

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETŐFI SÁNDOR”

Nr.înreg.1165/09.10.2014

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014-2018

Director,
Prof. Balog Katalin

TG.SECUIESC

Conținut

I. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ.....	3
1. Prezentarea unității de învățământ	3
2. Date statistice	4
2.1. Populația școlară.....	4
2.2. Personalul școlii.....	10
2.3. Resurse materiale ale unității școlare	13
2.4. Resurse financiare	13
2.5. Derularea programelor guvernamentale de acordare de facilități elevilor	14
2.6. Calitatea managementului școlar.....	14
II. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	16
III. VIZIUNEA	16
IV. ECHIPA DE PROIECT.....	17
V. SCOPURI/ ȚINTE STRATEGICE.....	18
VI. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI.....	22
VII. ANALIZA DE NEVOI	25
VIII. OPȚIUNI STRATEGICE	28
IX. TERMENELE DE REALIZARE.....	37
X. ANALIZA AVANTAJELOR.....	37
XI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	38

I. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

1. Prezentarea unității de învățământ

- **Denumirea: Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”**
- **Adresa: 525400 Tg.Secuiesc, str. Stadion, FN, jud.Covasna, tel/fax: 0040-267-361250**
- **Mediul de rezidență: urban, zonă periferică**
- **Tipul unității: unitate de stat**
- **Scurt istoric al unității școlare**

Școala Gimnazială „Petőfi Sándor”, denumită anterior Școală generală Nr.1, este una dintre cele mai vechi instituții de învățământ din orașul Tg.Secuiesc, fondată încă din secolul al XIX-lea ca și școală comunitară. În 1834 un incendiu devastator a distrus mare parte a orașului și odată cu acesta și arhiva orașului, astfel nu mai există documente care să reflecte istoria școlii din acea perioadă.

Din datele existente reiese că școala și-a reînceput activitatea în 1871 ca școală comunitară într-una din clădirile în care actualmente funcționează Liceul Agricol „Apor Péter”. După reforma învățământului din 1948 funcționează cu două cicluri, ciclul primar și ciclul gimnazial. În același timp în partea cealaltă a orașului, în zona Kanta, lângă biserica catolică își începe activitatea o altă școală cu patru clase primare, care, din punct de vedere organizatoric aparține tot Școlii Comunitare. În 1954 aceste două formațiuni au fost reunite și mutate în strada Ady Endre unde funcționau în clădirile fostei cazărmi construite încă pe vremea Mariei Tereza (1740-1780) sub denumirea de Școala Generală Nr.1. Instituția de învățământ funcționează cu 7 clase până în 1964, apoi cu cele 8 clase obligatorii, având atât secție maghiară, cât și secție română. Între anii 1970-1980, în urma creșterii populației școlare se construiește un nou corp de clădire corespunzător criteriilor impuse pentru buna funcționare a procesului de învățământ din acea perioadă.

În data de 21 octombrie 1999 școala își include în denumire numele marelui poet maghiar al revoluției din 1848, Petőfi Sándor, iar în 26 mai 2000 are loc dezvelirea festivă a bustului poetului, opera sculptorului Vetró András.

În 2007 instituția se mută în actuala locație unde, în sfârșit, colectivul de cadre didactice și elevii școlii beneficiază de condiții foarte bune pentru desfășurarea activității didactico-educative. Școala dispune de 23 săli de clasă spațioase, cabinet de fizică-chimie, biologie,

geografie, informatică. Neavând sală de sport proprie, orele de educație fizică se țin în Sala Polivalentă din vecinătate. Din anul școlar 2011-2012 secția română își încetează activitatea, aceasta fiind concentrată în Școala Gimnazială „Turóczi Mózes”.

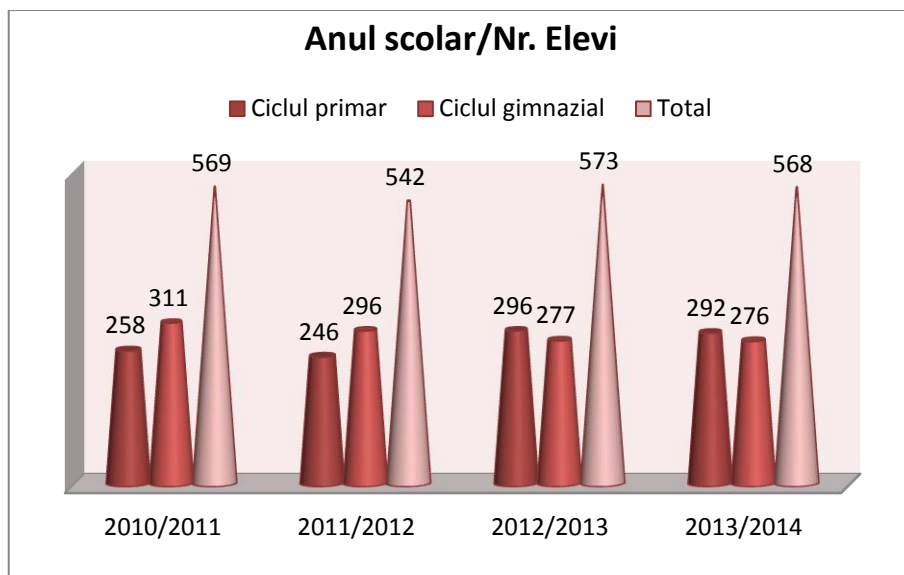
2. Date statistice

2.1. Populația școlară

Pentru a studia evoluția populației școlare din instituția noastră avem la îndemână datele statistice din ultimii cinci ani școlari. Situația se prezintă în felul următor:

Evoluția populației școlare

	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
2010/2011	258	311	569
2011/2012	246	296	542
2012/2013	296	277	573
2013/2014	292	276	568



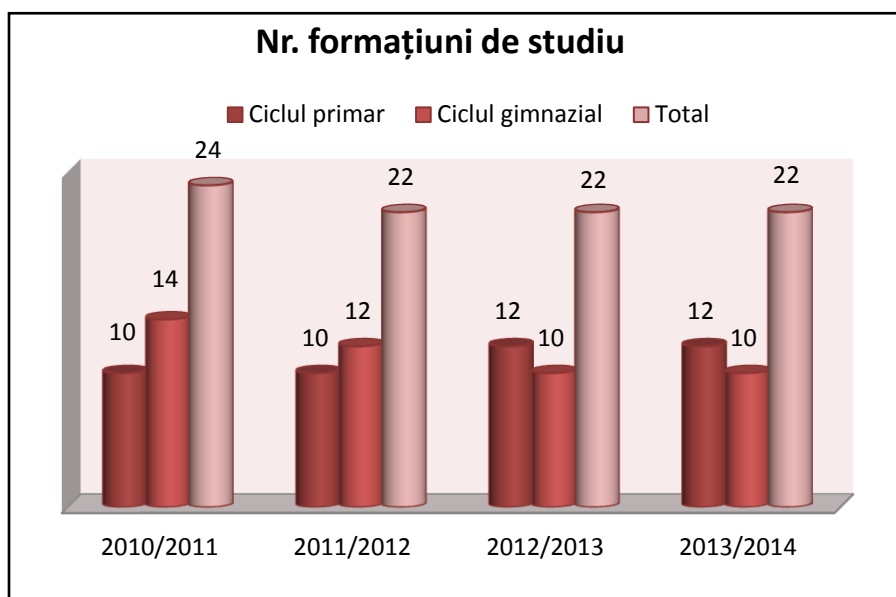
Deși se constată o relativă stabilitate în numărul total de elevi, trebuie să menționăm faptul că în ciclul gimnazial a scăzut numărul elevilor pe de o parte datorită faptului că secția română din școală și-a încetat activitatea în anul școlar 2011-2012, pe de altă parte numărul claselor paralele a scăzut în mod constant. În anul școlar 2010-2011 au existat 5 clase paralele la nivelul claselor a VIII-a și 4 clase paralele la nivelul claselor a VII-a, însă, începând din anul

școlar 2011-2012, la nivelul ciclului gimnazial numărul claselor paralele variază între 2 și 3. Creșterea bruscă a numărului de elevi în ciclul primar în anul școlar 2012-2013 se datorează înființării claselor pregătitoare, adică înscrierea copiilor la două niveluri: clasa pregătitoare și clasa I.

Acest lucru se reflectă și în evoluția numărului formațiunilor de elevi din ultimii ani.

Nr. formațiuni de studiu

	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
2010/2011	10	14	24
2011/2012	10	12	22
2012/2013	12	10	22
2013/2014	12	10	22



Având în vedere datele statistice comunicate de INS și cuprinse în PLAI 2013-2020 al județului Covasna, se prevede o scădere constantă a numărului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani, acesta reducându-se cu aproximativ 10% până în anul 2025.

Mediul de proveniență al elevilor:

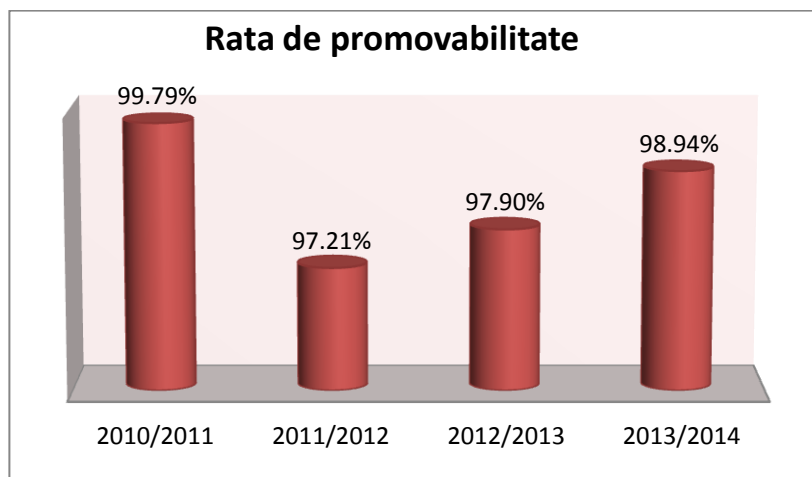
- 87,5% au domiciliul în localitate (mediu urban)
- 12,5% au domiciliul în altă localitate (mediu rural)

Rezultate școlare:

Promovabilitatea elevilor școlii se situează constant peste media județeană, în ultimii ani valoarea ei variind între 95-100%. Acest fapt reflectă calitatea actului educațional din școală, metodele de predare adaptate la nevoile elevilor, munca diferențiată cu aceștia.

Rata de promovabilitate

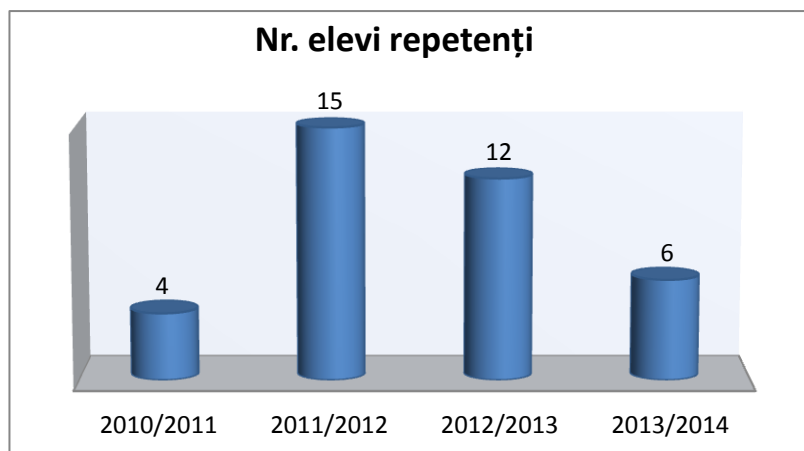
2010/2011	99.79%
2011/2012	97.21%
2012/2013	97.90%
2013/2014	98.94%



Valoarea ridicată a procentului de promovabilitate derivă din numărul relativ mic de elevi repetenți raportat la numărul total de elevi din școală.

Nr. elevi repetenți

2010/2011	4
2011/2012	15
2012/2013	12
2013/2014	6

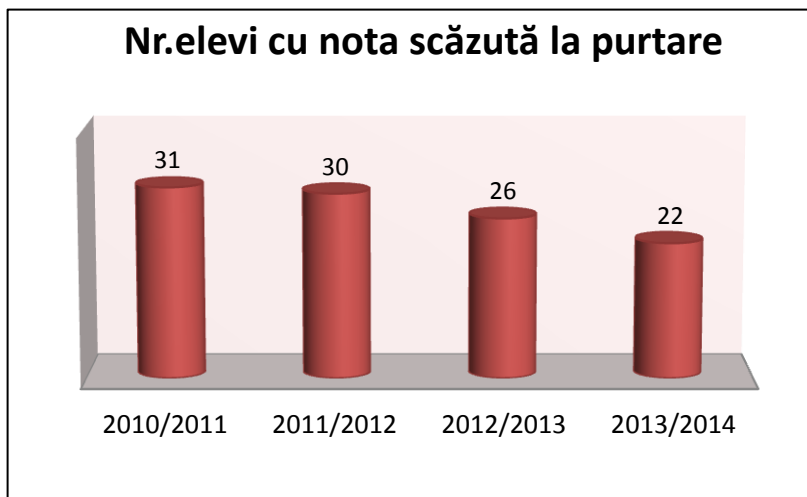


Situația disciplinară din școală este reflectată prin prisma faptului că în ultimii ani școlari nu s-au înregistrat incidente majore în viața școlii. Scăderea notei la purtare s-a datorat mai ales numărului de absențe nemotivate acumulate de unii elevi pe parcursul anului școlar și a comportamentului neadecvat din partea unor elevi proveniți mai ales din familii dezorganizate. În urma intensificării activităților educative în vederea reducerii cazurilor de încălcare a regulilor disciplinare și prevenirea fenomenului de absenteism am reușit să reducem în ultimii ani atât

numărul absențelor, cât și numărul elevilor cu nota scăzută la purtare. Evoluția numărului elevilor cu nota scăzută la purtare se prezintă în felul următor:

Nr.elevi cu nota scăzută la purtare

2010/2011	31
2011/2012	30
2012/2013	26
2013/2014	22



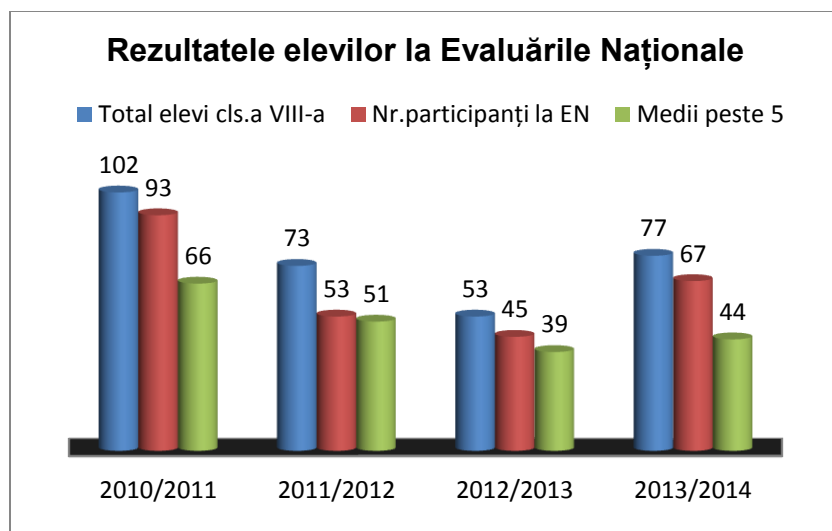
În ceea ce privește absenteismul, numărul de absențe/elev se situează în mod constant sub media județului, și este îmbucurător faptul că în ultimii ani nu am înregistrat cazuri de abandon școlar.

Rezultatele elevilor la evaluările externe

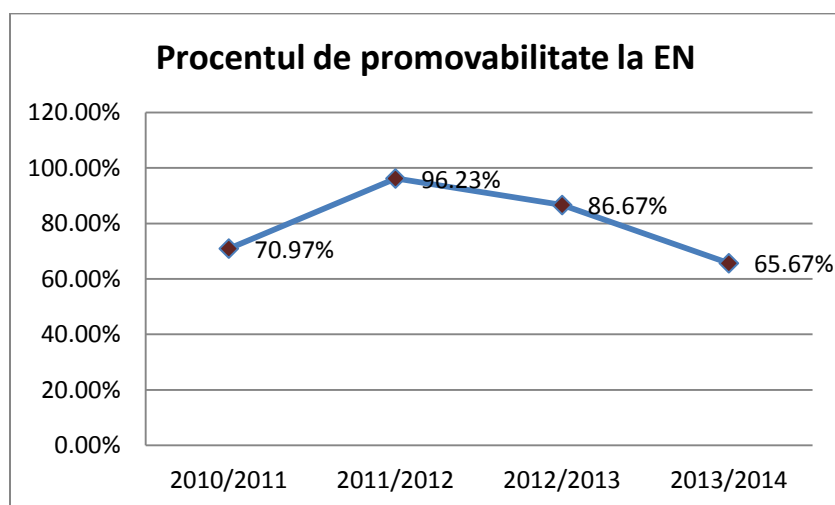
Elevii claselor a VIII-a au participat la Evaluările Naționale organizate la finalul ciclului gimnazial. Gradul de participare este prezentat în graficul următor:

Rezultatele elevilor la Evaluările Naționale

	Total elevi cls.a VIII-a	Nr.participanți la EN	Medii peste 5	Procent promovabilitate
2010/2011	102	93	66	70.97%
2011/2012	73	53	51	96.23%
2012/2013	53	45	39	86.67%
2013/2014	77	67	44	65.67%



Se poate observa că odată cu introducerea măsurilor mai riguroase în desfășurarea examenelor naționale procentul de promovabilitate a scăzut în mod constant în ultimii ani.

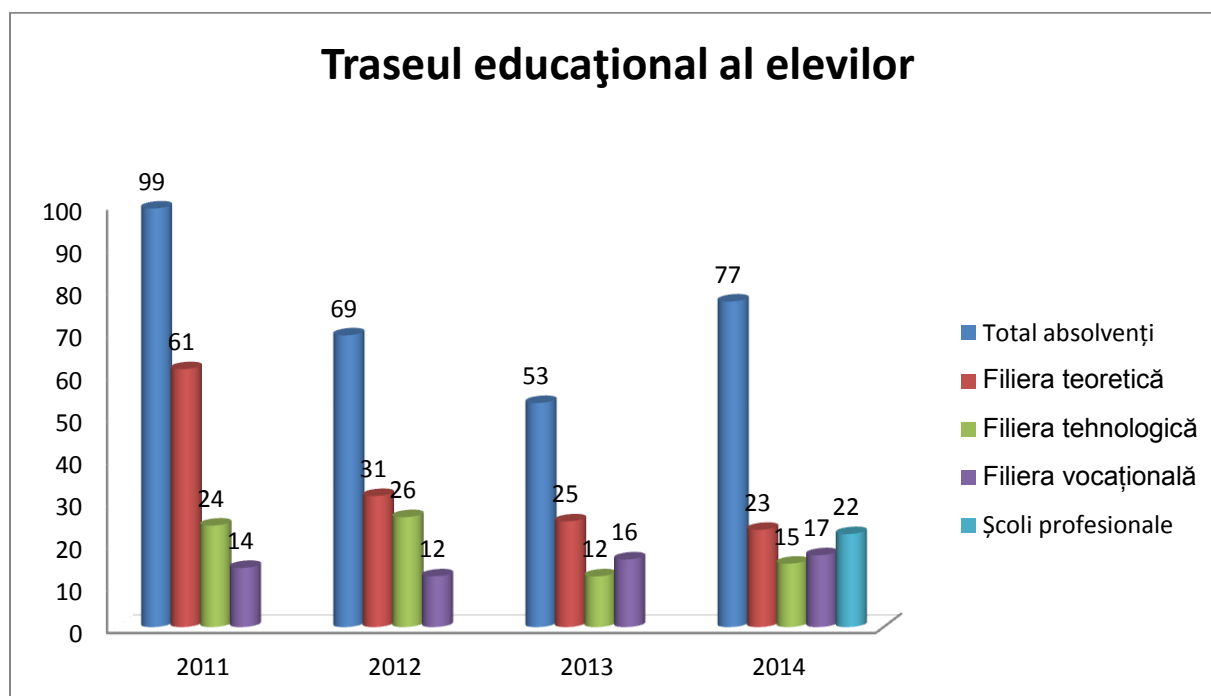


Rezultatele de mai sus conduc la concluzia că se impune introducerea unor măsuri eficiente în vederea pregătirii din timp a acestor examene în sensul organizării încă din primul semestru al anului școlar a orelor de pregătire suplimentară la disciplinele de examen. În același timp trebuie întărită relația dintre școală și părinți pentru a adopta o atitudine unitară în educația beneficiarilor principali ai actului educațional.

Cu toate acestea trebuie să subliniem faptul că toți absolvenții noștri și-au continuat studiile, inclusiv cei care nu au participat la Evaluarea Națională, fiind corigenți la data desfășurării acesteia, dar și-au finalizat studiile gimnaziale ulterior. Traseul educațional al absolvenților se prezintă în felul următor:

Traseul educațional al absolvenților

	Total absolvenți	Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională	Școli profesionale
2011	99	61	24	14	
2012	69	31	26	12	
2013	53	25	12	16	
2014	77	23	15	17	22



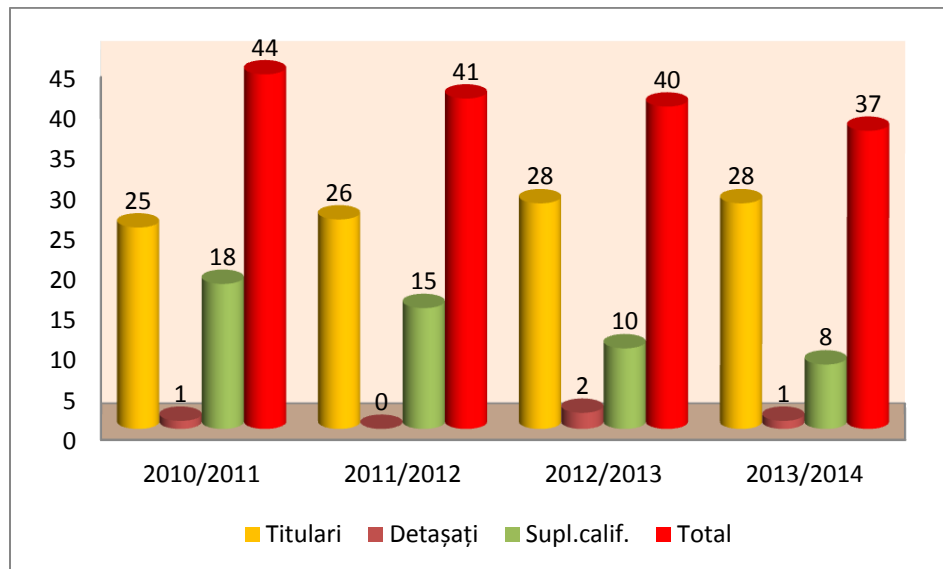
Se poate observa că în anul 2014, odată cu reintroducerea școlilor profesionale, aproape 30% din absolvenții noștri au optat pentru această formă de studiu care le permite o carieră profesională mult mai realistă având în vedere capacitățile lor intelectuale. În consecință se impune o consiliere eficace atât în rândul elevilor cât și a părinților pentru a-i sprijini în alegerea celui mai potrivit traseu educațional după absolvirea studiilor gimnaziale.

2.2. Personalul școlii

În Școala gimnazială ”Petőfi Sándor” își desfășoară activitatea un colectiv de cadre didactice devotat educației tinerei generații. Peste 50% dintre aceștia sunt titulari ai instituției. Posturile vacante temporar din cauza intrării titularului în concediu de creștere a copilului sau detașării acestuia în interesul învățământului au fost acoperite de suplینitori calificați. Totuși, trebuie să remarcăm faptul că odată cu scăderea numărului formațiunilor de studiu a scăzut și numărul cadrelor didactice și tot mai mulți titulari sunt nevoiți să-și completeze norma didactică în alte unități școlare din localitate. Variația numărului de cadre didactice este prezentată mai jos:

Nr. cadre didactice

	Titulari	Detașați	Supl.calif.	Total
2010/2011	25	1	18	44
2011/2012	26	0	15	41
2012/2013	28	2	10	40
2013/2014	28	1	8	37

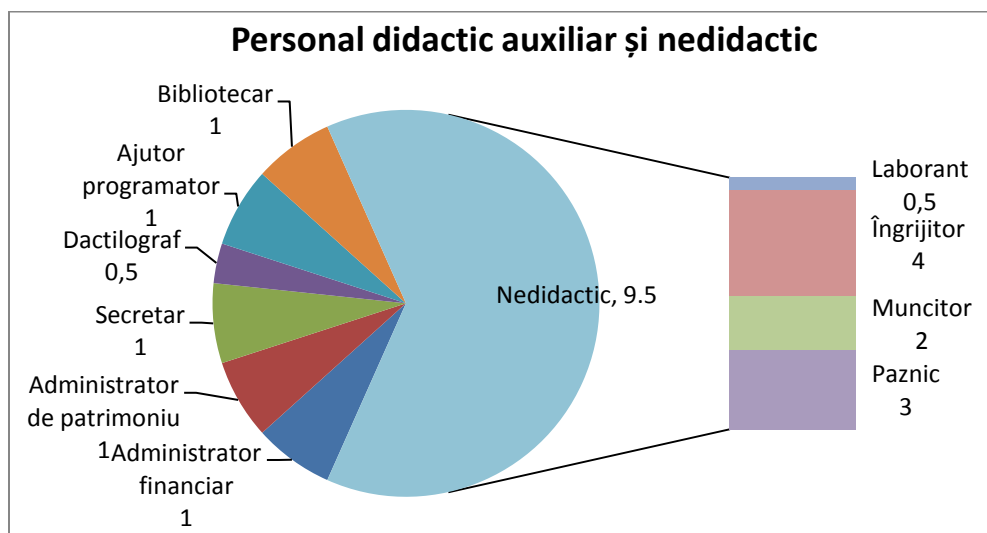


Colectivul de cadre didactice este completat de prezența unui psiholog și a unui logoped, angajați ai CJRAE Covasna.

Activitatea didactică din școală este sprijinită de personalul didactic auxiliar și nedidactic. Numărul acestora nu s-a modificat în ultimii ani și este distribuit după cum urmează:

Personal didactic auxiliar și nedidactic

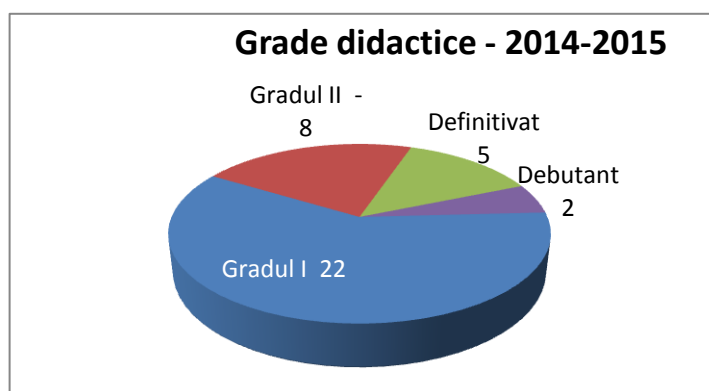
TOTAL 15	Didactic auxiliar 5.5	Administrator financiar	1
		Administrator de patrimoniu	1
		Secretar	1
		Dactilograf	0.5
		Ajutor programator	1
		Bibliotecar	1
	Nedidactic 9.5	Laborant	0.5
		Îngrijitor	4
		Muncitor	2
		Paznic	3



Personalul didactic al școlii este permanent preocupat de propria pregătire profesională. Acest lucru se reflectă în numărul mare de cadre didactice cu gradul didactic I și II la începutul anului școlar 2014-2015:

Grade didactice

Gradul I	22
Gradul II	8
Definitivat	5
Debutant	2



Rezultate deosebite ale cadrelor didactice

Calitatea muncii educative ce se desfășoară în școală este recunoscută și prin numărul mare de cadre didactice care au obținut gradație de merit, respectiv de faptul că multe cadre sunt cooptate în echipa de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean sau fac parte din anumite comisiionale.

- **Nr. gradații de merit în 2014** **15**
- **Metodiști ai ISJ** **6**
- **Membri în Consiliul Consultativ al ISJ** **1**
- **Comisia Națională pentru elaborarea programei la muzică și mișcare – învățământ primar – Füleki Katalin**
- **Comisia Națională pentru elaborarea testelor pentru EN IV la lb.maghiară – Füleki Katalin, Vollancs Szidónia**
- **Comisia Națională pentru elaborarea subiectelor pentru examenul de titularizare și definitivare în învățământul primar la lb.maternă maghiară – 2012, 2013 - Vollancs Szidónia**

Colectivul de cadre didactice este implicat într-o bogată activitate metodico-științifică. La nivelul ciclului primar își desfășoară practica pedagogică atât elevii de la Școala Normală "Bod Péter", cât și studenții de la Extensia Tg.Secuiesc a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a UBB Cluj-Napoca. Mai mulți profesori din învățământul primar sunt autori sau coautori de manuale sau auxiliare didactice.

Füleki Katalin: Învăță ușor limba română – Caiet de lucru pt. Învățământul primar, Ed.Novum, 2014

Füleki Katalin și alții: Anyanyelv és matematika – Auxiliar didactic, 2013

Dáni Enikő: Cérnagrafika – Auxiliar didactic, Ed.T3, 2011

Vollancs Szidónia și alții: Betűlesen Ábécéskönyv – Manual pt. Clasa I aprobat de MEN Ed.Kreativ, 2014

Vollancs Szidónia și alții: Szóleső – auxiliar didactic pt.cls.preg., 2013

Vollancs Szidónia și alții: Számösvény 1 - auxiliar didactic, 2012

Vollancs Szidónia și alții: Számösvény 2 - auxiliar didactic, 2014

Vollancs Szidónia și alții: Szókóstoló - auxiliar didactic, EDP, 2011

2.3. Resurse materiale ale unității școlare

În Școala gimnazială ”Petőfi Sándor” activitatea didactico-educativă se desfășoară în condiții materiale foarte bune. Starea clădirii este foarte bună, iar dotările asigură toate condițiile elevilor și cadrelor didactice ale instituției. În mod concret situația se prezintă în felul următor:

- **Nr. săli de clasă: 23**
- **Nr. laboratoare: 2 – biologie și fizică-chimie**
- **Nr. cabinete de specialitate: 5 – engleză, geografie, ed.tehlogică, muzică, desen**
- **Nr. cabinete de informatică: 1**
- **Conectare la Internet: acoperire wireless în toată clădirea**
- **Biblioteca școlară: 1 – nr.volume: 16295**
- **Cabinet psihologic-logopedic: 1**
- **Curtea școlii: 3856 m²**

Sălile de clasă și cabinetele au mobilier adecvat, iar dotarea cabinetelor și a sălilor de clasă cu mijloace didactice și audio-vizuale este bună. Atât spațiile școlare, cât și curtea școlii sunt amenajate estetic, asigurând un mediu adecvat și prietenos tuturor participanților la actul educațional din instituție.

2.4. Resurse financiare

Pentru funcționarea instituțională școala a avut la dispoziție următoarele resurse financiare în anul 2014:

- Resurse din bugetul local: 1804210 lei
- Resurse din bugetul de stat: 11029 lei
- Venituri proprii: 3000 lei

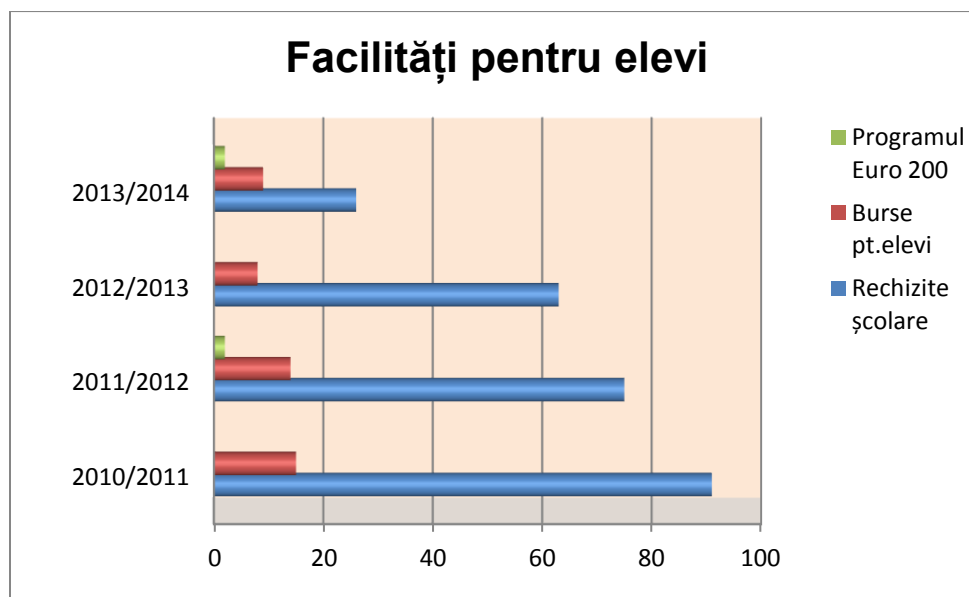
De menționat este faptul că odată cu introducerea sistemului de finanțare cost/elev au apărut dificultățile în acoperirea necesarului fondului de salarizare. Cu toate că formațiunile de elevi funcționează cu un număr mediu de elevi peste media națională, datorită numărului mare de cadre didactice cu gradul didactic I, respectiv a numărului gradațiilor de merit gradul de acoperire a cheltuielilor salariale s-a ridicat doar la 96,76% în anul 2014.

2.5. Derularea programelor guvernamentale de acordare de facilități elevilor

Programele guvernamentale de acordare de facilități elevilor se desfășoară în condiții bune. De beneficiile programului **Lapte și corn pentru elevi** au parte toți elevii școlii. S-a constatat o scădere a numărului elevilor care solicită bursă, respectiv rechizite școlare. Evoluția situației programelor guvernamentale se prezintă în felul următor:

Facilități pentru elevi

	Rechizite școlare	Burse pt.elevi	Programul Euro 200
2010/2011	91	15	0
2011/2012	75	14	2
2012/2013	63	8	0
2013/2014	26	9	2



2.6. Calitatea managementului școlar

Activitatea în școală se realizează cu respectarea prevederilor Legii nr.1/2011, normelor și instrucțiunilor primite de la MEN și IȘJ Covasna, a Regulamentului de Ordine Interioară pe baza Planului Managerial și Programului Educațional al școlii, elaborate de direcțiunea școlii în

colaborare cu CEAC și șefii de comisii pe arii curriculare. Organigrama școlii reflectă ierarhia internă care stă la baza repartizării sarcinilor în vederea eficientizării activității desfășurate. Comunicarea instituțională este bună atât în direcția forurilor superioare, cât și spre comunitate, părinți, elevi. Conducerea școlii și cadrele didactice sunt în permanentă legătură cu părinții în vederea asigurării convergenței în educația elevilor. Periodic au loc ședințe, lectorate cu părinți în cadrul cărora aceștia sunt înștiințați de evoluția copiilor lor, precum și de problemele pe care le întâmpină pe parcursul procesului de învățare. Școala este un mediu sigur atât pentru elevi, cât și pentru angajații școlii. Paza permanentă a instituției este asigurată de angajații proprii, iar pentru întărirea disciplinei și prevenirea incidentelor și actelor de violență s-au montat și cinci camere de supraveghere în interiorul clădirii. Drept urmare în anii trecuți nu s-a înregistrat niciun incident major nici în rândul elevilor, nici în rândul angajaților școlii.

Școala are semnate parteneriate cu următoarele instituții/organizații:

1. Poliția Municipiului Tg. Secuiesc
2. Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc
3. Asociația Română pentru Reciclare – ROREC
4. Fundația Liget Műhely, programul educațional Szitakötő
5. Școala Generală „Deák Ferenc” Paks, Ungaria
6. Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație București
7. Școala Generală „Bethlen Gábor” Hajdúböszörmény, Ungaria

Proiecte derulate din fonduri europene:

Formarea cadrelor didactice în dezvoltarea conștientizării consumatorilor în rândul copiilor – TRACON, 517562-LLP-1-2011-1-GR-COMENIUS-CMP

- Coordonatorul proiectului: Universitatea Harokopio, Atena, Grecia
- Perioada de implementare: 2011 – 2013
- Grupul țintă: elevi și cadre didactice

Alte proiecte și programe în care a fost implicată unitatea de învățământ:

O școală curată și prietenoasă – finanțat de de MOL România prin Fundația pentru Parteneriat

- Perioada de implementare: 2010

Suntem alături de tine – Proiect realizat cu sprijinul Fundației Centrul Educației 2000+, în cadrul proiectului Parteneriat pentru educație! Granturi pentru școli în dificultate! Finanțat de Fundație Soros România prin programul Fondul de Urgență

➤ Perioada de implementare: 2011

Asociația Română pentru Reciclare –**ROREC** – activități de interes public în beneficiul școlii, în cadrul programului Patrula de Reciclare – Programul național de educație de mediu centrat pe încurajarea colectării selective a deșeurilor de echipamentele electrice și electronice (DEEE)

➤ Perioada de implementare: din 2012, reînnoit anual

II. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala noastră, împreună cu toți factorii educaționali, asigură tuturor elevilor provenienți dintr-un mediu multicultural șanse egale de studiu, protecție socială, condiții pentru dezvoltare intelectuală și dezvoltarea carierei într-o Europă unită, prin întărirea și diversificarea laturii formative a procesului educațional, formarea competențelor care să-i ajute să devină cetățeni responsabili pentru propria viață și pentru lumea în care trăim.

III. VIZIUNEA

Conducerea Școlii Gimnaziale „Petőfi Sándor” urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N., încurajând inițiativa personală și creând condiții în dezvoltarea profesională individuală a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă. În acest sens în perioada 2014-2017 vom acorda o atenție sporită reducerii absenteismului, întăririi relației dintre școală și familie, evaluării formative cu scop de orientare și optimizare a învățării și îmbunătățirii competențelor de lectură ale elevilor noștri. În același timp vom organiza programe de pregătire pentru elevii claselor terminale în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la Evaluarea Națională.

IV. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, a unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a:

- Diagnozei mediului extern
- Diagnozei mediului intern
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2014 – 2018, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul adjunct;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare;
- responsabilul comisiei învățătorilor;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare;
- responsabilul comisiei diriginților;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul CEAC;

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților ;
- reprezentantul Primăriei Municipiului Tg. Secuiesc ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective);

- reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- reprezentanți ai unor instituții similare europene.

V. SCOPURI/ ȚINTE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2014-2015 și în perspectiva următorilor 4 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă/ școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2014-2015;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2014-2015, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;

- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- în anul școlar 2014-2015, precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ;
- creșterea numărului de clase de început de ciclu.

Motivația :

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ : întârziere la ore (elevii și cadrele didactice), absențe nemotivate la unele discipline de învățământ lipsa materialului didactic corespunzător, deteriorarea mobilierului etc.

b)Admiterea tuturor absolvenților la nivele superioare:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterea noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele, cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- creșterea continuă a procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor.

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor;
- nerespectarea Regulamentului intern al Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice);
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și al vizitatorilor externi;

- folosirea unor spații de învățământ necorespunzător în afara orelor (fără a respecta schema orară);
- dezinteresul elevilor față de rezultatele la examenul național.

c) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar:

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala (inspecții speciale, examene de grad etc.);
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
- acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării examenelor naționale;

d) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii:

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;

- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii;
- Popularizarea activităților derulate în cadrul acestor proiecte prin mass-media;
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și a cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Participarea liderului sindical în procesul decizional;
- Proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu:
 - instituțiile de cultură,
 - unitățile școlare,
 - ONG-urile,
 - reprezentanții societății civile;
- Realizarea în viitorul apropiat a unor proiecte școlare multilaterale europene împreună cu parteneri din Uniunea Europeană, proiecte Comenius, derulate prin programul Socrates, precum și alte proiecte internaționale;
- Creșterea calității proiectelor aplicate și a numărului proiectelor aprobate, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale, asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate prin proiectele și programele europene iar în ceea ce privește diseminarea și valorizarea se va pune accentul pe exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul asupra școlii, elevilor și comunității locale;
- pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află aceștia.

e) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- înlocuirea ferestrelor școlii cu tâmplărie PVC și cu geamuri termopane (o fațadă/anual)
- ridicarea unei plase de protecție a terenului de joacă

- achiziționarea unor mașini și unelte necesare îngrijirii spațiului verde
- achiziționarea unor instrumente de birou necesare arhivării documentelor școlii
- procurarea continuă a unor mijloace și instrumente de învățământ moderne

VI. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

Numărul elevilor din școală: 568

Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsă între 5 și 15 ani;

Rata abandonului școlar este 0;

Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 100 %.

Nivelul de dotare al școlii :

Școala a fost înființată în anul 1871, clădirea este compusă din parter și două etaje, având în dotare 24 săli de clasă. Școala are laborator de informatică, dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Alte laboratoare: fizică – chimie, biologie. Deține cabinete de specialitate: engleză, tehnologie, geografie- istorie, desen, muzică. Totodată școala are o bibliotecă cu un număr de peste 16.000 volume, cărți de specialitate și beletristică, cabinet psiho- logopedic și grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente.

Încadrare : școala nu are încadrare deficitară;

Rata mișcării de personal : majoritatea cadrelor fiind titulară, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- **Cultura organizațională** este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atâta timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcină (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și să lucreze ușor în echipă, care cuprinde și elemente din celelalte culturi (în special cea de tip club).
- **Climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează **Regulamentul de ordine interioară** care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 37 cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I – peste 60 % ; sunt cadre didactice cu experiență la catedră care sprijină și colegii începători;
- Modul de comunicare este deschis, principial, asigurat printr-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de cei doi directori, sprijiniți de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității:

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Acest lucru impune:

- obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;

b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele; Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 5 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară, iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultații acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați de către specialiști în psihopedagogie școlară pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali, dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor. Școala are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale.

VII. ANALIZA DE NEVOI

Analiza P.E.S.T.E.:

Politicul:

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității .

Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv, având în derulare proiecte de susținere a școlii și alte proiecte care așteaptă finanțare.

Economicul:

Municipiul Tg. Secuiesc a înregistrat în ianuarie 2013 un număr de 19670 de locuitori. Acest număr are tendință descendentă, datorită căutării unor locuri de muncă în străinătate, a încetării migrației populației de la sat în oraș.

Întreprinderile mari care au avut o mare influență asupra oamenilor din zonă și-au încetat activitatea sau au redus numărul locurilor de muncă. Astăzi industria dominantă în oraș este cea de confecții, s-a mai dezvoltat comerțul. Această schimbare în economia orașului a contribuit la scăderea demografică în rândul elevilor.

Municipiul Tg. Secuiesc, ca singurul oraș în zonă, are o populație cu un nivel de cultură mediu, cu tendință de creștere în perioada actuală.

Tradițiile culturale ale orașului creează o motivație accentuată pentru creșterea nivelului cultural al populației.

Structura națională și religioasă a populației: populație de naționalitate maghiară 92.8 %, de naționalitate română: 7.2%. Religie: catolică: 72.34%, reformată: 21.04%, ortodoxă: 6.09%, alte religii: 1.7%.

Socialul:

Familiiile elevilor care frecventează cursurile școlii noastre sunt, din punct de vedere material, de nivel mediu. Peste 80% dintre părinți au studii medii și superioare.

Specificul profesional al părinților este evidențiat de faptul că sunt angajați în sectorul serviciilor publice 243 de părinți, în proporție de peste 26,27%. Peste 180 din părinți au statut de șomer sau populație neocupată. Cca. 19% din elevii noștri provin din medii dezavantajate (familii cu nivel economic scăzut, elevi cu probleme de sănătate, familii monoparentale, elevi instituționalizați sau în plasament familial).

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic între părinți și școală, favorabil unei activități educative de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate de-a lungul anilor. Acest aspect este scos în evidență, de asemenea, prin poziția de unitate școlară cu renume în zonă, poziție pe care ne propunem să o menținem și să o dezvoltăm în continuare.

Tehnologicul:

Majoritatea familiilor din orașul Tg.Secuiesc beneficiază de televiziunea prin cablu. Un număr foarte mare de elevi dețin calculatoare acasă, ceea ce denotă un interes major al părinților în acest domeniu, majoritatea fiind conectați la internet. Dotarea bună a laboratorului de informatică (28 de calculatoare) asigură suportul pentru introducerea predării cunoștințelor de bază din domeniul TIC în oferta educațională a școlii, astfel multe dintre clasele de la ciclul gimnazial au optat pentru ore opționale asistate de calculator. În școala noastră sunt conectate la internet 18 calculatoare ce deservește următoarele compartimente: secretariatul, contabilitatea, biblioteca, cabinetul metodic, cabinetul de informatică, direcțiunea. De asemenea, pe întreg teritoriul al școlii avem acoperire internet wireless.

Ecologicul:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali .

Analiza SWOT

Puncte tari:

- toate cadrele didactice (37) sunt calificate, bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu vastă experiență profesională;
- 84,21% din cadre didactice sunt titulari ai școlii(32);
- cadre didactice cu gr. I: 60% din totalul de cadre didactice;
- interes crescut al cadrelor didactice pentru formare profesională;
- rezultate bune obținute la concursurile de matematică, educație tehnologică, competiții sportive;
- rezultate bune obținute de elevi la Evaluarea Națională;
- predarea intensivă a limbii engleze;
- laborator de informatică bine dotat;
- colaborare bună a școlii cu comunitatea locală și consiliul local prin implicarea tot mai accentuată a acestora în viața școlii;
- finalizarea și derularea unor proiecte privind dotarea școlii;
- asigurarea unui climat de colaborare destins între toate cadrele didactice.

Puncte slabe:

- lipsa de continuitate a personalului didactic pe unele catedre (cauza:catedre netitularizabile, detașări, concedii de creștere a copilului)
- lipsa de interes față de învățatură din partea unor elevi;
- mediocritatea ridicată în rândul elevilor;
- viziunea de rutină, nefolosirea metodelor moderne din partea unor cadre didactice;
- neimplicarea tuturor cadrelor didactice la nivel maxim în activitățile organizate la nivel de școală;
- neatragerea într-o măsură corespunzătoare a părinților la ciclul gimnazial în activitatea educativă și la îmbunătățirea bazei materiale din clasă.

Oportunități:

- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local și în

derulare

- tendința de creștere a interesului față de școala noastră la nivelul comunității locale
- valorificarea posibilităților prin aplicarea de proiecte pentru realizarea unor activități extracurriculare atractive
- implicarea părinților și a mediului de afaceri din localitate în vederea îmbunătățirii activității din școală

Amenințări:

- atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional;
- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- slaba motivație financiară a personalului din învățământ;
- înmulțirea numărului de copii aflați în dificultate din cauze sociale și financiare.

VIII. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g) dezvoltarea informațională.

a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților. Se

va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea: «Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană?» Se va proiecta astfel, încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva a cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva «șanselor egale» - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput;

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creative;
- Derularea unor activități cu caracter stimulat și antrenant pentru elevi;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară etc.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiere sau cu definitivatul în învățământ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității;
- Creșterea nivelului la învățatură, disciplină și frecvența a elevilor;

- Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Comenius derulate prin program Socrates sau cursuri ale unor Universități și Instituții acreditate de MECȘ;
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice;
- Comunicarea deschisă a managerilor cu I.Ș.J.-ul, Primăria Municipiului Tg. Secuiesc etc.;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AEL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;
- Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.R.A.E., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață ;

Programele vor fi centrate pe:

- cunoașterea și respectarea legislației țării;
- combaterea infracționalității juvenile;
- lupta împotriva tutunului, alcoolului;
- campania împotriva drogurilor;
- campania împotriva traficului de persoane;
- educația sanitară de protecție anti-SIDA;
- apărarea în fața cataclismelor naturale: cutremure, inundații, incendii etc.;

- protecția consumatorului;
- protecția mediului etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

c)Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2014-2015 și în perspectivă pentru următorii ani:

- Dezvoltarea bazei materiale prin:
 - achiziționarea de material didactic;
 - mobilier școlar;
 - expoziții;
 - reparații, igienizări;
 - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică;
 - reamenajarea aleilor ;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;

- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare: sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;
- Amenajarea unui Centru de Documentare și de Informare modern, la standarde europene.

d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea veniturilor Asociației Culturale „Petőfi”;
- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european : Comenius, Socrates etc.
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.Ș.J., C.C.D.;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;

- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Această calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2014-2015 și pe termen lung, până în 2018, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale:

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul conștientizării importanței sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;

- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și IȘJ pentru susținerea proiectelor educaționale;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic;
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu.

g) Dezvoltarea resurselor informaționale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- Amenajarea în urma participării cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care să asigure derularea unui proces educativ și informațional de calitate , la cele mai înalte standarde europene;
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AeL;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL;

- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- Întocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională;
- Reactivarea paginii Web a școlii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

Învățământul primar

Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel;
- Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizată pe baza calității morale;
- Să pună bazele formării unei conduite pro- natura;
- Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea;
- Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

Finalitățile învățământului primar

- Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale ;
- Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a

unor opinii pozitive, capacitatea de adaptare la situații diferite, inițierea în domenii științifice și diverse activități practice;

- Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

Învățământul gimnazial

Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări;
- Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educația igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență;
- Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii;
- Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

Finalitățile învățământului gimnazial

- Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale;
- Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic;
- Să se poată autoevalua și să se exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității;
- Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacitatea de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate;

- Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

IX. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I, an școlar 2014/2015
- momentul finalizării acesteia: semestrul II, an școlar 2017/2018
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar și pe termen lung (perioada 2014-2018).

X. ANALIZA AVANTAJELOR

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile, dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

XI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șase **domenii** funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare);
- programe de dezvoltare a resurselor materiale;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți;
- programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți, pentru sportivii de performanță etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);
- programe pentru rromi etc.

Director,
Prof. Balog Katalin