

O activitate de succes
în Săptămâna Școala altfel:
Să știi mai multe, să fii mai bun!

Lumea prin ochii de copii
-jocuri experiențiale-

2016

A. FIȘA ACTIVITĂȚII

Numele și adresa unității de învățământ aplicante: Școala Gimnazială “Petőfi Sándor”

Târgu Secuiesc, str. Stadionului

Nivelul/ nivelurile de învățământ: clasele I-VIII

Numărul elevilor din școală: 506

Numărul cadrelor didactice din școală: 38

Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

Szekeres Márta, profesoară de geografie,

marta.szekeres@gmail.com

0724533679

1. Titlul activității: *Lumea prin ochii de copii:*

Subtitluri: *Sub arborele de sakura* (activitate cu invitata japoneză Tanizaki Seiko)
“Növekedni az áfonyával a meleg nyári holdak idején” – cu indienii în jurul focului
Cum trăiesc? Cum se joacă? – locuința diferitelor copii din lume și jocurile tradiționale jucate de ei

2. Domeniul în care se încadrează: Cultural

3. Scopul activității: stimularea elevilor să descopere culturile de pe glob într-un alt fel, prin intermediul jocurilor experiențiale, promovează multiculturalismul, elimină prejudecățile

4. Obiectivele educaționale ale activității:

- participanții să aibă contact cu valorile culturale ale unei alte țări, prin componenta de interculturalitate
- activitățile să ofere ocazii suplimentare pentru exercitarea responsabilităților și pentru o mai bună înțelegere a vieții comunității
- să conștientizeze conceptele de bază cu privire egalitate de gen, non-discriminare, cultură; înțelegerea dimensiunilor multiculturale, interacțiunea dintre identitatea culturală națională și cea universală
- să exprime și să înțeleagă diferite puncte de vedere; să negocieze și să creeze încredere și să manifeste empatie
- să valorizeze diversitatea, respectul față de celălalt, deschiderea pentru a depăși prejudecățile
- să experimenteze reflectarea critică și creativă și să participe constructiv în activitățile comunității, să ia decizii

- să însușescă acele cunoștințe sociale care se referă la înțelegerea codurilor de comportament și de bune maniere general acceptate în diferite societăți și medii
- să manifeste înțelegere și a respect față de valorile comune necesare coeziunii sociale

5. Elevii participanți: număr total de participanți, procent de participanți din numărul total de elevi din grupul țintă: 184 de elevi implicați, 36,36 % din totalul elevilor din școală

6. Durata și locul desfășurării activității: 18-22 aprilie 2016

7. Descrierea activității (conținut, metodele, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar, parteneriate etc.):

Activitățile au fost contsruite în lanț, începând cu prima zi a săptămânii, și sfârșind în ultima zi, cu înnoptarea în cabinetul de geografie-istorie.

Prima activitate a avut ca titlu "*Növekedni az áfonyával a meleg nyári holdak idején*" – cu indienii în jurul focului de tabără, cu clasele a VII. A și VI. B , care a început cu o chemare la rugăciune a tribului cherokee, intitulat *Cântecul de dimineață*, am chemat Marele Spirit să ne ajute în toată săptămâna. Apoi a continuat cu povestirea poveștii "A csillagokkal táncoló kojot" de către două eleve care s-au pregătit dinainte. Copii au construit cortul indienilor (tipi), s-au împărțit în diferite triburi (au ales triburile cherokee, apach, sioux, iroquois, navajo, chayenne), fiecare grupă a primit informații despre tradițiile indienilor și a trebuit să trimită soluții pentru a cunoaște informațiile altor triburi (metoda cooperativă a solurilor). Conținuturile informative au fost despre indienii din câmpie și pădure, despre tipi, despre animale totem, despre creșterea copiilor, despre mâncăruri tradiționale, despre kalumet (pipă indiană), astfel copii au reușit să învețe și să povestească despre aceste tradiții. La sfârșit au mâncat o mâncare tradițională a tribului cherokee, și au cântat cântecul învățat.

A doua activitate a avut titlul "Sub arborele de sakura", a fost ținută cu clasele VIII. A și B, a avut ca invitată pe Tanizaki Seiko, o etnografă japoneză care trăiește în Sfântu Gheorghe de opt ani, cu ajutorul căreia am fost introduși în cultura japoneză. După cântarea cântecului tradițional *Sakura, sakura*, copii s-au salutat în stil japonez cu un joc de salutare, pe urmă au fost împărțiți în grupe: grupa de caligrafie, grupa de origami și grupa de impletire de ikebana. Au construit un

interior din minka, casa japoneză, cu pereți de hârtie și kotacu (masă încălzită). Au învățat jocuri tradiționale de copii, au ascultat o poveste despre arborele sakura, la sfârșit toată lumea era inițiată într-un joc ai geishelor, însoțită de muzică de shamisen.

A treia activitate s-a numit *Cum locuiesc?* a fost ținută cu clasa a IV-a A, împreună cu învățătoarea András Blanka, și se referea la tipurile de locuințe din întreaga lume. Activitatea a început cu povestea celor trei purceluși, povestită de invitata Bodó Czerék Erika, din partea Asociației „Antanténusz”, în poveste a fost introdusă stilul tradițional de construcție a caselor noastre, și pornind de la al nostru, copii au ieșit la o plimbare în lume să cunoască casele tradiționale ale altor popoare. Pe lângă tipiul și minka construite deja, locuințele au fost completate cu un iglu, o locuință lacustră din Indonezia (casa de barcă), o iurtă, și o fereastră din palatul Amber din Jaipur.

Copii împărțiți în grupe au construit aceste locuințe, după care au prezentat viața în ele, și au jucat în fața lor jocuri de copii reprezentative pentru cultura respectivă.

Până la sfârșitul săptămânii aceste case au fost pictate de către un nou val de copii, cei din clasele a V. A și B, care au început cu o poveste (*A fogadott apa*) povestită de către invitata Csavar Mátis Katalin, din partea Asociației Pro Pectus, după care copii împărțiți în grupe, au pictat, finisat construcțiile, au învățat jocurile tradiționale, au povestit despre viața în aceste case, și la sfârșitul săptămânii cu diriginta lor, profesoara de istorie Kocsis Cecília, calasa a V-a B a înnoptat în cabinetul de istorie-geografie, uitându-se la un film.

Descrieți rezultatele obținute în urma activității:

Elevii au reușit să stăpânească și să utilizeze în contexte noi noțiunile de specialitate, să descopere obiceiurile și tradițiile din diferite părți ale lumii, să selecteze obiective reprezentative pentru o anumită regiune, să accepte multiculturalismul, să fie capabili să lucreze cooperativ, să fie abili să comunice în diferite medii, manifestând toleranță, să conștientizeze diversitatea și identitatea culturală, să manifeste empatie față de obiceiuri străine, să respecte valorile comune, să se exprime constructiv. Au reușit să învețe jocuri tradiționale ale copiilor de pretutindeni, să manufactureze origami, au experimentat caligrafia japoneză, și împletire de ikebana, au jucat kendama, și mai întâi de toate s-ai simțit bine, au jucat, cum se joacă copii de vârsta lor în lumea întreagă.

8. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru

Unii dintre elevi, părinți implicați vor să continue aceste activități prin alegerea opționalului *Culturi europene* și *Culturi străine*, înaintate la I.Ș.J Covasna pentru aviz.

Elevii vor să joace jocurile învățate în pauzele mari pe curtea școlii, astfel ne-am gândit cu doamna învățătoare să organizăm grupuri, care să prezinte jocurile învățate și celorlalți copii, să-i învețe și pe ceilalți să se joace cu ei.

9. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai (max. 0,5 pagini)? Argumentele ale cadrelor didactice, ale elevilor, ale părinților

“Activitățile organizate de D-na profesoară Szekeres Márta pe o scală de 10 merită pe deplin nota 11, am cunoscut jocuri noi, foarte distractive din întreaga lume. Povestea cu dormitul la școală, inițiată de D-na profesoară Kocsis Cecília a fost deasemenea foarte interesantă, mai ales că anterior ne-am jucat mult. A fost super, chiar dacă abia am reușit să vizionăm filmul din cauza întreruperii curentului, și nu am dormit foarte mult!” Beke István Norbert

„In urma celor relatate de copilul meu cred și mai mult in rolul educativ al jocului, a învățării prin experiență si experimentare, care le conferă copiilor o adevărată forță si energie educativă. Profesoara i-a ajutat într-un fel copiii sa înțeleagă că experiența nu este ceva prin care treci pasiv, acesta devine adevărată prin implicare, prin conferirea de valoare. Toate “experimentele”, la care au participat copiii au presupus depunerea de efort! Jocurile, nici prea simple, dar nici prea grele au antrenat copii continuu, aceștia simțând succesul binemeritat.”

Beke Csilla, părinte

”Activitățile au fost construite cu pricepere și cu idei inovatoare, cu respect față de cultura japoneză, copii au reușit să învețe multe despre cultura noastră, sper că am contribuit și eu la bogăția acestei activități.” Tanizaki Seiko, invitata japoneză

B. Atașați cele mai relevante mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitatea propusă

“Eu precis că o să aleg ca opțional Culturile europene în clasa a V-a!” Máthé Edgár Szabolcs, clasa IV. B

„Mi-e mi-au plăcut jocurile învățate, mai ales cel cu bețe de bambus, sper să avem mai multe astfel de activități în viitor!” Makó Zsanett, clasa V.B

”Fata mea, Réka, a fost bucuroasă să construiască interiorul japonez, masa kotacu, și să învețe într-un scurt timp un joc tradițional japonez distractiv, atrăgător, ușor de reținut, pe care cântă și joacă de atunci în continuu, și a învățat și pe prietenele sale.” Kacsó Éva, părinte

” Fetiței mele i-au plăcut mult jocurile și cântecele învățate, care se pot juca și acasă, sau oriunde, și cireașa pe tort a fost dormitul în cabinetul de geografie-istorie, unde au jucat aceste jocuri, s-au uitat la film, și care a ajutat mult la formarea lor ca grup de clasă.” Makó Éva, părinte

C. Atașați ”dovezi” ale activității (fotografii, filme, documentare)

Linkuri de videofilme:

<https://youtu.be/E8vrLt33n7I>

<https://youtu.be/JFoxB2rQsn4>

<https://youtu.be/SYQq8QdoiXQ>

<https://youtu.be/e7KWdV17V8g>

<https://youtu.be/7g2w7xDOnoo>

Fotografiile sunt atașate în email.