



Nr. 10183 / 07-11.2016.

MÓDSZERTANI IRÁNYELVEK

2016-2017-es tanév óvodai oktató-nevelő tevékenységhez

I. A PEDAGÓGUS PORTFÓLIÓJA

A szakmai mappához az alábbi szerkezetet ajánljuk, valamint az OMENCS 5087/2016 –os véglegesítő vizsgát szabályzó dokumentum előírásai alapján:

1. *Törvényes keretek*
2. *Az óvónő szakmai életrajza (évente frissített adatokkal)*
3. *Szándéknyilatkozat a véglegesítő vizsgára készülő pedagógusoknak*
4. *Curriculum-adatbázis:*
 - a. A tanév szerkezete
 - b. Érvényben levő keretterv
 - c. Érvényes nemzeti alaptanterv
 - d. A választott tantárgy terve és a jóváhagyását igazoló dokumentum
5. *Versenyen való részvétel: a résztvevő gyermekek és eredmények nyilvántartása*
6. *A tanítás-tanulás megtervezése:*
 - a. éves munkaterv (integrált témakörök szerint);
 - b. a heti tervek (integrált, tematikus projektek);
 - c. a választott tantárgy tervei;
 - d. lecketervek (a véglegesítő vizsgáig minimum 10 db, különböző tevékenység típusra);
óravázlatok.
7. *A nem-formális tevékenységek tervei:*
 - a. az iskolán kívüli tevékenységek terve;
 - b. az *Iskola másként* hét tevékenységének terve.
8. *Az óvodás gyermekek értékelése:*
 - a. az év eleji felmérések, féléves valamint évvégi mérések, illetve az eredményeket összesítő dokumentum (**1 melléklet**); fejlesztési terv ezek javítására;
 - b. értékelő lap az előkészítő osztályba lépő gyermek fejlődésének nyomonkövetésére (óvodába lépéskor, valamint nagycsoport végén kitöltendő **2 melléklet**)
 - c. mérőeszközök;
 - d. a fejezetzáró felmérések megfigyelési szempontokkal;
 - e. a felmérések eredményeinek összesítése;
 - f. az egyéni fejlődést rögzítő sajátos dokumentumok : megfigyelési füzet (folyamatos megfigyeléseket tartalmazza)
9. *Óvoda-család kapcsolata:*
 - a. a szülőbizottság névsora;
 - b. a szülőértekezletek terve;
 - c. a szülőértekezleten készült jegyzőkönyvek, a jelenlévők aláírásával;
 - d. a szülők írott beleegyezése a kiegészítő eszközök használata esetén (a munkafüzet címe, kiadója jelenjen meg);
 - e. kérdőívek, egyéb dokumentumok.
10. *Továbbképzés:*



- a. a diplomák, igazolások másolata;
- b. a fokozatok megszerzéséről szóló igazolások másolata;
- c. a továbbképzésekről szóló igazolások;
- d. az évi minősítés.

II. ÉRTÉKELÉS

Az utóbbi évtizedek egyik prioritása az óvodás gyermekek megismerése. Az óvodás gyermekeknél nem választhatjuk külön a fizikai, szociális, érzelmi, kognitív illetve a nyelvi fejlettséget. Mivel a gyermekek ebben az életkorban holisztikusan tanulnak, minden fejlesztési terület befolyásolja/hatással van a többi területre, ezért a gyermekek globális fejlettségét követjük, betartva a gyermek életkori sajátosságait.

2.1. Év eleji értékelés: Az év eleji értékelés elvégzése kötelező. Az évkezdő méréseket a fejlesztési területek szempontjai alapján végezzük el, majd az eredményeket összesítő dokumentumban rögzítjük az adatokat (**1melléklet**); illetve egy fejlesztési tervet készítünk ezek javítására.

- Megfigyelési szempontok megfogalmazása;
- Mérőeszközök (megfigyelés, játékleírás, feladatlap stb.)
- A felmérések elvégzése és kiértékelése (2016. október 15.);
- Az eredmények vizsgálata, a hiba-kategóriák azonosítása és megbeszélése a módszertani gyűlésekben;
- az év eleji felmérők eredményeit ismertetjük a szülőkkel egyéni beszélgetések során, nem rangsorolunk vagy csoportosítunk az eredmények függvényében;

Az évkezdő, féléves mérések szerepe:

- a heti tervek elkészítéséhez nyújt támaszt és információt (az időbeosztásban, illetve a megfelelő eszközök és stratégiák megválasztásában);
- az egyéni haladási tervek elkészítésének alapja;
- a konkrét információk szolgáltatása által segíti a szülők bevonását a tanítási-tanulási folyamatba.

2.2. Folyamatos értékelés. Egy-egy adott témakör lezárásaként szummatív értékelést végzünk. Az adatokat összesítjük és értelmezzük, valamint a mindennapos tevékenységek során az észrevételeinket, megfigyeléseinket a megfigyelési füzetbe rögzítjük, melyek a féléves értékelés alapjául szolgálnak. Fontos, hogy megjelenjenek a mérőeszközök is (megfigyelés, játékleírás, feladatlap stb.), valamint a mérés, megfigyelés időpontja.

Elkészítjük a gyakori hibák javítására szolgáló tervet (fejlesztési terv).

2.3 Félév végi értékelés: a félév során a megfigyelési füzetbe rögzített észrevételek, megfigyelések alapján kitöltjük a féléves eredményeket összesítő (**1melléklet**); illetve egy fejlesztési tervet készítünk ezek javítására a következő félévre.

2.3. Az év végi értékelés. Az év végi értékelést is a féléves értékelés mintájára készítjük: a félév során a megfigyelési füzetbe rögzített észrevételek, megfigyelések alapján kitöltjük az év végi eredményeket - összesítő dokumentumot(**1melléklet**). Az adatok összehasonlítása többlet-információt szolgáltat a csoportról (év eleji értékelés, félév végi értékelés, év végi értékelés adatai).

Kiss Imre,
Főtanfelügyelő



Szócs Imola,
Szaktanfelügyelő

Media - Dezvoltare fizica a sanatatii si igienei personale

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DEZVOLTARE SOCIO-EMOTIONALĂ

Dezvoltarea socială	Abilități de interacțiune cu adulții																		
	Abilități de interacțiune cu copii de vârstă apropiată																		
	Acceptarea și respectarea diversității																		
	Dezvoltarea comportamentului pro-social																		
Dezvoltare emoțională	Dezvoltarea conceptului de sine																		
	Dezvoltarea autocontrolului emoțional																		
	Dezvoltarea expresivității emoționale																		
Medie - Dezvoltare socio emotionala																			

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Curiozitate și interes	Manifestarea curiozității și a interesului față de mediul înconjurător																		
	Inițiativă în interacțiuni și activități.																		
Persistență	Realizarea unei sarcini, chiar dacă întâmpină dificultăți																		
Creativitate	Manifestarea creativității în activitățile zilnice.																		
Medie - Capacitati si atitudini de invatare:																			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIBERII

<p>Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii</p>	<p>Reprezentări elementare matematice (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, spațiul, metode științifice)</p>									
<p>Medie - Dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii:</p>										

FIȘA PENTRU APRECIEREA PROGRESULUI INDIVIDUAL AL COPILULUI, ÎNAINTE DE ÎNSCRIEREA ÎN CLASA PREGĂTITOARE

Prezenta fișă este alcătuită în termeni rezonabili, accesibili mai multor categorii de adulți (cadre didactice din învățământul preșcolar, părinți / tutori ai copiilor sau alte persoane interesate de evoluția copilului, din familia acestuia, asistent maternal, director instituție de învățământ, cadre didactice din învățământul primar, psiholog / consilier școlar, etc.) conține indicatori, pe domenii de dezvoltare, clar formulați, astfel încât, aplicarea acestora să poată fi efectuată și de către părinți. Dacă părinții nu sunt în măsură sau nu doresc să aplice fișa, o pot utiliza ca și reper al stadiului pe care este bine să-l atingă fiecare copil înainte de a „păși” în clasa pregătitoare, indiferent de vârsta copilului (având în vedere opțiunea unor părinți de a-și înscrie copilul la vârsta de 5 ani sau chiar la 7 ani) sau ca suport pentru dialogul cu cadrul didactic din învățământul preșcolar, care s-a ocupat de pregătirea copilului.

Fișa de apreciere a progresului individual al copilului va fi aplicată la intrarea copilului în grădiniță și, ulterior, la finalizarea ciclului preșcolar, respectiv la finalizarea grupei mari. În acest sens, fișa nu conține concepte, reguli, legi, ci doar „rodul” activității COPILULUI și va oferi o oglindă a progresului realizat de acesta în raport cu sine, în intervalul de la intrarea până la ieșirea lui din grădiniță.

Fișa de apreciere a progresului individual are ca obiectiv evaluarea longitudinală a dezvoltării copilului și a nivelului de pregătire a acestuia pentru următoarea treaptă de învățământ. Ea constituie un instrument de lucru care punctează competențele copilului ce ar trebui să fie dobândite până la încheierea perioadei de preșcolaritate.

Educatorea urmărește pregătirea copilului pentru o integrare fără disfuncții în școală, furnizând datele necesare continuării acțiunii instructiv-educative.

Aprecierea progresului individual al copilului se bazează pe observarea unor indicatori structurați pe cele cinci domenii de dezvoltare: Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale, Dezvoltare socio-emoțională, Capacități și atitudini în învățare, Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii, Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

Fișa a fost elaborată având la bază *Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar* (OM 5233/2008), *Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani* (OM 3850/2010), notele, notificările, adresele, precizările, scrisorile metodice pentru învățământul preșcolar, transmise anual de MEN, lucrări metodico-științifice și date obținute prin observarea directă a copilului.

În raport cu instrumentele de evaluare existente, fișa propusă are următoarele avantaje:

- oferă indicatori comportamentali preciși, măsurabili care sunt repere ale stadiului de dezvoltare la vârsta preșcolară (5-7 ani);
- rezultatul evaluării determină evitarea etichetării copilului;
- constituie un instrument de evaluare care evidențiază progresul periodic al copilului;
- permite educatoarei să monitorizeze atingerea obiectivelor, să reprojeteze obiectivele și să prioritizeze demersurile de învățare;
- reflectă activitatea de zi cu zi a copilului, descoperind lacune, dificultăți, rămăneri în urmă, ca pe baza lor să se elaboreze un program de remediere;
- reprezintă un instrument eficient prin care familia este cooptată în procesul de cunoaștere a copilului, oferindu-i posibilitatea de a-și da seama de ceea ce știe copilul, de ceea ce este capabil.

**Fișă pentru aprecierea progresului individual
al copilului, înainte de înscrierea în clasa pregătitoare**

Nume și prenume _____

Data nașterii _____

Educatoare _____

Data de la care frecventează grădinița _____

Data la care a finalizat grupa mare _____

Perioada pentru apreciere inițială _____

Perioada pentru apreciere finală _____

LEGENDĂ:

A – comportament atins

D – comportament în dezvoltare

NS – comportament care necesită sprijin

Data înscrisă cu culoarea roșie – apreciere inițială

Data înscrisă cu culoare albastră - apreciere finală

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Subdomeniul	Aspect specific	Indicatori	Nivelul de atingere al indicatorului		
			NS	D	A
Dezvoltarea fizică	Dezvoltarea motricității grosiere	Merge cu ușurință, coordonându-și armonios mișcările.			
		Aleargă pe lângă obstacole cu ușurință.			
		Lovește, aruncă, prinde o minge de mărime medie cu oarecare precizie.			
		Participă în mod regulat la activitățile fizice (alergare, dans, jocuri sportive).			
		Ajută la realizarea de activități domestice care implică mișcare (măturat, aranjarea jucăriilor)			
	Dezvoltarea motricității fine	Se îmbracă și se dezbracă singur.			
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile.			
		Își piaptână sau perie părul.			
		Plasează detalii pe desen.			
		Desenează un romb după model.			
	Dezvoltarea senzorio-motorie	Recunoaște obiecte ascunse prin pipăit fără să le vadă (pipăit).			
		Execută mișcări la auzirea unor comenzi (auz).			
		Recunoaște unele mirosuri familiare (miros).			
		Recunoaște obiecte privite de la distanță/de aproape (văz).			
		Participă cu plăcere la jocurile care implică multă mișcare, contact social și reguli de joc.			
	Dezvoltarea sănătății și igienei personale	Promovarea sănătății și nutriției	Participă la pregătirea unor gustări sănătoase.		
Cunoaște alimentele sănătoase pentru organismul uman.					
Ajută la servirea mesei și își apreciază corect porția de mâncare.					
Recunoaște câteva feluri de mâncăruri.					
Promovarea îngrijirii și igienei personale		Se spală și se șterge singur pe mâini.			
		Își acoperă gura cu mâna când strănută sau tușește.			
		Folosește independent toaleta.			
		Folosește corect batista.			
Promovarea practicilor privind securitatea personală	Nu acceptă jucării, bomboane sau bani de la persoane adulte necunoscute.				
	Înțelege comportamentele dăunătoare organismului (fumatul, alcoolul, jocul cu chibriturile).				
	Respectă regulile de comportare pe stradă, în transportul public și în alte locuri publice.				
	Identifică persoanele care pot să-l sprijine în situații periculoase (polițist, pompier, medic).				

B. DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ

Subdomeniul	Aspect specific	Indicatori	Nivelul de atingere al indicatorului		
			NS	D	A
Dezvoltarea socială	Abilități de interacțiune cu adulții	Comunică cu ușurință cu adulții.			
		Cunoaște și folosește formule de politete în comunicare.			
		Răspunde la întrebările puse de adulți.			
		Nu intervine întrerupând discuția adulților.			
	Abilități de interacțiune cu copiii de vârstă apropiată	Cere informații sau ajutor adulților când are nevoie.			
		Stabilește din proprie inițiativă relații pozitive și de respect cu copiii apropiați ca vârstă.			
		Propune și inițiază jocuri și activități care implică mai mult de un copil.			
		Sugerează noi variante de joc.			
		Cere și oferă voluntar ajutorul copiilor din jurul său când au nevoie.			
		Cooperează, face schimb de obiecte în joc.			
		Respectă regulile grupului de joc, manifestând fair-play (pierde/câștigă).			
	Acceptarea și respectarea diversității	Deosebește persoanele după diferite criterii (aspect exterior, gen, vârstă, etc.).			
		Manifestă toleranță față de alți copii care aparțin altor etnii, categorii minoritare, profesionale sau copii cu CES.			
		Observă că aceeași persoană poate avea mai multe roluri sociale (mama este mama lui, este angajată la..., este fiica bunicii lui, etc.).			
		Respectă drepturile altor persoane, copii și adulți.			
	Dezvoltarea comportamentului pro-social	Se joacă sau lucrează fără să îi deranjeze pe ceilalți.			
Respectă reguli simple de participare în activități și joc, în grupuri mici sau mai mari, în calitate de conducător sau executant.					
Aplică independent regulile în situații noi, dar similare.					
Își exprimă dezacordul față de comportamente incorecte.					
Rezolvă conflicte apărute în cadrul grupului folosind strategii diverse (întâi vorbește, apoi cere ajutorul adultului).					
Rezolvarea problemelor apărute în interacțiunea cu copiii, fără a-l implica pe adult.					
Acceptă responsabilități, le respectă și participă la luarea unor decizii simple (mâncare, îmbrăcăminte, jucării, cărți).					
Verbește despre emoțiile sale (bucurie, tristețe, furie).					
Alină membrii familiei sau prietenii care nu se					

		simt bine (din proprie inițiativă).			
		Începe să înțeleagă situația oamenilor aflați în situații diferite (sărăcie, dezastre naturale, boală).			
Dezvoltare emoțională	Dezvoltarea conceptului de sine	Cunoaște ziua, luna, orașul și țara în care s-a născut, număr de telefon.			
		Împărtășește celorlalți informații despre sine.			
		Conștientizarea schimbărilor care se produc în sine și mediu (copilul crește, plantele au un ciclu de viață).			
		Are o imagine pozitivă despre sine.			
	Dezvoltarea autocontrolului emoțional	Își așteaptă rândul.			
		Își controlează exprimarea sentimentelor (mai ales a celor negative - furia).			
		Își exprimă propriile trăiri fără să se certe.			
		Își modifică expresia și comportamentul în funcție de context.			
	Dezvoltarea expresivității emoționale	Își exprimă emoțiile prin joc și activități artistice.			
		Reacționează adecvat emoțional la situații variate.			
		Verbalizează frustrarea adoptând o mimică adecvată sensului mesajului.			
		Asociază emoțiile cu cuvinte și expresii faciale.			

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Subdomeniul	Aspect specific	Indicatori	Nivelul de atingere al indicatorului		
			NS	D	A
Curiozitate și interes	Manifestarea curiozității și a interesului față de mediul înconjurător	Formulează întrebări referitoare la schimbările petrecute în mediul înconjurător.			
		Caută noi informații legate de domeniile care îl interesează.			
		Descoperă noi informații și le împărtășește celorlalți.			
Inițiativă	Inițiativă în interacțiuni și activități.	Alege și desfășoară activități, jocuri care concordă cu interesele lui.			
		Inițiază jocuri și activități în vederea punerii acestora în practică.			
Persistență	Realizarea unei sarcini, chiar dacă întâmpină dificultăți	Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare.			
		Planifică o activitate din 3 - 4 pași.			
		Realizează o sarcină și revine asupra ei în intervale diferite de timp chiar dacă are dificultăți, este întrerupt/ă sau are anumite			

		nemulțumiri.			
Creativitate	Manifestarea creativității în activitățile zilnice.	Schimbă conținutul unor povești cunoscute și introduce personaje create de el.			
		Schimbă întregul fir al poveștii.			
		Inventează jocuri și activități noi.			
		Utilizează/combină materiale în realizarea unor produse noi.			

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII

Subdomeniul	Aspect specific	Indicatori	Nivelul de atingere al indicatorului				
			NS	D	A		
Dezvoltarea limbajului și a comunicării	Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)	Ascultă cu plăcere povești citite sau înregistrate (casetă audio, CD a căror durată este mai mare de 20 de minute.					
		Identifică mai multe idei principale dintr-un material verbal.					
		Răspunde la întrebările referitoare la o poveste, demonstrând că a înțeles conținutul.					
		Își exprimă gânduri, idei cu privire la textul audiat, participând activ la discuțiile grupului.					
		Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută respectând succesiunea evenimentelor (cu sau fără suport intuitiv).					
		Solicită explicații cu privire la cuvintele necunoscute.					
		Utilizează dialoguri în jocurile simbolice.					
	Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare (comunicare expresivă)	Inițiază o conversație cu colegii sau adulții.					
		Utilizează vorbirea dialogată (intonație, nuanțarea vocii, expresii ritmate și rimate, ritm, pauză în concordanță cu mesajul transmis).					
		Exprimă o idee prin mai multe modalități (limbaj verbal, mimico-gestual, simboluri).					
		Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp.					
		Folosește corect adverbul de timp („azi, mâine, ieri”).					
		Folosește verbe la modul optativ („aș putea”, „aș vrea”).					
		Construiește propoziții în secvențe logice.					
		Denumeste obiecte care nu se află în câmpul vizual, folosind cuvinte adecvate.					
		Înțelege și utilizează în vorbire sinonime, antonime, omonime.					
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze, folosind cuvinte noi, creații verbale, fantezii.					
		Premisele citirii și scrierii	Participarea în experiențe cu	Înțelege ce este titlul și autorul unei cărți.			
				Este interesat de cărți și știe cum să le utilizeze			

	cartea; cunoașterea și aprecierea cărții	și să le păstreze.			
		Povestește colegilor fragmente, idei din conținutul cărților.			
		Este interesat de citit.			
		Răsfoiește cartea și încearcă să citească independent.			
		Citește cuvinte cunoscute etichetate în sala de grupă.			
		Cere să împrumute cărți sau aduce cărți de acasă în colectivitate.			
		Diferențiază un text în proză de unul în versuri.			
	Dezvoltarea capacității de discriminare fonetică; asocierea sunet – literă	Recunoaște și numește sunetul inițial și final al unui cuvânt fără ajutor.			
		Desparte cuvântul în silabe cu ajutor.			
		Articulează anumite sunete, toate vocalele și majoritatea consoanelor.			
		Identifică literele cuprinse în propriul nume cu sunetele specifice.			
		Asociază sunetul cu litera corespunzătoare și cu forma ei scrisă (literă mare/mică de tipar).			
		Leagă cuvântul de imagine (oral).			
		Creează rime ale cuvintelor familiare în jocuri, cântece, poezii.			
	Conștientizarea mesajului scris/vorbit	Folosește o varietate de materiale tipărite (cărți, reviste, ziare, rețete, prospecte, cutii de jucării, cutii de alimente).			
		Înțelege rolul tipăriturii.			
		Conștientizează faptul că un mesaj se scrie/citește de la stânga spre dreapta, de sus în jos.			
		Conștientizează faptul că limbajul rostit poate fi scris și apoi se poate tipări.			
		Recunoaște semne/simboluri din mediul ambiant.			
		Identifică mesaje scrise în mediul familiei sau în sala de grupă.			
		Citește numele propriu și al altor colegi.			
		Citește câteva cuvinte din mediul apropiat (ex.: grădinița, spital, muzeu).			
	Înșușirea deprinderilor de scris; folosirea scrisului pentru transmiterea unui mesaj	Adoptă o ținută corectă a corpului, a mâinii și instrumentului de scris.			
		Își ajustează poziția foii, hârtiei folosite și experimentează scrisul cu o varietate de instrumente de scris (creioane, pensule, computere).			
		Respectă spațiul, mărimea, ordinea literelor.			
		Scrive/copiază cuvinte familiare (ex.: numele propriu, mama, tata etc.).			
Contribuie la scrieri colective (albume, jurnale, dicționare).					

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Subdomeniul	Aspect specific	Indicatori	Nivelul de atingere al indicatorului			
			NS	D	A	
Dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme	Conștientizarea relației cauză-efect.	Identifică obiecte care au efect asupra altor obiecte (dacă pun zahăr în apă, se topește).				
		Explică anumite schimbări ale fenomenelor (dacă e înnorat, atunci s-ar putea să plouă).				
		Oferă explicații pentru anumite evenimente care s-au petrecut.				
		Realizează experimente pentru a descoperi relația cauză-efect.				
	Observă și compară acțiuni și evenimente.	Observă pe o perioadă dată un anumit proces (dezvoltarea unei plante. ș.a.).				
		Observă modificările apărute în viața omului, plantelor, animalelor în funcție de anotimp.				
		Describe evenimente utilizând cuvinte ce indică o comparație.				
		Compară evenimente cu ajutorul adultului.				
	Utilizarea experiențelor trecute pentru a construi noi experiențe.	Compară evenimente și personaje din povești.				
		Utilizează informația dobândită în vederea aplicării acesteia într-un alt context (construiește din cuburi un castel, așa cum l-a văzut într-o carte cu povești).				
	Capacitatea de a găsi răspunsuri/soluții la întrebări, situații, probleme și provocări.	Explorează și lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme/situații.				
		Caută sprijin la alți copii sau adulți pentru rezolvarea de probleme.				
	Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii	Reprezentări elementare matematice (numere, reprezentări numerice, operații, concepte de spațiu, forme geometrice, înțelegerea modelelor, măsurare)	Recunoaște, numește și scrie cifrele în limitele 1-10.			
			Numără cu ușurință din memorie până la 10.			
Numără 10 obiecte prin corespondență 1 la 1.						
Face estimări ale cantității utilizând numerele.						
Utilizează jucării manipulative matematice, obiecte cu cifre, jocuri cu cifre și monezi în activitățile zilnice.						
Estimează mărimi, lungimi, greutateți utilizând instrumente de măsurare.						
Cunoaște ordinea numerelor în șirul 1-10.						
Utilizează numere și operații simple.						
Identifică și numește diferite forme geometrice: cerc, pătrat triunghi, dreptunghi.						
Recunoaște forme geometrice în obiectele din mediul înconjurător.						
Grupează obiectele după un criteriu dat.						
Relaționează „astăzi”, „măine”, „ieri” cu zilele săptămânii.						

Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, spațiul, metode științifice)	Caută informații despre mediu din diferite surse.			
	Folosește simțurile și o varietate de instrumente și aparate simple de investigație (lupă, magneți, microscop).			
	Observă faptul că plantele cresc, înfloresc, își schimbă înfățișarea.			
	Sesizează existența ființelor vii și nevii din mediu.			
	Cunoaște și folosește corect ca unități de timp momentele zilei, zilele săptămânii.			
	Numește și anotimpurile în succesiune.			
	Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru: ape, ploaie, soare etc.).			
	Describe importanța apei, aerului pentru viață și a modalităților de protecție pentru a evita poluarea lor.			
	Participă la asigurarea unui mediu mai sănătos.			

Concluzii / Comentarii:

.....

.....

.....

.....

.....

Apreciere inițială
Întocmit
 Educatoare,

Apreciere finală
Întocmit
 Educatoare,

Avizat
 Director,

Avizat
 Director,

Am luat cunoștință
 Părinte,

Am luat cunoștință
 Părinte,