

GRĂDINIȚA DE COPII HÓFEHÉRKE CU PROGRAM PRELUNGIT

RO 520064 Sf. Gheorghe
Aleea Tineretului nr.2
Județul Covasna
Cod fiscal 16037812



Tel. /Fax : 0267- 312341
Telefon : 0367- 407298
hofeherovi@yahoo.com

Nr.1231/15.09.2016

GRĂDINIȚA HÓFEHÉRKE CU PROGRAM PRELUNGIT SF. GHEORGHE, ALEEA TINERETULUI NR. 2.

Plan de dezvoltare instituțională

MOTTO:

***„COPILUL SĂ NU ȘTIE NIMIC
PENTRU CĂ I-AI SPUS, CI PENTRU CĂ
A ÎNȚELES EL ÎNSUȘI; SĂ NU ÎNVEȚE
ȘTIINȚA, CI S-O DESCOPERE.”***

ROUSSEAU

Argument

Ne îndreptăm cu pași grăbiți spre postmodernismul ce promovează o societate dinamică în care creația este deschisă și nelimitată, în care se conturează o educație cu deschidere spre realitățile cotidiene ale vieții.

Se impune în acest tip de educație o deschidere a conținuturilor învățării spre valori cum sunt: adaptabilitatea, creativitatea, gândirea critică.

Se impune în acest context un învățământ preșcolar flexibil, dinamic ce își va reconsidera mijloacele și resursele în funcție de trebuințele copilului și cerințele comunității.

Pentru aceste motive proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței Hófehérke a fost conceput ca o expresie a echilibrului între reglementări și inițiative, având caracter anticipativ și valoare strategică, susținând în același timp realizarea unei oferte educaționale personalizate ancorată în contextul comunității locale.

Acest proiect a fost întocmit cu scopul:

- de a ridica în viitor prestigiul unității
- de a asigura calitatea educației copiilor
- de a reduce, prin educația timpurie, inegalitățile sociale

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT G.P.P. HÓFEHÉRKE

1. Informații generale

Grădinița de copii cu program prelungit Hófehérke și-a deschis porțile în anul 1970 pentru copiii din cartierul Simeria, un cartier nou, locuit de multe familii tinere. Pe atunci, grădiniță de stat cu program prelungit și creșă, a aparținut Inspectoratului Școlar, iar în anii '80 a trecut sub patronatul I.M.A.S.A.

În anul 1990 creșa a fost înlocuită de trei grupe de grădiniță cu program normal. S-a dorit renașterea întregii grădinițe prin promovarea noului și frumosului, în folosul copiilor. Între timp, o dată cu scăderea demografică 2 dintre aceste grupe s-a desființat, iar una s-a transformat în grupă cu program prelungit, conform nevoilor și cerințelor comunității.

De-a lungul anilor grădinița și-a conturat un profil propriu prin promovarea multitudinii de metode și procedee didactice noi. Încă în perioada când își crea propriul drum, principiul de bază a fost: formarea unui climat afectiv deplin care să inspire siguranță și înțelegere și să dea posibilitate fiecăruia să-și dezvolte armonios personalitatea.

Concepția noastră de bază – promovarea metodelor activ-participative și interactive – ajută copilul să dobândească experiențe noi, să fie capabil să observe, să experimenteze, să descopere lumea prin forțe proprii.

Concepția de bază este îmbogățită cu specificul fiecărei grupe. Păstrarea tradițiilor populare, elemente de dramă pedagogică, educație estetică, ocrotirea și protejarea mediului. Programa alternativă Step by Step, adoptată de două grupe, se încadrează de asemenea în concepția de bază a grădiniței, întregind varietatea asemeni unei palete de culori.

Am așezat pe baze noi colaborarea cu părinții. În vederea unei bune conlucrări în ceea ce privește educația copiilor le facem cunoscută activitatea din grădiniță, îi implicăm în proiecte, îi sprijinim în formarea abilităților de a relaționa cu copiii și suntem atenți la propunerile și nevoile lor. Autoevaluarea anuală în vederea asigurării calității sprijină colaborarea eficientă cu părinții.

Întreg colectivul își desfășoară munca cu dăruire, are o bună pregătire profesională și se perfecționează continuu. Este preocupat de crearea unui climat favorabil, sigur, în care toate părțile să se simtă bine și să fie mulțumite.

Din anul 2004 este centru financiar cu o structură din strada Orbán Balázs, nr.4, unde în prezent funcționează o grupă combinată cu program normal, secție maghiară.

2. Resurse umane

Informații de tip cantitativ

Formațiuni de grupe de preșcolari:

Grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Observații	
			Romană	Maghiara.
Grupa mică	2		2	PP
Grupa mijlocie	2		2	PP
Grupa mare	1+ 2 Step by Step		3	PP
Grupa combinată	3		2	PP 1 PN
Total	10 (9 PP+1PN)		2	8

Grădinița funcționează cu 9 grupe cu program prelungit și o grupă cu program normal, în structură. Limba de predare în 8 grupe este maghiară, iar în două grupe este română. În două grupe/secție maghiară activitatea didactică se derulează cu alternativa educațională Step by Step. Grupele sunt omogene din punct de vedere a vârstei în 7 grupe, iar trei grupe funcționează ca și combinate. Grupele combinate favorizează dezvoltarea socio-emoțională ale copiilor. Interesul este mai mare față de program prelungit, dar secțiile cu program normal sunt necesare pentru școlarizarea copiilor în plasament și integrarea copiilor cu nevoi speciale, deși anual numărul preșcolarilor este în scădere.

Personalul didactic

Posturi / norme didactice în unitate:

Indicator	total
- număr de posturi/norme didactice	19+1
- număr posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	19
- număr posturi /norme vacante	0

Catedre rezervate

- număr total: 3

distribuția pe specialități

Nr. crt.	Specialitatea	Motivul rezervării catedrei
1.	educatoare	concediu creștere copil
2.	educatoare	director degrevat
3.	educatoare	detasat la cerere

Personal didactic angajat

	total	preșcolar
- cadre didactice titulare	17	17
- cadre didactice suplinoare	3	3

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Total
Din care cu studii	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
	16	2	2	0	20
medii	5	-	-	-	5
superioare	11	2	2	-	15

Distribuția cadrelor didactice pe grupe de vechime:

Vechime	Debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	35-40
- în învățământ	-	1	1	1	5	2	1	4	5
- în unitate	-	2	1	1	4	2	1	4	5

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
M									
F		1	2	5	2	5	1	4	0

Personal didactic auxiliar

Total norme personal didactic auxiliar: **2**

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări și norma

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)/ norma
Administrator financiar	1	Da/ 0,5 normă
Secretar	1	Da/ 0,5 normă
Administrator patrimoniu	1	Da/ 1 normă
Îngrijitor grupă învățământ preșcolar	10	Nu/ 9,5 norme

Personal nedidactic

Total personal nedidactic **3**

Total norme personal nedidactic: **2,5**

Distribuția personalului nedidactic, în funcție de norme și calificări

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU) norma
Bucătar	2	Da/ 2 norme
muncitor de întreținere	1	Da/ 0,5 normă

3. Resurse materiale

Sălile de grupă sunt spațioase, luminoase. Sunt situate câte doi pe un coridor, cu grupuri sanitare parțial reabilitate. Sălile sunt multifuncționale: pentru activități didactice, pentru servirea mesei copiilor și pentru odihna zilnică. Sunt dotate cu mobilier nou și cu materiale didactice prin proiectul PRET și prin Asociația Albă-ca-Zăpada. Fiecare grupă este dotată cu calculator, are acces la internet, are o minibibliotecă și materiale didactice proprii, procurate prin Asociația Albă-ca Zăpada, precum și jucării adecvate vârstei. Paturile sunt noi în 6 săli din cele 9. Dulapurile din coridoare sunt vechi și deteriorate. Lipsa de fonduri nu permite zugrăvirea sălilor, deși acest lucru ar fi necesar.

Hrana copiilor este preparată în bucătăria proprie, care a fost modernizată. S-au modernizat și oficiile, care sunt dotate cu ghiuvete din inox.

Pentru activitățile de educație fizică există o sală de sport, cu aparate și unelte necesare, în continuu dezvoltată. Curtea grădiniței este dotată cu aparate de joacă, parțial reînnoite.

Cu mult efort am reușit să reînnoim gardul din împrejurime, care ne asigură o protecție a bunurilor materiale. Prin proiectul „Insula verde” am reușit să plantăm arbori în curtea grădiniței și să realizăm un loc acoperit unde se pot organiza activități în aer liber. Am reușit să modernizăm trotuarul și intrarea pentru persoanele cu handicap, precum și ușa de intrare spre bucătărie a fost schimbată conform regurilor P.S.I. Este necesar repararea scărilor de la intrarea principală.

În incinta clădirii există un cabinet logopedic bine dotat, care deservește nevoile a mai multor unități de învățământ din zonă. Personalul calificat aparține de C.J.A.R.E.J., cu care am încheiat un contract de parteneriat.

Birourile sunt separate, într-un loc liniștit al clădirii. Este necesară modernizarea mobilierului și a dotarea cu calculatoare mai performante. În unitate funcționează centrul CRED, în sala multifuncțională, dotarea modernă este folosită în activitatea metodică a cadrelor didactice. (mobilier și aparate audio-vizuale). Aici au loc și discuții individuale cu părinții deoarece mediul este favorabil pentru consilierea părinților. Sala multifuncțională este un spațiu pentru întruniri, ședințe, cursuri de perfecționare, muncă metodică și munca C.E.A.C. Aici se găsește mini-biblioteca grădiniței, care cuprinde o colecție de cărți și reviste de specialitate, literatură pentru copii, lexicoane, casete video, un aparat video și televizor. Aici se găsesc și materialele diactice, planșele folosite de cadre didactice la lecții.

Structura G.P.N. Nr. 7

Singura grupă cu program normal, secția maghiară funcționează într-o zonă periferică a orașului într-un mediu liniștit, cu aer curat. Clădirea foarte veche și destul de deteriorată a fost reabilitată parțial în mai multe serii. Astfel: s-a schimbat acoperișul, s-a reabilitat grupul sanitar, sistemul de încălzire proprie. Grupa a fost ditată cu mobilier nou, cu mochetă nouă și jucării și materiale didactice. În ciuda acestor eforturi clădirea necesită o reabilitare mai vastă, procedură care s-a declanșat în colaborare cu primăria municipiului, începând cu acest an școlar.

În ultimii 10 ani, de când unitatea funcționează ca centru financiar, s-au derulat o serie de proiecte în vederea modernizării bazei materiale: s-a schimbat infrastructura, s-a modernizat clădirea, curtea grădiniței, dotarea sălilor cu mobilier și unelte.

4. Relația cu comunitatea locală, activitatea educativă școlară și extrascolară

Parteneriatele organizate de grădiniță au menirea ca:

- formarea unei rețele de sprijin comunitar, complementar grădiniței, pentru realizarea unor obiective
- antrenarea membrilor comunității în luarea unor decizii privitoare la dezvoltarea grădiniței
- oferirea unor suport material și cultural preșcolarilor
- participarea preșcolarilor la unele manifestări festive organizate de comunitate
- stimularea continuă a învățării și introducerea preșcolarului în ambianța școlii, prin formarea reprezentărilor despre școală

Parteneriate informale:

În fiecare an școlar se derulează proiecte cu diferite teme educaționale la nivelul grupelor sau la nivel de unitate în parteneriat cu unități de învățământ din țară și din afara țării. Aceste proiecte au scopuri educaționale, precum și promovarea unor activități cultural-artistice, sportive, schimburi de experiență între cadre didactice. Pe lângă partenerii similari conlucrăm cu instituții culturale, cum ar fi: muzeul, teatrul, biblioteca, biserica. Aceste instituții se implică în derularea unor activități educaționale și evenimente cultural-artistice.

Parteneriate formale:

Avem o colaborare strânsă cu administrația locală, cu autoritățile locale, (I.S.U. și Poliția Locală.), cu biserica și școala, cu diferite agenți economici, organizații nonguvernamentale și cu mass media locală. Acești parteneri se implică atât în funcționarea instituției, precum și în unele activități organizate cu , reșcolarii.

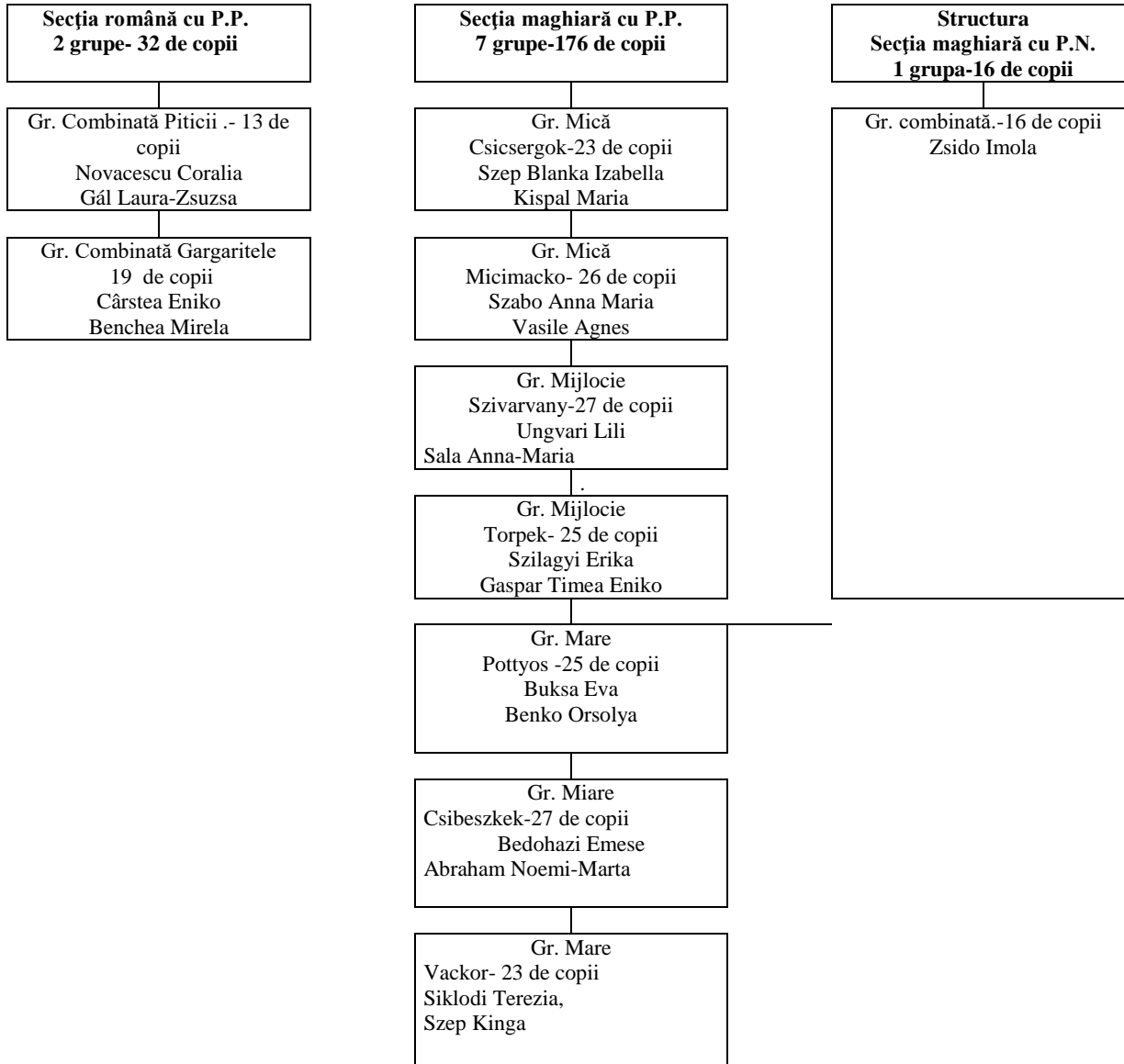
Annual elaborăm și câștigăm proiecte cu finanțare, prin care reușim să îmbogățim baza materială a grădiniței.

Cea mai mare parte a finanțărilor provine de la Asociația Albă-ca Zăpada, o asociație a părinților.

În realizarea și implementarea parteneriatelor sunt antrenați cei mai importanți factori în actul educațional: copiii, familia, comunitatea locală. În acest sens facem eforturi pentru promovarea imaginii grădiniței în rândul comunității. În acest scop funcționează site-ul grădiniței care face cunoscut publicului interesat activitatea ei. Acest site este o carte de vizită a organizației.

5. Schema organizatorică

Schema grupelor de copii: 2016-2017 Total : 208 +16 = 224



II. ANALIZA DE NEVOI

1.Diagnoza mediului intern

a. Cultura organizațională

Cultura organizațională a grădiniței se fundamentează pe tradiția unor relații interumane ce promovează valori ca: respect,colaborare, ajutor reciproc, munca în echipă, calitate profesională superioară, echilibru organizatoric .

Aceasta a devenit tradiție și a condus la afirmarea în plan județean, național și internațional, ca lăcat de siguranță și calitate intelectuală regăsită în întreaga activitate de formare și educare a copiilor preșcolari. Valorile și tradițiile moștenite au fost păstrate de-a lungul anilor de către fiecare educatoare.

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">• Numele grădiniței sugerează concepția noastră centrată pe nevoile copiilor, logo-ul grădiniței și uniforma pentru cadrele didactice sunt în conformitate cu culorile viii, care ne caracterizează• Asociația „Albă-ca-Zăpada” , o organizație civilă s-a născut cu scopul de a ne sprijini în munca noastră.• Ne adaptăm la nivelul de dezvoltare al societății actuale.• Avem tradiții locale (Zilele „Hofeherke”)• Organizăm anual cu copiii manifestări culturale cu ocazia sărbătorilor populare și istorice.• Avem tradiții locale (Zilele „Hofeherke”)• Munca în echipă și eficiența colaborării între membrii organizației la nivelul cadrelor didactice s-a echilibrat în ultimii ani, există o concurență sănătoasă între cadrele didactice	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">• Site-ul grădiniței trebuie să funcționeze în mod fluent, astfel poate să devină manifestarea noastră exterioară în vederea transparenței și a ne face cunoscuți în rândurile tuturor partenerilor și comunității locale.• Există probleme în colaborarea cadrelor didactice cu personalul de îngrijire- cauza problemelor ar putea fi complexitatea activității personalului de îngrijire,căreia nu poate să facă față,
Oportunități <ul style="list-style-type: none">• Menținerea imaginii pozitive a grădiniței• Promovăm valoarea ca mod de viață.• Conștientizarea scopurilor și obiectivelor comune	Amenințări <ul style="list-style-type: none">• suprasolicitarea personalului angajat, deoarece sunt în număr mic în comparație cu efectivul de copii, tensiune între cadrele didactice și nedidactice• compromiterea imaginii grădiniței de către asemenea atitudine

b. Curriculum

Realizarea unui sistem coerent de educație timpurie a copilului în România este o necesitate care decurge din prioritățile educației la nivel mondial și național. Dezvoltarea fizică, psihică, spirituală, socială, afectivă, cognitivă și culturală a copiilor constituie o prioritate națională și globală.

În unitate funcționează opt grupe tradiționale și două grupe Step by Step. La baza ambelor forme de învățământ preșcolar stă documentul: Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)-2008.

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și respectarea documentelor și normelor curriculare în vigoare Curriculumul preșcolar: <ul style="list-style-type: none">- angrenează copiii, prin experiențe de învățare, în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva tuturor tipurilor de rezultate de învățare- asigură abordarea fiecărui domeniu experiențial, atât în relație cu celelalte, cât și cu curriculumul, ca întreg- este adecvat a nevoilor, contribuind la optimizarea înțelegerii a lumii înconjurătoare- permite dezvoltarea și manifestarea unor caracteristici individuale- permite trecerea optimă de la un nivel la altul- promovează principiului educației inclusive- este orientat spre competențe cheie	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">- Lipsa unor strategii și tactici a unor cadre didactice, în unele situații specifice în scopul preîntâmpinării eșecului școlar- Lipsa abordării diferențiate și personalizate a actului didactic în unele cazuri speciale (corelarea stilului de predare cu diversitatea stilurilor de învățare ale copiilor)- Lipsa tactului pedagogic în respectarea ritmului propriu de dezvoltare a fiecărui copil în parte- Lipsa experienței în stimularea autorefecției, autoevaluării- Lipsa experienței în încurajarea învățării independente prin oferirea de ocazii pentru a-și construi cunoașterea
Oportunități <ul style="list-style-type: none">- Anticiparea dificultăților și apropierea curriculumului de ritmul real al evoluției copiilor- Abordarea globală a dezvoltării copilului- Colaborare optimă cu familia în vederea îmbunătățirii muncii instructive-educative- Echilibrul între generații în componența corpului didactic aplicarea permanentă a evaluării formative și monitorizarea rezultatelor copiilor- efectuarea prognoze corecte	Amenințări Formalizarea unor activități ca: evaluarea, pregătirea planurilor de activitate, evaluarea săptămânii, etc <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea formală a unor documente școlare, cum ar fi: condica, fișe de reflecție, orarul flexibil- Marginalizarea copiilor introvertiți- Fluctuația cadrelor didactice tinere pe posturile rezervate, fapt care periclitează atașamentul sănătos la preșcolari

c. Resurse

Umane

Pe măsura valorii noastre profesionale ne raportăm la cei pe care îi educăm. În procesul didactic complex educatorul își asumă roluri cât mai complexe. Aria comportamentelor fundamentale ale cadrului didactic în interacțiune cu copilul s-a extins.

Datorită creșterii autonomiei unităților de învățământ se impune o mai mare implicare a tuturor persoanelor din grădiniță în procesul educațional și în acest context rolul muncii în echipă crește. Fiecare angajat are un rol important în funcționarea corespunzătoare a unității.

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic calificat, cu interes în perfecționare profesională - Personal didactic auxiliar cu înaltă calificare - Personal nedidactic, majoritatea cu Certificat de formare „Îngrijitor copil” - Perfecționarea cadrelor, folosirea cunoștințelor dobândite la ocazia perfecționărilor și formărilor - Formarea adecvată a educatoarelor debutante prin consilierea și îndrumarea acestora în cadrul asistențelor la ore cât și prin atelierul metodic 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posturi rezervate din motive diferite, fluctuația cadrelor didactice - Jumătate de normă pentru cadrele didactice auxiliare - Personal nedidactic insuficient - Suprasolicitarea întregului personal
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea exemplelor pozitive privind activitatea cu copiii - Ridicarea standardelor calitative printr-o pregătire eficientă a educatoarelor pentru activități - Ridicarea nivelului de profesionalizare și culturii de specialitate a cadrelor didactice 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemulțumirea părinților din cauza instabilității cadrelor pe posturi didactice - Nerespectarea termenelor în munca administrativ-financiară - Încărcare în responsabilități - Normarea personalului nedidactic dezavantajat de legislația în vigoare - Atitudine necorespunzătoare, din lipsa motivării slabe din punct de vedere financiar al angajaților

Materiale

Mediul educativ reprezintă un ansamblu al influențelor sociale, care se exercită asupra instituțiilor de educație și asupra dezvoltării fiecărui membru al societății. Grădinița trebuie să fie pentru copil un spațiu dorit, cu activități care să-l implice, să le ofere posibilitatea de a se dezvolta global, într-o atmosferă deschisă, stimulatoare.

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - clădire spațioasă, cu termopane și termoizolare externă, centrală proprie - grupuri sanitare reînnoite - sală de sport - bucătărie reînnoită - cabinet logopedic - sală de ședințe, birouri, bibliotecă - săli de grupă, spațiu educațional generos și intim, apropiat celui de acasă - conectare la internet - mobilier nou în majoritatea sălilor de grupă - parchet laminat în sălile de grupă 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - grupuri sanitare reabilitate parțial, deteriorate - mobilier vechi pe coridoare - zugrăvire veche în săli și pe coridoare - rețea de apă și canalizare învechită - rețea electrică învechită - sistemul de încălzire vechi (țevi și calorifere) - izolația acoperișului vechi - podeaua sălilor deteriorată - lipsa materialelor audio-vizuale moderne pentru fiecare grupă
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - curte cu teren de joacă - spațiu pentru personalul nedidactic - cărți de specialitate, materiale didactice și jucării pentru desfășurarea activităților didactice 	
Oportunități <ul style="list-style-type: none"> - desfășurarea activităților în condiții optime - întreținerea spațiilor existente, dotarea lor cu echipamente moderne prin finanțare locală sau surse proprii (închiriere, asociația) - identificarea proiectelor de finanțare - atragerea sponsorilor 	Amenințări <ul style="list-style-type: none"> - fonduri locale insuficiente pentru întreținerea și modernizarea instituțiilor școlare din tot orașul Sf. Gh.- resurse bugetare limitate - puține posibilități de sponsorizare

ANALIZA DE NEVOI PE TERMEN MEDIU ÎN ORDINEA PRIORITĂȚILOR

INVESTIȚII:

Nr crt.	Obiectivul în ordinea priorităților	Motivare	Valoare estimată
1.	Reabilitarea scărilor exterioare de la intrarea principală	Corespundere la standardele impuse de lege Înlăturarea pericolului de accidentare	50 000 lei
2.	Echipamente de joacă în curte	Continuarea dotării terenului de joacă începută în anul 2015	8 000 lei
		Total	58 000 lei

OBIECTE DE INVENTAR:

Nr crt.	Obiectivul în ordinea priorităților	Motivare	Valoare estimată
1.	Schimbarea paturilor în sălile de grupă eșalonat în funcție de posibilități	- cele existente sunt foarte vechi, deteriorate cu pericol de accidentări	850/ 3 paturi / 1 set necesar: 26 250/ 75 bucătă
2.	Dotarea coridoarelor cu dulapuri vestiare noi pentru copii	- cele existente sunt foarte vechi, deteriorate cu pericol de accidentări	400 lei/ bucata necesar: 14 400 /36lei
3	Suport pentru parcare bicicletelor	- asigurarea parcării bicicletelor	1 000 lei
4	Materiale didactice	- îmbogățirea bazei materiale	1 000 lei
		Total	41 650 lei

REPARATII CURENTE:

- schimbarea ușilor interioare
- zugrăveli interioare pentru asigurarea normelor igienico-sanitare
- reabilitarea clădirii, structura: Grăd cu P.N. nr.7. – este foarte deteriorat, cu pericol de accidente.
- schimbarea pardoselii în sălile de grupă

d. Relații comunitare și de parteneriat, activitatea educativă școlară și extrașcolară

Educația timpurie cuprinde educația copilului de la naștere până la intrarea acestuia la școală. Grădinița, ca serviciu de educație formală asigură mediul, în care garantează siguranța și sănătatea copiilor, și care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului, implică atât familia, cât și comunitatea locală în procesul de învățare.

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- politica educațională a grădiniței vizează formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității- politica de parteneriat comunitar prevede activități de extindere în comunitate- comunitatea (părinții, autoritățile, poliția, biserica, ONG-urile) este interesată să creeze punți de legătură cu grădinița- cadrele didactice sunt disponibili să participe la activități comunitare, organizează activități educative școlare și extrașcolare cu teme variate- părinții primesc ajutor real pentru a crea medii familiale care să sprijine experiențele de învățare ale copiilor prin modalități diverse (curs Educați așa!, consiliere, articole pe site-ul grădiniței, ședințe, etc)- părinții sunt disponibili să participe la activități comune, acordă sprijin moral și material	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">- lipsa de timp a părinților suprasolicitați- lipsa de interes din partea unor părinți pentru dezvoltarea cunoștințelor în câmpul educației- lipsa de experiență a unor cadre didactice în ceea ce privește comunicarea asertivă, eficientă cu părinții- slaba disponibilitate a unor instituții de a sprijini unitățile preșcolare- lipsă de fonduri pentru desfășurarea unor programe educative
Oportunități <ul style="list-style-type: none">- promovarea imaginii grădiniței prin realizarea și implementarea unor parteneriate- dezvoltarea instituției prin dobândirea unor experiențe pozitive, prin schimburi de experiențe- diversificarea activităților cu preșcolarii- identificarea unor oportunități de sponsorizare în vederea îmbogățirii bazei materiale	Amenințări <ul style="list-style-type: none">- resurse limitate de fonduri pentru derularea unor parteneriate, pierderea interesului din partea cadrelor didactice- pierdere de interes de participare din cauza birocrăției complicate (excursii, tabere, etc)- solicitări nepotrivite din partea unor parteneri sau părinți din cauza lipsei de informații în sfera dezvoltării copiilor

e. Evaluarea și asigurarea calității

Conceptul de calitate înseamnă ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, asociat cu atingerea unui nivel înalt al performanțelor, devenind în timp valoare recunoscută de întreaga societate.

În anul școlar 2006-2007 s-a înființat comisia de evaluare și asigurare a calității, care realizează evaluarea internă pe baza standardelor naționale.

Atribuțiile comisiei sunt:

- Coordonează aplicarea procedurilor de autoevaluare privind calitatea educației
- Elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației
- Formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației

Portofoliul comisiei cuprinde:

- Fișe și instrumente de evaluare
- Chestionare
- Ghiduri pentru observație
- Fișe de apreciere
- Rapoarte de evaluare
- Rezultate materiale ale evaluărilor, ale proiectului

Puncte tari <ul style="list-style-type: none">- atitudine corectă a cadrelor în ceea ce privește asigurarea calității actului didactic- implicarea activă a cadrelor în rezolvarea sarcinilor- existența documentelor- existența spațiului necesar pentru funcționare	Puncte slabe <ul style="list-style-type: none">- lipsa de cunoștințe tehnice de utilizare a programului on-line ARACIP- lipsa de timp pentru întrunirea comisiei- supraîncărcare cu responsabilități
Oportunități <ul style="list-style-type: none">- îmbunătățirea calității- creșterea prestigiului actului educațional	Amenințări <ul style="list-style-type: none">- formalitate în întreaga activitate de evaluare- lipsă de interes, nesinceritate din partea părinților

2. Diagnoza mediului extern

Suntem contemporani cu schimbările profunde care s-au derulat în țara noastră în ultima vreme, și totul confirmă că acestea vor continua într-un ritm tot mai accelerat. Reacția grădiniței ca instituție de educație, la mobilitatea socială și economică trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru preșcolari, care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului.

ANALIZA PESTE

Contextul politic

Factori politici

- ✓ calitatea ridicată a educației și construirea societății bazată pe cunoaștere;
 - ✓ acces egal și aport la educație;
 - ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ transformarea educației în resursă de bază a României;
 - ✓ investiția de capital uman considerată ca cea mai profitabilă pe termen lung;
 - ✓ reconstrucția învățământului ;
-
- Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței, a egalizării șanselor și compatibilizării cu standardele internaționale;
 - Îndeplinirea standardelor în învățământ poate fi garantată numai dacă se adoptă o politică coerentă de asigurarea a calității în educație.;
 - Este necesară definirea precisă a rolului statului și a modului coerent de acțiune al acestuia în domeniul învățământului;
 - Precizarea condițiilor autonomiei și definirea rolului activ al descentralizării sunt esențiale pentru stabilirea traiectului strategic pe termen lung și mediu;
 - Programele guvernamentale nu au suficientă coerență în ceea ce privește obiectivele specifice învățământului preprimar;
 - Sfera politicului nu-și mai află locul și rostul în conținuturile educației preșcolare;
 - Grădinița a dobândit autonomie asupra curriculumului adaptat flexibil la nevoile copiilor și diponibilităților creative și de experienta didactica a educatorilor

Contextul economic

Factori economici

- ✓ Situația financiară a părinților
 - ✓ Rata șomajului
 - ✓ rata inflației
 - ✓ politici bugetare
-
- Fondurile alocate de primăria municipiului pentru dotări și achiziții în unitate nu acoperă toate necesitățile obiective
 - Finanțarea de bază nu acoperă în totalitate costul salariilor, ceea ce crează tensiune în rândul angajaților, fapt ce afectează atmosfera de lucru, eficiența în activitate
 - Resursele materiale și economice limitate nu favorizează obținerea de locuri de muncă în rândul părinților, ceea ce influențează puterea de cumpărare și nivelul de trai al familiei;
 - Obținerea de resurse extrabugetare se dovedește dificil de realizat, cele mai multe provenind din donații și sponsorizări ale oamenilor de bine ai comunității;

Contextsul social

Factori sociologici

- ✓ demografici
- ✓ valori sociale
- ✓ viziunea despre educație a părinților

- Populația preșcolară arată o tendință de descreștere
- Crește numărul familiilor monoparentale
- Diferența socio-economică între familii crește din an în an
- Părinții care lucrează au cât mai puțin timp pentru copii
- Numărul copiilor nevoiași este în creștere datorită sărăciei și nivelului de trai , aspecte care se răsfrâng asupra populației preșcolare
- Copiii de etnie diversă și de orientare religioasă sunt cuprinși în grădiniță cu drepturi egale, fără discriminare de orice fel

În contextul socio-economic de față cresc cererile de înscriere în instituțiile preșcolare, mai ales la secția cu program prelungit. Părinții se confruntă tot mai mult cu lipsă de timp în creșterea și educarea copiilor din cauza programului lor de lucru, din acest motiv plasează tot mai mult responsabilitatea către instituțiile de învățământ.

La secția cu program normal a scăzut numărul cererilor, dar avem nevoie de un nr. minim de grupe, deoarece susținătorii legali ai copiilor în plasament nu au dreptul să înscrie copiii la program prelungit. În unitatea noastră, la secția cu program normal sunt înscriși mulți copii care sunt în plasament.

Contextul tehnologic/ ecologic

Factori tehnologici

- rata înnoirii tehnologiilor în domeniul informaticii și a echipamentelor electrice și electronice
- Grădinița este dotată cu aparatură audio-vizuală modernă : Tv, Radio –CD si DVD.
- Beneficiem de computere pentru toate clasele și de acces la internet
- Grădinița funcționează într-o zonă relativ curată ,totuși se manifestă dese îmbolnăviri bronho-pulmonare la copii și cadrele didactice

3. Concluzii:

În perioada 2015-2020 se va dezvolta în plan instituțional cu accente benefice pe punctele tari folosindu-se de prestigiul dobândit, resursele umane și de posibilitățile existente pentru a elimina punctele slabe, motivând moral activitatea personalului și întărind colaborarea cu părinții și comunitatea locală, care ne-ar putea ajuta în îmbunătățirea bazei didactico-materiale a unității.

Printr-un act didactic de calitate vom atrage copii, în felul acesta realizându-ne planul de școlarizare.

Scopul grădiniței noastre este de a oferi copiilor un start solid în educație, ajutându-i să-și dezvolte o gândire vie, curioasă și să-și însușească cunoștințe și deprinderi elementare. În acest context sunt importante următoarele principii : interesul superior al copilului, starea de bine a copilului și bucuria, plăcerea de a învăța. Toți angajații instituției de învățământ, dar mai ales cadrele didactice, în colaborare cu părinții trebuie să găsească oportunități pentru a-i oferi ocazii favorabile, pentru a trezi în copil plăcerea de a învăța. De aceea toate activitățile trebuie să trezească emoții pozitive, care influențează performanța.

III. MISIUNE ȘI VIZIUNEA GRĂDINIȚEI HÓFEHÉRKE

Viziunea

Copilul evoluează continuu de-a lungul existenței sale, iar participarea la procesul de educație este un element cheie pentru asigurarea acestei evoluții. Grădinița ca serviciu de educație formală asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului, implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare.

Educația este procesul prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane. Ea constituie o necesitate pentru individ și pentru societate. Centrarea procesului educațional asupra copilului se reflectă într-o abordare a dezvoltării globale și vizează cuprinderea tuturor aspectelor importante ale dezvoltării complete a copilului, în acord cu particularitățile sale de vârstă și individuale.

Educația timpurie pornește de la ideea că vârstele mici constituie bazele personalității, iar pentru reușita educațională a copilului este necesar să fie antrenați toți actorii cu care acesta interacționează, începând cu membrii familiei, personalul din instituțiile de educație și terminând cu comunitatea.

Viziunea noastră derivă din nevoile de educație:

- Educația timpurie, ca prima treaptă de pregătire pentru educația formală, asigură intrarea copilului în sistemul de învățământ obligatoriu, prin formarea capacității de a învăța.
- Investiția în educația timpurie este cea mai rentabilă investiție în educație.

Învățarea timpurie favorizează oportunitățile de învățare de mai târziu.

Misiunea

Motto:

„COPILUL SĂ NU ȘTIE NIMIC PENTRU CĂ I-AI SPUS, CI PENTRU CĂ A ÎNȚELES EL ÎNSUȘI; SĂ NU ÎNVEȚE ȘTIINȚA, CI S-O DESCOPERE.”

ROUSSEAU

Conceptul de dezvoltare globală a copilului influențează în mod direct modul de organizare a educației din grădiniță, știut fiind, că toate experiențele copilului sunt experiențe de învățare, care accelerează dezvoltarea în diverse domenii.

Copiii învață descoperind. De aceea este nevoie să organizăm activități în care copiii au ocazia de a manipula, de a explora, de a experimenta materiale noi. Aceste cunoștințe acumulate sunt durabile.

Filosofia educației timpurii are la bază educația centrată pe copil, și în acest context, se vorbește de cele mai multe ori de importanța jocului, care le asigură copiilor oportunitatea de a **explora activ, de a manipula și interacționa cu obiecte din mediul lor apropiat**. Jocul încurajează copiii să **investigheze, să creeze, să descopere și îi motivează să își asume riscuri și să cunoască treptat oameni, evenimente, lumea din jurul lor, dar și lumea emoțională interioară**.

Copilul așteaptă de la grădiniță mijloace pentru a-și satisface trebuința de acțiune, și de exprimare, cu condiția ca să se integreze armonios grupului.

Misiunea grădiniței G.P.P. Hófehérke este:

Dezvoltarea fizică, psihică, spirituală, socială, afectivă, cognitivă și culturală a copiilor preșcolari, într-un cadru care-i oferă ocrotire, siguranță și dragoste; sprijinirea lor în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

IV. PROGRAM MANAGERIAL

Obiective generale:

1. Aplicarea politicii educaționale naționale în grădinița noastră, implementarea reformei educației timpurii
2. Asigurarea calității în educație prin activitatea managerială și prin activitatea didactică desfășurată în grădiniță
3. Asigurarea unei dezvoltări globale a preșcolarului prin acumularea unor experimente personale de succes în vederea optimizării reușitei școlare
4. Consilierea părinților și atragerea acestora în acțiuni, care vizează optimizarea activității din grădiniță
5. Colaborarea grădiniței cu instituții, asociații și alte organizații pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun
6. Dezvoltarea și exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale

PRIORITĂȚI ALE ACTIVITĂȚII DE MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ținte strategice

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Argument: Una dintre cerințele educației timpurii de calitate este abordarea holistă a dezvoltării copilului, promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia. Înțelegerea constrictivistă a învățării depășește condiția viziunii tradiționale asupra activității didactice. Deci avem nevoie de o schimbare de viziune în acest sens.

2. Menținerea prestigiului unității de învățământ în comunitate

Argument: Comunitatea locală deține un loc și un rol deosebit în procesul complex de asigurare a calității educației preșcolare. Avem nevoie de parteneri adevărați, cu care putem acționa împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune. Deciziile, acțiunile și rezultatele educației nu mai pot fi realizate decât împreună cu toate mediile responsabile: familie, școală și comunitate. Trebuie să facem eforturi de adaptare continuă la schimbările socioeconomice ale comunității din care facem parte.

3. Desfășurarea activității din grădiniță pe baza principiilor de management al calității

Argument: O calitate superioară a activității din grădiniță înseamnă calitatea rezultatelor copiilor și comunității în care funcționăm. Acest tip de atribut poate fi obținut și menținut doar prin activitatea asumată și concertată a fiecăruia dintre membrii echipei de lucru. Avem nevoie de a îmbunătăți modul în care se înțelege aplicarea în practică a conceptului calitate a educației.

4. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientată către satisfacerea beneficiarilor educației

Argument: Activitățile outdoor, proiectele educaționale, activitățile educative au nevoie de un suport financiar. În acest sens cadrele didactice trebuie să dobândească competențele necesare pentru accesarea fondurilor prin proiecte de finanțare, precum și de atragerea sponsorilor. Conducerea unității are obligația să încurajeze inițiativele cadrelor didactice creative și să promoveze munca în echipă.

V. PLAN OPERAȚIONAL

Ținta	Domeniul	Opțiune strategică	Activități	Termen	Responsabil	Indicator de performanță	Dovezi
Ținta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice	A. Dezvoltarea curriculară	1. Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative	Asigurarea unor strategii didactice care să ofere diferențiere și individualizare, atractivitate pentru fiecare copilă	An școlar 2016-2017	cadrele didactice din unitate	Cel puțin 50% din cadrele didactice asistate fac dovada folosirii acestor strategii	Fișe de asistență la activități Portofolii profesionale Chestionare aplicate de CEAC
			Folosirea seturilor de mijloace didactice existente în dotare la grădiniță	An școlar 2016-2017	cadrele didactice din unitate	Materialele didactice din dotare sunt folosite zilnic într-o proporție de 50%	Fișe de asistență la activități Registrul de folosire a materialelor didactice
			Diversificarea opțiunilor în concordanță cu cerințele și nevoile preșcolărilor	An școlar 2016-2017	Director Cadrele didactice din unitate	Schemele orare la fiecare nivel Avizul CA pentru programele de opționale- gr. mari și mijlocii	Dosarul comisiei curriculum Programe opționale
			Personalizarea demersului didactic în funcție de nevoile individuale, mai ales ale celor cu nevoi speciale	An școlar 2016-2017	Cadre didactice, specialiști	Programe de intervenție personalizată Implicarea logopedului și al psihologului în activitățile cu copii	Planuri de intervenții Studiu de caz Procese verbale
		2. Eficientizarea activității metodice	Susținerea unor activități demonstrative la nivelul atelierului metodic	An școlar 2016-2017	responsabil atelier metodic zonal – linia maghiară și linia română	Cel puțin 1 activitate demonstrativă / semestru	Procese verbale ale atelierelor
			Alegerea temelor actuale și utile cu ocazia ședințelor de comisie metodică	An școlar 2016-2017	responsabil comisie metodică	Aplicarea în activitățile de la grupă a cel puțin jumătate din temele abordate în	Plan managerial al comisiei metodice Procese verbale

						ședințele de comisie metodică	
		3. Reconsiderarea modului de realizare a evaluării	Folosirea unor strategii de evaluare care să asigure obiectivitate și o imagine complexă asupra dezvoltării copilului	Perioada în care copilul frecventează grădinița	Cadrele didactice din unitate	Aplicarea periodică a notițelor în Caietul de observare	Caietul de observare
			Informarea părinților în legătură cu progresele copilului	Perioada în care copilul frecventează grădinița	cadrele didactice conducătoare de grupă	Realizarea consilierii părinților	planificarea consilierilor
	B. Dezvoltarea resurselor umane	1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare prin grade didactice, la cursuri de formare continuă	Informarea cadrelor didactice în legătură cu înscrierea la cursuri	noiembrie a.c.	director, responsabilul cu formare	Realizarea analizei de nevoi pentru fiecare cadru didactic și didactic auxiliar	portofoliile educatoarelor
			Înscrierea cadrelor la formări profesionale	ocazional	responsabil cu formarea	Cel puțin 50% din cadre să se înscrie la cel puțin un curs/ an școlar	Adeverințe, certificate
		2. Realizarea de activități de cercetare individual, sau în grup și publicarea rezultatelor în reviste de specialitate	Încurajarea inițierii și realizării unor proiecte de cercetări în domeniu	ocazional	director, cadre didactice	Cel puțin un proiect de cercetare/ an școlar	Publicații, cărți de specialitate
			Proiectarea și realizarea de parteneriate cu instituții similare, cu organizații nonguvernamentale în vederea realizării unor proiecte educaționale	ocazional	director, cadre didactice	Cel puțin o inițiativă inovatoare/ an școlar	participare la simpozioane, conferințe
							publicații, articole, participare la simpozioane, conferințe
	C. Dezvoltarea bazei materiale	1. Asigurarea materialelor necesare pentru	Achiziționarea de paturi noi pentru 2 săli de grupă	An școlar 2016-2017	Director, contabil	Un set de paturi pentru cel puțin o sală de grupă	Paturi noi

		grădiniță	Diversificarea surselor de finanțare prin proiecte de finanțare	An școlar 2016-2017	Director, cadre didactice	Cel puțin un proiect de finanțare / an școlar	Contract de finanțare
	D. Dezvoltarea relațiilor comunitare	1. Parteneriat strategic cu familia și cu comunitatea locală	Realizarea și întreținerea site-ului grădiniței	Octombrie 2016	Director	Existența site-ului	
			Structurarea site-ului să conțină informații generale despre grădiniță și despre fiecare grupă	Octombrie 2016	Director, cadre didactice	Site-ul conține informații legate de oferta educațională, despre proiecte în derulare și informații actuale din viața grupelor de preșcolari	
			Actualizarea site-ului în vederea informării celor interesați	permanent	Director, cadre didactice	Site-ul conține informații legate de oferta educațională, despre proiecte în derulare și informații actuale din viața grupelor de preșcolari	
		2. Sporirea gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali	Participare cu copiii la activități organizate în afara grădiniței prin implicarea unor parteneri din comunitatea locală	permanent	Director, cadre didactice	Fiecare grupă participă la astfel de evenimente de cel puțin 2 ori / an școlar	Procese verbale Cereri de deplasare cu grupa de preșcolari Planul activităților extrașcolare, extracurriculare
Ținta 2. Menținerea prestigiului unității de învățământ în comunitate	A. Dezvoltarea curriculară	1. Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților preșcolarilor și a comunității locale	Respectarea procedurii de stabilire a ofertei educaționale	octombrie 2016	Director Comisia Curriculum	Oferta educațională, care să reflecte nevoile și particularitățile de vârstă – pentru fiecare nivel	oferta educațională
	B. Dezvoltarea resurselor umane	1. Colaborarea cadrelor didactice cu specialiști în realizarea activităților	Elaborarea programelor de dezvoltare în echipă cu specialiștii	octombrie 2016	director, cadre didactice	Proiecte tematice realizate în colaborare cu instituții similare, cu specialiști în	Proiecte tematice

						diferite domenii-minim 3 proiecte/ grupă / an școlar	
	C. Dezvoltarea resurselor materiale	1. Identificarea și asigurarea resurselor care să asigure condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ	Realizarea unei poteci de studiu în curtea grădiniței prin obținerea de finanțare pentru proiectul Grădinița verde	mai 2017	director, cadre didactice	poteca de studiu dotată cu indicatori	Documentația proiectului
	D. Dezvoltarea relațiilor comunitare	1. Implicarea reprezentanților comunității în evenimentele organizate la nivelul unității	Organizarea unor evenimente deosebite la nivel de unitate	permanent	director, cadre didactice	Cel puțin 2 evenimente / an școlar cu ocazia finalizării unor proiecte educaționale	produsul final al proiectelor realizate
Ținta 3. Desfășurarea activității din grădiniță pe baza principiilor de management al calității	A. Dezvoltarea curriculară	1. Eficientizarea activității CEAC	Actualizarea bazei de date cu legislația ARACIP	periodic	responsabil CEAC	baza de date actualizată	Dosar CEAC
			Revizuirea procedurilor operaționale pe compartimente	periodic	responsabil Ceac	Existența procedurilor conform standardele ARACIP	Registru pentru evidența procedurilor operaționale
			Revizuirea strategiei CEAC privind calitatea	noiembrie 2017	responsabil CEAC	Planul operațional aprobat în CA al unității în conformitate cu PDI	Documente CEAC Procese verbale
	B. Dezvoltarea resurselor umane	1. Formarea personalului pentru implementarea sistemului de management al calității	Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice responsabile cu introducerea datelor pe platforma ARACIP	permanent	Director	Conturi pe platformă pentru cadrele didactice responsabile	Documente încărcate pe platformă
	C. Dezvoltarea resurselor materiale	1. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității	Alocarea resurselor financiare necesare pentru asigurarea respectării normativelor minime pentru ciclul preșcolar	anual	Director, contabil	Concordanță 100% dotări conform normativelor	Documente contabile, reabilitări, renovări efectuate

	D. Dezvoltarea relațiilor comunitare	1. Colaborare eficientă cu reprezentanții comunității locale în vederea asigurării calității în educație	Comunicare deschisă despre problemele reale, despre punctele slabe ale asigurării calității, găsirea unor soluții pentru remedierea deficiențelor	anual	Director, membrii CA, membrii CEAC	Găsirea rezolvărilor optime, fără generarea de conflicte	Procese verbale CA
Ținta 4. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientate către satisfacerea beneficiarilor educației	A. Dezvoltarea curriculară	1. Proiectarea și desfășurarea unor activități extrașcolare și extracurriculare, care sunt finanțate din surse extrabugetare	Identificarea resurselor și atragerea de fonduri prin proiecte de finanțare care au ca scop educarea copiilor preșcolari	anual	Director, responsabil cu programe și proiecte educative	Minim 2 proiecte de finanțare la nivel de unitate/ an	Produsul final al proiectelor
	B. Dezvoltarea resurselor umane	1. Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare	Participarea cadrelor didactice la programe de formare pentru accesarea de fonduri	anual	responsabil cu formarea cadrelor didactice	Cel puțin 3 cadre didactice să participe la astfel de cursuri	Adeverințe, atestate
		2. Formarea cadrelor didactice auxiliare	Participarea cadrelor la programe de formare pentru a însuși competențele necesare folosirii SEAP pentru achiziții	la nevoie	director, contabil	Cel puțin o persoană să participe la astfel de cursuri	Adeverință, atestat
	C. Dezvoltarea resurselor materiale	1. Realizarea unui proiect de buget care are la bază o analiză de nevoi	Implicarea cadrelor didactice în identificarea nevoilor, a priorităților la proiectarea planului de buget	noiembrie-decembrie	director, cadre didactice	Buget aprobat Realizarea în proporție de 100% a celor planificate	Renovări, investiții
		2. Achiziții realizate în conformitate cu legile în vigoare	Folosirea SEAP	permanent	director, administrator	Achiziții făcute prin SEAP	Platforma SEAP
	D. Dezvoltarea relațiilor comunitare	1. numărului de contracte de sponsorizare	Implicarea agenților economici în activitatea grădiniței	Permanent	director, cadre didactice	mai multe contracte de sponsorizare față de anul trecut	Contracte de sponsorizare

VI. REVIZUIREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Dezvoltarea instituțională este un proces dinamic care este influențat de mai mulți factori externi, cum ar fi:

- Evoluția politicilor educaționale
- Evoluția economică pe nivel de țară
- Evoluția politicilor de finanțare la nivel local al instituțiilor de învățământ

Schimbarea priorităților de nevoi în funcție de problemele actuale neprevăzute, precum și de oportunități de extragere de fonduri extrabugetare atrag după sine necesitatea de a revizui periodic planul de dezvoltare instituțională. Tocmai de aceea este oportună revizuirea anuală a P.D.I. în funcție de identificarea schimbării factorilor și schimbării nevoilor instituționale. Revizuirea se realizează de către echipa de conducere (cadrele didactice, membre ai consiliului de administrație) la fiecare început de an școlar și se aprobă în consiliul de administrație.

Procesul de revizuire P.D.I.:

- La sfârșit de an școlar se face o analiză a realizărilor prevăzute.
- În funcție de realizări se face o analiză de nevoi pe termen mediu.
- Pe baza analizei de nevoi se stabilesc prioritățile în funcție de posibilități, în urma propunerilor făcute în consiliul profesoral
- Se elaborează forma revizuită a Planului de dezvoltare instituțională.
- La începutul noului an școlar se prezintă în Consiliul de administrație spre aprobare.

Director,

Márk Emese