

## A. Fișa activității

### **Numele și adresa unității de învățământ aplicante:**

Scoala Primară și Grădinița Dobolii de Sus

**Nivelul de învățământ:** primar și prescolar

**Numărul elevilor din școală:** 21

**Numărul cadrelor didactice din unitate:** 2

**Coordonatorul activității:** Kertész Sára – educatoare – 0747020170

Márton Gabriella – învățătoare – 0768012088

**Titlul activității:** *Locul unde trăiesc*

**Domeniul în care se încadrează:** educație civică/cetățenie democratică

**Scopul activității:** - implicarea elevilor în învățarea prin acțiune (experiențială), în activități bazate pe sarcini concrete, în învățarea prin descoperire, prin cooperare, prin confruntarea de idei;

- cultivarea de dragoste de țară, și de neam, dezvoltarea trăsăturilor morale și de caracter, formarea spiritului civic.

### **Obiectivele educaționale ale activității:**

- să argumenteze de ce i-ar plăcea să facă o anumită meserie atunci când va fi mare;

- să conștientizeze faptul că fiecare om trebuie să se pregătească pentru o meserie.

**Elevii participanți: număr total de participanți:** 18, procent de participanți din numărul total de elevi din grup țintă: 98%.

**Durată și locul desfășurării activității:** 5 ore pe zi, sala de clasă, la fierărie, la tamplărie, la brutărie toate în sat.

### **Descrierea activității:**

Educația copiilor pentru integrarea în comunitate este un demers complex și îndelungat. Este necesar ca acest demers derulat în context formal, în cadrul școlii, să fie susținut prin activități complementare, realizate în contexte nonformale și informale (în cadrul parteneriatului școală-familie-comunitate), care pot valorifica, în sens creativ și constructiv, experiența copilului.

Prima zi am făcut o plimbare în sat, am vizitat biserica reformată, monumentele istorice, am povestit istoricul satului, am admirat împrejurimile satului. Copiii au avut ca temă să întrebe de la părinți de unde provine denumirea localității.

A doua zi am vizitat casa țesătoarei Kesz Maria, unde copiii au avut ocazia de a țese pe război. Motivația copiilor a fost și mai mare, când elevii au înțeles că ce au făcut va fi al lor “covoras fermecat”.

A treia zi dimineața am vizitat pe d-na Lencsike, cine se pregătea pentru doșpit, copiii au ascultat povestea graului, au cântat cântece, au jucat în curte în timp ce băieții mari au ajutat la încălzirea cuptorului. Mirosul painelui cald a trezit foamea tuturor.

A patra zi am vizitat tamplăria d-lui Nagy Gyula, unde elevii au cunoscut uneltele cu care se lucrează și se lucrează și astăzi la tamplărie. Copiii au avut ocazia de a lucra cu rindea, fetele au adunat aschia.

A cincea zi am văzut cum se potcoveste calul, la fierăria lui Iaco Antal.

**Precizați dacă elevii părinții au manifestat dorința de a continua aceste activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru:**

Părinții, elevii au dorința de sustenabilitate a proiectului. Într-un sat defavorizat orice activitate, meserie are simțul existenței.

**Motivatia propunerii a activitatii ca fiind cea mai reușită:** in fiecare zi elevii s-au dus acasa cu o multime de informatii,si experienta. Meseriile vazute sunt si astazi practicate in acest sat. Elevii au inteles pentru a trai decent nu trebuie sa lucrezi in strainatate, bani pot sa faci si acasa, daca ai minte si esti harnic. Locul nostru natal trebuie ocrotit, dezvoltat de noi. Pamintul strain este fara sentiment, fara radacini, fara amintiri.

**Cele mai relevante marturii ale elevilor:**

„ eu voi fii tamplar, imi place sa lucrez cu rindea.”- Alpar-

„ o sa spun mamei sa faca si ea paine, eu o sa povestesc cum trebuie sa faca”- Paula-

„Imi plac cai, dar nu mia placut potcovirea lor, desi stiu ca acesta este in favoarea lor.”- Orsolya-

„ nici nu stiam ca aici in sat sunt atatea meseri”- parinte

**Dovezi:**



