



IKES KELEMEN ELMÉLETI LÍCEUM

LICEUL TEORETIC MIKES KELEMEN / 520023. KRIZA JÁNOS u., 1-3 sz.; Sfântu Gheorghe
Tel/:0040-267-351342, **Fax:**0040-267-351410 / **E-mail:** titkar.mikes@gmail.com

Nr. înregistrare: 1377/14.09.2016

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012-2018

Cuprins

1. Argument.....	3
2. Prezentarea unității de învățământ	4
2.1. Elementele de identificare a școlii	4
2.2. Valorile Liceului Teoretic Mikes Kelemen din Sfântu Gheorghe	4
2.3. Scurt istoric.....	4
2.4. Informații generale.....	6
3. Viziunea și misiunea Liceului Teoretic Mikes Kelemen.....	7
4. Analiza diagnostică	8
4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	8
4.1.1 Baza materială a școlii	8
4.1.2. Resurse umane	10
4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.....	40
4.2.1. FACTORUL POLITIC (POLITICI EDUCAȚIONALE)	40
4.2.2. FACTORUL ECONOMIC	41
4.2.3. FACTORUL SOCIAL	48
4.2.4. FACTORUL TEHNOLOGIC	52
4.2.5. FACTORI ECOLOGICI	52
5. ANALIZA SWOT	54

5.1. Curriculum	54
5.2. Resurse umane	55
5.3. Resurse material-finaciare	55
5.4. Relația cu comunitatea	56
5.5. Managementul unității.....	57
6. Strategia proiectului.....	58
6.1. Formularea strategiei.....	58
6.2. Ținte strategice.....	58
6.3. Opțiuni strategice, resurse strategice, rezultate așteptate	59
7. Implementarea strategiei.....	63
8. Evaluarea strategiei.....	63
9. Harta partenerilor	64

1. Argument

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans - europeană și cooperarea la toate nivelurile,

Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale.

Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Pezețul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

2. Prezentarea unității de învățământ

2.1. Elementele de identificare a școlii

Denumirea instituției: Liceul Teoretic Mikes Kelemen

Adresa: 520023, Strada Kriza Janos, Nr. 1-3, Sf. Gheoghe, Jud. Covasna

Tel./Fax: 0267 351 342/0267 351 410

E-mail: titkar.mikes@gmail.com

Web: www.mikes.educv.ro

2.2. Valorile Liceului Teoretic Mikes Kelemen din Sfântu Gheorghe

Calitatea actului educațional

Competențe de lucru care să conducă la performanțe individuale cât și în echipă

Noblete prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic

Năzuință năstrușnică spre împlinirea de sine

Afirmare a unui punct de vedere bine definit, coerent, întemeiat și argumentat

Altruism prin cultivarea respectului pentru nevoile celorlalți

Atitudine deschisă către ceilalți, către nou și inovare

Abilitați critice constructive

Învățarea permanentă în vederea formării continue pentru viața într-o societate a cunoașterii

Incredere în propriile resurse intelectuale, afective, operaționale și instituționale

Implicarea activă și responsabilă a tuturor în viața comunității

Integritate prin respectarea drepturilor omului și a principiilor echității

Capacitatea de a depăși toate obstacolele prin tenacitate și dăruire

Creativitate și originalitate

2.3. Scurt istoric

- În anii 70 ai secolului trecut în Sf. Gheorghe a pornit o acțiune care avea ca scop înființarea instituțiilor gimnaziale de educare a fetelor. În fruntea acestei acțiuni a stat consiliul școlii al cărui președinte începând cu anul 1873 a fost Császár Bálint.
- La 18 iulie 1874 la ședința Consiliului Școlii a fost ales ca director al viitoarei instituții de învățământ Málik József.

- La 17 octombrie 1874 și-a deschis porțile la etajul clădirii „Bazar” – „Școala superioară de fete” cu o durată de 2 ani, înființată ca treaptă superioară a școlii comunale primare de fete.
- Începând cu anul școlar 1878-1879, Școala superioară de fete s-a transformat în școală gimnazială comunală de fete cu durată de 4 ani.
- În 1896 conducerea orașului a cerut naționalizarea școlii și ca urmare începând cu data de 1 septembrie 1897 instituția s-a transformat în școală gimnaziale de stat și a purtat denumirea de „Școală gimnazială maghiară regală de fete”.
- Din septembrie 1919 școala de fete a fost primită în cadrul colegiului „SZÉKELY MIKÓ” continuându-și astfel activitatea în cadrul acestui colegiu ca „Școală gimnazială Reformată de fete”. Rectorul director al colegiului era pe atunci Csutak Vilmos.
- În anii 1926-1927 pe baza proiectelor arhitectului Kós Károly a fost construită din donații o clădire separată pentru școala de fete. În anul 1935 a fost construit și un internat.
- Între anii 1928-1941 școala a funcționat ca gimnaziu reformat de fete cu o durată de 3 ani. Începând cu anul școlar 1941-1942 a redevenit școală gimnazială de 4 ani. Din anul 1945 până la reforma învățământului din 1948 școala a funcționat sub denumirea de „Liceul reformat de fete al colegiului Székely Mikó”. Din 1948 până în anul 1982 școala noastră a funcționat ca liceu teoretic. Denumirea școlii a fost schimbată de mai multe ori în decursul anilor și anume:
 - Liceul Maghiar de Fete (1948-1954)
 - Școala Medie de Fete cu predare în limba maghiară (1954-1956)
 - Școala Medie nr. 2. cu predare în limba maghiară (1956-1961)
 - Școala Medie nr. 2. (1961-1965)
 - Liceul nr.2. (1965-1973)
 - Liceul real-umanist nr. 2. (1973-1977)
 - Liceul de Filologie-Istorie (1977-1982)
 - Liceul Industrial nr.2. (1982-1990)
 - Liceul Teoretic Mikes Kelemen (1990-în prezent)
- Începând cu anul școlar 1962-1963 în școala noastră s-a înființat și o secție de predare în limba română. Din acest an în activitatea școlii s-a inclus și învățământul seral.
- Din anul școlar 1982-1983 școala a fost reorganizată ca liceu industrial purtând denumirea mai sus menționată.
- La 18 ianuarie 1990, în ședința comună a corpului profesoral și elevilor, școala a primit denumirea „Liceul Mikes Kelemen”, a redevenit o instituție cu predare în limba maghiară și s-a mutat în clădirea *actuală*.

2.4. Informații generale

Liceul Teoretic Mikes Kelemen se situează în centrul municipiului la intersecția străzii Kós Károly cu str.Kriza János.

76,45% din elevii liceului provin din mediul urban,restul de 23,55 fiind din mediu rural.4,5% din aceștia fac naveta,restul fiind cazați la internat sau la gazdă.

Din tot efectivul de elevi 7% beneficiază de burse sociale,fiind orfani,proveniți din familii monoparentale,sau situându-se sub pragul de 150 lei/cap de familie.În jur de 30-40 % din familiile elevilor –numai unul din părinți lucrează,sau trăiesc din venitul minim pe economie. Această stare socio-economică determină posibilitatea școlii,în organizarea activităților educative,extracurriculare. Prin găsirea resurselor materiale,prin proiecte încercăm realizarea unor acțiuni educative,concursuri,tabere,excursii de studii,premieri etc.

Avem sprijinul părinților în activitățile organizate de școală ,prin participare la aceste activități,prin aport propriu,donații prin fundația liceului și la multe colectivități de clase prin lucrări de întreținere, înfrumusețare.

Consiliul local, fiind ordanatorul de credite al unității acoperă cheltuielile pentru derularea activității instructiv –educative.Prin sistem de proiecte semestriale acordă sprijin financiar pentru activități extracurriculare.Prin parteneriat ne sprijină în derularea proiectelor europene. Au fost instituite criteriile pentru premiarea excelențelor ,cadre didactice și elevi-prin proiectele Sankt Georg, concursuri pentru comunitatea locală, Pro Urbe etc.

Avem un colectiv performant- de cadre didactice,personal auxiliar,părinți ,agenți economici-pentru fundrising,pentru atingerea scopurilor cuprinse în planul de management al școlii. Fundația Liceul Mikes Kelemen este o organizație nonguvernamentală ,cu personalitate juridică de pe lângă liceu,care este ori organizator,ori desfășurător al acestor activități.Consiliul elevilor și Asociația sportivă din școală neavând personalitate juridică,desfășoară activități în cadrul societății civile în sprijinul celor enumerate.

3. Viziunea și misiunea Liceului Teoretic Mikes Kelemen

O școală model în care elevii și profesorii vor atinge cele mai înalte performanțe individuale necesare dezvoltării personale și profesionale, pentru a reuși în societatea cunoașterii.

Școala noastră reprezintă un important centru educațional, științific și cultural la nivel local regional și național, fiind un furnizor permanent de resurse educaționale moderne. Suntem conștienți că numai printr-o continuă optimizare a ofertei noastre educaționale vom fi în măsură să răspundem adecvat la cerințele mediului cultural, social și economic în care ne desfășurăm activitatea.

Promovăm un mediu educațional de calitate, bazat pe competiție, prietenos în același timp, în care elevii vin cu drag pentru că se simt apreciați, ajutați, încurajați și protejați.

Școala noastră este locul unde fiecare elev poate învăța să lucreze atât individual, cât și în echipă în scopul dezvoltării capacităților sale intelectuale, morale și civice la un nivel care să-i permită reușita într-o societate concurențială. În acest scop noi promovăm o învățare centrată pe elev, optimizând actul educațional prin utilizarea unor metode interactive de predare-învățare-evaluare, respectiv aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe. Ne propunem să creștem autonomia liceului prin implementarea eficientă a politicilor referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar, în vederea creării unui mediu favorabil educației și gestionării eficiente a resurselor umane, materiale, informaționale etc. Misiunea noastră este, în esență, aceea de a-i asigura elevului șansa unei educații permanent proiectate spre viitor, în spiritul valorilor europene. Vom face tot ce ne stă în putere pentru a-i forma și dezvolta fiecărui elev, care ne însoțește pe drumul cunoașterii, competențe de comunicare, de participare activă și responsabilă la viața socială și culturală, de învățare pe tot parcursul vieții, astfel încât, elevii să devină personalități mature, capabile să-și valorifice potențialul de care dispun și să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea cunoașterii.

4. Analiza diagnostică

4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

4.1.1 Baza materială a școlii

4.1.1.1 CONSTRUCȚIA ȘCOLII

a) Liceul Teoretic Mikes Kelemen funcționează clădirile actuale din zona semi-centrală a municipiului Sf. Gheorghe din anul 1990.

b) Numărul total al clădirilor este 5.

c) Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 3 în care funcționează 5 laboratoare și 3 cabinete de specialitate.

d) Liceul Teoretic Mikes Kelemen dispune de:

- sală de sport;
- bibliotecă
- teren de sport în aer liber
- cantină
- internat (150 de locuri)
- sală festivă (70 de locuri)
- cabinet medical

e) Clădirile Liceului Teoretic Mikes Kelemen sunt în proprietatea Consiliului Local Sf. Gheorghe

În anul școlar 2015/2016 s-au realizat următoarele măsuri pentru modernizarea bazei materiale a unității de învățământ:

- Renovarea grupurilor sanitare din etajul I. și II din corpul A.
- Achiziționarea a 16 table interactive cu laptop.
- Montarea a 21 buc. de uși din tâmplărie PVC la intrarea în sălile de clasă de la etajul II și III.
- Achiziționarea a 32 de mese pentru laboratorul de informatică.
- Înlocuirea hidranților în toate clădirile liceului
- Montare corpurilor de iluminat de - securitate în toate clădirile aparținătoare liceului.
- Înlocuirea pardoselii cu parchet laminat în spațiul destinat Consiliul Elevilor.

- Extinderea rețelei de electricitate în sălile de informatică.
- Achiziționarea a 2 buc. de videoproiectoare cu ecran de proiecție.
- Achiziționare a 4 buc. de copiatoare
- Schimbarea ușii de intrare din clădirea B, cu unul realizat din tâmplărie PVC.
- Schimbarea ușii de la cantină
- Înlocuirea scaunelor din sala de festivitate și în cancelaria destinată învățătorilor.
- Achiziționarea de articole noi pentru cantină (fețe de masă, cântar omologat, etc.)

Între anii 2017-2018 se va derula un proiect de reabilitare și consolidare a corpului A din complexul de clădiri a Liceului Mikes Teoretic Kelemen, finanțat de Primăria Sf. Gheorghe.

4.1.1.2. UTILITĂȚI

Liceul Teoretic Mikes Kelemen dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă caldă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu centrale proprii pe gaze, telefon, internet, fax și spațiu de gunoi amenajat.

4.1.1.3. ELEMENTE DE DOTARE

- a) Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, într-o stare foarte bună
- b) Biblioteca școlară dispune de peste 54.000 - volume
- c) Numărul calculatoarelor este 202 din care
 - 106 utilizate de elevi în cadrul a 3 cabinete de informatică
 - 45 utilizate de elevi în alte locații (biblioteca, internat, săli de clase, laboratoare)
 - 15 utilizate de personalul didactic auxiliar (secretariat, contabilitate, etc.)
 - 12 utilizate în exclusivitate de personalul didactic în cadrul catedrelor de specialitate
 - 24 table interactive cu videoproiector și laptop/PC utilizat de elevi și profesori/învățători
- d) Liceul Teoretic Mikes Kelemen este conectat la Internet prin cablu având 202 posturi de accesare.
- e) Liceul Teoretic Mikes Kelem dispune de 18 copiatoare multifuncționale.

4.1.2. Resurse umane

4.1.2.1. Personal didactic:

Situația încadrării

Modul de încadrare	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.
Nr. cadre didactice	71	15	67	18	70	18	68	18	63	17
Cu normă întreagă	63	15	54	18	52	18	56	18	48	17
Cu normă parțială	7	-	13	-	18	-	12	-	15	-
Titulari	50	15	46	17	45	18	43	18	43	17
Detașați	6	-	8	-	7	-	13	-	8	-
Suplینitori calificați	1	-	3	1	3	-	2	-	1	-
Suplینitori necalificați	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Grade didactice:

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.	Prof.	Înv.
Debutanți	3	-	3	-	3	-	2	-	1	-
Definitivat	14	1	9	1	11	1	14	1	10	1
Gr. Did. II	12	-	12	2	12	2	12	2	12	2

Gr. Did. I	41	14	40	15	43	15	39	15	39	14
Doctorat	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Necalificați	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	70	15	67	18	70	18	68	18	63	17

Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	Total
2011-2012	1	9	13	10	18	11	11	12	85
2012-2013	-	10	12	13	15	11	12	12	85
2013-2014	-	13	12	13	15	11	12	12	88
2014-2015	-	11	12	13	15	11	14	10	86
2015-2016	2	12	15	13	8	10	15	5	80

Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
2011-2012	Primar	15	347	23,13
	Gimnazial	32	417	13,03
	Liceal	38	403	10,60
	TOTAL	85	1167	13,73
2012-2013	Primar	18	412	22,88
	Gimnazial	32	413	12,91
	Liceal	35	402	11,49
	TOTAL	85	1227	14,44
2013-2014	Primar	18	421	23,39
	Gimnazial	34	407	11,97
	Liceal	36	432	12,00
	TOTAL	88	1260	14,32
2014-2015	Primar	18	428	23,78
	Gimnazial	33	378	11,45
	Liceal	35	432	12,34
	TOTAL	86	1238	14,40
2015-2016	Primar	17	413	24,29
	Gimnazial	30	348	11,60
	Liceal	33	407	12,33
	TOTAL	80	1168	14,60

Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Gradații de merit	9	6	7	-	11
Salarii de merit	-	-	-	-	-
Distincții și premii	-	-	-	-	-
Calificative anuale	85/FB.	85/FB	88/FB	86/FB	80/FB

Participare la cursuri de formare*:

Anul școlar	Nr. cursuri din care	Acreditate	Neacreditate	Nr. participanți	
				Înv.	Prof.
2011-2012	68	12	56	15	53
2012-2013	37	34	3	13	24
2013-2014	5	5	-	7	3
2014-2015	20	16	4	5	20
2015-2016	18	11	7	7	18

*Se anexează evidența cursurilor de formare pe ultimii patru ani

Programe de formare/ perfecționare în care este implicată școală:

Anul școlar	Programul	Tematica	Furnizorul de formare	Nr. cadre didactice cuprinse în program
2011-2012	Formare	Psihologia comunicării	CCD/Covasna	56
	Perf.Lb.engleza	Comunicare	AJOFM	1
	Perf.Geogr.	Geospace	UBB Cluj	1
	Perf.Lb.rom	Ptr.Minoritati	UBB Cluj	15
2012-2013	Introducerea in tehnologia informatiei	TIC (Szocs Emese-formator)	POSDRU 87/1.3/S/62665	-
	Formare continua	LB.ENGL. (Gocz Katalin-formator)	POSDRU 87/1.3/S/62665	-
	Formare continua	BDNE	SIVECO	1
	Formare continua	Curs Lb.rom_minoritati	POSDRU 87/1,3/S/63909	16
2012-2013	Formare continua	Curs ptr.clasa pregatitoare	ISJ / CCD	3
	Formare continua	Curs Epigon	POSDRU 87/1.3/S/62446.	1
	Formare continua	Comp.-IT	SIVECO	1

	Formare continua	Bacovia	ISJ/CCD/MEN	5
	Formare continua	Curs Epigon	POSDRU 87/1.3/S/62446	1
2013-2014	Formare continua	Bacovia	ISJ/CCD/MEN	6
2014-2015	Formare continua	Abilitare curriculare pt. cls. pregatitoare	ISJ/CCD/MEN	30
2015-2016	Formare continua	Utilizare table ineractive in pedagogie	UCDMR	35
	Formare continua	Abilitare curriculare pt. cls. pregatitoare	ISJ/CCD/MEN	30
	Formare continua	SIGURINFO	ISJ/CCD/MEN	60

Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:

Anul școlar	Grad didactic	Nr. participanți, din care		
		Învățători	Profesori	Total
2011-2012	I/1	-	I/1	1
2012-2013	I/2	-	I/2	2
2013-2014	II/2	-	II/2	2
2014-2015	I/4, II/2	-	I/4, II/2	6
2015-2016	I/3, II/3, def/1	I/2	I/1, II/3, def/1	7

Profesorii liceului sunt metodiști, formatori naționali și județeni, membrii ai comisiilor naționale și județene de specialitate, ai consiliilor consultative etc.

4.1.2.2. Personal nedidactic: (nr. persoane/ nr. norme)

Denumirea postului	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PAZNIC	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
SPĂLĂTOREASĂ	-	-	-	-	-
MUNCITOR	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6
ÎNGRIJITOR	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12
CASIER	1/1	1/1	1/1	-/-	-/-
ADMINISTRATOR	1/1	1/1	1/1	-/-	-/-
MAGAZINER	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
TOTAL	25/25	25/25	25/25	23/23	23/23

4.1.2.3. Personal auxiliar: (nr. persoane/ nr. norme)

Denumirea postului	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
BIBLIOTECAR	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
DOCUMENTARIST	-	1/1	1/1	1/1	1/1
ANALIST.PROGR. ING.SISTEM	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
ANALIST PROGR.AJUT.	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1
LABORANT	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
ADMIN.FINANC.	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4
ADMIN.PATRIM.	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1
SECRETAR	3/3	3/3	3/3	3/3	2/2
PEDAGOG	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
TOTAL	14/14	14/14	14/14	14/14	13/13

4.1.2.4. Populația școlară în ultimi patru ani școlari

Efective de copii, elevi /clase:

Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi	Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi
An școlar 2011-2012			An școlar 2012-2013		
Învățământ primar			Învățământ primar		
TOTAL	15	347	TOTAL	18	412
-	-	-	CP	3	60
I	4	85	I	4	107
II	3	75	II	4	81
III	4	89	III	3	78
IV	4	98	IV	4	86
Învățământ gimnazial			Învățământ gimnazial		
TOTAL	16	417	TOTAL	16	413
V	4	120	V	4	106
VI	4	104	VI	4	115
VII	4	93	VII	4	105

VIII	4	100	VIII	4	87
Învățământ liceal			Învățământ liceal		
TOTAL	14	403	TOTAL	14	402
IX	4	119	IX	4	111
X	3	90	X	4	120
XI	3	85	XI	3	86
XII	4	110	XII	3	85
TOTAL GENERAL	45	1167	TOTAL GENERAL	48	1227
An școlar 2013-2014			An școlar 2014-2015		
Învățământ primar			Învățământ primar		
TOTAL	18	421	TOTAL	18	428
CP	4	84	CP	3	76
I	3	66	I	4	89
II	4	109	II	3	67
III	4	83	III	4	110
IV	3	79	IV	4	86

Învățământ gimnazial			Învățământ gimnazial		
TOTAL	16	407	TOTAL	14	378
V	4	85	V	3	90
VI	4	105	VI	3	80
VII	4	110	VII	4	102
VIII	4	107	VIII	4	106
Învățământ liceal			Învățământ liceal		
TOTAL	15	432	TOTAL	15	432
IX	4	109	IX	3	87
X	4	119	X	4	108
XI	4	118	XI	4	119
XII	3	86	XII	4	118
TOTAL GENERAL	49	1260	TOTAL GENERAL	47	1238
Clasa	Nr. clase	Efectiv total elevi			
An școlar 2015-2016					
Învățământ primar	17	413			

TOTAL		
CP	3	75
I	3	73
II	4	89
III	3	69
IV	4	107
Învățământ gimnazial TOTAL	13	348
V	3	83
VI	3	86
VII	3	80
VIII	4	99
Învățământ liceal TOTAL	14	407
IX	3	89
X	3	91
XI	4	111
XII	4	116
TOTAL GENERAL	44	1168

Media elevi/ciclu de învățământ

Anul școlar	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic	Prim	Gimn	Lic
Media pe școală	23/	26/	29/	23/	26/	29/	23/	25/	29/	24/	27/	29/	27/	27/	29/
elevi /clase:	15	16	14	18	16	14	18	16	15	18	14	15	17	13	14

Procentul elevilor cu nevoi educative speciale :

- plasament: 6 elevi - 0,49 %
- Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC:
- Frecventarea cursurilor de către elevi-din centre de plasament

Anul școlar	Absențe nemotivate%	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
2011-2012	-	-	-	NU E CAZUL
2012-2013	-	-	-	NU E CAZUL
2013-2014	-	-	-	NU E CAZUL
2014-2015	-	-	-	NU E CAZUL
2015-2016	-	-	-	NU E CAZUL

- **Indicatori de calitate pentru elevi**

Anul școlar	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	P	G	L	P	G	L	P	G	L	P	G	L	P	G	L
Indicatori de calitate %															
Promovabilitate %	100	95,83	95,96	100	98,54	99,50	100	97,30	99,77	100	98,15	100	100	99,71	98,53
Elevi cu nota scăzută la purtare	-	15	23	2	19	30	-	20	32	-	14	24	-	12	9
Elevi repetenți	-	2	3	-	6	1	-	11	1	-	6	-	-	1	5
Situație școlară neîncheiată	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- **Analiză comparativă a procentelor de promovare:**

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovare	99,58	99,43	99,05	99,52	99,49
Procentul celor repetenți	0,42	0,57	0,95	0,48	0,51
Situație școlară neîncheiată	-	-	-	-	-

Rezultate la învățătură

Anul școlar	Primar							
	Total elevi Sept/Iun	Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine	Abandon	Repetent	Transferați/plecati-veniti
2011-2012	396/391	-	18	51	319	-	3	5/-
2012-2013	415/414	-	8	31	314	-	-	1/-
2013-2014	420/420	-	5	38	377	-	-	-/-
2014-2015	429/429	-	2	20	407	-	-	-/-
2015-2016	413/410	-	7	36	367	-	-	3/-

Anul școlar	Gimnaziu								
	Total elevi Sept/Iun	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10	Abandon	Repetent	Transferați/plecati/veniti
2011-2012	385/382	-	13	68	157	142	-	2	8/5
2012-2013	413/412	-	12	71	152	172	-	6	1/-
2013-2014	413/407	-	19	81	143	153	-	3	9/3
2014-2015	380/378	-	8	58	130	175	-	6	2/-
2015-2016	348/346	-	6	58	120	161	-	1	2/-

Anul școlar	Liceu								
	Total elev Sept/Iun	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10	Aban- don	Repe- tent	Transferați/plecati/veniti
2011-2012	419/420	-	1	12	132	275	-	-	3/4
2012-2013	399/400	-	-	30	175	189	-	1	-/1
2013-2014	433/431	-	2	46	176	206	-	2	2/-
2014-2015	433/431	-	3	38	168	222	-	-	2/-
2015-2016	407/407	-	-	57	139	205	-	5	-/-

- a) Situația privind rezultatele la Examen de Capacitate/Testare Națională/ Teze cu subiect unic/ Evaluare națională

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	98	87	107	106	98
Prezențați la examen	93	85	95	88	91
Admiși (cu note peste 5,00)	93	81	83	73	81
Respingi (cu note sub 5,00)	0	4	12	15	10
Promovabilitate %	100%	95,23%	87,36%	82,95%	89,01%

- c) Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în forme de învățământ liceal sau ȘAM (cifre și procente)

Promoția	Nr. absolvenți	Licee filieră teoretică	Licee filiera vocațională	Licee filiera tehnologică	SAM
2011-2012	98	73	4	21	0
2012-2013	87	80	2	5	0
2013-2014	107	101	3	3	0
2014-2015	106	102	1	3	0
2015-2016	98	90	2	6	0

Rezultate detaliate la examenul de Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a pentru ultimul an școlar încheiat (2015-2016):

Promovabilitatea examenului EN VIII 2016

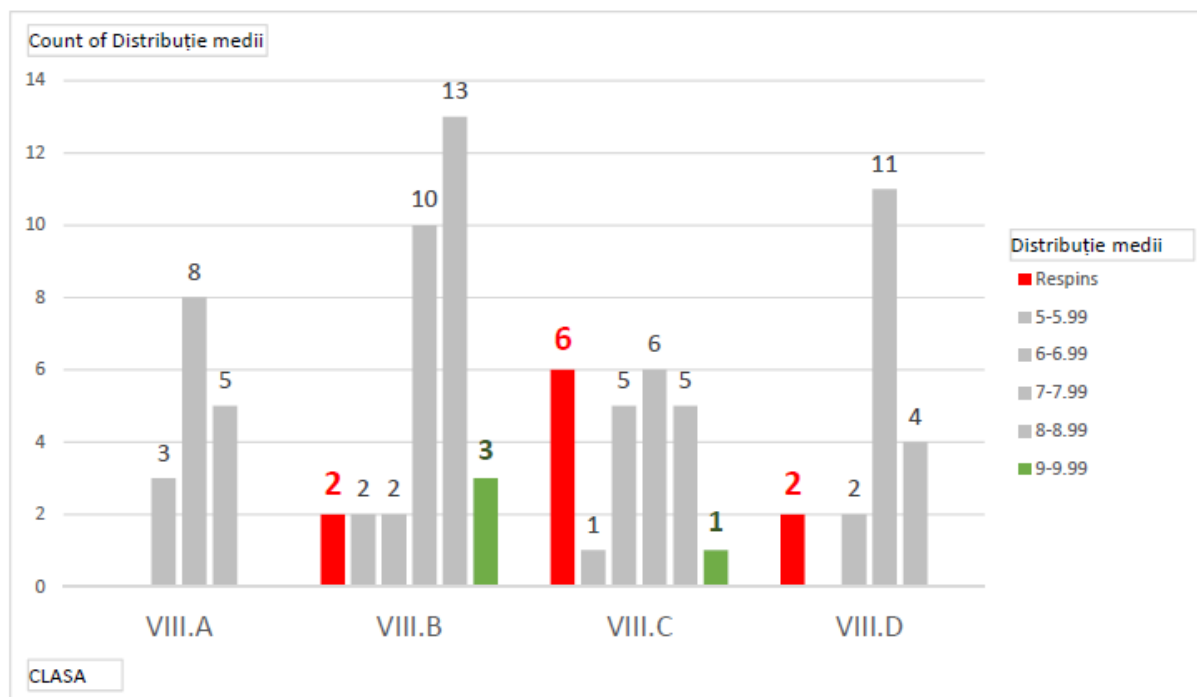
Row Labels	Count of Stare finală	Promovabilitate EN 2016
Promovat	81	89.01%
Respins	10	10.99%
Grand Total	91	100.00%

Promovabilitatea examenului EN VIII 2016 pe clase

Row Labels	Count of Stare finală	Promovabilitate EN 2016 pe clase
VIII.A	16	
Promovat	16	100.00%
VIII.B	32	
Promovat	30	93.75%
Respins	2	6.25%
VIII.C	24	
Promovat	18	75.00%
Respins	6	25.00%
VIII.D	19	
Promovat	17	89.47%
Respins	2	10.53%
Grand Total	91	100.00%

Distribuția mediilor la examenului EN VIII 2016

Count of Distribuție medii	Column Labels						
Row Labels	Respins	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	Grand Total
VIII.A			3	8	5		16
VIII.B	2	2	2	10	13	3	32
VIII.C	6	1	5	6	5	1	24
VIII.D	2		2	11	4		19
Grand Total	10	3	12	35	27	4	91



- **b) Situația privind rezultatele la Bacalaureat**

Anul școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total elevi clasa a XII-a, din care:	110	85	86	118	116
Prezențați la examen	109	84	85	118	116
Admiși	99	78	78	113	108
Respinși(cu media între 5-5,97)	1	2	2	1	-
Respinși (cu media sub 5,00)	9	4	5	4	8
Promovabilitate %	90%	92.85%	91.76%	95.76%	93.10%

- **Situația cuprinderii absolvenților clasei a XII-a în forme de învățământ superior**

Promoția	Nr. absolvenți	Facultate de lungă durată	Facultate de scurtă durată	Colegii	Postliceal
2011-2012	110	85	-	-	5
2012-2013	85	82	-	-	3
2013-2014	86	84	-	-	2
2014-2015	118	113	-	-	5
2015-2016	116	105	-	-	3

Rezultate detaliate ale examenului de BACALUREAT după încheierea tuturor sesiunilor din anul școlar 2015-2016:

Analiza statistică a sesiunilor de examen **BACALUREAT - După toate sesiunile din 2016**

Promovabilitatea sesiunii

%

112 din 121 92.56%

Row Labels	Count of STATUS_FINAL	Count of STATUS_FINAL2
Promovat	112	92.56%
Nepromovat	9	7.44%
Grand Total	121	100.00%

Promovați și nepromovați pe serii:

Row Labels	Count of STATUS_FINAL
2013-2014	2
Promovat	2
2014-2015	5
Promovat	2
Nepromovat	1
Absent	2
2015-2016	116
Promovat	108
Nepromovat	8
Grand Total	123

Promovabilitate pe serii

%

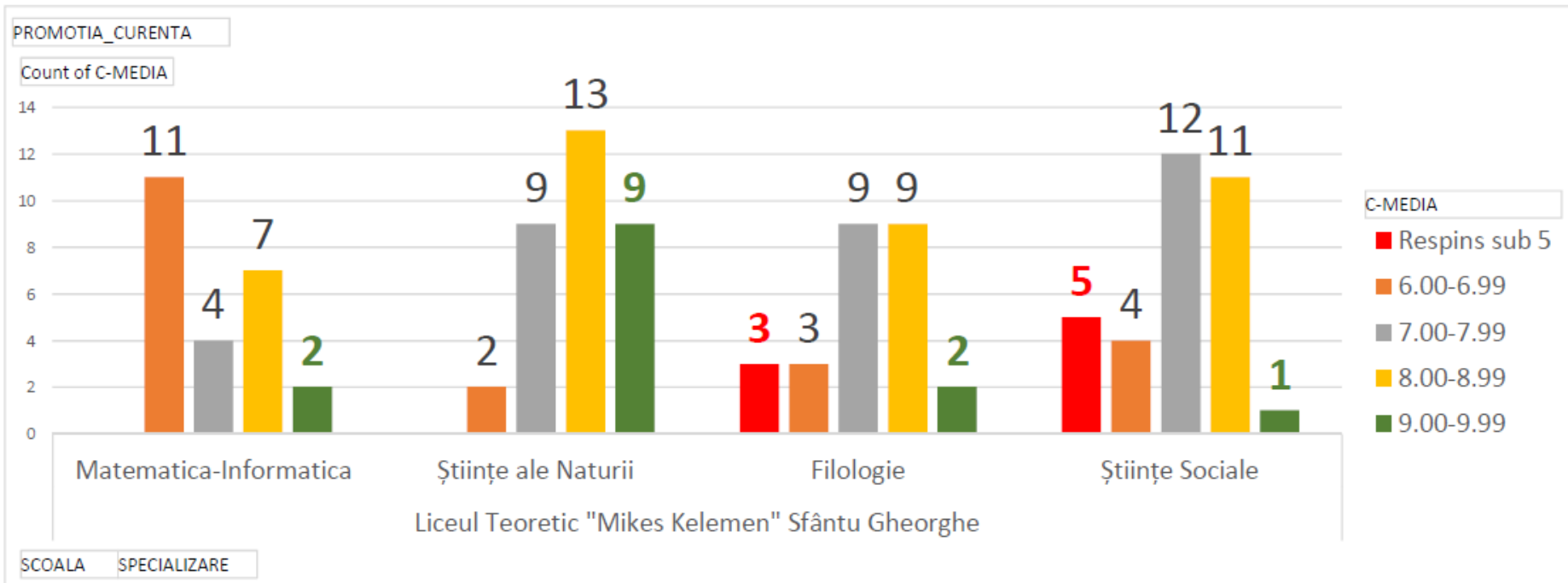
2013-2014	2 din 2	100.00%
2014-2015	2 din 3*	66.67%
2015-2016	108 din 116	93.10%

Distribuția MEDIILOR DE BAC pentru promoția 2015-2016: BACALUREAT - După toate sesiunile din 2016

BACALUREAT - După toate sesiunile din 2016

PROMOTIA_CURENTA DA

Count of C-MEDIA Row Labels	Column Labels					Grand Total
	Respins sub 5	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	8	20	34	40	14	116
Matematica-Informatica		11	4	7	2	24
Științe ale Naturii		2	9	13	9	33
Filologie	3	3	9	9	2	26
Științe Sociale	5	4	12	11	1	33
Grand Total	8	20	34	40	14	116



PROMOVABILITATE pe specializări (pe clase) - BAC 2016, promoția curentă (2015-2016):
BACALUREAT - După toate sesiunile din 2016

PROMOTIA_CURENTA		DA					
Column Labels							
		Nepromovat		Promovat		Total Count of STATUS_FINAL	Total PROMOVABILITATEA CLASEI
Row Labels	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI	Count of STATUS_FINAL	PROMOVABILITATEA CLASEI			
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	8	6.90%	108	93.10%	116	100.00%	
Matematica-Informatica		0.00%	24	100.00%	24		
Științe ale Naturii		0.00%	33	100.00%	33		
Filologie	3	11.54%	23	88.46%	26		
Științe Sociale	5	15.15%	28	84.85%	33		
Grand Total	8	6.90%	108	93.10%	116	100.00%	

	Informatica	2	1	-	1	-								
	Cor V-VIII	50	50	-	-	-								
	Istorie	5	1	1	3	-								
	Lb. engleza	4	2	1	1	-								
	Lb. germana	1	-	1	-	-								
	Lb. maghiara	5	4	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
	Stiinte	2	1	1	-	-								
	Socio-umane	4	-	3	1	-								
	TIC	1	1	-	-	-								
2014-2015	Biologie	3	1	-	2	-								
	Fizica	4	-	2	2	-								
	Geografie	6	2	1	3	-								
	Informatica	2	1	1	-	-								
	Istorie	2	-	2	-	-								
	Lb. germana	1	1	-	-	-								
	Lb. latina	1	-	-	-	-								
	Lb. maghiara	7	1	4	2	-	-	-	1	-	-	-	-	1

	Lb.romana	1	-	-	1	-								
	Socio-umane	1	-	1	-	-								
	Ed.tehnologica	1	1	-	-	-								
	Ed.fizica si sport	27	11	9	7	-								
2015-2016	Sanitarii priceputi	10	-	5	5	-								
	TIC	1	-	-	1	-								
	Socio Umane	6	1	1	2	2								
	Stiinte ptr. Juniori	2	-	-	-	2								
	Religie reformata	1	-	-	1	-								
	Ed.tehnologica	1	1	-	-	-								
	Cor V-VIII	50	50	-	-	-								
	Biologie	7	2	-	1	4								
	Fizica	2	-	1	1	-								
	Geografie	11	4	2	3	2								
	Informatica	4	1	-	2	1								
	Istorie	5	1	-	-	4								
	Lb.engleza	6	1	-	1	4								

	Lb.germana	1	-	1	-	-								
	Lb.maghiara	8	-	2	2	4								
	Matematica	2	-	-	-	2								
	Ed.fizica si sport	46	19	21	6	-								

4.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.

4.2.1. FACTORUL POLITIC (POLITICI EDUCAȚIONALE)

Județul Covasna dezvoltă un cadru organizatoric și de desfășurare a educației echilibrat, care asigură participarea egală la educația obligatorie, în limba maternă, a tuturor copiilor indiferent de vârstă, religie și sex. Rețeaua școlară a județului, e constituită din unități școlare în două limbi materne, răspunzând structurii etnice a populației, distribuită pe teritoriul județului în zone mai mult sau mai puțin compacte, la toate nivelurile de învățământ

IȘJ Covasna își asumă prioritățile stabilite la nivel național:

- ❖ Principiul echității și egalității în educație
- ❖ Principiul calității
- ❖ Principiul relevanței
- ❖ Principiul eficienței manageriale și financiare
- ❖ Principiul descentralizării
- ❖ Principiul transparenței și răspunderii publice
- ❖ Principiul respectării drepturilor și libertăților copilului
- ❖ Principiul învățării pe parcursul întregii vieți
- ❖ Principiul educației incluzive, diferențiate/ individualizate
- ❖ Principiul respectării diversității culturale
- ❖ Principiul respectării identității culturale ale minorităților naționale
- ❖ Principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social
- ❖ Principiul participării și responsabilității părinților
- ❖ Principiul susținerii și promovării personalului didactic
- ❖ Principiul mobilității personalului didactic
- ❖ Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice

4.2.2. FACTORUL ECONOMIC

După o perioadă de creștere economică susținută, care în 2008 a atins o creștere a PIB de 7,1%, începând cu ultima parte a anului 2008 România este marcată de simptomele unei crize economice ca urmare a crizei financiare și economice globale. Pentru anul 2010 este prognozată o scădere a PIB național, urmată de o stopare a recesiunii și o revenire progresivă începând cu 2011 (creștere moderată a PIB prognozată în perioada 2011-2013)

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea – dezvoltarea: Sectorul de cercetare-dezvoltare are slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică a județului. Județul Covasna dispune de un număr extrem de redus de salariați în cercetare-dezvoltare, cu mult sub media națională și regională și în scădere în ultimii ani.

Rezultă: Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Industria:

Indicele de specializare economică al județului arată gradul de specializare într-un anumit sector economic, mai precis, măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel județean și cea la nivel național, pondere măsurată în termenii populației ocupate. Județul Covasna se caracterizează printr-o tendință crescătoare a indicelui de specializare industrială, față de celelalte județe din Regiunea Centru.

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, în județul Covasna, **cele mai reprezentative ramuri industriale** sunt: industria alimentară, industria confecțiilor textile, prelucrarea lemnului și fabricarea de mobilier, construcțiile metalice și produse din metal, mașini și aparate electrice, materiale de construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune este și dezvoltarea viitoare¹ a unor parcuri industriale, prevăzută în județ:

- Parcul industrial **Sfintu Gheorghe**
- Parcul industrial **Baraolt**

Din păcate, demersurile pentru materializarea acestor proiecte la nivelul județului sunt întârziate. În schimb, de interes pentru forța de muncă și implicit pentru oferta școlilor din județ poate deveni dezvoltarea viitoare a Parcului industrial Prejmer (jud. Brașov) – 30 km de Sfintu Gheorghe, investiție spaniolă aflat în fază avansată de finalizare care anunță crearea în următorii ani a unui număr important de noi locuri de muncă - în principal în industria metalului și prelucrărilor mecanice, dar și în serviciile asociate.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Comparativ cu celelalte județe din regiune, județul Covasna dispune de o infrastructură mai puțin dezvoltată. Dinamica investițiilor în **infrastructura de transporturi, infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară** și **pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Nevoia eliminării unor disparități în domeniu și importanța strategică a infrastructurii pentru dezvoltarea economică și modernizarea regiunii se reflectă în strategia de dezvoltare a Regiunii Centru (PDR 2007-2013), în cadrul priorității 1, prin măsuri privind reabilitarea și

¹ Sursa: ADR Centru (PDR 2007-2013) și Ministerul Administrației și Internelor – Direcția pt. Zone Asistate și Ajutor de Stat www.mai.gov.ro/index1515.htm

dezvoltarea infrastructurii de transport, comunicații, energetice și edilitare și de mediu (care vor beneficia de importante alocări din Fondurile structurale ale UE).

Agricultura

La 31 decembrie 2007, suprafața agricolă a județului era de 186.289 ha (50,2% din suprafața totală a județului). După modul de folosință, structura suprafeței agricole a județului (în 2006) se prezintă astfel: arabil 45%, pășuni 32,6%, fânețe 21,9 %, livezi și pepiniere pomicole 0,6%. Plantațiile viticole nu sunt prezente în județ – *sursa Anuarul statistic 2007*.

Producțiile agricole au înregistrat creșteri semnificative în anii 2001, 2002 și 2003 față de 2000, în condițiile în care practic structura culturilor nu a suferit modificări. În general, se asigură necesarul pentru consumul județului și la unele produse (în principal cartofi de toamnă, cultura de bază a județului) un excedent pentru celelalte județe. De asemenea, sectorul zootehnic a înregistrat ușoare creșteri.

Se prognozează creșteri ale producției în sectorul de prelucrare a cărnii, creșteri datorându-se dezvoltării industriei de prelucrare a produselor alimentare, în special a abatorizării animalelor și a preparatelor de carne.

În domeniul prelucrării laptelui se poate constata o creștere substanțială a producției de brânzeturi și lapte praf și o reducere a producției de lapte proaspăt pentru consum, ceea ce înseamnă că a crescut gradul de prelucrare al laptelui datorită dezvoltării activității industriale din sector.

Silvicultura

Având 44,5% (în 2007) din suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, județul Covasna posedă un mare potențial silvic (13,3% din suprafața împădurită a regiunii *conf. Anuarului Statistic 2007*).

Predominante sunt pădurile de foioase (cca. 62% din totalul pădurilor), în special cele de fag.

Lemnul, și în special rășinoasele și fagul, reprezintă una din principalele resurse naturale ale județului, care furnizează 3,7% din producția de rășinoase și 3% din producția de fag a țării (*Anuarul statistic 2008*)

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat.

O importantă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Turismul

Județul Covasna dispune de un **potențial turistic foarte ridicat**, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice și balneoclimaterice renumite, dar și de rezerve neexploatare suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru **turismul montan și agroturism**. Agroturismul, a început să beneficieze în mod deosebit de **potențialul gospodăriilor rurale**.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Localitățile din județul Covasna care aparțin zonei montane (delimitată conform Ordinului Comun din 2004 al Ministerului Agriculturii Apelor și Pădurilor și Ministerului Administrației și Internelor) sunt următoarele:

a) Integral în zona montană

- 2 orașe integral în zona montană: Covasna și Întorsura Buzăului (cu zona adiacentă Bodoș și Micloșoara).

- 24 comune integral în zona montană: Barcani, Bățani, Bixad, Bodoc Brăduț, Brețcu, Cernat, Comandău, Ghelița, Ghidfalău, Lemnia, Malnaș, Mereni, Micfalău, Moacșa, Ojdula, Poian, Sânzieni, Sita Buzăului, Turia, Valea Mare, Vârghiș, Zăbala, Zagon.

b) Parțial în zona montană - 4 comune: Boroșneu Mare (cu 4 sate componente: Boroșneu Mare, Boroșneu Mic, Dobolii de Sus, Valea Mică), Dobârlău – cu 2 sate componente (Dobârlău, Valea Dobârlăului), Ozun (cu 4 sate componente: Bicfalău, Lisnău, Lisnău Vale, Măgheruș), Reci (cu un sat component: Saciova).

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan și premontan al județului oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor **atuuri**:

- Suprafețele întinse de pășuni și fânețe (totalizând 54,5% din suprafața agricolă a județului) favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din regiune.
- Calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată
- Biodiversitate (flora furajeră naturală, flora spontană, speciile de animale sălbatice)

- Peisaje naturale valoroase, patrimoniul istoric și cultural bogat
- Facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism
- Capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii - moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou)

Pe de altă parte, se constată o serie de **probleme**² specifice ruralului montan cu consecințe grave pe termen mediu, dintre care:

- Declinul efectivelor de animale după 1990 (ovine și bovine, în mod deosebit scăderea efectivelor de oi) conduce la scăderea majoră a volumului îngrășămintelor organice (indispensabile pentru aportul de alcalinitate, azot biologic, etc.), cu impact grav asupra regenerării naturale a pajiștilor, conducând la degradarea florei naturale furajere – fenomenul de “resălbăticire” prin acidifierea solului fragil al muntelui care favorizează dezvoltarea plantelor nedorite .
- Tendința abandonării unora dintre bunele practici din experiența tradițională, în paralel cu conservarea unora învechite și/sau adoptarea unor practici neadaptate specificului montan
- Aplicarea pe scară redusă a însămânțării artificiale; zestrea genetică a animalelor din multe gospodării rurale din zonele de munte este modestă.
- Adăposturi pentru animale învechite, necorespunzătoare igienico-sanitar, lipsite de facilitățile necesare.
- Lipsa echipamentelor agricole moderne (v. mulsul manual) și a mecanizării necesare lucrărilor în specific montan;
- Greșeli în depozitarea și utilizarea îngrășămintelor naturale (lipsa sau starea necorespunzătoare a platformelor de bălegar, absența bazinelor pentru colectarea purinului – pierderi mari de azot biologic, bălegar diseminat iarna, nefermentat, acid) – afectând calitatea pajiștilor, la care se adaugă poluarea cu rumeguș (pericol - acidifierea fânețelor), practici ineficiente de colectare și depozitare a fânului (stocat în clăi cu pericol de mucegăire), etc.
- Infrastructura deficitară (drumuri, utilități, comunicații).
- Investiții reduse pentru crearea de locuri de muncă / alternative de ocupare în spațiul rural montan
- Îmbătrânirea populației, exodul tinerilor (spre orașe / UE).
- Inițiative reduse, lipsa suportului și a cunoștințelor necesare fermierilor pentru promovarea de “branduri” specifice (produse cu marcă locală/regională), promovarea produselor de nișă, etc.
- Consultanță agricolă calificată în zona montană, neacoperitoare cantitativ și calitativ.

Consecințele sunt grave:

² Informațiile prezentate în această secțiune privind problematica ruralului montan au fost puse la dispoziție de Forumul Montan Român, afiliat la Euromontana

- Degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: ***“fragilitatea muntelui”***
- Condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare
- Depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării
- Imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.

Față de aceste constatări, se recomandă:

□ **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, importanța diversificării activităților industriale, anticipând dezvoltarea necesară a unor ramuri industriale cu potențial competitiv, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

□ **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind câteva direcții de acțiune la nivel regional și local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare
- Importanța competențelor cheie
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistic

– IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE

- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

□ **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

❖ **Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale – văzută ca “Pilon al dezvoltării agro-montane durabile”, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:**

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- Introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:
 - Planul local de acțiune (PLAI)
 - Planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan
- Inițierea / dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere:
 - Dezvoltarea bazei materiale: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii și pluriactivității, cu o componentă de agroturism inclusă
 - Facilități de tip „campus” (internat, cantină, centre de documentare și informare, etc.)
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane

- Adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ
- Programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, asociații profesionale ale agricultorilor de munte (acolo unde există), organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură, etc.

4.2.3. FACTORUL SOCIAL

- Conform studiului ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din județul Covasna în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS, până în 2015 se estimează reduceri semnificative la nivel județean pe totalul populației școlare și preșcolare (3-24 ani) și în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupei 3-6 ani* (creștere prognozată până în 2015, cu 1,4%) și a grupei 7-10 ani (cu creștere prognozată de 9% până în 2015)

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Covasna

				2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	6570	5436	5134	-	-	-	-
3 - 6	998	1012	796	13	1.4	-	-
7-10	967	1054	886	87	9.0	-	-
11-14 ani	988	975	970	-	-	-	-
15 - 18 ani	1545	978	1023	-	-	-	-
19 -24 ani	2070	1416	1458	-	-	-	-

- Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu și școala de arte și meserii, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior)
- Pentru grupa 15-18 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025
- Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 se prognozează o scădere la nivel județean cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025).
- Efectele acestei evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.
- Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare în cadrul procesului de integrare în UE).
- Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
- Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (*față de 2005*), îndeosebi în grupele:
 - 15-18 ani: cu 36,7% până în 2015, respectiv cu 33,8% până în 2025.
 - 19-24 ani: cu 31,6% până în 2015, respectiv cu 29,6% până în 2025
- În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 5. 671 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 60,4% din prezent pentru grupa 15-18 ani, ar conduce la *echivalentul dispariției la nivel județean în învățământul liceal și profesional a unui număr de cca. 4-5 școli de mărime medie.*
- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

- Fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani cu 21,6 % până în 2025, față de 2005)
- Ponderea populației rurale este semnificativă în jud. Covasna – aproape jumătate (49,6%) din populația județului trăiește în mediul rural.
- Structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM):

❖ Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

- În perioada 2002-2007 se constată o scădere a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă³, cu tendință de revenire la sfârșitul intervalului.
- În 2007 ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în cazul județului Covasna decât cele agregate la nivel regional și național..
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

❖ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

- Rata șomajului în județul Covasna, mai mare începând cu 2005 decât media regională și națională. La 31 martie 2009, județul Covasna înregistrează una din cele mai mari rate ale șomajului din regiune se înregistrează în județele (8,5%), mult peste media regională (6,7%) și națională (5,6%).
- Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO)

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile:

- ✚ Similar cu evoluția PIB, se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții**
- ✚ **Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile în 2007: *serviciile 39,5%, industria 29,4%, agricultura 27,6%, construcțiile 3,4%*

Față de aceste constatări, Se recomandă:

- Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

³ Calculate ca procent al populației active civile, respectiv al populației ocupate civile din totalul resurselor de muncă. Resursele de muncă includ populația în vârstă de muncă, mai puțin persoanele pensionate anticipat și cele în incapacitate permanentă de muncă, la care se adaugă salariații sub și peste vârsta de muncă și alte persoane sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate.

□ **Optimizarea alocării resurselor, prin:**

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

□ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată
- eliminarea paralelismelor nejustificate
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

□ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

Priorități:

- ❖ Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni.
- ❖ Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale.
- ❖ Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural.
- ❖ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
- ❖ Educație multiculturală.
- ❖ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă).
- ❖ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
- ❖ Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.
- ❖ Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.
- ❖ Formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

4.2.4. FACTORUL TEHNOLOGIC

- În telecomunicații se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă..
- Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date.
- Conectarea rețelei școlare , a IȘJ și a unităților școlare la Internet, ceea ce permite accesul rapid la informație.
- Dotarea majorității școlilor cu tehnică de calcul performantă, cabinete de informatică etc.
- Existența în școlile din județ a mijloacelor moderne de comunicație (telefon, fax, radio, Internet etc.)

Priorități:

- ❖ Creșterea nivelului de calificare (nivel III)
- ❖ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- ❖ Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate
- ❖ Formarea continuă a profesorilor

4.2.5. FACTORI ECOLOGICI

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului.
- Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat, dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional desfășurat în majoritatea unităților de învățământ covășnene.
- Proiectele de dezvoltare școlară respectă normele europene cu privire la protecția mediului.
- Deșeurile produse în urma activităților desfășurate în școli sunt colectate și ridicate în timp util.

Priorități:

- ❖ Asigurarea unei pregătiri de calitate în domeniul ecologiei și protecției mediului pe baza standardelor de mediu ale UE

- ❖ Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea generală, indiferent de specialitate.
 - ❖ Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului
- Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.

5. ANALIZA SWOT

5.1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (anuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline)</p> <p>-oferta educațională este adaptată cerințelor de pe piața muncii</p> <p>-existența CDS-ului</p> <p>-program specific</p>	<p>-necorelarea CDS-urile cu interesele elevilor în favoarea realizării normei didactice pentru anumite cadre didactice</p> <p>- activitate slabă a comisilor metodice</p> <p>-aparitie sporadică a revistei școlii</p> <p>-deschidere modestă interdisciplinară</p> <p>-reticiență din partea cadrelor didactice față de diversificarea ofertei educaționale pentru clasele de liceu</p>	<p>-interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional</p> <p>-flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de 10 clase</p> <p>-cursuri de formare oferite de CCD Covasna, ISJ Covasna, MENCȘ</p>	<p>- supraîncărcarea curriculei școlare</p> <p>-programe școlare prea încărcate la unele discipline</p> <p>-multitudinea de manuale alternative</p> <p>-suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore</p> <p>-neadaptarea CDS-urilor cu specificul activității locale</p>

pentru Școala Altfel -numărul mare de activități extrașcolare -accesul cadrelor didactice la Internet			
---	--	--	--

5.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I și I -relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat - încercarea unui număr cât mai mare de cadre didactice de a se implica în activități de colaborare internă și internațională	- comunicare insuficientă între compartimentele școlii -reticența unor cadre didactice față de ceea ce este nou, de schimbare sau de orice se află în afara muncii la catedră -formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare -lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activități extracurriculare	- varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizată de universități, CCD, ISJCV. -creșterea numărului de ofertanți și programe de formare personală și profesională - existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității	-existența unui număr insuficient de cadre capabile de a elabora un proiect de finanțare -creșterea numărului de elevi lăși în grija unui părinte sau a unui tutore, rude prin plecarea părinților la muncă în străinătate -scăderea populației de vârstă școlară -scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății

5.3. Resurse material-finaciare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-------------	--------------	--------------	------------

<p>-asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii</p> <p>-existența cantinei școlare</p> <p>-existența laboratoare de informatică (3), de limbi străine, de fizică – chimie și biologie</p> <p>-amenajarea a majorității sălilor de clasă cu mobilier nou su recondiționat recent, adaptat vârstei elevilor</p> <p>-supravegherea video</p> <p>-oferirea burselor sociale, de merit și medicale elevilor</p> <p>-existența unor venituri propri realizate din chirii.</p>	<p>-lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale</p> <p>-uzură fizică a unor materiale didactice</p> <p>-starea deplorabilă a sălilor de sport</p>	<p>-sponsorizari oferite de diferiți agenți economici</p> <p>-sprijin primit din partea Consiliul Local pentru desfășurarea unor activități</p> <p>- atragerea de resurse financiare prin Asociația Părinților (2 la sută , sponsorizări, etc..)</p> <p>-posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate</p> <p>-amenajarea de noi spații pentru diversificarea activităților în școală</p>	<p>-resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice</p> <p>-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice</p> <p>-modificări legislative în domeniul financiar</p> <p>-întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări</p>
--	--	--	--

5.4. Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- colaborarea buna cu Primaria Sf. Gheorghe, Muzeul Național Secuiesc, Teatrul Tamasi Aron, Teatrul Andrei Mureșanu,</p>	<p>-lipsa unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor</p>	<p>-atragerea de fonduri extrabugetare pentru școală de la agenții economici</p> <p>-existența unor posibilități de</p>	<p>-imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității</p> <p>-timpul redus al părinților pentru a</p>

Asociația de părinți, biserici, -derularea unui proiect Erasmus+ începând cu anul școlar 2014-2015 -existența unor programe speciale de consiliere a elevilor și părinților	generale și a ofertei educaționale -slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional	parteneriat cu școli europene	participa la activitățile din școală -lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate
---	--	-------------------------------	---

5.5. Managementul unității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate -managerii unității fac parte din Corpul experților în management -existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la nevoile școlii	-număr insuficient de asistențe și interasistențe -lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare -complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic, managementul administrativ și managementul financiar	-existența legii educației -existența cursurilor de perfecționare în managementul școlar	-inconsecvența sistemului legislativ -implicarea politicului în numirea echipei manageriale -autoritatea parțială a școlii datorată neclarităților legislative

6. Strategia proiectului

6.1. Formularea strategiei

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

6.2. Ținte strategice

Țintele strategice stabilite de Liceul Teoretic Mikes Kelemen pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

T1	Asigurarea calității proceselor de predare–învățare–evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora.
T2	Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor
T3	Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate.
T4	Stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.

T5	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.
-----------	--

6.3. Opțiuni strategice, resurse strategice, rezultate așteptate

Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate sunt acelea care au determinat paleta acestor opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T1	<p>O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;</p> <p>O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;</p> <p>O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;</p> <p>O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale și bacalaureat;</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;</p> <p>Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, softuri educationale);</p> <p>materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;</p> <p>Resursele informaționale</p>	<p>Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;</p> <p>Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere;</p> <p>Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu, rezultate bune și foarte la bacalaureat;</p>

	<p>O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.</p>	<p>reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, ARACIP, ISJCV, legislație actualizată;</p> <p>Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;</p> <p>Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;</p> <p>Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJCV.</p>	<p>Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;</p> <p>Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.</p>
<p>T2</p>	<p>O.1. Stabilirea CDȘ-urilor ținând cont în principal de nevoile elevilor.</p> <p>O.2. Implementarea programului Școala după școală.</p> <p>O.3. Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual).</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;</p> <p>Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;</p>	<p>Reducerea corigențelor.</p> <p>Programul Școala după școală să fie funcțional</p> <p>Existența unor proceduri clare în ceea ce privește comunicarea inter și extra școlară</p>

	O.3. Crearea la nivelul școlii a unor sistem eficient de comunicare informatic		
T3	<p>O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene.</p> <p>O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și a claselor cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MECȘ și proiecte.</p> <p>O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.</p> <p>O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;</p> <p>Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;</p> <p>Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, serviciul contabilitate, inginer sistem.</p>	<p>Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii.</p> <p>Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;</p> <p>Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi</p>
T4	<p>O.1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene.</p> <p>O.2. Promovarea participării la educația permanentă și sprijinirea formării unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții.</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevii.</p> <p>Resurse materiale și financiare: programe de mobilitate, proiecte nationale sau internaționale.</p> <p>Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori.</p>	<p>Să îmbunătățească predarea și învățarea limbilor și să promoveze diversitatea lingvistică a Uniunii și conștientizarea dimensiunii interculturale;</p> <p>Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare.</p>

			Să îmbunătățească nivelul competențelor și abilităților de bază
T5	<p>O.1. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare.</p> <p>O.2. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii.</p> <p>O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;</p> <p>O.5. Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității.</p>	<p>Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale.</p> <p>Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile.</p> <p>Resursele informaționale: site MENCȘ, site ISJCV, site ERASMUS+, legislație actualizată.</p> <p>Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior.</p>	<p>Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;</p> <p>Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, Ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați.</p> <p>Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;</p> <p>Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.</p>

7. Implementarea strategiei

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

8. Evaluarea strategiei

- Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială prin: întâlniri și ședințe de lucru periodice; stabilirea unor acțiuni specifice în planul de activitate al CEAC, Consiliului de Administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor.
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală).
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și la bacalaureat.
- Gradul de integrare a absolvenților în licee.
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive.
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice.

- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Gradul de implicare în proiecte comunitare.
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

9. Harta partenerilor

- Inspectoratul Școlar Județean Covasna
- Consiliul Județean Covasna
- Primăria Sf. Gheorghe
- Universitatea Sapientia
- Univ. Babes-Bolyai
- Colegiul de muzică Sigismund Toduță, Cluj-Napoca
- Teatrul Tamási Áron
- Muzeul Național Secuiesc
- Colegiul Național Mihai Viteazul
- Lic. Teoretic Nagy Mozes, Tg. Secuiesc
- Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România
- Fundația Guzsalyas
- Grădinița Csipike
- CJRAE Covasna

DIRECTOR,
Prof. Már István