

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”Nagy Mózes”

RO-527143, ESTELNIC 165, COVASNA

TELE-FAX: 0267366656

E-mail: esztelnekiskola@yahoo.com

Nr.547/15.09.2016

***PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2014- 2018***

1. CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu (4 -5 ani), Planul de dezvoltare instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind în același timp, un răspuns practic la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună formează o comunitate educațională distinct, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică “țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

1. Planul Național de Dezvoltare
2. Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar
3. Planul managerial al ISJ CV

Din analiza documentelor menționate, obiective în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională al școlii sunt:

- ❖ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- ❖ Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- ❖ Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- ❖ Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative. La acestea se adaugă obiectivele menționate explicit în strategia de dezvoltare locală;
- ❖ Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- ❖ Creșterea calității actului educațional – ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- ❖ Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educaționali.

2. PREZENTAREA ȘCOLII

Elemente de identificare a unității școlare

Dacă vorbim de educație în comuna Estelnic, dar putem să alegem un teritoriu mult mai larg, de exemplu vechiul scaun Trei Scaune, se poate afirma că Școala din Estelnic, are cele mai vechi rădăcini, de la sfârșitul secolului al 17-lea, mai precis din anul 1680, când preotul romano-catolic Nagy Mózes, de origine tocmai din Estelnic, a înființat prima școală confesională, și care a avut drept scop educarea viitoarelor generații de preoți romano-catolici. Nagy Mózes a terminat studiile pe teritoriul Ungariei de azi, revenit acasă a găsit o situație grea pentru cultul romano-catolic, care în urma Reformei a cam pierdut clerul, iar crearea școlii sus menționate a avut drept scop rezolvarea acestei probleme. Neavând profesori s-a adresat minoriților franciscani din Moldova, care au început educarea viitoarelor generații. În scurt timp școala, care funcționa într-o clădire mică lângă Biserica parohială din Estelnic, a devenit un centru cultural-educational al zonei, dar datorită poziției geografice a localității Estelnic, nefavorabilă pentru dezvoltarea școlii, Nagy Mózes și-a mutat școala la Târgu Secuiesc, unde și azi are continuitate, Liceul Teoretic Nagy Mózes fiind un urmaș demn al unității înființate de marele ctiitor.

La Estelnic însă, educația nu a fost oprită, mai mult a cunoscut o altă cale de dezvoltare, prin călugării franciscani, care s-au stabilit tocmai în vecinătatea școlii de azi și chiar dacă franciscanii nu sunt renumiți ca călugări, care s-au dedicat mai ales educației, aici au înființat o școală primară, care pe parcursul veacurilor a cunoscut o dezvoltare demnă. Școala lor, care la rândul ei era confesională, a funcționat până la desființarea ei de către o mare catastrofă, la începutul secolului al XX-lea, când un incendiu puternic a distrus toată mănăstirea. Aici a funcționat la un moment dat și catedra de filosofie a Teologiei romano-catolice din Alba Iulia.

Paralel cu educația confesională, la sfârșitul secolului al XIX-lea în timpul Imperiului Austro-Ungar a fost înființat și școala de stat, al cărei moștenitori putem să ne considerăm noi, adică unitatea Școala Gimnazială „Nagy Mózes”. Școlile de stat au fost înființate ca urmare a legii educației, prin care și-au propus desființarea analfabetismului. Ca urmare, a fost construită și actuala clădire veche a unității noastre, pe baza proiectului elaborat de Mende Valer, arhitect din Budapesta. Aici a funcționat școala generală de 7 ani, mai târziu cea de 8 clase, care după 1968 a fost despărțită în două unități: Școala primară și grădinița, care au funcționat aici, iar clasele V-VIII, în clădirea fostei clădiri a Consiliului Local, care în urma reorganizării administrativ-teritoriale a României din 1968 a fost desființată, comuna Estelnic, a fost anexată comunei Poian. La fel și Școala Generală Estelnic, a fost anexată ca structură, la Școala Generală Poian.

Situația respectivă s-a schimbat după 2005, de la 01.01.2006, când a fost reînființată comuna Estelnic, iar și Școala cu clasele I-VIII Estelnic a primit personalitate juridică, fiindu-i arondată Școala cu cl. I-IV Valea Scurtă, GPN Valea Scurtă și GPN Estelnic. În localitatea Estelnic în continuare școala primară și cea gimnazială au continuat să funcționeze în două clădiri diferite, la o distanță de 2 km. Fiecare dintre clădiri se afla într-o situație gravă, deteriorată, ceea ce a făcut ca a fost nevoie de investiții urgente de reabilitare.

Din 2006 astfel au fost începute o serie de soluții pentru rezolvarea problemelor existente: reabilitarea clădirii vechi a școlii și extinderea acesteia într-o clădire de 8 clase, dotarea cu toalete interioare necesare nevoilor secolului la XXI-lea, cu Centrală Termică. Totodată datorită creșterii populației școlare (perioada 2005-2009), s-a propus construcția unei clădiri noi pentru grădiniță (realizat prin programul PRET, cu 3 săli), care să satisfacă nevoile preșcolarilor din comună (Estelnic, Valea Scurtă).

După 2010 însă creșterea populației școlare s-a oprit, mai mult a început o scădere semnificativă. Drept urmare a fost desființat Școala Primară Valea Scurtă și GPN Valea Scurtă. A urmat și criza economică la nivel global, a fost realizată dintre proiecte doar extinderea școlii, clădirea nouă a fost extinsă și prin mansardare. În urma acestor extinderi, întreaga activitate educativă din comună se desfășoară într-o singură locație.

Astfel principalul obiectiv pentru perioada următoare este reabilitarea clădirii vechi, și menținerea și ridicarea la un nivel de educație care să fie demn de cțiitorul educației din Estelnic, Nagy Mózes, nume pe care și poartă unitatea noastră începând cu 1 septembrie 2009.

Școala asigură instruirea elevilor proveniți din medii sociale diferite: modeste sau defavorizate social și economic.

S-au dăruit societății oameni harnici, muncitori, meșteșugari, dar și mulți intelectuali din toate domeniile, care au dus faima acestei instituții pe tot cuprinsul țării, dar și peste hotare.

PREZENTAREA INSTITUȚIEI:

1.)Unitatea școlară: Școala Gimnaziala Nagy Mózes, județul Covasna.

2.)Tipul școlii: gimnazial

3.)Limba de predare: limba maghiară

4.)Limbi străine studiate: engleză și germană

Școala Gimnazială Nagy Mózes, județul Covasna este situat la periferia comunei, comună cu o populație de 1200 locuitori.

3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

An școlar 2016-2017

Învățământ primar:

- 1 clasa pregătitoare
- 1 clasa I
- 1 clasa a II-a
- 1 clasa a III-a
- 1 clasa a IV-a

Învățământ gimnazial:

- 1 clasa a V-a
- 1 clasa a VI-a
- 1 clasa a VII-a
- 1 clasa a VIII-a

Școala dispune de:

- 9 săli de clasă;
- un cabinet de informatică;
- un birou administrativ
- un birou al directorului;
- o sală profesorală;

Populația școlară:

*Număr de elevi: 178 (actualizat la 15 sept.2016)

*Număr de clase: 9

*Proveniență: mediu rural

Personalul școlii:

*Număr de cadre didactice : 17

*Personal didactic auxiliar: 1

*Personal nedidactic: 3

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

I PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare
- numele școlii
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară
- primirea noilor cadre didactice (ritual de trecere care marchează asumarea unor noi roluri sociale)
 - 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii (ritualuri și ceremonii de integrare)
 - participarea împreună la diferite activități de formare continuă : *Școala pentru toți*,
 - primirea elevilor din clasa pregătitoare
- c) Modele comportamentale - pot releva componente *profunde* ale culturii
- vestimentația profesorilor – decentă
 - modul în care se salută – în funcție de statutul social

II PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este *drept / corect* și *nedrept / greșit*
- respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice
- b) Valorile - definesc ceea ce este *bun și rău* pentru membri organizației
- *bun* – descentralizarea sistemului de învățământ
 - *rău* – pierderea statutului de titular
- c) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale
- modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

Prima condiție dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestui fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori umane.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

5. FUNDAMENTARE DE PROIECT

CADRUL GENERAL:

În contextul dezvoltării economice durabile, globalizării, integrării europene și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Conform art.2 alin (7) din Legea nr. 1/2011, învățământul, în România este o prioritate națională. Idealul educațional constând în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative este o problemă ce vizează toți beneficiarii serviciilor de educație și influențează toate segmentele societății.

Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade, este sursa cererii și ofertei apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei – liceal, profesional, general – nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în cariera într-o lume aflată în perpetuă schimbare.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, trebuie ca învățământul să fie:

- *bine susținut de societate și proiectat pentru comunitatea respectivă* prin alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de agenții economici interesați, de comunitate, eventual de organizații membre ale Uniunii europene, astfel încât profesorii să fie formați nevoilor comunității respective;

- *cu standarde ridicate*, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practică pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare, fapt ce se poate obține prin:

- re tehnologizarea laboratoarelor cu echipamente moderne;
- prezentarea de mobilitate și flexibilitate în alegerea curriculumului la decizia școlii, astfel încât acesta să vină în întâmpinarea cererilor comunității;
- deschiderea procesului de învățământ în promovarea egalității șanselor în toate sectoarele;
- integrarea în dimensiunea europeană privind educația la toate nivelurile;
- facilitarea accesului larg la resursele educaționale din Uniunea Europeană și Europa, în general;

- *de calitate* prin :

- educație de calitate orientată pe rezultate care respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională;
- consultarea beneficiarilor și clienților (elevi, părinți, societate) în ceea ce privește satisfacția lor față de serviciile educaționale de care beneficiază ;
- prevenirea și remedierea deficiențelor ;
- asigurarea unei calități a educației în mod constient și programatic;
- existența cadrului legal pentru evaluarea și asigurarea calității prin :
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea O.U.G nr.75/2005 privind asigurarea calității

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin:

Legea nr.1/2011, OG nr.75/2005 privind asigurarea calității, Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O. M.Ed.C nr. 5115/2011.

NE PROPUNEM :

a) să devenim una din școlile de prestigiu din județ, apreciată de către elevi, părinți și comunitate locală pentru eficiența activității instructiv-educativ, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

b) să îndeplinim următoarele obiective

- Formarea unui corp profesoral bun;
- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cel puțin cinci procente peste media pe județ ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ;
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanți O.N.G-urilor, cu Poliția Locală etc;
- Creerea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate;
- Formarea capacități de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile de care dispune elevul ;
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative;
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice

6.ANALIZA COMUNITĂȚII LOCALE

Conform ultimului recesământ, populația comunei este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind îmbătrânirea populației.

Din punct de vedere religios majoritatea locuitorilor din comună este romano-catolică, școala fiind deschisă oricăror culte religioase, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mare; acest lucru influențează accentuat nivelul de trai.

Din analiza efectuată reiese problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școala și educație ;
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate ;

A N A L I Z A P . E . S . T . E .

<u>POLITIC</u>	<u>ECONOMIC</u>
<p>Actuala politică în domeniul educației a determinat două direcții de reformă: reforma instituțională și reforma curriculară. Aceasta este baza ofertei educaționale.</p> <p>Prin introducerea CDS am vizat creșterea interesului comunității de părinți și a populației școlare față de școala noastră.</p>	<p>Zona școlii noastre este dezvoltată economic.</p>

SOCIAL

Interesul părinților și al elevilor pentru atingerea succesului școlar, a performanțelor, care să ofere baza realizării viitoare este evident în familiile cu o situație economică stabilă.

Statutul social modest, situația financiară precară au creat două tipuri de atitudini: dorința de accesiiune prin educație și de a depăși handicapul social și tehnici de supraviețuire socială.

TEHNOLOGIC

Populația din zonă are acces la tehnologia modernă (tv, cablu, internet)

P.C. este familiar populației școlare, acesta fiind utilizat în familie și la școală.

Scoala acordă tuturor elevilor șansa operării

P.C.

ECOLOGIC

Unitatea școlară este amplasată aproape de centrul comunei .Unitatea școlarizează elevi din zonă. Deplasarea elevilor de la domiciliu către școală se face fără mijloace de transport în comun, sau cu autobuzul școlii pentru cei care locuiesc mai departe de școală.

7. DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială “Nagy Mózes “ este ancorată în procesul Reformei Învățământului Preuniversitar fiind o unitate școlară de nivel primar și gimnazial, cu personalitate juridică, având un număr de clase și efective care să-i permită funcționarea într-un schimb.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și compresivă de asigurare a calității în educație.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, este definită, ca delegare a autorității decizionale la nivel local-în cazul de față al unității școlare – în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile : curricular, financiar și al resurselor.

Tot descentralizare mai înseamnă și **creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare :**

- școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimate de către comunitate;
- școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase.

Se ivește obligația de a individualiza oferta educațională a unității noastre școlare având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie și implicit, oferta educațională, pornind de la :

- cultura organizației școlare;
- viziunea colectivului școlii – în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- nevoile și resursele comunitare;

- misiunea unității școlare-cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală.

Diagnoza, analiza stării actuale a Școlii Gimnaziale Nagy Mózes, constă în :

a) analiza mediului extern :

- comunitatea
- grupurile de interes
- analiza de nevoi realizate de către MECTS
- analiza cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate

b) analiza mediului intern :

- cultura organizațională
- resursele curriculare
- resursele material – financiare
- resursele umane

1. Informații de tip cantitativ:

*Populația școlară: în total 178, din care: (actualizat la 13 sept 2016)

- număr de preșcolari: 2 grupe: 32 copii
- număr de școlari:
 - clasele I-IV: 84 elevi
 - clasele V-VIII: 62 elevi

*Personal didactic:

- număr de cadre didactice-17
- număr de cadre didactice calificate-16-100%
- număr de cadre didactice titulare-13-91,9 %

*Resurse materiale:

- numărul spațiilor școlare: 12 săli, dintre care-săli de clasă-11
- laboratoare-1

-material didactic: sunt dotate conform normativelor de dotare în vigoare cu mijloacele didactice funcționale confecționate de către cadrele didactice și expuse cu stil pe perețile sălilor

-școala are fonduri bănești bugetare și extrabugetare

*Utilități: Curent electric, apă curentă, grupuri sanitare, sistem de încălzire centrală proprie pe lemne, telefon, fax, internet

*Elemente de dotare:

-mobilier școlar: într-o stare corespunzătoare

-biblioteca școlară: circa 4800 volume

-numărul calculatoarelor: 12 dintre care 11 utilizate de către elevi în cabinetul de informatică, 1 utilizate de către personalul nedidactic (secretariat, contabilitate)

2. Informații de tip calitativ:

- -mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu
- -calitatea personalului didactic:
 - *calificat: 100%
 - *cu performanțe în activitatea didactică: 50%
- Aspecte/dimensiuni calitative 2015-2016
 - -funcționează într-un singur schimb
 - -rata de promovabilitate-80,5%
 - -frecvența elevilor-82%
 - -promovabilitate la testarea națională-90%

3. Cultura organizațională:

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare putem spune că este un climat deschis, stimulatîv care oferă satisfacții, relații deschise, între cadrele didactice colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Analiza de tip SWOT a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale :

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale
4. Resurse financiare
5. Resurse informaționale
6. Relații comunitate

A N A L I Z A S . W . O . T

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea planului cadru; • Programe CDS elaborate de cardele didactice ale școlii; • Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, teze, olimpiade, concursuri școlare; • Material curricular; • Încercarea conducerii școlii de a dota școala cu materiale didactice interactive; 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; • Implicarea moderată a profesorilor în proiecte interne și internaționale; • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ; • Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; • Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor CDȘ; • Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; • Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele cu proprii lor copii.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat 100%; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de peste 70%; • Înscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții curente finalizate cu calificativul “Foarte bine”. • Relațiile interpersonale, în mare parte existente favorizează un climat educațional deschis, stimulat; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; • Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ; • Personalul didactic auxiliar calificat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea centralizată a concursului de titularizare; • Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; • Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; • Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri; • Întâlniri frecvente cadre didactice-părinți la nivelul învățământului primar și gimnazial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul social marginalizat al cadrelor didactice ; • Reducerea numărului de elevi și al nr. de ore pe discipline a determinat existența unor cadre didactice netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori; • Scăderea motivației și interesului pentru activități profesionale; • Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;• Material didactic modern• Cadrele didactice au acces la internet.	<ul style="list-style-type: none">• Materialul didactic insuficient;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• Descentralizarea și autonomia instituțională;• Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri.• Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;• Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.	<ul style="list-style-type: none">• Nu au fost alocate fonduri suficiente pentru reparații.• Gradul scăzut de implicare a l elevilor în păstrarea resurselor școlii;

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive, introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; • În școală s-au desfășurat programe educaționale interne și interșcolare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; • Implicarea slabă a părinților; • Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiect.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; • Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat pentru programe educative; • Materiale insuficiente; • Lipsa motivației a cadrelor didactice și a elevilor.

Din analiza SWOT se identifică amenințările și punctele slabe dar și oportunitățile și punctele tari ale școlii.

Din această analiză am dedus oportunitatea colaborării cu comunitatea locală. Datorită faptului că sunt puține surse de informații în legătură cu perspectivele cererii forței de muncă, ne-am propus să venim cu o ofertă educațională reînnoită în întâmpinarea celor care doresc realizarea unor deprinderi și competențe performante.

Analiza de tip SWOT ne-a condus la concluzia că e necesară modernizarea laboratoarelor, accesul la comunicații, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audio-vizuale modernizate.

8. MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE "NAGY MOZES"

Școala propune următoarele misiuni:

- ❖ este o școală în slujba comunității;
- ❖ are capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echilibrată pentru toți copiii răspunzând nevoilor de educație a copiilor între 6 -14 ani;
- ❖ asigură formarea de competențe generale și specifice precum și progresul elevilor;
- ❖ este deschisă pentru toți copiii care au nevoie de educație, pentru cei care vor să facă performanță;
- ❖ formează un absolvent autonom și responsabil, capabil, sa-și continue studiile superioare pregătit pentru confruntarea cu viața.

Pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii, cinstei și onestității., pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, pentru manifestarea toleranței etnice.

Considerăm că scopul școlii noastre este numai acela de a răspunde nevoii de educație a copiilor cu vârste între 6 și 14 ani, de a le forma acestora deprinderile și capacitățile prevăzute în programa școlară vizând dobândirea unei culturi generale în conformitate cu cerințele comunității, dar și cu calitățile native.

Obiectivele instituției noastre derivă din obiectivele specifice ale învățământului, în calitatea lor de finalități, care orientează valoric proiectarea, realizarea și feed-back-ul activității didactice, pentru realizarea misiunii de mai sus.

Din acest punct de vedere urmărim:

1. valorificarea deplină a noțiunilor de cultură generală, pentru integrarea tuturor absolvenților în învățământul liceal;
2. dezvoltarea spiritului de echipă, cooperant, dar și al calităților specifice unor individualități

competente, bine structurate;

3. formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la creionarea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională,
4. formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
5. dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, prieteni, școală etc;
6. valorificarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru viitoarea pregătire (liceu) și meserie;
7. dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe
8. cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți de calitate;
9. formarea autonomiei morale.

VALORI CHEIE PROMOVATE DE ȘCOALĂ

- Egalitatea de șanse pentru toți
- Profesionalism
- Flexibilitate
- Responsabilitate
- Transparență
- Abordare științifică
- Colaborare
- Credibilitate
- Toleranță
- Respect
- Dăruire

9.STRATEGIA PROIECTULUI

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE:

Fiind date elemente evidențiate de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

2. Forma cadrelor didactice din școală pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participativ;
3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare;
4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii;
5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate;
6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie.

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Reconsiderarea managementului școlii în vederea egalizării șanselor

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Realizarea unui CDȘ specific prin consultarea elevilor și părinților Realizarea Planului Managerial	Anual în Septembrie	Consiliul de Administrație Directorul

2. Formarea cadrelor didactice din școală, pentru adoptarea practicilor specifice unei școli interculturale, pentru adaptarea strategiilor didactice la cerințele unui învățământ activ-participant.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadre a cursurilor legate de ținta propusă; Folosirea de către profesori a mijloacelor moderne de predare.	Permanet	Responsabil cuperfecționarea Cadre didactice Metodiști ISJCV Directori

3. Promovarea și dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de transfer de bune practici

Direcții strategice	Ațiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în cadrul orelor de dirigenție; Organizarea de activități extrașcolare pe această temă. 	Semestrial	Consilierul educativ Dirigenții
Opțiunea resurse umane	Organizarea unor activități demonstrative în cadrul schimburilor de experiență între școli implicate în proiecte asemănătoare, care promovează valorile intercultural.	Semestrial	Consilierul educativ Cadre didactice
Opțiunea financiară	Achiziționarea de materiale informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale; Excursii	Lunar	Dirigenții
Opțiunea relația cu comunitatea	Participarea și implicarea părinților în proiectarea și desfășurarea activităților cu caracter intercultural	Lunar	Cadre didactice Președinte Comitetul de Părinți

4. Intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Participarea părinților la unele activități organizate de școală	Permanent	Învățătorii și diriginții Directorul
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea evaluărilor privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor comunității din cartier 	Anual	Consilierul educativ Directorul
Opțiunea financiară	Susținerea financiară a școlii în ofertarea unor programe de educație a adulților	Permanent	Președinte Comitetul de Părinți
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> Participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare; Mese rotunde cu participarea reprezentanților bisericii, poliției, direcției de sănătate publică, protecția mediului etc; Realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia. 	Permanent	Președinte Comitetul de Părinți Consilierul educativ Cadre didactice

5. Dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu instituții din comunitate

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	Educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Conform planificărilor	Învățătorii și diriginții
Opțiunea resurse umane	Programe comune de formare pentru cadre diactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Conform planificărilor CCD-	Responsabil cu perfecționarea
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea unor prin cablu tv a unor materiale promoționale pentru această direcție Realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte 	Semestrial	Coordonatorul de programe școlare Resp de proiect
Opțiunea relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea în comun a unor activități în școală și extracurriculare Afișarea materialelor pe panourile școlii 	Semestrial	Învățătorii și diriginții Resp. cu imaginea școlii

6. Creșterea randamentului școlar prin sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familie

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabil
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea curriculară și extracurriculară Oferirea de alternative educaționale pentru familiile cu resurse de timp limitat sau program de lucru prelungit 	Semestrial Anual	Directorul
Opțiunea resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> Activități de remediere școlară – conform graficului Diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre diactice, neimplicate în proiect Înființarea unei comisii care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon 	Permanent	Învățători-Profesori Directorul Diriginți
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea de materiale didactice necesare activităților educative și extrașcolare 	Anual	Consilierul educativ Directorul
Opțiunea relația cu comunitatea	Parteneriat școală-familie Implicarea Consiliul Reprezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util	Semestrial	Învățătorii și diriginții Consilier educativ

PROGRAM DE DEZVOLTARE

Nr. crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2014	2015	2016	2017	2018	2019
			- 2015	- 2016	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→					
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;						→
		Proiectarea activităților extra-curriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.						
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programele de formare;	→					
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;						→
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;						
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);			→			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→					

3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ;									→	
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare										→
		Procurarea de fonduri extra-bugetare pentru achiziționarea de materiale și acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice;										→
		Înființarea unei bucătării demisol;										→
		Gestionarea de către învățătorii dirigințiși comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;										→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.										→

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZARE INTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabi	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor - comisa pentru evaluarea și asigurarea	La începutul fiecărui an școlar	-produsul final	-fișă de apreciere	-criterii de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor	În fiecare an școlar	-proiect CDȘ	-fișă de evaluare	-standarde de evaluare
3.	Înscriere la cursuri de formare	Director	-responsabili de formare continuă	Pe parcursul derlurării proiectul	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri	-număr de cadre didactice
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	lunar	-registru de evidență a școlii	- analize,rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe	lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr de proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii	lunar	-în baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline.
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	Semestrial	-în baza de date a școlii	Analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de
3.	Situația spațiilor de învățământ și a cladirilor școlare	Director	-comisa pentru asigurarea și evaluarea calității	Semestrial	în baza de date a școlii	-analize,rapoarte	creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale	Semestrial	în baza de date a școlii	-analize	-numărul de Proiecte aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	Lunar	în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții în mass-media

3. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții IȘJ CV

10. REZULTATE AȘTEPTATE

1. Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un favorabil dezvoltării personale.
2. Pregătirea teoretică a elevilor în perspectiva integrării în învățământul liceal și profesional.
3. Creșterea interesului elevilor pentru continuarea studiilor de-a lungul întregii vieți.
4. Formarea unei atitudini pozitive și responsabile a elevilor față de acțiunile personale cu impact asupra mediului social și dezvoltarea competențelor socio- culturale, care permit integrarea în diverse grupuri sociale.
5. Dotarea cu echipamente și alte surse materiale disponibile școlii și după finalizarea proiectului.
6. Dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale și stabile.

Impactul dezvoltării acestui proiect va fi asupra imaginii școlii și importanța ei socială de promotor al parteneriatului educațional.

- Ne așteptăm la creștere coeziunii de grup
- Creșterea implicării familiei în viața școlii
- Dezvoltarea și conștientizarea simțului proprietății

Avantajul competitiv va fi valorificat de către școală în condițiile existenței mai multor unități școlare similare. Noile servicii și produse oferite vor fi implicate similare celor furnizate de către școlile concurente, iar scopurile și opțiunile strategice selectate vor avea rezultate bune cu un consum mai mic de resurse.

Studiu de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului. În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resurse materiale și umane ale școlii, ceea ce întărește convingerea ca proiectul este realizabil.

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elevi să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 60% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul suficient al clasei – folosirea mijloacelor multimedia.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau europene.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ sau din Ungaria.
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

CONCLUZIE

Școala Gimnazială “Nagy Mozes” își asumă rolul de promotor al parteneriatului educațional. Școlara acționează pentru implicarea tuturor partenerilor sociali în scopul :

- ✓ menținerii disciplinei;
- ✓ formarea spiritului civic
- ✓ promovarea dialogului transparenței și comunicării
- ✓ toleranței etnice
- ✓ egalității șanselor în educație
- ✓ realizarea unor protocoale și acorduri de parteneriat pe termen mediu care să conducă la crearea unei colaborări școală-comunitate, în măsură să identifice nevoile unității de învățământ în stransă corelație cu nevoile comunității.

Director,
Fülöp István

PLANUL OPERATIONAL DE APLICARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

a) DEZVOLTAREA CURRICULARA (CDS)

OBIECTIVE	INDICATORI DE PERFORMANTA	RESURSE	RESPONSABILITATI	TERMEN DE REALIZARE
Identificarea cererii si nevoilor de educatie ale elevilor	Alcatuirea unui centralizator al Optiunilor	- parinti, profesori, elevi -chestionare adresate elevilor si parintilor	- invatatori, diriginti-coordonati de directorul scolii	Luna aprilie a fiecarui an scolar
Identificarea resurselor existente in vederea alcatuirii CDS	Graficul resurselor existente privind potentialele optionale	-profesori si invatatori -spatii si dotari materiale existente - reglementari in vigoare cu privire la organizarea CDS	- director - profesori, invatatori	Martie
Dezvoltarea ofertei curriculare: construirea CDS-urilor croscurriculare si transcurriculare	- intocmirea unei liste cu abilitati, competente pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - intocmirea de noi echipamente si materiale didactice - oferta pentru fiecare an de studiu sa contina putin 4 optionale	- cadre didactice - baza materiala - cursuri de perfectionare oferite de CCD, ONG, universitati	- director - profesori, invatatori	Octombrie Permanent Martie

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	INDICATORI DE PERFORMANTA	RESURSE	RESPONSABILITATI	TERMEN DE
Identificarea nevoilor si posibilitatilor de formare	<ul style="list-style-type: none"> - dezbateri in consiliul profesoral privind nevoile si posibilitatile de formare - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul optiunilor beneficiarilor 	- oferta de la CCD, OMG, universitati	-conducerea scolii -profesorul responsabil cu perfectionarea	Octombrie
Perfectionarea si formarea continua a cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> - evidenta clara a celor inscrisi la gradele didactice - popularizarea activitatii CCD - infiintarea centrului de documentare stiintifica - antrenarea profesorilor in elaborarea unor auxiliare curriculare 	<ul style="list-style-type: none"> -ofertele CCD, ONG, universitati, dezbateri tematice ale Cons.Prof. -abonamente la reviste de spec. -achizitionarea de catre biblioteca scolii de lucrari stiintifice adresate cadrelor didactice -informatii obtinute prin Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -conducerea scolii -profesorul responsabil cu perfectionarea -consiliul de adm. 	<p>Octombrie</p> <p>Decembrie</p> <p>Permanent</p>
Motivarea adecvata a cadrelor didactice pentru perfectionare si autoperfectionare	<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea activitatilor realizate de fiecare cadru didactic - acordarea de recompense 	<ul style="list-style-type: none"> -resurse financiare proprii -prestigiul scolii -cabinete si laboratoare 	-conducerea scolii -consiliul de adm.	Permanent
Stagiu de 2 zile de abilitare a profesorilor si invatatorilor	<ul style="list-style-type: none"> - prezenta la stagiu 100% - initiere in operare pe calculator 	<ul style="list-style-type: none"> -cabinet informatica -profesor educatie tehnologica 	-directorul -profesorul responsabil cu perfectionarea	Septembrie

c) ATRAGEREA DE RESURSE MATERIALE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	INDICATORI DE PERFORMANTA	RESURSE	RESPONSABILITATI	TERMEN DE
Alcatuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising)	-intocmirea planului strategic privind obtinerea de resurse financiare -informarea parintilor privind situatia economica a scolii -scrisoarea de intentie a scolii	-planul de dezvoltare a scolii -baza materiala	-director -Consiliul de administratie	Octombrie
Incheierea de contracte de sponsorizare	- scrisori scurte, personalizate, cu informatii esentiale despre scoala si care au atasate materiale informative, fotografii -organizarea de intalniri cu sponsori pentru proiecte de perspectiva -organizarea de intalniri cu sponsori pentru proiecte de perspectiva -realizarea unei baze de date cu informatii despre sponsorii potentiali -organizarea de evenimente speciale (expoziitii, tombole, spectacole)	-institutii potential Partenere (RHM) -parinti -cabinetul de informatica -cadre didactice, elevi	-director -Consiliul de administratie -profesorul de educatie tehnologica - subcomisia de organizare a serbarilor scolare	Permanent Septembrie Permanent
Instruirea personalului didactic in managementul	-conlucrarea cu banci, fundatii, ONG-uri pentru dezvoltarea de proiecte	-cadre didactice -elevi	-director -Consiliul de administratie	Permanent

d) DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	INDICATORI	DE	RESURSE	RESPONSABILITATI	TERMEN DE
Identificarea Potentialelor institutii partenere	-centralizarea potentialilor parteneri -intruniri ale Comisiei pentru relatii cu comunitatea		-biserica, politia, primaria, ONG, institutii culturale si educative etc.	-comisia pentru relatii cu comunitatea locala -cadrele didactice -parintii	Semestrul I
Stabilirea de contracte, negociere	-incheierea a cel putin 2 parteneriate		-biserica, politia, primaria, ONG, institutii culturale si educative etc.	-comisia pentru relatii cu comunitatea locala -cadrele didactice -parintii	Permanent
Planificarea activitatilor comune scoala-comunitate	-alcatuirea de programe de activitati de catre fiecare clasa si centralizat la nivelul scolii		-institutii partenere -scoala	-comisia pentru relatii cu comunitatea locala -invatatori si diriginti	Permanent
Realizarea programelor	-respectarea schemei de programe -atingerea obiectivelor urmarite de fiecare program		-reprezentantii institutiilor partenere -cadrele didactice -conducerea scolii	-invatatori si diriginti -comisia de activitate extracurriculara	Permanent

e) ELABORAREA SI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE A IMAGINII SCOLII

OBIECTIVE	INDICATORI	DE	RESURSE	RESPONSABILITATI	TERMEN DE
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii scolii	-alcatuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii scolii		-cadre didactice -resurse financiare -elevi	-comisia de promovare a imaginii scolii	Octombrie
Identificarea mediilor de distribuire a informatiilor	-gasirea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informatiilor		-cadre didactice -consiliul reprezentativ al parintilor	-comisia de promovare a imaginii scolii	Semestrul I
Realizarea planurilor de prezentare a imaginii scolii	- -tiparirea de brosure informative -tiparirea de pliante -realizarea site-ului scolii si publicarea pe Internet a prezentarii scolii		-cadre didactice -elevi -resurse financiare	-comisia metodică de limbi -comisia de promovare a imaginii scolii	Semestrul I si II Lunar Anual