



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA
LICEUL TEORETIC „MIRCEA ELIADE”

Adresa: jud. Covasna, oraș Întorsura Buzăului, str. Gării, nr.1 cod: 525300
Tel:0267370939, Fax:0267371201, email: eliadeint@yahoo.com, <http://ltme.educv.ro>
Nr operator date cu caracter personal 25793

NR. ÎNREGISTRARE: 1934/15.09.2016

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2021

LICEUL TEORETIC Mircea Eliade INTORSURA BUZĂULUI

director profesor: BADIU MARIA

Sloganul școlii:

EDUCAȚIA ESTE ÎN SCHIMBARE, IAR NOI NE SCHIMBĂM ODATĂ CU EA.

Valori și principii cultivate și promovate de școală:

- **Integritatea:** Spunerea adevărului este, pentru noi, un deziderat; vrem să acționăm onest să ne respectăm reciproc.
- **Munca:** Pledăm pentru munca de calitate, individuală și de echipă, urmărind eficientizarea demersului didactic , în vederea obținerii unor rezultate optime.
- **Perseverență:** Ne propunem să fim consecvenți și să găsim puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților sau a problemelor de ordin personal căutăm să promovăm succesul și eficiența.
- **Cinstea:** Corectitudinea și onestitate trebuie să fie țelul fiecărui angajat și al fiecărui elev.
- **Asumarea responsabilităților:** Dorim să ducem la îndeplinire în mod consecvent obligațiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea pentru propriile acțiuni și pentru „lucrul bine făcut”.
- **Autodisciplină:** Vom deține controlul propriilor acțiuni și vom avea un comportament adecvat , respectând codul deontologic al statutului cadrului didactic.
- **Toleranța:** Vom accepta și respecta diversitatea , în conformitate cu viziunea unei școli europene.
- **Respectul:** Vom arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

VIZIUNEA

PRIN VALORIZAREA PROPRIILOR EXPERIENȚE PROFESIONALE ÎN COLABORARE ȘI PARTENERIAT CU TOȚI FACTORII SOCIALI IMPLICAȚI ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ, ȘCOALA VA URMĂRI FORMAREA UNUI ABSOLVENT AUTONOM, RESPONSABIL, COMPETENT PROFESIONAL, CARE SĂ CORESPUNDĂ STANDARDELOR DE VALORI ALE CETĂȚEANULUI EUROPEAN.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

MISIUNEA LICEULUI TEORETIC „MIRCEA ELIADE” ÎNTORSURA BUZĂULUI ESTE DEZVOLTAREA FIECĂRUI ELEV LA POTENȚIALUL SĂU MAXIM; PUNEM ACCENTUL PE DEZVOLTAREA VALORILOR PROMOVATE PRIN FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII ȘI A COMPETENȚELOR CHEIE CARE ÎI PERMIT INSERȚIA SOCIALĂ ȘI ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile care stau la baza elaborării P.D.I. Contextul legislativ cuprinde principalele documente legislative care fundamentează întregul demers de elaborare a proiectului de dezvoltare instituționale

1. Legea Învățământului nr. 1/2011 cu modificările ulterioare
2. Statutul Personalului Didactic (Legea nr. 1/2011)~
3. Metodologii de aplicare ale Legii 1/2011;
4. Legea nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
5. ROFUIP 2015
6. Statutul elevului
7. Regulamentul de organizare interioară

I. PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Argument pentru valori și continuitate

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic Mircea Eliade, Intorsura Buzăului, Covasna este un document de analiză și prognoză educațională, atât a rezultatelor cât și a obiectivelor instituționale. Documentul a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2016- 2020, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Personalitatea europeană a liceului nostru s-a conturat în cadrul comunității în cei aproape 50 de ani de existență, acesta fiind un liceu apreciat de elevi și de părinții acestora pentru performanțele obținute în pregătirea generațiilor de elevi: rezultate la olimpiade și concursuri școlare, reușita absolvenților la examenele naționale, precum și în alegerea unei cariere profesionale. Numeroasele proiecte educative ale școlii cu multiple valențe formative luminează calea unui traseu ascendent al liceului, conferă calitate umană și înaltă ținută tinerei generații de elevi.

În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Liceul Teoretic Mircea Eliade își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi. Întreaga activitate este susținută de o resursă umană înalt calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

2. Diagnoza instituțională

2.1. Prezentarea școlii:

Liceul Teoretic „Mircea Eliade”, Intorsura Buzăului, Aleea Gării, nr. 1

Telefon: 0267370939

Fax: 0267371201

Forme de învățământ: 14 clase liceale

Filiera teoretică

Profiluri: real și uman

Specializări: matematică-informatică, filologie, științe ale naturii și științe sociale

2.2 Scurt istoric al Liceului Teoretic Mircea Eliade

Ca urmare a noii împărțiri administrativ-teritoriale din 1968, comuna Intorsura Buzăului a fost declarată oraș, trecând la județul Covasna. În acest context au fost înființate noi unități economice: I.P.T, Arta Populară, Fabrica de Scaune. Numărul populației (deci și al populației școlare) fiind în creștere, se impunea înființarea unui liceu pentru școlarizarea elevilor absolvenți ai claselor a VIII a din întreaga zonă, care erau nevoiți să plece la liceele din Târgu-Secuiesc, Sfântu-Gheorghe, Brașov, Codlea, Săcele. Astfel, la 15 septembrie 1968 s-a înființat Liceul de Cultură Generală din Intorsura Buzăului, care a funcționat, la început, în incinta Școlii Generale.

Începutul a fost greu: lipsă de spațiu, de laboratoare, sală de sport, profesori calificați etc. Primul director al liceului a fost o doamnă: profesoara Mariana Bobeș, iar profesorii au fost cei de la Școala Generală: limba română și franceză – Mărcușan Constantin, istorie – Vasile Stancu, matematică și fizică – Bularca Georgeta, chimie – Mihai Rodica, geografie – Modroiu Iulia, biologie – Bobeș Mariana, limba rusă – Teodoru Maria, desen – Popica Gheorghe, educație fizică – Ciobanu Stela, muzică – Socaciu Ana.

Din anul școlar 1969-1970 au fost înființate încă două clase, tot acum introducându-se cursurile de seral și separarea profilurilor, adică profilul uman și cel real.

Tot în această perioadă s-a construit o nouă clădire, pe strada Gheorghe Doja, cu zece săli de clasă, două laboratoare – fizică și chimie – un cabinet medical și o cancelarie. Începând cu anul școlar 1979-1980, liceul s-a mutat în noua clădire de pe Aleea Gării, numărul 1, iar din anul 1980-1981 a devenit Liceu Industrial trecând sub protecția Ministerului Industriei și scoțând de pe băncile educației socialiste generații de tineri cultivați în special în domeniul practic, al muncii tehnice.

După Revoluția din 1989, liceul a devenit Grup Școlar, cu profilurile real și uman, dar și clase de pregătire profesională. A primit titlatura „Nicolae Bălcescu”, sărbătorindu-și ziua în șase decembrie, de Sfântul Nicolae. Din septembrie 2008, liceul s-a scindat în liceu teoretic și liceu tehnologic. De atunci sediul de pe Aleea Gării poartă numele Mircea Eliade. De ce Mircea Eliade? În primul rând datorită sonorității numelui său.

Diversitatea preocupărilor sale îl plasează pe Eliade la orizontul căutărilor de modele ale oricărui tânăr. De asemenea, faptul că tinerii liceeni întorsureni au orientări atât științifice, cât și umaniste – se știe că an de an avem multe rezultate bune la olimpiade și concursuri de limba și literatura română – ne-a făcut să ne gândim la o personalitate din cultura noastră care și-a orientat căutările cunoașterii către literatură, filosofie, religie.

Tinerii de astăzi vin în istorie căutând o nouă definiție a omului, o șansă nouă a omului în lume așa cum și Eliade a venit în literatură cu o neliniște fundamentală: a lui și a generației sale. Să nu uităm că prin „Romanul adolescentului miop”, Eliade a făcut din adolescență „un mod unic de a fi prezent în fiecare clipă a vieții”.

Directorii școlii noastre de-a lungul timpului: Bobeș Mariana, Voinescu Paul, Potcovaru Maria, Popica Constantin, Bularca Marinela, Idomir Cornel, Băncilă Leca, Boian Nicolae, Badiu Maria.

2.3. Specificul școlii (aspecte pozitive, particularități, reușitele școlii)

Tânărul Liceu teoretic „Mircea Eliade” are cadre didactice calificate, titulare, cu dăruire pentru procesul instructiv-educativ. Elevii sunt motivați să țină pasul cu deschiderile oferite de orizonturile cunoașterii și dornici de a reuși să decidă cât mai corect asupra viitorului profesional. Foștii noștri elevi au un parcurs educațional studențesc semnificativ, dar întotdeauna sunt remarcați și, astfel, reconsideră anii de liceu petrecuți la Întorsura Buzăului.

Reușite:

- participări merituoase la olimpiadele naționale de limbă și literatură română, franceză, engleză, religie
- obținerea Diplomei de excelență (pentru școală și pentru profesor) pentru participări la olimpiada națională de română
- obținerea Steagului Verde în cadrul Programul Eco-școală
- continua perfecționare a cadrelor didactice (prin formări, cursuri postuniversitare, doctorate)
- din 2012 – numeroase proiecte de colaborare internațională

2.4 Activități specifice:

I. activități educative: specifice Programului Eco-școală; activități în colaborare cu Asociația de tineret „Alexandra Ducancea”(vizionări piese de teatru, proiect Festivalul francofoniei); activități tematice: Săptămâna educației globale, Zilele liceului

II. concursuri și olimpiade școlare: română, franceză, engleză, matematică, religie, biologie, geografie, Științele pământului, Cangurul, olimpiade și competiții sportive

III. activități curente în școală; colaborări cu alte instituții: editarea revistei școlare, cercul de pictură, dansuri populare – ansamblul Junii Întorsurii, cor – Cununa Sânzienelor, activități literar-artistice – colaborări Centrul de documentare și informare.

2.5. Date statistice comparativ 2012- 2016

2.1. Populația școlară:

Număr de clase: 22 (învățământ zi, frecvență redusă, gimnaziu) / 14 clase liceale (învățământ zi)

Număr de elevi: 630/407

Mediul de proveniență al elevilor: urban și rural

2.6. Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ – valori mediane 2012-2016

- Rezultate școlare:
 - cu medii generale între: 6-6,99 - 9,45 %
 - cu medii generale între: 7-7,99 - 30,77 %
 - cu medii generale între: 8- 8,99 – 35,82 %
 - cu medii generale între: 9-10 – 23,95 %

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 15 %
- Promovabilitate: 85 %
- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bine
- Absenteism: SUB MEDIA DE LA NIVELUL ȘCOLILOR DIN JUDEȚ; normal
- Rata abandonului școlar: mică
- Probleme comportamentale: nu
- Încălcări ale legii: nu
- Satisfacerea cerințelor părinților: bună
- Numărul de cereri de transfer: în scădere, datorită numărului scăzut de clase IX și al factorului decizional parental mai corect
 - Plecați din unitate: doar pentru școli vocaționale care nu există în zonă și pentru schimbare de domiciliu
 - Veniți în unitate în special din străinătate: 10
- Posturi ocupate sau nu: toate posturile sunt ocupate
- Rata mișcării personalului didactic: fluctuație din ce în ce mai scăzută
- **Nou titularizați în perioada 2012-2016 - 4**

Evaluare externă - BACALAUREAT 2014-2015: procent de promovabilitate 89%, locul IV între liceele din județ, după Szekely Miko, Mikes Kelemen și Mihai Viteazul.

Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Admiși		Respinși
Zi 136	129	7	109 după contestații		20
			101	8FR	

Promoții vechi	Absenți	Promovați	Nepromovați	
17	2	7	6/FR	2/zi

Observație: s-au înregistrat 7 medii între 5-5,90 – elevi nepromovați

Rezultate pe specializări:

PROFIL	NR ELEVII PROMOVAȚI	Total
Real mate-info	21	
Real științe ale naturii	23	99/101
Filologie	54	
XII B1	29	
XIIB2	26	
FR	3	

Rezultate bacalaureat pe tranșe de medii:

SPECIALIZAREA	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
FILOLOGIE	15	22	18	7
REAL	6	7	18	13

Respinși	Proba Ea	Ec	Ed	Toate disciplinele	2 discipline	
23	8	7	6	3	2	

Evaluare externă - BACALAUREAT 2015-2016: procent de promovabilitate 83,50%,

Înscriși iunie-iulie	Prezenți	Neprezențați	Admiși	Respinși
114	114	0	94 după contestații/ 1 FR	19

Înscriși august	Prezenți	Neprezențați	Admiși	Respinși
19	15	4	5	10

Rezultate pe specializări:

PROFIL	NR ELEVI PROMOVAȚI	Total
Real	69	
Filologie	31	101

Olimpiade școlare/concursuri/evidențiere proiecte – elevi, profesori, an școlar 2014-2015

Disciplina/tipul concursului	Profesor	Premiul obținut	Numărul acestora	Mențiuni	Faza județeană	Faza națională
Tehnologia informației	Boian Nicolae	I	1		X	Medalie argint
Religie	Muntean Monica	I	1		X	participare
		II	1	1		
Cultură și spiritualitate	Muntean Monica	I	1			
Concurs de geografie	Potcovaru Radu			1	x	Part.
Matematică	Bărbuș Rodica	III	1	1	x	
Biologie	Nițu Corina			3	x	
Limba engleză	Mantaroșie Camelia	I	1		x	
Limba franceză	Neșa Voichița			1		
La francophonie avant toute chose	Neșa Voichița			2		Part.
Limbă și comunicare	Rusu Valentina	I	1		x	Part.
		II	1			
		III	2		5	
Lingvistică					3	
Limbă și comunicare	Filofi Andreea	II	2			
		III	1	2		
Lingvistică		III	1			
Limbă și comunicare	Comăniță Oana	I	1		x	Part.
				1		
Limbă și comunicare	Badiu Maria	III	5	6		
Lingvistică		I	1		x	Part.
Lectura ca abilitate de viață		I	1		x	Part.

Total:
8 premii I
4 premii II
10 premii III
18 mențiuni
7 participări naționale

Olimpiade și concursuri 2015-2016

Disciplina/tipul concursului	Profesor	Premiul obținut	Numărul acestora	Mențiuni	Faza județeană	Faza națională
Tehnologia informației	Boian Nicolae	I	1		X	Medalie argint
	Popica Silviu			4	x	
Religie	Muntean Monica	I	4		X	participare
		II	1			
				2		
	Cocîrță Adrian	II	1		x	
Matematică	Banciu Iancu		1	1	x	
Chimie	Pătrunjel Doina	I	2		x	Mențiune specială/locul I
Franceză	Neșa Voichița	I	1		x	Mențiune specială
Engleză	Mantaroșie Camelia	II	1	1	x	
Română	Rusu Valentina	I	1	6	x	Participare
	Filofi Andreea	I	1	4	x	
		II	1		X	
	Comăniță Oana	III	4	1	x	Premiu special
	Costaru Anca			2	x	
	Badiu Maria	I	1		x	Participare
		II	1		x	
		III	3	5	x	
	Bularca Maria	I	3	17	X	participări
		II	3		x	
		III	4		x	

2.7 Personalul școlii

Calitatea personalului didactic 2015-2016:

- Calificat: 34
- Necalificat: 0
- Cu performanțe în activitatea didactică: 20
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 19
- Continuarea studiilor: 0

Personal didactic auxiliar si nedidactic

Serviciul	Calificarea	Nr. personal	Gradul de acoperire
Biblioteca	Da	1	100%
Secretariat	Da	1	100%
Contabilitate	Da	1	100%
Administrativ	Da	1	100%
Personal de întreținere	Da	7	100%

Personalul DIDACTIC al școlii în ultimii patru ani 2012-2016:

- Calificat: 34
- Cu performanțe în activitatea didactică: 12
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare, doctorat: 17 și un doctorat
- Continuarea studiilor prin module pedagogice sau alte studii universitare: 2

Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic 2015-2016

Total posturi didactice 34	Număr cadre didactice	
	Titulari	22
	Suplinitori calificați cu carte de muncă	0
	Asociați	7
	Suplinitori calificați cu carte de muncă în altă instituție școlară	5

- **Numărul personalului didactic cu definitivat și/sau grade didactice:**

Grad didactic	Nr profesori
Doctorat	1
I	12
II	3
Definitiv	5
Debutant	1
Necalificat	0
Total	22

La Liceul Teoretic Mircea Eliade există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (20-30 de ani de predare) și personalul didactic tânăr (0 – 6 ani de predare/10-20 de ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența. Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr.didactic I. Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice sau beletristice remarcabile. Mulți sunt metodiști ai C.C.D. Covasna, responsabili de cercuri metodice.

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent –descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director–elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței. Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de două ori pe an întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor, și oricând este nevoie diriginții acordă consiliere părinților.).

Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Teoretic Mircea Eliade se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea

altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, consiliul de administrație și coordonatorul proiectelor educative precum și consilierul educativ sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică. Se promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație se acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial. Politica educațională a MENCS vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă.

2.8 Resursele materiale ale unității școlare:

- Numărul sălilor de clasă: 14
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 4
- Numărul cabinetelor de informatică: 2
- Conectare la Internet: da
- Biblioteca școlară: 17000 volume / functionalitatea bibliotecii – adecvata scopului si nevoilor unui centru de documentare si informare
- Ateliere pentru instruire practică: nu
- Cabinet medical: da
- Spații sanitare: grupuri sociale pentru profesori – 1 , băieți - 3, fete – 3;
- Starea clădirilor: școală amenajată în urma unui proiect de reabilitare
- Număr corpuri: 2 (școala, sală de sport)
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: parțial înnoit

2.9 Resurse financiare, derularea programelor guvernamentale de acordare de facilități elevilor

Bani de liceu (pentru ultimii patru ani școlari) :

2008-2009– beneficiari 124 (cuantum 180 lei/lunar)

2009-2010 – beneficiari 115

2010-2011 – beneficiari 104

2011-2012 – beneficiari 98

2012-2013 – beneficiari 93

2013-2014 - 75

2014-2015 - 83

2015-2016 – 75

Euro 200 :

2009-2010 – beneficiari 2

2010-2011 – beneficiari 2

2011-2012 – beneficiari 0

2012-2013 - 0

2013-2014 - 1

2014-2015 - 0

2015-2016 - 0

Resurse financiare :

INDICATORI REALIZATI IN ANUL FINANCIAR 2012

Nr. crt.	Explicatii	Buget initial	Rectificari Sept. 2012	Rectificari Nov. 2012	Rectif. Dec. 2012	Buget final	Plati efective	Nr. Persoane Mediu/luna	obs
	BUGET DE STAT								
1.	Cheltuieli de personal	12.940				12.940	12.940		Examene nat
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	5.398				5.398	5.398 (3.708+1.690)		Depl.examene+camere video
3.	Asistenta sociala	35.661				35.661	35.661 (33.571+400+1.637)		Abonamente elevi+toner exam Olimp.nat.religie
4.	Alte cheltuieli	137.683				137.683	137.683	98	Bani liceu
5.	Cheltuieli de capital								
	BUGET LOCAL								
1.	Cheltuieli de personal	1.058.000	1.000	-33.000	17.000	1.043.000	1.040.744		
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	169.000	50.000(tranf.la Sc.Gimn.	7.000(tranf.la Sc.Gimn		169.000	166.838		Datorii furnizori final an 0 lei
3.	Alte cheltueili(burse)	11.000				11.000	11.000		27elevi:M4,S6,O7,MED2 ,Soc8
4.	Cheltuieli de capital								
	VENITURI EXTRABUGETARE								
1.	Cheltuieli personal								
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	60.000				60.000	11.062		

3.	Cheltuieli capital								
	Euro 200 - elevi							0	Acordat pt.an sc.2011-2012
	Euro 100 - profesori	-	-	-		-		-	Nu s-au acordat

INDICATORI REALIZATI IN ANUL FINANCIAR 2013

Nr. crt.	Explicatii	Buget initial	Rectificari AUG. 2013	Rectif. Dec. 2013	Buget final	Plati efective	Nr. Persoane Mediu/luna	obs
	BUGET DE STAT							
1.	Cheltuieli de personal	13.059			13.059	13.059		Examene nat
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	2.149			2.149	2.149)		Depl.examene
3.	Asistenta sociala	64.385			64.385	35.661 (62.467+700+ 1.218)		Abonamente elevi+toner exam Olimp.nat.ROMANA
4.	Alte cheltuieli	132.103				132.103	83	Bani liceu
5.	Cheltuieli de capital							
	BUGET LOCAL							
1.	Cheltuieli de personal	1.332.500		-119.000	1.213.500	1.211.119		
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	242.000	50.000(tran f.la Sc.Gimn.		192.000	184.778		Datorii furnizori final an 0 lei
3.	Alte cheltueili(burse)	12.000			12.000	12.000		33elevi:M5,S8,O10,MED 3,Soc9
4.	Cheltuieli de capital							
	VENITURI EXTRABUGETARE							
1.	Cheltuieli personal							

2.	Cheltuieli bunuri si servicii	30.800			30.800	20.592		Spons BRD
3.	Cheltuieli capital							
	Euro 200 - elevi						0	Acordat pt.an sc.2012-2013
	Euro 100 - profesori	-	-		-	7.592		Cf hot. judec.dif 2009 si 50 E -2010

INDICATORI REALIZATI IN ANUL FINANCIAR 2014

Nr. crt.	Explicatii	Buget initial	Rectif. sept 2014	Rectif. Dec. 2014	Buget final	Plati efective	Nr. Persoane Mediu/luna	obs
	BUGET DE STAT							
1.	Cheltuieli de personal	9.093				9.024		Examene nat
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	602				602		Depl.examene
3.	Asistenta sociala	41.161				42.848 (40.894+200+1.754)		Abonamente elevi+toner exam Olimp.nat.ROMANA,religie
4.	Alte cheltuieli	107.641				116.791	83/75	Bani liceu
5.	Cheltuieli de capital							
	BUGET LOCAL							
1.	Cheltuieli de personal	1.431.000	-50.000 (sc gimn M Sad)	+116000 (hot jud 2015) -48.000 (sc gimn M Sad)	1.449.000	1.443.707		Salarii 2014+hot jud af an 2014 + hot jud an 2015
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	256.000			256.000	208.502		Datorii furnizori final an 0 lei

3.	Alte cheltueili(burse)	14.000			14.000	<i>14.000</i>		35elevi:M5,S8,O10,MED 3,Soc9
4.	Cheltuieli de capital							
	VENITURI EXTRABUGETARE							
1.	Cheltuieli personal							
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	11.210			11.210	<i>5.214</i>		
3.	Cheltuieli capital							
	Euro 200 - elevi	-			-	-	1	Acordat pt.an sc.2013- 2014
	Euro 100 - profesori	-			-	-		
	Olimpiade judetene					<i>5.609</i>		

INDICATORI REALIZATI IN PERIOADA 01.01.2015-30.09.2015

Nr. crt.	Explicatii	Buget initial	Rectif. AUG.2015	Buget final	Plati efective LA 30.09.2015	Nr. Pers Mediu/luna	obs
	BUGET DE STAT						
1.	Cheltuieli de personal	9.203		9.203	9.138		Examene nat
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	783		783	783		Depl.examene
3.	Asistenta sociala	18.742		18.742	16.994	70-80	Abonamente elevi
4.	Alte cheltuieli	67.439		67.439	67.439	75	Bani liceu
5.	Cheltuieli de capital						
	BUGET LOCAL	1.635.000	42.000	1.677.000	1.106.000		
1.	Cheltuieli de personal	1.385.000	42.000 HOT JUD.	1.427.000	1.003.618		Salarii 2015+hot jud af an 2016 TRANSA I+II+III
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	234.000		234.000	91.382		Datorii furnizori final an 1.570 lei,FACTURI SOSITE IN ULTIMA ZI A LUNII
3.	Alte cheltueili(burse)	16.000		16.000	11.000		35elevi:M5,S8,O10,MED3,Soc9
4.	Cheltuieli de capital						
	VENITURI EXTRABUGETARE	0	0	0	0		Nu s-au putut incheia contracte de inchirieri spatii din lipsa contractului de administare elaborat de Oras Intorsura Buzaului
1.	Cheltuieli personal						
2.	Cheltuieli bunuri si servicii						
3.	Cheltuieli capital						
	Euro 200 - elevi	-		-	-		Nu s-au depus dosare
	Euro 100 - profesori	-		-	-		
	Olimpiade judetene				5.470		

INDICATORI REALIZATI IN PERIOADA 01.01.2015-31.12.2015

Nr. crt.	Explicatii	Buget initial	Rectif. AUG. 2015	RECTIF NOIEMB 2015	RECTIF DECEM 2015	Buget final	Plati efective LA 31.12.2015	Nr. Persoane Mediu/luna	obs
	BUGET DE STAT								
1.	Cheltuieli de personal	9.203				11.423	<i>11.423</i>		Examene nat
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	783				1.053	<i>1.053</i>		Depl.examene
3.	Asistenta sociala	18.742				29.473	<i>28.040 1.433</i>	70-80 23	-Abonamente elevi , -cv manuale scolare cl XI,XII
4.	Alte cheltuieli	67.439				107.339	<i>107.399</i>	74/72	Bani liceu
5.	Cheltuieli de capital								
	BUGET LOCAL	1.635.000	42.000	50.000	-66.000	1.665.500	<i>1.639.946</i>		
1.	Cheltuieli de personal	1.385.000	42.000 HOT JUD.	50.000 HOT JUD +4.500 naveta	-66.000 LTNB	1.413.500	<i>1.409.666- 21.421(recup sume CASS)</i>		Salarii 2015+hot jud af an 2016 TRANSA I+II+III+IV Dif 5% cas hot jud
2.	Cheltuieli bunuri si servicii	234.000				234.000	<i>233.701</i>		
3.	Alte cheltuieli(burse)	16.000			2.000	18.000	<i>18.000</i>		38elevi:M7,S4,O12,MED 5,Soc10
4.	Cheltuieli de capital								
	VENITURI EXTRABUGETARE	0	0			0	0		Nu s-au putut incheia contracte de inchirieri spatii din lipsa contractului de

									administrare elaborat de Oras Intorsura Buzaului
1.	Cheltuieli personal								
2.	Cheltuieli bunuri si servicii								
3.	Cheltuieli capital								
	Euro 200 - elevi	-				-	-	-	Nu s-au depus dosare
	Euro 100 - profesori	-				-	-	-	
	Olimpiade judetene						6.306		

Programul Laptele și cornul –
din anul școlar 2012-2013 – pentru 19 elevi din clasa a V a
2013-2014 - 42
2014-2015 - 50
2015-2016 - 50

3. Analiza mediului extern

I. Cadrul fizic al zonei privit ca resursă a dezvoltării

A. *Resursele naturale - descriere:*

a. Cadrul geografic.

Zona Întorsura Buzăului se găsește situată într-un bazinet depresionar cunoscut sub numele de „Țara Buzaielor” aflat la poalele munților Ciucaș.

Străbătută de la sud la nord de râul Buzău pe toată lungimea ei de cca. 16 km, depresiunea Buzaielor se desfășoară între o serie de culmi ce rar depășesc 1100 m., atinge lățimea maximă de cca. 2 km., în dreptul orașului Întorsura Buzăului acolo unde confluează cu unele pâraie și văi mai largi tentaculare, despărțite de dealuri cu înălțimi ce variază între 800 - 900 m. Baza depresiunii se află la cca. 700 – 710 m.

Zona este un pol al frigului aici fiind jumătate de an vară nu prea călduroasă (temperatura medie este de 15,7 °C) și jumătate de an iarnă foarte geroasă (temperatura medie se găsește în jurul valorii de -4,4 °C, cincisprezece zile pe iarnă temperatura se situează între -20 .. -30 °C).

Media multianuală a precipitațiilor este de 629,1 mm., una dintre cele mai mari din țară, deci avem de a face cu o zonă umedă, cele mai multe precipitații cad în sezonul cald.

b. Resursele naturale

- **Terenurile agricole** - reprezintă 53% din suprafața totală a zonei:
 - Fânețe și pășuni 45% din suprafață;
 - Terenurile arabile 8% din suprafață.
- **Pădurile de foioase și conifere** – ocupă 47% din suprafața totală a zonei.
- **Ape** – zona este străbătută de râul Buzău, în care se varsă câteva zeci de pâraie populate cu diferite specii de pește.
- **Faună** – la adăpostul pădurii trăiesc o multitudine de animale mici și mari toate generând un important interes cinegetic.
- **Frumusețea cadrului natural** – calitatea deosebită a aerului, măreția peisajului montan.

B. *Context:*

a. Context regional

Localizare: zona se află la o distanță de aproximativ 50 km. de localitățile Brașov și Sfântu Gheorghe și de 114 km. față de Buzău.

Întorsura Buzăului, principala așezare a zonei este singurul oraș din județul Covasna în care predomină populația de etnie română (97,5%).

Relații cu alte zone:

- Brașov – a absorbit o mare parte a forței de muncă din zonă, acum s-a transformat în piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.

– Sfântu Gheorghe – centrul administrativ de care aparține zona Întorsurii Buzăului, totodată piață de desfacere și aprovizionare pentru firmele locale.

– Buzău – deși este situat la o distanță mai mare spre deosebire de Brașov este principala piață de desfacere a produselor zonei deoarece aici concurența este mult mai mică.

b. Căile de comunicații:

- căi de acces:

Rutieră: DN 10 care leagă Brașovul de Buzău. Accesul dinspre și spre Sfântu Gheorghe se face de asemenea pe drum național.

Feroviară: cale ferata care leagă Brașovul de Întorsura Buzăului.

- telecomunicații

Exista acces la linie telefonica internațională.

Zona are acoperire telefonie mobila GSM Dialog, Conex, Cosmote

C Populația și forța de muncă

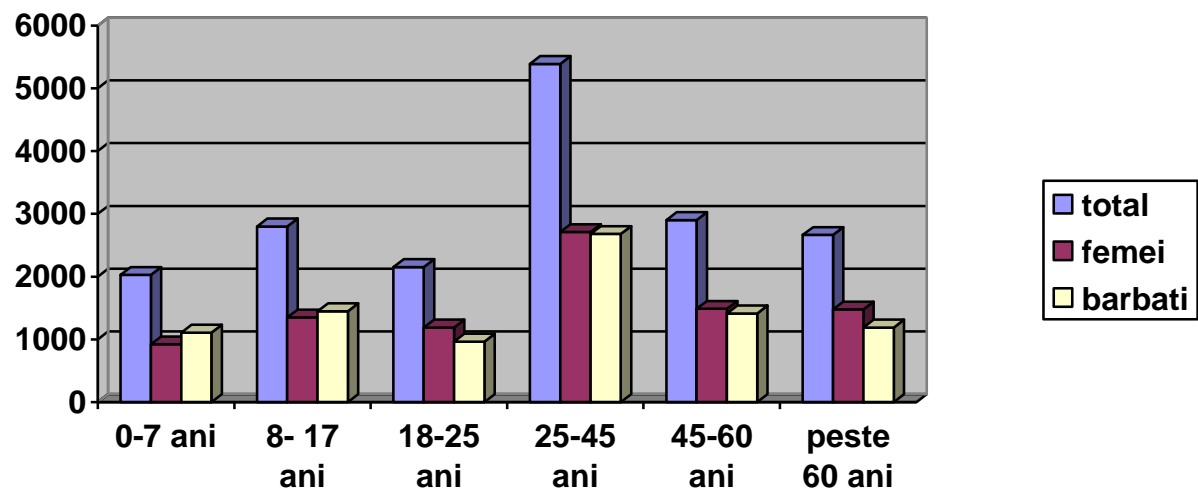
A. Descriere

a. Volumul și compoziția populației -an de referință 2012

Conform datelor deținute de Direcția Județeană de Statistică Covasna în baza recensământului populației din *populație totală* pe zona Întorsura Buzăului de 17930 locuitori, din care 8926 în orașul Întorsura Buzăului.

- Repartiția pe sexe și vârstă pe total zonă:

Cat. Vârstă	0-7 ani	8-17 ani	18-25 ani	25-45 ani	45-60 ani	Peste 60 ani
Nr. Total	2028	2798	2152	5388	2900	2664
Femei	922	1350	1188	2710	1486	1476
Bărbați	1106	1448	964	2678	1414	1188

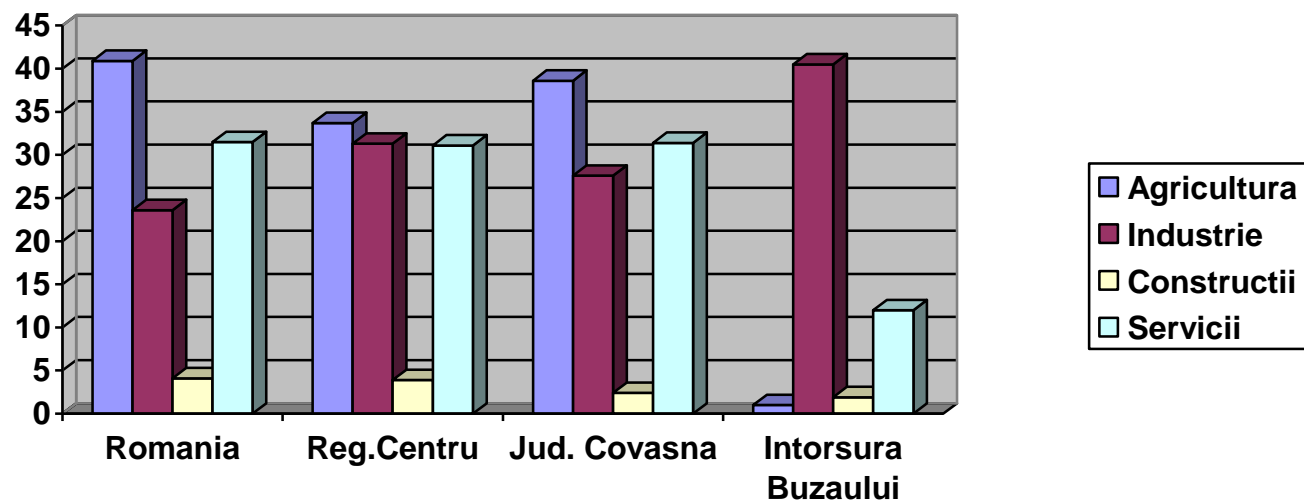


- Repartiția populației după poziția pe care o ocupă vis-à-vis de câmpul muncii

- ✓ Populația activă(populația cu vârsta între 20 și 60 de ani pe care o vom considera ca este populația în vârstă de muncă) 10440-58,22% pe tranșe de vârstă și sexe

Cat. Vârstă	18-25 ani	25-45 ani	45-60 ani	Total
Număr	2152	5388	2900	10440
Femei	1188	2710	1486	5384
Bărbați	964	2678	1414	5056

- ✓ Populație tânără (între 0 și 18 ani) reprezintă 4826 - 29,91%,
- ✓ Populația imbatranită este de 2664 -12,18% din volumul total al populației.



-structura populației ocupate pe sectoare de activitate, comparativ pe principalele domenii

- Industria 1182 (62,08%)
- Comerț 230 (12,8%)
- Agricultură 6 (0,31%)
- Construcții 38 (1,99%)
- Administrație publică 70 (6,67%)
- Învățământ 242 (12,71%)
- Sănătate 136 (17,14%)

-structura populației ocupate în sectorul productiv/bugetari:

- ✓ Productivi 1456 (76,4%)
- ✓ Bugetari 448 (23,6%)

B. Context

- Distribuția populației zonei pe criteriul etnic este următoarea:

Nr. Crt.	Populația stabilă pe etnii la recensământ	2012	
		Nr.	%
	Total din care:	19730	100
1	Români	17868	99,65
2	Maghiari	48	0,26
3	Rromi	13	0,07
4	Alte naționalități	1	0,005

- asistăm la un proces de creștere a populației ocupate în perioada de după 1998, după marile disponibilizări făcute în perioada 1994 – 1998
- zona nu a fost niciodată cooperativizată astfel că agricultura de tip tradițional – mica gospodărie agricolă, absoarbe cvasitotalitatea forței de muncă disponibilă, fără ca acest fapt să poată fi cuantificat oficial;
- se constată un proces de feminizare a populației active,- de altfel constat și la nivelul zonei , dintr-un total de 10.440 populație activă, 5.384(51,57%) sunt femei

4. Analiza mediului intern

RESURSELE UMANE

1. Elevii

1.a Prezentare generală

Cursurile Liceului Teoretic “Mircea Eliade” sunt urmate anual de aproximativ 500 de elevi care prezintă următoarele particularități:

- au medii de admitere mai mari decât cei de la celelalte forme de învățământ, peste media 6,50;
- peste 90% își doresc să urmeze filiera teoretică;
- pentru aproximativ 15% suntem ultima soluție deoarece și-ar fi dorit să urmeze alte instituții de învățământ invocând: tradiția, baza materială, profiluri pe care noi nu le avem, vocaționale (sanitar, pedagogic);
- aproximativ 10%, majoritatea fete, și-ar fi dorit să urmeze școala profesională dar au fost împinși spre liceu de familie.

- 5 – 8% ar fi dorit să urmeze alte profiluri;
- intenții de viitor: aproximativ 50% și-au fixat ca obiectiv învățământul superior iar 20% învățământ postliceal sau colegii.

1.b. Analiza SWOT

Puncte tari

- La începerea cursurilor majoritatea elevilor sunt normali din punct de vedere somatic și mental pentru un parcurs educațional pozitiv. Diferențele pe care le constatăm își găsesc cauzele în alte zone, dar nicidecum nu au legătură cu personalitatea elevului;
- Un procent semnificativ 6 - 8% sunt apți de performanțe remarcabile, situație reflectată în rezultate deosebite la olimpiadele școlare – fazele județene (anual se obțin în medie câte 2 premii I, II și III) și chiar naționale (un premiu și o mențiune), la admiterea în învățământul superior (un procent de 45%).
- Va crește numărul de elevi ce vor frecventa școala noastră. Baza de calcul este situația din anul 2000, la care se adaugă încă aproximativ 10% elevi pe an proveniți din comunele Vama Buzăului, Budila și Teliu din județul Brașov.
- Orientarea școlară corectă la majoritatea elevilor.
- Capacitate de muncă deosebită (cultul muncii fiind una din valorile specifice ale zonei).
- Pragmatismul fundamentat pe un sistem de valori asumate de colectivitate: proprietate, câștig, avere.
- Participarea la educație: procentul neșcolarizaților este mai mic de 1,5%, iar abandonul școlar mai mic de 2%.
- Există elevi consiliați psihologic, dar și în orientarea profesională, în cadrul unor întâlniri nonformale sau în cadrul unor proiecte POSDRU (în special elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate)

Puncte slabe

- La intrarea în sistem se constată diferențe uriașe în pregătirea elevilor: de la elevi slab pregătiți la disciplinele științifice, în special la matematică, până la copii foarte bine pregătiți. Factorii care explică această situație sunt:
 1. școala de proveniență (se lucrează slab calitativ în satele din zonă unde nu există personal calificat, dar și în Budila și Teliu);
 2. mentalul colectiv al zonei așezat pe un sistem de valori pozitive;
 3. în unele cazuri familia care îi acordă școlii un rol periferic, nerelevantă din punct de vedere al reușitei în viață, un simplu furnizor de diplome necesare mai ales fetelor (zestre);
 4. familia care vede copilul și ca factor de muncă;
 5. familia modernă care se destramă fie datorită problemelor relaționale, fie datorită plecării în masă a localnicilor la muncă în străinătate
- Absenteismul are cauze multiple:
 1. folosirea copiilor la muncile agricole,
 2. lipsa mijloacelor de transport între casă și școală sau depărtarea casei față de locul unde sunt lăsați elevii de către mijloacele de transport în comun

3. condițiile meteorologice fac dificilă deplasarea mai ales în perioada de iarnă (zăpezi, geruri);
- Lipsa de informație și de perspectivă.
 - Relația părinți copii bazată pe teamă cu consecințe nefaste asupra comunicării.
 - Lipsa de asociații și de organizații proprii.
 - Lipsa de inițiativă în școală.

2. Eficiența externă și internă a școlii / elevi - analiză comparativă 2008-2016

- Frecventarea cursurilor de către elevi – indicatori de calitate pentru elevi

Anul școlar	Absențe nemotivate%	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
2008 – 2009	T 14803 / N 5499 1,04 %	3,96%	2,34%	Majoritatea de la FR
2009 – 2010	T 13853 / N 4885 0,82 %	4,96%	3,84%	Majoritatea de la FR
2010 – 2011	T 16998/N 5040 1,28 %	2,58%	3,51 %	Majoritatea de la FR (1 la zi)
2011-2012	T 12123 / N 3593 0.59 %	1.44 %	2.09 %	Majoritatea de la FR
2012-2013	T7104 N 2604	1,12%	1,28%	Din învățământul cu frecvență redusă
2013-2014	T 17076 N5862	-	0,5%	
2014-2015	T16491 N 5543	1%	0,5%	
2015-2016	T 10518 N 3735	1,12%	0,2%	

Anul școlar	2009 – 2010			2010 – 2011			2011 - 2012			2012-2013			2013-2014	2014-2015	2015-2016
Indicatori de calitate %	Zi	F.R.	Total	Zi	F.R.	Total	Zi	F.R.	Total	Zi	FR	Total			
Rata de promovabilitate	358 98,62 %	235 90,0 3%	593 95,0 3 %	387 99,7 4%	183 87,1 4%	570 95,3 2%	430	192	622	389	145	534	594 97,85%	90%	85%
Elevi cu nota scăzută la purtare	42	0	42	19	0	19	53	0	53	1	0	1	1	2	2
Elevi repetenți	1	6	7	4	0	4	2	7	9	1	5	6	13 (8FR),5 zi	2	1
Abandon școlar	4	20	24	1	20	21	0	13	13	0	7	7	9 (4 FR, 5 zi)	0	6

- Nr. elevi repetenți

Anul școlar	Zi	F.R.
2008 – 2009	2	7
2009 – 2010	1	6
2010 – 2011	4	0
2011 – 2012	2	8
2012-2013	1	5
2013-2014	5	8
2014-2015	2	0
2015-2016	1	0

- Rezultate la învățătură

Anul școlar	Zi			F.R.		
	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2008 – 2009	2	181	140	103	107	0
2009 – 2010	0	216	152	144	91	0
2010 - 2011	7	248	128	73	47	0
2011 - 2012	3	273	154	116	76	0
2012-2013	3	209	177	62	83	0
2013-2014	78	254	151	82	151	0
2014-2015	29	212	142	42	16	
2015-2016	65	183	205			

- Rezultatele elevilor la evaluări externe - Situația privind rezultatele la Examenul de Bacalaureat

Anul școlar	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014	2014- 2015	2015-2016
Total elevi clasa a XII -a, din care:	121	156	123	130	148	163	136	132
Prezenți la examen	120	153	119	124	103	145	129	129
Admiși	117	149	98	78	82	85	109	100
Respinși	3	4	21	45	21	60	20	29
Promovabilitate %	97,5 %	97,38 %	82,35 %	62,92%	63,70%	52,14%	89%	84%

- Rezultate la olimpiade și concursuri

Total participanți	Etapa județeană				Etapa națională				Concursuri internaționale			
	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
2008 – 2009	6	7	9	11	0	0	0	0	0	0	0	0
2009 - 2010	5	9	8	9	0	0	0	1	0	0	0	0
2010 – 2011	3	7	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0
2011 - 2012	5	6	9	10	0	0	0	1	0	0	0	0
2012 - 2013	7	8	7	14	6 prezențe etapa națională							
2013-2014	8	5	5	16	7 prezențe la etapa națională							
2014-2015	8	4	10	18	6 participări naționale							
2015-2016	15	8	11	43	10 participări naționale/4 premii							

3. Indicatori de evaluare pentru cadre didactice:

<i>Anul școlar</i>	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012-2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Gradații de merit	5	5	4	4	2	0	0	3
Salarii de merit	4	0	0	0	0	0	0	0
Participare la cursuri de perfecționare pentru grade didactice	3	4	6	5	4	4	2	1
Participare la cursuri de formare	19	19	19	19	19	12	24	12

4. Perfecționare, formare, participare și rezultate obținute la cursurile de pregătire – 2013-2014

Nr.	Numele și prenumele	Specialitatea	GRAD DIDACTIC			
			Obținut	Anul	Planificat	Anul
3	Muntean Iuliana Monica	Teologie ortodoxa	I	2014		
5.	Bularca Maria	Lb.și lit. română, lb. și lit. engleză	II	2013		
6.	Lungu Cătălin	Lb.și lit. română, lb. și lit. engleză	II			2014
7.	Nițu Corina	Biologie	II			2014
8.	Bobeș Călin	Informatică	definitivat			2014/2015
9.	Suciu Laura	Educație vizuală	Gradul II	2015		
10.	Rusu Valentina	Română	Gradul II	2016		
11.	Popica Silviu	Informatică	Gradul II	nesuștinere		2016/2017

La fiecare început de an școlar, unitatea noastră se asigură de existența legislației nou-apărute, privind perfecționarea/ formarea continuă. S-a organizat la nivelul unității noastre un punct de informare unde se găsește toată legislația în vigoare privind perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, calendarul activităților de perfecționare prin grade didactice pentru anul școlar în curs, precum și toate documentele referitoare la perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, transmise de Inspectoratul Școlar Județean Școlii, sau postate pe pagina inspectorului cu perfecționarea, Casa Corpului Didactic (oferta CCD cursuri de formare continuă pentru anul școlar în curs etc). Pe parcursul anului școlar s-a participat la următoarele cursuri : Metodiști (Bularca Maria, Badiu Maria, PĂtrunjel Doina, Muntean Iuliana, Neșa Voichița), directori (Ștefan Emilia, Badiu Maria), formatori (Badiu Maria, Bularca Maria, Pătrunjel Doina, Potcovaru Radu, Muntean Iuliana), administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatice SEI (Popica Silviu, Boian Nicolae), management educațional master (Badiu Maria) – 12 cadre din 21 cu carte de muncă la liceu.

În ultimii doi ani școlari s-au absolvit foarte multe cursuri de către majoritatea profesorilor:

S-au absolvit următoarele cursuri:

- Formare metodiști: Badiu Maria, Bularca Maria, Neșa Voichița, Pătrunjel Doina, Banciu Iancu, Băncilă Daniela, Muntean Iuliana
- Proiectul Sigur-info: Boian Nicolae, Badiu Maria, Bărbuș Rodica, Băncilă Daniela, Costaru Anca, Comăniță Oana, Filofi Andreea, Lungu Cătălin, Murea Călin, Muntean Iuliana, Nițu Corina, Potcovaru Radu, Neșa Voichița, Orha Lavinia, Popica Ana, Popica Silviu, Russu Anca, Suci Laura, Vieru Sandală, Mantaroșie Camelia
- Pregătirea personalului unităților din învățământul preuniversitar privind Strategia anticorupție: Badiu Maria, Boian Nicolae, Baniță Cristina, Bărbuș Rodica, Băncilă Daniela, Costaru Anca, Comăniță Oana, Filofi Andreea, Lungu Cătălin, Murea Călin, Muntean Iuliana, Mantaroșie Camelia, Nițu Corina, Potcovaru Radu, Neșa Voichița, Orha Lavinia, Pătrunjel Doina, Popica Ana, Popica Silviu, Rusu Valentina, Russu Anca, Suci Laura, Ștefan Emilia, Vieru Sanda
- Participare forumul Magister, prof Filofi Andreea
- Participare seminarul Cambridge Teacher Development Day, prof Filofi Andreea
- Participare la conferința Reforma predării fizicii, București, prof Ștefan Emilia
- Suci Laura – obținere grad didactic II
- Definitivat – înscriere Bobeș Călin 2015
- Gradul II 2016 – Rusu Valentina, Popica Silviu
- Formare proiecte Erasmus: Badiu Maria
- Cursuri postuniversitare: Management educațional, Badiu Maria

- **Stabilitatea/fluctuația personalului:**

În cadrul unității au fost făcute noi titularizări prin concurs, în primăvara anului 2014, pentru profesorii: Suciu Laura, Popica Silviu, Rusu Valentina și Lungu Cătălin. Din acest an școlar s-a înființat și a doua serie de clasa a V a, cu 12 elevi. Pentru această clasă au fost cooptați în continuare trei profesori ai Școlii gimnaziale Mihail Sadoveanu, pentru care au optat părinții, Burci Ileana, Matei Daniela, Burtea Gheorghia. Nu au fost fluctuații de personal la nivelul unității noastre toate cadrele încadrate la începutul anului terminându-și activitatea pe catedra ocupată inițial.

5. Analiza SWOT

5.1 Identificarea problemelor

- Corp profesoral incomplet numeric și calitativ:
 - încărcarea / persoană 1,2 norme;
 - discipline neacoperite cu personal de specialitate:
 - ✓ două catedre de limbi străine (una de franceză, una de engleză);
 - ✓ o catedră de informatică;
- Limite în cunoașterea și implementarea reformei;
- Capacitate redusă de relaționare;

5.2 Analiza SWOT

Puncte tari

- Majoritatea cadrelor didactice sunt în specialitatea postului;
- Funcționând într-o comunitate mică fiecare cadru didactic cunoaște direct elevul, familia și mediul în care acesta trăiește;
- Toate cadrele didactice sunt localnice;
- Locuiesc în același mediu cu elevii lor astfel că pot angaja relații personale bazate pe respect cu consecințe pozitive asupra procesului instructiv- educativ;
- Există un raport foarte bun între categoriile de vârstă: jumătate sunt cadre tinere, iar cealaltă jumătate sunt cadre cu vechime și experiență;
- Se poate vorbi de o anumită armonie la nivelul corpului profesoral care nu se bazează neapărat pe relații de prietenie ci pe asumarea unei responsabilități;

- Există cadre didactice care și-au întărit performanțele pedagogice în stagii de formare pedagogică în străinătate (cel puțin trei cadre de limbi străine)
- În ultimii doi ani mai mulți profesori au devenit formatori și chiar au instruit alte cadre didactice în domenii precum informatica, învățarea asistată pe calculator, consilierea și orientarea în carieră
- Există câțiva profesori de vocație cărora dacă li s-ar oferi condiții mai bune de lucru (bază materială, mijloace de informare), ar fi capabili de performanțe deosebite;

Puncte slabe

- Nu se cunosc de către toți și în profunzime obiectivele și conținuturile reformei pe care o străbate școala românească astăzi astfel că apar neajunsuri în activitatea instructiv – educativă;
- Incapacitate coroborată cu inerție în proiectarea ofertei curriculare;
- La mulți capacitate limitată de a motiva și de a mobiliza;
- Lipsă de interes pentru dezvoltarea competențelor socio – relaționale (comunicare, relație intra – inter grupale);
- Formare inițială și continuă insuficientă – cea inițială prea teoretică, aspect vizibil în modul de rezolvare a situației elevilor „caz”, vulnerabile sub aspect metodic și chiar științific
- Conlucrarea slabă cu alte grupuri de interes;
- Cea mai mare parte dintre ei nu vorbesc curent o limbă străină, în consecință nu pot ajuta școala în a construi relații externe stabile;
- Implicare insuficientă, nediferențiată vizavi de elevii cu nevoi speciale la nivelul clasei;
- În unele cazuri la profesorii tineri sunt evidente minusuri majore mai ales în ceea ce privește aspectele psiho-pedagogice și metodice;
- Colaborarea la nivelul conducerii ariilor curriculare este deficitară;
- Un anumit individualism la nivelul unor profesori atât în relațiile cu alți colegi, condamnat mai ales în relațiile cu elevii pentru că se circumscrie unei mentalități funcționărești;
- Comunicarea și colaborarea slabă între corpul profesoral și personalul TESA ca rezultat al activității deficitare determinată de lipsă de calificare și profesionalism.

Oportunități:

- Cursuri de formare pe problemele reformei cu deosebire pe aspectele curriculare;
- Dezbateri pe problemele majore ale prezentului și viitorului școlii;
- Stimularea inclusiv materială a cadrelor didactice în a-și conserva și dezvolta pregătirea profesională de către școală;
- Asumarea de către școală a cheltuielilor de ridicare a profesionalismului.

Riscuri:

- Să se identifice prea mult cu „mediul” din zonă care prin excelență nu este de factură intelectuală;
- Să nu fie rezolvată problema integrării școlii în comunitate;
- Pierderea elevilor în condițiile în care școala nu răspunde de o manieră satisfăcătoare așteptărilor părinților;
- Plafonarea, mai ales la profesorii fără grade didactice, determinată de faptul că efortul în această direcție nu este recompensat nici material nici moral în suficientă măsură.

6. Nevoi depistate în dezvoltarea profesională

A) Pregătire științifică

B) Pregătire psihopedagogică

C) Pregătire didactică

- *Tipuri de activități de urmat :*

- Examine de obținere a gradelor didactice și cursurile de pregătire a acestora
 - Programe/stagii/masterate de formare continuă și perfecționare/dezvoltare a competențelor pentru personalul didactic de conducere
 - Programe de dezvoltare profesional-științifică a personalului didactic prin studii de masterat, doctorat, studii postuniversitare, autorizate/acreditate potrivit legii
 - Programe de perfecționare științifică, didactică și psihopedagogică sau pentru dobândirea unor competențe complementare care diversifică gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (consiliere educațională, orientare în carieră, educația adulților)
 - Activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unității, de învățământ sau pe arii/catedre , comisii metodice
 - Sesiuni metodico-științifice de comunicări
 - Schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice
- ### - *Metode de realizare :*
- Cursuri
 - Elaborare și prezentare lucrări științifice
 - Recenzii și prezentări de carte
 - Sesiuni de comunicări științifice
 - Schimburi de experiență
 - Proiecte de cercetare

Politica de personal

Toate încadrările s-au făcut cu respectarea strictă a legalității, distribuirea sarcinilor s-a făcut în limita prevederilor fișei postului cu crearea climatului participativ.

Au fost refăcute contractele de muncă în conformitate cu noile prevederi legislative și au fost aprobate noile fișe ale postului în acord cu modul de evaluarea probat pentru anul în curs.

7. Calitatea managementului școlar

Stilul de conducere și climatul de muncă

Stilul de conducere, democrat, participativ și deschis. Climatul de muncă a fost unul colegial axat pe rezolvarea problemelor curente și promovarea unei atitudini pozitive pentru învățare și dezvoltare pozitivă.

8. Modul de funcționare a structurilor de conducere

Structurile de conducere colectivă corect structurate și implicate în toate problemele majore ale școlii fiind principalul exponent al deciziei în școală.

Se constată totuși un grad destul de mare de inerție a conducerii colective care nu are capacitatea de a reacționa rapid la probleme care apar în funcționarea unității.

Termenele de raportare ajung de multe ori la ore în condițiile în care conducerea operativă răspunde de termen și de calitatea raportării, responsabilitate de care conducerea colectivă este degrevată și se poate sustrage.

- **Activitatea de îndrumare și control**

Asistențele la ore au fost realizate cu regularitate, fiind asistate în special cadrele didactice din unitate care susțin examene de grade didactice. Au fost vizate în special „situațiile problemă” sau cadre didactice cu dificultăți în realizarea actului didactic.

Actele, documentele școlare și activitatea de arhivă au fost urmărite și verificate constant respectându-se toate condițiile legale

9. Respectarea normelor PSI și de protecție a muncii

Au fost respectate normele de protecție a muncii și de PSI, persoanele numite să coordoneze aceste activități au urmat cursuri de formare în domeniu. Unitatea a fost inspectată de către forurile competente în timpul ultimilor ani școlari neînregistrându-se abateri majore de la cadrul legal existent. Planurile de măsuri trasate cu aceste ocazii au fost realizate integral de către compartimentele vizate.

10. Managementul evaluării

- **Evaluare curentă**

Conducerea școlii prin Consiliul de curriculum s-a asigurat că în toate situațiile evaluarea elevilor s-a făcut în mod corect prin metode diverse cu accent pe evaluarea competențelor elevilor;

Evaluarea personalului didactic s-a făcut cu obiectivitate, cu respectarea metodologiei de evaluare, instituțional în baza autoevaluării;

11. Rezultatele ale muncii educative; *managementul proiectelor Proiecte implementate între anii 2008-2016*

Planurile de muncă educativă se elaborează cu participarea întregului colectiv și se respectă în cea mai mare parte.

11.1 Proiectul „Eco – Școală”

- **Părți implicate:**

Inițiatorul : Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător a inițiat, între altele, programul „ECO – Școală” coordonat de centru Carpato – Danubiano de Geoecologie din București. Prin extindere și pe alte continente programul și fundația au căpătat caracter internațional;

Factorii implicați în realizarea proiectului : au fost antrenați în program conducerea școlii, elevii cadrele didactice, autoritățile locale, părinții, Ocolul Silvic, Inspectoratul de Protecția Mediului;

- **Descrierea:**

Obiective : funcționarea ca parte intrinsecă a vieții unei școli prin creșterea influenței problemelor de mediu cuprinse în curriculum;

- **Rezultatele :**

- colectarea deșeurilor de hârtie, aluminiu, fier vechi;
- îngrijirea spațiilor verzi din oraș și crearea altora noi;
- ecologizarea traseelor turistice și a albiei râului Buzău;
- redarea în circuitul economic a unei suprafețe de 2.500 mp teren degradat prin lucrări specifice și plantarea a 1.500 de puieti;

contribuție la înzestrarea școlii – s-a primit ca premiu pentru activitatea ecologică un computer integral echipat, inclusiv cu imprimantă.

- **Bugetul proiectului:**

- programul se finanțează din resursele generate în urma activităților desfășurate;

11.2 Proiectul „Reabilitarea, modernizarea și extinderea Liceului Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului” Masura 3.4. Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea infrastructurii educationale, infrastructurii educationale preuniversitare și a celei pentru formare profesională continuă

Valoarea proiectului: **2.4000.000 Euro**

Beneficiar: Consiliul Local Întorsura Buzăului

• **Părți implicate:**

- Comunitatea Europeană;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Inspectoratul Școlar al Județului Covasna.
- Liceul teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului.

• **Descrierea:**

Obiective : Reabilitarea, modernizarea, extinderea și dotarea Liceului Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului

Proiectul este în ultima fază de licitație, așteptându-se demararea lucrărilor.

11.3. Festivalul Francofoniei – a ajuns în 2014 la a 5 a ediție

Valoarea proiectului: 7000 lei;

Beneficiarul proiectului: Asociația de tineret „Alexandra Ducancea” a liceului.

Părți implicate: Consiliul Județean Covasna, Inspectoratul Școlar Județean Covasna, unități școlare gimnaziale și liceale din județul Covasna.

Descrierea proiectului: la inițiativa inspectorului școlar de specialitate, a catedrei de limbi moderne a unității, a conducerii asociației de tineret de pe lângă unitatea școlară și a conducerii unității, a avut loc două ediții a festivalului francofoniei care implică anual un număr de peste 230 elevi și cadre didactice.

Proiecte educaționale 2015-2016

1. **EDUCAȚIE CU PROFIT.** Proiectul demarat cu Camera de comerț și industrie Brașov, în care noi suntem înscriși cu un număr de 24 de elevi de clasa a XI a, adică trei grupe coordonate de profesorii Pătrușel Doina, Boian Nicolae Dionisie, Lungu Cătălin și coordonate de mine. Vorbim despre educație antreprenorială și orientare în carieră, orientare profesională. Iată amănunte/activități:

1. Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013/ AP 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, /DMI 2.1. „Tranziția de la școală la viața activă”,
 2. Titlul cererii de finanțare: EDUCATIE "CU PROFIT"/ ID Proiect: POSDRU/175/2.1/S/150105
 3. În cadrul proiectului Camera de Comerț și Industrie Brașov va desfășura următoarele activități:
 - Înființarea unui număr de 30 de firme de exercițiu - înregistrate la ROCT (Centrala Rețelei Firmelor de Exercițiu/Întreprinderilor Simulate din România) pe parcursul anului școlar 2014-2015. Cele 30 de firme de exercițiu vor fi înființate în cadrul a 9 Unități de învățământ secundar (ISCED 3).
 - Furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională pentru un număr de 240 de elevii. Cei 240 de elevi vor fi selectați din cadrul a 9 Unității de învățământ secundar (ISCED 3).
 4. Activitățile (firme de exercițiu și furnizare servicii de consiliere) se adresează elevilor din clasele a XI-a care nu au mai beneficiat de servicii prin POSDRU (participare la activitatea firmelor de exercițiu și consiliere profesională).
 5. Școala noastră participă cu trei grupe 24 elevi și s-au înființat 3 firme de exercițiu, de bricolaj, execuție jucării din lemn, valorificarea unor produse tradiționale culinare din zona buzaielor, produse de vestimentație din resturi de materiale textile.
- <http://www.fundatiacorona.ro/index>**

2. COMPETIȚIA ACES din acest an, are ca temă solidaritatea umană, iar sloganul competiției este:

"Embracing solidarity: We care, dare and share!"

În proiectul "Under the same umbrella", inspirat de cuvintele lui W. Churchill: "Attitude is a Little Thing that Makes a Big Difference", Liceul Teoretic Mircea Eliade din Întorsura Buzăului are ca parteneri Colegiul Financiar-Bancar din Chisinau, Republica Moldova și 157th Gymnasium "Cesar Vallejo" din Sofia, Bulgaria

Proiectul urmărește incluziunea socială a orfanilor, în special, cei instituționalizați. Fondurile primare vor fi folosite pentru acțiuni caritabile, ateliere, vizite, expoziții, spectacole la care să participe elevii-voluntari împreună cu copiii dezavantajați, activități care să îi ajute să depășească barierele de orice fel, stereotipurile și prejudecățile și să îi ajute să își dezvolte încrederea în sine, abilitățile sociale, valorile morale, atitudini și comportamente. Până la sfârșitul proiectului, grupul-țintă va înțelege mai bine ce este solidaritatea, toleranța, voluntariatul și cum ne pot influența viața. Activități:

1. Selectarea participanților, elevi și profesori
2. Întâlnirea tuturor participanților la aces Kick-Off Meeting din Sarajevo , Bosnia- Hertegovina, în perioada 05-08.10.2015 (profesorul coordonator și un elev reprezentant al liceului)
3. Întâlnirea de la Chișinău (noiembrie 2015)

4. Organizarea unor spectacole tematice care să implice elevii instituționalizați din cele trei țări partenere
5. Expoziție de fotografie
6. Întâlnirea de la Întorsura Buzăului(martie 2016)
7. Competiția ”Under the same sky”
8. Întâlnirea de la Sofia(martie 2016)
9. Realizarea unor produse ale proiectului:calendar, site-ul proiectului, fotografiile,e-booklet, eseuri etc.
10. Conferința de închidere ,The aces Academy din Senec, Slovacia(31mai-03 iunie 2016)

Care sunt beneficiile pe care un astfel de proiect le aduce Liceului MirceaEliade?

- *din cele 266 aplicații din 601 școli, au fost finanțate 42 proiecte care implică 100 de școli*
- *Participarea pentru a doua oară consecutiv a LTME(2013) la competiția aces*
- *Singura instituție participantă din județul Covasna*
- *Parteneriat internațional*
- *Îmbunătățirea imaginii instituției*
- *Schimb de bune practici cu Bulgaria și Republica Moldova, în domeniul protecției copilului*
- *Exemplu de bună practică pentru alte școli din zonă/județ/România*

<http://www.aces.or.at/projectcontest>

3. GREENOVATION CHALLENGE un proiect educațional inițiat de Junior Achievement Romania, în parteneriat cu Ungt Entreprenørskap Sogn og Fjordane și Asociația Romantana, care promovează *dezvoltarea competențelor tinerilor pentru inovare în dezvoltarea durabilă*, un proiect bilateral de educație ecologică România-Norvegia, *proiect finanțat prin granturile SEE (Spaziul Economic European) 2009-2014, în cadrul Fondului ONG în România**.

Proiectul *Greenovation Challenge de dezvoltarea competentelor tinerilor pentru inovare in dezvoltarea durabila* ofera elevilor o experienta educationala unica prin:

- a) derularea la clasa a unui modul de activitati educationale practice, *learning by doing*, pe teme de mediu (modulul *Eco-nomia*), facilitate de profesori care vor beneficia de training si materiale educationale gratuite;
- b) participarea elevilor la activitati de cultura civica si implicare reala in comunitate, comunicare cu autoritati locale si la o competitie de solutionare inovatoare a unor probleme de dezvoltare durabila specifice zonelor montane (competitia va avea mai multe etape: locala, nationala, internationala);
- c) implicarea elevilor in evenimente educationale bilaterale, in care elevii din Romania vor colabora la generarea de solutii pentru probleme concrete cu elevi din Norvegia, Greenovation Camp.

Alte colaborări , parteneriate:

- Autorități locale, Primărie, Consiliu local, Poliție
- Alte școli: Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu, Liceul Teoretic Nicolae Iorga, Nehoiu
- Asociații: Asociația pentru mediu și comunitate, Asociația de tineret Alexandra Ducancea, Asociația Ciucaș
- Junior Achievement, cursuri, Job Shadow Day
- Proiect interșcolar lingvistic – Liceul Teoretic Szekely Miko, cl VII, 2 întâlniri, Întorsura Buzăului, Sfântu Gheorghe, tabără Bicfalău
- Proiect interșcolar folclor - Liceul Teoretic Nicolae Iorga, 2 întâlniri, Întorsura Buzăului, Nehoiu
- POSDRU Investește în oameni – 2 excursii la Sibiu Universitatea Lucian Blaga în cadrul colaborare cu Asociația DONIT”Construiște-ți cariera,pas cu pas!Consiliere și orientare profesională pentru elevii din regiunile Centru și Sud-Est”, participare Murea Călin, Băncilă Daniela, Costaru Anca, Popica Ana, Filofi Andreea, Neșa Voichița
- 1 tabără de orientare în carieră Brașov, clasele XI , prof Boian Nicolae, Lungu Cătălin, Costaru Anca, Vieru Sanda
- Tabără Consiliere și Orientare profesionala pentru elevi, Mamaia, participare Murea Călin, Rusu Valentina, Bobeș Călin, Badiu Maria, Potcovaru Gabriel.
- Proiect Educație cu profit, 24 elevi cl XI, prof Badiu Maria, Pătrunjel Doina, Boian Nicolae, Lungu Cătălin

12.Comunicarea instituțională

Conducerea școlii a avut legături constante, eficiente cu IȘJ Covasna, MECI, autorități locale. A soluționat prompt și eficient corespondența, sesizările și reclamațiile primite.

Resurse materiale

Nu au fost realizate noi investiții datorită lipsei de finanțare pe acest capitol, însă din proiectul de reabilitare finalizat în iarnă au rezultat și două laboratoare de informatică utilizate în proporție de 50% cu tehnologie foarte performantă, iar liceul a completat cu un număr de 25 de calculatoare cumpărate la mâna a doua. Totodată cu noul proiect finalizat s-a dotat și un laborator de fonetică, cu un soft specializat și necesar orelor de limbi străine (30 calculatoare, căști etc). Sala de festivități din corpul nou creat a fost și ea dotată cu echipament tehnic. Cancelaria, CDI-ul, sălile folosite de personalul administrativ au fost echipate cu mobilier nou

- laborator informatică 28 + 1 post + 1 videoproiector
- laborator tic 26 + 1 post + 1 videoproiector
- laborator fonetic 30 + 1 posturi
- server 1 + sisteme profesori 2
- sisteme cancelarie profesori 3 (2 functionale)
- sisteme administrativ 4 (director, secretariat, contabilitate administrator)
- sisteme laboratoare 3 laptop + ecran 23" laboratoare (fizica chimie biologie) + 1 videoproiector
- sisteme laptop catedre 5 partial distribuite
- dotare cdi (sisteme: 2 calculatoare + 5 laptopuri; dotarea proiect cdi cuprinzind - sistem calcul, statie amplificare, si redare (rack) videoproiector + ecran, microfoane lavaliera si tableta grafica)
- dotare sala festivitati (1 calculator, statie amplificare, si redare (rack) videoproiector + ecran, 2 seturi microfoane si tableta grafica, sisteme audio conferinta, 5 monitoare, retelistica, dotare anterioara boxe, statie, mixer, microfoane).
- sisteme in conservare si cu posibilitate de redotare si functionalizare laborator 24+1 sisteme.

Biblioteca școlară

Număr de volume 16.500, iar cu manualele se ajunge la 17 mii.

dotare CDI (sisteme: 2 calculatoare + 5 laptopuri; dotarea proiect cdi cuprinzind - sistem calcul, statie amplificare, si redare (rack) videoproiector + ecran, microfoane lavaliera si tableta grafica), 5 laptopuri câștigate prin concurs Profi.

Spații auxiliare procesului didactic

Confruntată cu o lipsă acută de spații auxiliare unitatea școlară și Primăria Întorsura Buzăului a luat decizia de a accesa programe de finanțare externă în vederea reparării actualelor corpuri de clădire și realizarea unui nou corp de clădire cu destinație preponderentă de spații auxiliare și de asistare a procesului didactic. Proiectul este terminat și spațiile auxiliare cuprind acum: sala de festivități, CDI-ul, oficiu și depozit de carte, dormitoare, cabinet psihopedagogie, o sală de curs, un garaj, lift. Corpul nou cuprinde o sală pentru lecțiile de artă plastică, sală a consilierului psiho-pedagog, dormitoare dintre care unul este amenajat (a fost utilizat în perioada bac-ului), o sală pentru personalul de îngrijire – parter. La etajul unu CDI, depozit

carte, oficiu, laborator fonetic. La etajul doi – sală de festivități cu două vestiare, scară de incendiu. La toate etajele există băi dotate și echipate conform cu cerințele pentru persoanele cu dizabilități. Cu intrare separată există și o centrală termică și un garaj.

Sala de sport a devenit disponibilă, din păcate, doar din luna mai, adică la sfârșitul anului școlar, deoarece multe din lucrurile depozitate acolo au fost donate altor școli sau instituții care au încetinit procesul de eliberare a sălii.

4. PROGNOZĂ- STRATEGII DE DEZVOLTARE

1. Elemente definitorii

a. Fundamentele strategiei:

- realitatea comunitară rezultată în urma studiului de nevoi;
- misiunea școlii asumată de corpul profesoral;
- tradițiile școlii noastre, ale sistemului de învățământ românesc în general;
- sistemul de valori moderne, europene general asumate ca: performanță, eficiență, comunicare, democrație, transparență, succes, toleranță, integrare europeană;

b. Obiectivul strategiei:

Transformarea Liceului Teoretic „Mircea Eliade” din Întorsura Buzăului într-o instituție de învățământ postgimnazial aptă să educe la standarde naționale și să se implice cu succes în eforturile comunității de a găsi soluții la dificultățile momentului și de a se integra în sistemul de valori europene.

c. Principiile strategiei:

- Reușita școlii se confundă cu succesul elevilor noștri;
- Resursa umană este elementul cheie – educatorii sunt cei care dețin rolul strategic principal în conceperea, realizarea și implementarea schimbării în școală;
- Valorificarea optimă a resurselor organizației și comunității ca și cheie a succesului.

d. Prioritățile strategiei:

- Completarea și ridicarea gradului de profesionalism al corpului profesoral;
- Crearea bazei materiale care să permită realizarea standardelor naționale și să susțină efortul de schimbare;
- Îmbunătățirea ofertei educaționale;

e. Orizont de timp de implementare: 4 – 5 ani;

f. Finanțare:

- Suma minimală necesară aproximativ 960000 lei;

Justificare :

- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ în special laboratoarele
- ✓ Proiecte pe programe cu finanțare externă;
- ✓ Surse proprii: venituri de la sala de sport, sponsorizări, parteneriate comerciale cu agenți economici;
- ✓ Contribuții ale comunității locale: autorități locale, părinți.
- ✓ Sumele sunt de asemenea necesare cheltuielilor de personal, asistenței sociale, altor cheltuieli

g. Factori de risc:

- Neasigurarea finanțării;
- Inconsecvențe manageriale;
- Numărul mic de clase/număr mai mic de elevi/clase (în special cele de matematică-informatică)
- Neacoperirea întregului spațiu de lucru poate aduce cheltuieli nejustificate
- Nerealizarea parteneriatului comunitar privind școala.

h. Modalitate de implementare:

- Strategii concrete pentru fiecare domeniu funcțional;
- Planuri operaționale pentru fiecare problemă.

2.Ținte strategice

2.1 Scoaterea școlii din izolarea zonei și integrarea ei într-un sistem de valori mai larg pe cât este posibil de recunoaștere națională ca expresie a creșterii responsabilității față de beneficiarii educației;

2.2 Adâncirea implicării școlii în viața comunității locale prin transformarea ei într-un furnizor complex de servicii ; eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice

2.3 Educație pentru integrare europeană

2.4. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților

2.5 Așezarea actului managerial pe nevoile de perspectivă ale școlii și comunității

2.1.Scoaterea școlii din izolarea zonei și integrarea ei într-un sistem de valori mai larg pe cât este posibil de recunoaștere națională ca expresie a creșterii responsabilității față de beneficiarii educației

Argumente:

- Tradiționalismul: zona a cunoscut de-a lungul timpului o anumită izolare reflectată într-un mental colectiv axat pe valori pozitive oarecum depășite azi, ținând mai mult de realități ale secolului XIX. Bogăția materială cu orice preț, familia ca singur scop constituie azi handicapuri majore în eforturile de a realiza la nivel comunitar o strategie a schimbării impusă de realitățile momentului;
- Suficiența: până în 1989 zona a cunoscut o perioadă de prosperitate reflectată într-un anumit status material; industrializarea impusă după 1968, an în care localitatea a fost ridicată la rangul de oraș, a creat locuri de muncă din abundență, în timp ce gospodăria individuală neafectată de procesul de cooperativizare completa în mod fericit veniturile familiale. Situația materială bună de ieri, tot mai palidă azi, are reflexe negative la nivelul asumării deciziei schimbării. Școala grație autonomiei pe care i-o oferă legislația poate interveni în această zonă prin elaborarea unei oferte educaționale adecvate, în ton cu nevoia de schimbare;
- Gradul nemulțumitor de realizare a standardelor ocupaționale: în contextul în care calificăm forța de muncă pentru nevoile noastre locale acest neajuns nu era vizibil pentru toată lumea. În noul context când în căutarea unui loc de muncă se află aproape 40% din forța de muncă, iar zona nu mai oferă oportunități de angajare, neajunsul este extrem de dureros, pentru că tinerii nu pot emite pretenții serioase la un loc de muncă din altă zonă.

Obective:

- Achiziționarea de materiale și mijloace didactice, auxiliare, curriculare
- Menținerea imaginii școlii prin mediatizare în presă a rezultatelor școlare și extrașcolare
- Implicarea membrilor comunității în activitățile școlii

2.2. Adâncirea implicării școlii în viața comunității locale prin transformarea ei într-un furnizor complex de servicii ; eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele filierei teoretice

Argumente:

- Probleme la nivel comunitar fără soluție sau cu rezolvare nesatisfăcătoare:
 - ✓ Șomajul mare, cu deosebire în rândurile tineretului, impune existența la nivel local a unui furnizor al serviciului de reconversie profesională;
 - ✓ Absența spiritului civic manifestat printr-o rămânere în urmă în plan cultural, activitate formală a instituțiilor fundamentale, absența cu desăvârșire a ONG – urilor, reținere și indiferență față de educație în general, de cultură în special;
 - ✓ Comunitatea nu și-a dezvoltat o viață real instituționalizată, de aici manifestări de reținere și neimplicare ca de exemplu față de școală;
 - ✓ Nevoia de înnoire și de soluții este stringentă la nivel comunitar

Obiective:

- crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent
- crearea de noi specializări
- oferte educaționale pe timpul vacanțelor
- parteneriate cu instituții gimnaziale din zonă

2.3. Educație pentru integrare europeană;**Argumente:**

- Sistemul de învățământ românesc a pus problema (O.M. 3663/24,04,2000) dar nu a rezolvat-o nici până astăzi de a avea programe școlare aprobate la nivel național;
- Mediul și sistemul de valori european sunt concurențiale cărora nu le putem face față decât cu o pregătire adecvată;
- Realizarea misiunii școlii este determinată de succesul absolvenților noștri în procesul de integrare socială și profesională, ori realitățile în care ei vor face acest lucru vor fi cele europene.

Obiective:

- Realizarea de noi parteneriate cu școli/instituții din UE prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi/profesori în activități de cunoaștere a altor medii educaționale
- Perfecționarea cadrelor didactice în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor didactice

2.4. Creșterea șanselor de reușită socială și profesională a absolvenților**Argumente:**

- Realizarea educației cu cheltuieli mai mici (evitarea cheltuielilor de deplasare, cazare, masă etc.);
- Adaptarea programului de lucru la timpul liber al cursanților;
- Creșterea motivației cadrelor didactice înseși pentru diversificarea preocupărilor și adâncirea studiului într-o anumită direcție;
- Prilej pentru școală de a valorifica la maximum baza materială și resursele umane de care dispune și de a-și lărgi în continuare resursele financiare;
- Școala dispune de resurse și competențe care pot susține un asemenea serviciu pentru comunitate, mai mult, în felul acesta s-ar adânci legătura între școală și comunitate.

Obiective:

- Formarea și dezvoltarea capacității de autoevaluare a elevilor prin procesul instructiv-educativ în vederea dobândirii încrederii în sine și în reușita personală
- Informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii

2.5. Așezarea actului managerial pe nevoile de perspectivă ale școlii și comunității;

Argumente:

- Comunitatea, școala cunosc o relativă izolare cu fundamente geografice și etnice și o anumită rămânere în urmă din considerente istorice. Prăbușirea economică după 1989 a adâncit aceste neajunsuri și riscă să la transforme în adevărate handicapuri;
- În noul context al tranziției de „sus” nu se mai poate aștepta mare lucru. A sosit timpul ca individul și comunitatea locală să-și proiecteze și împlinească destinele prin eforturi proprii. De aceea orice inițiativă menită să fundamenteze soluții la problemele cu care se confruntă comunitatea este un lucru pozitiv, cu atât mai bun dacă vine din partea unei instituții.

Obiective:

- Servicii de calitate în cadrul tuturor compartimentelor unității precum și monitorizarea și evaluarea obiectivă și pertinentă
- Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație
- Creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atractivității învățării

II. PLANUL DE IMPLEMENTARE AL PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr crt	Obiective specifice generate de obiectivele generale/țintele strategice	Direcții de acțiune	Orizontul de timp/ Durata/ Perioada	Coordonator/ Persoana responsabilă	Parteneri	Rezultate așteptate
1.	Dezvoltarea capacității instituționale în vederea implementării conceptului de descentralizare în privința organizării, administrării și finanțării .	1. Proiectarea activităților în funcție următoarelor obiective - să sporească autonomia catedrelor și compartimentelor în materie de fundamentare a deciziei și asumarea responsabilităților, - să eficientizeze activitatea de conducere	Septembrie	Directorul,	Consiliul de Administrație , șefii de arie curriculară	Stimularea managementului participativ ,
		2. Reorganizarea structurilor colective de conducere	Octombrie	Directorul	Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Consiliile profesoralilor claselor , Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Elevilor	Creșterea capacității de autoadministrare a școlii , Transparența deciziilor
		3. Îmbunătățirea fluxului informațional și a comunicării în interiorul instituției între diferite paliere de decizie și execuție	permanenț	Directorul	Secretariatul școlii, șefii de arie curriculară și compartimente	Creșterea gradului de implicare

		4. Descentralizarea deciziei si evaluării pe structuri funcționale	Septembrie	Directorul	Consiliul de administrație,	Creșterea capacității de autoadministrare a școlii ,
		5. Îmbunătățirea capacității de monitorizare ,evaluare , elaborare si implementare de strategii pe termen mediu si lung	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație, șefii de arie curriculară	Dezvoltarea culturii organizaționale
		6. Îmbunătățirea calității proiectării , planificării si organizării activităților	permanen t	Directorul	Șefii de compartiment, și de arie curriculară	Creșterea calității proces. instructiv - educativ
		7. Dezvoltarea capacității instituționale de evaluare internă prin mecanisme proprii.	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație,	Dezvoltarea culturii organizaționale
2	Pregătirea cadrului local în vederea implementării conceptului de descentralizare în învățământ .	1. Dezvoltarea parteneriatelor cu factorii interesați și implicați sub forma unui parteneriat strategic zonal pentru educația	permanen t	Directorul	Consiliul local, Consiliul reprezentativ al părinților, Biserica	Suținerea mai amplă a școlii de comunitate
		2. Aplicarea reglementarilor legale in materie de descentralizare	permanen t	Directorul	Autoritățile locale	Descentralizarea reală a învățământului
		3. Instituționalizarea relației Școală - C comitet Reprezentativ al pprinților	An școlar	Directorul	Responsabilul cu munca educ ,președintele comitetului reprezentativ al părinților	Angrenarea părinți în problematica școlii
		4. Îmbunătățirea relației școală-familie: - vizite la domiciliu; - angrenarea mai amplă a Comitetului de părinți în problematica școlii;	permanen t	Responsabil cu munca educ	Diriginții, Consiliul de administrație	Angrenarea părinți în problematica școlii
		5. Parteneriat educațional cu autoritățile locale	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație	Implicarea autorităților locale in viața școlii

		7. Activități comune cu celelalte instituții publice locale: Casa de Cultură, Biserică, Biblioteca orașenească, Spital, Ocolul Silvic etc.;	ocazional	Directorul	Respons. cu munca educ, dirigenții	Implicarea scolii in viata comunității
3.	Creșterea participării la educația și stimularea parcurșurilor școlare ascendente ale elevilor	1. Acțiuni concrete pentru îmbunătățirea frecvenței . - asigurarea de mijloace de transport pe rutele deficitare (Zona Întorsura Buzăului, Întorsura – Crasna și Întorsura – Barcani); - intensificarea legăturii școală-familie; - aplicarea mai fermă a regulamentelor școlare; - lectorate cu părinții copiilor-problemă; - popularizarea cazurilor de indisciplină prin: orele de dirigenție, careul școlii; - analiza periodică a frecvenței la cursuri a elevilor, cu stabilirea de măsuri de îmbunătățire a situației în Consiliul de Administrație	permanen t	Responsabilul de curriculum, responsabilul cu munca educativa	Dirigenții Responsabilul cu munca educativa ,dirigenții , psihopedagogul școlar	Diminuarea abandonului și eșecului școlar
		2. Diversificare ofertei curriculare și extracurriculară în vederea satisfacerii unor nevoi tot mai diverse	permanen t	Responsabilul de curriculum	Responsabilul cu munca educativa	Atragerea copiilor în școală
		3. Stimularea succesului școlar al elevilor prin programe alternative : programe remediile , programe de excelență	permanen t	Responsabilul de curriculum	șefii de arie curriculară	Ușurarea procesului de integrare școlară și stimularea performanței

		4. Asigurarea oportunităților în vederea egalizării șanselor la educație pentru elevii expuși la marginalizare economică și socială: - monitorizarea fiecărui „caz” și oferirea unei soluții concrete cazului; - susținerea materială mai ales a elevilor buni și săraci; - programe speciale de ajutorare pentru cei cu probleme de învățare;	permanen t	Directorul	Consiliul de Administrație și Consilierul cu probleme educative, autorități, instituții	Diminuarea abandonului școlar
		5. Orientare școlară și profesională : - sondarea opiniilor elevilor din anul terminal de gimnaziu ; - consilierea elevilor și a părinților; - formarea consilierilor din școală (diriginți);	An școlar	Responsabil ul de curriculum	Diriginții , Responsabilul cu munca educ , psio- pedagogul scolii	Adecvarea ofertei educaționale la nevoile individuale de educație.
		6. Crearea unui mediu educațional prietenos și deschis	permanen t	Directorul	Consiliul de Administrație și Responsabilul cu munca educ , ISJ	Diminuarea abandonului școlar
		7. Restructurarea locului și rolului Consiliului clasei în acțiunea de evaluare a procesului instructiv educativ .	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Consilierul cu probleme educative, diriginții	Îmbunătățirea frecvenței și diminuarea abandonului școlar
4	Acces la învățare continuă.	1. Dezvoltarea formelor de învățământ pentru adulți :învățământul cu frecvență redusă,a doua șansa	An școlar	Responsabil ul de curriculum	Consiliul de Administrație	Continuarea studiilor de către elevii de la școala de arte și meserii și cei neșcolarizați din seriile precedente

5. Îmbunătățire a calității procesului instructiv-educativ și a prestației cadrelor didactice la clasa	1. Stagii de formare a cadrelor didactice	permanen t	Director	Cadrele didactice	Creșterea calității proceselor de predare și învățare,
	2. Atragerea și fixarea pe post de personal calificat	permanen t	Director	Autoritățile locale , ISJ	Creșterii profesionalismului i actului didactic
	3. Motivarea sub multiple aspecte a cadrelor didactice	permanen t	Director	Autoritățile locale , ISJ	Sporirea gradului de implicare si asumare de responsabilității
	4. Reproiectarea ofertei educaționale a școlii pentru anii școlari 2012-2016 - identificarea nevoilor de formare a absolvenților de gimnaziu; - identificarea nevoilor de formare a absolvenților de școală primară - acoperirea în totalitate a posturilor didactice; - activități de promovare a instituției.	permanen t	Responsabilul de curriculum	Șefii de arie curriculară, cadrele didactice	Adecvarea ofertei educaționale a școlii la nevoile de dezvoltare ale comunității .
	6. Îmbunătățirea activității de proiectare si planificare didactica ,a coerenței unităților de învățare, conceperea si utilizarea acestora ca instrumente utile de lucru	Începutul anului școlar	Responsabilul de curriculum	Director, șefii de arie curriculară	Creșteri profesionalismului i actului didactic
	7. Creșterea calității proceselor de predare și învățare, a serviciilor educative: - revizuirea și dezvoltarea curriculumului ; - îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor din perspectiva aplicării standardelor si criteriilor de evaluare națională; - asigurarea calității serviciului de educație prin dezvoltarea instituțională	An școlar	Directorul	Șefii de arie curriculară, cadrele didactice	Îmbunătățirea performanțelor elevilor

		8. Exploatarea oportunităților oferite de cabinete si laboratoare de bibliotecile școlare,de tehnologiile informatizate in susținerea învățării autonome	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Șefii de arie curriculară, cadrele didactice	Îmbunătățirea performanțelor elevilor
		9. Monitorizarea si evaluarea internă a calității activității cadrelor didactice	permanen t	Responsabil ul CEAC	Șefii de arie curriculară	Îmbunătățirea performanțelor profesorilor
		12. Constituirea mecanismelor interne de asigurare si evaluare a calității	Octombrie	Directorul	Consiliul de administrație	Sporirea gradului de evaluare a procesului instructiv educativ
		13. Obligativitatea întocmirii proiectelor de tehnologie didactică de către suplinitori și profesorii fără grade didactice;	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Șefii de arie curriculară	Îmbunătățirea perform. profesorilor
		14. Crearea unui mediu stimulativ	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație	Îmbunătățirea performanțelor
		15. Diversificarea procedurilor de implicare a părinților si a altor factori interesați in activitatea scolii	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație	Asumarea scolii de comunitate
6	Îmbunătățire a rezultatelor și stimularea elevilor capabili de performante .	1. Implementarea de programe speciale de pregătire: - susținerea elevilor dotați în efortul atingerii performanței școlare printr-un program special - program special de ajutorare a elevilor care întâmpină dificultăți de învățare mai ales în clasele începătoare - organizarea de pregătire specială la probele de examene naționale.	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Șefii de arie curriculară	Stimularea succesului școlar .
		2. Centrarea activităților de predare - învățare pe elevi	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Șefii de arie curriculară, cadrele didactice	Îmbunătățirea per-formanțelor elevilor
		3. Promovarea experienței pozitive .	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Șefii de arie curriculară, cadrele didactice	Îmbunătățirea performanțelor prof.

		4. Transformarea Consiliului Profesorilor Clasei într-un organism cu rol funcțional în procesul de evaluare a procesului școlar .	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Diriginții,	Sporirea gradului de evaluare.
		5. Analize periodice ale rezultatelor la învățătură în Consiliul de administrație	periodic	Responsabil ul de curriculum	Consiliul profesorilor clasei, diriginții,	Eficientizarea activității de evaluare
		6. Organizarea de preolimpiade și concursuri în școală .	Ocazional	Responsabil ul de curriculum	Șefii de arie curriculară,	Crearea climatului concurențial
		7. Eficientizarea activității de orientare școlară și profesională	permanen t	Responsabil ul de curriculum	Psihopedagogul ,diriginții școlilor din zona	Orientarea în alegerea parcursului educațional sau prof.
		7. Recompensarea inclusiv materiala a rezultatelor	Ocazional	Directorul	Consiliul de administrație	Promovarea concurenței
7.	Îmbunătățire a politicii de selectare , angajare , promovare formarea și perfecționare a resurselor umane	1. Asigurarea personalului calificat pentru toate posturile din organigrama	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație	Îmbunătățirea performanțelor
		2. Implementarea unei strategii de formare continuă a personalului	permanen t	Directorul	Consiliul de administra-ție, Responsabil cu resurse umane	Îmbunătățirea performanțelor
		3. Participarea cadrelor didactice la programe naționale și comunitare în domeniul formării profesionale	permanen t	Directorul	Responsabilul cu munca educativă, responsabilul cu resurse umane,	Îmbunătățirea performanțelor
		4. Perfecționarea personalului prin grade didactice	permanen t	Directorul	Responsabilul cu resurse umane,	Îmbunătățirea performanțelor

		5. Crearea cadrului necesar desfășurării activității de perfecționare la nivel de individ și de grupuri: - elaborarea programelor de activitate la nivelul colectivelor de lucru - reînființarea centrului de documentare - conectarea la internet de mare viteză	permanen t	Responsabil ul cu resurse umane	Șefii de arie curriculare	Îmbunătățirea performanțelor
		6. Instituționalizarea educației permanente și multiplicarea acțiunilor de formare continuă - preluarea de către instituție a efortului financiar necesar perfecționării în specialitate - achiziționarea de suport de formare in specialitate	An școlar	Directorul	Responsabilul cu resurse umane, contabilul sef	Îmbunătățirea performanțelor
		7. Stabilirea relațiilor de parteneriat și schimb de experiență cu școli din țară și străinătate;	An școlar	Directorul	Responsabilul cu munca educ , responsabilul cu resurse umane,	Îmbunătățirea performanțelor
		8.Consilierea cadrelor didactice suplinoare sau începătoare de cadre didactice cu experiență metodică și științific;	An școlar	Directorul	Responsabilul cu resurse umane,	Îmbunătățirea performanțelor
		9. Monitorizarea activității de perfecționarea la nivelul școlii și elaborarea unui calendar al acesteia	An școlar	Directorul	Responsabilul cu resurse umane,	Toate cadrele didactice sa intre in programul de formare continua
		10. Program de abilitare curriculară printr-un formator național	An școlar	Directorul	Consiliul de Administrație, cadrele didactice, Responsabilul cu resurse umane,	Îmbunătățirea performanțelor
8.	Îmbunătățire a activității	1. Creșterea ponderii educative a activităților extracurriculare și extrașcolă .	An școlar	Responsabil cu munca educ.	Diriginții, cadrele didactice	Multiplicarea factorilor educaționali

educative	2. Elaborarea planului muncii educative și a calendarului activităților ce se vor desfășura în anul școlar 2008-2009;	Sept.	Responsabil cu munca educ.	Diriginții, responsabilul cu activitatea extracurriculară	Eficiențizarea muncii educative
	3. Elaborarea planului muncii educative la nivelul fiecărei clase.	Sept.	Responsabil cu munca educ.	Diriginții, psio-pedagogul scolii, medicul scolii	Implementarea unei strategii educative
	4. Elaborarea unui plan de activități extrașcolară (două activități la nivelul fiecărei clase anual; lunar o activitate în școală);	Sept.	Responsabil cu munca educ	Diriginții, Responsabil cu munca educ.	Multiplicarea factorilor educaționali
	5. Prelucrarea regulamentelor la nivelul claselor	sem. I	Responsabil cu munca educ	Diriginții	Cunoașterea îndatoririlor
	6. Redimensionarea locului și rolului bibliotecii în viața școlară	An școlar	Responsabil cu munca educ	Bibliotecarul	Multiplicarea factorilor educaționali
	7. Ridicarea Consiliului reprezentativ al elevilor la rangul de partener în fundamentarea muncii educative;	An școlar	Responsabil cu munca educ	Diriginții	Participarea elevilor la viața scolii
	8. Integrarea instituției noastre în sistemul Eco-școlă prin participarea la acțiuni de protecția mediului, de curățenie și înfrumusețare a școlii și comunității;	An școlar	Responsabil cu munca educ	Responsabilul programului „Eco Școala”	Multiplicarea factorilor educaționali
	9. Reorganizarea activității cercurilor existente în școală și organizarea altora noi.	An școlar	Responsabil cu munca educ	Șefii de arie curriculară	Eficiențizarea muncii educative
	10. Elaborarea de criterii de evaluare a muncii educative	Semestrul I	Responsabil cu munca educ	Consiliul de administrație, Consiliul profesoral	Eficiențizarea muncii dirigintelui
	11. Realizarea de activități comune cu celelalte instituții publice :Casa de Cultură, Biserică, Biblioteca orașenească, Spital , Ocolul Silvic etc.	ocazional	Responsabil cu munca educ.	Diriginții	Participarea scolii la viața comunității

9.	Cooperarea internațională	1. Participarea la programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale	An școlar	Responsabil cu munca educ	Cadrele didactice.	Integrarea europeană
		2. Parteneriat cu instituții de învățământ din Europa prin schimburi de elevi.	An școlar	Responsabil cu munca educ	Cadrele didactice.	Integrarea europeană
		3. Implementare conceptului de democrație europene în procesul instructiv - educativ prin curriculum la decizia scolii (Educație pentru drepturile omului, s.a.)	An școlar	Responsabilul de curriculum	Cadrele didactice din aria curriculară om si societate , diriginții	Integrarea europeană
10.	Eficientizarea activității de îndrumare și control	1. Plan de muncă săptămânal al directorului - ședință operativă: luni cu responsabilii de compartimente; - grafic de asistență la ore -2 profesori săptămânal;	permanen t	Directorul	șefii de compartimente si arii curriculară	Eficientizarea activității directorului
		2. Analiza situației clasei și a cazurilor-problemă	Lunar	Responsabilul de curriculum	Responsabil cu munca educ ,diriginții	Cunoașterea manage-mentului clasei
		3. Monitorizarea activității fiecărui angajat	permanen t	Directorul	Șefii de compartiment	Eficientizarea activității
		4. Rezolvarea cu operativitate și obiectivitate a tuturor tensiunilor dintre angajații școlii sau dintre aceștia și elevi sau comunitate.	permanen t	Directorul	Consiliul de administra-ție, șefii de comparti-mente si arii curriculare	Crearea unui climat primitor de munca
		5 . Completarea fișei de evaluare cu noi criterii . evaluare mai obiectivă a activității angajaților	Încep. sem I	Directorul	Consiliul de administra-ție, liderul sindical, șefii de arie curriculară	Evaluare mai obiectivă a activității angajaților
		6. Analize și evaluări în Consiliul de Administrație pe diferite probleme	Lunar	Directorul	Consiliul de Administrație	Soluții la problemele

11.	Consolidarea financiara a institutiei	1. Asigurarea de resurse financiare suficiente.	An școlar	Directorul	Consiliul de administrație, consiliul local, primarii localităților din zonă	Desfășurarea in bune coditii a activităților instructiv educative in bune cod
		2. Elaborarea proiectului de buget pentru an financiar, echilibrat orientat spre susținerea efortului de restructurare și modernizare;	Decembrie	Directorul	Contabilul sef, consiliul local	Consumarea eficienta a resursei financiare
		3. Susținerea unui program de dezvoltare instituțional axat pe priorități	An școlar	Directorul	Consiliul de administrație	Consumarea eficienta a resurselor
		4. Diversificarea și consolidarea resurselor de finanțare existente	permanen t	Directorul	Consiliul de administra-ție, Contabilul sef, consiliul local	Implementarea programului de dez-voltare instituțională
		5. Constituirea resursei de dezvoltare.	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație,	Implementarea programului de dez-voltare instituționala
12	Dezvoltare instituționala	1. Valorificarea tuturor oportunităților de finanțare prin proiecte comunitare pentru dezvoltare profesionala a resurselor umane	permanen t	Directorul	Consiliul de administrație,	Creșterea profesionalismulu i la nivelul colectivului
		2. Instituționalizarea educației permanente și multiplicarea acțiunilor de formare continuă în școală.	An școlar	Directorul	Responsabilul cu resurse umane, contabilul sef	Preluarea de către instituție a efortului financiar, achiziți onarea de suport de for-mare in specialitate

		3. Dezvoltarea culturii organizaționale	An școlar	Directorul	Consiliul de administrație,	Îmbunătățirea activității de informare
13	Ameliorarea mediului educațional: reabilitări, îmbunătățiri și reparații prin programe naționale și locale;	1.Reabilitarea prin reparație capitală a clădirii cu 16 săli de clasă	2012-2014	Directorul	Consiliul local, MECT, ISJ	Îmbunătățirea activității didactice
		2. Identificarea nevoilor de material didactic după procesul de reabilitare	Încep. An școlars	Directorul	Șefi arie curriculară, cadre didactice	Îmbunătățirea activității didactice
		3. Continuarea programelor de dotare inițiate și identificarea de noi nevoi în vederea asigurării unei dotări corespunzătoare.	Ani școlari 2016-2021	Directorul	Consiliul local, Compania Națională de Investiții, Comitetul reprezentativ al părinților	Îmbunătățirea cadrului de desfășurare a procesului instructiv educativ
		3..Inventarierea patrimoniului unității	Septembrie/ani școlari	Contabilul sef	Comisia de inventare si patrimoniu	Stabilirea listei de investiții

Septembrie 2016
 Director: prof. BADIU MARIA