



Proiectul cu cel mai mare impact asupra elevilor

A. Fișa activității

Unitatea de învățământ:

Școala Gimnazială "Nicolae Russu" **Structura Bobocea** Sita Buzăului Nr. 215

Nivel de învățământ : primar și gimnazial

Numărul elevilor: - 146

Numărul cadrelor didactice: – 12

Coordonator: Renga Mihaela - consilier educativ, mihreng@yahoo.com



1. Titlul activității **„OLIMPISMUL”**

- *Valorile OLIMPISMULUI* – istorie, geografie, cultură civică,
- *”OLIMPIADA ȘTIINȚELOR EXACTE”*- matematică, fizică, biologie, info, tehnologie
- *„LEGENDELE OLIMPULUI”* – Lb. română, Lb. moderne, religie
- *„CITIUS, ALTIUS, FORTIUS”*

2. Scopul activității

Spiritul olimpic -generator de valori - conduce la cunoaștere, prietenie, loialitate, cunoașterea acestei lumi, a valorilor spirituale, face viața mai plină, o înalță și îi dă o semnificație superioară.

Proiectul are ca scop pregătirea copiilor pentru integrarea în și promovarea unei societăți libere, tolerante și juste, formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor și atitudinilor social-civice democratice necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială, contribuind la apărarea valorilor și principiilor libertății, a pluralismului, a drepturilor omului și a statului de drept care sunt fundamentele democrației.

Se pleacă de la abordarea cross - curriculară, polarizând diferite tipuri de educație complementară: educația pentru cetățenie, educația pentru valori personale și sociale, educație globală, educație interculturală, educație pentru dezvoltare durabilă, educație pentru pace, educație ecologică, educație juridică.

Se încearcă să se ajungă la o îmbunătățire a competențelor sociale, a nivelului de cooperare și comunicare prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Se urmărește:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa, maniera de relaționare;
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;
- Exersarea, asumarea responsabilităților; Dezvoltare personală asumată;
- Recunoaștere și abordare constructive a diversității;
- Producere și împărtășire de valori;

Dezvoltare a capacităților de interacțiune dintre individ și lumea înconjurătoare;
premisă a dezvoltării comunitare.

3. Obiectivele educaționale:

Valorile olimpismului sunt cele prin care ființa umană încearcă să se realizeze sub imperiul unor reguli, decizii, regulamente, legi elaborate de foruri centrate naționale sau internaționale și acceptate. Ele structurează în mod deosebit conduita elevului și se constituie ca un autentic diriguitor al acțiunilor și al modului de a fi al acestuia.

- promovarea valorilor culturale;
- formarea abilităților de interacțiune socială și de comunicare în cadrul unui grup;
- asumarea de roluri și responsabilități în viața socială și în viața de grup de către elevi;
- stimularea implicării elevilor în acțiuni de ecologizare;
- promovarea voluntariatului activ și eficient, prin sensibilizarea participanților cu privire la valorile și importanța voluntariatului;
- susținerea și facilitarea accesului copiilor și tinerilor la acțiunile comunității, în scopul promovării drepturilor lor, al respectării regulilor de bază, a legilor și instituțiilor statului democratic;

Olimpismul este modul optim de manifestare a tuturor valorilor, dar și de apariție a noi valori, totodată reprezintă un fel de creuzet ce adună și unește în intimitatea sa valori morale, estetice, filozofice și le configurează noi dimensiuni. Este tipul de atitudine, în **care binele, cinstea, onoarea și demnitatea se metamorfozează în fair-play și frumosul își găsește** obiectivitatea în proporția, armonia, echilibrul, forma corpului uman la cote dintre cele mai înalte. Astfel de valori, ca și altele, au o foarte mare influență educativă căci și prin ele omenescul din noi poate vibra mai intens, după ce le-a receptat, cu influențe benefice asupra raporturilor interumane, a stărilor de spirit sau afective, a calității vieții

Olimpismul este o doctrină a fraternității dintre trup și suflet.

Baronul Pierre de Coubertin

4. Obiective de referință

Promovarea valorilor olimpismului

Să primească un sistem de cunoștințe care să alcătuiască o adevărată teorie a competiției – totul în spiritul prieteniei, cunoașterii și respectării reciproce bazate pe demnitatea ființei umane.

Constituindu-se dintr-un astfel de sistem de valori, spiritul olimpic poate schimba sau influența comportamente umane, instituindu-se alături de alte comportamente ale socialului, ca un factor educațional de certă valoare.

Dezvoltarea abilităților de interacțiune socială și de comunicare în cadrul unui grup

Să cunoască rolurile care se pot forma în cadrul unui grup

Să cunoască modalitățile de comunicare eficientă

Să utilizeze în cadrul unor jocuri, modalitățile de gestionare a situațiilor conflictuale din cadrul unui grup

Să își consolideze încrederea în sine

Să poată să își exprime propriile trăiri și sentimente

Să învețe să adopte o atitudine pozitivă în relațiile cu ceilalți

Să-și dezvolte abilitățile de comunicare

Formarea comportamentului civic pozitiv în situații contextuale specifice educației pentru pace și protecției civile

Să identifice diverse situații conflictuale

5. **Elevii participanți:** participare 100% a tuturor elevilor claselor CP-VIII

6. **Durata:** pe parcursul a patru zile

7. **Locul desfășurării :** Localul Școlii Gimnaziale Bobocea

8. **Descrierea activităților**

Activitatea I *Valorile OLIMPISMULUI* – istorie, geografie, cultură civică,

Mișcarea Olimpică – istorie

Expuneri, Prezentări power-point sau filme, atlase referitoare la Olimp, Olimpia, Jocurile Olimpice Antice, eroi ai olimpiadelor antice

Drumul FLĂCĂRII OLIMPICE – geografie . cultură civică

Olimpiadele moderne - cronologie, boicot - implicații politice, capitalele lumii care au găzduit Jocuri olimpice – marcarea pe harta lumii a orașelor gazdă

Valorile OLIMPISMULUI

Simboluri, imnul, drapelul, flacăra, jurământul, mascote, sporturile olimpice

Vizionare - aspecte de la festivitățile de deschidere a Jocurilor olimpice, aducerea drapelului , intonarea imnului, depunerea jurământului și aprinderea flăcării olimpice

Realizarea de proiecte:

Clasele primare – simbolurile olimpice

Clasele gimnaziale – valori ale olimpismului

Activitatea II *”OLIMPIADA ȘTIINȚELOR EXACTE”* - matematică, fizică, biologie, informatică, tehnologie

Ștafeta Științelor: clasele gimnaziale

- activitate concurs cu probe din matematică, fizică, chimie, informatică, tehnologie cinci echipaje la nivelul fiecărei clase, fiecare echipaj rezolvă un domeniu și predă flacăra științei următorului echipaj – analiza răspunsurilor, ordinea sosirii

Maratonul matematicii: clasele primare

Calcul matematic pe benzi de hârtie – se măsoară lungimea benzilor unite pe clase și total – au fost 26,40m

Activitatea III *„LEGENDELE OLIMPULUI”* – Lb. română, Lb. moderne, religie

Legende Olimpului, personaje ale mitologiei grecești – prezentări realizate de elevi pe baza lecturilor deja parcurse

Concurs „Știați că?” REBUS

Elemente mitologice în literatura română Eminescu , basmele românești.

Filozofi elini precursori ai creștinismului

Paralelă între legende și miturile Olimpului, basmele românești, și întâmplări biblice

- trăsături de caracter ale unor personaje, întâmplări, călătorii; prezența balaurilor; hora: nimfe respectiv iele, zâne etc.

Proiecte realizate de elevi la tematica prezentată.

Activitatea IV *„CITIUS, ALTIUS, FORTIUS”*

Marii campioni olimpici

- prezentări ale unor personalități olimpice (Nadia, Iolanda Balaș, Ivan Pațaichin etc., a poveștilor lor de viață, întâmplări deosebite

„Citius, Altius, Fortius”

- concursuri, întreceri și jocuri sportive

9. Rezultate obținute

- atingerea obiectivelor propuse
- participarea tuturor elevilor și profesorilor
- dobândirea deprinderii de lucru în echipă - elevii au colaborat, au lucrat în echipă, au fost creativi, originali, dezinvolți
- dezvoltarea spiritului social, umanitar dezvoltarea capacității de comunicare în cadrul acțiunilor
- aplicarea practică a cunoștințelor dobândite
- implicarea atât afectivă, cât și fizică în realizarea activităților

Realizarea de proiecte, postere - elevii au realizat lucrări originale
Cunoașterea valorilor olimpismului, a spiritului olimpic și conștientizarea rolului lor în dezvoltarea personală

Îmbogățirea orizontului cultural

Dezvoltarea simțului artistic

Stimularea la elevi a interesului, curiozității, dorinței de a învăța - de „A ȘTII MAI MULT”

10. Continuarea activității

Activitățile realizate, tematica abordată au încercat să imprime elevilor dorința de autodepășire în tot ceea ce fac, curaj, dârzenie, fair-play, responsabilitate, spirit de echipă, tărie de caracter, onestitate și corectitudine. Exemplele prezentate, proiectele realizate au subliniat aceste valori și noi cadrele didactice, vom încerca să imprimăm spiritul olimpic în întreaga activitate școlară din unitatea noastră.

11. Motivația propunerii

Ar trebui ca spiritul olimpic să se răspândească asupra întregii lumi să fim cu toții mai buni, mai fair-play, să conștientizăm mai bine performanța adevărată, de fiecare dată când se câștigă o competiție, oamenii de pretutindeni au mai făcut un pas spre autodepășire. Fiecare își spune: dacă el a putut, pot și eu. Trebuie doar să vreau. Important este cum lupți și nu victoria— acest lucru au urmărit activitățile noastre la care elevii s-au implicat activ, cu entuziasm, au dat dovadă de multă creativitate, Metodele atractive și stimulatoare folosite au creat posibilitatea fiecărui elev de a se manifesta, iar plăcerea cu care s-au implicat, aprecierile lor, ne-au făcut pe noi cadrele didactice să considerăm activitatea foarte bună și o să propunem pentru concurs.

B. Mărturii ale elevilor și cadrelor didactice

Fiecare activitate reușită a primit un cerc.



În final am obținut toate cercurile



și suntem foarte mulțumite.



Calificativul copiilor „SUPEEEER” Ne-am decorat și declarat, fiecare, persoane cu spiritul olimpic



C. Dovezi

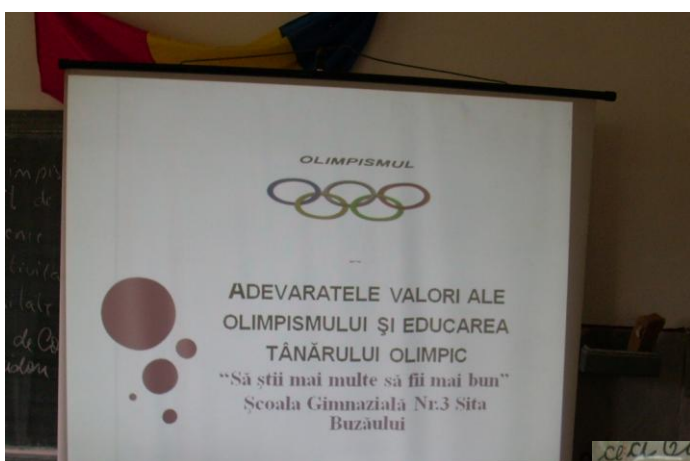
Activitatea I Valorile OLIMPISMULUI – istorie, geografie, cultură civică,

Mișcarea Olimpică – istorie

Expuneri, Prezentări power-point sau filme, atlase referitoare la Olimp, Olimpia, Jocurile Olimpice Antice, eroi ai olimpiadelor antice



Drumul FLĂCĂRII OLIMPICE – geografie . cultură civică
Olimpiadele moderne - cronologie, boicot - implicații politice, capitalele lumii care au găzduit Jocuri olimpice – marcarea pe harta lumii a orașelor gazdă
Valorile OLIMPISMULUI



Simboluri, imnul, drapelul, flacăra, jurământul, mascote, sporturile olimpice
Vizionare - aspecte de la festivitățile de deschidere a Jocurilor olimpice, aducerea drapelului , intonarea imnului, depunerea jurământului și aprinderea flăcării olimpice



Realizarea de proiecte:
Clasele gimnaziale – valori ale olimpismului



Prezentarea lor



Clasele primare – simbolurile olimpice **DECHIDERA FETIVĂ A SĂPTĂMÂNII OLIMPISMULUI**



Flacăra Olimpică



Cercurile Olimpice - steagul



Finalul primei activități



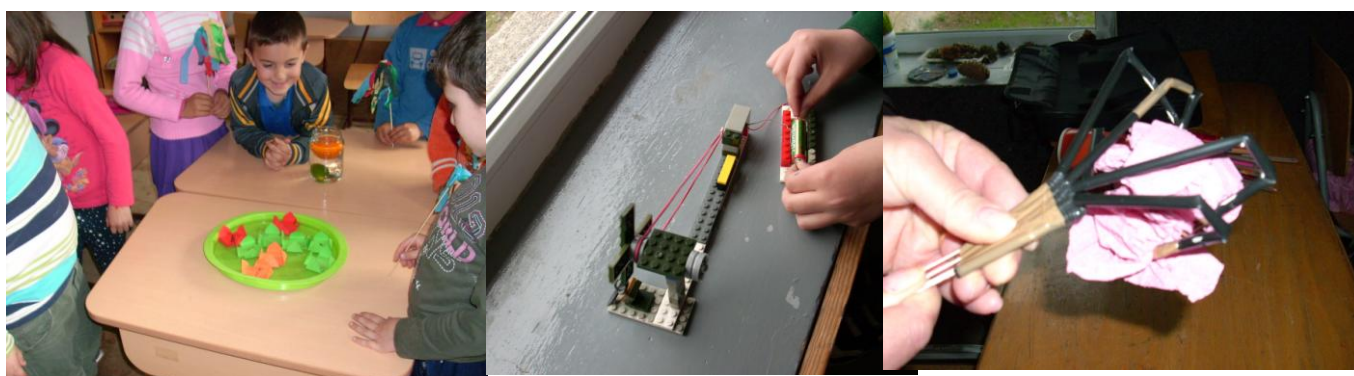
Activitatea II "OLIMPIADA ȘTIINȚELOR EXACTE" - matematică, fizică, biologie, informatică, tehnologie

Ștafeta Științelor: clasele gimnaziale

- activitate concurs cu probe din matematică, fizică, chimie, informatică, tehnologie
- cinci echipaje la nivelul fiecărei clase, fiecare echipaj rezolvă un domeniu și predă flacăra științei următorului echipaj – analiza răspunsurilor, ordinea sosirii, clasament.



Clasele primare **Să descoperim, să inventăm**



Maratonul matematic

Calculare matematică pe benzi de hârtie – se măsoară lungimea benzilor unite pe clase și total – au fost 27,40m



Activitatea III „LEGENDELE OLIMPULUI” – Lb. română, Lb. moderne, religie
Legende Olimpului, personaje ale mitologiei grecești – prezentări realizate de elevi pe baza lecturilor deja parcurse . Concurs „Știați că?” REBUS



Elemente mitologice în literatura română - Eminescu , basmele românești.

Filozofii elini precursori ai creștinismului Proiecte realizate de elevi la tematica prezentată



Paralelă între legendele și miturile Olimpului, basmele românești, și întâmplări biblice

- trăsături de caracter ale unor personaje, întâmplări, călătorii; prezența balaurilor;; nimfe - respectiv iele, zâne etc.

Hora, dans Dionisiac – Chindia



Activitatea IV „CITIUS,ALTIUS,FORTIUS”

Marii campioni olimpici

- prezentări ale unor personalități olimpice (Nadia, Iolanda Balaș, Ivan Pațaichin etc.) a poveștilor lor de viață, întâmplări deosebite

„Citius,Altius,Fortius”

- concursuri, întreceri și jocuri sportive



Flacăra spiritului Olimpic rămasă aprinsă în școală

