:

- ✓ rezultate foarte bune obtinute in școală;
- ✓ rezultate forte bune obtinute la evaluarile semestriale si anuale.

Personalul unitatii (personalul didactic)

anul școlar 2013- 2014

- număr de posturi didactice : 14
- număr de cadre didactice titulare : 11
- număr de cadre didactice suplinitoare calificate : 3 (suplinitoare)
- număr de cadre didactice necalificate: 0

anul școlar 2014- 2015

- număr de posturi didactice : 14
- număr de cadre didactice titulare : 12
- număr de cadre didactice suplinitoare calificate : 2 (suplinitoare)
- număr de cadre didactice necalificate: 0

anul școlar 2015- 2016

- număr de posturi didactice : 13
- număr de cadre didactice titulare : 12
- număr de cadre didactice suplinitoare calificate: 1 (suplinitoare)
- număr de cadre didactice necalificate: 0

anul școlar 2016- 2017

- număr de posturi didactice : 13
- număr de cadre didactice titulare : 13
- număr de cadre didactice suplinitoare calificate: 0
- număr de cadre didactice necalificate: 0

- 1 consilier (2013/ 2017)
- 1 logoped (2013/ 2017)

➤ **Nedidactic** (2013/ 2017)

- 4 îngrijitoare;
- 2 bucătărese;
- 1 asistenta medicala.

➤ **Auxiliar**

- ½ expert contabil;
- ½ secretară
- 1 administrator financiar;

Calitatea personalului didactic

- Calificarea – educatoare, profesori in invatamantul prescolar
- Numar de educatoare – 13

- cadre didactice cu gradul I – 10
- cadre didactice cu gradul II – 2
- cadre didactice cu definitivat – 1
- cadre didactice fara definitivat --

Concursuri si proiecte

- ✓ locale
- ✓ județene
- ✓ naționale
- ✓ internaționale

Resurse materiale si financiare

S-a reusit cu sprijinul sponsorizarilor si donatiilor interne si externe utilarea unitatii dupa cum urmeaza:

- Mobilier modular, ergonomic in fiecare clasa;
- Infiintarea unei biblioteci ;
- Amenajarea unui centru de informare si documentare;
- Reamenajarea curtii

ANALIZA SWOT

1. PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat in proportie de 100%;
- CDS este stabilit la alegerea parintilor;
- CDS-ul este desfasurat de personal didactic calificat;
- Organizarea si desfasurarea de seminarii pe diverse teme cu participarea cadrelor didactice din oras si din judet si cu aprobarea ISJ-BN;
- Colaborare cu școlile si grădinițele din zonă desfășurată ritmic și constructiv
- Personal didactic majoritar cu idei inovatoare si entuziasm de munca;
- Existența specialistului logoped în unitate în urma colaborării cu CJRAE din Sfântu Gheorghe.
- Existența psihopedagogului în unitate în urma colaborării cu Școala specială din Sfântu Gheorghe.
- Curtea gradinitei este dotata cu jocuri atractive pentru copiii;
- Baza materiala foarte buna in grupe;
- Starea fizica a spatiilor este deosebita si se incadreaza in normele de igiena corespunzatoare;

- Actiuni organizate in scop educativ in echipa cu diverse institutii;
- Antrenarea copiilor in cadrul unor manifestari cu diferite ocazii;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfectionare;
- Cunoasterea a cel putin unei limbi de circulatie internationala de catre cadrele didactice;
- Intalniri si activitati comune ale cadrelor didactice in afara programului de lucru (cresterea coeziunii grupului);
- Intalniri frecvente intre cadre didactice – parinti – copii;

2. PUNCTE SLABE

- Datorita programului incarcat al parintilor, dar si din cauza lipsei de atentie si comunicare 30% dintre copii au un limbaj sarac
- Unii copii prezinta probleme majore de limbaj si comunicare, care necesita ajutor specializat;
- Avem copii asistati de psiholog;
- Copii cu probleme de adaptare;
- Nu exista sala de sport;
- Neimplicarea parintilor in formarea si educarea copiilor;
- Afectarea calitatii actului didactic datorat nivelului intelectual scazut al unor copiii din gradinita;
- Nivelul redus al investițiilor la nivelul unității: logistica uzată moral și fizic la bucătărie, la sistemul de încălzire
- Educație socio-morală slabă a populației

3.OPORTUNITATI

- Gradinita este situata in apropierea domiciliilor copiilor, acestia nefiind expusi pericolelor in drumul lor spre gradinita;
- Avem o relatie buna cu autoritatea locala si judeteana;
- Asezarea strategica a unitatii aproape de centrul orasului;
- Desfasurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local si judetean;
- Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice
- Deschiderea instituției pentru schimburi de experiență sau colaborări diverse
- Accesarea fondurilor structurale prin depunerea de proiecte extracurriculare
- Parteneriate cu ONG pentru sprijinirea copiilor- Scoala de weekend
- Valorificarea modalităților disponibile de cooperare cu partenerii

- Organizarea unor schimburi de experienta cu educatoare si gradinite din judet;
- Popularizarea actiunilor desfasurate in cadrul unitatii si totodata al
 - asociatiei;
- Resurse banesti pentru desfasurarea eficienta a activitatilor.

4. AMENINTARI

- Personalul nedidactic este dezavantajat de legislatia in vigoare (normarea);
- nerealizarea pe termen lung al educatiei alternative
- scaderea numarului preșcolarilor cu trecerea la școala a grupei pregătitoare (clasa 0)
- Influența demografică-scăderea populației școlare
- Imposibilitatea desfășurării activităților opționale care necesită sprijin financiar mai mare din partea părinților.
- Creșterea posibilității petrecerii timpului liber in afara grădiniței (TV, gospodărie)
- Creșterea costurilor (directe și indirecte) necesare unei educații de calitate
- Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară
- Violenta promovata in cadrul unor emisiuni de televiziune si a unor jocuri pe calculator;
- Timpul limitat al parintilor care poate conduce la slaba implicare a acestora in viata si activitatea copiilor;
- Neimplicarea unor parinti in formarea si educarea copiilor lor.

ANALIZA P.E.S.T.E

Invatamantul, ca prioritate nationala, cuprinde și invatamantul prescolar incadrat functional reformei ce se desfasoara in toate sectoarele de activitate. Statul sustine gradinita, asigurand in felul acesta realizarea principiului „Educatie pentru toti”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educationali, in vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de invatamant, fara discriminare.

POLITIC

- Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, eficienței, a egalizării șanselor.
- Îndeplinirea standardelor în învățământ poate fi garantată numai dacă se adoptă o politică coerentă de asigurare a calității în învățământ.
- Este necesară definirea precisă a modului coerent de acțiune în domeniul învățământului.
- Programele guvernamentale nu au suficientă coerență în ceea ce privește obiectivele specifice învățământului preprimar.
- Grădinița a dobândit autonomie asupra curriculum – ului adoptat flexibil nevoilor copiilor și disponibilităților creative , de experiență didactică a educatoarelor.
- Reconsiderarea atitudinii autorității locale față de unitățile preșcolare- înființarea unui centru financiar pentru grădinițe,implicarea tot mai amplă a autorităților locale în lucrări de

ECONOMIC

- Fondurile alocate de Primăria orașului pentru dotări și achiziții nu acoperă toate necesitățile obiective, totuși s – a reușit amenajarea corespunzătoare a spațiului educațional.
- Resursele materiale și economice limitate ale zonei și slaba exploatare turistică a localității nu favorizează obținerea de locuri de muncă în rândul părinților. Obținerea de resurse extrabugetare se dovedește dificil de realizat, cele mai multe provenind din sponsorizări interne și externe conform parteneriatelor.
- Eforturile grădiniței sunt îndreptate spre sprijinirea copiilor pentru parcurgerea a celor trei ani de grădiniță înainte de școlarizare.

SOCIAL

- Rata șomajului ridicată influențează puterea de cumpărare și nivelul de trai scăzut al familiei.
- Numărul copiilor nevoiași este în creștere datorită sărăciei și creșterii numărului de familii destabilizate
- Copii de etnie și orientare religioasă diversă sunt cuprinși în grădiniță cu drepturi egale, fără discriminare de nici un fel.
- Copii aflați în dificultate, CES au acces la serviciile noastre de calitate din unitate, cu respectarea drepturilor fundamentale ale copilului.

TEHNOLOGIC

- Grădinița este dotată cu computere, imprimante, copiatoare, telefon cu fax, televizoare, DVD player, laptop, Flipchart, videoproiector și acces la Internet.
- Dispunem de CV, DVD – uri educative, cu toate acestea nu beneficiem de computere pentru toate clasele.
- Existența posibilității de a promova unitatea prin diferite căi mass media-ziar, radio, televiziune locală, pagina Facebook
- Existența termocentralelor proprii ,sursă de apă potabilă de calitate

ECOLOGIC

- Peisajele naturale, apropierea pădurii, a zonelor verzi asigură posibilitatea organizării unor activități în aer liber, drumeții, excursii.
- Educatoarele grădiniței inițiază programe ecologice pentru colectarea materialelor re folosibile.
- Localitatea dispune de serviciu de salubritate care include și unitățile de învățământ.
- Deșeurile produse în urma activității de deservire în unitățile preșcolare sunt colectate și ridicate în timp util

CAPITOLUL II

VIZIUNEA

Deriva din nevoile de educatie, identificate la nivelul societatii si al comunitatii inca de la varsta prescolara, vizand urmatoarele aspecte:

- ❖ dezvoltarea individuala a copiilor.
- ❖ crearea unui climat de munca si invatare stimulatив si creativ;
- ❖ asigurarea experientei individuale de invatare;
- ❖ garantarea pregatirii pentru adaptarea la viata scolara, apoi cea sociala;
- ✚ accentuarea participarii familiei in procesul de educatie al copiilor;

MISIUNEA

Printr- un parteneriat deschis asigurăm un climat socio-afectiv adecvat, de cooperare și parteneriat educational pentru integrarea cu succes in scoala si in societate a copiilor, promovand valori precum: bunatatea, bunul simt, toleranta, responsabilitatea si respectul. Dezvoltam aptitudinile personale ale copiilor pentru descoperirea telentelor tinere si pentru indeplinirea standardele de calitate.

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid.

ARGUMENT

Pentru ca nu exista doi copii la fel se impune individualizarea instruirii si implicit diversificarea strategiilor de predare-invatare. Se impune astfel autoperfectionarea si perfectionarea prin cursuri in domeniul strategiilor de cooperare si educatie de tip inclusiv a cadrelor didactice si procurarea si confectionarea de materiale didactice specifice.

2. Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.

ARGUMENT

Avand in vedere reforma educatiei timpurii, se impune o perfectionare a personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precoce si dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jucarii si jocuri specifice varstei de 3-6 ani.

De asemenea, intocmirea planificarilor instructiv-educative se va face tinand seama de particularitatile de varsta ale acestor copii.

3. Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei

ARGUMENT

Este necesara abordarea curriculumului la decizia scolii si a activitatilor extracurriculare tinand cont de inclinatiile copiilor si de preferintele parintilor. In acest sens vom introduce noi activitati optionale cu caracter atractiv si vom asigura baza logistica pentru aceste activitati, prin realizarea parteneriatelor.

4. Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu parintii si institutiile comunitare

ARGUMENT

Parintii se lovesc de multe ori de adevarate probleme in relatiile cu copiii lor la care nu gasesc raspunsuri si rezolvări si de multe ori apeleaza la educatoare pentru gasirea unor raspunsuri. Programul "Educati asa" este un curs de educatie pentru parinti, desfasurat de catre formatori de parinti care au calificarea sa raspunda la toate intrebarile parintilor vizavi de comportamentul acestora.

Incheierea de parteneriate cu diverse institutii comunitare este benefica pentru copii atat pe plan afectiv cat si cultural.

AVEM PARTENERIAT CU FAMILIA

sarcini fundamentale de dezvoltare și acțiune

- diviziunea eficientă a muncii între educatoare și părinții
- elaborarea unei conlucrări între educatoare și părinți în care să apară fiecare problemă esențială a legăturii grădiniță – familie
- ridicarea nivelului culturii educației atât la educatoare cât și la părinți
- factorii educaționali să întărească democrația preșcolară ; să se afirme puterea de propunere, de inițiativă și de opinie a părinților
- educatoarele să acorde un sprijin mai eficient părinților în educarea copiilor
- educatoarele trebuie să cunoască temeinic particularitățile specifice a adulților pentru a putea comunica și conlucra cu părinții în orice condiții
- educatoarele să se străduiască să câștige afectivitatea părinților
- părinții să cunoască cât mai bine activitatea educatoarelor și ei la rândul lor să se străduiască să comunice cu educatoarele
- educatoarele și părinții să considere conlucrarea lor ca un proces continuu și nu temporar
- conducerea grădiniței și educatoarele trebuie să cunoască exact ceea ce așteaptă părinții de la grădiniță și în același timp să cunoască propriile lor posibilități în a ajuta familia în procesul educațional.

formele de colaborare

- | | |
|-------------------------------------------|-------------------|
| - adunări pe grupe | se țin semestrial |
| - ore de audiențe | se țin ocazional |
| - vizite la domiciliu | anual |
| - excursii și alte activități cu părinții | semestrial |

5. Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completarea dotarilor existente si construirea unei cladiri proprii prin accesare de fonduri.

ARGUMENT

Modernizarea spațiilor de lucru și de joacă, a curții caminului, amenajarea unei săli de sport dotată corespunzător, vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic.

Clădirea grădiniței CIMBORA este o mică insulă estetică și funcțională în cartierul de blocuri din Baraolt. Are o suprafață utilă de 1486,3 m² cu o curte de 1400 m². Cu ajutorul unui partener din Austria am reușit să înnoim clădirea atât în exterior cât și în interior. Am pus zugrăveală nouă și modernă, am instalat centrală termică cu 3 cazane de capacitate mare, am cumpărat mobilier și covoare moderne corespunzătoare din punct de vedere funcțional și estetic. În anul școlar 2006- 2007 am primit prin Inspectoratul Școlar Județean de la Guvernul României 7 garnituri de mobilier preșcolar. Prin această dotare am reușit aproape în întregime să înnoim mobilierul din grădiniță. Aveam în dotare o sală de sport amenajată pe care am fost nevoiți să transformăm în sală de grupă doar pentru acest an școlar. În mare măsură am schimbat ușile și instalațiile sanitare fiindcă cei vechi s-au deteriorat.

Putem să vorbim despre prezența dotării cu mobilier corespunzător. Avem echipamente și mijloace specifice desfășurării procesului instructiv – educativ .

Deci calitatea spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă preșcolară, condițiile de iluminat și de încălzit sunt foarte bune.

6. Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în grădiniță.

ARGUMENT

Politicile educaționale, creșterea numărului de copii cu tendințe hiperactive și alte cerințe educative speciale implică desfășurarea și promovarea unei educații cu un pregnant caracter incluziv.

7. Relația cu comunitatea

ARGUMENT

Educatorele și directoarea grădiniței țin o stănsă legătură cu părinții copiilor. La începutul anului școlar am ținut ședințe cu părinții din întreaga grădiniță. A fost aleasă Comitetul de Părinți în fiecare grupă, după care în ședința largită al Consiliului Profesoral am ales Consiliul Reprezentativ al părinților și Comisia de Cenzori.

Intenționăm să introducem din nou cursul „Educăm așa ” adâncind și în acest mod relația cu părinții. Cu ocazia acestor întruniri reușim să dezbatem toate problemele și nelămuririle părinților în legătură cu creșterea copiilor.

Cu autoritățile locale suntem în relație foarte bună. În limita posibilităților ei încercăm să ne ajute și noi ne străduim să avem o relație de parteneriat cu ei. Organizăm anual împreună zilele de Moș Nicolae și Ziua Copiilor.

Și între agenții economici avem parteneri de colaborare. Sunt numeroase firme în oraș, cine nu rămân indiferente în fața problemelor și greutăților noastre. Sperăm ca în viitor vom avea și mai mulți parteneri. Avem parteneriat cu poliția locală, cu implicarea lor realizăm proiecte educaționale.

Cu Școala generală Gaal Mozes și cu Grupul școlar Baroti Szabo David suntem în relație foarte bună. Ne consultăm cu ocazia organizării unor serbări și festivități pe care deseori le organizăm împreună. Cu grădinițele din satele aparținătoare Bazinului Baraolt colaborăm aproape zilnic și ca centru metodic și ca instituție parteneră.

CAPITOLUL III

PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA 1

Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid

OBIECTIV 1

Identificarea calitatii managementului grupei

RESURSE

- ✓ Financiare : donatii si sponsorizari interne si externe
- ✓ Umane : cadre didactice, parinti

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director , cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Abilitati si aptitudini individuale
- ✓ Gestionarea resurselor materiale

OBIECTIV 2

Diversificarea strategiilor de predare-invatare

RESURSE

- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ director ,cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Cresterea calitatii informatiilor
- ✓ Produsele activitatii.

ȚINTA 2

Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.

OBIECTIV 1

Perfectionarea personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precoce

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe
- ✓ Umane : personalul gradinitei

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor de 2 ani.

OBIECTIV 2

Dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jocuri si jucarii specifice varstei

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe
- ✓ Umane: cadrele didactice, firma specializata in mobilier

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director;

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Crearea conditiilor de securitate pentru copii
- ✓ Desfasurarea activitatii preferate(jocul) cu jucarii care nu pun in pericol viata si sanatatea copiilor.

OBIECTIV 3

Intocmirea planificarilor in functie de varsta copiilor (2-3 ani)

RESURSE

- ✓ Umane : cadrele didactice

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ cadrele didactice, director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Adaptarea temelor si continuturilor la particularitatile de varsta si individuale ale copiilor.

ȚINTA 3

Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei.

OBIECTIV 1

Introducerea unor noi activitati optionale atractive

RESURSE

- ✓ Financiare : donatii si sponsorizari
- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Cadre didactice, profesori specializati

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Prezentarea ofertei CDE
- ✓ Alegerea optionalului
- ✓ Satisfactia in urma participarii

ȚINTA 4

Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu parintii si institutiile comunitare

OBIECTIV 1

Organizarea si desfasurarea unor intalniri si seminarii pentru informarea si educarea parintilor

RESURSE

- ✓ Umane :cadre didactice, parinti

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director, formatori de parinti

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Articole,anunturi,tabele de inscriere, asigurare logistica,chestionare curs, albume fotografii, diseminarea in mass-media.

OBIECTIV 2

Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de parinti, scoala, biserica, autoritatile locale.

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari;
- ✓ Umane: cadre didactice, parinti, invatatori, reprezentanti ai institutiilor locale

AUTORITATE

- ✓ Gradinita, scoala, politia, primaria, biserica

RESPONSABIL

- ✓ Director, cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Protocol de parteneriat
- ✓ Realizarea activitatilor planificate in proiecte
- ✓ Albume foto
- ✓ Portofolii (copii si educatoare)

OBIECTIV 3

Organizarea unor activitati cu participarea parintilor si a altor parteneri sociali pentru cunoasterea nevoilor gradinitei

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe;
- ✓ Umane: cadre didactice, parinti, reprezentanti autoritate locala

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ Director, cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Pliante
- ✓ Ziua portilor deschise

ȚINTA 5

Crearea unor conditii optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completarea dotarilor existente si construirea unei cladiri proprii prin accesare de fonduri.

OBIECTIV 1

Identificarea lucrarilor si a costurilor acestora necesare amenajarii dotarilor necesare.

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari
- ✓ Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu.

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Studiu de fezabilitate; note de constatare DSP si DSV;

OBIECTIV 2

Identificarea resurselor financiare necesare realizarii acestor lucrari

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile
- ✓ Umane: echipa de proiect; contabil

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Convocarea echipei de proiect;
- ✓ Nota de fundamentare a bugetului;
- ✓ Identificarea proiectelor de finantare.

ȚINTA 6

Asigurarea accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si actiune si promovarea educatiei incluzive in gradinita

OBIECTIV 1

Egalizarea sanselor de a intra in gradinita si scoala.

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari
- ✓ Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu.

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Evaluarea anuala a copiilor ; note de constatare DSP si DSV si speialisti.

OBIECTIV 2

Introducerea strategiilor didactice specifice educatiei de tip incluziv

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile
- ✓ Umane: echipa de proiect;contabil

AUTORITATE

- ✓ Gradinita;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Programele educationale specifice aplicate copiilor cu CES.
- ✓ Identificarea strategiilor incluzive.

OBIECTIV 3

Realizarea unor planuri de interventie pentru copiii care manifesta comportamente negative

RESURSE

- ✓ Umane: cadre didactice, psiholog,logoped

AUTORITATE

- ✓ Gradinita

RESPONSABIL

- ✓ cadre didactice
- ✓ psiholog
- ✓ logoped

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An scolar 2016-2017

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Plan de interventie personalizata;
- ✓ Implicarea psihologului și logopedului in derularea programelor de interventie personalizata

PLAN OPERATIONAL

Tinta	Obiectiv	Resurse	Autoritate	Responsabil	Orizont de timp	Indicatori de performanță
1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educationale astfel incat activitatea sa fie centrata pe copil pentru a-i dezvoltati personalitatea si adaptarea la viata scolara sa se faca rapid	O1. <u>Identificarea calitatii managementului grupei</u>	Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe, taxa Umane: cadre didactice, parinti	-Gradinita	Director - Cadre didactice	An scolar 2013 - 2017	- Abilitati si aptitudini individuale - Gestionarea resurselor materiale
	O2. Diversificarea strategiilor de predare-invatare	Umane: cadre didactice	-Gradinita	Director - Cadre didactice	An scolar 2013 - 2017	- Cresterea calitatii informatiilor - Produsele activitatii
2. Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative in educatia si	O1. Perfectiunea personalului unitatii in domeniul educatiei la varste precoce	Financiare: donatii si sponsorizari interne si externe, taxa Umane: personalul gradinitei	-Gradinita	Director	An scolar 2013 - 2017	- Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor de 3-6 ani

interventia timpurie avand in vedere reforma educatiei timpurii.	O2. Dotarea corespunzatoare a salilor de joaca cu mobilier, jocuri si jucarii specifice varstei	Financiar e: donatii si sponsorizari interne si externe Umane: cadrele didactice, firma specializata in mobilier	-Gradinita	Director	An scolar 2013 - 2017	- Crearea conditiilor de securitate pentru copii - Desfasurarea activitatii preferate(jocul)cu jucarii care nu pun in pericol viata si sanatatea copiilor
	O3. Intocmirea planificarilor in functie de varsta copiilor (2-3 ani)	Umane: cadre didactice	-Gradinita	Director - Cadre didactice	An scolar 2013-2017	- Adaptarea temelor si continuturilor la particularitatile de varsta si individuale ale copiilor
3. Dezvoltarea curriculumului la decizia gradinitei	O1. Introducerea unor noi activitati optionale atractive, cu caracter intercultural	Financiar e: donatii si sponsorizari Umane: cadre didactice	Gradinita	- Cadre didactice - Profesorii specializati	An scolar 2013 - 2017	- Prezentarea ofertei CDS - Alegerea optionalului - Satisfacerea in urma participarii
4. Dezvoltarea unui parteneriat cu parintii si institutiile	O1. Organizarea si desfasurarea unor intalniri si	Umane: cadre didactice, parinti	Gradinita	Director - Formatori de parinti	An scolar 2013 - 2017	- Articole, anunturi,tabele de inscriere, asigurare logistica,chestionare curs, albume

comunitare	seminarii pentru informare a si educarea parintilor					fotografii, diseminarea in mass-media.
	O2. Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetel e de parinti, scoala, biserica, autoritati locale.	Financiar e: donatii si sponsorizari; Umane: cadre didactice, parinti, invatatori, reprezentanti ai institutiilor locale	-Gradinita - Scoala - Politia - Primaria - Biserica	Director - Cadre didactice	An scolar 2013 - 2017	- Protocol de parteneriat - Realizarea activitatilor planificate in proiecte - Albume foto - Portofolii (copii si educatoare)
	O3. Organizarea unor activitati cu participarea parintilor si a altor parteneri sociali pentru cunoasterea nevoilor gradinitei	Financiar e: donatii si sponsorizari interne si externe; Umane: cadre didactice, parinti, reprezentantii autoritatel ocale	Gradinita	Director - Cadre didactice	An scolar 2013 - 2017	- Pliante - Ziua portilor deschise
5. Crearea unor conditii	O1. Identificarea lucrarilor	Financiar e: donatii, sponsorizari si	-Gradinita	Director	An scolar 2013 - 2017	- Studiu de fezabilitate - Note de constatare DSP

optime de invatare pentru prescolari prin modernizarea spatiilor, completare a dotarilor existente si construirea unei noi cladiri	si a costurilor necesare reamenajarii unei sali de sport si a celorlalte dotari necesare.	finantari nerambursabile de la Bugetul Local Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu.				si DSV;
	O2. Identificarea resurselor financiare necesare realizarii acestor lucrari	Financiar e: donatii, sponsorizari si finantari nerambursabile de la Bugetul Local B-ta; Umane: echipa de proiect; contabil	-Gradinita	Director	An scolar 2013-2017	- Convocarea echipei de proiect; - Nota de fundamentare a bugetului; - Identificarea proiectelor de finantare.
6.Asigurare a accesului egal si sporit al copiilor spre cunoastere si promovare a educatiei incluzive in gradinita	O1. Egalizare a sanselor de a intra in gradinita si scoala	Financiar e: donatii, sponsorizari si finantari Umane: echipa manageriala; specialisti in domeniu	-Gradinita -Scoala	- Director	An scolar 2013-2017	- Integrarea copiilor cu CES in gradinita;

O2. Introduce rea strategiilor or didactice specifice educatiei de tip incluziv	Financiar e: donatii, sponsoriza ri si finantari neramburs abile Umane: echipa de proiect; contabil	-Gradinita	Director -Cadre didactice	An scolar 2013- 2017	-Programele; -Identificarea strategiilor incluzive.
O3. Realizarea unor planuri de interventii e pentru copii care manifesta comporta mente negative	Umane: cadre didactice, psiholog, logoped	-Gradinita	-Cadre didactice - Psiholog	An scolar 2013- 2017	-Plan de interventie personalizata; - Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizată.

IMAGINEA GRĂDINIȚEI DE MÂINE

Instituția noastră, în care procesul de învățare se configurează prin alternarea ritmică a formelor fundamentale: jocul, munca, învățarea – va ajuta la formarea unor personalități creative, multilaterale, flexibile, capabile să se integreze cu succes în societate. Pentru realizarea acestor scopuri

„ Este necesară să fie acordată întreaga libertate potrivită vârstei și nu le fi impuse constrângeri inutile când sunt sub supravegherea părinților sau educatorilor.”

J. Locke

Director: Kisgyorgy Tunde