

ROMÂNIA

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALA DOBARLAU
Tel./fax:0267-375749**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALA DOBARLAU
2014 - 2018**

**DIRECTOR,
PROF. BANCIU ADRIANA - FELICIA**

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Dobarlau
- **Adresa:** Dobarlau, nr 198 jud. Covasna, România, e-mail scoaladobarlau@yahoo.com
- **Localizarea geografică** – sud- estul judetului Covasna, la 20 Km de Sfantu-Gheorghe.

Trăsături caracteristice:

Populația școlară în 2012:

- Număr de elevi: 192
- Număr de clase: 8
- Mediul de proveniență: rural 100 %

Personalul școlii în 2012:

- Didactic: 19
 - Titular: 12
 - Detașați: 1
 - Suplینitori calificați: 6
- Nedidactic: 4
- Auxiliar: 2

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 18
- Necalificat: 1
- Cu performanțe în activitatea didactică: 12
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 18
- Continuarea studiilor: 6

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

- Rezultate școlare:
 - Rezultate slabe: 16,25%
 - Rezultate bune: 43,75%
 - Rezultate foarte bune: 40%
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 20 %
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:
 - Liceu: 80%
 - Școală profesională: 20%
- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: foarte bine
- Absenteism: redus
- Rata abandonului școlar: foarte mica
- Probleme comportamentale: nu
- Încălcări ale legii: nu
- Activități sociale și culturale:
 - Cor (prof. Comsa Georgeta - Petruta)
 - Teatru (prof. Veregut Elena)
 - Programe artistice(toate învățătoarele)
 - Activități sportive (prof. Banciu Adriana)
 - Concursul „ Mihai Viteazul si visul unirii”(prof Gaitan Mircea)
- Satisfacerea cerințelor părinților: bună
- Numărul de cereri de transfer:

- Plecați din unitate: 0
- Veniți în unitate: 0
- Posturi ocupate sau nu - nu

Resursele materiale ale unității școlare:

- Numărul sălilor de clasă: 6
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 2
- Numărul cabinetelor de informatică: 1
- Conectare la Internet: da
- Biblioteca școlară: 5154 volume
- Ateliere pentru instruire practică: nu
- Cabinet medical: nu
- Spații sanitare: grupuri sanitare pentru profesori, băieți, fete
- Starea clădirii: buna
- Număr corpuri: 1
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: buna

În concluzie, dispunem de suficiente resurse umane de cea mai bună calitate pentru a putea realiza proiectul propus.

Personalul didactic are o pregătire psiho- pedagogică bună, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe și strategii de perfecționare

Calitatea managementului școlar:

- Managementul școlar aplicat la Școala Gimnazială Dobarlau a acordat prioritate strategiilor politicilor, de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor educaționale și de dezvoltare la nivelul școlii
- Colaborarea și participarea școlii la activități organizate pe plan local .
- Colaborarea pe plan local cu ceilalți manageri
- Dezvoltarea competențelor profesionale

2. MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnaziala Dobarlau are o misiune nobilă, aceea de a le oferi copiilor din comuna Dobarlau cu vârste cuprinse între 6-15 ani oportunități de educație de înaltă calitate, de a-i educa în spiritul valorilor, de a-i încuraja în competiție. De asemenea școala noastră are ușile deschise pentru toți copiii indiferent de etnie și religie.

Suntem o instituție dorită de populația școlară cu un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată printr-o muncă asiduă.

Avem la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Ținând cont de contextul social- economic urmărim ca elevii noștri să aibă cunoștințe de infomatică, să stăpânească cel puțin o limbă străină pentru a ține pasul în viitor cu tehnica modernă și cu cerințele societății.

Scopul fundamental, astfel, este pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

4. CONTEXTUL SOCIAL-ECONOMIC

➤ Date economice

Comuna Dobarlau a înregistrat la recesământul din anul 2010 un număr de 2112 locuitori. Acest număr are tendință descendentă, datorită căutării unor locuri de muncă în străinătate și scaderii natalității.

Ocupațiile locuitorilor sunt legate de agricultura și creșterea animalelor

Tradițiile culturale păstrează obiceiurile legate de marile sărbători creștine, Paști, Crăciun, Boboteaza.

Majoritatea populației este religie ortodoxă

➤ Situația familiilor, elevilor și atitudinea acestora față de școală

Famiile elevilor ce frecventează cursurile școlii noastre sunt din punct de vedere material de nivel mediu.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate. Acesta formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate de-a lungul anilor. Acest aspect este scos în evidență, de asemenea, prin poziția de unitate școlară cu renume în zonă, poziție pe care ne propunem să o menținem și să o dezvoltăm.

➤ Activități extracurriculare

- Spectacolul organizat de trupa de teatru
- Școala în pădure
- Excursii organizate de fiecare clasă sau cu elevi din clase diferite

- Carnavaluri
- Evocari cu ocazia zilelor de 1 decembrie, 24 ianuarie
- Moment artistic dedicat Zilei Eroilor
- Concerte organizate de corul școlii
- Campionate sportive
- Spectacole organizate cu ocazia sărbătorilor de iarnă, de 8 Martie,

5. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

Scopurile propuse pentru următorii ani sunt;

- Construirea unei baze sportive
- Finalizarea amenajării curții și a gardurilor de împrejmuire.
- Îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ, formativ, modern, atractiv, eficient
- Procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne
- Îmbunătățirea bazei materiale
- Atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiade școlare
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei
- Asigurarea unui bun management al informației
- Participarea la activitățile comisiilor de catedră
- Controlul sectorului administrativ
- Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice
- Eficientizarea activității cadrelor didactice
- Orientarea profesională a absolvenților cls. a VIII-a
- Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii

Motivele și argumentele pentru care am stabilit aceste ținte strategice le voi prezenta mai jos.

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei se va materializa prin alegerea în Consiliul de Administrație și în echipa de proiect a unor lideri pozitivi ai colectivului didactic, pe cât posibil provenind din diferite compartimente stabilite prin organigramă, compartimente pe care urmează să le controleze. Sarcinile responsabililor compartimentelor vor fi cuprinse în fișa postului fiecăruia. Diriginții numiți din cadrul colectivului didactic, vor fi profesorii cu competențele manageriale cele mai bune.

Asigurarea unui bun management al informației trebuie să se facă printr-un sistem optim de circulație intern-extern. Pentru eficientizarea activităților comisiilor metodice, directorul participă la acestea și controlează sectorul administrativ. Pentru a fi la zi în domeniu, cadrele didactice vor participa la programele de formare și perfecționare.

Eficientizarea activității cadrelor didactice se va face prin: asistențe la lecții, aplicarea de teste la clase, rezultatele de la olimpiadele școlare, rezultatele de la examenul de testare națională, feed-back-ul despre modul de adaptare al elevilor în ciclul superior de învățământ, participări la activitățile de perfecționare.

Acordarea calificativelor anuale se va face pe baza rezultatelor obținute. Pentru creșterea calității demersului instructiv-educativ se va urmări: întocmirea orarului în funcție de cerințele psiho-pedagogice, recuperarea din mers a eventualelor rămânări în urmă, promovarea clasei numai pe baza însușirii cerințelor minime ale programelor școlare, cuprinderea în orarul școlii a unei ore de pregătire la limba română și matematică, la cls. a VIII-a, în vederea promovării examenului național

Dezvoltarea parteneriatelor se va face prin: colaborarea cu părinții (lectorate), Primăria, Consiliul Local, Biserica, etc. Oferta curriculară va ține cont de opiniile părinților în ceea ce privește disciplinele opționale.

Principalele resurse pentru asigurarea și dotarea școlii, având în vedere nivelul alocațiilor bugetare, vor rămâne sponsorizările și donațiile. Orientarea profesională a absolvenților cls. a VIII-a se va face ținând cont de oferta pieței de muncă.

6. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND ANALIZA SWOT

A. MEDIUL INTERN

1. Puncte tari:

a. Elevii:

- Rezultatele obținute la testarea națională
- Rezultatele obținute la olimpiadele școlare
- Rezultatele obținute la concursurile școlare
- Participări la manifestări cultural-artistice
- Comportament social: normal

b. Cadre didactice:

- Titulari: 12
- Calificați: 18
- Performanțe în activitatea didactică: 12
- Perfecționare și formare continuă: 18

c. Școala:

- Asigură numărul sălilor de clasă
- Cabinet de informatică
- Conectare la Internet
- Bibliotecă

- Spații sanitare corespunzătoare

2. Puncte slabe:

a. Elevii:

- Provin și din familii foarte sărace
- Absenteism
- Comportament social

b. Cadrele didactice:

- Suplینitori calificați : 6
- Detașați : 1

c. Școala:

- Alocațiile bugetare insuficiente
- Sponsorizări puține

B. MEDIUL EXTERN

1. Oportunități:

a. Elevii:

- Proveniență mediul rural 100%

b. Cadrele didactice:

- Cu domiciliul în localitate : 90%
- Posibilități de perfecționare și formare în județ

c. Școala:

- Cadre didactice
- Cabinet de informatică
- Conectare Internet

2. AMENINȚĂRI

a. Elevii

- Medii socio-culturale deficitare

b. Cadrele didactice:

- Nivelul salarizării

c. Școala:

- Natalitatea în scădere
- Nivelul economic slab al comunității locale
- Insuficiența fondurilor

7. OPȚIUNILE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei
- Dotarea școlii: cabinetele de fizică, chimie, geografie, informatică, istorie, limba și literatură română
- Realizarea CDI-ului
- Asigurarea unui bun management al informației
- Participarea la activitățile comisiilor de catedră
- Controlul sectorului administrativ
- Acordarea calificativelor anuale
- Creșterea calității demersului instructiv-educativ

8. TERMEN DE REALIZARE:

- PERIOADA: 2014-2018

9. ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Am ales țintele strategice deoarece consider că:

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile
- Folosește mai eficient resursele disponibile
- Conduce la creșterea calității educației în școală
- Lărgeste accesul la educație a copiilor

10. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie. Aceste planuri vor avea următoarea structură:

Nr. crt.	Obiective	Etape de lucru	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Indicatori de performanță
1.	Construirea unei baze sportive	Proiectare Realizarea lucrării	Consiliul Local	Director	2014 2018	
2.	Reamenajarea curtii interioare	Proiectare Realizare	Consiliul Local	Director	2015 2017	Realizat
3.	Finalizarea inlocuirii gardurilor de împrejmuire a școlii.	Realizarea lucrării	Consiliul Local	Director	2014	
4.	Construirea și amenajarea unei noi locații pentru GPN Dobarlau	Realizarea lucrării	Consiliul Local Consiliul Județean	Director	2014 2018	
5.	Reamenajarea și dotarea spațiilor școlare		Consiliul Local	Director	2014 2018	

BUGETUL ESTIMATIV PENTRU ANII 2014-2018

NR. CRT.	DENUMIRE	ESTIMARI 2014	ESTIMARI 2015	ESTIMARI 2016	ESTIMARI 2017
0.	TOTAL	803.000	808.000	823.000	823.000
1.	Cheltuieli de personal	630.000	640.000	650.000	650.000
2.	Bunuri si servicii	140.000	145.000	150.000	150.000
3.	Alte cheltuieli	13.000	13.000	13.000	13.000
4.	Cheltuieli de capital	20.000	10.000	10.000	10.000

11. ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru 4 aspecte: curriculum, resurse umane, educație, comunitate locală:

CURRICULUM:

Puncte tari

- Respectarea planului cadru;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru teste naționale, olimpiade și concursuri școlare
- Material curricular(planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale).

Puncte slabe

- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;
- Slaba implicare a profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare;
- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.

Oportunități

- Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ;
- Oferta de formare și perfecționare;
- Colaborarea cu CCD

Amenințări

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ
- Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Numărul calculatoarelor este insuficient.
- Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat.
- Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog;

RESURSE UMANE:

Puncte tari

- Personal didactic calificat 100%;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 80%;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;

Puncte slabe

- Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;
- Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită achitarii unor taxe, distanței și media ridicată de vârstă a personalului;
- Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;
- Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;

Oportunități

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG,
- Întâlniri frecvente cadre didactice –părinți

Amenințări

- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari

- Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive(excursii, vizionări de spectacole, serbări, etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;
- Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative;
- Participări la activitățile sportive;
- Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică);

Puncte slabe

- Slabe legături de parteneriat cu firme private si ONG-uri;

- puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților.
- Slaba implicare a cadrelor didactice;
- Fluxul informațional;

Oportunități

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;

Amenințări

- Timpul limitat pentru participarea la programe educative;
- Materiale insuficiente;
- Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

- ❖ Îmbunătățirea calității procesului educațional;
- ❖ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ❖ Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură
- ❖ Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- ❖ Promovarea imaginii școlii;
- ❖ Aplicarea unui sistem de evaluare internă;
- ❖ Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate;
- ❖ Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:
- ❖ Vizite în unități economice;
- ❖ Schimburi de experiență între școli

- ❖ Amenajarea cabinetelor la standarde moderne
- ❖ Amenajarea unei baze sportive în aer liber la standarde europene
- ❖ Folosirea sistemului AEL în predare
- ❖ Consolidarea activității
- ❖ Organizarea unei activități de mare amploare în fiecare an școlar
- ❖ „Zile deschise pentru părinți”-anual
- ❖ participarea părinților la activități extracurriculare.