

# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2013-2020

*Liceul Tehnologic "KÓS KÁROLY"  
SF.GHEORGHE  
Jud. Covasna*

*Septembrie - 2016*

## CUPRINS

METODOLOGIA PLANULUI.....	3
I.CONTEXTUL.....	5
I.1. MISIUNEA ȘCOLII.....	6
I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	9
I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014-2015 .....	16
I.4. CONTEXTUL NAȚIONAL.....	24
I.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	50
II. ANALIZA NEVOILOR.....	57
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	57
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	80
II.3. ANALIZA SWOT.....	89
III. PLANUL OPERAȚIONAL.....	93
III.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	93
III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016.....	109
III.2.1. CALIFICĂRI PRIORITARE – REGIUNEA CENTRU.....	114
III.2.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016 ȘI PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017.....	115
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	118
IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORARII PLANULUI.....	118
IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	119

## METODOLOGIA PLANULUI

Reforma învățământului preuniversitar a adus multe schimbări în structura și conținutul acestui segment important în formarea și educarea tineretului. Dezvoltarea școlii reprezintă un proces de planificare la nivelul școlii menit să îndrume și să orienteze școala către îndeplinirea misiunii sale. Planul de acțiune al școlii se bazează pe perspectiva regională și pe cea locală dar precizează atât modul în care școala individuală va contribui la atingerea obiectivelor regionale și locale, cât și modul în care aceasta va răspunde nevoilor prezente și viitoare ale comunității. Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Kós Károly” reprezintă un document prin care dorim să identificăm modalitățile de realizare a formării profesionale pentru a satisface cerințele

dezvoltării economice a zonei, potrivit priorităților stabilite prin Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii Centru din perspectiva anului 2016.

Pentru realizarea planului s-au întreprins următoarele acțiuni :

- analiza de informații statistice și descriptive :
- interviuri cu reprezentanți ai administrației locale, ai agenților economici, ai șomerilor, cu specialiști locali din diferite domenii, cu conducători de instituții ;
- anchete, studii de caz ;
- work-shopuri cu factorii implicați.

**Mediul extern**, ca sursă a dezvoltării durabile a fost analizat prin următoarele acțiuni:

- analiza informațiilor statistice furnizate de: Administrația Financiară Covasna, Camera de Comerț și Industrie Covasna, Direcția de Statistică Covasna, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Covasna, Primărie, agenți economici;
- interviuri cu specialiști, oameni de afaceri, manageri de instituții;
- analiza SWOT pe domenii de activitate: în vederea identificării modalităților prin care se poate contribui efectiv la dezvoltarea economică a localității;
- work-shopuri cu factorii de decizie locală pentru stabilirea măsurilor de susținere a școlii în procesul de modernizare.

**Mediul intern**, a fost analizat prin următoarele acțiuni:

- ❖ anchete în legătură cu: integrarea socio-profesională a absolvenților pe ultimii 4 ani școlari, evoluția populației școlare până în anul 2020, factorii de decizie în orientarea școlară și profesională a elevilor noștri ;
- ❖ analize în legatura cu: starea învățământului în ultimul an școlar; rezultate obținute; nevoile de perspectivă;
- ❖ analiza SWOT pe principalele domenii de activitate;
- ❖ work-shopuri cu comisiile de specialitate și cu consiliul profesoral.

## I. CONTEXTUL

### DECLARAȚIE DE CONVINGERE

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe este principala școală cu domeniile de pregătire: protecția mediului, construcții și lucrări publice, industria lemnului și industria textilă din județul Covasna.

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe oferă educație de calitate în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice, industria lemnului și industrie textilă pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe este angajat pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic din județul Covasna.

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe are misiunea de a furniza educație de calitate, de a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale și tehnice ale societății.

Credem că procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe, conferă calitate înaltă procesului educațional.

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și profesionale de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul.

Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată de Ministerul Educației Nationale, pentru a putea implementa măsurile de reformă, dificile și mereu în schimbare.

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe asigură pregătire generală și profesională în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice, industria lemnului și industria textilă la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.

## I.1. MISIUNEA ȘCOLII

❖ Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere. Tehnologiile informatice sunt cele care vor putea produce schimbări în educație pentru că aduc oportunități deosebite de predare și învățare.

❖ Strategia EUROPA 2020<sup>1</sup> propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

❖ Ar trebui ca școala să țină prima cont de marile schimbări ale lumii moderne și să reacționeze prima, schimbând sistemul educațional vechi cu unul modern.

❖ Încercăm să configurăm în continuare viziunea unei școli care vrea și sperăm că va și putea să trăiască în secolul XXI pregătind elevii și adulții pentru viitor, ca să facă din „informație” a patra resursă, să transforme informația în cunoaștere și să ofere elevilor ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

### VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „KÓS KÁROLY” SFÂNTU GHEORGHE

Până la sfârșitul anului 2020 Liceul Tehnologic” Kós Károly” Sfântu Gheorghe va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventii Liceului Tehnologic „Kós Károly” vor fii profesioniști și cetățeni Europeni, buni cunoscători ai limbajului informatic, ai unei limbi de circulație internațională
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- noile tehnologii informtice și de comunicare vor fi sufletul școlii
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiența educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit, atât profesorilor cât și elevilor;
- parte semnificativă a puterii orașului Sfântu Gheorghe
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță.

---

<sup>1</sup> Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

## **FORMULAREA SCOPULUI ȘI A MISIUNII**

Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sfântu Gheorghe își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice, industria lemnului și industria textilă.

Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE.

Prin parcurgerea nivelurilor 3, 4, 5 de calificare vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții. Se va asigura dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se principiile egalității de șanse, dialogului, realizării dimensiunii europene pentru formarea cetățenilor activi și responsabili.

### **Misiunea școlii:**

#### **Asumarea acestei misiuni presupune următoarele obiective strategice:**

- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional
- Dezvoltarea bazei materiale în direcția utilizării noilor tehnologii, și dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate
- Dezvoltarea parteneriatului educațional și social pentru formarea profesională în scopul ameliorării inserției socio-profesionale a absolvenților
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și a clasei în perspectiva introducerii unui climat de ordine și disciplină
- Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii către comunitate pentru susținerea dezvoltării regionale
- Sistem de învățământ compatibil cu normele U.E
- Promovarea unui învățământ modern, centrat pe elev, în funcție de nevoile și posibilitățile lui concrete, care pe parcursul procesului educativ să acumuleze nu numai cunoștințe generale, dar și deprinderi și abilități indispensabile omului societății contemporane;
- Șanse egale la educație.

### **Analizele efectuate ne-au condus la următoarele concluzii:**

- ❖ Liceul Tehnologic "Kós Károly", nu poate să se adreseze numai populației școlare din Sf. Gheorghe (în continuă scădere), și nu poate să-și configureze strategiile, legate doar de municipiu. Grupurile țintă trebuie să fie elevii și adulții dintr-o zonă largă.
- ❖ Este important ca tehnologiile informatice și de comunicație să fie în continuare dezvoltate la nivelul școlii fiind în context cu dezvoltările naționale și internaționale.
- ❖ Viziunea școlii trebuie construită pornind de la punctele tari existente și încercând să micșorăm sau să anulăm în timp efectele punctelor slabe.

### **Care sunt trendurile spontane în evoluția școlii? Ce se va întâmpla fără intervenția conștientă în procesul educațional și al dezvoltării?**

- ❖ Va continua scăderea populației școlare, care implicit va avea și implicații negative în evoluția numărului de posturi și în finanțare.
- ❖ Fără măsuri ferme, în rezultatele școlare nu se vor produce schimbări vizibile, eficiența școlii va fi pusă sub semnul întrebării!
- ❖ Infrastructura se înrăutățește și dacă nu vor fi aplicate investiții însemnate, riscă să fie inutilizabile sau să fie necorespunzătoare. Din cauza depopulării școlii vor rămâne spații nefolosite de către școală, de unde va rezulta că acestea vor primi altă destinație și nu mai putem vorbi de autonomie reală.
- ❖ Dacă nu se ține pasul cu dezvoltarea infrastructurii informaționale (IT), echipamentele existente nu vor fi utilizabile.
- ❖ Comunitatea și agenții economici nu vor sprijini școala, din motivul că nu este eficient, competitiv.



## I.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### Repere istorice

Liceul Tehnologic „Kós Károly” a fost înființat în anul 2001 și și-a început activitatea din data de 01.09.2001 pe baza Adresei nr.24187/05.2001 a Ministerului Educației și Cercetării.

Școala a fost înființată în pragul dintre milenii în urma aplicării „Programului de restructurare” a rețelei școlare inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Covasna alături de Autoritatea Locală (Obiectivul III. din Planul Managerial al Inspectoratului Școlar General pe anul școlar 2001-2002).

Se poate spune că școala nou înființată reprezintă o adevărată forță educațională în învățământul profesional și tehnic din județul Covasna. Prin fuzionarea Grupului Școlar „Perspektiva” cu Grupul Școlar de Industrie Textilă „Oltul” din municipiul Sf.Gheorghe s-a creat un puternic centru de formare pentru elevi cât și pentru adulți contribuind la dezvoltarea industriei din zonă prin pregătirea tehnică și profesională.

Fuzionarea școlilor era oportună din mai multe motive, cele mai relevante fiind:

-Resursele infrastructurale ale Grupului Școlar de Industrie Textilă „Oltul” (existența internatului de elevi, cantină în incinta școlii), nu erau folosite la întreaga capacitate deși existau posibilități de dezvoltare prin unificarea cu Grupul Școlar „Perspektiva”.

-Nu existau posibilități de dezvoltare a Grupului Școlar „Perspektiva” în structura existentă fără a se construi clădiri noi, iar atelierele se aflau la distanțe prea mari de școală.

-Domeniile în care erau pregătiți elevii din cele două grupuri școlare corespund domeniilor prioritare din județ.

-Motivația comunității și a primăriei de a investi într-o singură școală în care este asigurată egalitatea șanselor pentru toți tinerii pentru a obține o bună calificare profesională, la nivelul standardelor europene.

Grupul Școlar „Perspektiva” și-a început activitatea în 1946, sub denumirea de „Școală Medie Tehnică de Construcții”, iar Grup Școlar de Industrie Textilă „Oltul” în 1948 sub denumirea de „Școală Medie Tehnică Textilă”.

**Concluzie:** școlile aveau puncte tari complementare, iar cele slabe urmau să fie remediate împreună.

Numele actual și l-a luat la începutul anului școlar 2001-2002. Kós Károly a fost un arhitect, scriitor, grafician de seamă, întemeietorul ideii de transilvanism. El a avut o contribuție deosebită la definitivarea imaginii arhitecturale a orașului nostru. Atât ca scriitor, cât și ca politician s-a străduit să prezinte o viziune unitară asupra vieții și năzuințelor comune ale populației Transilvaniei.

Limba de predare în școală: limba maghiară și limba română.

## Oferta educațională

Liceul Tehnologic „Kós Károly”, este o structura de învățământ în care se găsesc toate formele/nivelurile de învățământ:

- Liceu tehnologic – ciclul inferior-învățământ special
- Școala profesională cu durata de doi și trei ani
- Liceu tehnologic (zi)
- Școală postliceală
- Liceu cu frecvență redusă-filiera teoretică.

Calificările profesionale pentru care se asigură pregătirea prin liceu în cadrul școlii:

### A.) Liceu tehnologic- zi- ruta directă

Nivel de calificare: 4

Clasele: IX-XII

PROFIL	CALIFICARE NIVEL IV
Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
	Tehnician proiectant CAD
	Tehnician instalator pentru construcții
	Tehnician designer mobila si amenajări interioare
	Tehnician designer vestimentar
	Tehnician în industria textilă
	Tehnician în construcții și lucrări publice
Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Protecția mediului / Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

### Liceu teoretic cu frecvență redusă-5 ani

Profil: Teoretic

Specializarea: Științe sociale

**B.) Calificările profesionale pentru care se asigură pregătire prin ciclul inferior al liceului - învățământ special pentru copii cu deficiențe:**

Clasele: IX, X, XI

Domeniul	Pregătire de bază/pregătire generală
Construcții, instalații și lucrări publice	
Fabricarea produselor din lemn	
Industrie textilă și pielărie	

**C.) Calificările profesionale pentru care se asigură pregătirea prin școala profesională cu durata de doi ani și trei ani**

Domeniul	Calificare profesională nivel 3
Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor
Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher-tâmplar-parchetar
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile
Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal

**C.) Școală postliceală, nivel 5**

Domeniul	Calificare profesională
Textile pielărie	Creator-proiectant îmbrăcăminte
Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului
Construcții, instalații și lucrări publice	Mastru construcții civile, industriale și agricole

## Cadru instituțional. Resurse

### ➤ Resurse umane

#### Cadrele didactice - Prezentarea generală

- ✓ Număr de posturi (norme) 26,7
- ✓ Număr de cadre: 33
- ✓ Statut profesional:
  - Calificate: 31
  - Necalificate: 2

Statut		Profesori	Ingineri	Maiștrii
Calificați:	✓ cu doctorat	2		
	✓ cu gradul I	9	4	1
	✓ cu gradul II	4	1	1
	✓ cu definitivat	3		2
	✓ debutanți	1	3	-
	✓ fără statut corespunzător			
	✓ recalificare a doua facultate	-	-	-
Necalificați:	✓ în curs de calificare	-	-	-
	✓ necalificați	-	-	2
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

- ✓ Statut în școală:
  - Titulari: 24 (63,15 %);
  - Suplinitori: 9 (23,68%).
  - Detașat+FSC: 5 (13,15 %)

Statut în școală		Profesori	Ingineri	Maiștrii
Titulari		13	3	4
Suplinitori, asociați		4	5	2
Detașați		2	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### ➤ Resurse materiale

Liceul Tehnologic “Kós Károly” dispune de infrastructura necesară cu care să realizeze un proces instructiv educativ de calitate, dar unele cabinete și laboratoare au dotare incompletă sau depășită moral și fizic, iar baza materială este asigurată pentru instruirea practică în cele trei domenii de bază:

- construcții, instalații și lucrări publice
- fabricarea produselor din lemn
- industrie textilă și pielărie.

## ➤ Resurse financiare

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare: activitatea de microproducție din atelierelor școală, închirieri de spații, sponsorizări, finanțări de proiecte din cadrul unor programe europene, taxe din cursuri de calificare/ reconversie profesională.

## ➤ Experiența în derulare de proiecte

1. În perioada 1 iunie 2002 – 31 mai 2003, s-a derulat proiectul “ O nouă șansă, un nou început”, în cadrul programului RICOP, proiect destinat persoanelor disponibilizate din întreprinderile cu profil mecanic din județele Covasna și Brașov. În cadrul proiectului au fost organizate 3 formațiuni de lucru în meseriile:

- Instalator încălzire centrală și gaze
- Tâmplar universal
- Zidar – pietrar-tencuitor

Cursurile au fost absolvite de un număr de 50 de cursanți care și-au format competențe de execuție, de cunoaștere și sociale, ceea ce le-a permis integrarea mai ușoară pe piața muncii.

În cadrul proiectului s-au realizat achiziții de materiale suport, scule și echipamente pentru desfășurarea activității teoretice și practice.

Proiectul a beneficiat de un fond nerambursabil de 38.396 Euro și a realizat o cotă de angajare la finalul cursurilor de 70%.

2. Al doilea proiect a fost realizat în cadrul Programului de Coeziune Economică și Socială Phare 2000, în componenta “Dezvoltarea Resurselor Umane în contextul restructurării industriale”. Proiectul “Șanse egale pentru toți”, a fost destinat persoanelor defavorizate (rromi, persoane fără loc de muncă peste 45 de ani, persoane cu handicap, tineri care au părăsit instituțiile de ocrotire).

În cadrul proiectului s-au format două grupe de lucru în meseriile:

- Confectioner – asamblor articole textile
- Tâmplar universal

Achizițiile pentru derularea proiectului:

-Amenajarea unui nou atelier de confecții dotat cu 8 mașini de cusut performante

-Supraetajarea atelierului de construcții pentru amenajarea a două săli de curs în timpul practicii

-Mobilarea sălii Phare cu mese și scaune

-Achiziționarea de materiale suport pentru instruirea teoretică și practică.

-Valoarea finanțării proiectului este de 24.300 Euro.

3. În anul 2005 s-a derulat proiectul “Proiect lingvistic cu Finlanda” prin Programul Socrates Comenius 1, destinat cunoașterii reciproce a culturii și a tradiției dintre cele două școli cu activitate practică similară în domeniul confecțiilor.

Valoarea contractată a proiectului a fost de 9.736 Euro.

4. În anul 2007 în cadrul Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară s-a derulat proiectul cu titlul “Comunicarea în limbile moderne-un viitor mai bun în Europa”. Obiectivul general al proiectului a fost: asigurarea unor mijloace moderne de formare a competențelor de comunicare scrisă și verbală în “Limba modernă” prin dotarea școlii cu un laborator fonic multimedia. Valoarea contractată a proiectului a fost de 33.500 RON.

5. Din anul școlar 2009-2010 școala noastră a primit titlul de Eco-Scoală. Participarea liceului la Programul internațional Eco-Schools reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale. Eco-Schools este un program pentru managementul mediului și certificarea școlilor care-l implementează, coordonat la nivel internațional de Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE), ce reunește 81 de organizații din 68 de țări, care acționează la nivel național în domeniul educației pentru o dezvoltare durabilă. Pe plan mondial, Programul este susținut de Uniunea Europeană, UNESCO și UNEP (Programul Națiunilor Unite pentru Mediu).

6. În anul școlar 2014-2015 s-a implementat Programul JOBS. Ideea proiectului a fost intens dezvoltată în perioada mai 2008 - mai 2011 printr-o cooperare strânsă între Universitatea Pedagogică Zurich (PH Zurich), Ministerul Educației Naționale (MNE) și Centrul Național pentru Dezvoltarea Invatamantului Profesional și Tehnic (CNDIPT) din România. Aceasta se realizează prin introducerea unei noi abordări transcureculare, prin folosirea unor metode adecvate de predare-invatare (invatarea bazată pe sarcini) și cu ajutorul unei serii de 7 manuale pentru elevi. În plus, JOBS acordă sprijinul necesar profesorilor prin instruire, mentorat și informare constantă cu ajutorul unei platforme de invatamant la distanță. În acest program este cuprinsă o clasă în fiecare an școlar și cîte trei profesori mentori.

### **Cultura organizațională**

Climatul organizației școlare este unul deschis caracterizat printr-un dinamism (mai puțin accentuat) de un grad de angajare considerabil a membrilor instituției școlare.

Școala este condusă de Consiliul de Administrație, format din 9 membri. Din acest an școlar în componența CA intră și un reprezentant al Consiliului Elevilor.

Colectivul este tânăr, încheat, însă din cauză că distanța dintre clădirile A și E este mare (două locații diferite) se conturează o oarecare discrepantă. Este determinată de un climat stimulat care oferă și satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise.

### **Formarea continuă:**

Din experiența pedagogică reiese că măiestria didactică este condiționată de formarea inițială și continuă direct și conștient profesionalizată, de dialogul instituționalizat care să permită schimbul de idei și experiențe prin comisii și cercuri pedagogice, de studiul individual asumat ca efort de autoperfecționare profesională.

Obiective: creșterea calității procesului instructiv-educativ prin ridicarea măiestriei profesionale a corpului profesoral, crearea unui cadru instituțional stimulat deschis afirmării profesionale.

Strategii aplicate: dezvoltarea profesională prin grade didactice, reorganizarea colectivelor metodice și transfer de responsabilitate și decizie către șefii ariei curriculare și catedre, cercuri pedagogice, instituționalizarea efortului de formare, monitorizarea și consilierea profesorilor debutanți, obținerea celei de-a doua specializări, participarea la cursuri de formare externă.

### I.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2014 – 2015

Asumându-și responsabilitățile de a forma cetățeni activi și responsabili, școala se vede nevoită să se adapteze mereu, prin proiecte curriculare novatoare, rapidelor schimbări economice și sociale, care influențează hotărâtor concepția privind rolul sistemului de învățământ. Ideea pregătirii indivizilor în concordanță cu cerințele societății în care trăiesc, deosebit de importantă în pedagogia modernă, impune inițierea unor demersuri instructiv-educative apte să răspundă exigențelor formative de moment și de perspectivă.

Rezultatele deși bune ne situează totuși în zona mediocrității - 80 % dintre absolvenți au medii sub 8 , iar majoritatea absolvenților învățământului profesional și tehnic îngroșă rândurile șomerilor, de aceea s-a impus asumarea unor **strategii ameliorative**:

#### a. În domeniul implementării curriculare:

- perfecționarea pregătirii cadrelor didactice la nivelul școlii prin dezvoltarea a două programe distincte : unul pe abilitate curriculară iar altul pe folosirea tehnologiei IT în procesul didactic
- îmbunătățirea bazei materiale cu deosebire a celei didactice sub aspectul refuncționalizării laboratoarelor , atelierelor și a dotării bibliotecii cu carte
- accentuarea personalizării ofertei curriculare
- stimularea motivației și performanței cadrelor didactice.

#### b. Ameliorarea infrastructurii

- integrarea mai accentuată a școlii în comunitatea locală și asumarea mai largă de către aceasta a problematicei școlii
- identificarea de noi resurse care să susțină proiectul de dezvoltare instituțională
- consolidarea veniturilor proprii prin așezarea activităților de instruire practică din atelierelor școlare pe principii productive

#### c. În domeniul relațiilor comunitare

- crearea Consiliului Școlar local cu misiunea să elaboreze o strategie a dezvoltării învățământului
- adâncirea parteneriatului educațional la nivelul comunității
- însușirea educației ca soluție la problemele comunitare



#### **d. În domeniul relationarii internaționale**

- implementarea sistemului de valori europene in procesul instructiv educativ printr-un curriculum distinct si participarea cadrelor didactice la stagii de formare prin programele europene Socrates etc.
- angrenarea scolii intr-un parteneriat cu școli din Comunitatea europeana prin programe școlare
- program de însușire a limbilor străine de către cadrele didactice

#### **e. În domeniul formarii continue**

- sporirea gradului de implicare si de susținere financiara a acestei activitati de către școala
- implicarea unui furnizor extern de formare psihopedagogica pe componenta abilitare curriculara si metodică
- stimularea inclusiv materiala a cadrelor didactice in a-si dezvolta pregătirea profesionala
- program de pregătire psihopedagogica a maiștrilor instructori

Școala este un sistem complex a cărui funcționalitate depinde pe de o parte de elementele care îl compun, pe de alta parte de capacitatea factorilor de decizie de a implementa schimbarea si de a introduce politici in vederea eficientizarii actului didactic, in ultima instanta si de climatul comunitar in care isi desfasoara activitatea.

#### **Obiectivele prioritare :**

- realizarea misiunii scolii
- sporirea capacitatii de conducere si administrare a procesului instructiv educativ
- cresterea calitatii managementului la nivelul institutiei prin aportul structurilor colective de conducere
- parteneriat educational la nivel comunitar

Desi s-au facut progrese – a fost rezolvata de o maniera multumitoare problema spatiului, a crescut gradul de implicare a structurilor colective in procesul deciziei, a crescut gradul de implicare a colectivitatii in problematica scolii, se impun in continuare strategii ameliorative.

#### **a. În legătura cu factorii sistemului**

- programe speciale de recuperare pentru elevii care intra in sistem ( clasele a IX-a)
- programe speciale de pregătire pentru elevii cu aptitudini deosebite
- cursuri de formare pe problemele reformei cu deosebire pe aspectele curriculare ale acesteia

- elaborarea unui regulament care sa reglementeze activitatea comisiilor de specialitate menit sa inlature neimplicarea si formalismul acestora
- sporirea profesionalismului compartimentelor servicii (contabilitate , secretariat), bibliotecii.
- acordarea bursei profesionale în valoare de 200 RON.

**b. În legatura cu calitatea managementului la nivelul unitatii**

- elaborarea unei noi organigrame prin care sa se realizeze implicarea mai larga a cadrelor didactice in procesul de fundamentare a actului de conducere
- redefinirea sarcinilor prin noi fise ale postului
- dezvoltarea comunicarii la nivelul organizației
- imbunatatirea procesului de evaluare a personalului cu deosebire a cadrelor didactice prin aplicarea unei metodologii mai riguroase
- dezvoltarea unui program menit sa revigoreze locul si rolul organelor colective de conducere
- fundamentarea unei culturi organizationale

**c. În domeniul managementului resurselor**

- strategie privind diminuarea abandonului scolar
- acoperirea tuturor posturilor vacante cu personal calificat in specialitatea ceruta

**d. În domeniul resurselor materiale si financiare**

- continuarea activitatii de completare a bazei materiale si financiare
- completarea bazei financiare prin consolidarea surselor existente si identificarea altora noi
- consumarea resurselor existente pe baza de prioritati

**e. Activitatea educativă**

- dezvoltarea si aplicarea unui program educativ coerent si cuprinzător la nivelul scolii
- evaluarea activității educative prin fișa postului cadrului didactic, ponderea să fie de 10 %
- dezvoltarea unui program educațional la nivel comunitar prin crearea unui parteneriat instituțional,
- scoaterea educației din sfera exclusiva a activităților distractive.

Rezultate an școlar 2014 – 2015:

✓ Rezultatele statistice:

Clasa	Nr. înscriși	fete	Veniți	Plec/ Ex/ Nepr/ Retr.	rămăși	ramași fete	promovați	%prom	prom fete
XI.C.lic	22	17	0	2	20	16	20	100.00%	16
Total Lic	22	17	0	2	20	16	20	100.00%	16
IX.A.prof	24	0	0	2	22	0	20	90.91%	0
IX.B.prof	22	22	1	2	21	21	14	66.67%	14
IX.C.prof	17	1	1	3	15	0	12	80.00%	1
X.A prof	19	1	1	2	18	1	18	100.00%	1
X.B prof	31	31	0	7	24	24	23	95.83%	23
XI.A.pr	21	0	0	4	17	0	17	100.00%	0
XI.B.pr	20	20	0	1	19	19	19	100.00%	19
Total prof	154	75	3	21	136	65	123	90.44%	58
IX.F fr	21	8	0	7	14	6	10	71.43%	6
X.F fr	17	8	1	5	13	8	10	76.92%	5
XI.F fr	24	16	0	9	15	13	11	73.33%	9
XII.E fr	18	9	0	5	13	8	8	61.54%	6
XIII.E fr	21	12	0	1	20	12	20	100.00%	12
XIII.G.fr	19	7	0	4	15	5	14	93.33%	5
Total fr	120	60	1	31	90	52	73	81.11%	43
IX.D sp	8	0	0	2	6	0	2	33.33%	0
IX.E sp	8	5	0	2	6	3	5	83.33%	3
X.D.sp.lic	8	0	0	2	6	0	5	83.33%	0
X.E.sp.lic	5	5	0	0	5	5	5	100.00%	5
XII.C sp	8	1	0	0	8	1	8	100.00%	1
Total sp	37	11	0	6	31	9	25	80.65%	9
PL.I.A	25	4	0	15	10	1	10	100.00%	1
PL.II.A	13	10	0	6	7	6	7	100.00%	6
PL.II.B	17	17	0	11	6	6	6	100.00%	6
Total PL	55	31	0	32	23	13	23	100.00%	13
<b>Total Gen</b>	<b>388</b>	<b>194</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>300</b>	<b>155</b>	<b>264</b>	<b>88.00%</b>	<b>139</b>

## REZULTATELE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Situția la Examenul de Bacalaureat

Anul școlar	Clasa	Absolvenți	Însc lunie	Reușiți lunie	Proc. Promov	Însc aug.	Reușiți aug.	Proc. Promov	Total Reușiți	Proc/ clasă	PROMOV KK-iun TOTAL	PROMOV CV-iun
2005-2006	XII.A	21	21	21	100%	-	-	-	21	100%	51.66%	76.84%
	XII.B	23	23	8	34.78%	15	11	73%	19	82.60%		
	XII.C	25	25	7	28%	18	16	88.88%	23	92%		
	XII.D	18	17	6	32.29%	12	9	75%	15	83.33%		
	XIII.A	25	14	11	78.57%	8	3	37%	14	56%		
	XIII.B	17	4	2	50%	9	2	22%	4	35%		
2006-2007	XII.A	28	15	15	100%	12	11	91%	26	92.85%	81.13%	84.25%
	XII.B	20	17	11	64.70%	7	4	57%	15	75%		
	XII.C	27	23	15	65.25%	12	10	83%	25	92.59%		
	XII.D	19	18	11	61.11%	8	5	62.50%	16	84.21%		
	XIII.B	20	15	14	93.33%	5	5	100%	19	95%		
	XIII.C	13	10	9	90%	4	3	75%	12	92.30%		
2007-2008	XII.A	13	12	6	50%	6	5	83%	11	84.61%	50.87%	86.87%
	XII.B	17	11	7	63.60%	10	6	60%	13	76.47%		
	XIII.A	14	10	7	70%	7	6	69.20%	14	77.70%		
	XIII.B	18	8	5	62.50%	13	9	69.20%	14	77.70%		
	XIII.E	13	11	4	36.36%	7	3	42.85%	7	53.84%		
	XIII.F	11	3	-	0	3	1	33%	1	9%		
2008-2009	XIII.A	15	15	14	93.33%	1	1	100%	15	100%	57.69%	85.24%
	XIII.B	13	13	11	84.60%	2	2	100%	13	100%		
	XIII.C	13	13	4	31%	8	8	100%	12	82.30%		
	XIII.D	14	14	4	28.50%	13	10	76.90%	14	100%		
	XIII.E	7	7	-	0	7	7	100%	7	100%		
	XIII.F	8	8	4	50%	4	2	50%	6	75%		
2009-2010	XIII.A	15	12	2	16.60%	13	7	53.80%	9	60%	34.42%	72.68%

	XIII.C	28	20	7	35%	21	2	9.50%	9	32%		
	XIII.E	9	3	-	0	9	2	22.20%	2	22.20%		
	XIII.G	11	7	1	14.20%	10	2	20%	3	27.20%		
	XIII.A.S	22	22	8	36.36%	14	8	57.10%	16	72.72%		
	XIII.Bs	23	23	9	39.13%	14	8	57.10%	17	73.90%		
	XIII.Fr	34	34	20	58.80%	14	11	78.50%	31	91.10%		
	XII.A	26	19	2	10.52%	24	3	12.50%	5	19.23%		
	XIII.B	14	10	0	0	13	0	0	0	0		
	XIII.C	16	11	0	0	13	1	7.69%	1	6.25%		
	XIII.As	17	10	0	0	16	2	12.50%	2	11.76%		
	XIII.Bs	23	4	0	0	22	2	9.09%	2	8.69%		
	XIII.F.Fr	30	14	9	64.28%	21	4	19.04%	13	43.33%		
	XII.A	29	16	1	6%	25	-	-	1	3%		
	XIII.G.Fr	26	14	6	42%	16	1	6%	7	27%		
	XIV.C.Seral	12	4	0	0%	5	0	0%	0	0%		
	XIV.D.Seral	16	3	0	0	11	0	0%	0	0%		
	XII.B	16	2	0	0	5	0	0%	0	0%		
	XII.C	18	4	0	0	3	0	0%	0	0%		
	XII.D	19	0	0	0	7	0	0%	0	0%		
	XIII.B	14	0	0	0	3	0	0%	0	0%		
	XIII.E.Fr	25	6	3	50%	9	2	22%	5	33.30%		
	XIV.C.Seral	14	1	0	0	2	0	0%	0	0%		
	XIV.D.Seral	7	0	0	0	2	0	0%	0	0%		
	XII.A	14	2	0	0	4	0	0	0	0		
	XII.B	16	2	0	0	6	0	0	0	0		
	XII.C	16	1	0	0	2	0	0	0	0		
	XIII.E.Fr	14	8	0	0	8	0	0	0	0		
	XIII.G.Fr	13	8	0	0	8	2	0	2	0		
	XIV.D.Seral	20	1	0	0	1	0	0	0	0		
	XIII.E Fr.	20	13	1	7.69	4	0	0.00	1	5%		
	XIII.G Fr.	14	3	0	0.00	1	0	0.00	0	0		
											23%	59.25
2010-2011											15.00%	45.70%
2011-2012											16.30%	33.48%
2012-2013											17.65%	43%
2013-2014											9.09%	57.61%
2014-2015												

**PROMOVABILITATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PE JUDET**

2012		2013		2014		2015	
Liceul T. Szekeley Miko	89.25%	Col. Naț. Mihai Viteazul	95.16%	Liceul T. Szekeley Miko	91.96%	Liceul T. Szekeley Miko	97.37%
Col. Naț. Mihai Viteazul	81.67%	Liceul T. Szekeley Miko	85.06%	Liceul T. Mikes Kelemen	89.77%	Liceul T. Mikes Kelemen	95.73%
Liceul T. Mikes Kelemen	78.50%	Liceul T. Mikes Kelemen	83.53%	Col. Naț. Mihai Viteazul	88.59%	Col. Naț. Mihai Viteazul	92.65%
Lic Teor. Mircea Eliade	62.90%	Lic Teor. Mircea Eliade	63.77%	Liceul T. Nagy Mozes Tg. Sec	77.69%	Lic Teor. Mircea Eliade	89.47%
Liceul T. Nagy Mozes Tg. Sec	61.22%	Liceul T. Nagy Mozes Tg. Sec	58.76%	Lic Teor. Mircea Eliade	64.90%	Liceul T. Reformat	79.59%
Liceul de Artă	45.61%	Liceul Korosi Cs. S. Covasna	55.32%	Liceul Korosi Cs. S. Covasna	64.41%	Liceul T. Nagy Mozes Tg. Sec	78.68%
Școala N. Bod Peter Tg. Sec	43.55%	Liceul de Artă Plugor Sandor	39.62%	Liceul Pedagogic Bod Péter	64.29%	Liceul de Artă Plugor Sandor	78.26%
Gr. Șc. Korosi Cs. S. Covasna	43.36%	Liceul Pedagogic Bod Péter	39.56%	Gr. Șc. Baroti Sz. David Baraolt	64.20%	Liceul T. Reformat Tg. Sec	73.33%
Liceul T. Reformat	22.45%	Liceul T. Reformat	27.69%	Liceul T. Reformat	54.46%	Liceul Pedagogic Bod Péter	71.91%
Liceul T. Reformat Tg. Sec	21.43%	Liceul Tehnologic Berde Áron	26.32%	Liceul T. Reformat Tg. Sec	48.44%	Liceul T. Korosi Cs. S. Covasna	70.59%
Gr. Șc. Baroti Sz. David Baraolt	17.65%	Gr. Șc. Baroti Sz. David Baraolt	22.30%	Liceul T. Constantin Brâncuși	47.62%	Liceul T. Baroti Sz. David Baraolt	68.82%
Gr. Șc. Kós Karoly	16.39%	Liceul T. Reformat Tg. Sec	20.97%	Liceul Tehnologic Berde Áron	37.93%	Liceul Tehnologic Berde Áron	52.24%
Gr. Șc. Nicolae Bălcescu Int. B.	13.24%	Liceul T. Constantin Brâncuși	18.18%	Liceul T. Nicolae Bălcescu Int. B.	30.43%	Liceul T. Nicolae Bălcescu Int. B.	36.36%
Gr. Șc. Constantin Brâncuși	10.45%	Gr. Șc. Puskas Tivadar	18.06%	Liceul Tehn. Apor Peter Tg. Sec	23.68%	Liceul T. Constantin Brâncuși	34.21%
Gr. Șc. Economic	8.44%	Liceul Tehnologic Kós Karoly	17.65%	Gr. Șc. Puskas Tivadar	23.16%	Liceul T. Puskas Tivadar	25.71%
Gr. Șc. Gabor Aron Tg. Sec	8.18%	Liceul Tehn. Gabor Aron Tg. Sec	15.25%	Liceul Tehnologic Kós Karoly	15.15%	Liceul Tehn. Apor Peter Tg. Sec	15.79%
Gr. Șc. Puskas Tivadar	4.29%	Liceul T. Nicolae Bălcescu Int. B.	12.50%	Liceul Tehn. Gabor Aron Tg. Sec	15.15%	Liceul Tehn. Gabor Aron Tg. Sec	15.09%
Gr. Șc. Apor Peter Tg. Sec	2.62%	Liceul Tehn. Apor Peter Tg. Sec	12.39%	Liceul Tehnologic Kós Karoly		Liceul Tehnologic Kós Karoly	14.29%
promov CV	33,48%	promov CV	43%	promov CV		promov CV	71.62%

## **Rezultate la olimpiade și alte concursuri școlare**

- Olimpiada faza județeană: 4 participanți din care 1 a fost premiat, după cum urmează: premiul I – 1 elev
- Concurs PRO WOOD-Universitatea Transilvania Brașov-Facultatea de industria lemnului: 2 elevi participanți : 1 elev a obținut premiul II, 1 elev a obținut mențiune.
- Concurs Internațional Star festival-Budapesta, Ungaria – aprilie 2015; 2 elevi participanți : premiul special un elev zidar, un elev tâmplar premiu de participare
- Participare la Curs de formare profesională în domeniul pregătirii antreprenoriale-Budapesta, august 2015; 2 elevi participanți și un cadru didactic însoțitor
- Participare la Curs de formare profesională în domeniul pregătirii sanitare- Budapesta, iulie 2015; 5 elevi participanți și un cadru didactic însoțitor
- Concursul de chimie și protecția mediului Curie –aprilie 2016, au participat 4 elevi, din care unul a obținut locul II la chimie, respectiv grupul de 3 elevi la concursul de protecția mediului locul III.
- Concursul de construcții din Ungaria Szekesfehervar- mai 2016, unde au participat 3 elevi și un însoțitor; premii de participare
- Concursul Științe-unde au participat doi elevi au obținut mențiune

## **Exemple de bună practică și de parteneriate eficiente**

- ✓ Comitetul Local de Dezvoltare Parteneriatului Social (CLDPS) – organ consultativ care funcționează pe lângă Inspectoratul Școlar Județean care se implică activ în procesul de planificarea a ofertei școlare, de stabilire a profilelor și domeniilor prioritare, de avizare a planurilor de școlarizare;
- ✓ Casa Corpului Didactic (CCD) – a asigurat ridicarea procesului instructiv- educativ prin cursuri de formare a cadrelor didactice și a directorilor unității școlare;
- ✓ Agenți economici care ne-au ajutat să realizăm practica instructiv- educativă, iar prin convenții și protocoale de colaborare au susținut financiar școala;
- ✓ AJOFM Covasna prin consultanța și sprijinul constant pe care ni le oferă în legătură cu forța de muncă cu nevoile de calificare la nivelul zonei.
- ✓ Organizarea fazei naționale a Olimpiadei interdisciplinare de Industrie Textilă-clasele XI, XII-aprilie 2015
- ✓ Primirea titlului de ECO-ȘCOALĂ și a Steagului Verde
- ✓ Cooptarea școlii noastre în Clusterele PROWOOD și TRANSYLVANIA&FASHION

- ✓ Realizarea de parteneriate cu Școli din Kiskunhalas și Várpalota-Ungaria 2014, 2015
- ✓ Realizarea de parteneriate cu Școala Populară de Artă, Grădinița Csipike, Universitatea Transilvania Babeș-Bolyai-Extensiunea Universitară Sf.-Gheorghe, Liceul de Artă Plugor Sandor, anul școlar 2015-2016
- ✓ Participarea la Concursul Kaufland, 2015-2016

## **I.4. CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ**

### **➤ Contextul european**

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În mai 2009, Consiliul pentru educație<sup>2</sup> a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „Education and Training 2020” („ET 2020”).

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

### **Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:**

#### **1. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.**

Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcursuri educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

#### **2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.**

Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

<sup>2</sup> Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)



### 3. *Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.*

Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

### 4. *Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.*

Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

#### **Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:**

1. Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>3</sup>.
2. Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>4</sup> ar trebui să fie mai mic de 15 %.
3. Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar<sup>5</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
4. Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
5. Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

**Strategia EUROPA 2020**<sup>6</sup> propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;

---

<sup>3</sup> Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

<sup>4</sup> Sursă: OCDE/PISA

<sup>5</sup> Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

<sup>6</sup> Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%<sup>7</sup>.**
  - **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
  - **Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
  - **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu<sup>8</sup> la maximum 10%<sup>9</sup> și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40%<sup>10</sup> în 2020;**
  - **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie<sup>11</sup>**
- Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*”, “*O politică industrială pentru era globalizării*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”, “*Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*”.

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”.

<sup>7</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei

<sup>8</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>9</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei

<sup>10</sup> de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei

<sup>11</sup> La nivelul UE, însemna scoaterea a peste 20 de milioane de persoane din sărăcie. Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

### **Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”**

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor.*

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare.*

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie

### **Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”**

**Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematică “Tineretul în mișcare”:**

➤ *Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:*

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la cursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale ,TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;

- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- **Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:**
  - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
  - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- **Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri**
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- **Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:**
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- **Sprijinirea tinerilor cu risc**
- **Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente**

### **Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;

- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

### **Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:**

#### **Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor**

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială.

##### **Acorduri contractuale flexibile și sigure**

##### **Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:**

- *Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții*
- *Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii*
- *Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții*
- *Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.*

##### **Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):**

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

##### **Sisteme moderne de securitate socială**

#### **Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă**

Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe  
Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa  
Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE  
Valorificarea potențialului migrației

## **Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă**

### **Sprijin pentru crearea de locuri de muncă**

Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă  
Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

## **Contextul național**

În plan național, **Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor **Strategiei Europa 2020**.

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%;**
- **Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

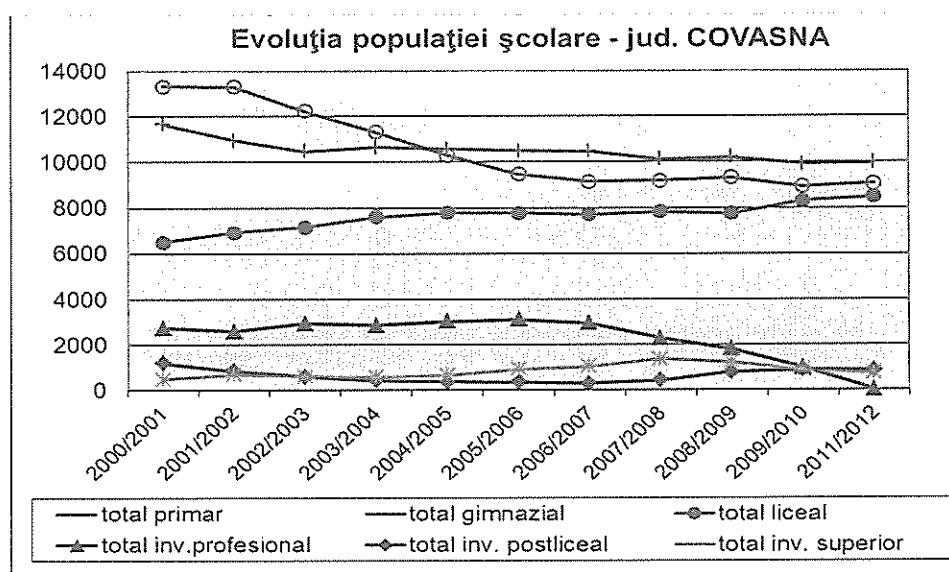
**Legea educației naționale nr. 1/2011** stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior

menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

## Indicatori de context specifici

- **Contextul demografic și populația școlară**

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în *capitolul 2*, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (*v. cap.2.2*). Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii) – **scădere prognozată de 36,7% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 31,6% la nivelul județului pentru perioada 2005-2015**.



Sursa: date furnizate de INS

Dinamica populației școlare la nivelul județului în perioada 2000/2001-2011/2012, indică scăderi importante de efective în învățământul primar și gimnazial – evoluție care anticipează scăderi semnificative la celelalte niveluri de educație. Efectivele totale de elevi au scăzut în perioada analizată pe ansamblul liceului, dar au cunoscut o **scădere dramatică în învățământul**

profesional în mod deosebit în ultimii ani. Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a ajuns în 2009/2010 să reprezinte doar cca. 35% comparativ cu numărul acestora în 2000/2001 și practic zero în anul școlar 2011/2012 (consecință a deciziilor aplicate începând cu anul școlar 2009/2010 la nivel național, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic).

*Repartizarea pe sexe a populației școlare* în anul școlar 2010/2011 (v. Anexa 6a) indică un număr puțin mai mare de băieți în învățământul primar (52,2%) și ponderi apropiate ale fetelor și băieților în gimnaziu (50,4% băieți, 49,6% fete) și în liceu (50,1% băieți, 49,9% fete) – situație apropiată cu structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă (v. cap. 2.1 și Anexa 1a – demografie).

## **Indicatori de intrare**

- **Numărul de elevi care revin unui cadru didactic**

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*

Din analiza datelor statistice privind numărul de elevi care revin unui cadru didactic (Anexa 6c) rezultă o evoluție fluctuantă. Se recomandă măsuri pentru optimizarea acestui indicator pentru o utilizare eficientă a resurselor, asigurând în același timp calitatea demersului didactic.

- **Resursele umane din ÎPT**

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale, în Anexa 6d.

Conform datelor din anul școlar 2010-2011, în județul Covasna *gradul de acoperire cu profesori calificați este relativ bun (92.62%) și de 100% pentru maiștri instructori*. Suplinitorii acoperă cca. 23,77% din norme în cazul profesorilor de discipline tehnologice (55,56% în rural), respectiv 31,91% în cazul maiștrilor instructori (100% în rural). Ponderea suplinitorilor calificați este mai mare în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective. În anul școlar



2011/2012 în județul Covasna *nu sunt suplینitori necalificați pe posturi de profesori discipline tehnologice și de maiștri instructori.*

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de *adaptare din partea profesorilor.* Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

*Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.*

#### • Resurse materiale și condiții de învățare

Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI evidențiază următoarele aspecte privind condițiile de învățare (v. *datele centralizate în Anexa 15*):

#### **Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:**

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 100% au obținut autorizație sanitară de funcționare în 2011/2012.
- 100 % au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 66% au rampe de acces dar numai 44% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

#### **Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :**

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 78% au cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele, iar 22% parțial.

#### **Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:**

Din cele 9 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- Doar 44% declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 22% pentru o parte din ateliere și laboratoare.
- 66% din școlile ÎPT au fost cuprinse în programe de investiții în ultimii 5 ani (din fonduri Phare sau guvernamentale). Cu excepția acestora, în multe cazuri, starea generală a infrastructurii (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții de reabilitare sau modernizări, lipsesc o parte din atelierele necesare pentru IPT, cabinete și laboratoare iar dotarea existentă este învechită. *Este nevoie de continuarea investițiilor pentru modernizarea infrastructurii și pentru asigurarea dotărilor moderne și a echipamentelor necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.*

Nu toate școlile au *amenajările minime* necesare pentru *accesul persoanelor cu deficiențe neuromotorii*.

Deși *dotarea laboratoarelor de informatică* s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții pentru *dotarea bibliotecilor școlare* este încă relativ scăzut deși în ultimul an au crescut simțitor. Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Un număr mic de școli din ÎPT din regiune au beneficiat de programul privind înființarea unor *Centre de Documentare și Informare*. Este importantă extinderea programului pentru celelalte școli.

- **Indicatori de proces**

### **Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)**
  - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**
- La nivel național: **Comitetele sectoriale.**

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.
- Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

Consortiul Regional și Comitetele locale (CLDPS) sunt antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei se elaborează planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici,

comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% în unii ani școlari - *v. mai jos, 5.5.5*) oferă motive de îndoială cu privire la **efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora**.

- **Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor *mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională* care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior). În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Îmbunătățirea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității pot avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

- **Serviciile de orientare și consiliere**

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier, etc.

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Majoritatea scolilor a organizat diverse acțiuni de orientare și consiliere, dar foarte puține au implicat agenți economici în orientarea carierei.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

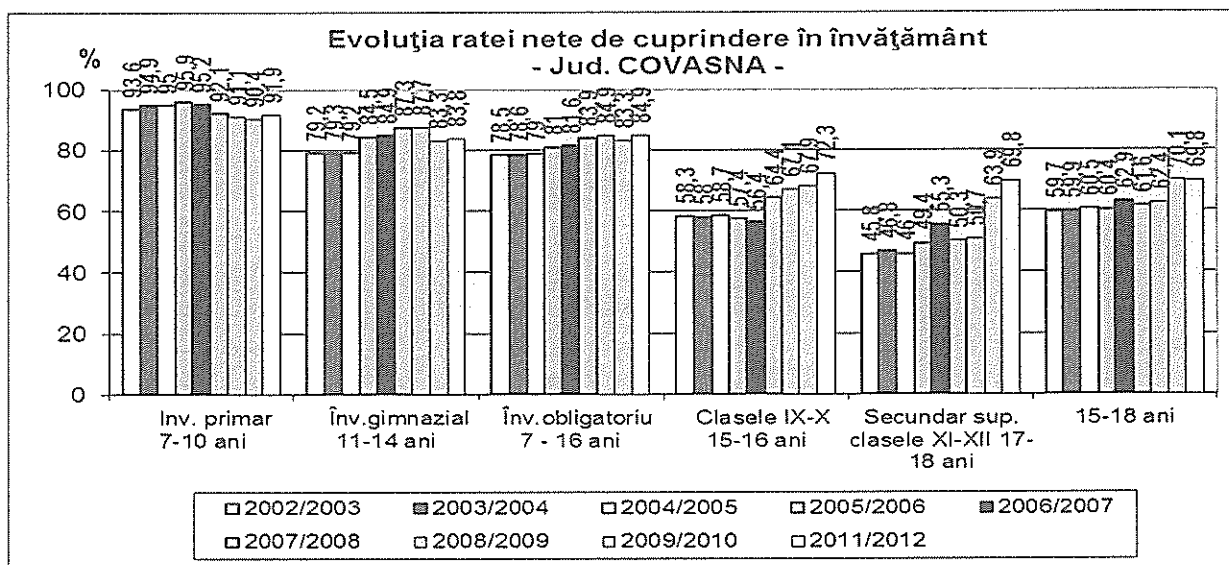
Informațiile colectate în cadrul acțiunii de monitorizare a PLAI 2009-2013 evidențiază următoarele aspecte privind serviciile de orientare și consiliere:

Din cele 10 școli monitorizate la nivel județean, 10 dispun de cabinete de orientare școlară și vocațională. În decursul anului școlar 2009-2010 s-au derulat multiple activități de orientare și consiliere a carierei începând de la informarea elevilor, consiliere individuală și de grup, programe cu grupe țintă specifice (ex. elevi indeciși, nemotivați) până la programe extrașcolare (vizite la unități economice, excursii cu caracter educativ). Cel mai însemnat dintre acestea fiind studiul denumit "Opțiunile profesionale ale elevilor claselor a VIII-a din județul Covasna" bazat pe prelucrarea opțiunilor profesionale și școlare a 1950 elevi din clasele a VIII-a, respectiv InfoCarieră un program de informare și consiliere realizat la nivel județean, destinat elevilor claselor a XI-a și a XII-a, cu participarea directă a 32 de specialiști din diferite domenii ocupaționale.

- Indicatori de ieșire

### Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație<sup>12</sup>.



Sursa: INS

În perioada 2002/2003-2011/2012 rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a cunoscut o evoluție general crescătoare în învățământul obligatoriu, în clasele IX-X și în învățământul secundar superior (v. fig.5.2).

Analiza pe sexe (v. Anexa 6f-1) evidențiază rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor, comparativ cu băieții în învățământul secundar postgimnazial, în special în învățământul secundar superior.

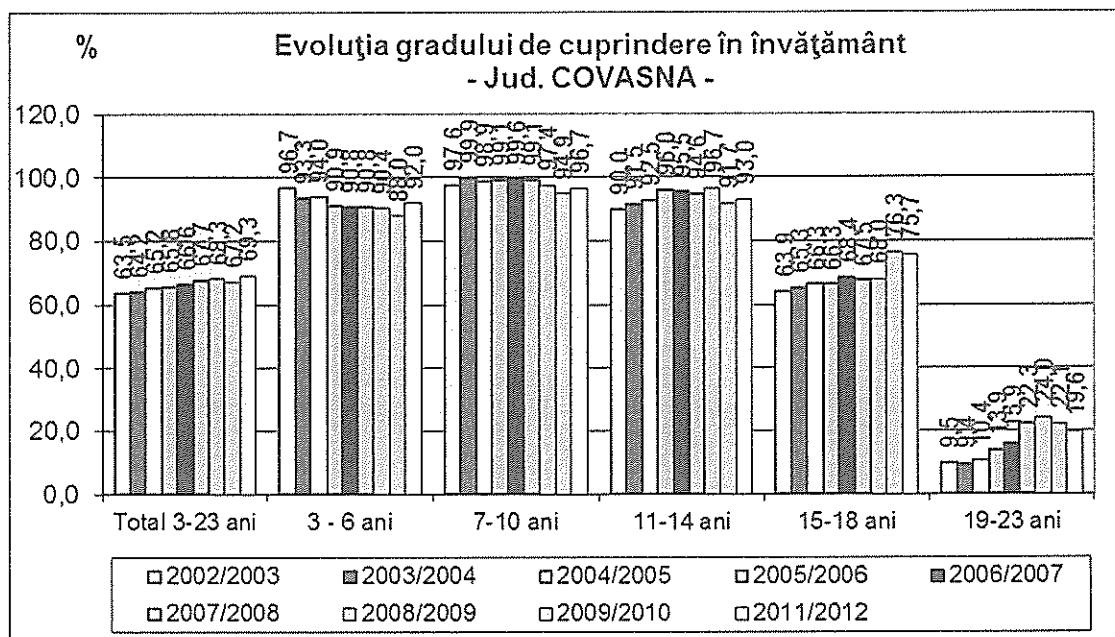
Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență (v. Anexa 6f), corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.

### Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

<sup>12</sup> Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele "standard" din seria curentă influențează valoarea indicatorului

Gradul de cuprindere în învățământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de învățământ, din totalul populației de aceeași vârstă.

Analizând evoluția indicatorului se observă o creștere graduală a gradului de cuprindere pentru totalul grupeii de vârstă 3-23 ani și pentru grupa de vârstă 15-18 ani - v. fig. 3 și Anexa 6f-2.



Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județul Covasna se situează peste cele calculate la nivel național pentru grupele de vârstă până la 14 ani, dar sunt mai mici decât la nivel național și regional în grupa 15-18 ani.

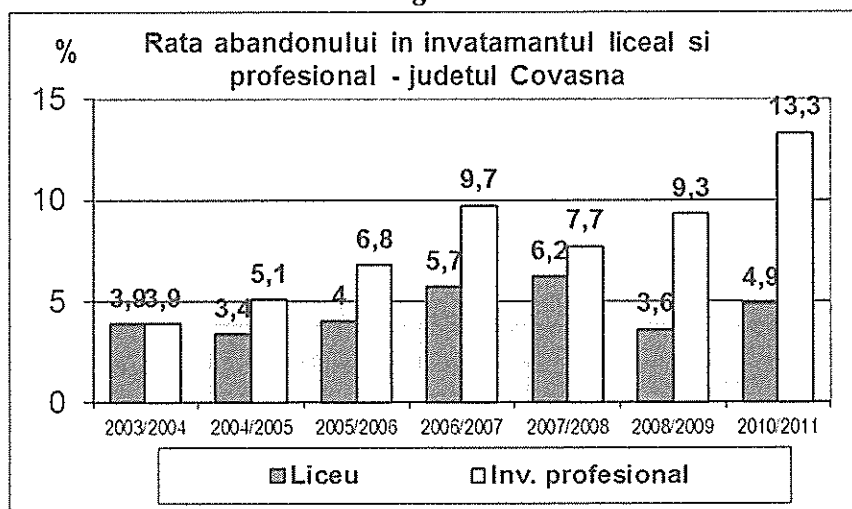
N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor.

### 5.5.1 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel ISCED.

Conform datelor INS, în perioada 2003/2004 - 2010/2011, la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a mai ales în învățământul profesional, care în 2010-2011 a ajuns la 13,3% - v. fig. 4; detaliat în Anexa 6h.

Fig. 4



Sursa: date furnizate de INS

### Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire se definește ca fiind procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație

Potrivit datelor INS, se constată o creștere în perioada 2000/2001 - 2010/2011, a ratelor de absolvire a liceului. Rata de absolvire a învățământului profesional acunoscut o creștere până în 2008/2009 urmată de o scădere accentuată la sfârșitul intervalului analizat - *vezi anexa 6i*.

Ratele de absolvire sunt mai mici pentru populația feminină comparativ cu cea masculină în cazul învățământului profesional și mai mari în cazul liceului.

Și în cazul acestui indicator, datele INS detaliate pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor (nu pe mediul de proveniență al elevilor).

### Rata de succes

Conform datelor INS rata de succes<sup>13</sup> în învățământul profesional în anul școlar 2010-2011 a fost în județul Covasna de 91,1% (99% în cazul fetelor). Valori mari din anii anteriori, apropiate de 100% în cazul învățământului profesional sunt mai degrabă de natură să pună sub semnul întrebării corectitudinea și relevanța evaluărilor finale. Reconsiderarea evaluărilor finale în raport cu SPP, bazate pe achiziții reale în termeni de competențe, este de maximă importanță pentru **asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii** la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală, etc.) pentru elevii cu dificultăți de învățare

<sup>13</sup> Definită de INS ca procentul reușirilor din promoția curentă dintr-un anumit nivel de educație din totalul absolvenților nivelului respectiv de educație



### Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Conform datelor INS, **rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional** în anul școlar 2011/2012 în județul Covasna este de 92,3% - valoare modestă, în scădere față de anii precedenți (*vezi anexa 6g*), rezultând **un procent de aprox. 8% care nu-și continuă studiile după clasa a VIII-a** în anul școlar următor.

Și în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidență par să se bazeze pe locația școlilor. Datele statistice pentru județul Covasna evidențiază pentru anul școlar 2011/2012 (învățământ de zi) o rată de tranziție mai redusă față de valorile naționale și ale regiunii Centru.

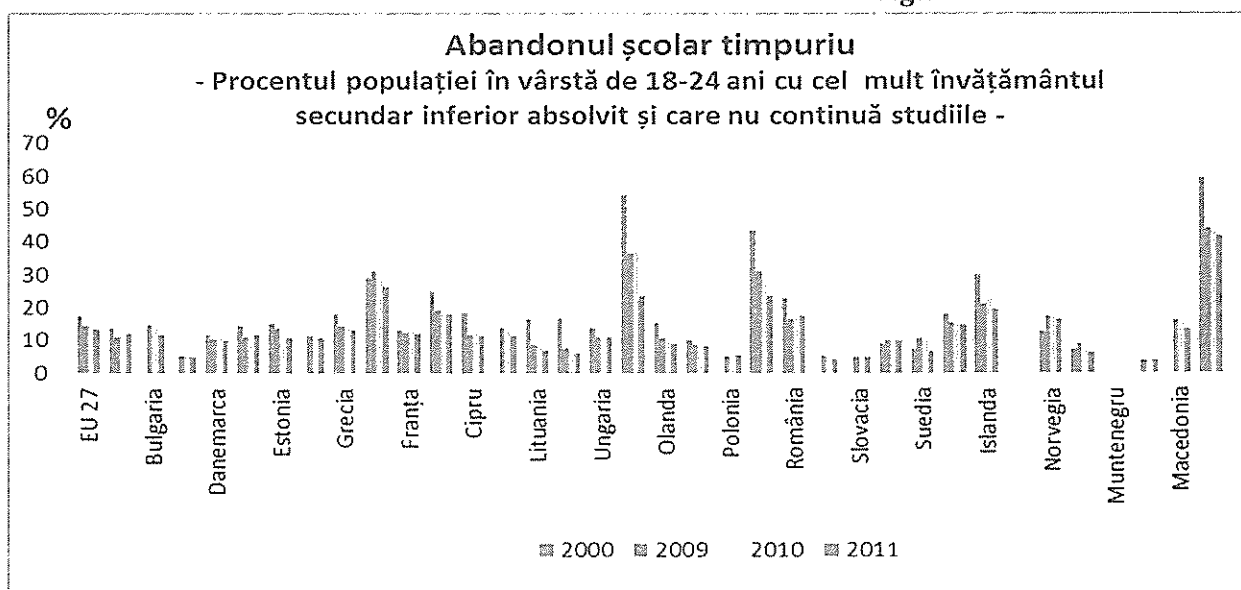
Se recomandă creșterea ratelor de tranziție în ciclul superior al liceului, inclusiv prin ofertă de pregătire în învățământul seral în sprijinul celor care se angajează după nivelul 2 de calificare și doresc să continue studiile.

### Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit.

În ciuda apropierii de media UE-27, valoarea indicatorului la nivel național (17,5% în 2011) este încă departe de media europeană (13,5%) și *ținta UE (benchmark)* care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 (N.B. ținta pentru 2020 stabilită de România prin PNR este de 11,3%) - v. *Anexa nr. 17*.

Fig.5



Sursa: EUROSTAT

### Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

România ocupă penultimul loc în Europa, având cel mai mare procent al elevilor cu competențe scăzute de citire/lectură la testele PISA 2009 (40,4%), de peste două ori mai mare decât media UE (19,6). Performanțele sunt și mai scăzute în cazul băieților care înregistrează un procent extrem de alarmant al celor cu competențe scăzute de citire/lectură al (50,7% în 2006, față de 30,4% în cazul fetelor) – v. *Anexa 18*.

Ținta UE (*benchmark*) este ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15 %.

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional și județean

.

### Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În 2011 România are o pondere a populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior (79,6%), apropiată de media UE-27 (79,5%) – v. *Anexa 19*. Indicatorul nu este disponibil la nivel regional.

### Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil la nivel regional. În 2011 (conf. *Eurostat*<sup>14</sup>), *rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,6% (!)* în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 8,9%) – v. *Anexa 20*.

Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (*Benchmark*) pentru 2020, de cel puțin 15% din populația adultă (25-64 ani).

- Scolile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

### **Indicatori de impact. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului**

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. *cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul**

<sup>14</sup> Conform definiției EUROSTAT, indicatorul se raportează la ultimele 4 săptămâni dinaintea anchetei.

**tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pe baza datelor AJOFM s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR - *vezi anexa 5 și cap.4.2.1.* Din analiza acestor date rezultă că în județul Covasna, ponderea absolvenților șomeri cu nivel de pregătire profesional și liceal tehnologic din numărul total de șomeri cu acest nivel de pregătire a variat în perioada 2003-2008 între un minim de 14,7% (în 2006) și un maxim de 36,4% (în 2007). Se înregistrează ponderi deosebit de mari ale absolvenților șomeri cu studii superioare din totalul șomerilor cu nivelul respectiv de educație (64% în 2008).

### **Inserția profesională a absolvenților ÎPT**

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează un număr mare din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în *cap. 4.1.1*), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

Conform rezultatelor anchetei în întreprinderi (v. mai sus cap. 4.3) realizate în august-septembrie 2011 de INCSMPS, în colaborare cu Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS), rugate să evalueze nivelul lor de satisfacție față de calificarea profesională a tinerilor absolvenți angajați din promoția 2010, un procent de 92,2% din respondenții din firmele investigate din Regiunea Centru se declară “mai degrabă mulțumiți” sau “foarte mulțumiți”. O pondere scăzută dintre angajatorii intervievați (5,8%) s-au declarat “nemulțumiți sau ”foarte nemulțumiți” față de nivelul de calificare al tinerilor absolvenți. Angajatorii se declară mulțumiți de cunoștințele și competențele absolvenților de învățământ profesional și postliceal, în mai mare măsură decât în cazul absolvenților de liceu tehnologic, teoretic, sau de învățământ superior. Un procent de 8,2% din firmele din județul Covasna cuprinse în anchetă au angajat absolvenți din promoția 2010, apropiat de media de 8,5% la nivel regional, procent care plasează județul Covasna pe locul 2 în cadrul regiunii.

Se recomandă realizarea de studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT și adoptarea de măsuri pentru creșterea gradului de integrare a acestora pe piața muncii.

### **Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă**

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de EQAVET (*European Quality Assurance in Vocational Education and Training*). Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații cantitative și calitative relevante la nivelul sistemului de educație și formare profesională privind înșeția absolvenților pe piața muncii și gradul de utilizare de către aceștia la locul de muncă a competențelor dobândite în școală se pot obține prin **studii de monitorizare realizate în baza metodologiei aprobate de Ministerul Educației pentru monitorizarea înșeției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic**. Anchete în întreprinderi sunt necesare pentru investigarea satisfacției angajatorilor față de absolvenți.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților**

### **Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2020**

**Strategia EUROPA 2020**<sup>15</sup> propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

---

<sup>15</sup> Adoptată de Comisia Europeană în 3 martie 2010 și de Consiliul European în 17 iunie 2010.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective principale** pentru deceniul 2010-2020:

- **Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%<sup>16</sup>.**
- **Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**
- **Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- **Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu<sup>17</sup> la maximum 10%<sup>18</sup> și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40%<sup>19</sup> în 2020;**
- **Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie<sup>20</sup>**

**Strategia UE-2020** este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor*”, “*O politică industrială pentru era globalizării*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”, “*Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*”.

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: “*O Uniune a inovării*”, “*Tineretul în mișcare*”, “*Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă*”.

### **Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”**

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor.*

---

<sup>16</sup> Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei

<sup>17</sup> Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>18</sup> Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei

<sup>19</sup> de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei

<sup>20</sup> La nivelul UE, însemna scoaterea a peste 20 de milioane de persoane din sărăcie. Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul mediu disponibil în fiecare stat membru

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare*.

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentei fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

### **Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”**

**Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematică “Tineretul în mișcare”:**

➤ ***Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:***

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la cursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;

- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- ***Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:***
  - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
  - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- ***Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri***
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcurșului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- ***Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:***
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - Comisia va stabili o *monitorizare sistematică a situației* tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- ***Sprijinirea tinerilor cu risc***
- ***Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente***

### **Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

### **Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:**

#### **Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor**

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

#### **Acorduri contractuale flexibile și sigure**

##### **Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:**

- *Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții*
- *Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii*
- *Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții*
- *Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.*

#### **Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):**



Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

### **Sisteme moderne de securitate socială**

#### **Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă**

Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe

Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa

Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE

Valorificarea potențialului migrației

#### **Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă**

##### **Sprijin pentru crearea de locuri de muncă**

Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă

Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

## I.5. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

**Viziune<sup>21</sup>:** << În anul 2020, județul Covasna va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare</b>
<b>ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)</li> <li>- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 18% la 31 dec. 2011)</li> </ul>

<b>Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 1.1:</b> Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare</li> </ul>		
<b>Rezultate măsurabile:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale</li> <li>• Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.	(1) Anual, luna noiembrie	(1) AJOFM, ISJ, CNDIPT
2. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop	(2) în funcție de calendarul lansării liniilor de finanțare	(2) CJRAE în colaborare cu ISJ; sprijin metodologic CNDIPT
<b>Resurse:</b> Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)		

<b>Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 1.2.1:</b> Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</li> </ul>		
<b>Rezultate măsurabile:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în <i>Anexa A</i></li> <li>• Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
1. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	(1) Anual, martie	(1) Consorțiul regional
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	(2) Anual, mai	(2) ISJ, CLDPS

<sup>21</sup> Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS

<p>3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI</p> <p>4. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor</p> <p>5. Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan</p> <p>•</p>	<p>(3) Anual, Decembrie</p> <p>(4) Idem</p> <p>(5) Anual, cu ocazia actualizării PLAI și PAS</p>	<p>(3) ISJ, CLDPS</p> <p>(4) ISJ (coordonare), școli</p> <p>(5) ISJ și școlile ÎPT din zonele montane</p>
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE</p>		
<p>• <b>Ținta 1.2.2:</b> Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</p>		
<p><b>Rezultate măsurabile:</b></p> <p>• <b>Indicatori de ieșire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Până în anul 2020, rata de părăsire timpurie a școlii<sup>22</sup>: maximum 11,3%</li> <li>- Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar:<sup>23</sup> 26,7%</li> </ul> <p>• <b>Indicatori de impact:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare</li> <li>- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate</li> </ul>		
<p><b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. V. măsurile 2.2-2.5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1</li> <li>2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională</li> <li>3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat</li> <li>4. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale</li> <li>5. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)</li> <li>6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate</li> <li>7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea</li> </ol>	<p><b>Termen</b></p> <p>Conf. graficului de inspecții/calendarului de activități metodice la nivel de rețea și în școli</p>	<p><b>Cine răspunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspecția școlară</li> <li>- Școlile din ÎPT</li> <li>- Rețele de școli și parteneri</li> </ul>

<sup>22</sup> Ținta de 11,3 este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la procentul din populația cu vârste între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare. (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

<sup>23</sup> Ținta de 26,7% este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la absolvenții de învățământ terțiar, nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).

<p>competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat.</p> <p>8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.</p>		
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE</p>		
<p><b>Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 1.3:</b> Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</li> </ul>		
<p><b>Rezultate măsurabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2013</li> <li>• Până în 2013, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată</li> <li>• Până în 2013, cel puțin 3000 persoane cuprinse anual la nivel regional în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli</li> <li>• Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor</li> </ul>		
<p><b>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derularea procedurilor de acreditare</li> <li>2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii</li> <li>3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale</li> <li>4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale</li> <li>5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</li> <li>6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)</li> <li>7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.</li> </ol>	<p><b>Termen</b></p> <p>Calendar de activități la nivelul fiecărei școli / rețele de școli</p>	<p><b>Cine răspunde</b></p> <p>Școli; rețele de școli și parteneri</p>
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)</p>		
<p><b>Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 1.4:</b> Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemele de asigurare a calității în ÎPT</li> </ul>		

<b>Rezultate măsurabile:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET</li> <li>Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați</li> <li><i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>mai 2014</li> <li>anual conf. calendar/plan măsuri de la pct.1</li> <li>Idem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ISJ cu asistență metodologică CNDIPT (prin responsabilul Punctului Național de Referință EQAVET și coordonatorul regional)</li> <li>Conform plan măsuri de la pct.1</li> <li>Școli, coordonare ISJ, asistență CNDIPT</li> </ol>
<b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		

## PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

<b>Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ținta 2.1:</b> Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere</li> </ul>		
<b>Rezultate măsurabile:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere <i>specializată</i> / elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT</li> <li>Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT:</li> <li>Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor</li> <li>Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anual, septembrie</li> <li>Conform calendar plan de măsuri</li> <li>Idem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ISJ, CJRAE</li> <li>ISJ, CJRAE</li> <li>Școli și rețele de școli, ISJ, parteneri</li> </ol>
<b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

## PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

<b>Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ținta 3.1:</b> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</li> <li><b>Ținta 3.2:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire</li> </ul>		
<b>Rezultate măsurabile:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Până în 2020, toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Până în 2020, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie</li> <li>• Până în 2020, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară</li> <li>2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung</li> <li>3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate</li> <li>4. Pregătirea documentației tehnice necesare</li> <li>5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)</li> <li>6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile</li> </ol>	<b>Termen</b> corelat cu calendarul surselor de finanțare	<b>Cine răspunde</b> (1) Școli, autorități locale, ISJ (coordonare) (2) Idem  (3) Școli, autorități locale (4) Idem  (5) ISJ, autorități locale, școli  (6) Școlile în rețea
<b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>		
<b>Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 4.1:</b> Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate</li> </ul>		
<b>Rezultate măsurabile:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</li> <li>• Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală</li> <li>• Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate</li> <li>• Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</li> <li>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</li> <li>3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</li> </ol>	<b>Termen</b> Conf. grafic anual de activități,	<b>Cine răspunde</b> (1) Școli, rețele de școli și parteneri (2) CCD, școli, ISJ (3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice (4), (5) Școli și rețele de școli

4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE		
5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.		
<b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

<b>PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>		
<b>Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 5.1:</b> Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor</li> <li>• <b>Ținta 5.2:</b> Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali</li> </ul>		
<b>Rezultate măsurabile:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT</li> <li>• Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)</li> <li>• Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev</li> </ul>		
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT	(1) Sept. anual	(1) Școlile din ÎPT
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	(2) La începutul fiecărui semestru	(2) Idem
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	(3) Martie, anual	(3) ISJ (la nivel de rețea), școli
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	(4) Iunie, anual	(4) Școli, ISJ
<b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		

<b>PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>
<b>Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>
<b>Grupuri țintă prioritare:</b>
- elevii din rural și zone mai izolate ( <i>cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile</i> )
- minorități etnice ( <i>dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor</i> )
- elevii cu nevoi speciale ( <i>dificultățile specifice de acces și integrare</i> )
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ținta 6.1:</b> Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</li> <li>• <b>Ținta 6.2:</b> Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</li> </ul>
<b>Rezultate măsurabile:</b>

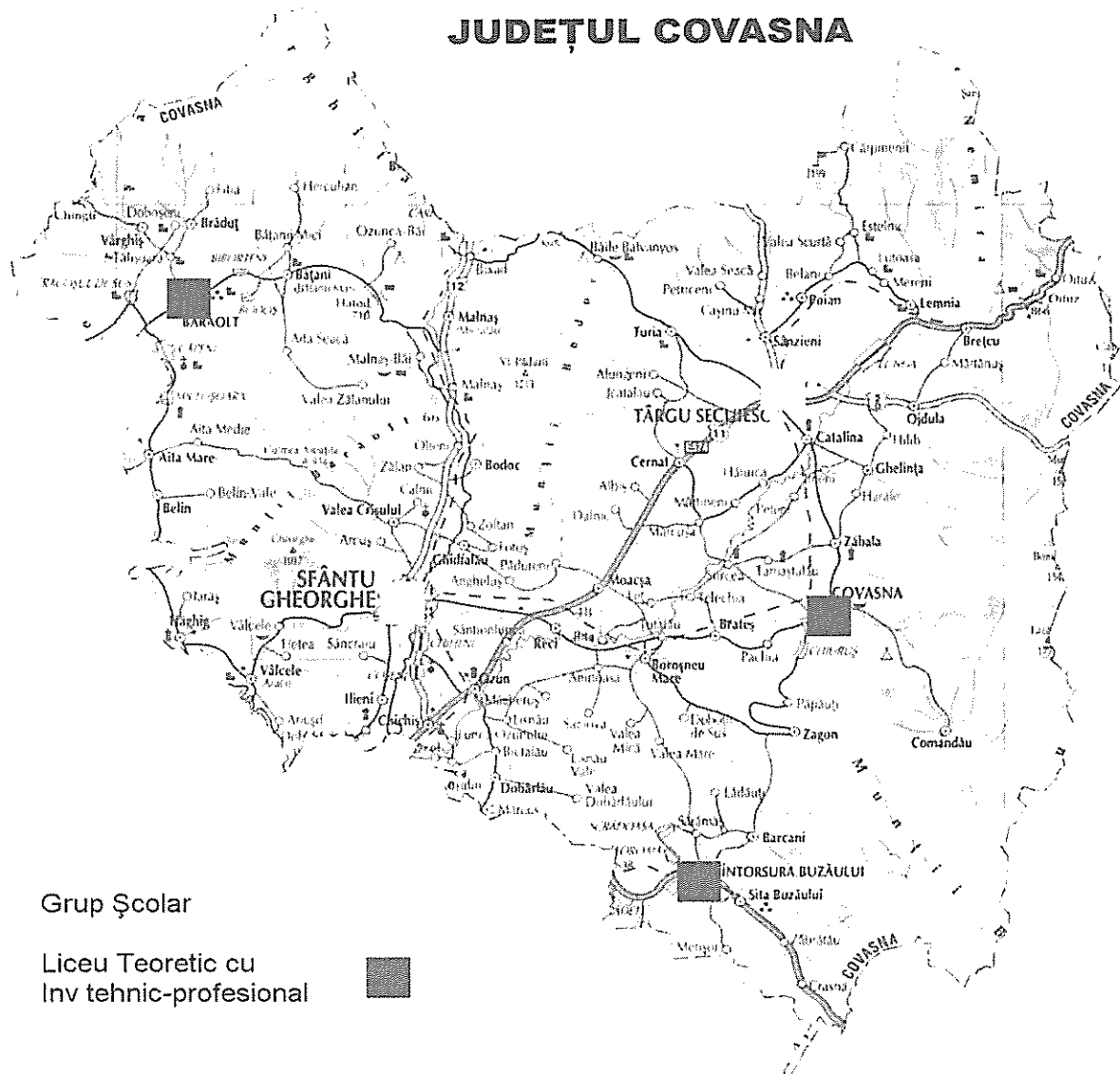
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT</li> <li>• Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 5 % până în 2020</li> <li>• Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT</li> </ul>		
<p><b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare</li> <li>2 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)</li> <li>3 Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)</li> <li>4 Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate</li> <li>5 Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - <i>colaborare între școli în acest scop</i></li> <li>6 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT</li> <li>7 Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)</li> <li>8 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)</li> <li>9 Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare</li> </ol>	<p><b>Termen</b></p> <p>(1)-(3) Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate</p> <p>(4) Decembrie, anual: plan de măsuri</p> <p>(5) Conf. unui grafic stabilit anual la sfârșitul primului semestru</p> <p>(6) martie, anual</p> <p>(7) conf. plan măsuri (PAS)</p> <p>(8) idem</p> <p>(9) idem</p>	<p><b>Cine răspunde</b></p> <p>(1)-(3) ISJ/MEN, autorități locale, școli</p> <p>(4)-(7) Școli, rețele de școli</p> <p>(8) Școli, rețele de școli, autorități, instituții specializate, ONG</p> <p>(9) Școli, autoritățile locale, parteneri sociali</p>
<p><b>Resurse:</b> Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>		



## II. ANALIZA NEVOILOR

### II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### Distributia teritoriala a ofertei de formare profesionala initiala



## **Municipiul Sfântu Gheorghe- prezentare generală**

### **1.a. Cadrul geografic și istoric**

#### **Date cu privire la poziția geografică și relief**

Teritoriul administrativ al municipiului Sf. Gheorghe se întinde pe o suprafață de 12.179 ha. Suprafața totală a teritoriului intravilan este de 1215 ha (din care Sf.Gheorghe 966 ha; Chilieni 54 ha și Coșeni 54 ha). Este așezat în partea central-sudică a județului Covasna, în valea Oltului dintre Munții Baraolt și Munții Bodoc, în golful depresionar Câmpul Frumos, depresiune de origine tectonica.

Municipiul Sf.- Gheorghe este străbătut de râul Olt și pâraiele Debren, Porumbele și Simbrezii, aparținând bazinului hidrografic Olt. Se găsește la o altitudine de 520-580 m. Din punct de vedere morfologic, se disting patru zone care se oglindesc și în condițiile hidrogeologice, litologice și a condițiilor geotehnice: 1. Zona terasei din partea stânga a Oltului care cuprinde zona industrială, gara CFR și blocurile de locuințe din zona Gării; 2. Zona de luncă din dreapta Oltului prezintă o slabă și uniformă înclinare dinspre terasă spre albia râului Olt. Are aspectul unei câmpii plane și o diferență de nivel față de râul Olt de 1-2 m. Relieful favorizează acumularea și stagnarea apelor de precipitație, care îmbibă straturile superioare. Pentru scoaterea de sub pericolul de inundație a zonei luncii Oltului s-a realizat un dig protector; 3. Zona de trecere între lunca Oltului și terasă aparține formațiunii Lunca Oltului înălțată prin aluviuni deluviuni. 4. Zona de terasă se prezintă ca o suprafață cu o pantă domoală orientată în direcția Sud, Sud-Est și este cu cca. 35-40 m mai sus față de nivelul Oltului.

Clima este continental-moderată cu veri relativ bogate în precipitații și ierni friguroase cu rare viscole. Temperatura medie anuală a aerului este de 7.6 C<sup>o</sup>. Cele două localități care aparțin municipiului Sf. Gheorghe sunt satele Chilieni și Coșeni.

#### **Date cu privire la componența etnică :**

Populația Municipiului Sf. Gheorghe de-a lungul timpului a fost compusă în principal din două etnii: maghiară și româna. În 2002 din 61512 locuitori sunt: 75% maghiari, 23% romani, 1,5% romei și 0,5% alte naționalități.

Municipiul Sfântu Gheorghe are în prezent funcțiuni economice complexe, dominantă fiind industria prelucrătoare (alimentară și ușoară), serviciile, comerțul, administrativ, agricultura având un rol secundar. Ocupațiile locuitorilor reflectă funcțiunile municipiului.

## **Date cu privire la istoria municipiului Sfântu Gheorghe**

Sfântu Gheorghe, reședința județului Covasna Este unul dintre cele mai vechi orașe din bazinul Carpaților de curbură. Prima atestare documentară datează din anul 1332, menționată în registrele decimale papale „Sancto Giorgio”. Primele urme de așezare medievală (sec. XI-XII) au fost descoperite la poalele dealului aflat în partea nord-vestică a orașului. În primele secole ale Evului Mediu, în epoca de formare a statelor feudale, domină două stiluri de arhitectură: cel romanic și cel gotic. Sfântu Gheorghe devine important în secolul al XV-lea deoarece în anul 1427 regele Sigismund de Luxemburg a emis mai multe acte din această localitate. Sfântu Gheorghe este menționat ca oraș – opidium – în anul 1461. În anul 1658 orașul a fost pustiit de tătari iar în anul 1661 armata otomană l-a devastat. De la începutul secolului al XVIII-lea, orașul a trecut sub administrația Imperiului Habsburgic. Stilul baroc care pătrunde prin intermediul austriac ia locul stilului renascentist ca stil oficial la sfârșitul secolului al XVIII-lea. Din 1808 meseriașii au început să se organizeze în bresle.

Începând din prima jumătate a secolului XX viața socială, economică, culturală și sportivă a orașului a cunoscut o dezvoltare ascendentă. Stilul nou al acestui secol care diferă de concepția vechilor stiluri arhitectonice, este reprezentat de clădirile proiectate în această perioadă. Până în anul 1968 orașul a fost reședința raionului Sfântu Gheorghe iar din acel an a devenit reședința județului Covasna.

### **1.b. Resursele naturale**

- **Terenurile agricole** - reprezintă 23% din suprafața totală a zonei:
- **Pădurile de foioase și conifere** – ocupă 17% din suprafața totală a zonei.
- **Ape** – zona este străbătută de râul Olt, în care se varsă pâraie populate cu diferite specii de pește.
- **Faună** – la adăpostul pădurii trăiesc o multitudine de animale mici și mari toate generând un important interes cinegetic.
- **Frumusețea cadrului natural** – calitatea deosebită a aerului, măreția peisajului de deal și montan. Zona turistică Șugaș Băi oferă posibilități de recreere și tratament datorate mofetelor care se găsesc aici.

### **1.c. Context regional**

Zona se află la o distanță de aproximativ 30 km. de localitatea Brașov și la 56 față de Miercurea Ciuc.

Sfântu Gheorghe, principala așezare a zonei este reședința județului Covasna.

Relații cu alte zone:

- Braşov – schimb important de forţei de muncă din zonă, acum s-a transformat în piaţă de desfacere şi aprovizionare pentru firmele locale.
- Miercurea Ciuc – schimburi culturale şi economice.
- Tuşnad Băi, Malnaş Băi, Balványos, Covasna – absorb un număr important de lucrători în domeniul turismului şi alimentaţiei publice din municipiul Sfântu Gheorghe.

#### **1.d. Căile de acces**

Municipiul Sfântu Gheorghe se află situat pe DN 11, care leagă Braşovul de Moldova. Accesul dinspre şi spre Braşov se face pe acelaşi drum din care se ramifică DN 12, care face legătura cu Miercurea Ciuc şi nordul Transilvaniei.

Există cale ferată care leagă Braşovul de nordul şi centrul Transilvaniei (Baia Mare, Satu Mare, Sighetul Marmăţiei, respectiv Târgu Mureş) precum şi de zona de est şi nor-est a judeţului (Covasna, Târgu Secuiesc, Breţcu).

#### **1.e. Instituţiile sociale şi culturale ale zonei**

##### **▪ Instituţii sociale**

În municipiul Sfântu Gheorghe funcţionează Spitalul Judeţean Covasna cu maternitate, secţii de interne, de pediatrie, psihiatrie, boli infecţioase şi următoarele servicii: de urgenţă si ambulanţă. De asemenea funcţionează dispensare umane, cabinete de stomatologie, farmacii.

În fiecare din satele aparţinătoare funcţionează dispensare medicale, cabinete stomatologice.

##### **▪ Instituţii de învăţământ**

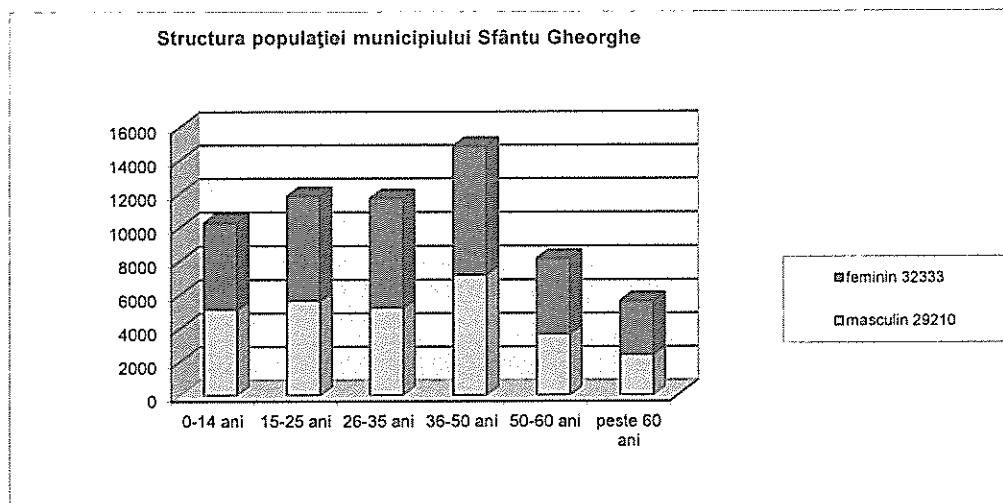
- 3 grupuri şcolare cu profiluri diferite: tehnic, economic, servicii, agricol;
- 8 şcoli generale;
- 8 grădiniţe;
- o casă de copii;
- 3 colegii universitare.

##### **▪ Instituţii de cultură**

- 2 case de cultură cu 400 de locuri;
- Un ansamblu folcloric profesionist “Haromszek”;
- 2 teatre: „Andrei Mureşanu” şi „Tamasi Alei”

#### **1.f. Populaţia şi forţa de muncă: volum şi compoziţie**

În anul 2002 populaţia municipiului Sfântu Gheorghe este de 61543 locuitori. Repartiţia pe sexe şi vârstă pe total zonă se prezintă astfel:



### **1.g. Mediul economic și social**

Ca majoritatea zonelor din țara și municipiul Sfântu Gheorghe trece astăzi printr-o situație contradictorie: pe de-o parte o serie de fenomene negative – prăbușirea industriei (numai 30% angajați mai lucrează în acest sector față de situația de dinainte de 1989, au dispărut ramuri întregi ca de exemplu prelucrarea superioară a lemnului), șomaj, falimente, scăderea nivelului de trai, pe de alta parte tendințe de modernizare – apariția firmelor particulare (479 la sfârșitul anului 1999) majoritatea în sectorul comercial, a unor instituții noi, creșterea pretențiilor de viață. Fără a face abstracție de contextul general al tranziției considerăm ca municipiul poate depăși situația dificilă a momentului prin valorificarea resurselor și competențelor de care dispune, prin evidențierea specificului local.

## **IDENTIFICAREA PROBLEMELOR**

### **a. Legate de resursele naturale**

Municipiul Sfântu Gheorghe se situează într-o zonă cu puține resurse naturale, materializate în principal în terenuri agricole păduri și potențial turistic dar și cele existente sunt insuficient exploatate;

Cauze:

1. rețineri manifestate de investitori în ceea ce privește investițiile în turism;
2. mentalul colectiv care așează mica gospodărie țărănească în zona tradiționalului și a economiei de subzistență;
3. incapacitate investițională; prețul produselor agro-zootehnice nu acoperă nici costurile.
4. incapacitatea de a furniza produse de calitate;
5. capacitatea redusă de absorbție a pieței a produselor agro-zootehnice, determinată în parte și de prețul mare al acestor produse realizate cu mijloace tradiționale.

## 6. Reticența la ideea de asociere.

Cauze:

- gradul redus de cultură;
- individualismul ca trăsătură a mentalului colectiv ;
- teama de risc;
- incapacitate investițională;
- handicap tehnologic.

### **b. Legate de cadrul natural**

Principalele resurse naturale: solul și lemnul sunt valorificate ineficient

Cauze:

- zootehnie tradițională, centrată pe satisfacerea nevoilor familiei;
- prelucrare primară a lemnului din motive tehnologice;
- Nu este promovată sub aspect turistic nici cadrul natural.
- lipsa infrastructurii;
- lipsa inițiativei.

### **c. Legate de instituțiile de cultură**

Valorificarea insuficientă;

Cauze: managementul deficitar al instituțiilor existente.

### **d. Legate de școala**

▪ calitatea nemulțumitoare a pregătirii oferite;

▪ resurse insuficiente (materiale și umane) pentru a impune o schimbare calitativ superioară;

▪ colaborare defectuoasă cu grupurile de interes în mod deosebit cu părinții;

▪ reticenta fata de școala.

Scolii i se acordă un loc periferic în sistemul de valori comunitare fiind văzută în multe cazuri doar ca eliberatoare de diplome, nerelevantă din punct de vedere al reușitei în viață. Exemplu comunitatea romă care urmează cursurile gimnaziale și liceale în număr redus, iar pe cele primare un număr extrem de mic reușește să le termine.

Județul are un sistem de educație dezvoltat, având în majoritatea orașelor centre educaționale moderne, iar în mediul rural unități școlare prin care sunt satisfăcute nevoile de educație de bază ale comunităților locale.

Specificitatea rețelei școlare a județului este determinată de anumiți factori geografici – administrativi, de compoziție etnică a populației, socio-economi și juridici.

Majoritatea liceelor și grupurilor școlare sunt organizate în mediul urban (tabelul nr.18), situația școlilor IPT pe domenii de calificări, se prezentându-se astfel:

Nr. crt	Unitatea scolara (liceu tehnologic)	Domeniul de pregătire
1	PuskasTivadar	Mecanica
		Industria alimentara
		Agricultura
		Mecanica
		Tehnici poligrafice
		Electronica automatizari
		Electric
2	Kós Károly	Protecția mediului
		Industria textilă si pielărie
		Constructii instalatii si lucrari publice
		Fabricarea produselor din lemn
3	Berde Aron	Comert, Economic
		Turism si alimentatie
		Estetica si igiena corpului omenesc
4	Constantin Brancusi	Turism si alimentatie
		Comert
		Estetica si igiena corpului omenesc
5	Gabor Aron	Mecanica
		Industria textila si pielarie
		Constructii instalatii si lucrari publice
		Fabricarea produselor din lemn
		Electric
6	Apor Peter	Turism si alimentatie
		Economic, Comert
		Mecanica
		Agricultura
7	Korosi Csoma Sandor	Fabricarea produselor din lemn
		Silvicultura
		Constructii instalatii si lucrari publice
8	Baroti Szabo David	Mecanica
		Fabricarea produselor din lemn
		Industria textila si pielarie
9	Nicolae Balcescu	Agricultura
		Constructii instalatii si lucrari publice

Nr. crt	Unitatea scolara (liceu tehnologic)	Domeniul de pregătire
		Electric
		Mecanica
		Industria textilă și pielărie
		Fabricarea produselor din lemn

## PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

### Contextul demografic:

- Se rețin implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.
- Scădere accentuată începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a-IX-a zi ajungând în 2012-2013 la o pondere de numai cca. 48,7%, față de 60,5% în 2004/2005
- Efectivele de elevi au cunoscut o **scădere dramatică în învățământul profesional** în mod deosebit în ultimii ani. **Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a ajuns în 2009/2010 să reprezinte doar cca. 35% comparativ cu numărul acestora în 2000/2001 și practic zero în anul școlar 2011/2012** (consecință a deciziilor aplicate începând cu anul școlar 2009/2010 la nivel național, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic).

Creșterea cifrelor de școlarizare în învățământul profesional pentru acoperirea necesarului de muncitori calificați trebuie să reprezinte o prioritate în planificarea ofertei ÎPT.

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

### Resursele umane din ÎPT

**Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați** este *relativ bun*; se constată însă *dificultăți în acoperirea cu titulari* în unele domenii – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:



- *competențele metodice* (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

**Resursele materiale și condițiile de învățare.** Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev:

- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

### **Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET**

În atenția decidenților se rețin recomandările privind:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**
- **promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

### **Serviciile de orientare și consiliere**

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- De asemenea se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

**Rata netă de cuprindere în educație.** Decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență evidențiază *un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.*

**Gradul de cuprindere în educație.** Deși în creștere în perioada 2003-2010, gradul de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani în județul Covasna *se situează sub nivel național și regional în grupa 15-18 ani.*

Valorile înregistrate de județul Covasna pentru rata netă și gradul de cuprindere în educație atrag atenția asupra unor măsuri necesare în vederea asigurării accesului și creșterii gradului de cuprindere în educație în mod deosebit în mediul rural și pentru categoriile dezavantajate.

**Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional** evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a (aprox.8% în anul școlar 2011-2012) ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, față de care, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere etc.

### **Abandonul școlar**

Conform datelor INS, în perioada 2003/2004 - 2010/2011, la nivelul județului se constată o tendință îngrijorătoare de creștere a mai ales în învățământul profesional, care în 2010-2011 a ajuns la 13,3% *Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.* În consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la ȘAM în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație** (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel județean. În ciuda tendinței descrescătoare din ultimii ani și a apropierii de media UE-27 (13,5% în 2011), valoarea indicatorului la nivel regional (17,5% în 2011) este încă **departe de ținta UE (benchmark) care prevede o rata medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10% până în 2020 și de ținta de 11,3% asumată prin Programul Național de Reformă (PNR).**

**Nivel scăzut al competențelor de citire/lectură ale elevilor** evidențiat prin rezultatele României la testele PISA (penultimul loc în UE în 2009, de 2 ori mai mare decât media UE-27) - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

### **Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)**

**Implicarea școlilor din ÎPT județean, în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora.**

- Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).

**Scoala de șansa a doua.** O singură școală din ÎPT ( Liceul Tehnologic „ Baroti Szabo David”) a derulat programe de Șansa a doua în anul școlar 2011-2012.

Având în vedere constatările pentru județul Covasna privind ratele mici de cuprindere în educație și **rata mare a analfabetismului** (aproape 3%, conf. recensământului din 2002), *școlile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.*

### **Indicatori de impact**

Se recomandă:

- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.
- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte ambițioase de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu rezerva că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT și nu e detaliat pe județe)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
  - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
  - **sondaje** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
    - sondaje proprii efectuate direct de către școli

- sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
- **Fundamentarea atentă a planurilor de școlarizare**, în raport cu recomandările și țintele din PLAI
- **Consolidarea parteneriatelor cu agenții economici**, în special în pregătirea practică
- **Aplicarea riguroasă a procedurilor de asigurarea calității**
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

### **Concluzii din analiza ofertei TVET curente**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări, formulate la *cap.5.7, precum și noile ținte propuse pentru 2013-2020* adoptate în corelație cu structura cererii prognozate pe domenii estimată în baza studiului previzional relizat de INCSMPS în 2011.

### **Evaluarea progresului în implementarea PLAI**

Conform rapoartelor de monitorizare, stadiul realizării țintelor și măsurilor prin planul anterior se prezintă după cum urmează:

#### **Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare**

**Progres bun datorat** depunerii unor proiecte finanțate prin POS DRU la nivel regional prin implicarea instituțiilor reprezentate în Consorțiul Regional și CLDPS în sprijinul dezvoltării mecanismelor de planificare strategică în parteneriat la nivel regional și local și îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung

Se recomandă:

- utilizarea oportunităților de finanțare prin POSDRU în sprijinul monitorizării inserției absolvenților
- utilizarea oportunităților de finanțare prin POSDRU în sprijinul îmbunătățirii gradului de corelare a ofertei ÎPT cu nevoile pieței muncii pe termen mediu și lung.

### **Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare**

**Progres bun** Structura planurilor de școlarizare s-a încadrat în bună măsură în limitele recomandate de PRAI (la nivel regional), respectiv PLAI (la nivel județean), realizându-se un bun progres în raport cu țintele pe termen lung, cu unele excepții punctuale menționate la cap.5.7 (care vor trebui corectate în anul următor)

Planurile de școlarizare respectă ratele de tranziție la următorul nivel de educație, propuse ca ținte în PRAI (ținta 1.2.2).

Se recomandă dezvoltarea analizei cu privire la distribuția teritorială a ofertei

### **Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

Majorarea până în 2010 față de 2005 a numărului de școli acreditate ca furnizori de formare pentru adulți a condus la un procent de 60 % din numărul total de școli din ÎPT.

Nu s-a atins ținta privind media de 2 programe derulate anual/școală autorizată CNFPA, dar am avut 139 de adulți formați anual la nivel județean în 2010.

Se propune creșterea ținte pentru 2013. Se recomandă creșterea numărului de școli autorizate în formarea adulților și valorificarea oportunităților de finanțare prin POSDRU.

### **Obiectivul 1.4.: Asigurarea calității**

Începând cu anul școlar 2006/2007 implementarea sistemului de asigurare a calității a fost extinsă pentru toate unitățile din Învățământul Profesional și Tehnic, iar rezultatele - desprinse din rapoartele de autoevaluare, confruntate cu evaluarea externă (realizată de ISJ) - dovedesc un progres semnificativ. Aplicarea riguroasă a procedurilor pentru asigurarea calității în școlile din sistemul de ÎPT reprezintă o provocare și o prioritate majoră în următorii ani.

### **Obiectivul 1.5.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

Se constată:

- Din cele 10 școli monitorizate la nivel județean, toate dispun de cabinete de orientare școlară și vocațională

- Întârziere în adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune
- Un număr semnificativ (cca. 41%) din acțiunile de orientare și consiliere pentru carieră raportate de școli au implicat parteneri sociali, dar numai 33% agenți economici
- Întârziere în elaborarea de materiale în sprijinul orientării carierei

Se recomandă:

- Diversificarea în continuare a acțiunilor de orientare și consiliere profesională a elevilor și creșterea implicării partenerilor sociali, în special a agenților economici
- Elaborarea de materiale în sprijinul orientării carierei
- Valorificarea oportunităților de finanțare a activităților de orientare și consiliere profesională prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1).
- Promovarea de proiecte în sprijinul îmbunătățirii serviciilor de orientare și consiliere a elevilor (DMI 1.1)

### **Obiectivul 1.6.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructura și echipamente)**

#### **Condiții de siguranță, igienă și confort pentru elevi:**

Din cele 10 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 100% au obținut autorizație sanitară de funcționare în 2010/2011.
- 100 % au realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală
- Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități: 80% au rampe de acces dar numai 30% au grupuri sanitare adaptate pentru persoanele cu dizabilități

#### **Asigurarea cel puțin a dotării minime necesare :**

Din cele 10 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- 100% au cel puțin dotarea minimală asigurată pt. toate atelierele și laboratoarele,

#### **Dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională:**

Din cele 10 școli cu clase în ÎPT monitorizate la nivel județean:

- Fiecare declară că au o dotare la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, iar 11% pentru o parte din ateliere și laboratoare.

Cca. 90% din școli au fost cuprinse în programe de investiții în ultimii 5 ani (din fonduri Phare sau guvernamentale). Situația infrastructurii și dotării rămâne însă o prioritate majoră pentru anii următori în special pentru școlile care nu au beneficiat până în prezent de programe de finanțare. În concluzie sunt necesare:

- Asigurarea condițiilor prevăzute pentru autorizația sanitară de funcționare în toate unitățile școlare din ÎPT

- Asigurarea condițiilor de acces pentru accesul persoanelor cu dizabilități (rampe de acces și grupuri sanitare adaptate) în toate școlile
- Asigurarea condițiilor minimale de pregătire practică și de laborator pentru toți elevii din ÎPT
- Continuarea investițiilor pentru asigurarea condițiilor la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

**Obiectivul 1.7.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic**

Se constată:

- Progres satisfăcător în privința participării cadrelor didactice în activități metodice în 2009-2010 (cca. 85% din profesorii și maiștrii instructori din TVET)
- Progres bun privind participarea în programe de formare organizate de instituții abilitate (49% dintre profesori și 34% din maiștri, față de ținta de 25%)
- Număr mic de școli în care s-au derulat programe de mentorat pt. profesorii debutanți
- Număr mic de școli ÎPT care au derulat programe de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate în colaborare cu agenți economici (doar 5% dintre profesori și 6% dintre maiștri au fost cuprinși în 2009-2010 în programe de formare în parteneriat cu agenții economici)
- În cadrul tuturor școlilor Phare TVET s-au derulat acțiuni de diseminare a experienței rezultate din stagiile de formare din cadrul Programului.
- Diseminări către alte școli (în cadrul unor întâlniri metodice, etc.) a achizițiilor din Programul Phare
- În toate județele s-au constituit rețele de interasistență pentru cuprinderea tuturor școlilor din ÎPT, sub coordonarea școlilor din programul Phare TVET.

Se recomandă:

- Creșterea în continuare a numărului de participanți la activitățile metodice pentru cuprinderea anuală a tuturor cadrelor didactice din ÎPT în astfel de activități
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT

**Obiectivul 1.8.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.**

Din cele 10 școli ÎPT din județ care au completat harta parteneriatului pentru anul școlar 2010/2011:

100% din totalul școlilor ÎPT din județ au indicat în harta parteneriatului unul sau doi agenți economici în Consiliul de administrație al școlii, în schimb cu modificarea noii Legi a Învățământului, aceasta nu mai prevede în componenta CA și reprezentanți ai agenților economici. Doar 70% dintre școlile ÎPT au parteneriate cu agenții economici pentru activități de orientare și consiliere, 40% pentru formarea adulților și numai 20% dintre școli au parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice. În schimb, toate școlile au indicat parteneri social implicați în elaborarea de CDL-lui pentru instruire practică.

Gradul de cuprindere al elevilor în convenții de practică la nivel județean (total, pe cele 3 niveluri de calificare) este bun: 86,6%. (v. *Anexa 13- Harta parteneriatelor*).

*Se recomandă:*

- Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii, chiar dacă aceștia nu au drept de vot!
- Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
- Creșterea în continuare a numărului de elevi cuprinși în convenții de practică la agenți economici
- Creșterea implicării partenerilor sociali în activități de orientare profesională a elevilor
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maiștrilor instructori din ÎPT
- Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru formarea adulților
- Utilizarea oportunităților de finanțare a stagiilor de practică oferite prin POSDRU, DMI 2.1.
- monitorizarea și evaluarea anuală a situației parteneriatului social, atât la nivelul rețelei școlare (pe baza hărții parteneriatului actualizate), cât și la nivelul fiecărei școli, prin PAS.

#### **Obiectivul 1.9.: Facilitarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

- Rata abandonului: se înregistrează o tendință de creștere a abandonului școlar în învățământul liceal și în special a celui profesional (9% în 2010/2011, față de 6.3% în 2003/2004). În lipsa unor date mai recente din surse oficiale (INS) și a unui indicator detaliat distinct în cadrul ÎPT este dificil de evaluat progresul la zi cu privire la acest indicator.



## 1. Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ preocupare constantă pentru adaptarea ofertei de pregătire la nevoile pieței muncii;</li> <li>◆ relansarea învățământului profesional prin introducerea din anul școlar 2012-2013 a unui traseu de pregătire profesională derivat din liceul tehnologic (învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a)</li> <li>◆ grad ridicat de acoperire cu profesori și maiștrii instructori calificați;</li> <li>◆ implementarea sistemului de asigurare a calității în toate școlile ÎPT;</li> <li>◆ îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructură și echipamente) în școlile cuprinse în diferite programe de investiții;</li> <li>◆ relevanță sporită a noilor SPP-uri</li> <li>◆ domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție a forței de muncă: construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, industrie alimentară;</li> <li>◆ consolidarea structurilor consultative din ÎPT;</li> <li>◆ creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ scăderea ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a</li> <li>◆ numărul mic al elevilor înscriși în învățământul profesional (nivelul 2 de calificare)</li> <li>◆ existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în unele școli din zone teritoriale apropiate);</li> <li>◆ promovare deficitară a învățământului profesional;</li> <li>◆ tendința de creștere a abandonului școlar pentru învățământul liceal și în special în învățământul profesional</li> <li>◆ rată semnificativă de părăsire timpurie a sistemului de educație;</li> <li>◆ nivel scăzut al competențelor cheie;</li> <li>◆ implicare slabă a școlilor din ÎPT în formarea adulților;</li> <li>◆ implicarea slabă a școlilor din ÎPT în programe de "șansa a doua";</li> <li>◆ utilizare inefficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor);</li> <li>◆ lipsa unei monitorizări sistematice a inserției profesionale a absolvenților;</li> <li>◆ progres întârziat în realizarea unor materiale de promovare a carierei ;</li> <li>◆ infrastructura deficitară și dotarea insuficientă a școlilor care nu au beneficiat de investiții</li> <li>◆ limitarea mobilității elevilor din rural (lipsa posibilității de transport/internat, burse)</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ oportunități de finanțare ( FSE) pentru sprijinirea procedurii de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local , care să furnizeze informații necesare de calitate , periodic, actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională;</li> <li>◆ metodologia de investigare a inserției profesionale a absolvenților ÎPT aprobată prin Ordin de ministru</li> <li>◆ creșterea ponderii serviciilor în economie;</li> <li>◆ dinamica construcțiilor;</li> <li>◆ diversitatea activităților industriale;</li> <li>◆ creșterea investițiilor în industrie, transport, depozitare, comunicații, comerț;</li> <li>◆ creșterea numărului de firme cu capital străin;</li> <li>◆ creșterea numărului angajaților din IMM-uri;</li> <li>◆ creșterea ponderii populației ocupate în servicii (comerț, hoteluri și restaurante) și construcții;</li> <li>◆ creșterea cererii de forță de muncă în industria prelucrătoare, construcții și servicii( comerț, hoteluri și restaurante, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare);</li> <li>◆ deficit de forță de muncă construcții, comerț, transport, depozitare, hoteluri și restaurante;</li> <li>◆ domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție a forței de muncă;</li> <li>◆ deficit de forță de muncă înalt calificată( IT, științe, tehnologii, medicină);</li> <li>◆ consolidarea structurilor consultative din ÎPT;</li> <li>◆ creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ declin demografic accentuat pentru grupele tinere de vârstă (15-18 ani);</li> <li>◆ migrația externă;</li> <li>◆ Șomajul ridicat al tinerilor;</li> <li>◆ Incertitudinile generate de impactul crizei economice</li> <li>◆ lipsa motivației profesionale a cadrelor didactice datorită salarizării din sistemul de învățământ;</li> <li>◆ scăderea populației ocupate ( în special în mediul rural și pentru femei);</li> <li>◆ tendință de scădere a numărului și a ponderii populației ocupate în industrie și agricultură;</li> <li>◆ diminuarea cererii în agricultură, industria extractivă, administrație publică, apărare, învățământ;</li> <li>◆ calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură);</li> <li>◆ excedent de forță de muncă în agricultură (necesită mai puțină forță de muncă dar mai calificată);</li> <li>◆ dependența de industria textilă a unei importante părți a populației ocupate în lohn amenințată de restrângeri de activitate sub presiunea concurențială crescândă</li> </ul>
--	---

## 6. Rezumatul principalelor concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor *concluzii și recomandări - sintetizate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză* - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țintelor din *cap.9*).

Motiv pentru care, prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala de arte și meserii, care se estimează că până în 2015, raportat la 2005, va scădea la nivel județean cu cca.36,7%, precum și pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 31,6%.

De aici, o primă concluzie de interes general pentru orice strategie în domeniul resurselor umane vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând: *ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor), optimizarea resurselor.*

De asemenea - pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității - se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de *diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii*: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă *crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.*

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a

competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din regiune** - structurate în *Anexa A*.

În acest scop, au fost utile unele repere oferite de informațiile statistice oficiale și rezultatele din studiul previzional privind nevoile de formare profesională pe termen mediu și anchete în întreprinderi pentru nevoile de forță de muncă pe termen scurt realizate prin proiectul POSDRU „*Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii*”, concluziile din analiza comparativă șomaj-locuri de muncă pe baza datelor puse la dispoziție de AJOFM, combinate cu informațiile parțiale obținute din diverse surse și, nu în ultimul rând, opiniile formulate cu diverse ocazii în întâlnirile Consorțiului Regional și ale Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

Prin strategia adoptată în formularea recomandărilor detaliate în *Anexa A* – de a propune, între niște limite minime și maxime, ponderi orientative pentru fiecare domeniu de pregătire - s-a urmărit *oferirea unor repere raționale pentru structura planurilor de școlarizare în viitor, dar care să permită adaptarea la specificul local al fiecărui județ, să încurajeze flexibilitatea și diversitatea ofertei, deschiderea spre evoluțiile viitoare și adaptarea la schimbare (inclusiv adaptările ulterioare ale nomenclatoarelor de pregătire)*. În acest sens, structura propusă pentru planurile de școlarizare a fost însoțită de un set de observații și recomandări specifice fiecărui domeniu (*Anexa A*).

În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor

**Corelarea ofertei cu nevoile de calificare** este abordată ca o primă prioritate în planul de măsuri. Obiectivele, ținutele și măsurile asociate priorității 1 privesc *procedurile de investigare a nevoilor de calificare, ajustarea și optimizarea ofertei, creșterea nivelului de calificare, diversificarea serviciilor oferite de școlile din ÎPT* și nu în ultimul rând *asigurarea calității*.

Deosebit de importantă este **îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupării unui loc de muncă** - vizată prin măsurile asociate priorității 2, urmărind *creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere*.

Măsurile specifice pentru **accesul la educație, creșterea gradului de cuprindere și reducerea abandonului școlar** sunt sintetizate la prioritatea 6 și au în vedere în primul rând:

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent *pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

**Condițiile de învățare.** Constatările privind situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT - din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev - conduc la necesitatea continuării *programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică – v. măsurile asociate priorității 3.*

### **Resursele umane.**

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic, sintetizate în cadrul priorității 4 vizează atât *competențele metodice* (prin stagii de formare, activități metodice, scheme de mentorat, etc) cât și *actualizarea competențelor de specialitate* ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.).

Indicatorul număr de elevi/profesorii (norme didactice) poate deveni critic din perspectiva declinului demografic, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile. Introducerea finanțării per elev va obliga școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului pentru această categorie salarială importantă, cum ar fi

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)
- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)

*(Pentru facilitarea adaptărilor schimbărilor din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a*

*unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare).*

Legătura sistematică și eficientă a școlii cu diversitatea lumii economice și comunitatea locală este o condiție obligatorie pentru sistemul TVET.

**Parteneriatul social** (prezență transversală, de altfel, în planul de măsuri), este abordat prin obiective dedicate și măsuri specifice la prioritatea 5 vizând în principal: creșterea reprezentativității partenerilor sociali în mecanismele decizionale; dezvoltarea, diversificarea și eficientizarea relațiilor de parteneriat în cadrul unor rețele funcționale de colaborare instituțională sistematică.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun
- coordonare în rețea (sau chiar formarea de consorții de școli) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare, etc.)
- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat
- operaționalizarea creditelor transferabile și colaborare între școli pentru pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de diferență, în cazul celor care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire
- acțiuni comune de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale
- formarea adulților, contractarea unor servicii pentru întreprinderi (studii, cercetări, consultanță), etc.
- colaborare pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- promovarea colaborării interdisciplinare pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat, educația pentru mediu, etc.
- colaborare pentru asigurarea calității prin *benchmarking* (raportare la un set comun de indicatori de referință); schimb de bune practici în cadrul rețelei și cu școli din UE în special privind implementarea asigurării calității, învățarea centrată pe elev, elevii cu nevoi speciale, elaborarea de materiale de învățare, etc.

- utilizarea optimă (în comun) a unor resurse - materiale (pentru unele aplicații practice și de laborator) și umane (schimb de profesori / utilizarea unor profesori pentru a preda în mai multe școli), schimburi de elevi (pentru anumite teme/module)
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).

## II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### Resursele umane

#### Elevii - Prezentare generală 2015-2016

#### Calitățile pe care trebuie să le aibă un tânăr pentru a fi elev al Liceul Tehnologic “ Kós Károly” Sf. Gheorghe

- aptitudini specifice specializărilor oferite de școală; capacitate de a rezolva probleme interdisciplinare;
- capacitate mare de a pune întrebări și de a formula răspunsuri clare și precise la întrebări;
- predispoziții privind participarea la diferite concursuri școlare; dorința de a se pregăti și profesionaliza în specializările și meseriile alese;
- dorința de a realiza mai mult după terminarea studiilor prin continuarea unor forme superioare de educație;
- să promoveze comunicarea deschisă, inovația, creativitatea, inițiativa personală și să participe activ la viața școlii;
- dorința de a participa la activitățile extracurriculare deosebite; să respecte și să promoveze imaginea școlii pe plan local și național;
- capacitate de autoformare și autoeducație; exigent și tolerant, cu sine și, cu ceilalți.

Cursurile Liceului Tehnologic ”Kós Károly” sunt urmate în medie de 388 elevi, din care aproximativ 75 % urmează liceul tehnologic la cursuri de zi, seral și frecvență redusă, 2, 6 % liceu ciclul inferior învățământ special, postliceal 12,5 %.

- ✓ 5 – 8% ar fi dorit să urmeze alte profile decât cele pe care le furnizam noi
- ✓ foarte mulți provin din rândul categoriilor sociale defavorizate (șomeri, familii nevoiașe sau provin de la școlile generale din județ unde procesul instructiv educativ este deficitar sub multe aspecte);
- ✓ majoritatea invocă ca argumente în alegerea formei de învățământ durată și cheltuielile de școlarizare mai mici, angajarea mai rapidă.

#### - Cadrele didactice - Prezentarea generală

- ✓ Număr de posturi (norme) 26,7
- ✓ Număr de cadre – 33
- ✓ Statut profesional:
  - Calificate: 31
  - Necalificate: 2



Statut		Profesori	Ingineri	Maiștrii
Calificați:	✓ cu doctorat	2	0	0
	✓ cu gradul I	9	4	1
	✓ cu gradul II	4	1	1
	✓ cu definitivat	3	0	2
	✓ debutanți	1	3	-
	✓ fără statut corespunzător			
	✓ recalificare a doua facultate	-	-	-
Necalificați:	✓ în curs de calificare	-	-	-
	✓ necalificați	-	-	2
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
			<b>8</b>	<b>6</b>

- ✓ Statut în școală:
- Titulari: 24 (63.15 %);
  - Suplinitori: 9 (23.68 %).
  - Detașat+FSC: 5 (13.15 %)

Statut în școală		Profesori	Ingineri	Maiștrii
Titulari		13	3	4
Suplinitori, asociați		4	5	2
Detașați		2	0	0
<b>TOTAL</b>	33	19	8	6

Elevii: 349 elevi înscriși în 20 de clase

### **Baza materială**

#### **Infrastructura și resursele materiale – prezentare generală**

Calitatea construcțiilor, utilități de bază, spații de învățământ;

Adresa școlii: Str. Gábor Áron nr.18, Sf. Gheorghe, Jud. Covasna, cod 520008

Tel./Fax: +40 267 315536/+40 267 314067

E-mail: [office@lkk.educv.ro](mailto:office@lkk.educv.ro)


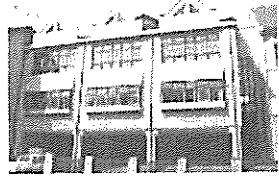
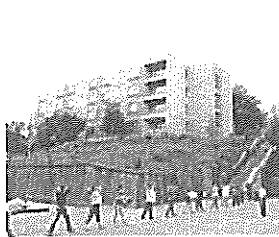

Pagină web: [www.lkk.educv.ro](http://www.lkk.educv.ro)

Liceul tehnologic „Kós Károly” își desfășoară activitatea în clădirile aflate pe străzile: str. Gábor Áron nr.18 și str. Muncitorilor nr.1.

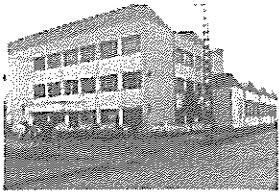
Dimensiunile terenurilor:

- S (teren nr.1) = 12802 mp (str. Gábor Áron nr.18)
- S (teren nr.2) = 2348 mp (str. Muncitorilor nr.1)

PE TERENUL NR.1 se află 4 clădiri, cu următoarele capacități funcționale (vezi tabelul nr.3.1.):

Clădirea	Anul construcției	Suprafața	Spații funcționale
A	1927, 1950-1952	Construită: 970 mp	-spații învățământ:1337 mp -săli de clasă/cabinete/laboratoare:11 -spații anexe:738 mp -birouri:7 -bufet școlar:1 -spații destinate sportului:4 -C.T.1
		Desfășurată: 2861 mp	
B	1988-1989	Construită: 467 mp	-atelier școlar:2 -cantină+bucătărie:1 -garaj -spații anexe
		Desfășurată: 1110 mp	
C	1974-1975	Construită: 610 mp	-săli de clasă:10 -camere internat (etaj III):10 -bibliotecă -birouri -cameră de oaspeți -anexe
		Desfășurată: 2442 mp	
D	1935, 1969-1971	Construită: 743 mp	-săli de clasă:6 -sală de lectură:1 -camere internat:9 -spații anexe/atelier de întreținere -spălătorie -C.T.2
		Desfășurată: 2230 mp	

PE TERENUL NR.2 se află 1 clădire, cu următoarele capacități funcționale

Clădirea	Anul construcției	Suprafața	Spații funcționale
E	1974	Construită: 1847 mp	-săli de clasă/cabinete/laboratoare tehnice:10 -ateliere:7 -birouri:3 -spații anexe -C.T.3
		Desfășurată: 3354 mp	

Total clădiri: 5

Total suprafață construită: 4639 mp

Total suprafață desfășurată: 11997 mp

Nr.săli de clasă/cabinete/laboratoare:37

Nr.ateliere școală:9

Nr.centrale termice (Autorizate ISCIR): 3 centrale/6 cazane

Nr.terenuri de sport:2

Internat școlar: posibilitatea de cazare:120 paturi (fete+băieți)

Cantină școlară: 250 locuri

Prezentarea echipamentului IT existent:

Nr.calculatoare total utilizate:68,din care:

- Lab.info nr.1-15 buc.(P I-233 MHZ)
- Lab.info nr.2-25 buc.(P 4-1,5 GHZ)
- Lab.info nr.3-16 buc.(P 4-1,8 GHZ)-proprietatea Fundației Perspektiva
- Lab. info nr.4-25 buc .(P 4-1,8 GHZ)
- Nr.servere:4; utilizat în administrație:12 buc.

### **Posibilități de dezvoltare a clădirilor**

A.) Ansamblul de clădiri A:

- Schimbarea caloriferelor
- Pregătire/amenajarea mansardei existente pentru o sală de conferințe/cursuri sau centru de documentare și informare cu anexele aferente
- Lucrări de reparație capitală și de reutilizare a sălilor de sport existente
- Lucrări de hidroizolații la întreaga fundație (foarte important !)
- Lucrări de izolație termică în cabinetul de chimie.

B.) Clădirea B - a fost reabilitată prin programul „Campus Școlar”

C.) Clădirea C:

- Executare acoperiș+mansardă cu locuri de cazare
- Schimbarea ușilor interioare
- Execuție pardoseală
- Amenajări interioare
- Schimbarea caloriferelor.

D.) Clădirea D a fost reabilitată cu finanțare de la Banca Mondială între 2004-2006.

E.) Clădirea E-Atelier școală: a fost reabilitată prin programul „Campus Școlar”-parțial prin:

- Schimbarea ferestrelor
- Reparația capitală a grupurilor sanitare
- Amenajarea de noi ateliere prin compartimentare orizontală și verticală.
- Continuarea programului de reabilitare interioară

**Situația juridică (din data de 21.10.2005)**

Conform Hotărârea nr.153/2005 a Consiliului Local, Proprietarul imobilelor: Municipiul Sf.Gheorghe.

Administrator: Consiliul Local al Mun.Sf.Gheorghe; MEC-Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

Unitatea găzduiește alte instituții în incintă-Club Sportiv Școlar, SIC.

**Asigurarea cu utilități:**

- Energie electrică, trifazic
- Sistem de încălzire: centrale termice (cu gaz metan)-C.T.1.C.T.2,C.T.3
- 6 cazane, 299 KW/cazan
- Apă potabilă și de incendiu
- Colectare ape pluviale și uzate menajere
- Autoturism utilitar tip Dacia Pickup-5 locuri
- Centrală telefonică cu 24 linii interioare-0267 315536 (secretariat)
- Linii telefonice separate – 4 linii
- Fax –3 buc.
- 1 linie telefonică închiriată între clădirile A și E.

**CONTUL DE EXECUTIE A BUGETULUI INSTITUTIILOR PUBLICE - CHELTUIELI**  
la data de 31.12.2014

**Capitol 65.02**

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Plăți efectuate
A	B	C
<b>TOTAL CHELTUIELI (SECTIUNEA DE FUNCTIONARE + SECTIUNEA DE DEZVOLTARE)</b>		<b>2749422</b>
<b>SECTIUNEA DE FUNCTIONARE</b>		<b>2749422</b>
<b>CHELTUIELI CURENTE</b>	<b>01</b>	<b>2617675</b>
<b>TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>10</b>	<b>2357989</b>
Cheltuieli salariale in bani	10.01	1861407
Contributii	10.03	496582
<b>TITLUL II BUNURI SI SERVICII</b>	<b>20</b>	<b>259686</b>
<b>Bunuri si servicii</b>	<b>20.01</b>	<b>230243</b>
Materiale pentru curatenie	20.01.02	0
Incalzit, iluminat si forta motrica	20.01.03	148593
Apa, canal si salubritate	20.01.04	46736
Transport	20.01.07	5674
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20.01.08	7364
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	20.01.30	21876
Reparatii curente	<b>20.02</b>	<b>0</b>
Bunuri de natura obiectelor de inventar	<b>20.05</b>	<b>5550</b>
Deplasari, detasari, transferari	<b>20.06</b>	<b>119</b>
Carti, publicatii si materiale documentare	<b>20.11</b>	<b>1.810</b>
Alte cheltuieli	<b>20.30</b>	<b>21964</b>
<b>TITLUL X ALTE CHELTUIELI</b>	<b>59</b>	<b>9078</b>
Burse	<b>59.01</b>	<b>9078</b>
<b>SECTIUNEA DEZVOLTARE</b>		<b>122669</b>
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	<b>70</b>	<b>122669</b>
<b>TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE</b>	<b>71</b>	<b>122669</b>
Active fixe	71.01	122669

**CONTUL DE EXECUTIE A BUGETULUI INSTITUTIILOR PUBLICE - CHELTUIELI**  
la data de 31.12.2014

**Capitol 65.10**

Denumirea indicatorilor	Cod indicator	Plăți efectuate
A	B	C
<b>TOTAL CHELTUIELI (SECTIUNEA DE FUNCTIONARE + SECTIUNEA DE DEZVOLTARE)</b>		<b>276632</b>
<b>SECTIUNEA DE FUNCTIONARE</b>		<b>276632</b>
<b>CHELTUIELI CURENTE</b>	<b>01</b>	<b>276632</b>
<b>TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>TITLUL II BUNURI SI SERVICII</b>	<b>20</b>	<b>268.775</b>
<b>Bunuri si servicii</b>	<b>20.01</b>	<b>56754</b>
Materiale pentru curatenie	20.01.02	11873
Carburanti si lubrifianti	20.01.05	950
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20.01.08	6187
Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	20.01.09	1172
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	20.01.30	37744
<b>Reparatii curente</b>	<b>20.02</b>	<b>1910</b>
<b>Hrana</b>	<b>20.03</b>	<b>206703</b>
<b>Bunuri de natura obiectelor de inventar</b>	<b>20.05</b>	<b>4112</b>
<b>Deplasari, detasari, transferari</b>	<b>20.06</b>	<b>104</b>
<b>Carti, publicatii si materiale documentare</b>	<b>20.11</b>	<b>921</b>
<b>Alte cheltuieli</b>	<b>20.30</b>	<b>4956</b>
<b>SECTIUNEA DE DEZVOLTARE</b>		<b>0</b>

## **Cultura organizațională**

Cerințele complexe ale reformei în învățământ și schimbările masive din colectiv impun

dezvoltarea culturii organizaționale sub următoarele aspecte:

- ✓ Realizarea unui parteneriat educațional la nivelul comunității. Aceasta trebuie convinsă de noile responsabilități ale școlii românești, ale școlii noastre în particular și educată să își asume noul său statut în raport cu noi.
- ✓ Creșterea numărului activităților care obligă la munca în echipă la colaborare, efort de intercunoaștere și comunicare cu colegii.
- ✓ Intensificarea efortului de identificare și valorificare și a altor modalități de motivare decât cele strict financiare, care sunt limitate. Avem în vedere activități atractive, inedite, care prin ele însele sunt o răsplată; popularizarea inovațiilor, a practicilor noi; îmbunătățirea condițiilor de muncă – reamenajarea spațiilor de lucru, înzestrarea laboratoarelor și atelierelor – ținând cont de principiile ergonomice și ecologice; participarea la schimburi de experiență, programe de formare regionale și internaționale, parteneriate cu școli din țară și din străinătate; întreținerea unei atmosfere de provocare continuă.
- ✓ Monitorizarea mai eficientă prin: definirea precisă a obiectivelor și sarcinilor; accent pe controlul comun al realizării acestora; discutarea problemelor și a rezultatelor, nu a persoanelor.

## **Oferta educațională**

### ***Idealul educațional și finalitățile sistemului de învățare:***

Absolventul școlii noastre trebuie să îndeplinească următoarele cerințe: sănătos din punct de vedere fizic și mintal; comunicativ și deschis noului, patriot revendicându-se la sistemul de valori europene; profesionalizat; capabil să continue învățarea; să vorbească o limbă străină; să stăpânească calculatorul; permis de conducere auto.

## **FINALITATI URMĂRITE**

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în diferite grupuri sociale: familia, mediul profesional, prieteni, etc;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe, capacitate decizională;

- Cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieții sociale de calitate;
- Formarea autonomiei morale.

## **PROIECTARE CURRICULUM**

Noul model de proiectare curriculară centrat pe competențe a fost conceput pentru a atinge următoarele scopuri majore:

- Focalizarea pe achizițiile finale ale învățării;
- Accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului;
- Definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului precum și cu așteptările societății.

Școala a elaborat conform proiectului de dezvoltare instituțională un proiect curricular în care a stabilit filierele, profilul și specializările – pentru liceu, domeniile de bază și meseriile pentru școala profesională.

Rezultat al consultărilor și dezbaterilor cu întregul personal didactic și al negocierii cu autoritățile locale, proiectul a fost definitivat de Consiliul pentru Curriculum și Consiliul de Administrație



## II.3. ANALIZA SWOT

SWOT	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
Factori interni	<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunt elevi talentați, cu aptitudini dezvoltate în meseria aleasă</li> <li>• Participare în fiecare an la olimpiadele/concursurile pe meserii la nivel județean/național și obținerea unor rezultate bune</li> <li>• Sunt agenți economici mulțumiți de pregătirea elevilor</li> <li>• Elevii utilizează bine IT-ul în cadrul orelor</li> <li>• Absorbția pe piața muncii a absolvenților școlii în domeniile de calificare existente este mare, astfel <u>toți</u> găsesc loc de muncă</li> <li>• Există un nr. semnificativ de elevi care participă la activitățile extrașcolare și culturale.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Oportunități:</b> Sunt metode și resurse pentru motivarea elevilor pentru schimbarea atitudinii față de școală (burse școlare, programe de ajutoare, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea cabinetului psihopedagogic. Existența profesorilor psihopedagogi itineranți.</li> <li>• Intensificarea colaborării cu părinții</li> <li>• Organizarea orelor de curs/predare într-un mod atractiv, activ, participativ, prin aplicarea unor metode noi</li> <li>• Introducerea activității pe grupe</li> <li>• Utilizarea calculatorului în cadrul tuturor tipurilor de ore, punând accent pe proiectarea pe calculator (CAD).</li> </ul> <p>• <b>Profesori</b></p>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elevii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii provin din școli generale slab pregătite</li> <li>• Mulți elevi ajung din „greșeală” la școală, și multora nu le place meseria învățată</li> <li>• Lipsă de motivație,dezinteres total din partea multor elevi</li> <li>• Nr. mare de absențe (motivate și nemotivate)</li> <li>• Dezinteres din partea părinților</li> <li>• Nota scăzută la purtare nu influențează pe elevi în schimbarea atitudinii față de școală</li> <li>• Procent de promovabilitate sub media județeană, nr. mare de corigenți</li> <li>• Destul de multe probleme de disciplină și chiar de vandalism intenționat</li> <li>• Mulți elevi din clasele XI-XII nu cumpără manuale</li> <li>• Starea financiară precară a majorității elevilor, mulți sunt la limita de subzistență</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pericole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se transferă mulți elevi pe motiv că nu le place meseria (se transferă de la școală mai mulți decât în școală)</li> <li>• Sunt clase care pot ajunge subefectiv</li> <li>• Prezența elevilor din clasele speciale (atitudinea lor nededucată și comportamentul necontrolat) riscă să compromită școala.</li> </ul> <p>• <b>Profesori</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal didactic calificat în proporție de 98 %</li> <li>• Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 30,6% <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 %</li> </ul> </li> <li>• relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>• participare activă la cursuri de formare și perfecționare</li> <li>• un grup de cadre didactice este implicat în proiecte internaționale</li> <li>• elevi cu grad de inteligență medie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</li> <li>• varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități</li> <li>• posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice</li> <li>• întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> <li>• interesul în creștere al firmelor pentru școlile care asigură un nivel ridicat de pregătire a elevilor în meserii competitiv</li> </ul> <p>• <b>Baza materială</b></p> <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infrastructură mare, cu spații suficiente, însă inegal distribuită</li> <li>▪ Dotări cu utilități de toate tipurile</li> <li>▪ Internat+cantină relativ nouă și modernă</li> <li>▪ C.T.-uri proprii cu combustibil gaz metan pentru fiecare ansamblu de clădiri.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slabă motivare datorită salariilor mici</li> <li>• conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>• conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului calitatea documentului școlar</li> <li>• procent de mediocritate ridicat</li> <li>• neîndeplinirea corectă a sarcinii de serviciu, starea de apatie a unor cadre</li> <li>• existența unei stări de separatism între cadre didactice tehnice și cele de cultură generală din cauza celor două amplasamente aflate la distanță una de cealaltă</li> <li>• unele activități se desfășoară după masă</li> <li>• puține activități extracurriculare organizate</li> <li>• dezinteres din partea seraliștilor</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</li> <li>• scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local</li> <li>• criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor nr. elevilor este în descreștere</li> <li>• există și alte școli relativ apropiate, care atrag elevii prin oferte educaționale diverse.</li> </ul> <p>• <b>Baza materială</b></p> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clădirile nu sunt legate între ele, și sunt așezate la cote de înălțimi diferite în cadrul terenului nr.1</li> <li>▪ Clădirea E este la distanță mare de restul clădirilor (altă locație)</li> <li>▪ Clădirile sunt relativ vechi și de execuție de proastă calitate</li> <li>▪ Cost ridicat de întreținere.</li> </ul>
---	--

	<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posibilitate de participare la alte programe de reabilitări</li> <li>▪ Posibilități de dezvoltare prin amenajarea mansardei existente, acoperiș și mansardarea clădirii C</li> <li>▪ Dezvoltarea atelierelor.</li> </ul> <p><b>• Resurse financiare</b> <b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare</li> <li>• existența cabinetelor laboratoarelor bine dotate funcționale pentru informatică, școala dispune de fonduri bănești extrabugetare din micro-producție, internat, cantină, închirieri, cursuri, proiecte PHARE</li> <li>• școala are bibliotecă și sală de sport</li> <li>• număr mare de cărți la bibliotecă</li> <li>• spații suficiente și bază materială corespunzătoare</li> <li>• dotare performantă în toate atelierelor școlare</li> </ul> <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>• parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme</li> <li>• existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești</li> <li>• posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii</li> <li>• posibilitatea de a obține fonduri prin proiecte educaționale în vederea dotării bazei materiale didactice</li> <li>• posibilitate de a participa cu diferite proiecte în vederea obținerii unor fonduri pentru materiale didactice, echipamente</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <p>Fără fonduri suficiente alocate infrastructura se deteriorează în continuare</p> <p><b>• Resurse financiare</b> <b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• amenajare insuficientă a bazei sportive</li> <li>• clădirile sunt vechi, cost mare de întreținere</li> <li>• existența facturilor neachitate</li> <li>• inexistența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : fizică și chimie, biologie, limba română, educație tehnologică</li> <li>• fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet</li> <li>• grad mare de uzură a infrastructurii ( ferestre, uși )</li> <li>• materialul didactic este insuficient și depășit</li> <li>• fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare</li> <li>• lipsa autonomiei financiare</li> </ul> <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• micșorarea fondului alocat pentru întreținere</li> <li>• venituri extrabugetare destul de limitate</li> <li>• degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii</li> <li>• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> </ul>
--	---	--

<p>• <b>Cultura organizațională</b>  <b>PUNCTE TARI</b>  Traectoria pozitivă impusă de echipa managerială numită în 2002 și reconfirmată în 2010.  Înnoirea colectivului prin angajarea de tineri care au îmbogățit atmosfera din școală.  Îmbunătățit sistemul de evaluare și motivare a personalului;  Promovarea muncii în echipă;  Cresterea gradului de receptivitate la problemele profesionale sau personale ale angajaților;  Promovarea experienței pozitive și a reușitei  Cresterea rolului organismelor de conducere în fundamentarea deciziei;  Dezvoltarea vieții de organizație .  Relația bună școală-absolvenți.</p>	<p>• <b>Cultura organizațională</b>  <b>PUNCTE SLABE</b>  Asumarea unui sistem de valori proprii organizației.  Lipsa de motivație la unele cadre;  Tendința de simulare a performanței;  Asumarea parțială a responsabilităților;  Toleranță excesivă față de abateri și rezultatele slabe;  Tendința de identificare cu mediul extern, al cărui pragmatism exagerat neagă sau ignoră valorile intelectuale;  Dezvoltarea conținuturilor educaționale preponderent din interiorul organizației;  Insuficiența comunicare și colaborare la nivelul colectivelor.</p>
---	--

AVIZAT  
PREȘEDINTELE CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE  
Dr. Szóke Ana Mária

### III. PLANUL OPERAȚIONAL ANUL ȘCOLAR 2015-2016

#### III.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Viziune În anul școlar 2015- 2016, Liceul Tehnologic ”Kós Károly” -Sf. Gheorghe va desfășura un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață, adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale, aspirațiilor individuale și dezvoltării regionale și județene

(Adaptate după Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic 2013-2020 al județului Covasna)

**PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare****Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare****Ținta: 1.1 Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare**

**Context:** Piața muncii locale și regionale prin evoluția ei a impus o mai bună planificare din punct de vedere al nevoilor de calificare prin IPT, corelând astfel, pe baza informațiilor obținute prin metode specifice, cererea agenților economici cu oferta școlii. Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință la necesitatea elaborării unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Învățământul profesional și tehnic din regiune a făcut un efort de adaptare la evoluțiile din economia reală. Aceste adaptări, de multe ori însă, au fost mai degrabă rezultatul acțiunilor inițiate individual de școli în funcție de resursele disponibile sau exploatarea o conjunctură de moment, și mai puțin a unor strategii coordonate la nivel de rețea care să asigure coerență și răspuns, în condiții de calitate, unor nevoi de calificare identificate pe termen lung.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se îndepline?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PLAI și PRAI, cu particularitățile specifice zonei.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLLD.	Noiembrie 2015	Director Director adjunct Comisia PAS	CLLD	-	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.
2. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI.	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLLD.	Noiembrie 2015	Director Director adjunct	CLLD	-	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.

3. Colaborarea școlilor în rețeaua IPT pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD.	An școlar 2015-2016	Director	Școli din rețeaua IPT.	-	Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică.
<b>Obiectiv 1.2 Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>						
<b>Ținta: 1.2.1 : Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</b>						
<b>Context</b> În vederea actualizării Planului de acțiune sunt necesare metodele și prognoze ce au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea să menționeze efectivele de elevi, structura calificărilor planificate prin sistemul IPT și măsura în care acestea corespund. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin IPT.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>						
1. Folosirea datelor din "Observatorul local al pieței muncii", realizat de ISJ Covasna, în elaborarea și adaptarea ofertei educaționale a IPT.	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b> Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.	Data până la care vor fi finalizate Iunie 2016	<b>Persoana/persoanele responsabile</b> Mátyás Elisabeta, director adjunct	<b>Parteneri:</b> ISJ, agenți economici, A.J.O.F.M.	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b> Resurse proprii
2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: - utilizarea instrumentelor și metodelor de investigare elaborate la nivel județean, în realizarea unei proceduri unitare de monitorizare - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local prin intermediul unor organizații/instituții specializate	Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.	Anual	Ciorășteanu Felicia Málnási Csilla	ISJ, agenți economici, A.J.O.F.M.		Resurse proprii
<b>Obiectiv 1.2.2. Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT</b>						

<p><b>Ținta: 1.2.2. :</b> În contextul adaptării structurii calificărilor la cerințele economiei personale angajat poate avea nevoie de o nouă calificare sau de dezvoltare a unor competențe certificate; iar pe de altă parte angajatorii cer pentru absolvenții dezvoltarea unor abilități cheie de comunicare, gândire critică, spirit de echipă, conduită civică, cu atât mai important cu care absolvenții nu au experiență profesională. Prea puține firme din România investesc în formarea continuă a angajaților. Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională.	Portofoliul elevului Portofoliul profesorului.	Permanent	Ciorășteanu Felicia, Comisia CEAC	Agenți economici	-	Resurse din sistem, resurse atrase.
2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat.	Număr de CDL – uri realizate în colaborare cu agenți economici.	Octombrie 2013	Málnási Csilla Mátyás Elisabeta	Agenți economici	-	
3. Măsuri metodice pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale.	Număr de observări	Permanent	Echipe de observatori			
4. Consolidarea pregătirii tehnice de bază prin elaborarea de materiale didactice auxiliare	Număr de materiale auxiliare elaborate	Permanent	Mátyás Elisabeta Málnási Csilla Sorbán Kinga	-	-	Resurse proprii
<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare.</b>						
<b>Obiectiv: 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT.</b>						
<b>Ținta: 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</b>						
<b>Context:</b> Procesele dinamice de pe piața muncii impun necesitatea reconversiei profesionale a adulților pentru obținerea unui loc de muncă. Reducerea personalului din marile întreprinderi și creșterea numărului de salariați în sectorul IMM presupune formarea continuă, reconversie profesională și policalificare						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Declanșarea procedurilor de acreditare pentru anul Școlar 2016-2017	Întocmirea dosarului	20.02 2016	Dr. Szóke Ana Mária	AJOFM Covasna	-	Resurse



				Mátyás Elisabeta Málnási Csilla				din sistem, re atrase.
2. Finalizarea procedurilor de acreditare pentru anul școlar 2016-2017	Depunerea dosarului la ARACIP	29.04.2016		Dr. Szöke Ana Mária Mátyás Elisabeta	AJOFM Covasna			Resurse din sistem, re atrase.
3. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale	Broșuri, pliante	30.04-30.06 2016		Dr. Szöke Ana Mária -director Mátyás Elisabeta Málnási Csilla Keserű Katalin,	ISJ, agenți economici, A.J.O.F.M.	-		Resurse din sistem, Resurse atrase
4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de servicii la cerere, consultanță și microproducție pentru diverse categorii de beneficiari.	Pliante, broșuri	2016		Consiliul Profesoral	Autorități locale CCI Covasna	-		Resurse din sistem, re atrase.
<b>PRIORITATEA: 1 Corelarea ofertei IPT din județ cu nevoile de calificare.</b>								
<b>Obiectiv 1.4. Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din IPT</b>								
<b>Ținta: 1.4. : Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.</b>								
Existența în sistemul de învățământ a unui sistem, de autorizare și acreditare impus de către organismele de acreditare, precum și a unui sistem de autoevaluare specific învățământului profesional și tehnic care stabilesc condițiile de funcționare a comisiei. Implementarea unui sistem de asigurare a calității								
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>		
1. Revalidarea Comisiei de Asigurare a Calității la nivelul școlii, realizarea Regulamentului de funcționare a Comisiei, elaborarea procedurilor de lucru pentru activitățile deficitare	Constituirea comisiei, elaborarea strategiei de lucru pentru anul școlar 2015-2016	Octombrie 2015	Ciorășteanu Felicia. Comisia pentru asigurarea calității	ARACIP ISJ CCD		Resurse din sistem Resurse locale		

3. Implementarea programului de observări pentru verificarea redactării documentelor școlare și aplicării la oră a mijloacelor active	Număr de observări	Permanent în decursul anului școlar 2015 - 2016	Ciorășteanu Felicia Comisia pentru asigurarea calității	Membri comisiei CEAC	Resurse din sistem; resurse locale
4. Realizarea unui raport de monitorizare intermediar pentru identificarea deficiențelor și remedierea acestora și elaborarea raportului de autoevaluare pentru anul școlar actual	Raport de monitorizare și autoevaluare	Mai 2016	Ciorășteanu Felicia Comisia pentru asigurarea calității	Membri comisiei CEAC	Resurse din sistem; resurse locale
5. Aplicarea conținutului Manualului Calității ca document de politică generală a calității la nivelul instituției	Manualul calității	Permanent	Mályás Elisabeta -director adjunct Ciorășteanu Felicia, prof.		Resurse atrase
6. Autoevaluarea activității	Analiza rezultatelor implementate prin sistemul de asigurare a calității	Mai 2016	Ciorășteanu Felicia, prof Comisia pentru asigurarea calității.		Resurse proprii

**PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea serviciilor de informare și consiliere profesionala**

**Obiectiv:2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

**Ținta: : 2.1.1 Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere .**

**Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Eficiența activităților de orientare și consiliere, precum și asigurarea calității în educație sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea avantajelor preconizate prin reformele în ÎPT (care facilitează atingerea unui maxim al performanței individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare).

În prezent, se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale și, în funcție de acest lucru, cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta această deficiență, este minimal ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat aduse la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

Pe de altă parte, acțiunile informării elevilor (ex: târguri de oferte educaționale, burse ale locurilor de muncă, etc.) se organizează izolat, câteodată fără implicarea partenerilor direct interesați, ceea ce diminuează impactul acțiunii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Asigurarea funcționabilității cabinetului de orientare și consiliere	Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de cariera, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT	1 noiembrie 2015	psiholog	CJRAE, M.E.C.	-	-Resursele școlii
2. Colaborarea cabinetului de orientare și consiliere din școală cu CJAPP și ISJ pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din școală, adoptat și implementat la nivel local.	Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din școală, adoptat și implementat la nivel local.	Bilunar	psiholog	ISJ, CJRAE,	-	-Resursele școlii
3. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: - clasa a VIII-a: oferta de formare la nivel local/județean	Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual pentru elevii din clasele terminale XI special, XII ciclul superior al liceului,	Martie 2016	Fazakas Mária	Școli generale, AJOFM, CLD	-	Resurse atrase
4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Organizarea de evenimente cu implicarea partenerilor sociali pentru promovarea	Decembrie 2015 Februarie 2016 Mai 2016	Dr. Szöke Ana Mária – director Mátyás Elisabeta -director adjunct	AJOFM, CLD	-	Resurse atrase

	ofertei educaționale corelate cu cerințele angajatorilor și nevoile dezvoltării locale.		Málnási Csilla- responsabil Comisie metodică			
5. Acordarea de sprijin material elevilor proveniți din grupuri sociale defavorizate, prin atragerea de fonduri prin intermediul Fundatiei „Perspektiva” înființată la nivelul școlii, accesând programe și atrăgând sponsori din rândul partenerilor sociali.	Programe de sprijin accesate, contracte de sponsorizare.	Permanent	Directiunea Comisia diriginților Málnási Csilla-casier Fundația „Perspektiva”	Fundatia „Perspektiva”Partenerii sociali curinși în Planul de parteneriat al școlii	-	Programe și proiecte, Resurse atrase
6. Colaborarea cu alte școli din rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Participarea la întâlnirile organizate cu părinții elevilor din clasele a VIII-a, din cadrul școlilor generale.	Permanent	Dr. Szóke Ana Mária – director Profesori desemnați	Școli generale	-	Resurse atrase
<b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii</b>						
<b>Obiectiv:3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</b>						
<b>Ținta.3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</b>						
<b>3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire</b>						
<i>Context:</i> Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire este condiționată de utilizarea unor echipamente adecvate, adaptate finalităților urmărite în diferite faze ale procesului de instruire, cu accent pe pregătirea de bază. Pregătirea în specialitate, complementar instruirii la agenții economice, necesită echipamente de simulare, ateliere și laboratoare specializate. Acestea presupun elaborarea și implementarea unui program de dotări pe prioritățile și nevoile de formare identificate.						
În prealabil trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de pregătire a elevilor, începând cu infrastructura clădirilor, spațiile de învățământ, condițiile igienico-sanitare, de confort termic, etc.						
Măsurat prin: evidențele privind tipul, caracteristicile și numărul echipamentelor nou achiziționate și instalate.						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmpine?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Analiza infrastructurii și a dotărilor existente în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională identificate	Evidențele privind tipul, caracteristicile și numărul echipamentelor	Actualizare anuală	Directori Responsabilii de catedre Administrator			Resurse proprii
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	Evidențele privind tipul, caracteristicile și numărul echipamentelor	Actualizare anuală	Directori Responsabilii de catedre Administrator	Consiliul Local		Resurse proprii Resurse atrase
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate	Evidența privind costurile și sursele de finanțare	Actualizare anuală	Directori Contabil	Consiliul Local		Resurse proprii Resurse atrase
4. Pregătirea documentației tehnice necesare	Documentația tehnică	Actualizare anuală	Directori	Consiliul Local		Resurse proprii Resurse atrase
5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)	Cursuri de pregătire	Actualizare anuală	Directori Responsabilii de catedre	ISJ CCD		Resurse proprii Resurse atrase
6. Achiziții de echipamente pentru ateliere și laboratoare	Evidențele privind tipul, caracteristicile și numărul echipamentelor	Anual	Directori Responsabilii de catedre	Consiliul Local MEC		Autorități locale, Resurse din sistem,

	nou achiziționate și instalate				Resurse atrase Resurse ale partenerilor
<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din IPT</b>					
<b>Obiectiv 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT</b>					
<i>Ținta:</i> Implementarea unui program anual, cu accent pe cunoașterea noilor tehnologii din domeniul de specialitate Implementarea unui program anual pentru formarea competențelor cadrelor didactice în direcțiile:gândire critică, managementul clasei, consiliere asupra carierei, didactici de specialitate, didactici de vârf, operare cu calculatorul.					
<i>Context:</i> Deși raportul nr. elevi / profesor este în scădere atât în învățământul liceal cât și în cel profesional, în condițiile unor resurse sărace pentru învățământ, calitatea actului pedagogic, având o anumită specificitate în școală din cauza învățământului special, nu se ridică la nivelul exigențelor actuale. Dificultățile conjuncturale au condus la un decalaj față de cerințe, atât în planul competențelor metodice necesare noilor abordări în relația cu elevul cât și în proiectarea și aplicarea în parteneriat a CDL. Este esențială legătura sistematică a cadrelor didactice cu agenții economici pentru a ține pasul cu noile tehnologii și cu cerințele angajatorilor.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1 Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor de specialitate și maiștrilor instructori din IPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)	Toți profesorii cuprinși anual în cel puțin o activitate metodică organizată la nivelul școlii sau al rețelei școlare	permanent	Responsabilii catedrelor	Agenți economici CLD, școlile din IPT	Resurse atrase
2 Organizarea și derularea stagiilor de formare continuă a cadrelor prin	Cel puțin 25% din profesori/an participanți	Conform planificării anuale	Directorii Consilier educativ		Resurse atrase

aplicarea metodelor active, stimularea muncii în echipă, dezvoltarea competențelor profesionale, limbi străine, managementul proiectului, rezolvarea conflictelor etc.	la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate	Responsabilii catedrelor			
3. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE.	Minimum 2 întâlniri pe an în cadrul rețelei zonale existente	Diriginta	Permanent	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase
3 Organizarea stagiilor de formare pentru personalul tehnic în privința utilizării a sistemelor CAD, predării disciplinelor	Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori	Directorii Veres Gabriella	Annual, stagii de pregătire		Resurse atrase
<b>PRIORITATEA: 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>					
<b>Obiectiv: 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT .</b>					
<b>Ținta: 4.1.2: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT .</b>					
<b>Context:</b> Un număr de școli au beneficiat de implicarea în programe de dezvoltare instituțională, stagii de formare a formatorilor, proiecte comunitare, etc., altele au rămas însă într-o relativă izolare. Facilitarea transferului pe scară largă de experiențe și bune practici între școli și specialiști din afara sistemului, pe de o parte, respectiv între școlile din aceeași domenii de formare profesională, pe de altă parte, sunt importante pentru realizarea unui început de coordonare pe piața educațională regională pe care activează.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate măsurabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>
					<b>Sursa de finanțare</b>

1. Sprijin pentru a 2-a specializare prin studii universitare pentru cadrele didactice cu deficit de normă didactică în școală, în vederea stabilizării acestora	Număr de cadre didactice ce urmează cursurile unor instituții de învățământ superior în vederea obținerii unei noi calificări	Septembrie 2015	Director Dr. Szóke Ana Mária	ISJ	-	- Cadrele didactice în cauză
2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din IPT pentru adaptarea la nevoile de calificare	Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate	Martie 2016	Director Dr. Szóke Ana Mária	ISJ		
3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)	Program de formare continuă	Permanent	Responsabil formare	ISJ, CCD	-	Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase

#### **PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT**

**Obiectiv:5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT**

**Ținta: : 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor**

**5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali**

*Context:* La nivelul zonei Sf. Gheorghe există structuri partenere privind învățământul profesional și tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadru partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centru de asistență psihopedagogică.



Principala problemă înregistrată este faptul că agenții economici și părinții și-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

Scopul comun nu poate fi altul decât o educație pentru calitate, iar pentru a-l atinge școala are nevoie de sprijinul concret și măsurabil din partea beneficiarului, adică a societății civile.

Comunitatea trebuie să susțină școala din punct de vedere financiar și material, să investească încredere în organizația școlară și în membrii acesteia, să-i recunoască eforturile și bunele intenții și să o ajute să progreseze.

Școala are datoria să convingă comunitatea că merită să investească și poate face acest lucru numai dacă își accentuează funcția adoptivă, dacă devine centru de resurse și de serviciu educațional pentru comunitate.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1 Revizuirea componenței Consiliului de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi - cel puțin unul pentru fiecare domeniu principal de pregătire din oferta școlii	Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii	Septembrie 2015	Dr. Szóke Ana Mária, director	Agenti economici		Resurse din sistem
2 Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Permanent	Mátyás Elisabeta -dir. adjunct Responsabilii catedrelor	Agenti economici		Resurse locale
3 Întocmirea planului comun de acțiune pentru anul școlar în curs, pe următoarele teme: - unități de competență prevăzute în Standardele de Pregătire Profesionale;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor;	Permanent	Mátyás Elisabeta -dir. adjunct Responsabilii catedrelor Reprezentanți ai agenților economici parteneri	Agenti economici		Resurse atrase Resurse proprii

<p>-efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partener;          -organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continuarea informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice;          - susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;          -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite</p>	<p>Credite obținute de elevi pentru modulele din programa școlară;</p>		<p>Responsabilii catedrelor</p> <p>Responsabilii catedrelor</p>			
<p>4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare</p>	<p>Actualizarea bazei de date privind agenții economici locali</p>	<p>Martie, anual</p>	<p>Dr. Szóke Ana Mária dir. Mátyás Elisabeta dir. adj.</p>	<p>Agenți economici</p>	<p>-</p>	<p>Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>
<p>5. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind participarea efectivă a partenerilor sociali în cadrul comisiilor</p>	<p>Număr de reprezentanți ai agenților economici membri în comisiile de examinare</p>	<p>Iunie, anual</p>	<p>Mátyás Elisabeta dir. adj.</p>	<p>Agenți economici</p>	<p>-</p>	<p>Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase</p>
<p>6. Accentuarea calității pregătirii profesionale dar și civice, în vederea unei rapide integrări în orice țară europeană</p>	<p>Relizarea competențelor profesionale prevăzute în SPP și în Manualul de implementare a calității în ÎPT</p>	<p>Iunie, anual</p>	<p>Dr. Szóke Ana Mária dir. Mátyás Elisabeta dir. adj.</p>	<p>Parteneri interni și externi: agenți economici, școli</p>		

7. Parteneriat cu școli din UE care asigură schimburi de elevi	Schimburi de experiență internațională pentru elevi	Permanent	Ciorășteanu Felicia Profesori limbi străine	Parteneri UE	Resurse atrase
<b>PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>					
<b>Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>					
<b>Grupuri țintă prioritare:</b>					
- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)					
- minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)					
- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)					
<b>Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</b>					
<b>Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</b>					
<i>Context</i>					
<b>În Județul Covasna sunt două școli care pregătesc elevi cu nevoi speciale (dizabilități intelectuale) din clasa I-VIII. Școala noastră oferă calificări profesionale în diferite domenii de activitate./ Fabricarea produselor din lemn; Industrie textilă și pielărie ; Construcții și lucrări publice.</b>					
Este absolut necesar să asigurăm persoanelor cu dizabilități intelectuale accesul la educație și angajare, făcând astfel tot posibilul ca ele să trăiască și să muncească în comunitate, având drepturi egale cu toți ceilalți cetățeni.					
Există o legătură puternică între educație și angajare: fără a avea acces la o educație adecvată, persoanele cu dizabilități intelectuale nu își pot asigura un loc de muncă. A le refuza acestora accesul la educație atrage după sine dependența lor de-a lungul întregii vieți, sărăcia, și excluderea socială, sporind astfel stigmul dizabilității intelectuale.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>
1. Identificarea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul școlii	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul IPT	anual	psiholog diriginți	Școala specială-Sf.Gheorghe Școala specială-Olteni Direcția Jud. Pt. Protecția Drepturilor	Sursa de finanțare Resurse din sistem

<p>2 Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces (exemple):</p> <p>Facilitarea mobilității elevilor în teritoriul (transport/internat, burse, etc.)</p> <p>Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.).</p>	<p>Abandon școlar la elevii cu nevoi speciale, maxim 3 % până în 2016</p> <p>Asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.).</p>	<p>anual</p>	<p>psiholog diriginți</p>	<p>Copiiiilor –Sf. Gheorghe</p> <p>Școala specială-Sf.Gheorghe</p> <p>Școala specială-Olteni</p> <p>Direcția Jud. Pt.Protecția Drepturilor Copiilor –Sf. Gheorghe</p>	<p>Resurse din sistem</p>
<p>3. Colaborarea cu școlile de la care provin elevii pentru facilitarea procesului de identificare a elevilor cu CES și colaborarea cu părinții în acest sens</p>	<p>Număr de întâlniri cu factorii responsabili din școlile generale și cu părinții</p>	<p>Noiembrie 2015</p>	<p>Dr. Szóke Ana Mária director Psihologul școlii</p>	<p>Școlile generale din aria de recrutare</p>	<p>Resurse locale, resurse atrase</p>
<p>4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență.</p>	<p>Aplicarea de chestionare ce vizează orientarea profesională, pregătirea pentru examenele de diferență</p>	<p>Mai 2016</p>	<p>Responsabil de arie curriculară Tehnologii</p>	<p>Comisia de asigurare a calității</p>	<p>Resurse locale, resurse atrase</p>

## III.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2015 – 2016

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Calcularea proiecției cererii potențiale la intersecția COR și CAEN – în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupație după finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu – permite o evaluare prin metode analitice a distribuției pe domenii de pregătire profesională a cererii potențiale de forță de muncă. Studiul menționează că pentru ocupațiile din subgrupa agricultori și lucrători calificați în agricultură, s-a luat în considerare numai populația salariată nu și alte categorii ale populației ocupate în această activitate (ca de exemplu lucrători familiali neremunerați).

Prin această corecție s-a dorit să se evite inducerea unor concluzii eronate bazate pe o falsă cerere de înlocuire. Pe de altă parte, nu trebuie neglijat potențialul acestui sector, care reclamă ca o parte din forța de muncă îmbătrânită care se va retrage din agricultura de subsistență să fie înlocuită de tineri fermieri pregătiți pentru o agricultură competitivă. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002.

Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN. Autorii studiului subliniază caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul *Mecanică* concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile *Comerț* și *Economic* care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile *Electric*, *Electromecanică* și *Electronică automatizări* cresc ca și pondere în cererea

potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor *Fabricarea produselor din lemn* și *Industrie alimentară* este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

**Prognoza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)**

**Tab. 4.12**

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

**Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional**

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

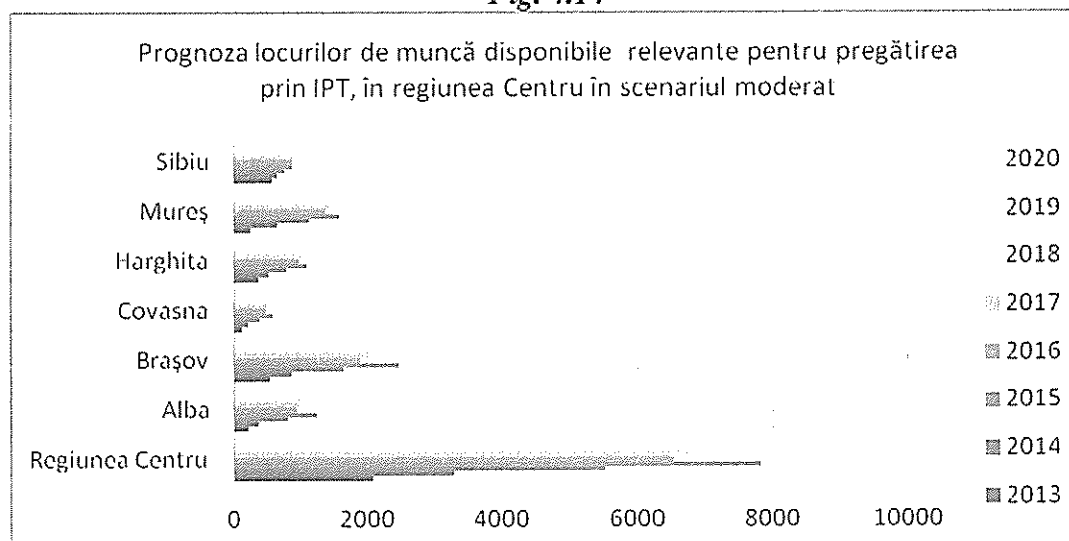
Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații*. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze după 2013 în *hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive*. Scăderi semnificative se estimează în *agricultură*.

**Tab. 4.13. Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):**

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura si piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractiva	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucratoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrica si termica, gaze si apa	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri si restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485
Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.024	1.011.763	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281

În **scenariul moderat** evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.

**Fig. 4.14**



În cazul **scenariul moderat**, studiul previzionează locuri de muncă disponibile în toate sub-grupele ocupaționale. Cele mai multe locuri de muncă disponibile se profilează pentru *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile*. Trebuie menționat faptul că în ocupațiile agricole se estimează o realocare structurală între persoane ocupate în agricultura de subzistență care vor ieși din piața muncii (fapt ce explică

scăderea cererii potențiale previzionate pentru activitatea agricolă) și lucrătorii calificați din alte grupe de ocupații pentru care se previzionează că vor avea locuri de muncă disponibile.

Din analiza structurii pe grupe ocupaționale relevante pentru ÎPT pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020, în scenariul moderat, rezultă o pondere previzionată de circa două treimi pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional și o treime pentru cele care pot fi puse în legătură cu nivelul de pregătire liceal tehnologic sau postliceal.

În regiunea Centru, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn* și *Industria textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt *Economic*, *Comerț* și *Turism și alimentație*, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

**Tab. 4.15. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:**

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industria alimentară	0,9
Industria textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că



67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, iar în județul Covasna 77,2% necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Covasna, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%.

În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru, în baza anliziei specificului economic și de piața muncii al județului Covasna, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Covasna ar fi următoarea:

**Tab. 4.16. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Covasna, în perspectiva 2017-2020 (%):**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	8
Chimie industrială	0
Construcții, instalații și lucrări publice	8
Comerț	16
Economic	10
Electric	5
Electromecanică	3
Electronică și automatizări	1
Fabricarea produselor din lemn	8
Industrie alimentară	4
Industrie textilă și pielărie	10
Materiale de construcții	0,5
Mecanică	16
Turism și alimentație	7
- Protecția mediului	3
- Silvicultură	
Tehnici poligrafice	0,5

### III.2.1. CALIFICĂRI PRIORITARE SI NIVELURI ALE CALIFICĂRILOR 2013-2020

Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare - județul COVASNA -

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat cl. a IX-a 2012/2013 (zi + seral)			Ținte pentru oferta de școlarizare 2013-2020 <sup>*)</sup> (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	2	57	6,3%	6-8%	7,0%
silvicultură			0,0%	0-3%	1,50%
ind. alimentară	1	28	3,1%	2-4%	3,00%
protecția mediului	2	46	5,1%	2-4%	3,00%
comerț	3	78	8,6%	6-10%	8,0%
economic	3	77	8,5%	7-11%	9,00%
turism și alimentație	5	129	14,2%	6-12%	9,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1	17	1,9%	1-3%	2,00%
construcții, instalații și lucrări publice	3	75	8,3%	7-10%	8,50%
mecanică	6	155	17,1%	14-22%	18,0%
electric	1	27	3,0%	3-6%	4,5%
electromecanică			0,0%	0-3%	1,5%
electronică automatizări	3	81	8,9%	5-8%	6,50%
chimie industrială			0,0%	0%	0,00%
materiale de construcții			0,0%	0-1%	0,5%
fabric.prod.din lemn	2	44	4,8%	6-10%	8,0%
industrie textilă și pielărie	3	73	8,0%	8-10%	9,0%
tehnici poligrafice			0,0%	0-1%	0,50%
producție media	1	21	2,3%	0-1%	0,50%
<i>TOTAL</i>	<i>36</i>	<i>908</i>	<i>100,0%</i>		<b>100,0%</b>

<sup>\*)</sup> Notă: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii

**III.2.2. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2015-2016**  
**PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE 2016-2017**

Plan de școlarizare – învățământ 2015-2016

<b>➤ Liceu zi</b>			
<b>Clasa</b>	<b>Filiera</b>	<b>Profilul</b>	<b>Domeniul/ Calificarea profesională</b>
IXA	tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului/Tehnician ecolog și protecția calității mediului
XII.C	tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie/ Tehnician designer vestimentar
XI.E SPEC	tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie
XI.D SPEC	tehnologică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn
<b>➤ Profesional zi</b>			
IX.B	tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie Ciclul inferior al liceului
IX.C	tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice /Ciclul inferior al liceului
X.A	tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice/ Zidar-pietrar-tencuitor
X.B	tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie Confectioner produse textile
X.C	tehnologică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/ Tamplar universal
XI.A	tehnologică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/ Tamplar universal
XI.B	tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie/ Confectioner produse textile
IX.E SPEC.	tehnologică	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/
IX.F SPEC	tehnologică	Tehnic	Industrie textilă și pielărie/
<b>➤ Liceu frecvență redusă</b>			
IX F	teoretic	uman	Științe sociale
X F	teoretic	uman	Științe sociale
XI F	teoretic	uman	Științe sociale
XII E	teoretic	uman	Științe sociale
XIIIE	teoretic	uman	Științe sociale

<b>➤ Școală postliceală</b>		
PL I A	Textile-pielărie	Creator-proiectant îmbrăcăminte
PL II A	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului

**Învățământ liceal / zi**

Profil / specializare	Clase	Nr.clas e	Nr.elev i	RO / MA	Observații
Tehnic/Resurse nat. si prot. mediului/ Tehn.ecolog si prot. calitatii mediului	IX	1	28	MA	
Tehnic/Resurse nat. si prot. mediului/ Tehn.ecolog si prot. calitatii mediului	X	1	25	MA	

**Învățământ liceal / FR**

Profil / specializare	Clase	Nr.clas e	Nr.elev i	RO / MA	Observații
Teoretic/umanist/stiinte sociale	IX	1	28	MA	
Teoretic/umanist/stiinte sociale	X	1	21	MA	
Teoretic/umanist/stiinte sociale	XI	1	12	MA	Aprobare subefectiv
Teoretic/umanist/stiinte sociale	XII	1	36	MA	
Teoretic/umanist/stiinte sociale	XIII	1	11	MA	Aprobare subefectiv

**Învățământ profesional special**

Domeniul de pregătire	Clase	Nr.clas e	Nr.elev i	RO / MA	Observații
Industria textila si pielarie/Confectioner produse textile	An I	1	12	MA	
Constructii, instalatii si lucr publice/Zidar-pietrar-tencuitor	An I	1	12	MA	
Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	An II	1	18	MA	

**Învățământ postliceal / maiștrii**

Domeniul de pregătire	Clase	Nr.clas e	Nr.elev i	RO / MA	Observații
Textile-pielarie/Creator-proiectant imbracaminte	An II	1	18	RO	

**Învățământ profesional**

Domeniul de pregătire	Clase	Nr.clas e	Nr.elev i	RO / MA	Observații
Industria textila si pielarie/Confectioner produse textile	An I	1	28	MA	
Constructii, instalatii si lucr publice/Dulgher	An I	1/2	14	RO	

Constructii, instalatii si lucr publice/Zidar-pietrar-tencuitor		An I	1/2	14	RO	
Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal		An I	1	28	MA	
Industria textila si pielarie/Confectioner produse textile		An II	1	28	MA	
Constructii, instalatii si lucr publice/Instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze		An II	1/2	14	MA	
Constructii, instalatii si lucr publice/Zidar-pietrar-tencuitor		An II	1/2	14	MA	
Industria textila si pielarie/Confectioner produse textile		An III	1	22	MA	
Constructii, instalatii si lucr publice/Zidar-pietrar-tencuitor		An III	1	22	MA	
Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal		An III	1	16	MA	

DIRECTOR,  
dr.Szőke Ana Maria

## IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### IV. 1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORARII PLANULUI

- **Echipa de proiect**

- S-a constituit în baza hotărârii Consiliului Profesorat
- Criteriul de constituire – voluntariatul, acreditarea pentru agenții economici
- Compoziție: 6 Cadre didactice (4 profesori ingineri și 2 profesori de la discipline teoretice)
  - 2 Agenți economici
  - 1 reprezentant al Consiliului Local

- Coordonatorul - directorul unității

Modalitate de lucru : întâlniri de lucru

- 1 pregătitoare incluzând activități de diseminare a problematicii elaborării PAS –lui și repartizarea sarcinilor .
- 2 finale una de elaborare a materialului în formă finală și una de asumare a formei finale grupuri de lucru numeric (3-4 persoane) cu sarcini concrete

Echipa operativă : Director, Director adjunct, Responsabilul ariei curriculare tehnologii

- Coordonează acțiunea
- Stabilește prioritățile
- Elaborează sinteza în forma inițială

Echipa 1: Condușă de Director cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- IPT prezent și viitor
- Analiza nevoilor
- Materialul absolvenții și piața muncii - studiu de caz

Echipa 2: Condușă de Directorul adjunct cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Planul de acțiune
- Consultare, monitorizare și evaluare

Echipa 3: Directorul adjunct și agenți economici cu sarcina rezolvării următoarelor obiective:

- Viziunea asupra dezvoltării zonei
- Nevoile de formare profesională

Consultarea. Factori implicați:

- ✓ Agenți economici
- ✓ Consiliul Local
- ✓ Directorii școlilor

- ✓ Cabinetul de asistență psihopedagogică
- ✓ AJOFM
- ✓ ISJ

**Probleme întâlnite:**

- De viziune asupra dezvoltării învățământului profesional și evoluția pieței de forței de muncă
- Colectarea greoaie a informațiilor

## **IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI**

Pentru implementarea PAS- ului s-au stabilit pentru fiecare măsură organizațiile responsabile și coordonatorii care vor urmări și vor raporta implementarea, precum și categoriile de instituții partenariale care vor conlucra pentru realizarea lor.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS - ului va fi realizată de conducerea școlii prin întâlniri trimestriale în cadrul cărora, instituțiile responsabile și coordonatorii desemnați vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Director Dr. Szóke Ana Mária

