

LICEUL TEOLOGIC REFORMAT TÂRGU-SECUIESC

Nr. 1512 /14.09.2016

Aprobat de Consiliul de Administrație
la data de 08 .09.2016



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016 - 2020

Târgu-Secuiesc, 2016

CUPRINS:

ARGUMENT / 3

I. PREZENTAREA ȘCOLII / 4

I.1 Scurt istoric / 4

I.2. Așezare; context geografic / 8

I.3. Oferta educațională / 9

I.4. Cultura organizațională / 9

I.5. Perspective oferite absolvenților / 10

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN / 11

II.1.Context european / 11

II. 2. Context național / 11

II. 3. Context local / 13

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN / 15

IV. ANALIZA P.E.S.T.E. / 22

IV.1. Context politic / 22

IV.2. Context economic / 23

IV.3. Context social / 23

IV.4. Context tehnologic / 24

IV.5. Context ecologic / 24

V. ANALIZA SWOT / 25

Puncte tari / 25

Puncte slabe / 26

Oportunități / 27

Amenințări – riscuri / 27

VI. VIZIUNEA LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT TG.SECUIESC/ 30

VII. MISIUNEA ȘCOLII / 30

VIII. ȚINTE STRATEGICE / 32

IX. OBIECTIVE / 36

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII / 38

XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE A LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT DIN TÂRGU-SECUIESC ~ 2016-2020 / 46

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ / 47

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ / 57

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a **Planului de Dezvoltare Instituțională** (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul centrului finciar de la Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc în perioada 2016 – 2020. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de educație, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc, continuitate susținută atât de rezultatele educaționale și socio-comportamentale ale elevilor cât și de opinia și părerea părinților și ale comunității locale. Țintele strategice pentru perioada avută în vedere, au fost stabilite în așa fel încât PDI-ul 2016-2020 să reflecte țințele și așteptările comunității educaționale, modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborate și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea unitatea noastră, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai acerbă între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, atât din liceu cât și din structurile arondate, a personalului didactic auxiliar, a personalului nedidactic, și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele obiective, cerințe educaționale: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să asigure pregătirea unitară și coerentă a preșcolarilor cât și a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar, secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea adecvată și eficientă a disciplinelor teologice și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate educaționale deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații centrate pe elev și calitativă; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

„Există școli, care dispun de un trecut istoric bogat, școli, a căror tradiție poate fi identificată în șirul a mai multor decenii, centre educative, care au avut un rol important în istoria propriilor popoare, formându-se în mari nuclee culturale sau orașe unde le putem găsi și azi afundate în munca lor de creație și educație.

Există școli, care doar de câțiva ani s-au angajat în asumarea frumuseților, valorilor, greutăților procesului educativ...”

dir. Farkas Ferenc

I.1. Scurt istoric

Școala noastră, **Liceul Teologic Reformat**, este singura instituție confesională din municipiul Tg. Secuiesc. Prima clasă cu profil vocațional a fost înființată în toamna anului 1994, ca ciclu al Școlii Normale „Bod Péter”, iar în anul 1998 a devenit liceu de sine-stătător, cu două profiluri, iar din 2001 instituția a devenit centru financiar. Azi, centrul educațional cu profil vocațional, **Liceul Teologic Reformat**, face parte integrantă din lanțul altor nouă licee/gimnazii cu profil vocațional, din Transilvania, aflate sub protecția Eparhiei reformate a Transilvaniei.

În frunte cu directorul școlii, Farkas Ferenc, profesor de istorie, noi activăm ca un organ, care reprezintă interesele comunității creștine, care se caracterizează prin solidaritate, aspirații comune, prin care asigurăm tinerilor din zona municipiului Târgu Secuiesc, județul Covasna și din alte județe, servicii de educație și instruire bazate pe calitate, performanță și promovarea valorilor creștine, europene.

Deveniți redevabili, crezând în propriile convingeri am atins, ca în prezent, anul școlar 2016-2017, numărul elevilor înmatriculați în unitatea noastră, să fie de 235. Totuși ne înscriem în rândul școlilor care se confruntă cu un număr mic de elevi. Această insuficiență se datorează faptului că, în municipiul Tg. Secuiesc funcționează alte patru licee, care oferă o paletă colorată de instruire elevilor din diferite medii sociale.

Începând cu anul 2012 la liceul nostru a fost anexat , ca structură instituțională, GPN Benedek Elek din Târgu-Secuiesc, o instituție de învățământ preșcolar cu o bună reputație la nivel de municipiu. De la 1 septembrie 2014 o altă unitate de învățământ preșcolar, GPN nr. 2 din Târgu-Secuiesc, a devenit structură a liceului, astfel începând cu acest an școlar numărul preșcolarilor din centrul nostru financiar este de 80 , iar totalul de elevi și preșcolari la 316.

Cei 235 de elevi sunt repartizați în opt clase: 4 clase cu profil real, științe ale naturii, și 4 clase vocaționale, cu profil teologic-uman. Efectivul claselor se află între un număr de 26-32 elevi. La nivel de învățământ preșcolar există un număr de 5 grupe, cu preșcolari cuprinși între 15-20 pe grupe.

Personalul didactic este format din 21 de profesori, din care 12 sunt titulari, iar în ceea ce privește confesiunea lor, au religia de reformati, romano-catolici, unitarieni, evanghelici. Paleta variată a confesiilor nu reprezintă o barieră, chiar dimpotrivă, este un element de unitate, care ne dă mai multă silnicie. La nivel de învățământ preșcolar sun 5 cadre didactice, profesori educatori, cu toții fiind titulari. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format , la nivel de centru financiar dintr-un număr de 9 persoane, după cum urmează: o contabilă, un secretar, un administrator de patrimoniu, un analist programator, un muncitor de întreținere și patru îngrijitoare.

Liceul dispune de opt săli de clasă bine amenajate, dotate, cu un laborator de informatică bine dotat, performant, conectat la internet, o sală de sport mică, din păcate neadecvată total procesului de învățământ, o bibliotecă cu circa 1000 de volume, depozitate dar nu îndeajuns de folosită, din cauză că nu avem bibliotecar angajat. Grădinițele aparținătoare au săli de clasă suficiente, sunt bine dotate, cu tot ce trebuie unui proces educațional performant.

Clădirea liceului a fost reabilitat din fonduri guvernamentale în anii 2008-2009, iar din fonduri locale și bisericești au fost efectuate alte reparații de mai mici dimensiuni, a fost reamenajat curtea interioară, schimbat gardul de la intrare, pentru a căpăta un aspect adecvat procesului instructiv – educativ, și a asigura siguranța elevilor. GPN Benedek Elek a fost reparat și amenajat sistemul de încălzire centrală cu gaze, din fondul local. La GPN nr. 2 urmează să se efectueze reparații capitale, din fonduri primite de la Biserica Reformată.

Crezând în propriile valori și în trăinicia susținătoare a comunității creștine și locale, ne străduim să ducem mai departe adevăratele sensuri ale vieții etice, morale. Personalul școlii face tot posibilul, ca elevii să devină părți integrante ale unei „mari familii”.

Școala noastră educând în spiritul ardelenesc, al toleranței, ocupă o poziție privilegiată în rândul instituțiilor locale, beneficiind de sprijinul, stima Bisericii Reformate din Tg. Secuiesc, a Consiliului local, a Eparhiei Reformate a Ardealului.

De ce este o școală reformată, de ce este creștină?

Este adevărat că o școală vocațională trebuie să corespundă mai multor criterii și așteptări.

Școala creștină, reformată, în primul rând este o școală, unde „copilul, tânărul prin însușirea sistematică și critică a culturii devine om”, un loc de muncă, unde se practică un demers educativ și de instruire în spiritul credinței, toleranței, o instituție cu caracter educațional, pedagogic.

Atributul *creștin* ne arată că este vorba despre o școală, unde rigla umanității este reprezentată de Isus Hristos, iar calitatea de *reformat*, ne arată, că este vorba de o școală, unde Hristos apare în lumina Bibliei Reformate.

Dacă privim întrebarea din punctul de vedere al *instruirii*, nu putem identifica diferențe mari, fiindcă demersul educativ decurge după aceleași programe școlare fixate de MECTS., ca în celelalte centre educative.

În ceea ce privește *educația*, identificăm deosebiri, deci o școală creștină este diferită, astfel și ethosul, atmosfera școlilor vocaționale trebuie să fie distinctă.

Fiind o școală vocațională, instituția pune mare accent în munca educativă pe păstrarea tradițiilor. Viața școlii se caracterizează prin menținerea spiritului comunitar, coabitarea armonică a generațiilor școlare, plăcerea de a crea împreună în numele toleranței, care implică o participare afectivă și directă în procesul educativ a elevilor și cadrelor didactice.

În procesul educativ un rol important îl ocupă adâncirea culturii umane, dar și înțelegerea de către elevi a complexității disciplinelor.

Axa de educare se bazează pe principiul de a oferi elevilor, care ne sunt încredințați, metode și căi de rezolvare a greutăților (spirituale, materiale), prin care ei se pot confrunta cu viața. Capacitatea de încărcare, perseverența elevilor, trebuie astfel atinse, ca ei să nu devină suflete arse, deci trebuie să menținem capacitatea lor la bucurie, de a duce o viață plină de reușite, iar acesta, credem noi, depinde de atmosfera de mulțumire sufletească, și de încredere din școală.

De aceea în această școală a disciplina nu înseamnă a umili, ci a disciplina între patru ochi, excursiile nu sunt identice cu înfulecare, ci un prilej de odihnă, recreare și formare a colectivității. Săptămâna școlară în Liceul Teologic Reformat începe cu liturghie, iar vorbele de duh reprezintă o „hrană” sufletelor. Iar orele în fiecare zi încep cu citirea, reflecția asupra unui fragment din Cartea de rugăciuni. Elevii noștri fiind educați în spiritul diaconiei, întreprind vizite de consolare în spitale, centre de plasament.

Instituția educativă, Liceul Teologic Reformat, instruirea și demersul educativ, are drept scopuri, ca

- elevii să fie formați sub egida spiritului creștin, să devină oameni culți, cu caracter, prețuitori ai valorilor europene, universale, viitori cetățeni fideli țării; oameni care sunt gata să protejeze, să îmbogățească, să răspândească valorile reale ale culturii tradiționale, moștenite dar și recente,
- elevii să devină membrii conștiincioși, activi, fideli ai Bisericii, fiind învățați la stimă, tolerantă și apreciere a lăcașurilor culte
- elevii să valorifice abilitățile și competențele însușite în spiritul ecumenic, devenind cetățeni activi ai unei Europe democratice.

Suntem martorii fenomenului, ca și un elev bun să fie lipsit de motivație, de aceea considerăm, că misiunea școlii este să lupte împotriva nemotivației elevilor, împotriva fenomenului de dezinteres general, care duce la abandon școlar (un fenomen neîntâlnit în școala noastră), la degradarea unei societăți. De aceea este important ca elevul să învețe pentru bucuria și dorința de a ști, iar acest lucru poate fi atins prin subminarea creativității elevilor, activizarea celor învățate pasiv, prin excursii, concursuri cu caracter istoric, folcloric, științific.

Pentru noi este important ca elevii noștri să fie deschiși față de toate disciplinele, și să-i pregătim la un nivel înalt pentru Bacalaureat, iar acest lucru poate fi măsurat prin faptul că suntem o instituție din municipiu, în care procentul de admitere la Bacalaureat a fost în ultimii ani între de 56-100%.

Considerăm, că tânărul, elevul nu este un produs, dezvoltarea personalității, șirul activităților educative nu pot fi concepute, și grupate ca părțile componente ale unui proces de producție. De aceea fiecare școală trebuie să-și păstreze identitatea, individualitatea și caracterul ei centrat pe elevi.

Este foarte importantă stabilirea, menținerea de către diriginte a unei relații de cooperare și de dialog permanent cu părinții, chiar din momentul când elevul începe școala.

Suntem responsabili în a educa elevi, care vor deveni personalități ai societății, cu funcții publice, care se vor confrunta cu situații, a căror rezolvare necesită pricepere etică, teologică, confesională și măiestrie stabilă.

A face parte din comuniunea *Liceului Teologic Reformat*, este un dar, o experiență, care nu poate fi exprimată în scris; înseamnă amalgam de persoane, stări sufletești, obiecte, valori, culturalizare, egalitate, multiculturalitate confesivă, etnică, socială, civilizație, morală, etică.

I.2. Așezare. Context geografic

Liceul este amplasat în zona centrală a municipiului Tg. Secuiesc, pe strada Ady Endre nr.9, în imediata apropiere a Judecătoriei din Târgu-Secuiesc.. Față de celelalte unități școlare, Liceul Teologic Reformat se află la o distanță de 200 metri de *Gimnaziul Petőfi Sándor*, 250 metri de Liceul Pedagogic Bod Péter, 300 metri față de *Liceul Tehnologic Apor Péter*, 900 metri față de *Liceul Teoretic Nagy Mózes*, circa 1 km față de *Liceul Tehnologic Gábor Aron*, 700 m față de Gimnaziul Molnár Józsiás, 600 m față de Gimnaziul Turóczi Mózes, iar față de cele două structuri preșcolare ale liceului la circa 200 m față de GPN Benedek Elek, și 150 m față de GPN nr. 2..

Cu aproximație, unitatea școlară se află la circa 300 m de centrul orașului, la circa 1 km față de gară , 900 metri de autogară. Este totodată situat la limita dintre două cartiere: Stadion și Ady Endre..

Orașul Târgu-Secuiesc se află într-o depresiune intracolinară , depresiunea Kézdi, pe cursul mijlociu al râului Feketeügy. Are o formă alungită pe direcția Nord-Sud și o tendință de extindere pe axa Est-Vest, cu o arhitectură caracteristică zonei și ocupației oamenilor din aceste locuri, fiind cunoscut și pentru curțile sale. În această depresiune se află , pe o distanță de circa 20-22 km numeroase așezări rurale, care permit funcționare aunităților de învățământ din municipiu.

Clima este caracteristică zonei depresionare, montane, cu veri calde și ierni foarte reci.

Municipiul Tg. Secuiesc a înregistrat, la recensământul populației din anul 2012, un număr de 18.756 locuitori, cea ce arată un regres al populației de la circa 20.000 din anul 2002.. O ușoară creștere demografică se înregistrează în mediul rural din depresiunea Kézdi, cea ce este bun pentru liceu, deoarece majoritatea elevilor din liceu provin din mediul rural (circa 65%).

Din punct de vedere economic, Târgu- Secuiesc se găsește în declin în ceea ce privește industria prelucrătoare, înregistrându-se o puternică dezvoltare a sectorului industriei ușoare (confecții) , unde cererea de forță de muncă este în continuă creștere, depășind 30% din totalul acesteia. Industria dominantă în județ este cea de prelucrare , în care sistemul informațional este în continuă dezvoltare, lucru care trebuie să stea în atenția fundamentării planurilor de învățământ în perioadele următoare.

Așadar populația școlară înregistrează o oarecare scădere, dar continuă să se mențină cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații.

De asemenea, creșterea ponderii sectorului terțiar în economia municipiului constituie unul din factorii care determină orientarea viitoarei forțe de muncă spre unitățile de învățământ cu profil de real, cât și vocațional așa cum este liceul nostru.

Municipiul Tg. Secuiesc precum și zonele, așezările rurale, au o populație cu un nivel de cultură mediu spre superior, cu tendință de creștere în perioada actuală. Acesta ne permite ca liceul nostru, prin oferta educațională să asigure dezvoltarea acestui nivel de cultură, și să asigure educația moral religioasă a populației din municipiu și din zonă, indiferent de religie, pe baza toleranței religioase și a respectului față de alte religii.

Structura națională și religioasă a populației constituie un element progresiv în această direcție: 87 % - populație de naționalitate maghiară, 13% de naționalitate română, 70% - religie romano-catolică, 30% protestantă și adventistă.

I.3. Oferta educațională

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul teoretic- vocațional , urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii și științelor real, și diversificarea ariilor de interes legate de studierea disciplinelor teologice și filologiei. Din aceste motive, începând din anul școlar 2005-2006, am renunțat la clasa de matematică – informatică și am introdus o clasă de științele naturii, alături de clasa de teologie-reformată existentă de la începutul înființării liceului nostru. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii, unde admiterea la facultățile de medicină presupune o concurență din ce în ce mai mare. Ar exista, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră cu cel puțin o clasă de științe socio-umane, lucru imposibil de realizat datorită lipsei de spațiu.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

I.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, respect față de religii, atitudine moral creștină, atitudine umană adecvată, respectarea opiniilor religioase, etc. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Liceul Teologic Reformat este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, părinților , elevilor, factorilor locali, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, și a celor aflați în legătură cu ctul educațional din liceul nostru.

I.5. Perspective oferite absolvenților

Programul intensiv de studiere a științelor reale și a disciplinelor religioase, la nivelul liceului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe religioase, recunoscut de Eparhia Reformată din Ardeal.

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire teologie, medicină, filologie, istorie., ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și bun creștin.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Liceul Teologic Reformat dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale, umane și religioase, și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă, umană și religioasă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă“ educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) **Curriculum:**

- Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structure-expert de la nivel central (CNC și Consiliul Național pentru Aprobarea Manualelor – CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) Evaluarea si certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Corelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică – de către I.S.J. sau M.E.N.C.Ș
- Legislația, adoptată în 2004, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recente măsuri inițiate prin Ordinul MEN 4619/2014, cu noutăți privitoare la componența și modul de funcționare a CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare – inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi – mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară – sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate si efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

II. 3. Contextul local

Pe plan local dezvoltarea și progresul educațional sunt oarecum influențate și de o serie de lucruri care privesc ocupațiile locuitorilor din depresiunea Kézdi, zonă care ne asigură populația școlară. Această situație economică se prezintă astfel:

a) **Agricultura**

În zona municipiului Tg. Secuiesc, culturile de cartofi ocupă zone extinse, iar cele cerealiere, mai ales culturile de porumb ocupă un procent mai mic. Totodată există și culturi de sfeclă de zahăr, de rapiță și de varză, ceea ce contribuie în mare măsură la veniturile zilnice ale unei populații în mare parte agricolă. În zonele montane din jurul depresiunii locul culturilor agricole este luat de păduri și pajiști montane. Totodată există și culturi specifice locului, mai ales în ceea ce privește zarzavaturile.

b) **Resursele ducate**

Cele mai importante resurse sunt cele din zonele forestiere (lemnul), dar și resurse de piatră pentru construcții, resurse energetice (gaz, țiței la Ghelinta), respective resurse de ape minerale.

c) **Industria**

Industria municipiului Târgu-Secuiesc se bazează pe industria ușoară, de confecții, la nivel de localitate existând un număr de 3 unități industriale cu specific confecționar: SECUIANA S.A., NEW FASHION S.A., ZARA MODEN S.A. Acestea, la care se adaugă și unitatea din Estelnic precum și cea din Brețcu, asigură loc de muncă pentru un număr foarte mare de oameni din zona municipiului, asigurând loc de muncă mai ales pentru forța de muncă feminină. În afara de aceste unități industriale există alte unități de prelucrare a lemnului, unități de servicii, asociații familiare cu caracter industrial. Însă putem afirma că în municipiul Tg. Secuiesc și în zonă, industria este slab dezvoltată.

d) **Situația economică a județului**

Situația economică locală și județeană este într-o vizibilă transformare: restructurări cu disponibilizări de personal în cadrul unităților industriale și în instituțiile bugetare; investiții și reprofilări.

Se observă scăderea numerică a personalului din sectorul secundar (industrie și construcții) și din sectorul terțiar (comerț) deoarece criza economică din ultimii ani (2010- 2012) a determinat falimente sau încetarea activității în numeroase I.M.M.-uri.

O parte a forței de muncă disponibilizate a plecat în țările occidentale sau în alte orașe ale țării, iar cealaltă parte fie a intrat în șomaj, fie în pensionare anticipată sau de invaliditate.

Activitățile agricole în zona periurbană continuă să se bazeze pe cultura legumelor, cerealelor, cartofului, sfeclii de zahăr și creșterea animalelor și a păsărilor de curte. Produsele se

comercializează pe piețele agroalimentare . Sunt puține inițiativele de asociere și de practicare a activităților în ferme mari, integrate și cu randament ridicat.

La nivelul economiei municipiului Tg. Secuiesc pot fi urmărite aceleași aspecte, privind restructurările, scăderea forței de muncă. Creșterea somerilor, etc.

e) Distribuirea puterii la nivel local

În Consiliul Județean și Consiliul Municipal sunt reprezentate următoarele partide politice: UDMR., PPM., PPMT. Președintele Consiliului Județean și primarul municipiului Târgu-Secuiesc sunt membri UDMR.

f) Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuințe și penuria investițiilor străine sunt probleme ale comunității, cărora trebuie să li se găsească soluții.

g) Relația școală – comunitate

Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- pregătirea viitorilor medici, filologi, teologi, și alte specializări din domeniul învățământului real și vocațional.
- pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, religios, etic pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: teatrul local, Muzeul Județean și muzeul breslelor din localitate , Biblioteca Județeană și locală, Primăria, Consiliul Local, Biserica reformată și cea romano-catolică, Consiliul Județean, CCD, etc..

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

La nivelul liceului este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

III. Diagnoza mediului intern

IV.1. Informații de tip cantitativ

a) *Numărul elevilor din școală/structuri* (pe clase/grupe/ total).

Număr total de elevi:

Profil	An.șc. 2013 – 2014	An. Șc. 2014 – 2015	An. Șc. 2015 – 2016	An șc. 2016 - 2017
Științe ale naturii (o clasă de a IX-a)	29	28	30	28
Teologie Reformată (o clasă a IX-a)	29	28	28	28
Total (clasa a IX-a)	58	56	58	56
Științe ale naturii (1 clasă a X-a)	30	30	30	32
Teologie Reformată (1 clasă a X-a)	24	29	27	29
Total (clasa a X-a)	54	59	57	61
Științe ale naturii (1 clasă a XI-a)	32	31	31	29
Teologie Reformată (o clasă a XI-a)	31	24	31	26
Total (clasa a XI-a)	63	55	62	55
Științe ale naturii (o clasă a XII-a)	27	31	31	31
Teologie Reformată (o clasă a XII-a)	24	32	23	31
Total (clasa a XII-a)	51	63	54	62
Grupe de grădiniță (grupa mica-mare)	3	5	5	5
Total elevi liceu	222	233	230	235
Total preșcolari grădiniță	55	89	76	80
Total elevi și preșcolari	277	322	306	315



b) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi, datorită modificării structurii numărului de clase, a apariției structurilor preșcolare, mișcării elevilor (plecați/veniți), dar tendința este de creștere, mai ales la nivel de liceu.

Concluzie: Numărul elevilor care studiază la Liceul Teologic Reformat se menține ridicat, adecvat politicii școlii, iar mediile de la admitere cresc anual.

c) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc, decât în cazuri foarte rare (doar trei cazuri înregistrat)

Rata repetenției – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teologic Reformat.

Corigențe

Numărul elevilor corigenți este mic. În ultimii cinci ani situația este următoarea:

An școlar 2012 / 2013 - 5 elevi

An școlar 2013 / 2014 - 7 elevi

An școlar 2014 / 2015 - 5 elevi

An școlar 2015 / 2016 - 6 elevi

Toți elevii corigenți au promovat în urma susținerii examenului de corigență din sesiunile august – septembrie.

Situația admiterii:

2012/2013

Științele naturii, 28 elevi:

Teologie Reformată 28 elevi:

2013/2014

;

Științele naturii, 28 elevi:

Teologie Reformată 28 elevi

;

2014/2015

Științele naturii, 28 elevi:

Teologie Reformată, 28 elevi:

2015/2016

Științele naturii, 30 elevi:

Teologie Reformată, 28 elevi:

2016/2017

Științele naturii, 28 elevi:

Teologie Reformată, 28 elevi:

**Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:
2011/2012**

- Numărul candidaților înscriși: 50 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 50 elevi
- Numărul candidaților care nu s-au prezentat: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 23 elevi
- Numărul candidaților respinși: 27 elevi
- Procent de promovabilitate: **48 %**

2012/2013

- Numărul candidaților înscriși: 48 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 48 elevi
- Numărul candidaților care nu s-au prezentat: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 27 elevi
- Numărul candidaților respinși: 21 elevi
- Procent de promovabilitate: **56 %**

2013/2014

- Numărul candidaților înscriși: 51 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 51 elevi
- Numărul candidaților care nu s-au prezentat: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 30 elevi
- Numărul candidaților respinși: 21 elevi
- Procent de promovabilitate: **50,98 %**

2014/2015

- Numărul candidaților înscriși: 62 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 60 elevi
- Numărul candidaților care nu s-au prezentat : 2 elevi
- Numărul candidaților admiși: 44 elevi
- Numărul candidaților respinși: 16 elevi
- Procent de promovabilitate: **73,33 %**

2015/2016

- Numărul candidaților înscriși: 52 elevi
- Numărul candidaților prezentați: 49 elevi
- Numărul candidaților care nu s-au prezentat: 3 elevi
- Numărul candidaților admiși: 35 elevi
- Numărul candidaților respinși: 14 elevi
- Procent de promovabilitate: **71,42 %**

Notă: Aceste date se referă doar la candidații din seriile curente ale anilor școlari supuși analizei noastre.

d) Frecvența

Frecvența la Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta un număr de circa 10 absențe pe elev. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care nu au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Total absențe	Motivate	Nemotivate
An școlar 2011 – 2012	8787	7954	833
An școlar 2012 – 2013	8541	7779	762
An școlar 2013-2014	6739	5994	725
An școlar 2014-2015	7523	7035	488
An școlar 2015-2016	6737	6334	403

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absentismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Edificatoare pentru a ilustra preocupările noastre este analiza efectuată de conducerea unității școlare în ceea ce privește numărul de absențe pe clase, în anul școlar 2014 – 2015, unde se constată o bipolarizare a repartizării lor pe anumite colective de elevi.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor este reală pentru că, în concepția noastră, în absentismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

e) Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Liceului Teologic Reformat au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Statistica mediilor la purtare

2011/2012 – 7 elevi cu nota scăzută la purtare

2012/2013 – 7 elevi cu nota scăzută la purtare

2013/2014 – 5 elevi cu nota scăzută la purtare

2014/2015 – 4 elevi cu nota scăzută la purtare

2015/2016 - 4 elevi cu nota scăzută la purtare

f) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

<i>Total personal didactic</i>	<i>Titulari</i>	<i>Suplinitori calificați</i>	<i>Personal nedidactic</i>	<i>Personal didactic auxiliar</i>
<i>26</i>	<i>17</i>	<i>9</i>	<i>5</i>	<i>4</i>

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

g) Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Liceul Teologic Reformat este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

h) Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă: 8 (în care elevii învață într-un singur schimb) la liceu, 3 săli la GPN Benedek Elek și 5 săli (trei folosite) la GPN nr. 2
- Laboratoare: 2
 - 1 informatică
 - 1 biologie- chimie – fizică (funcționează ca și sală de clasă)
- Bibliotecă: circa 1000 de volume
- Sală de sport neadecvată (sală de clasă)
- 2 terenuri sportive
- Stație de radioficare.

Laboratorul de informatică este dotat cu:

- conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
- o rețea formată din 25 PC Pentium 4;;
- 1 imprimante de rețea;
- Vista;
- Office 2007;

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu camere 4 video.

i) Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea corpului principal al Instituției în cadrul Programului de reabilitare școli al Ministerului Învățământului. A fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic.

- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete , laboratoare, (fonduri de la guvern, consiliul local și asociația de părinți).
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii (finanțare de la consiliul local și asociația de părinți).
- Modernizarea sălilor din GPN Benedek Elek și reparații curente la GPN nr.2
- Amenajarea holului central, a celorlalte holuri și a scârilor.
- Amenajare și dotare spațiu și magazie din liceu;

j) Ambianța din școală

În școală și în structurile arondate există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, preșcolari/elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

k) Mediul social de proveniență al elevilor de la Liceul Teologic Reformat

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit între mediul rural (65%) și cel urban (35%).

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Liceul Teologic Reformat (aproximativ 70%) au studii profesionale și liceale și aproximativ 30% studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesorii, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în minerit, termocentrale, fabrica de cauciuc, mașini-unelte, întreprinderi cu capital de stat și particular, instituții etc.). Un procent de aproximativ 5% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

l) Calitatea activității corpului profesoral

An șc. 2015 – 2016

La Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (25 – 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr.didactic I (14 din 26) . Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice remarcabile. Mulți sunt metodiști ai C.C.D. Covasna, responsabili de cercuri metodice, etc.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale elevilor la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Alte rezultate deosebite obținute de elevi:

- Cu ocazia Crcăiunului 2015, C.N.E.T. în parteneriat cu Liceul din Szentendre , au desfășurat un proiect internațional, în cadrul căruia au fost implicate țări din continentele europene . Activitatea a presupus un Duplex Skyp cu școala maghiară

parteneră, în urma căruia elevii celor două școli au schimbat opinii în legătură cu tradițiile și obiceiurile de iarnă.

- Participări și premii la concursuri și sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor la nivel internațional, național și județean
- Participări și premii obținute la competiții sportive zonale, naționale (sah, handbal, fotbal, tenis de masă)
- Premii la concursuri artistice (teatru, cor, dansuri, desene, afișe etc.) și sportive.

m) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (de două ori pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului liceului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

n) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Teologic Reformat, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Ca urmare a managementului performant, directorul liceului a obținut în ultimii ani numai calificative de Foarte Bine. Echipa managerială de la Liceul Teologic Reformat promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial, etc.

IV. ANALIZA P.E.S.T.E. *(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)*

IV.1. Context politic

Politica educațională a MENCȘ vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent cât mai mare din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare, acolo unde este posibil și necesar
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia ministerului privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului local și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria Târgu – Secuiesc iar persoana cea mai influentă este Primarul. De fiecare dată am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre la Primar, Consiliul Local. Cu ajutorul lor am realizat lucrări de reparații, igienizări, dotări etc.

IV.2. Context economic

- a) Resurse economice existente în municipiu și în jurul ei ne favorizează în aplicarea politicii educaționale.
- b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: retehnologizarea unor unități industriale și restructurare – cu disponibilizări de personal, cu angajări și recalificări.. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi. Cu o dinamică impresionantă în ultimii ani se dezvoltă fabriciile de confecții .
- c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu Secuiesc, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria ușoară (ramura de confecții) Se fabrică articole de cauciuc, se prelucurează lemnul, se fabrică cărămizi, țiglă, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit etc.

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor). Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Târgu – Secuiesc au ca obiect de activitate comerțul și industria ușoară. Există și comercianți de talie internațională (Kaufland, Lidl, Profi).

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

IV.3. Context social

În condițiile reculului industriei grele din localitate și zonă, a numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, aproximativ 4-5 % din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației bărbătești.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Târgu – Secuiesc. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an. La nivel național funcționează Comisia Anti – Sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti – sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (numărul în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

La nivelul municipiului Târgu – Secuiesc, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul copiilor și tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni, în special furturi și tâlhării, aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorități, orașul intrând în rândul localităților liniștite și pașnice. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu Primăria Târgu – Secuiesc, Serviciul de Reintegrare a Infracționarilor de pe lângă Tribunalul Covasna, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.

Continuă să se deruleze în școlile municipiului Târgu – Secuiesc și Proiectul „Prevenirea delincvenței juvenile”.

IV.4. Context tehnologic

În municipiul Târgu – Secuiesc există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Târgu – Secuiesc. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflus de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

IV.5. Context ecologic

Deși județul Covasna are în componența sa un relief preponderent colinar și muntos, cu vegetație abundentă, există încă obiective poluatoare. Se înregistrează, de asemenea, alunecări de terenuri, inundații, despăduriri nejustificate etc.

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

V. Analiza SWOT

Puncte tari

- ✓ La începerea cursurilor majoritatea elevilor oferă baze pentru un parcurs educațional pozitiv. Diferențele pe care le constatăm își găsesc cauzele în alte zone, dar nicidecum nu au legătură cu personalitatea elevului.
- ✓ Un procent semnificativ (10-15%) sunt apti de performanțe remarcabile, situație reflectată în rezultate deosebite la olimpiadele școlare – fazele județene, la admiterea în învățământul superior (un procent de 40-60 %).
- ✓ Orientarea școlară corectă la majoritatea elevilor.
- ✓ Capacitate de a confrunța neajunsurile care converg din lipsa unei clădiri proprii.
- ✓ Clasele se află pe un singur coridor, elevii astfel pot fi monitorizați mai bine în timpul pauzelor.
- ✓ Clasele cu profil real sunt implicați în egală măsură în activități creatoare, curriculare sau extracurriculare, cu elevii din clasele cu profil uman.
- ✓ Participarea activă și implicare corectă în procesul de educație.
- ✓ Asumarea unor responsabilități față de acțiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală și schimbare socială.
- ✓ Cunoaștere rolului și a responsabilităților personalului didactic în protecția și promovarea drepturilor elevului, empatie, solidaritate cu alții.
- ✓ Numărul mare de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala, stabilitatea Consiliului de părinți și implicarea lor afectivă în viața școlii
- ✓ Funcționând într-o comunitate educațională, fiecare cadru didactic cunoaște direct elevul, familia și mediul în care acesta trăiește, iar în cazul elevilor, care provin din mediul rural, diriginții împreună cu preotul școlii întreprinde vizite semestriale acasă, la aceștia.
- ✓ Majoritatea cadrelor didactice sunt localnice; locuiesc în același mediu cu elevii lor clădind relații personale bazate pe respect cu consecințe pozitive asupra procesului educațional
- ✓ Există armonie la nivelul corpului profesoral care se bazează pe relații de prietenie dar și pe asumarea unei responsabilități.
- ✓ Corpul profesoral a cunoscut un masiv proces de întinerire.
- ✓ Implicare suficientă, nediferențiată vis-a-vis de elevii cu nevoi educaționale la nivelul clasei.
- ✓ Direcțiunea școlii are grijă ca toți elevii să-și cunoască drepturile și îndatoririle.
- ✓ Prevenirea abandonului școlar din motive economice, luând măsuri active de acordare a unor servicii sociale
- ✓ Dispunem de toate utilitățile: telefon, fax, Internet, calculatoare și un copiator.
- ✓ Există relații de parteneriat cu alți factori interesați în dezvoltarea și valorificarea bazei materiale.

- ✓ Valorificarea posibilităților de a prinde programe externe de finanțare.
- ✓ La nivel managerial se poate vorbi de capacitatea de a coordona și conduce activitatea curentă administrativă a școlii, centrarea pe elevi și comunitate, capacitatea de proiectare strategică, de relaționare cu alte organizații similare și de alt tip, locale, regionale, naționale.
- ✓ A fost îmbunătățit sistemul de evaluare și recompensare, urmărindu-se încurajarea și susținerea efectivă a diversificării activităților, ieșirea din rutină și formalism, calitatea.
- ✓ Promovarea experienței educaționale și a reușitei (ex. în presa locală).
- ✓ Promovarea muncii în echipă.
- ✓ Existența unor programe proprii de ajutorare materială și financiară în primul an de educație a copiilor care sunt înzestrați și interesați să-și continue studiile, dar care sunt obligați de sărăcie să abandoneze.
- ✓ Existența spiritului identității și al apartenenței la instituția noastră la majoritatea angajaților.
- ✓ Îmbinarea tradiției școlii/comunității cu spiritul inovator, între altele și pentru o mai bună valorificare a oportunităților comunității.
- ✓ Completarea ofertei curriculare cu o ofertă extracurriculară bogată, tentantă, pentru a crea oportunitatea de formare/dezvoltare individuală a elevilor.
- ✓ Promovarea educației pentru o cetățenie democratică.
- ✓ Respectul pentru diversitatea confesională.
- ✓ 92% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi.
- ✓ 90 % dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

Puncte slabe

- ✓ La intrarea în actul de educație se constată diferențe uriașe în pregătirea elevilor, de la elevi cu pregătire slabă, până la copii foarte bine pregătiți. Factorii care explică această situație sunt multiple
- ✓ Absenteismul având urmări multiple:
- ✓ Nivelul de motivare pentru învățare foarte scăzut mai ales la copii proveniți din mediul rural.
- ✓ Amestecul exagerat al familiei în alegerea specializării meseriei făcută de elev.
- ✓ Lipsa de obiective educaționale și de perspectivă profesională la majoritatea elevilor
- ✓ Slaba cunoaștere a modului de funcționare a instituțiilor democratice.
- ✓ Relația părinți-copii bazată pe teamă cu consecințe nefaste asupra comunicării.
- ✓ Lipsa de asociații și de organizații proprii.

- ✓ Spațiul educational actual este neadecvat , nu dispunem de sală de sport, de bibliotecă, de sală festivă, atât de necesare actului educational, și celui religios
- ✓ Declinul economic al zonei și distanțare agenților economici față de problema educației în general.
- ✓ Cea mai mare parte dintre din cadrele didactice nu vorbesc curent o limbă străină în consecință nu pot ajuta școala în a construi relații externe stabile.
- ✓ Rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat în anii precedenți

Oportunități

- ✓ Cursuri de formare pe problemele reformei, cu deosebire pe aspectele curriculare.
- ✓ Dezbateri pe problemele majore ale prezentului și viitorului școlii.
- ✓ Stimularea materială a cadrelor didactice în a-și dezvolta pregătirea profesională.
- ✓ Asumarea și de către școală a cheltuielilor de ridicare a profesionalismului.
- ✓ Implementarea unei strategii a dezvoltării și modernizării.
- ✓ Realizarea unui parteneriat educațional la nivelul comunității. Aceasta trebuie convinsă de noile responsabilități ale școlii românești, ale școlii noastre în particular și educată să își asume noul său statut în raport cu noi.
- ✓ Creșterea numărului activităților care obligă la munca în echipă, la colaborare, de intercunoaștere și comunicare cu colegii.
- ✓ Intensificarea efortului de identificare și valorificare și a altor modalități de motivare decât cele strict financiare, care sunt limitate. Avem în vedere activități atractive, inedite, care prin ele însele sunt o răsplată; popularizarea inovațiilor, a practicilor.
- ✓ Realizarea și menținerea unor parteneriate între instituția de învățământ și diferite asociații, de exemplu: SPAS (Serviciu public de asistență socială), DGASPC (Direcția generală de asistență socială și protecția copilului).
- ✓ Organizarea unor școli de vară pentru elevi și profesori.

Riscuri

- ✓ Nevalorificarea posibilităților de a prinde programe externe de finanțare.
- ✓ Pierderea elevilor în condițiile în care școala nu răspunde de o manieră satisfăcătoare așteptărilor părinților;
- ✓ Plafonarea, mai ales la profesorii fără grade didactice, de faptul că efortul lor nu este recompensat nici material nici moral în suficientă măsură.

Priorități la nivel național

- Învățarea centrată pe elevi.
- Formarea continuă a personalului didactic.
- Asigurarea calității.
- Asigurare de șanse egale.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Faptul de a dezvolta facultățile morale, intelectuale și fizice ale elevilor.
- S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Reducerea absenteismului , evaluarea competențelor elevilor la începutul și sfârșitul anului școlar

Ce trebuie dezvoltat?

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ.
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă sau școli superioare.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern, relații de parteneriat cu alte unități școlare din Transilvania, și de peste hotare.
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională.
- Îmbunătățirea accesului la informare.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Calității în actul educațional (programe de sprijin, învățare asistată de calculator).
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe.
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților

- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare existentă în centrul nostru financiar

VI. Viziunea școlii

Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc va crea premisele unei educații performante, calitative, spre îndeplinirea dezideratului educației tinerilor prin dezvoltarea intelectuală, științifică și creșterea spirituală, religioasă, etică la standarde naționale și europene, într-un sistem educațional descentralizat, bazat pe calitatea umană, pe valori universale și religioase. Liceul nostru, cu structurile arundate, este o unitate de învățământ, centru financiar în care se lucrează în echipă, dar se acordă atenție fiecărui copil/elev în parte, o unitate de învățământ care asigură egalitatea de șanse, în care copiii/elevii, cadrele didactice, părinții, întreaga comunitate își unesc eforturile pentru a crea un cadru educațional și o lume mai bună.

Deviza noastră este:

***TRADIȚIE, PROFESIONALISM, ATITUDINE,
SUCCES ȘI VIITOR GARANTAT
PENTRU TOȚI ABSOLVENȚII!***

VII. Misiunea școlii confesionale în lumea modernă

În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană a devenit o realitate pentru România, iar învățământul trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, liceul nostru trebuie să inițieze și să asigure următoarele :

- educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene, democratice,
- dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii,
- promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor individuale și în concordanță cu așteptările comunității
- valorificarea potențialului intelectual și creativ al întregului colectiv de elev/preșcolari și de cadre didactice
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, religioasă, spirituală și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social, cultural și religios
- educarea în spiritul demnității, al toleranței, al atașamentului față de valorile morale/civice, și al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al toleranței religioase

- identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și a altor țări europene.

Considerăm, că misiunea școlii este să promoveze ideea egalității șanselor într-o Europă multiculturală, deschisă la o receptare a valorilor în numele toleranței și a interculturalității.

Școala, instituția cheie în pregătirea unor generații de viitori cetățeni crescuți în spiritul toleranței și a respectării relațiilor interculturale, poate interveni în schimbări benefice în diferite domenii ale vieții, cum ar fi de exemplu cultura sau viața creștină.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, religioase, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților de la LTR
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor	<p>personalizate de formare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. <p>Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. 	atlase, hărți, albume)		
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba germană, în limba engleză. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, naționale, internaționale.
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. - Oportunități acordate de

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
spiritului competitiv.	naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	elevi;premierea profesorilor coordonatori.		instituții de învățământ superior pentru elevii performanți
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet 	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web. 	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală, liceu – instituții similare din țară, Liceu – instituții educaționale europene.

IX. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelului clasei de elevi/grupele preșcolare
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, germană, studiind posibilitatea unor extinderi
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență religioasă, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a liceului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară .
- 5.4 Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al liceului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii liceului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale liceului în manifestări culturale locale, naționale, internațional

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

X.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru învățământul preșcolar și pentru clasele IX-XII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculumul nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, Cd și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomerația în orar..

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N. și sunt respectate decarele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători / profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice, hărți, atlase, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator. Laboratorul de biologie are amenajat un colț adecvat.

Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea liceului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea liceului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

- Curs opțional Studii biblice.
- Curs opțional Elemente de gramatică engleză.
- Curs opțional Istoria seculilor
- Curs opțional Cultură și civilizație britanică.
- Curs opțional Cultură și civilizație germană
- Curs opțional de chimie industrială
- Curs opțional de educație pentru sănătate
- Curs opțional de matematică contemporană
- Curs opțional de istorie locală
- Curs opțional de istoria holocaustului
- Curs opțional de geografie administrativă
- Curs opțional de economia secolului XXI
- Curs opțional de religie contemporană
- Curs/activități religioase la grupele preșcolare

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

Personalul didactic de la Liceul Teologic Reformat și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (matematica, fizica, biologia – materii de Bacalaureat) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își îndeplinească posibilitățile de formare, iar liceul să-și consolideze personalitatea.

X.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene, educația pentru respect religios.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- **Cultural-Artistice** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de Teatrul din Tg. Secuiesc și altor instituții teatrale din țară, spectacole, filme documentare etc.; participarea trupei de teatru a liceului la concursuri de teatru pentru liceeni, serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul „Zilelor Liceului”, Balul „Bobocilor”, Balul „Absolventului”, Balul „Iernii”; workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, expoziții de pictură, filatelie, fotografie, foto-documentare, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali.
- **Sportive** – participarea elevilor liceului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal, național (Tenis de masă, Fotbal masculin și feminin, Baschet, Șah); organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilelor Liceului (baschet, tenis de masă, fotbal, baschet, șah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din liceu la concursuri vizând proiecte de mediu, („Protectie civilă” și „Micii pompieri”, Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.)
- **Religioase** – participarea elevilor liceului la serbările religioase, concursuri pe teme religioase, întâlniri cu preoți și teologi pe tema religiei contemporane, etc.
- **Alte activități:**
 - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
 - Organizarea de activități și vizite documentare, excursii și tabere școlare: la obiective istorice din județul Covasna și din țară
 - Activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale cu privire la istoricul și performanțele liceului: expoziții foto-documentare, broșuri, pliante, albume, materiale video, emisiuni radio și TV.
 - Acțiuni de popularizare a simbolisticii Liceului: Stemă, Drapel, materiale inscripționate cu însemnele școlii etc.
 - Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului bilateral Comenius

X.3. Activități de parteneriat cu:

- Asociația ProDemocrația Centrul Național de Coordonare, .2009.
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Covasna, 2013
- Liceul Reformat Szentendre (Ungaria).2001
- Casa Corpului Didactic Covasna,.,permanent
- Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Covasna,.,2013
- Inspectoratul de Jandarmi Județean,.,2013
- Poliția Municipiului Târgu-Secuiesc, 2013-2014
- Muzeul breslelor din Tg. Secuiesc
- Teatrul local din Tg. Secuiesc
- Primăria Municipiului Târgu-Secuiesc
- Palatul Copiilor Târgu- Secuiesc
- Crucea Roșie Română Filiala Târgu-Secuiesc,
- Liceul Teologic Reformat din Mezotur (Ungaria)
- Liceul Teologic Reformat din Kaposvar (Ungaria)
- Liceul Teologic Reformat din Halasztelek (Ungaria)
- Licee teologice reformate din Ardeal

X.4. Resursele materiale și financiare

Liceul Teologic Reformat beneficiază de spații proprii (inițial corpul principal a avut ca destinație activitatea unei școli gimnaziale) începând din anul 2009. Starea clădirilor se prezintă în condiții satisfăcătoare, existând posibilitatea desfășurării unei activități instructiv-educativ remarcabil. Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitarea și recondiționarea cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local, și al ministerului, folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare și a celor de la guvern. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, holurilor, scărilor etc. cu lamperie, gresie, parchet, perdele longitudinale, mobilier, table magnetice și interactive. S-au realizat activități de modernizare și la cele două structuri preșcolare.

Clădirile beneficiază de încălzire centrală (două centrale proprii), grupuri sanitare recondiționate, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziții personale ale elevilor și cadrelor didactice etc.

Biblioteca este într-o stare incipientă, acest spațiu fiind recondiționat și reamenajat în vara anului 2009 cu sprijinul Consiliului local, numărând aproximativ 1.000 volume,

Sala de sport se află de asemenea în bune condiții, dar nu este adecvat pentru activitate propriu-zisă, căci funcționează într-o sală de clasă, mai ales pe timp de iarnă. A fost igienizată (interior), dispunând și de magazii pentru materiale sportive. Bazele sportive au fost modernizate: bitumizare, realizarea asfaltării, mese tenis de masă etc.

Avem de asemenea un spațiu corepunzător pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică, Consiliul Reprezentativ al Elevilor etc.

Liceul are grupuri sanitare în școală.

Materialul didactic este constituit din hărți, planse, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, etc. S-au achiziționat cu fonduri de la minister calculatoare și imprimante, CD writer, boxe-audio, table, camere video de supraveghere, materiale sportive, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii liceului, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc., precum și de cadre didactice și elevi din alte unități școlare în cadrul activităților de perfecționare, cercetare.

Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare conectate la Internet, în anul școlar 2010-2011 intrând în procesul instructiv-educativ calculatoarele (30) achiziționate cu fonduri de la minister

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video pentru școală, exterior, și interior la un număr de 4 săli de clasă. Și sistem de alarmă cu fonduri locale.

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2016-2020 **ne propunem:**

1. Reparații curente

- Igienizarea în interior și exterior a clădirii liceului și centralelor termice
- Zugrăveli și vopsitorii interioare
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ și în structuri
- Înlocuirea sau refacerea împrejmuirii metalice din partea de est a instituției, în zona de acces principală
- Realizarea unui spațiu ambiental în curtea unității
- Verificarea tehnică a instalațiilor de gaze
- Menținerea iluminatului incintei și a spațiilor exterioare.

2. Investiții

- Realizarea unei săli de sport adecvat și repararea unor săli pentru grupe de preșcolari de la GPN nr. 2

3. Obiecte de inventar

- Dotarea cu mobilier a laboratorului de biologie
- Procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handbal, fotbal, baschet)
- Procurarea de perdele, garnituri de pat, fețe de masă,
- Dotarea cu televizoare conectate la cablu TV și cu un aspirator al sălii profesoriale
- Procurarea hărților geografice
- Achiziționarea unor calculatoare performante (cel puțin 30) și a 2-3 imprimante multifuncționale

- Achiziționarea mai multor videoproiectoare și ecrane pentru videoproiecții
- Dotarea bucătăriei cu chiuvete pe senzori

Fondurile necesare îndeplinirii țințelor și obiectivelor liceului se vor stabili în urma unor consultări cu factorii decizionali, cu proiectanți și executanți.

X.5. Resursele umane

Managerul de la Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc, pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă a fost în permanență preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care funcționează în liceu; motivarea resurselor umane angajate; menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din liceu.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Miscarea personalului didactic de la Liceul Teologic Reformat este redusă, numărului mare de titulari și a preponderenței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, până în 2020, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent, compus din personal didactic auxiliar (4 persoane) și personal nedidactic (5).

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Liceului Teologic Reformat asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/mentinerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigențele acesteia.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada **2016-2020**:

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțelor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)
- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).

- Să cooperăm cu Consiliul Local și cu Poliția Locală pentru rezolvarea problemelor legate de personal de întreținere și de pază..

X.6. Relațiile cu comunitatea

În municipiul Târgu - Secuiesc, relația Școlii, în general, și a Liceului Teologic Reformat, în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și Școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală – comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Tribunalul Covasna, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară. La Liceul Teologic Reformat din Târgu-Secuiesc este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentantul său în Consiliul de Administrație al Colegiului*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii etc.).

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

Relațiile cu Primăria, Consiliul Local și Consiliul Județean funcționează în condiții optime. În perioada 2000-2004 directorul școlii a fost consilier municipal. Gratie acestei colaborari au fost efectuate lucrari importante, vizând întreținerea și modernizarea bazei materiale a liceului, precum și susținerea unor activități curente organizate de ISJ (formare continuă, olimpiade, bacalaureat etc.).

Avem certitudinea susținerii LTR de către instituțiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

Liceul Teologic Reformat colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- I.S.J.
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Inspectoratul Județean de Jandarmi
- Direcția de Sănătate Publică
- Teatrul local
- Muzeul Județean Secuiesc
- Biblioteca Județeană .

- Serviciul Județean al Arhivelor Naționale
- Biserica reformată
- Muzeul breslelor din localitate

**XI. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL
LICEULUI TEOLOGIC REFORMAT DIN TÂRGU-SECUIESC
2016-2020**

Clasa	Nr. Clase / 2016-2017	Nr. Clase / 2017-2018	Nr. Clase / 2018-2019	Nr. Clase / 2019-2020
a IX a	2	2	2	3
a X a	2	2	2	2
a XI a	2	2	2	2
a XII a	2	2	2	2
Total	8	8	8	9
Învățământ preșcolar	Nr. grupe 2016-2017	Nr. grupe 2017-2018	Nr. grupe 2018-2019	Nr. grupe 2019-2020
mică	2	2	2	3
mijlocie	1	2	2	2
mare	2	1	2	2
Total grupe preșcolar	5	5	6	7

Specializările pentru fiecare grup de clase a IX-a sunt :

- Teologie Reformată – 1 clasă
- Științe ale naturii – 1 clasă
- Filologie Istorie - 1 clasă (din 2019/2020)

XII. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>NrC rt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. Reconsiderarea managementului la nivelul liceului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul liceului și al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori		Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic	Selecția personalului didactic prin concurs intern.	2016-2017	Echipa managerială Consiliul de administrație	ISJ	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe
1.4	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2016-2017	Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților	Primăria Consiliul local	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate

<i>NrCrt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1.5	Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2016-2017	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Să formeze competențe manageriale, antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră	Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale.	2016-2017	Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori	Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic educațional – participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2016-2017	Echipa de proiect Profesori de specialitate		Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	2016-2017	Echipa de proiect Profesori		Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe

<i>NrC rt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
						semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2016-2017	Echipa de proiect Profesori Elevi		Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.4	Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale	Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2016-2017	Echipa de proiect Profesori Elevi	Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa.	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2016-2017	Echipa de proiect Profesori Elevi	Presa scrisă Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, religioase, pragmatice						
3.1	Să mențină studiul limbilor străine: engleză, germană.	Menținerea limbilor engleză, germană, în oferta curriculară. Cuprinderea claselor de filologie, științele naturii și teologie reformată în planul de școlarizare.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori		Valorificarea performanțelor obținute prin studiul limbilor engleză, germană.
3.2	Să coordoneze elevii pentru a obține performanțe în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze examenele de competență lingvistică, examenele Cambridge etc.	Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, la alte examene de acest gen.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori de limbi straine	ISJ Universități de specialitate	Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice.

<i>NrCrt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.3	Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (de TC și CDS)	Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori		Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri.
3.4	Să inițieze elevii în tehnicile de redactare în limba română și în limbi străine	Utilizarea adecvată a formelor exprimării. Redactarea unor texte funcționale. Receptarea corectă, completă a sensului unui mesaj.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale	Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori de istorie, socio-umane		Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială.
3.6	Să formeze comportamente democratice, moral-civice, care să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului, drepturile copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea	Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	Comunitate locală	Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, religioase toleranțe.

<i>NrC rt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
3.7	Să formeze comportamente pragmatice, religioase, ecologice, atitudini responsabile față de societate, mediu, față de sine.	Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie, religie	Comunitate locala Inspectoratul de mediu Poliția sanitară, biserica	Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale eleviilor pe această tematică.
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la evaluările de parcurs și la evaluările finale (bacalaureat, examene de competență profesională)	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în ducut cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.
4.2	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor/excelenței la olimpiade/concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive	Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență.	2016-2017 Liceu	Echipa manageriala Comisiile metodice Profesorii de educație fizică	ISJ	Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare.

<i>NrC rt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
4.3	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2016-2017 Liceu	Echipa managerială Comisia arte-sport	Teatrul local, asociații sportive	Obținerea de premii la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
4.4	Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională.	2016-2017 liceu	Echipa managerială Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică, comisia de orientare școlară	Alegerea unor meserii adecvate pregătirii
4.5	Să formeze un corp profesoral bine pregătit, de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2016-2017	ISJ Echipa managerială Profesori	Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani, și să obțină atestate, diplome , credite transferabile

<i>NrCrt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Să îmbogățească baza didactico-materială a liceului	Atragerea resurselor financiare sau ducatio concretizate în mijloace ducate de învățământ, în calculatoare etc.	2016-2017 Liceu	Echipa de proiect Profesori Comisia metodică		Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
5.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Înșușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2016-2017 Liceu	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
5.3	Să integreze mijloacele ducate audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în ducate informatizate (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2016-2018 Laboratoare de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor ducate.
5.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2016-2017 Laboratoare de informatică, de TIC	Echipa de proiect Comisia metodică de tehnologii		Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.

<i>NrC rt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
5.5	Să asigure fiecărui elev de la clasele de Teologie Reformată și Științele Naturii cel puțin 2 ore/sapt. Accesul la calculator. Să asigure accesul la Internet pentru cel puțin ¾ din elevii liceului	Utilizarea calculatorului la orele de informatică sau TIC. Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	2016-2017 Laboratoarele de informatică, laboratoare, cabinete	Echipa de proiect Comisia metodice Comisia pentru curriculum		Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/sapt.
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
6.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2016-2018 Liceul – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din LTR	Alte instituții din comunitate, instituții de învățământ din țară și din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2016-2018 Liceu – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din LTR.	Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa	
6.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2016-2017 Liceul – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare-învățare
6.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun	2016-2017 Liceu – Instituția	Echipa de proiect	Alte instituții, școli din	

<i>NrCrt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
		acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	parteneră		comunitate, din țară și din Europa	
6.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, din țară și din Europa	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice.
6.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră Tg. Secuiesc	Echipa de proiect	Media locală	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6.7	Să lucreze tematica proiectului în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră	Echipa de proiect Profesorii din LTR		Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale, religioase						
7.1	Să cunoască elemente ale culturii locale ,tradiționale, religioase	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local. Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră	Echipa managerială Ariile curriculare: Limbă și	Biserica Reformată	Valorificarea elementelor culturii locale, atradițiilor religioase în

<i>NrC rt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
		Acțiuni de cunoaștere și valorificare, serbare a tradițiilor religioase, a serbărilor religioase		comunicare, Om și societate, Arte-Sport.		activități curriculare și extracurriculare.
7.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internaționala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii și religiei locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia metodică Arte și educație fizică Ariile curriculare mai sus menționate	Biserica Reformată. Muzeul local	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație , concursuri religioase, la alte concursuri.
7.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru , de muzică, festivaluri, etc.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul local	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale religioase Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2016-2017 Liceu – Instituția parteneră sau instituții partenere	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Teatrul local, Institutiile de cultură, de învățământ din Europa, biserica reformată	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
7.5	Să participe în echipele reprezentative ale liceului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2016-2017	Echipa managerială	Teatrul local	Obținerea de premii în festivalurile, concursurile pentru elevi

XIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.N. C.Ș
- Participarea elevilor la Programul educativ „Teatrul la tine în școală” – cel puțin 60% din elevi să aibe abonament la teatru.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 80 % din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 40% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (AEL) în proporție de 90% .
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 20% din profesori.
- Dotarea liceului cu cel puțin 30 de calculatoare performante și cinci table inteligente.între 2016-2020
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii liceului

Târgu- Secuiesc
14.09.2016

Director
prof. Farkas Ferenc