ŞCOALA GIMNAZIALĂ
“Néri Szent Fülöp”
Sf. Gheorghe, Judeţul COVASNA
Tel./fax:0267-352803
Email: kissdirector@yahoo.com
Nr. înreg. 1483/15.09.2016

PLAN DE DEZVOLTARE AL

ŞCOLII GIMNAZIALE

“Néri Szent Fülöp”

I. MISIUNEA ŞCOLII

Primordial pentru şcoala noastră este îmbunătăţirea mediului educaţional şi egalizarea şanselor la educaţie pentru copiii şi tinerii din grupurile dezavantajate.

Şcoala noastră are ***misiunea de a identifica şi implementa strategii, direcţii de acţiune, mecanisme şi activităţi în vederea dezvoltării capacităţii de a fi deschisă tuturor membrilor comunităţii care au nevoie de educaţie (copii, tineri şi adulţi), indiferent de etnie şi religie***. Asigură un climat propice de siguranţă fizică şi psihică, familial pentru dezvoltarea personalităţii copilului. Este incluzivă pentru categoriile de copii dezavantajate şi a celor cu nevoi speciale de educaţie (CES), fără discriminare unde grija şi încrederea sunt mai presus de restricţii şi ameninţări şi unde unitatea şi mândria înlocuiesc câştigul şi pierderea.

Grupurile ţintă vizate în vederea incluziunii sunt copii rromi, copii cu cerinţe educative speciale, părinţii acestora şi tinerii care au abandonat şcoala.

Vrem şi vom asigura interacţiunea şcolii cu mediul social, cultural şi economic şi transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii consolidând şi eficientizând parteneriatul cu părinţii în vederea reducerii repetenţiei şi al abandonului şcolar.

Dorim să convingem comunitatea că şcoala şi educaţia sunt instrumente şi oportunităţi în care toţi semeni se pot manifesta nestingeriţi respectîndu-se tradiţiile şi diferenţele creeînd astfel bazele unei comunicări fundamentate pe respect şi toleranţă şi a unei educaţii pentru toţi copii !!

II. OBIECTIVE STRATEGICE

- ♦Asigurarea unor condiţii optime pentru desfăşurarea activităţilor, îmbunăţăţirea mediului educaţional din şcoală;
- ☐Atragerea şi menţinerea în şcoală a tuturor copiilor de vârstă şcolară, imbunăţăţirea frecvenţei si diminuarea abandonului şcolar;
- ☐Consolidarea şi eficientizarea parteneriatului cu părinţii, implicarea acestora în activităţile/viaţa şcolii şi a comunităţii;
- ☐Ridicarea ratei succesului şcolar;
- ☐Promovarea educaţiei timpurie – includerea în grădiniţă a tuturor copiilor de vârstă preşcolară.

III. ANALIZA SWOT

1. Predare - invăţare

Puncte tari	Puncte slabe
- Folosirea unor metode centrate pe elevi; - CDŞ in funcţie de opţiunile majorităţii (părinţi, elevi); - Activitati didactice de calitate la clasă; - Utilizarea eficientă a resurselor disponibile.	- Oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; - Conservatorismul unor cadre didactice; - Recuperarea cunoştintelor nu se face în egală măsură datorită absenteismului; - Performante slabe şi multi elevi cu situatii scolare neîncheiate.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Acordarea de oportunitati personalului în vederea dezvoltarii abilitatilor/competenţelor de predare; - Programul „A Doua Șansă” pentru copii cu vârstă școlară, care au abandonat școala	- Curriculum „aglomerat”; - Perturbarea procesului de invatare din partea unor părinţi care nu sunt interesaţi de progresul elevului

2.Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- Personal didcatic calificat 100%; - Participarea majoritatii cadrelor didactice la cursuri de formare continua; - Relatii interpersonale corespunzătoare, colaborare foarte bună între cadre didactice;	- Părinti dezinteresati si folosirea elevilor la munci agricole, casnice respectiv la supravegherea copiilor mai mici şi lucru în străinătate; - Nr. mare de copii de vârstă prescolara, care nu frecventeaza gradinita; - Multi elevi frecventeaza sporadic scoala; - Slaba participare/dezinteres din partea unor cadre didactice pentru formari în domeniul istoriei/traditiilor respectiv metodelor de lucru cu copii rromi; - Lipsa directorului adjunct
Oportunitati	**Amenintari**
- Oferte de formare din partea CCD; - Intalniri cadre didactice-parinti.	- Posibilitatea de renuntare din partea cadrelor didactice pentru alte locuri de munca mai bine remunerate.

3.Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
- Numar mare de volume in biblioteca si numeroase atlase scolare; - Existenta unor modele, seturi de planse, harti;	- Lipsa caietelor de lucru - Biblioteca functioneaza intr-un spaţiu foarte mic; - Lipsa sălii de sport - Insuficienta nr. salilor de clasa.
Oportunitati	**Amenintari**
- Dotare minimala pentru educatie incluziva; - Drumul reabilitat.	- Resurse tot mai putine si invechite.

4.Legaturi dintre scoala si comunitate

Puncte tari	Puncte slabe
- Legaturi prin: -sedinta cu parintii; -serbari scolare; -activitati sportive; – Sprijinul Consiliului Local şi al primarului – Parteneriat eficient cu Asociaţia Caritas Sfântu Gheorghe prin care sunt finanţate activităţile de remediere (Programul ERSTE);	- Activitati extracurriculare si extrascolare insuficiente din lipsa spațiului; - Dezinteresul majoritatii parintilor fata de scoala.
Oportunităti	**Amenintari**
- Legătura cu alte scoli, structuri (vizite, schimb de experienta); - Interesul liceeelor de a-si prezenta oferta educationala; - Disponibilitatea unor institutii de a venii in sprijinul scolii – Cabinet Medic de Familie, Politie, agenti economici.	- Participare defectuoasa la sedinte si activitati in perioada de campanie agricola; - Instabilitatea economica, sociala a institutiilor din comunitate.

5.Managementul scolii

Puncte tari	Puncte slabe
- Crearea unor conditii egale pentru toti, cooperare; - Formare de echipe de lucru. - Evaluare pe principii democratice.	- Motivare slaba a cadrelor didactice din lipsa unor fonduri extrabugetare; - Monitorizare insuficienta a unor compartimente si activitati; - Lipsa postului de director adjunct.
Oportunitati	**Amenintari**
- Monitorizare si evaluare periodica externa.	- Insuficienta fondului bugetar pentru a plati naveta cadrelor didactice

IV. PLANIFICAREA AMELIORARII SCOLARE

PRIORITATI -- Crestrea calitatii educatiei si promovarea filozofiei scolii incluzive in scoala

Domeniul de baza in dezvoltarea scolii	Prioritati pe termen scurt	Prioritati pe termen mediu	Prioritati pe termen lung
I. Predare-invatare	▪ Activitati remediale; ▪ Introducerea si functionarea Programului „A doua Şansă" pentru elevii care sunt depasiti de varsta. ▪ Strategii de predare diferentiate; ▪ Folosirea unor metode, procede, mijloace astfel incat toti elevii sa progreseze la standarde cat mai ridicate, în funcţie de capacităţile proprii.	• Depistarea si sprijinirea in invatare a fiecarui elev cu CES; • Asigurarea calitatii in procesul de predare invatare.	• Cresterea ratei de succes a elevilor cu 6%; • Intocmirea CDS pe obiecte, transcurricular.
II. Resurse umane	▪ Includerea tuturor copiilor din comunitate in gradinita; ▪ Imbunatatirea frecventei elevilor cu 5%; ▪ Cooptarea/implicarea parintilor in viata scolii in activitatile extracurriculare; ▪ Scoala parintilor; ▪ Formarea cadrelor didactice în domaniul educatiei incluzive si a invatarii prin cooperare; ▪ Identificarea elevilor CES si aplicarea strategiei personalizate.	• Reducerea abandonului scolar; • Extinderea activitatilor din cadrul Scolii Parintilor la scolile apartinatoare centrului financiar; • Egalizarea sanselor pentru grupurile defavorizate.	• Imbunatatirea frecventei cu 6%; • Reducerea abandonului scolar cu 8%; • Toate cadrele centrului financiar formate in domeniul scolii incluzive; • Incluziunea tuturor elevilor cu CES si asigurarea serviciilor de sprijin pentru acestia.
III. Resurse materiale	▪ Compartimentarea unei sali de clasa in doua sali multifunctionale; ▪ Elaborarea unor materiale auxiliare, anexe la manuale; ▪ Imbunatatire ambientala pentru o scoala primitoare.	• Functionalizarea terenului de sport;	• Construirea unor sali de clasa pentru a se putea desfiinta cursurile de dupa masa – ciclul primar; • Dotarea fiecarei Sali de clasa cu minimum un calculator.

IV. Relatii comunitare	▪ Cooptarea in viata scolii a parintilor si prin implicarea mediatorului scolar; ▪ Formarea unui Grup de Sprijin Comunitar; ▪ Imbunatatirea relatiilor cu factorii de decizie locali;	• Formarea parteneriatului cu parintii; • Intensificarea relatiilor cu agentii economici in vederea obtinerii unor fonduri extrabugetare;	• Parteneriate cu ONG-uri; • Iniţierea, formarea si angajarea mediatorului scolar, prin incheierea unui contract pe durata nedeterminata
V. Management	▪ Monitorizare, evaluare; ▪ Informare – asigurarea circulatiei optime a informatiilor; ▪ Transparenta in executie bugetara; ▪ Echitabilitate in impartirea bugetului pe structuri; ▪ Informatizarea managementului.	• Prevenirea aparitiei segregarii; • Informare, diseminare; • Atragere de fonduri extrabugetare; • IT in scoala.	• Schimbarea mentalitatii fata de copii rromi a cadrelor didactice, a parintilor prin consilierul educativ si activtati educative aprobate; • Obtinerea unor fonduri prin activitati specifice si servicii; • IT in toate structurile centrului financiar.

V. PLAN DE DEZVOLTARE SCOLARA

Domeniul de baza in dezvoltarea scolii	OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITATI SPECIFICE
I. Predare-invatare	1. Imbunatatirea calitatii educatiei prin diversificarea ofertelor educationale, prin promovarea educatiei incluzive a grupurilor defavorizate prin strategii de formare continua precum si prin dezvoltare profesionala	1.1. Diversificarea ofertei curriculare prin CDS; 1.2. Dezvoltarea competentelor profesionale a cadrelor didactice, folosirea metodelor si procedeelor adecvate nivelelor de dezvoltare	• Elaborarea unor programe CDS la nivelul fiecarei clase si a unor optionale bazate pe interculturalitate si multiculturalitate; • Formarea cadrelor (16) –Participarea cadrelor didactice la formare pentru scoala incluziva (90 ore/cadru didactic); • Identificarea elevilor CES; • Integrarea elevilor CES in scoala, sprijinirea lor cu ajutorul profesorilor itineranti si a psihopedagogului; • Personalizarea metodelor—folosirea metodelor personalizate; • Predare si invatare prin cooperare.

II. Resurse umane	2. Sporirea sansei la educatie a membrilor comunitatii locale, atragerea la scoala a elevilor defavorizati	2.1. Cresterea ratei de cuprindere in sistemul educational obligatoriu cu 10% prin acordarea sansei a doua pentru tinerii depasiti de varsta; 2.2. Introducerea unor activitati remediare pentru acei elevi care au ramas in urma fata de colegii lor din clasa (datorita folosirii lor in munci agricole sau sau casnice, lucru în străinătate)	• Identificarea elevilor pentru Sansa a doua; • Inscrierea elevilor in Sansa a doua; • Popularizarea experientelor dobandite; • Extinderea programului la nivel gimnazial. • Identificarea elevilor cu nevoi remediare; • Formarea grupurilor; • Activitati de recuperare a cunostintelor; • Adoptarea strategiilor de predare-invatare, evaluare, focalizarea predarii invatarii pe elev. • Introducerea unor programe pentru educarea parintilor; • Identificarea nescolarizatiilor si inscrierea lor; • Imbunatatirea mediului ambiental si a climatului educational; • Asigurarea progresului scolar al elevilor prin promovarea educatiei centrate pe elev;
	3. Imbunatatirea frecventei la scoala a elevilor si reducerea abandonului scolar	3.1. Diminuarea ratei neparticiparii scolare la educatie si a abandonului scolar cu 8% pana in 2018. 3.2. Prevenirea abandonului scolar cu 8 % 3.3. Copiilor si elevii vor fi cuprinsi in diferite activitati multiculturale pana in 2017	• Monitorizarea frecventei elevilor; • Asigurarea sprijinului educational suplimentar; • Monitorizarea programului scolar, evaluarea continua; • Identificarea unui mediator scolar. • Valorificarea multiculturalitatii in predare si invatare la diverse discipline; • Organizarea excursiilor si taberei tematice cu specific multicultural; • Organizarea unor activitati extracurriculare.

III. Resurse materiale	4. Imbunatatirea ambientala, cresterea atractivitatii mediului scolar in vederea stimularii participarii la educatie timpurie si pentru facilitarea succesului scolar	4.1. Cresterea ratei de cuprindere in gradinita a copiilor de 3-7 ani din comunitate cu 15 %. 4.2. Imbunatatirea mediului fizic si educational din gradinite pentru atragerea copiilor. 4.3. Extindere, modernizare, dotare destinata incluziunii grupurilor defavorizate.	• Recensamantul tuturor copiilor; • Program de informare a parintilor despre importanta educatiei familiale si a educatiei timpurii in gradinita, in dezvoltarea copiilor; • Monitorizarea dezvoltarii copiilor; • Asigurarea necesarului pentru buna desfasurare a activitatilor de predare-invatare; • Formarea grupelor de gradinita incluziva; • Formarea cadrelor didactice, dezvoltarea competentelor in educatie incluziva; • Extinderea scolii cu doua clase (săli) pana în 2018, functionalizarea salii de sport si a terenului de sport prin dotari; • Dotarea cu mijloace de invatamant, retele de informare/comunicare; • Dotarea scolii cu auxiliare didactice si carti
IV.Participarea comunitatii in educatie	5. Dezvoltarea ofertei de servicii educationale, consolidarea parteneriatelor comunitare in scopul limitarii fenomenului de marginalizare, discriminare.	5.1. Cuprinderea unui numar de 50 de parinti in programe educative pana in 2018; 5.2. Cresterea ratei de participare a parintilor la activitatile scolii; 5.3. Dezvoltarea parteneriatelor cu agentii economici in vederea sprijinirii activitatilor organizate de scoala	• Implementarea si extinderea programului Scoala parintilor; • Educarea parintilor privind dezvoltarea copilului si educatia acestuia in familie; • Consilierea parintilor; • Folosirea in mediere a mediatorului scolar; • Formarea Grupului Comunitar de Sprijin; • Informarea parintilor; • Participarea parintilor la activitatile extrascolare a elevilor; • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Parintilor in organizarea de activitati; • Elaborarea de proiecte de dezvoltare a parteneriatului cu comunitatea locala; • Promovarea filosofiei de scoala incluziva in comunitate.
V. Managementul scolii	6. Dezvoltarea competentelor manageriale si formarea unei	6.1. Dezvoltarea competentelor tuturor angajatilor scolii si	• Participarea directorului la module de management al schimbarii, educatie incluziva

	culturi organizationale incluzive.	folosirea acestora in vederea promovarii scolii incluzive.	si interculturalitate; • Formarea cadrelor didactice in scoala privind educatia incluziva; • Indrumarea, coordonarea activitatilor; • Valorificarea practicilor pozitive, diseminarea ; • Monitorizarea situatiei grupurilor defavorizate, completarea permanenta a unei baze de date; • Atragere de foduri extrabugetare.

VI. FISA DE IMPLEMENTARE A PLANIFICARII

NR. OBIEC-TIVE SPECI-FICE	ACTIVITATE	RESPON-SABIL	TERMENE	REZULTAT ASTEPTAT	INDICATORI VERIFICABILI
1.1.	• Elaborarea unor programe CDS la nivelul fiecarei clase si a unor optionale bazate pe interculturalitate si multiculturalitate;	Director Cadre didactice	Anual (aprilie)	Programe CDS	Programe elaborate si aprobate
1.2.	• Formarea cadrelor noi veniţi –Participarea cadrelor didactice la formare pentru scoala incluziva (90 ore/cadru didactic); • Identificarea elevilor CES; • Integrarea elevilor CES in scoala, sprijinirea lor cu ajutorul profesorilor itineranti si a psihopedagogului; • Personalizarea metodelor—folosirea metodelor personalizate; • Predare si invatare folosind cooperarea.	CCD Director Educatori, invatatori, diriginti	Anual, sept. Anual Permanent Periodic	-Formarea si deprinderea competentelor in educatie incluziva si interculturala. -Cresterea numarului de copii CES scolarizati. -Rata scazuta de abandon scolar, frecventa marita. Imbunatatirea ratei de succes scolar;	Nr.cursanti Nr.module Evidenta copiilor CES scolarizati Numar de elevi promovati
2.1.	• Identificarea elevilor pentru Programul „A doua Sansa”; • Inscrierea elevilor in Sansa a doua; • Popularizarea experientelor dobandite; • Extinderea programului la nivel gimnazial.	Director, mediator scolar;	Anual	Baza de date Reducerea nr.de tineri exclusi de la educatie	Evidenta nominala; Nr.elevi cuprinsi; Nr.elevi care finalizeaza -catalog

2.2.	• Identificarea elevilor cu nevoi remediale; • Formarea grupurilor; • Activitati de recuperare a cunostintelor lipsa;	Director, cadre didactice	Grafic anual	Participarea la activitati	Nr.elevi cu rezultate mai bune Nr.elevi care promoveaza clasa.
3.1.	• Identificarea nescolarizatiilor si inscrierea lor; • Introducerea unor programe pentru educarea parintilor; • Imbunatatirea mediului ambiental si a climatului educational;	Educatori Inavtatori Director Director Autoritati locale	Anual Calendar activitati Anual Grafice	Cresterea numarului de elevi care frecventeaza scoala. Cresterea ratei de participare a parintilor . Cresterea calitatii educatiei	Numar copii inscrisi in plus Numar de parinti care participa Dotari, amenajari sportive
3.2.	• Asigurarea progresului scolar al elevilor prin promovarea educatiei centrate pe elev; • Monitorizarea frecventei elevilor; • Asigurarea sprijinului educational suplimentar; • Monitorizarea progresului scolar, evaluarea continua; • Identificarea unui mediator scolar si folosirea competentei si influentei asupra parintilor.	Director Cadre didactice Diriginti Director, CJRAE Director Director	An scolar Orar Grafic 2014-2016	Reducerea numarului absenteinemotivate Imbunatatirea ratei de succes scolar Imbunatatirea randamentului scolar Reducerea abandonului scolar	Nr.mai mic de elevi cu absente Curriculum adaptat Interventii personalizate Material suport Numarul elevilor cu situatii scolare incheiate va creste

3.3.	• Valorificarea multiculturalitatii in predare si invatare la diverse discipline; • Organizarea excursiilor si taberei tematice cu specific multicultural; • Organizarea unor activitati extracurriculare.	Cadre didactice Director Director, diriginti	2014-2016 2016-2018 2016-2018	Cresterea randamentului scolar, accesibilizarea curriculumului Valorificarea si valorizarea multiculturalitatii, socializarea copiilor Limitarea segregarii si discriminarii, valorificarea si valorizarea in educatie incluziva a multiculturalitatii.	Nr.lectii Nr.cadre implicate Nr.discipline scolare Nr.copii partipanti Nr.activitati Nr.copii partipanti Nr.activitati
4.1.	• Recensamantul copiilor in vederea cuprinderii cu 10% mai multi copii in gradinita; • Progran de informare a parintilor despre importanta educatiei familiale si a educatiei timpurii in gradinita, in dezvoltarea copiilor; • Monitorizarea dezvoltarii copiilor;	Director Educatori Educator Educatori Invatatori	Februarie Anual Anual Anual	Inscrierea copiilor prescolar in gradinita; Cresterea numarului de parinti care isi incriu copii in gradinita; Cresterea premizelor pentru succesul scolar	Nr.elevi mai mare Nr.parintilor participanti Nr.copii monitorizati, fisa psihopedagogica
4.2.	• Asigurarea necesarului pentru buna desfasurare a programului; • Formarea grupelor de gradinita incluziva; • Formarea cadrelor didactice, dezvoltarea competentelor in educatie incluziva;	Director Director Educatori Director	Anual Anual Anual	Desfasurarea normala a programelor planificate Cuprinderea copiilor CES in grupe cu alti copii; Competente valorificate in educatie;	Finalizare Rezultate din baza de date; Nr.copii defavorizati; Nr.grupe incluzive Nr.elevi cu medii mai mari si care finalizeaza ciclul primar

4.3.	• Dotarea cu mijloace de invatamant, retele de informare/comunicare; • Dotarea cu auxiliare didactice si carti pentru biblioteca; • Extinderea scolii cu doua clase (săli) pana in 2018, functionalizarea salii de sport si a terenului de sport prin dotari;	Director ISJ Autorit. Locale Director Director	2018 2018	Crearea oportunitatilor pentru crestrea calitati educatiei si atragerea copiilor la scola; Asigurarea imbunatatirii mediului ambiental, al climatului educational;	Scoala reabilitata, dotata avand amenajari specifice; Nr.clase in plus, sala de sport functionala, teren de sport, dotari
5.1. 5.2.	• Implementarea si extinderea programului Scoala parintilor; • Consilierea parintilor; • Folosirea in mediere a mediatorului scolar; • Formarea Grupului Comunitar de Sprijin; • Organizarea de activitati pentru si cu parintii; • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Parintilor in organizarea de activitati;	Director Director Diriginti Director Director Director Diriginti Mediator scolar	2018 2016 2014-2016 2014-2016 2014-2016	Implicarea parintilor in educatia copiilor; Sprijin in rezolvarea unor probleme ale grupurilor defav.. Ameliorarea relatiei scoala familie Sprijinul proiectului educational; Cresterea frecventei de participare a parintilor;	Nr.ore cursuri; Nr.participanti; Nr.parinti,adulti consiliati Nr.mai redus de absente, procentaj mai mare de promovabilitate; Nr.intruniri si nr.activitati sprijinite; Nr.de parinti participanti;
5.3.	• Elaborarea de proiecte de dezvoltare a parteneriatului cu comunitatea locala; • Promovarea proiectului si filosofiei de scoala incluziva in comunitate.	Director Director Cadre did.	permanent	Proiecte comunitare comune Crestera calitatii invatamantului; Implicarea parintilor;	Nr.proiecte; Rezultate; Nr.elevi participanti; Nr.elevi cu rezultate bune Nr.parinti implicati;

6.1.	• Participarea directorului la module de management al schimbarii, educatie incluziva si interculturalitate; • Formarea cadrelor didactice in scoala privind educatia incluziva; • Indrumarea, coordonarea activitatilor; • Valorificarea practicilor pozitive, diseminarea ; • Monitorizarea situatiei grupurilor defavorizate, completarea permanenta a bazei de date; • Atragere de fonduri extrabugetare.	ISJ Director Director Sef com.met. Director Director Cadre did.	2014-2016 permanent permanent	Dezvoltarea competentelor de monitorizare a educatiei incluzive; Ofrmarea si dezvoltarea competentelor in educatie incluziva si remediara; Imbunatatirea activitatilor din scoala Cresterea randamentului scolar Imbunatatirea educatiei grupurilor defavorizate; Activitati multiple; Dotari extrabugetare	Suport curs Nr.cadre did; Nr.sedinte; Imbunatatirea ratei de succes; Nr.mai mare de activitati; Nr.lectii si numar cadre implicate; Pondere elevi asistati;Ponderea cresterii promovabilitatii Nr.activitati si nr. dotari.

VII. PLAN DE ACTIUNE PENTRU AMELIORAREA SCOLARA

Domenii	**Activitati de dezvoltare**	Sept.	Oct.	Noi.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Predare-invatare	Predare-invatare folosind metode centrate pe elev, personalizate, pentru educatie incluziva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	Integrarea elevilor CES in scoala comunitara, asigurarea serviciilor de sprijin prin cadru didactic itinerant, psihopedagog	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	Folosirea unor procedee prin care cadrele didactice promoveaza ideea scolii incluzive, multiculturalitate, interculturalitate. Elaborari de programe .	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Resurse umane	Recensamantul tuturor copiilor de vârstă şcolară. Inscrierea in grupe, clase fara discriminare si segregare	X					X	X				X	X
	Formarea cadrelor didactice pentru scoala incluziva. Dezvoltarea competentelor.			X	X	X	X		X			X	X
	Identificarea elevilor cu nevoi remediale, cu probleme deosebite de învăţare şi acordarea unor facilitati .			X	X	X	X	X	X	X			
	Atragerea parintilor in organizarea si derularea unor programe. Educarea parintilor .		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Resurse materiale	Imbunatatirea mediului fizic si educational pentru a atrage copii in gradinita si scoala	X	X									X	X
	Dotarea scolii cu auxiliare didactice, carti pentru biblioteca			X	X								
	Dotarea cu retea de informatică, comunicare								X	X			
Legatura scoala-comunitate	Identificarea si iniţierea mediatorului scolar specificul activităţilor scolare, folosirea competentei acestuia in medierea intre scola si comunitate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Cuprinderea parintilor in programe educative. Derularea unui program educativ cu acestia		X	X	X	X	X	X	X	X	X		

	Formarea Grupului Comunitar de Sprijin	X	X	X	X			X					
	Dezvoltarea parteneriatului cu agenti economici				X			X					
Managementul şcolii	Managementul schimbarii, al educatiei incluzive si multiculturalitatii	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Indrumare, coordonare, monitorizare, evaluare.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Sfîntu Gheorghe – 2014 septembrie

Director:
KISS RÓBERT

Reactualizat: septembrie 2016