

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
COVĂȘNEAN

ANUL ȘCOLAR
2014-2015

I. ARGUMENT

Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna a pornit de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2014-2015, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului în anul școlar 2014-2015 s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective.

Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2014-2015 s-a axat pe următoarele domenii și obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare 2013-2016:

1. DOMENIUL STRATEGIC:

ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII SISTEMULUI PREUNIVERSITAR COVĂSNEAN

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
- Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la concursurile/ olimpiadele școlare
- Acordarea unei atenții sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor și a eliminării violenței din mediul școlar
- Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară

2. DOMENIUL STRATEGIC:

CONSOLIDAREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE A ȘCOLILOR

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Promovarea unui management educațional performant
- Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane

3. DOMENIUL STRATEGIC:

ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
- Stimularea performanței
- Sprijinirea educației timpurii
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
- Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii

5. DOMENIUL STRATEGIC:

RACORDAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA PIAȚA MUNCII

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

4. DOMENIUL STRATEGIC:

COMPATIBILIZAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI CU SISTEMELE EDUCAȚIONALE EUROPENE

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

INDICATORI DE EVALUARE

- 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- 2. RESURSE UMANE**
- 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
- 4. REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR**
- 5. REZULTATE LA EVALUĂRILE EXTERNE**
- 6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**
- 7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
- 8. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**
- 9. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
- 10. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE**

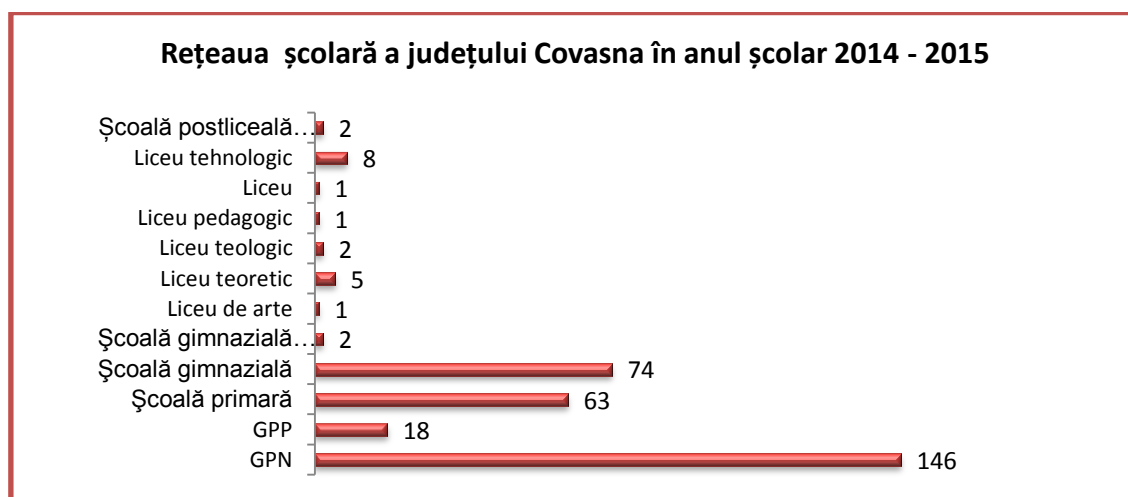
1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

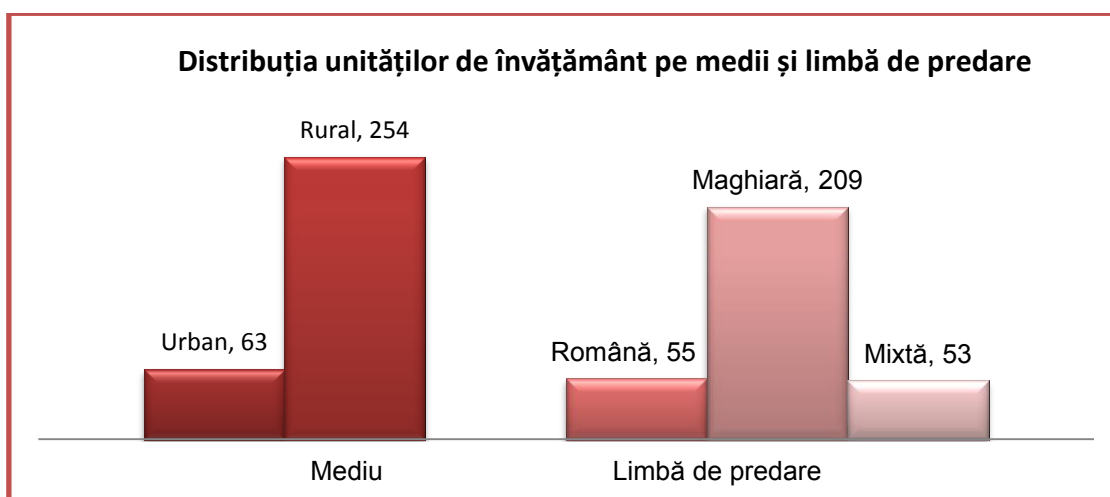
1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2014-2015

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program normal	142	12	130	27	105	10
Grădiniță cu program prelungit	18	16	2	1	4	13
Școală primară	61	3	58	9	50	1
Școală gimnazială	74	11	63	13	42	19
Școală gimnazială specială	2	1	1			2
Liceu de arte	1	1				1
Liceu teoretic	5	5		2	3	
Liceu teologic	2	2			2	
Liceu pedagogic	1	1			1	
Liceu	1	1				1
Liceu tehnologic	8	8		2	1	5
Școală postliceală sanitară	2	2		1	1	
Total general	317	63	254	55	209	53

Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna a fost formată, în anul școlar 2014-2015, din 317 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. Comparativ cu anul școlar precedent, în urma restructurării rețelei școlare în vederea optimizării cheltuielilor de personal, numărul unităților de învățământ a scăzut cu 7 prin desființarea Grădiniței cu Program Normal nr. 6 Sf. Gheorghe, Grădinița cu Program Normal nr. 5 Tg. Secuiesc, Grădinița cu Program Normal Zoltan, Grădinița cu program Normal Valea Scurtă, a Școlii Primare din Valea Scurtă, a Școlii Primare Floroia Mare și a Școlii Primare din Dobolii de Jos. Școala Primară din Chiuruș, din mediul rural, a trecut în mediul urban prin modificarea unității administrativ teritoriale Covasna.

În anul școlar 2014-2015, 19,82% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul în mediul rural (75,18%). Din totalul unităților școlare, în 63,09% s-a studiat în limba maternă maghiară. În 17,98% din unitățile școlare s-a studiat în limba română, iar în 18,93% s-a studiat atât în limba maghiară, cât și în limba română.





1.2. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2014-2015

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	7	7	-	-	1	6
Școală gimnazială	53	11	42	5	31	17
Școală gimnazială specială	1	1	-	-	-	1
Liceu de arte	1	1	-	-	-	1
Liceu teoretic	5	5	-	2	3	-
Liceu teologic	2	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	1	1	-	-	1	-
Liceu	1	1	-	-	-	1
Liceu tehnologic	8	8	-	2	1	5
Total general	80	38	42	9	39	31

În anul școlar 2014-2015, în județul Covasna au funcționat 80 de unități școlare cu personalitate juridică, cu o unitate școlară cu personalitate juridică în minus față de anul școlar precedent, prin divizarea Grădiniței cu Program Prolungit „Csipkerozsika”, cu structurile sale (Grădinița cu Program Prolungit „Vackor” și Grădinița cu Program Normal nr. 2) din Tg. Secuiesc, ca structuri ale Grădiniței cu Program Prolungit „Manocska” din Tg. Secuiesc (Grădinița cu Program Prolungit „Csipkerozsika”) și Liceului Pedagogic „Bod Peter” din Tg. Secuiesc (Grădinița cu Program Prolungit „Vackor”) și Liceului Teologic Reformat din Tg. Secuiesc (Grădinița cu Program Normal nr. 2).

Cele mai multe unități școlare cu personalitate juridică sunt școli gimnaziale: 54 (inclusiv Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe), urmate de licee: 18 (în totalitate în mediul urban), grădinițe: 7 (în totalitate în mediul urban) și 1 școală postliceală (învățământ particular).

La cele 80 unități de învățământ cu personalitate juridică se adaugă cele cinci unități conexe: Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos”, Palatul Copiilor, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe, precum și Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

1.3. Starea imobilelor

Starea imobilelor unităților de învățământ în funcție de grupurile sanitare, sistemul de încălzire, izolare termică și alimentarea cu apă:

✓ **Grupuri sanitare :**

- 302 (95,04%) unități școlare au avut grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 15 (4,96%) unități școlare au avut grupurile sanitare necorespunzătoare;

✓ **Sistemul de încălzire** la unitățile de învățământ din județ:

În anul financiar 2014 a crescut cu 9 numărul unităților de învățământ cu sistem de încălzire

Centrală (Școala Gimnazială și Grădinița Mereni, Școala Primară și Grădinița Ghelinta – corpul 2, Școala Gimnazială și Grădinița Valea Mare, Școala Gimnazială Zăbala, Școala Gimnazială Zagon, Școala Gimnazială Sărămaș).

✓ **Alimentarea cu apă:**

- 206 unități școlare au fost conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară
- 105 unități școlare au avut fântâni sau au folosit în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural)
- 6 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă

✓ **Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate:**

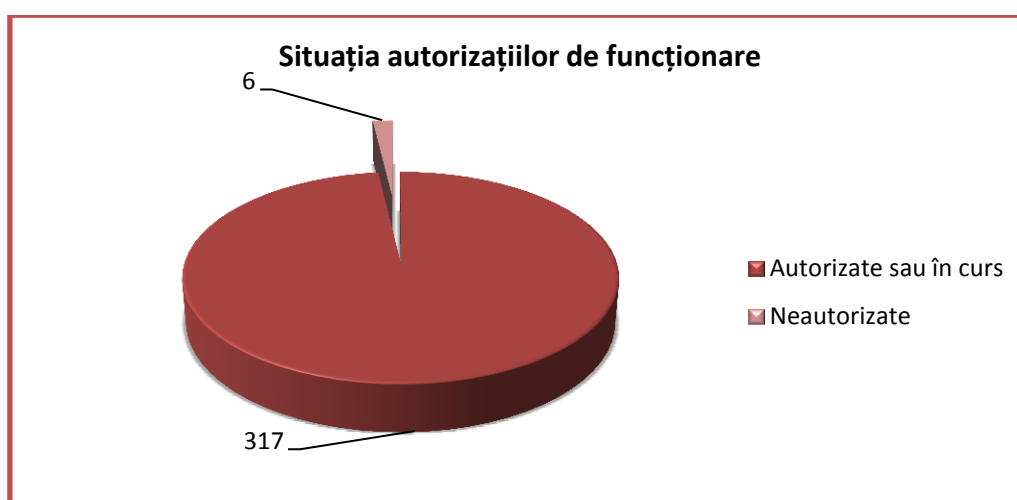
S-a acordat o atenție sporită pregătirii școlilor pentru începerea și desfășurarea în bune condiții a anului școlar 2014-2015. Practic în cursul verii 2014, în fiecare unitate școlară s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, iar reparații capitale și reabilitări s-au efectuat, în general, într-un volum foarte redus, în funcție de cuantumul sumelor alocate, prin consiliile locale.

Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe și școli primare	școli gimnaziale	licee/ grupuri școlare	alte spații de școlarizare
317	311	6	5	1	-	-
%	97.79%	2.21%	1.57%	0.31%	-	-

Următoarele 6 unități de învățământ nu au avut autorizație sanitară de funcționare:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării
1	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacăsa	Calitatea apei necorespunzătoare
2	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	Lipsa apei potabile
3	Școala Primară Micloșoara	Lipsa apei potabile
4	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus	Lipsa apei potabile
5	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Lipsa apei potabile
6	Grădinița cu Program Normal Belin	Lipsa apei curente

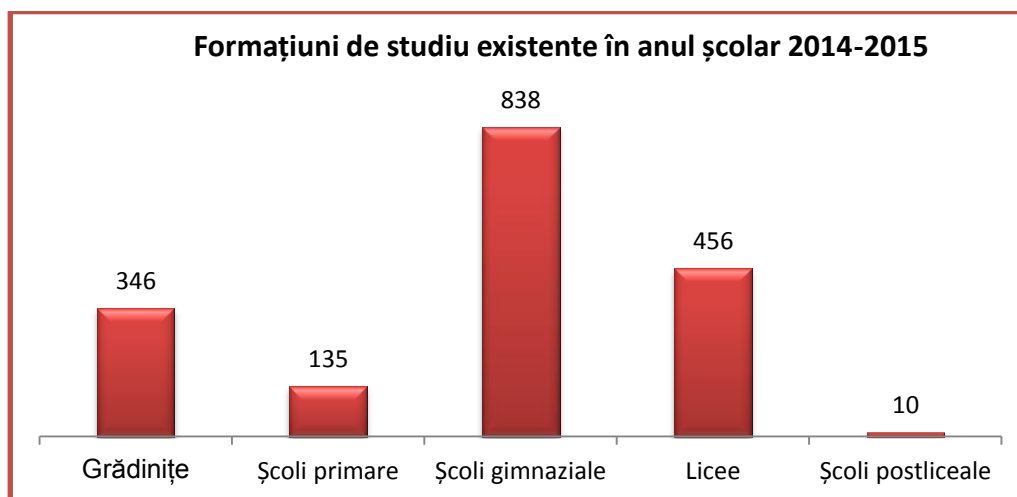


1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2014-2015

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
Total județ	346	135	838	456	10	1785
Nr. grupe preșcolare	346	3	2	-	-	351
Nr. clase primare	-	132	443	68	-	643
Nr. clase gimnaziu	-	-	393	77	-	470
Nr. clase liceu zi + seral	-	-	-	246	-	246
Nr. clase învățământ profesional	-	-	-	46	-	46
Nr. clase postliceal	-	-	-	19	10	29

În ansamblu, s-a constatat o reducere cu 80 a numărului de formațiuni de studiu la toate nivelurile de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent, cauza fiind scăderea populației școlare cu 978 de elevi. Scăderea a fost accentuată, comparativ cu anul școlar precedent, când se înregistra o scădere cu 40 de formațiuni de studiu față de anul școlar anterior, fapt care reflectă o tendință accentuată de scădere a populației școlare în ultimii ani școlari. Astfel, în cazul învățământului preșcolar numărul de grupe a scăzut cu 16, comparativ cu anul școlar 2013-2014, scăderea populației școlare fiind de 146 de copii. Din cauza

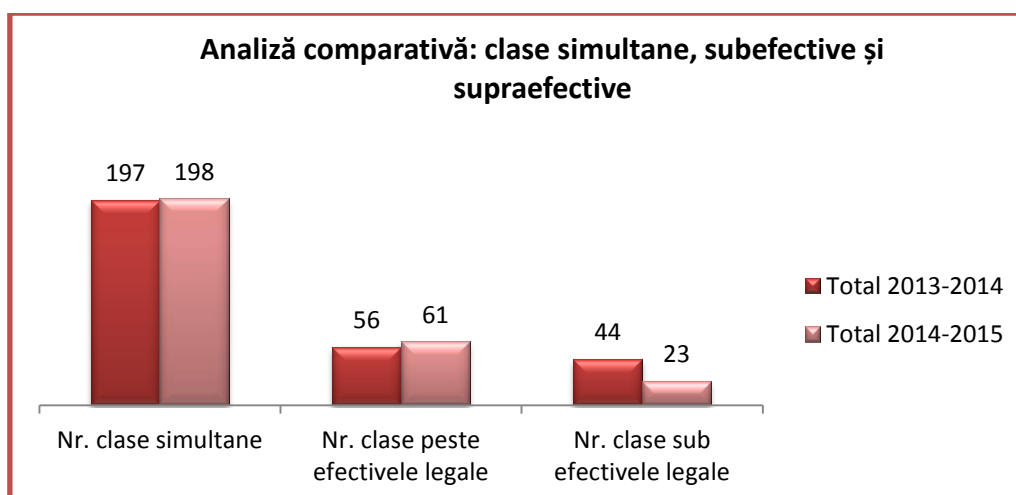
comasării claselor sau a transportului copiilor la școala centru, numărul de clase de învățământ primar a scăzut cu 18 comparativ cu anul școlar precedent. Dacă în anul școlar 2013-2014 se constata, în cazul învățământul gimnazial, o creștere cu 2 a numărului de clase comparativ cu anul școlar anterior, în acest an școlar se constată o scădere accentuată a numărului de clase. În anul școlar 2014-2015 a funcționat un număr mai mic cu 22 de formațiuni de studiu de învățământ gimnazial, față de anul școlar 2013-2014. O scădere cu 36 a numărului de clase se constată și în cazul învățământului liceal, în vreme ce numărul de clase de învățământ profesional a crescut cu 22 de clase, fapt care reflectă interesul elevilor pentru această formă de învățământ care oferă calificări în diferite meserii.



1.5. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2014-2015

Situație comparativă pe tipuri de unități de învățământ:

Tipuri de clase	Școli primare		Școli gimnaziale		Licee	
	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
Nr. clase învățământ simultan	73	74	114	124	-	-
Nr. clase peste efectivele legale	-	-	18	31	38	30
Nr. clase sub efectivele legale	2	2	34	14	8	7



Dacă în anul școlar 2013-2014 se înregistra o scădere la 187 a numărului de clase simultane, comparativ cu anul școlar anterior, în anulșcolar 2014-2015 au funcționat în total 198 de clase de învățământ simultan. Această creștere a fost cauzată de scăderea numărului de elevi, necesității asigurării posibilității de studiu în limba maternă fiecărui elev și de imposibilitatea transportului elevilor la școala centru. Creșterea a fost mai accentuată în cazul învățământului gimnazial.

S-a constatat o creștere cu 5 a numărului total de clase supraefective. Dacă în cazul învățământului gimnazial creșterea înregistrată a fost de 13 clase, comparativ cu anul școlar 2013-2014, în cazul liceelor s-a înregistrat o scădere cu 8 clase, în anul școlar 2014-2015.

A continuat scăderea numărului de clase subefective: dacă în anul școlar 2012-2013 se înregistrau 53 de clase subefective, în anul școlar 2013-2014 s-a înregistrat o scădere o scădere la 44 clase subefective, iar în anul școlar 2014-2015 s-au înregistrat 23 de astfel de clase. Scăderea a fost foarte pronunțată în cazul școlilor gimnaziale, de la 34 clase subefective în anul școlar precedent, la 14 clase în anul școlar 2014-2015. În cazul școlilor primare și al liceelor, variațiile au fost nule sau ne semnificative.

Situație pe niveluri de studiu în anul școlar 2014-2015:

Tipuri de clase	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal	Total
Nr. clase învățământ simultan	148	50		198
Nr. clase peste efectivele legale	38	11	12	61
Nr. clase sub efective legale	8	8	7	23

O analiză efectuată pe cicluri de învățământ a reflectat o creștere cu 11 a numărului de clase de învățământ simultan, comparativ cu anul școlar precedent. S-a constatat o scădere semnificativă a numărului de clase simultane în ciclul gimnazial, de la 40 de clase în anul școlar 2013-2014, la 50 de clase în anul școlar 2014-2015. În învățământul primar s-a constatat creștere ne semnificativă (cu 1 clasă) a numărului de clase de învățământ simultan.

În privința numărului de clase peste efectivele legale, s-au înregistrat unele variații pe cicluri de învățământ. În cazul învățământului primar s-a înregistrat o creștere pronunțată cu 31 de clase, în învățământul liceal, o scădere pronunțată, cu 26 clase, comparativ cu anul școlar precedent, în vreme ce în învățământul gimnazial nu s-au înregistrat variații.

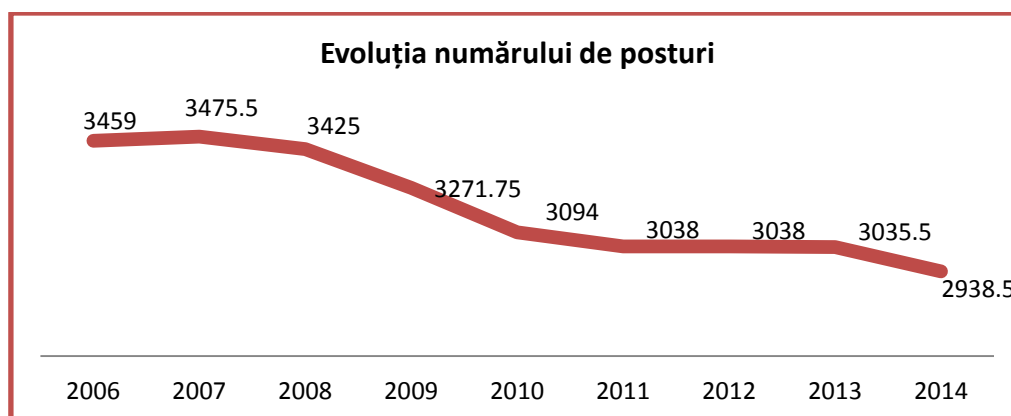
În ceea ce privește numărul de clase sub efective legale, tendința a fost de scădere. În învățământul primar s-a înregistrat o scădere cu 4 clase, în învățământul gimnazial s-a înregistrat o scădere pronunțată, cu 16 clase, iar în învățământul liceal o scădere cu 1 a numărului de clase sub efectivele legale, comparativ cu anul școlar 2013-2014.

2. RESURSE UMANE

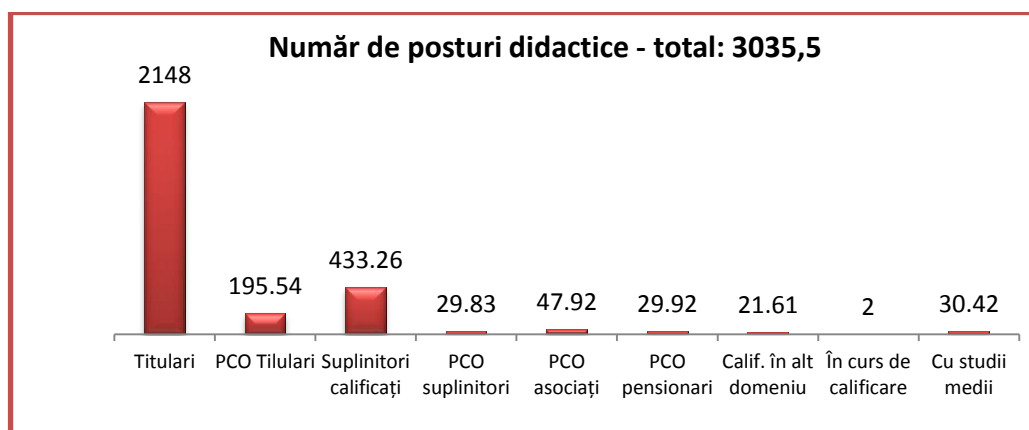
2.1. Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare

Posturi finanțate de consiliile locale	Posturi finanțate de consiliul județean	Posturi finanțate de MECȘ	Nr. total posturi didactice
2754	112	72.5	3035.5

2.2. Evoluția posturilor didactice în perioada 2006-2014



2.3. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2014-2015



2.4. Mobilitatea personalului didactic

Acoperirea posturilor/ catedrelor didactice pentru anul școlar 2014-2015 s-a realizat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2014-2015, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5451/12.11.2013, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planurilor-cadru în vigoare, Centralizatorul de discipline aprobat prin OMEN nr. 3128/01.02.2013.

Lucrările privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat la nivelul inspectoratului școlar au fost coordonate de comisia de mobilitate a personalului didactic, numită prin decizia inspectorului școlar general, care a început activitatea la data de 3 ianuarie 2014 în vederea acoperirii posturilor didactice pentru anul școlar 2014-2015.

✓ **Pensionări:**

Disciplina postului/ catedrei	Nr. pensionabili din 1 sept. 2014	Din care		Din care		S-a aprobat prelungirea activității ca titular pentru anul școlar 2014-2015
		Urban	Rural	Limită de vârstă	Anticipat/ anticipat parțial	
Educatoare secția română	2	2		2		
Educatoare secția maghiară	5	4	1	5		
Învățător secția română	3	1	2	3		1
Învățător secția maghiară	7	6	1	7		2
Biologie	1	1		1		
Educație fizică și sport	5	5		4	1	2
Educație muzicală	2	2		2		
Fizică-chimie	2	1	1	2		
Geografie	2	2		2		1
Istorie	1	1			1	
Limba engleză	1	1		1		
Limba maghiară maternă	1		1	1		
Limba și literatura română	7	6	1	6	1	3
Matematică	5	4	1	4	1	1
Palatul Copiilor	2	2		2		2
Învățământ special	3	3		3		1
Discipline tehnice (ingineri)	3	3		2	1	1
Pregătire-instruire practică	5	5		4	1	1
Total	57	49	8	51	6	15

✓ **Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar**

Concursul s-a desfășurat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, prevederile din Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2013-2014, aprobată prin O.M.E.N.nr. 5451/12.11.2013, cu modificările și completările ulterioare. Concursul s-a desfășurat în două centre: Liceul Tehnologic Economic-Administrativ „Berde Aron” Sf. Gheorghe și Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe, în asociație temporară cu toate unitățile de învățământ preuniversitar din județ..

Nr. candidați participanți la proba scrisă: 319, din care absolvenți 2014: 36 candidați.

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
472	445	507	613	422	302	409	419	319

Evoluția absvenților noi, participanți la concursurile de titularizare în perioada 2006-2014:

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
74	84	116	89	59	34	26	49	36

Rezultatele concursului din iulie 2014:

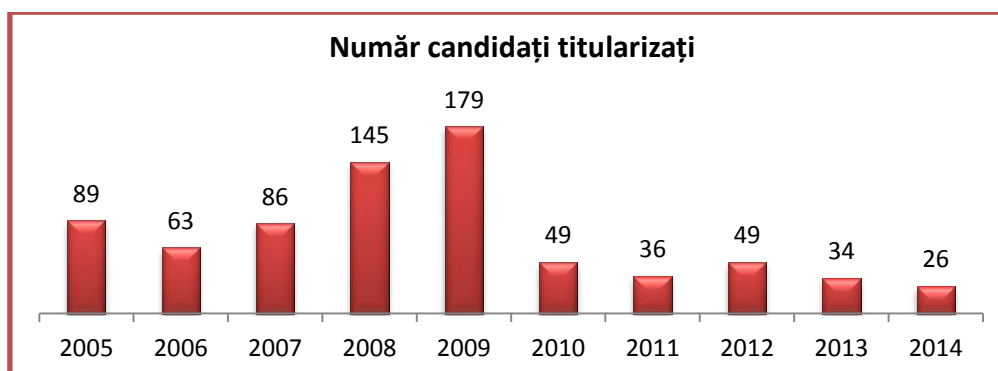
Nr. candidați participanți la proba scrisă	Nr. note sub 5	Nr. note între 5-6.99	Nr. note peste 7	Total promovați
319	45	101	173	274
	14.10%	31.67%	54.23	85.9%

Promovabilitate, date comparative, perioada 2006-2014:

Anul	Nr. candidați cu note	Nr. candidați cu note peste 5	Promovabilitate %
2006	472	317	67,16
2007	445	313	70,34
2008	507	395	77,91
2009	613	449	73,25
2010	422	315	74,64
2011	302	214	70,86
2012	409	339	82,89
2013	416	358	86,06
2014	319	274	85.9%

Titularizați: din 38 posturi titularizabile au fost ocupate 26 posturi.

Anul	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Nr. candidați repartizați pe posturi titularizabile în urma concursului	89	63	86	145	179	49	36	49	34	26



✓ **Detașare în interesul învățământului:**

a.) Detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată: 27 cadre didactice

b.) Detașare în interesul învățământului: 72 cadre didactice (inclusiv detașări în funcția de director/ director adjunct în alte unități de învățământ).

✓ **Detașare la cerere: 43 cadre didactice**

✓ **Suplinire - suplinitori calificați:**

Pe baza notelor din iulie 2014, august 2013, august 2012, iulie 2011 au fost ocupate 371.5 posturi.

În urma concursurilor organizate pe parcursul anului școlar, perioada 15-30 sept. 2014, s-au ocupat 61 posturi de suplینitori calificați.

✓ **Repartizarea orelor prin plata cu ora personalului didactic titular, pensionar, asociat:**

- Număr posturi ocupate de personalul didactic titular prin PCO: 195.5,
- Număr posturi ocupate de personalul didactic suplینitor prin PCO: 30,
- Număr posturi ocupate de pensionari: 30,
- Număr posturi ocupate de personal didactic asociat: 48.

✓ **Suplinire - suplینitori necalificați:**

În lipsa personalului didactic calificat, 64.03 posturi au fost acoperite cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, din care 21.61 calificați în alt domeniu, 4,84 în curs de calificare și 30.42 cu studii medii.

2.5. Asigurarea personalului de conducere în școli

Situația directorilor/ directorilor adjuncți pentru anul școlar 2014-2015:

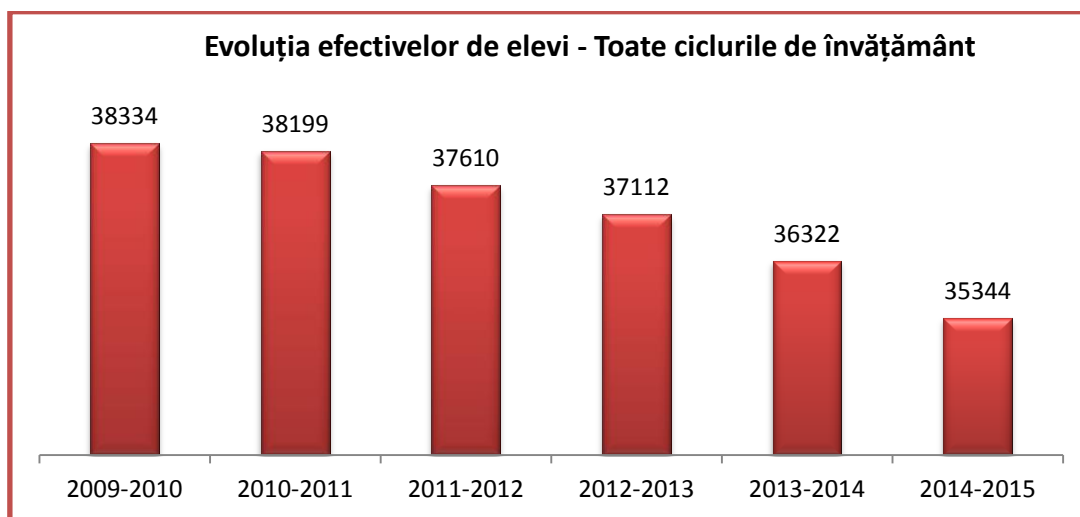
Nivel	Numire directori	Numire directori adjuncți	Total
	prin detașare în interesul învățământului	prin detașare în interesul învățământului	
Liceal	18	16	34
Gimnazial	54	36	90
Preșcolar	7	0	7
Conexe	4	1	5
TOTAL	83	53	136

3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

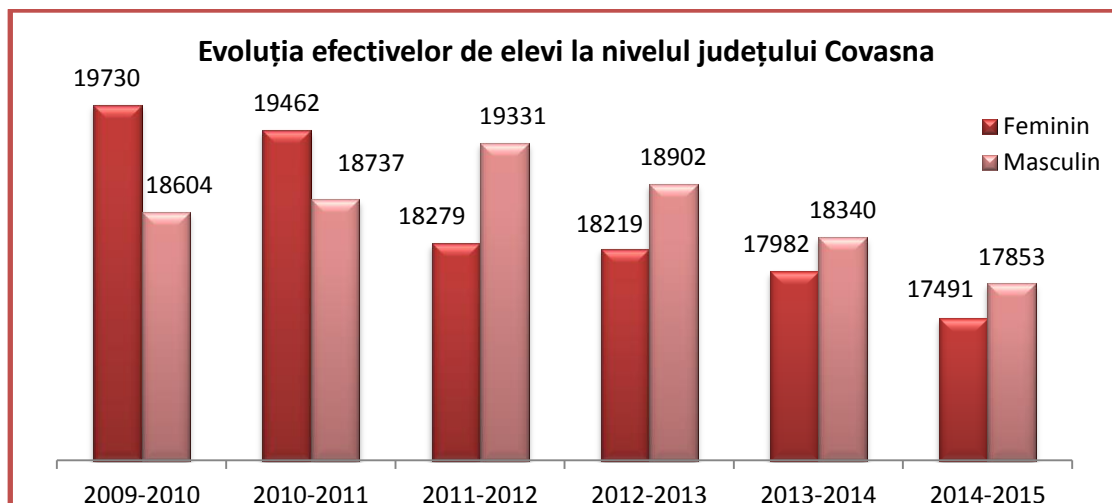
3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016
Total	38334	38199	37610	37121	36322	35344
Feminin	19730	19462	18279	18219	17982	17491
Masculin	18604	18737	19331	18902	18340	17853

Obs. În calculul indicatorilor este inclus și învățământul preșcolar



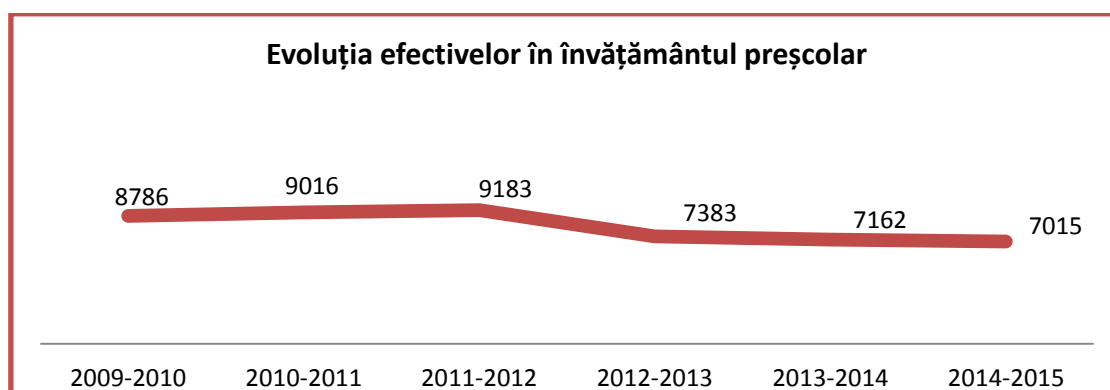
S-a observat faptul că tendința descrescătoare a numărului de elevi, constată în ultimii 4 ani școlari, s-a menținut accentuat și în anul școlar 2014-2015, când a fost cuprins în subsistemul educațional covăsnean un număr total de 35344 de preșcolari și elevi, cu 978 mai puțini decât în anul școlar 2013-2014. A fost o scădere mai accentuată decât cea înregistrată în anul școlar 2013-2014, când efectivele de elevi au scăzut cu 799 de preșcolari și elevi, față de anul școlar anterior. Dacă în anul școlar 2013-2014 scăderea era mult mai pronunțată în cazul populației școlare masculine, în anul școlar 2014-2015, scăderea este aproape egală valoric: cu 491 de băieți și 487 de fete.



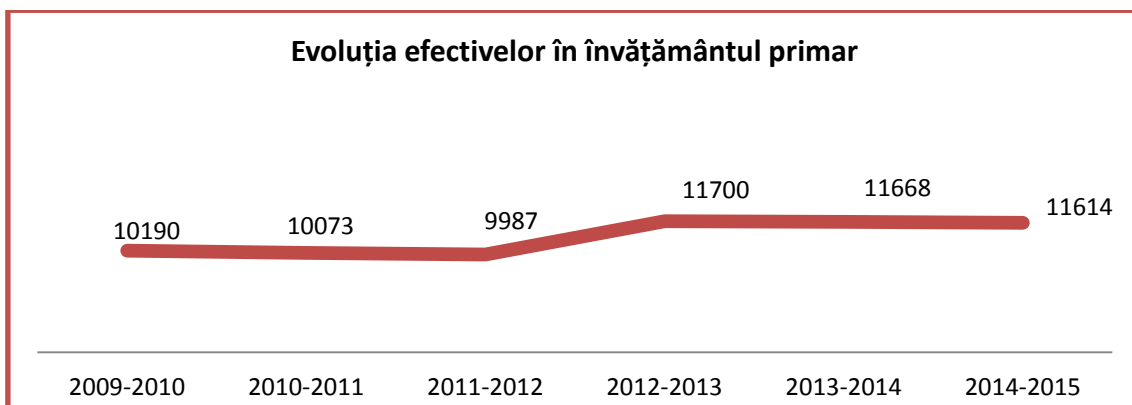
3.2. Evoluția efectivelor de elevi

Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Învățământ preșcolar	Total	8786	9016	9183	7383	7162	7015
	Urban	3937	4207	4217	3456	3401	3216
	Rural	4849	4809	4966	3927	3761	3799
Învățământ primar	Total	10190	10073	9987	11700	11668	11614
	Urban	4217	4207	4241	5077	5199	5244
	Rural	5973	5866	5746	6623	6469	6370
Învățământ gimnazial	Total	9258	9321	9126	9126	9103	9006
	Urban	4707	4693	4546	4492	4479	4400
	Rural	4551	4628	4580	4634	4624	4606
Învățământ liceal	Total	8259	8424	8479	7656	7036	6057
	Urban	8259	8424	8479	7656	7036	6057
	Rural	-	-	-	-	-	-
Învățământ profesional	Total	967	455 (an de completare)	5	306	529	997
	Urban	967	455	5	306	529	997
	Rural	-	-	-	-	-	-
Învățământ postliceal	Total	874	910	830	933	824	655
	Urban	874	910	830	933	824	655
	Rural	-	-	-	-	-	-
Total		38334	38199	37610	37121	36322	35344

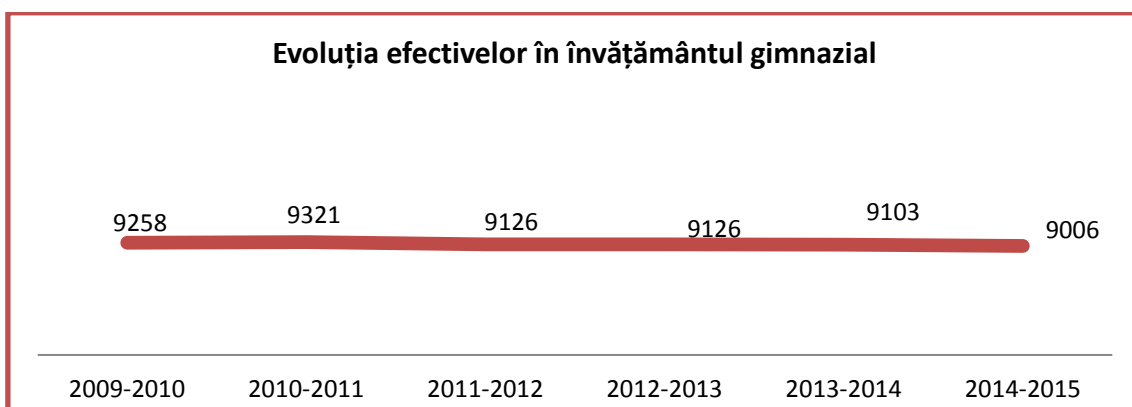
În privința evoluției efectivelor de elevi, s-a constatat menținerea tendinței de scădere în cazul învățământului preșcolar (în anul școlar 2014-2015, au fost înscriși cu 147 de copii mai puțin comparativ cu anul școlar 2013-2014).



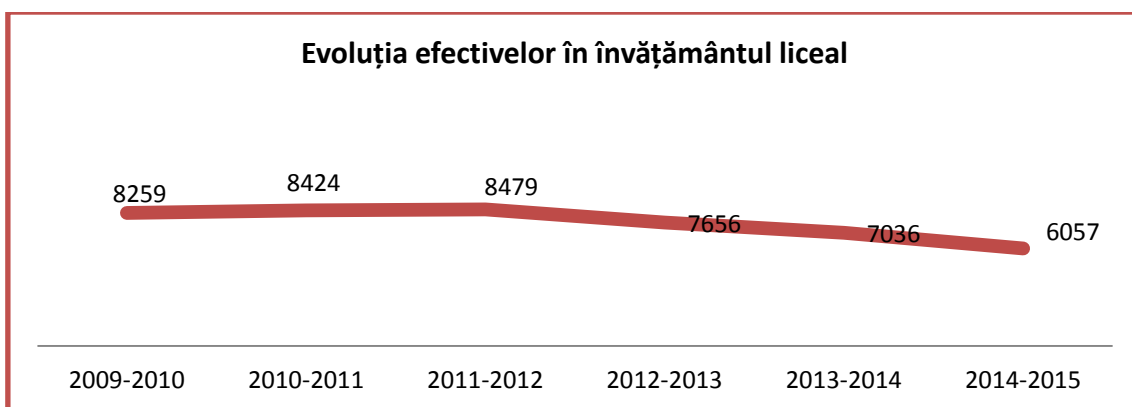
Dacă studiul comparativ realizat în anul școlar 2013-2014 arăta că în învățământul primar nu se înregistrau variații nesemnificative în privința efectivelor de elevi, în anul școlar 2014-2015, s-a constatat o ușoară scădere a efectivelor: de la 11668 la 11614 de elevi.



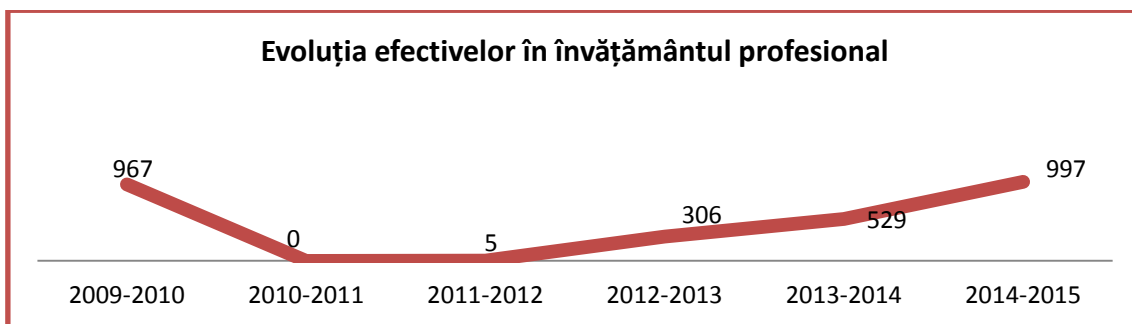
În cazul învățământului gimnazial, dacă în anul școlar 2013-2014, efectivele de elevi au înregistrat o scădere nesemnificativă comparativ cu anul școlar precedent, tendința descrescătoare s-a accentuat în anul școlar 2014-2015 când s-a înregistrat o scădere cu 97 de elevi.



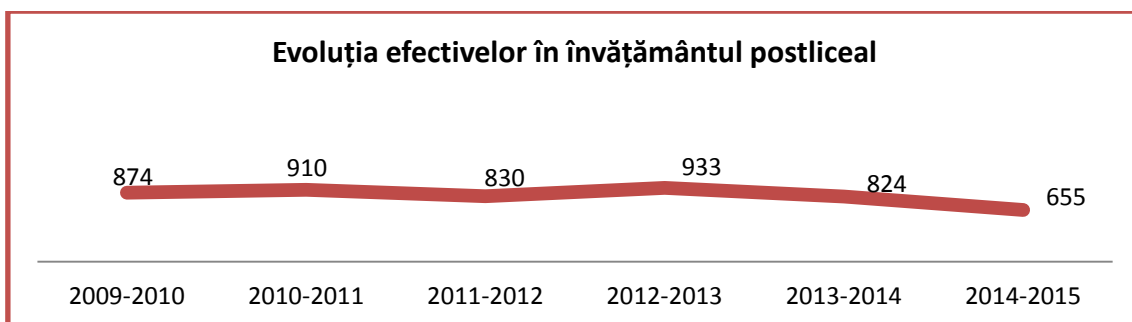
În învățământul liceal s-a menținut tendința de scădere a efectivelor de elevi, fapt motivat și prin reînființarea claselor de învățământ profesional. Scăderea a fost foarte accentuată: de la 7036 de elevi în anul școlar precedent, la 6057 elevi în anul școlar 2014-2015, ceea ce înseamnă o scădere cu 979 elevi.



Înființarea claselor de învățământ profesional a determinat o creștere a numărului de elevi înscriși la această formă de învățământ, cu 223 de elevi în anul școlar 2013-2014. În anul școlar 2014-2015, creșterea a fost mai pronunțată, numărul elevilor înscriși în clasele de învățământ profesional crescând cu 468 de elevi.



O scădere a efectivelor s-a constatat în cazul învățământului postliceal, unde acestea au scăzut cu 169 elevi comparativ cu anul școlar 2013-2014 și cu 278 de elevi comparativ cu anul școlar 2012-2013 când s-a înregistrat cel mai mare număr de elevi înscriși în această formă de învățământ, din ultimii 5 ani.

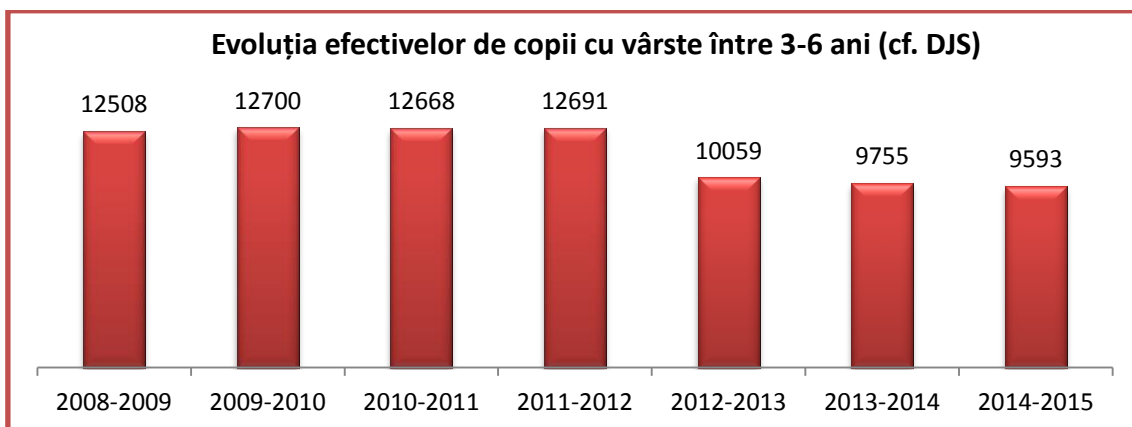


3.3. Situația pe cicluri de învățământ

a) învățământ preșcolar:

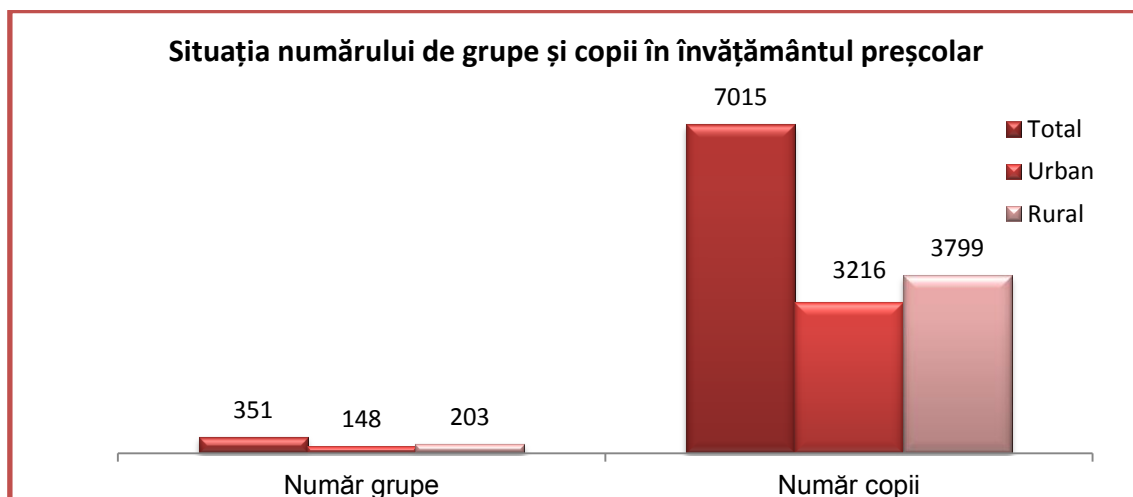
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	9593	4125	5468

În privința populației cu vârste cuprinse între 3-6 ani existente la nivelul județului Covasna conform Direcției Județene de Statistică, s-a constatat o scădere cu 162 copii, comparativ cu anul 2013. Această scădere este mai puțin accentuată decât cea înregistrată comparativ cu 2012. O analiză pe mediul de rezidență arată o creștere a numărului de copii din mediul rural, simultan cu o scădere pronunțată a numărului de copii din mediul rural. Analiza comparativă în perioada 2007-2014 reflectă o tendință descrescătoare, în ultimii 3 ani, a numărului de copii existenți la nivelul județului.



An școlar 2008-2009	An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015
12508 ↑	12700 ↑	12668 ↓	12691 ↑	10059 ↓	9755 ↓	9593 ↓

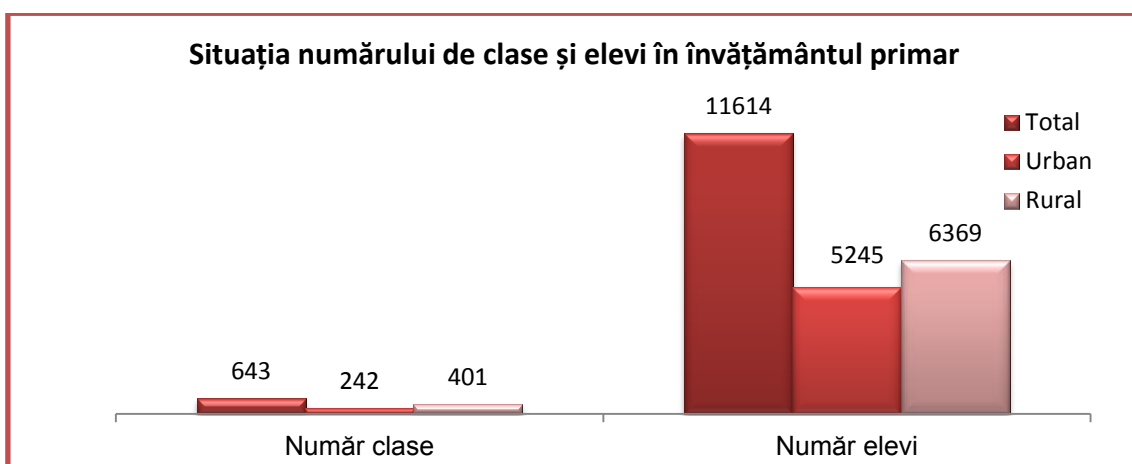
Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	351	148	203	7015	3216	3799	2652	1207	1445



Numărul de grupe de învățământ preșcolar a scăzut, comparativ cu anul școlar precedent, cu 16, concomitent cu scăderea cu 147 a numărului de copii. În anul școlar 2014-2015, au funcționat, în învățământul preșcolar, un număr de 351 grupe de învățământ preșcolar, cu un număr mediu de 19,98 copii/grupă, o valoare ușor mai ridicată decât în anul școlar 2013-2014. Un număr de 2652 de copii cu vârste între 5 și 6 ani și care erau înscriși în învățământul preșcolar, s-au înscris, în anul școlar următor în clasele pregătitoare.

b) învățământ primar:

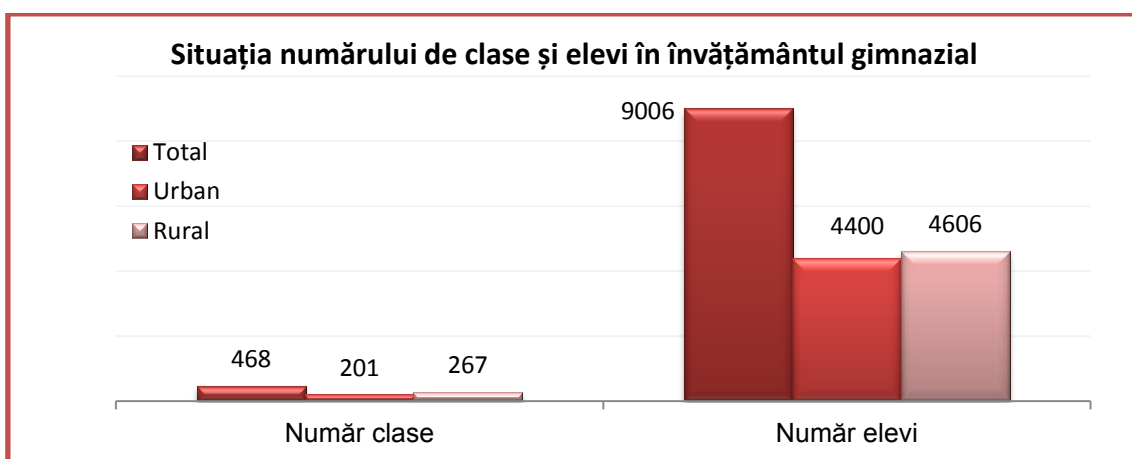
Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	131	45	86	2312	1031	1281
Clasa I	128	48	80	2360	1037	1323
Clasa a II-a	120	44	76	2145	919	1226
Clasa a III-a	133	53	80	2424	1173	1251
Clasa a IV-a	131	52	79	2373	1085	1288
TOTAL	643	242	401	11614	5245	6369



În cele 131 de clase pregătitoare care au funcționat în anul școlar 2014-2015 (aceiași număr de clase ca în anul școlar 2013-2014), erau înscriși, în total, 2312 elevi, ceea ce a însemnat că 90,95% din cei 2542 de copii de 6 ani existenți în județ s-au înscris în clasele pregătitoare. Comparativ cu anul școlar 2013-2014, s-a constatat, la nivelul ciclului primar, o scădere cu 18 a numărului de clase, în vreme ce numărul de elevi a scăzut nesemnificativ de la 11668 elevi în anul școlar 2013-2014, la 11614 elevi în anul școlar 2014-2015. Scăderea numărului de clase este motivată prin comasările realizate la nivelul ciclului primar în vederea eficientizării cheltuielilor de personal, fapt care a dus și la creșterea numărului de clase de învățământ simultan.

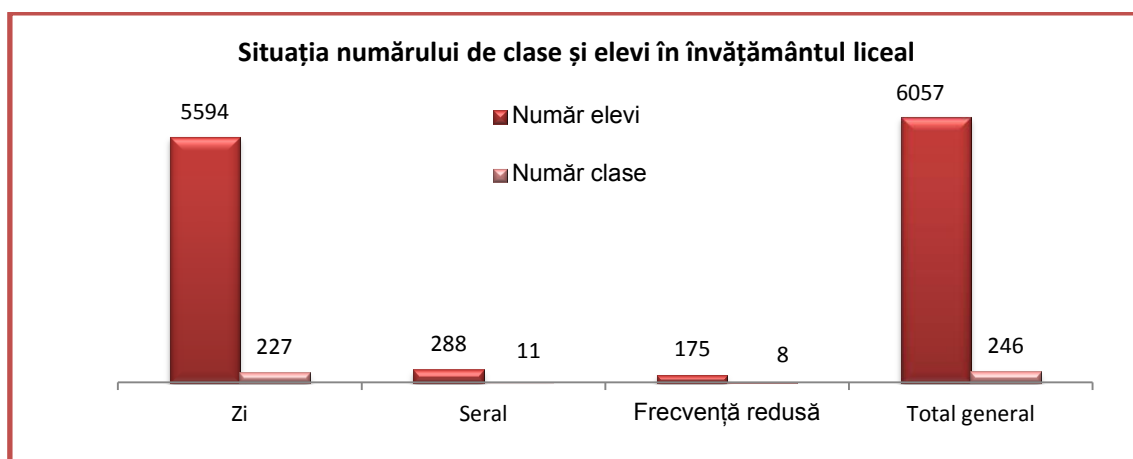
c) învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	115	48	67	2431	1109	1322
Clasa a VI-a	121	52	69	2205	1039	1166
Clasa a VII-a	117	52	65	2229	1094	1135
Clasa a VIII-a	115	49	66	2141	1091	1050
TOTAL	468	201	267	9006	4400	4606



d) învățământ liceal:

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	45	45	1217	1217
Clasa a X-a – zi	57	57	1399	1399
Clasa a XI-a – zi	61	61	1446	1446
Clasa a XII-a –zi	64	64	1532	1532
TOTAL ZI	227	227	5594	5594
Clasa a IX-a – seral	2	2	58	58
Clasa a X-a – seral	2	2	53	53
Clasa a XI-a – seral	1	1	48	48
Clasa a XII-a – seral	4	4	76	76
Clasa a XIII-a – seral	2	2	53	53
TOTAL SERAL	11	11	288	288
Clasa a IX-a – f. r.	1	1	21	21
Clasa a X-a – f. r.	1	1	17	17
Clasa a XI-a – f. r	1	1	24	24
Clasa a XII-a –f. r	2	2	51	51
Clasa a XIII-a f. r	3	3	62	62
TOTAL F.R.	8	8	175	175
TOTAL GENERAL	290	290	7036	7036



În cazul învățământului liceal zi, numărul total de clase a scăzut cu 36, comparativ cu anul școlar precedent, numărul de elevi înregistrând o scădere cu 831. Astfel, de la 263 clase/ 6425 elevi în anul școlar 2013-2014, s-a ajuns la 227 clase/ 5594 elevi în anul școlar 2014-2015.

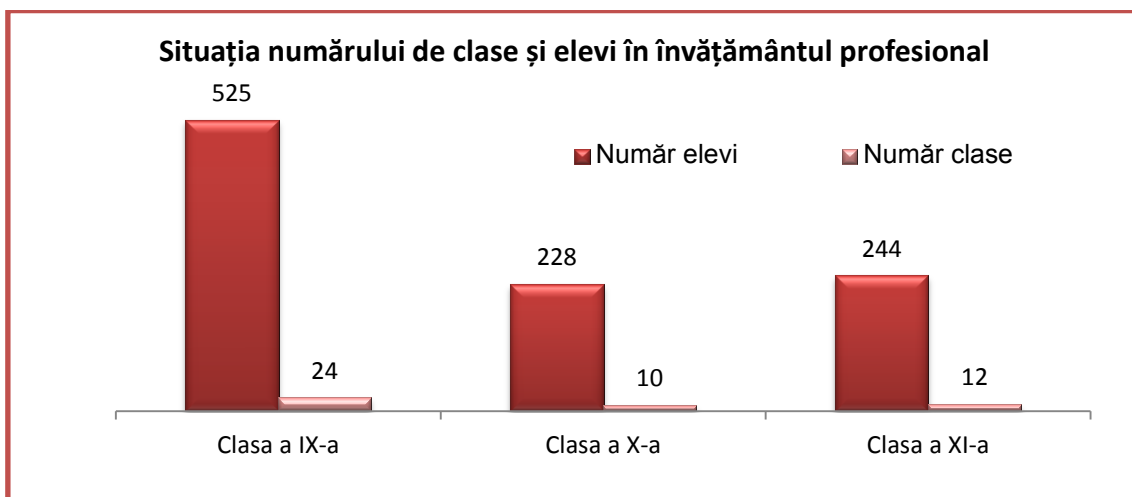
O creștere cu 4 a numărului de clase s-a înregistrat în învățământul liceal seral, concomitent cu o creștere cu 122 a numărului de elevi: dacă în anul școlar 2013-2014 au funcționat 7 clase/ 166 elevi, în anul școlar 2014-2015 au funcționat 11 clase/ 288 elevi.

În cazul învățământului liceal de tip frecvență redusă, există o scădere cu 4 clase/ 123 de elevi în anul școlar 2014-2015, comparativ cu anul școlar 2013-2014.

La nivelul învățământului liceal, s-a înregistrat, în total, o scădere cu 44 clase/ 979 elevi, comparativ cu anul școlar 2013-2014, după ce scăderea înregistrată în anul școlar precedent a fost de 24 clase/ 620 elevi, comparativ cu anul școlar 2012-2013.

e) învățământ profesional:

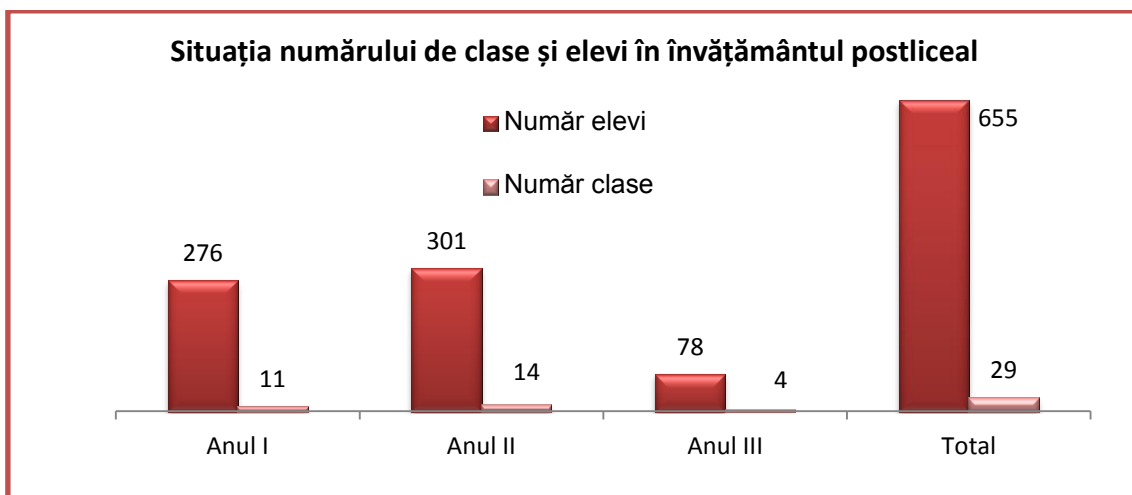
Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a	24	24	-	525	525	-
Clasa a X-a	10	10	-	228	228	-
Clasa a XI-a	12	12	-	244	244	-
TOTAL	46	46	-	997	997	-



Prin reintroducerea în sistem a învățământului profesional, în anul școlar 2012-2013, la nivelul județului, au funcționat 14 clase de acest tip cu un număr total de 306 de elevi. În anul școlar 2013-2014, au funcționat 24 de clase cu un număr total de 529 de elevi, ceea ce a însemnat o creștere cu 10 clase/ 223 elevi. În anul școlar 2014-2015, funcționează 46 de clase cu un număr de 997 de elevi, ceea ce înseamnă o creștere vizibilă, cu 22 clase/ 468 de elevi, comparativ cu anul școlar 2013-2014.

f) învățământ postliceal:

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	11	11	-	276	276	-
Anul II	14	14	-	301	301	-
Anul III	4	4	-	78	78	-
TOTAL	29	29	-	655	655	-



Dacă în anul școlar 2013-2014, s-a constatat o scădere a numărului de clase și a numărului de elevi, la 37 clase/ 824 de elevi, comparativ cu anul școlar anterior când se înregistrau 40 de clase/ 933 elevi, în anul școlar 2014-2015 au funcționat 29 clase/ 655 elevi, ceea ce înseamnă o creștere cu 5 clase/ 126 de elevi comparativ cu anul școlar precedent.

g) învățământ special

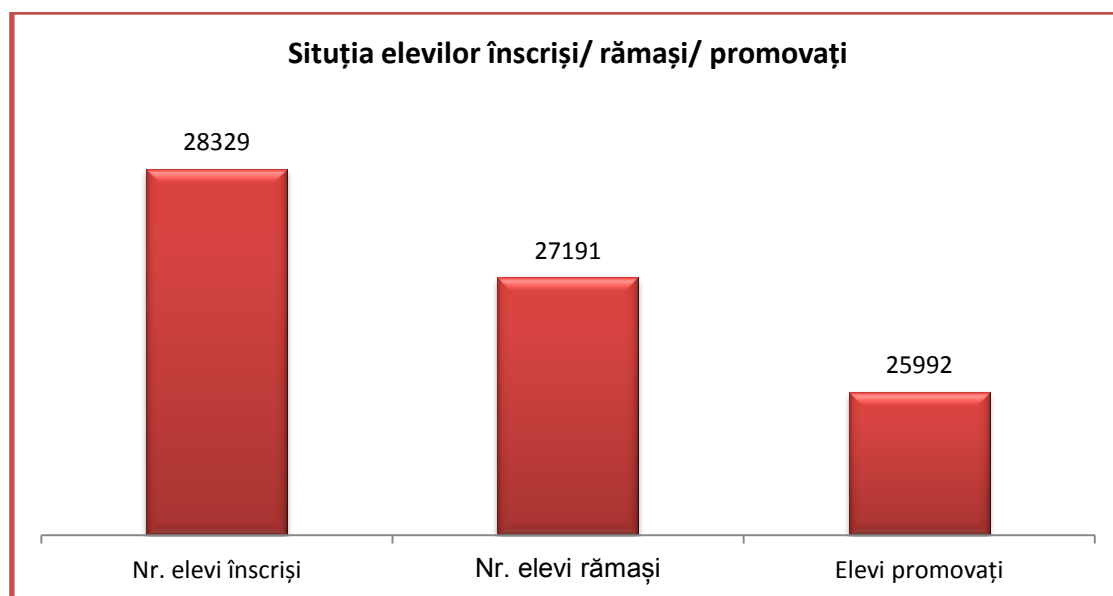
Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional special
Clase școli speciale	22/190		7/61	12/116	3/13	
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/18	2/18				
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă	6/60		2/18	4/41	1	
Clase profesionale integrate afiliate liceelor tehnologice integratoare	3/24					3/24
Clase de liceu integrate afiliate liceelor tehnologice	2/13				2/13	
Total clase/ elevi	35/305	2/18	9/79	16/157	5/27	3/24

În cazul învățământului special, nu s-au constatat variații semnificative în privința numărului de clase și elevi, comparativ cu anul școlar precedent, când se înregistra o creștere cu 2 clase/ 40 de elevi. În acest an școlar funcționează 35 de clase/ 305 elevi, în vreme ce în anul școlar 2013-2014 existau 35 clase/ 316 elevi.

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. Rezultatele centralizate ale elevilor

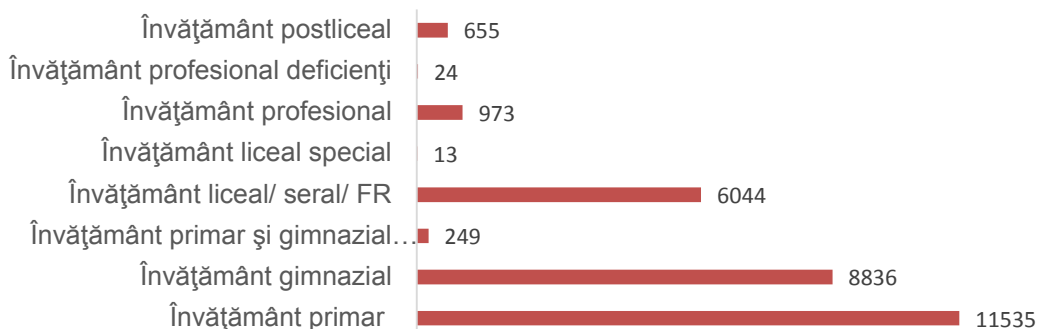
Tipul de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Elevi promovați		Elevi repetenți		Elevi aflați în situație de abandon școlar		Alte situații (decedați, plecați din județ etc.)	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Învățământ primar	11535	11208	10718	95,63	490	4,37	165	1,43	160	1,39
Învățământ gimnazial	8836	8440	7863	93,16	577	6,83	172	1,94	224	2,54
Învățământ primar și gimnazial special	249	242	242	100	0	0	9	3,61	0	0
Învățământ liceal/seral/ FR	6044	5834	5747	98,51	87	1,49	120	1,98	90	1,49
Învățământ liceal special	13	11	10	90,90	1	9,09	0	0	2	15,38
Învățământ profesional	973	901	866	96,12	35	3,88	55	5,65	17	1,75
Învățământ profesional deficienți	24	20	15	75	5	25	0	0	4	16,66
Învățământ postliceal	655	535	531	99,25	4	0,75	43	6,56	77	11,76
Total general pe județ	28329	27191	25992	95,59	1199	4,41	564	1,99	574	2,03



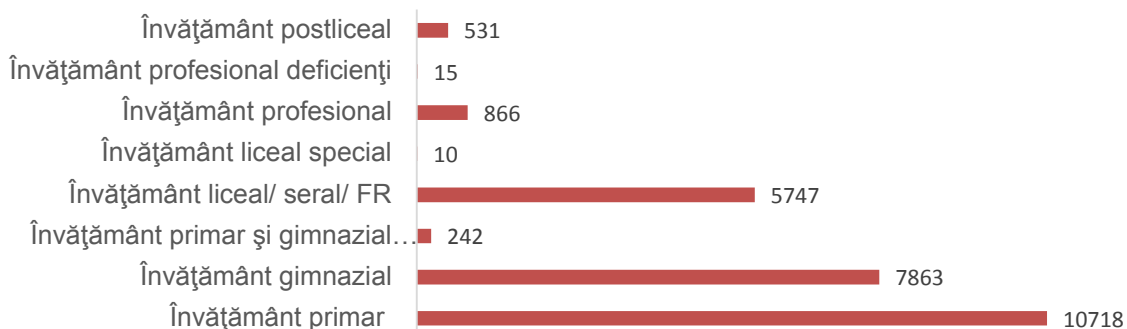
În măsurarea acestui indicator, s-au luat în calcul efectivele de elevi din ciclurile primar, gimnazial și liceal, deci fără învățământul preșcolar.

Comparativ cu anul școlar precedent, numărul elevilor înscriși în anul școlar 2014-2015 a scăzut cu 831, în vreme ce, diferența dintre elevii înscriși/ rămași este de 1138. Procentul de promovare a cunoscut o creștere comparativ cu anul școlar precedent, de la 93,99% la 95,59%. Numărul elevilor repetenți a înregistrat o creștere de la 1075 în anul școlar 2013-2014, la 1199 în anul școlar 2014-2015.

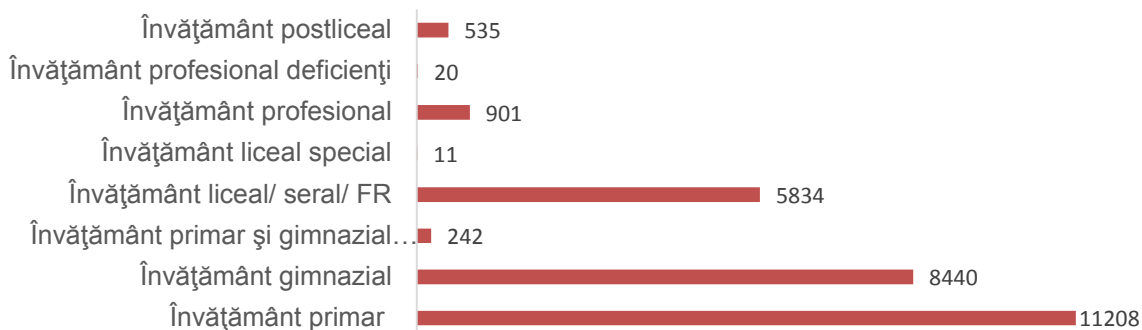
Număr elevi înscriși pe cicluri și tipuri de învățământ



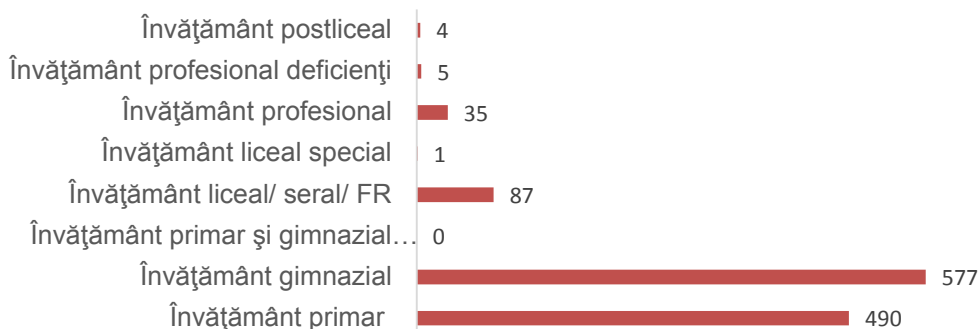
Număr elevi promovați pe cicluri și tipuri de învățământ



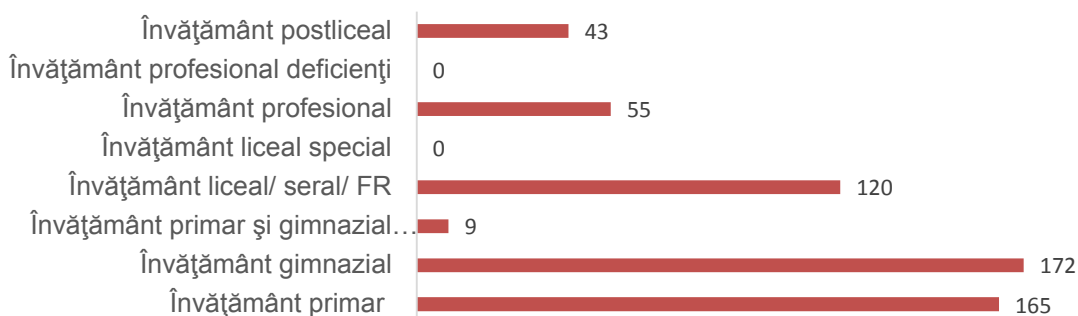
Număr elevi rămași în sistem pe cicluri și tipuri de învățământ



Număr elevi repetenți pe cicluri și tipuri de învățământ



Abandon școlar pe cicluri și tipuri de învățământ

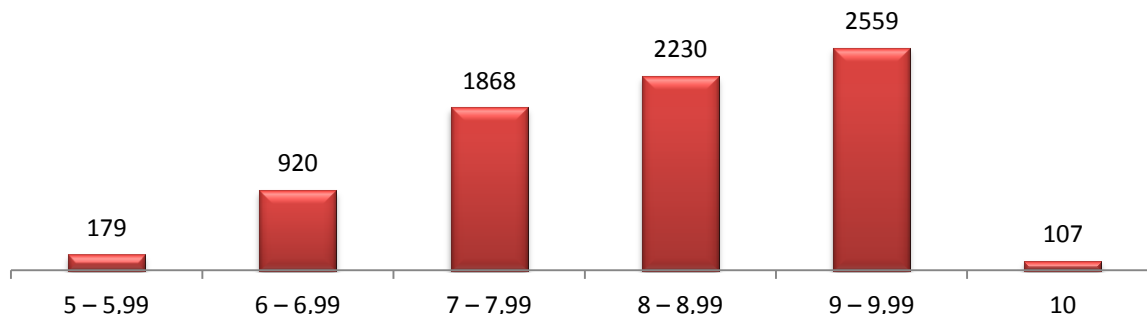


Situația elevilor promovați (fără învățământ primar)

Nr. elevi promovați	din care:		Medii (fără învățământ primar)					
			5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
13610	V-VIII	7863	179	920	1868	2230	2559	107
	IX-XII	5747	76	640	1560	2115	1328	28
	Total	13610	255	1560	3428	4345	3887	135
		100%	1,87%	11,46%	25,18%	31,92%	28,56%	1,01%

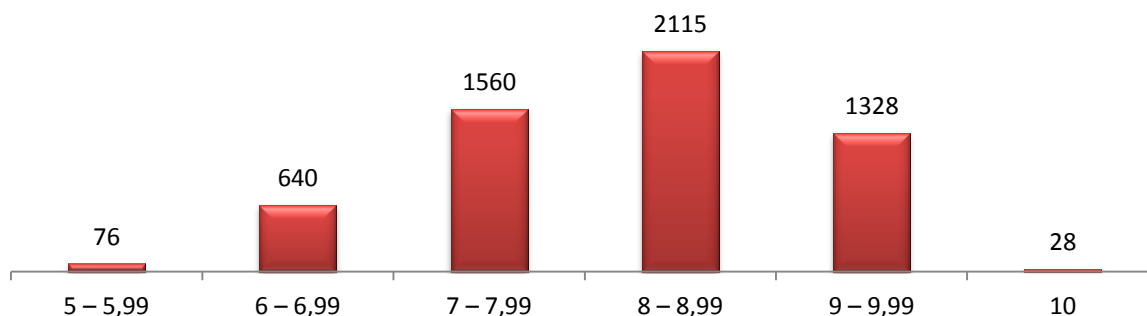
Elevi promovați pe tranșe de medii (învățământ gimnazial)

Total: 7863 de elevi



Elevi promovați pe tranșe de medii (învățământ liceal)

Total: 5747 de elevi



În stabilirea acestui indicator nu s-a inclus învățământul primar, unde calculul situației pe tranșe de medii nu este posibil, din cauza notării prin calificative.

Un studiu comparativ al procentajelor realizate pe tranșe de medii reflectă faptul că se înregistrează o scădere procentuală accentuată în intervalul de note 5,00 – 5,99, de la 3,37% în anul școlar 2013-2014, la 1,87% în anul școlar 2014-2015. În cazul tranșei de medii 6,00-6,99, se constată o scădere accentuată de la 15,21% în anul școlar 2013-2014, la 11,46% în anul școlar 2014-2015. În privința tranșelor de medii cuprinse între 7,00-8,99 se constată unele variații: scădere procentuală în cazul tranșei 7,00-7,99: de la 25,33% în anul școlar 2013-2014, la 25,18% în anul școlar 2014-2015, respectiv o creștere în cazul tranșei 8,00-8,99: de la 30,58% în anul școlar 2013-2014, la 31,92% în anul școlar 2014-2015. În cazul mediilor de 9-10, se înregistrează o creștere de la 25,51% în anul școlar 2013-2014, la 29,57% în anul școlar 2014-2015.

Situația elevilor repetenți

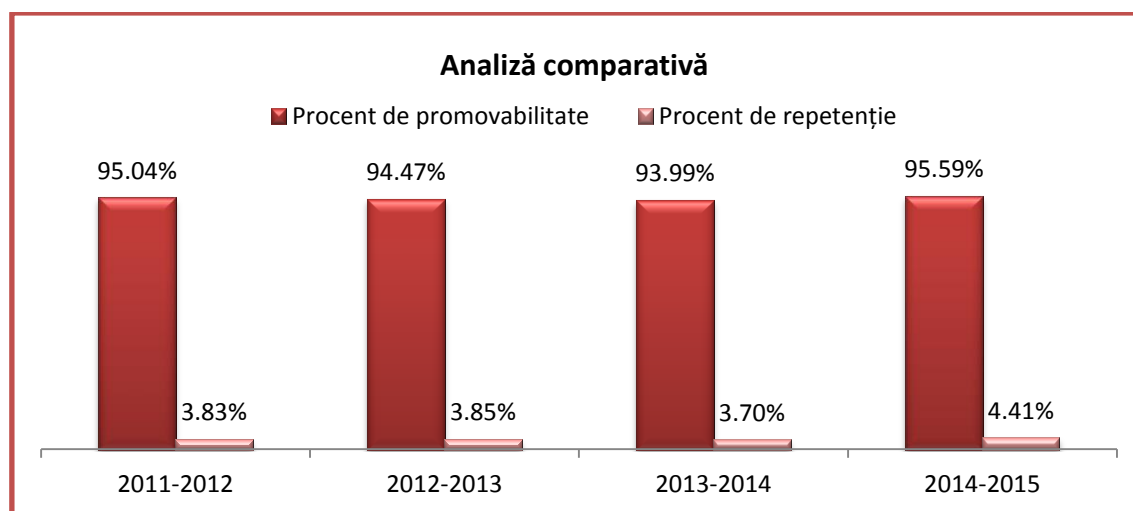
Nr. elevi repetenți	din care:	
	rural	urban
1199	854	345
	71,22%	28,77%

Numărul elevilor repetenți, în comparație cu anul școlar 2013–2014, a crescut de la 1075 la 1199 în anul școlar 2014-2015. Se observă o creștere accentuată, o dublare a numărului de elevi repetenți proveniți din mediul rural (de la 416 elevi în anul școlar precedent, la 854 elevi în anul școlar analizat), în vreme ce în cazul elevilor proveniți din mediul urban, se înregistrează o scădere pronunțată, cu 314 elevi, comparativ cu anul școlar precedent.

Analiză comparativă

Indicator	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Procent de promovare	95,04%	94,47%	93,99%	95,59%
Procentul celor repetenți	3,83%	3,85%	3,70%	4,41%

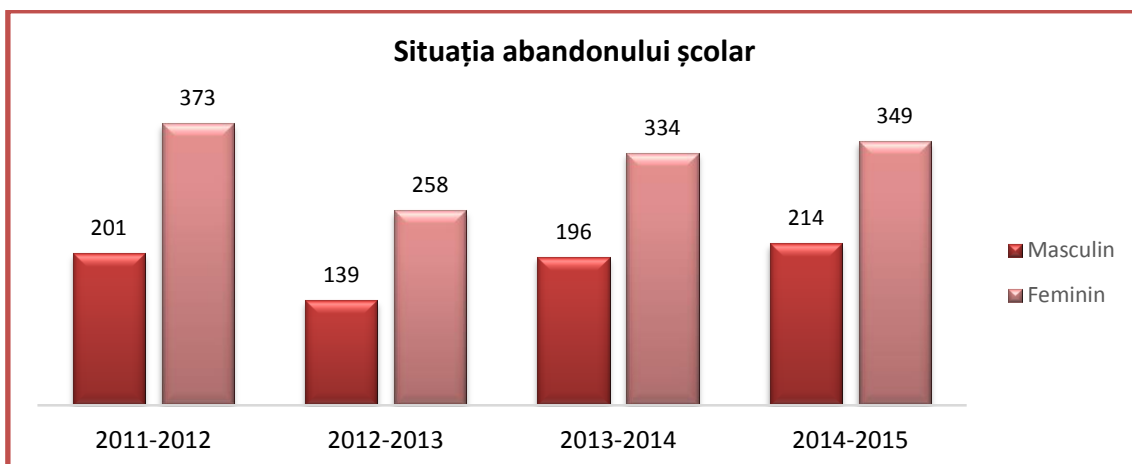
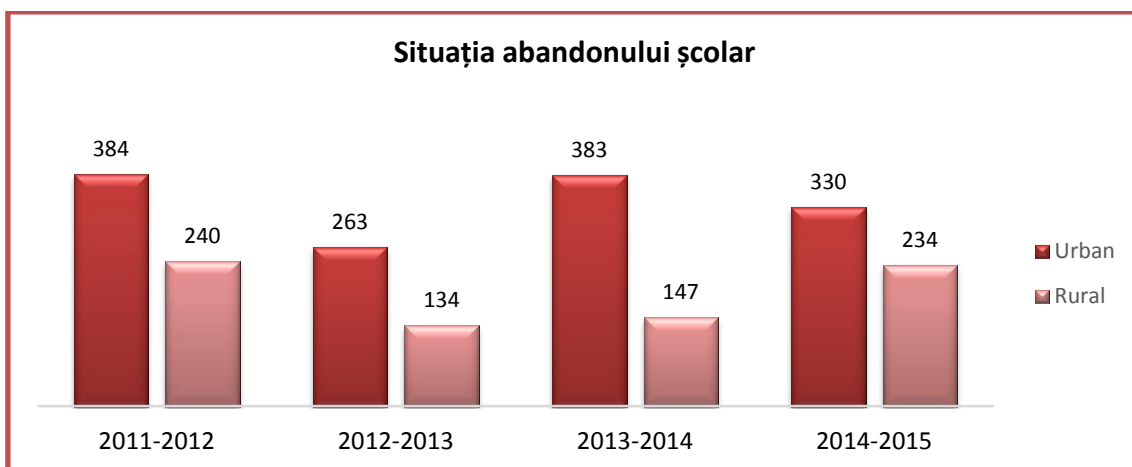
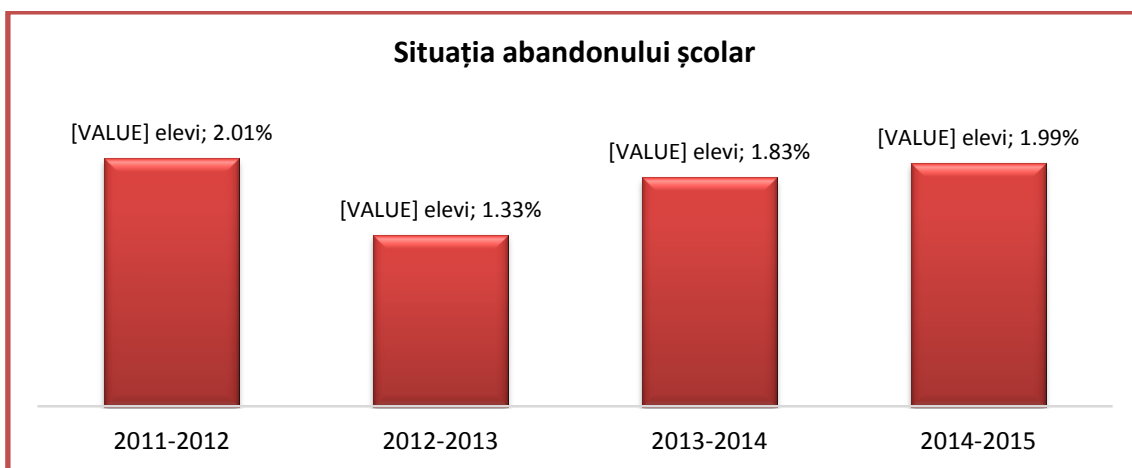
În privința procentului de promovare, după ce s-a constatat o tendință de scădere în ultimii trei ani școlari, la finele anului școlar 2014-2015, se înregistrează o creștere a acestui procent, peste valorile din patru ani școlari anteriori, depășind procentul cel mai ridicat obținut în ultimii patru ani școlari – anul școlar 2011-2012 –, cu 0,55%. În privința procentului celor repetenți se constată, în anul școlar 2014-2015, o creștere procentuală de 0,71%, comparativ cu anul școlar 2012-2013.



4.2. Abandonul școlar

Nr. elevi aflați în situație de abandon școlar

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total	574/ 2,01%	397/ 1,33%	530/ 1,82%	564/ 1,99%
Urban	334/ 1,84%	263/ 1,42%	383/ 2,12%	330/ 1,90%
Rural	240/ 2,32%	134/ 1,19%	147/ 1,32%	234/ 2,13%
Feminin	201/ 1,21%	139/ 0,47%	196/ 1,38%	214/ 0,75%
Masculin	373/ 2,57%	258/ 0,86%	334/ 2,22%	349/ 1,23%



Dacă în anul școlar 2012-2013 s-a înregistrat o scădere semnificativă a numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar, acesta a scăzut de la 574 la 397 elevi, în anul școlar 2013-2014 numărul elevilor care au abandonat școala a crescut la 530. În anul școlar 2014-2015 se constată menținerea tendinței crescătoare a numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar: de la 530 în anul școlar anterior, s-a ajuns la 564 în anul școlar 2014-2015 și ținând cont de faptul că numărul de elevi a scăzut simțitor, această diferență este îngrijorătoare.

Abandonul școlar/ niveluri de învățământ

Nr. elevi care au abandonat școala: 564		
Gimnazial	Gimnazial	Liceal+Profesional+Postliceal
172	172	227
1,91%	1,91%	2,94%

Se constată faptul că, în comparație cu anul școlar precedent, a crescut simțitor numărul elevilor aflați în situație de abandon școlar, la ciclul primar (de la 99 de elevi în anul școlar 2013-2014, la 165 elevi în anul școlar 2014-2015). La ciclul gimnazial, se observă o creștere de la 124 de elevi în anul școlar 2013-2014, la 172 de elevi în anul școlar 2014-2015.

O scădere accentuată se constată în cazul învățământului liceal, profesional și postliceal: de la 307 elevi în anul școlar 2013-2014, la 227 elevi aflați în situație de abandon școlar în anul școlar 2014-2015. Diferența procentuală, comparativ cu anul școlar precedent, este de 0,17 în anul școlar 2014-2015.

4.3. Situația absenteismului

	SEMESTRUL I	SEMESTRUL II	An școlar 2014-2015
Număr total de elevi raportat	27657	27501	27579
Număr total de absențe înregistrate	430384	463325	893709
Număr total de absențe nemotivate	219005	213196	432201
Număr mediu de absențe/elev	15,56	16,85	32,41
Procentul absențelor nemotivate	50,89%	46,01%	48,36%
Număr mediu de absențe nemotivate/elev	7,92	7,75	15,67

Analiza comparativă a evoluției absențelor în ultimii patru ani școlari.

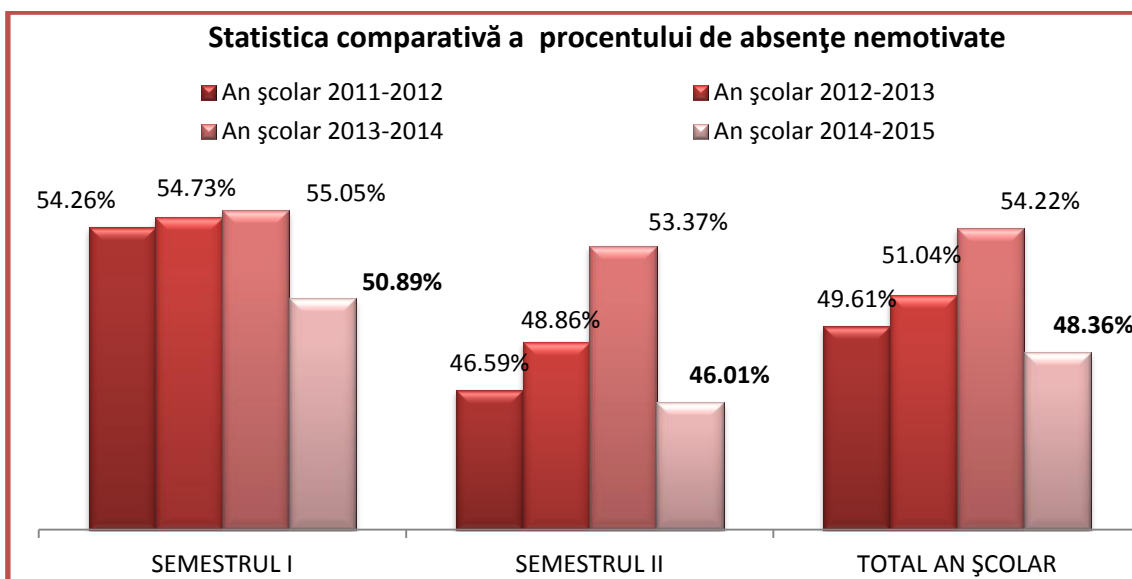
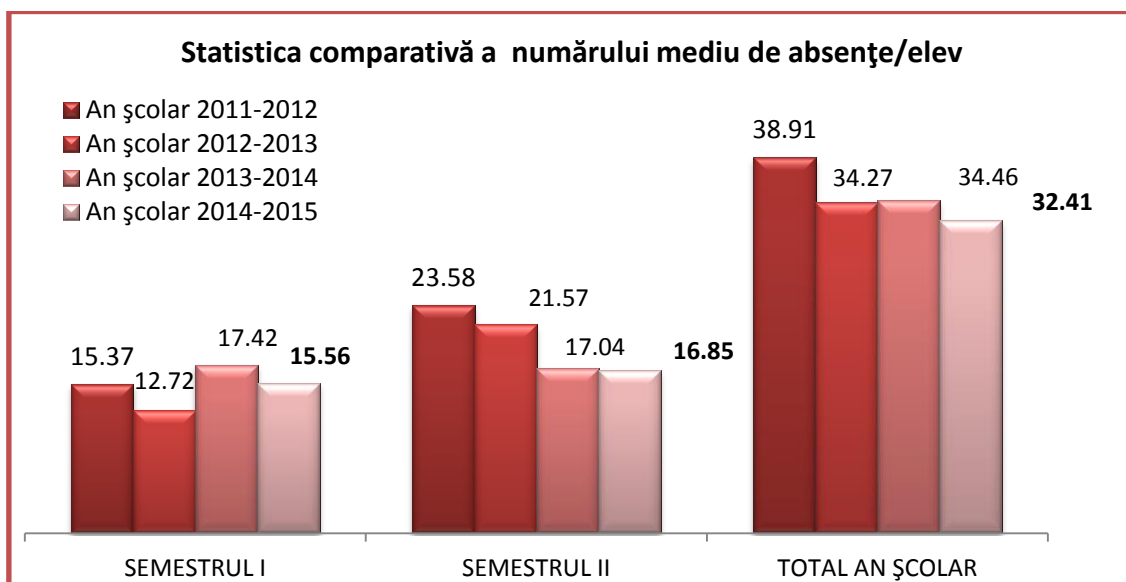
Absenteism	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. mediu abs. abs/elev	% Abs. nemotivate	Nr. mediu abs. nemotivate /elev
An școlar 2011-2012	27280	1061440	534840	526600	38,91	49,61%	19,30
An școlar 2012-2013	28758	985546	482530	503016	34,27	51,04%	17,49
An școlar 2013-2014	28124	969270	443762	525508	34,46	54,22%	18,69
An școlar 2014-2015	27579	893709	461508	432201	32,41	48,36%	15,67

Aprecieri:

- La nivelul județului se constată o scădere a numărului total de absențe acumulate, de la 1.061.440 în anul școlar 2011-2012 la 893.709 în anul școlar 2014-2015;
- În același timp se constată că în anul școlar 2014-2015 s-a înregistrat cea mai mică valoare, comparativ cu anii școlari anteriori, atât pentru numărul mediu de absențe/elev (32,41 abs/elev), cât și pentru procentul absențelor nemotivate (48,36%), respectiv pentru numărul mediu de absențe nemotivate/elev (15,67).

Comparând evoluția numărului de absențe/elev, respectiv a procentului absențelor nemotivate înregistrate în semestrul I și II din ultimii patru ani școlari se constată că:

- Numărul mediu de absențe/elev a înregistrat o scădere atât în semestrul I, cât și în semestrul II al anului școlar 2014-2015, comparativ cu anul școlar precedent.
- La nivelul semestrului II s-a înregistrat cea mai mică valoare din ultimii patru ani, a numărului mediu de absențe/elev, iar la nivelul semestrului I, valoarea înregistrată este puțin peste media ultimilor trei ani de 15,17 absențe/elev.

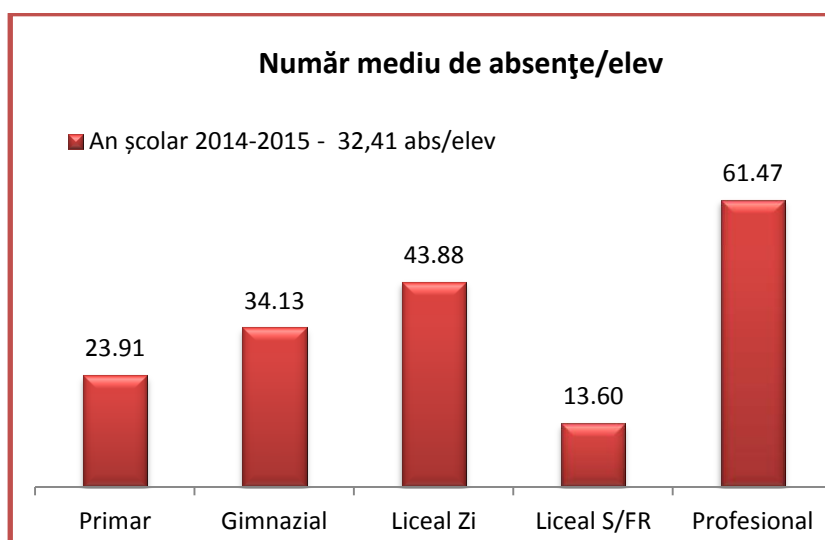


- Procentul absențelor nemotivate a înregistrat o scădere atât în cele două semestre, cât și pe întregul an școlar 2014-2015 față de anii școlari precedenți, obținându-se cele mai mici valori pentru fiecare semestru, respectiv an școlar.
- Comparativ cu anul școlar precedent, scăderea procentului absențelor nemotivate este semnificativă în semestrul II, înregistrând o diferență procentuală de 7,36 respectiv la nivelul întregului an școlar de 5,86.

I. Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ

1.) În funcție de numărul mediu de absențe/elev.

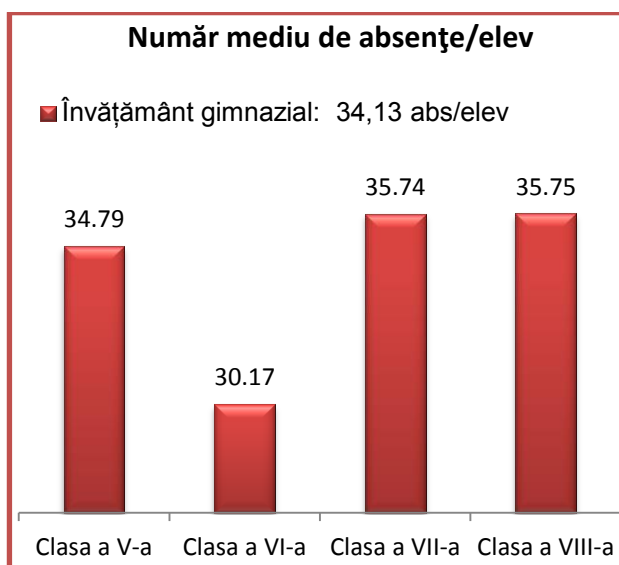
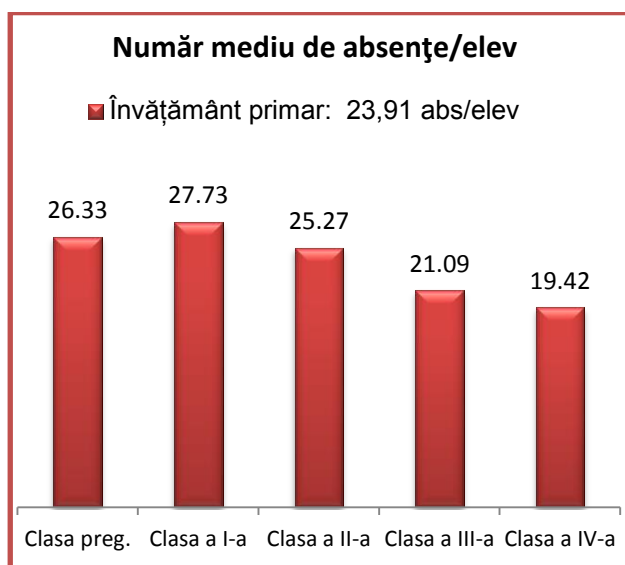
În anul școlar 2014-2015 la nivelul județului s-a înregistrat un număr mediu de **32,41 absențe/elev**.

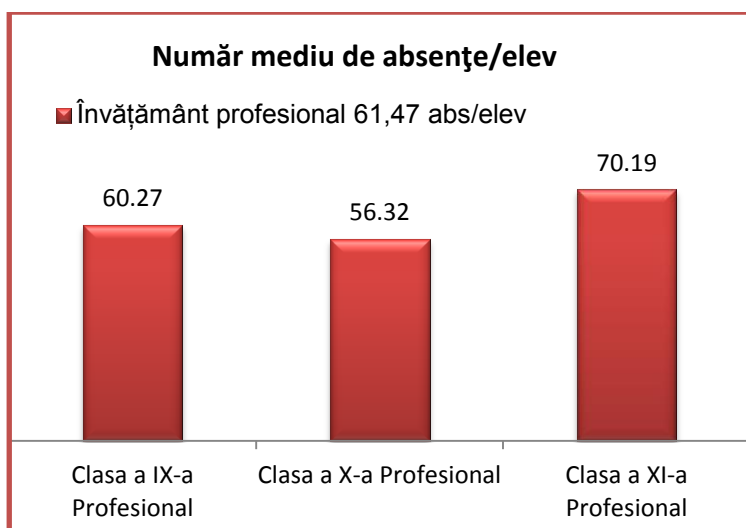
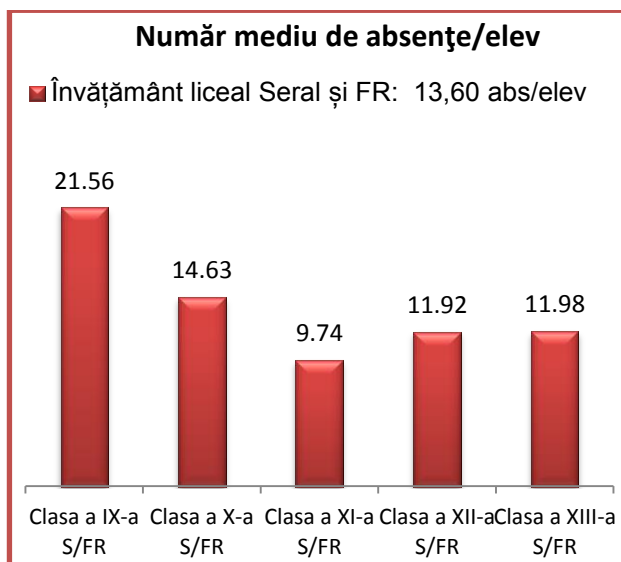
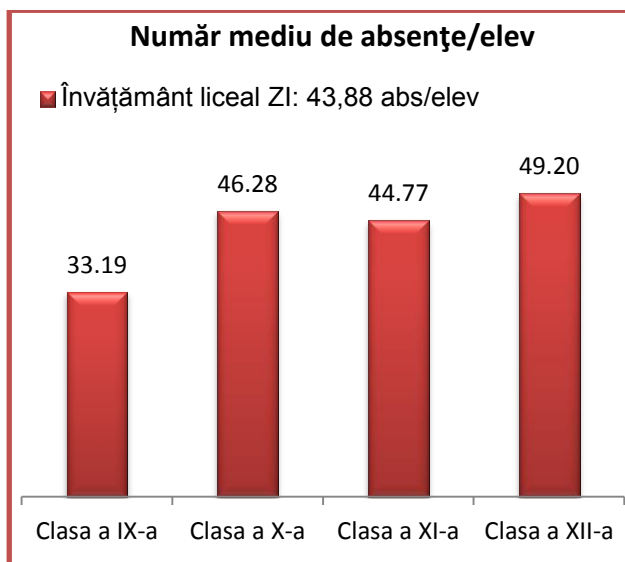


În medie cele mai multe absențe/elev s-au înregistrat la **învățământul profesional 61,47** urmat de **învățământul liceal de zi cu 43,88** și **învățământul gimnazial cu 34,13**.

În ceea ce privește învățământul primar și liceal seral și cu frecvență redusă, numărul mediu de absențe/ elev se situează sub media județeană.

În diagramele de mai jos sunt prezentate în funcție de nivelul de învățământ, respectiv clase numărul mediu de absențe/elev (Diagramele 1.-5.)





Valori peste media județeană s-au înregistrat la:

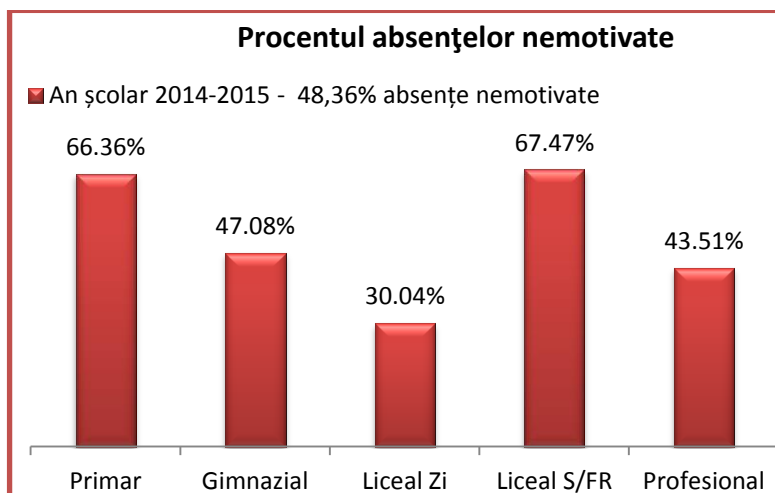
- clasele a V-a, a VII-a și a VIII-a din învățământul gimnazial;
- toate clasele din învățământul liceal de zi;
- la toate clasele din învățământul profesional

Valorile înregistrate la clasele a X-a, a XI-a și a XII-a din învățământul liceal de zi sunt cu 11-16 absențe/elev peste media județeană.

Se remarcă numărul mare de absențe/elev acumulate de clasele din învățământul profesional (clasa a IX-a 60.27, clasa a X-a 56.32 respectiv clasa a XI-a 70.19 absențe/elev).

2.) În funcție de procentul absențelor nemotivate.

În anul școlar 2013-2014 procentul absențelor nemotivate la nivelul județului a fost de **48,36%**.

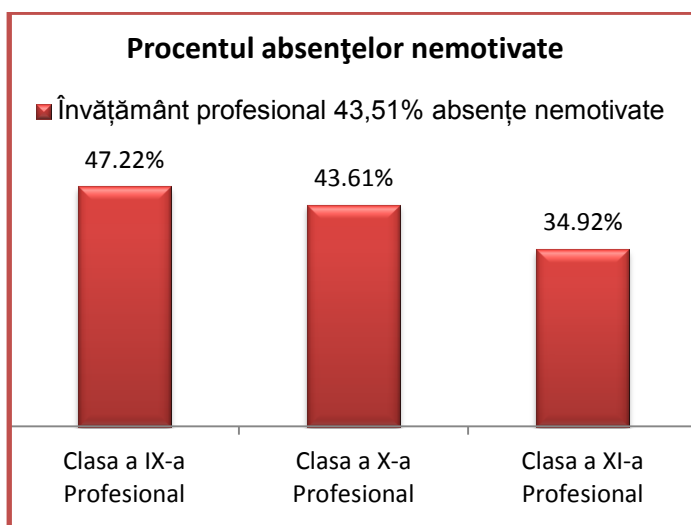
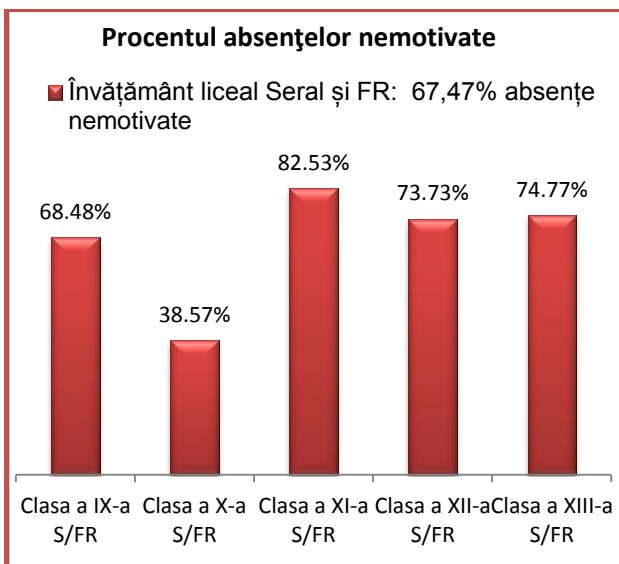
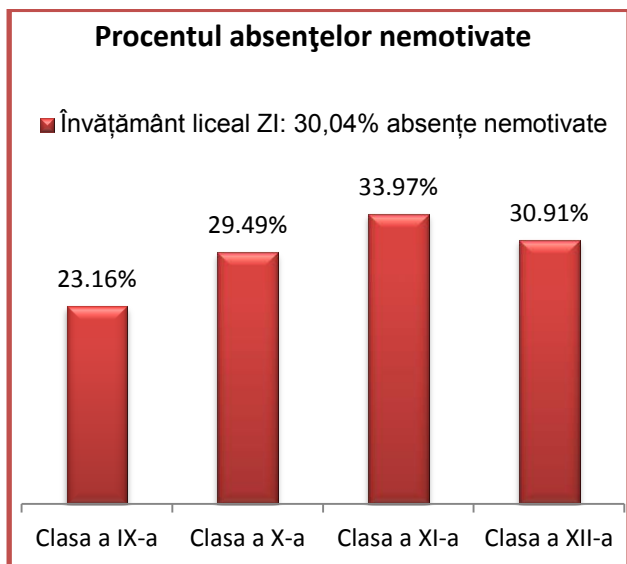
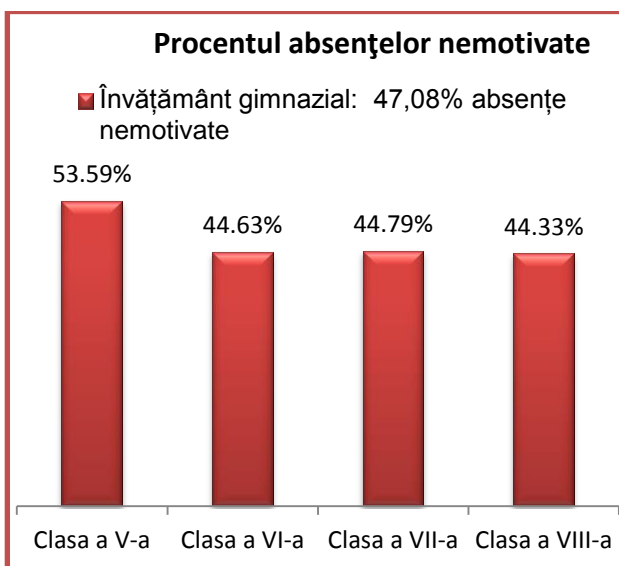
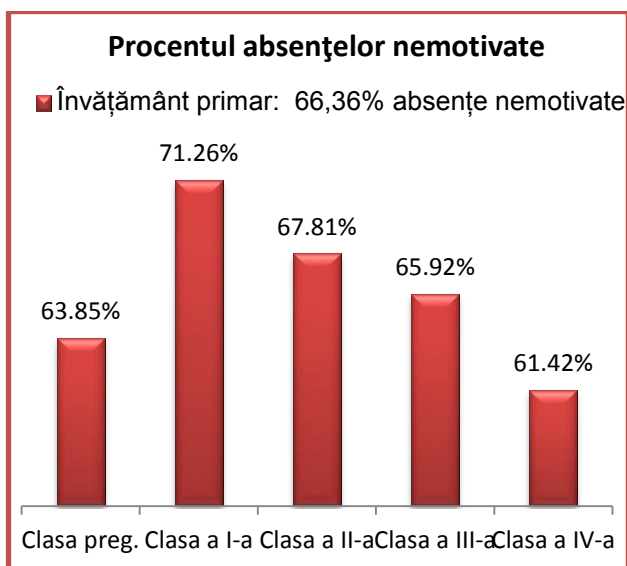


În funcție de nivelul de învățământ, procentul cel mai mare al **absențelor nemotivate** se înregistrează la:

- învățământul primar - 66,36%
- învățământul liceal seral și cu FR- 67,47%

Cel mai mic procent al absențelor nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de zi **30,04%**.

În cele ce urmează sunt prezentate, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv pe clase, procentul absențelor nemotivate.

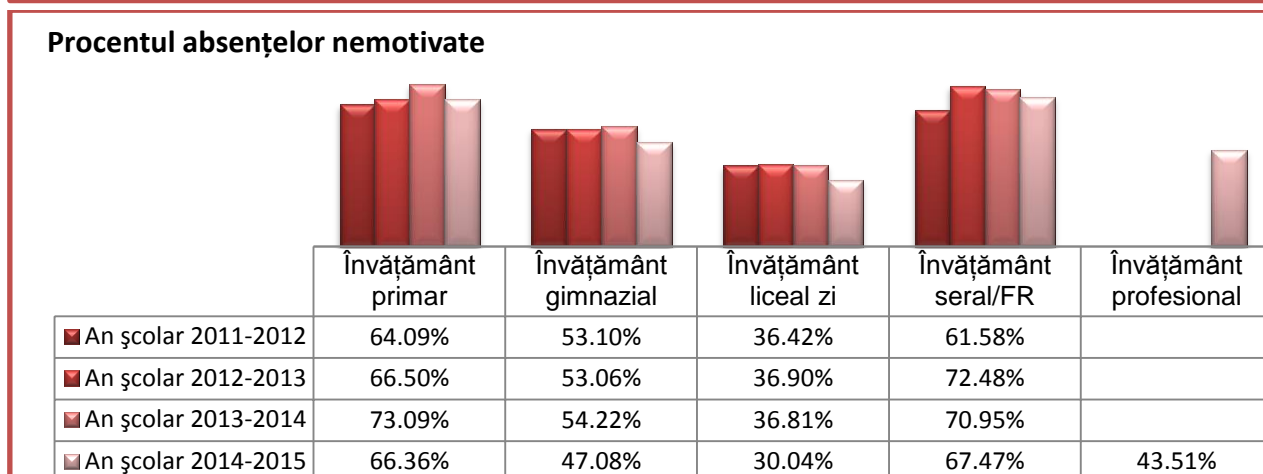
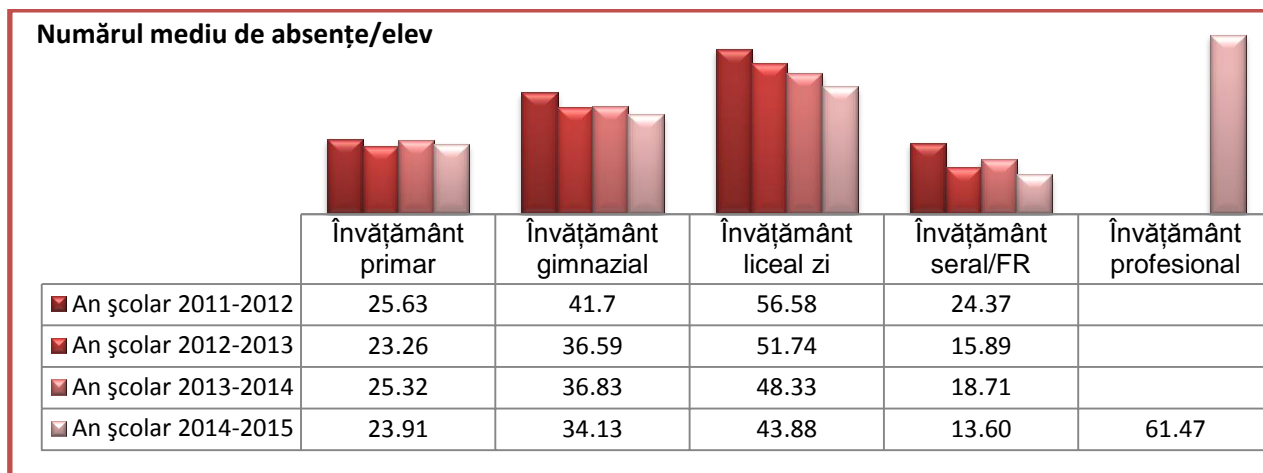


Valori peste media județeană s-au înregistrat la:

- toate clasele din învățământul primar;
- la clasele a V-a din învățământul gimnazial;
- la clasele a IX-a, a XI-a, a XII-a și a XIII-a seral și cu FR

De remarcat faptul că cele mai mici procente ale absențelor nemotivate se înregistrează la clasele învățământului liceal de zi.

3.) Evoluția absențelor în perioada 2011-2015.



Realizând o analiză comparativă asupra numărului mediu de absențe/elev și a procentelor absențelor nemotivate din ultimii patru ani școlari, se poate constata:

- **La învățământul primar** numărul mediu de absențe/elev oscilează între 23,26 și 25,63 abs/elev (cu o scădere de 1.41 absențe/elev în anul școlar 2014-2015 față de anul școlar precedent). De asemenea se constată o creștere constantă a procentului absențelor nemotivate de la 64,09% în anul școlar 2012-2013, la 73,09% în anul școlar 2013-2014, respectiv o scădere a acestei valori cu 6,73% în anul școlar 2014-2015.
- **La învățământul gimnazial** se constată o scădere a numărului mediu de absențe/elev de la 41,7 abs/elev la 34,13 abs/elev, respectiv o scădere a procentului absențelor nemotivate în anul școlar 2014-2015 față de anii școlari anteriori, când valorile înregistrate au fost relativ constante.
- **La învățământul liceal de zi** numărul mediu de absențe/elev a înregistrat o scădere vizibilă de la an la an, de la 56,58 abs/elev în anul școlar 2011-2012, la 43,88 abs/elev în anul școlar 2014-2015, iar în ceea ce privește procentul absențelor nemotivate se constată o anumită constanță a valorilor înregistrate în perioada 2011-2014 și o scădere cu 6,77% în anul școlari 2014-2015.
- **La învățământul liceal seral și cu FR** numărul mediu de absențe/elev oscilează de la un an la altul fără a prezenta o tendință anume, atingând totuși cea mai mică valoare în anul școlar 2014-2015. În cazul procentului absențelor nemotivate se constată o scădere constantă începând cu anul școlar 2012-2013.

II. Statistica numărului de absențe/elev în funcție de unitatea de învățământ:

Statistica comparativă pentru anii școlari 2012-2013, 2013-2014 respectiv 2014-2015 a numărului de absențe/elev și a procentelor absențelor nemotivate pentru fiecare unitate de învățământ.

În tabele, unitățile de învățământ apar ordonate descrescător în funcție de numărul mediu de absențe/elev și sunt evidențiate:

- cu **albastru** acele unități de învățământ în care valorile înregistrate pentru numărul mediu de absențe/elev a cunoscut o **scădere** constantă în ultimii trei ani școlari;
- cu **roșu** acele unități de învățământ în care valorile înregistrate pentru numărul mediu de absențe/elev a cunoscut o **creștere** constantă în ultimii trei ani școlari;
- cu **roșu** acele valori ale numărului mediu de absențe/elev, respectiv procentul absențelor nemotivate, care au crescut în anul școlar 2014-2015 față de valorile înregistrate pentru anul școlar 2013-2014.

Aprecieri:

În **9 unități de învățământ liceal** (Tabelul 1.) numărul mediu de absențe/elev a crescut în anul școlar 2014-2015 față de anul școlar 2013-2014, dintre care la Liceul Pedagogic „Bod Peter” Târgu Secuiesc a crescut și procentul absențelor nemotivate. În 4 din cele 18 **unități de învățământ liceal** s-a înregistrat o scădere a numărului mediu de absențe/elev în ultimii trei ani școlari, și tot în 4 unități de învățământ liceal s-a înregistrat o creștere a acestei valori.

1. Unitățile de învățământ liceal

Nr. crt	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013		TOTAL AN ȘCOLAR 2013-2014		TOTAL AN ȘCOLAR 2014-2015	
		Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate
1.	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sfântu Gheorghe	52,09	50,07%	52,51	50,75%	62,48	38,21%
2.	Liceul Tehnologic "Gábor Áron" Târgu Secuiesc	64,82	41,91%	38,28	36,27%	59,39	50,75%
3.	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Înt. Buzăului	76,97	61,57%	55,04	67,08%	48,98	39,05%
4.	Liceul Tehnologic "Berde Áron" Sfântu Gheorghe	70,70	47,61%	61,06	45,27%	47,44	54,57%
5.	Liceul Tehnologic "Kós Károly" Sfântu Gheorghe	53,61	62,44%	56,33	63,74%	47,72	64,08%
6.	Liceul Tehnologic "Baróti Szabó Dávid" Baraolt	41,80	31,01%	36,06	37,29%	45,10	17,85%
7.	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Târgu Secuiesc	53,91	39,80%	51,30	47,28%	43,80	39,91%
8.	Liceul Tehnologic "C-Tin Brâncusi" Sfântu Gheorghe	55,80	43,09%	38,59	54,67%	40,82	32,61%
9.	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	32,04	35,38%	36,68	45,47%	38,07	39,28%
10.	Liceul de Arte "Plugor Sándor" Sfântu Gheorghe	40,70	24,74%	29,43	30,32%	33,99	26,45%
11.	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	22,35	36,15%	25,71	43,02%	30,82	36,82%
12.	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Târgu Secuiesc	34,01	15,43%	27,18	9,39%	29,02	11,37%
13.	Liceul Teologic Reformat Sfântu Gheorghe	44,27	21,86%	23,78	15,12%	28,92	8,02%
14.	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfântu Gheorghe	25,60	12,08%	21,03	18,14%	26,11	12,48%

Nr. crt	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013		TOTAL AN ȘCOLAR 2013-2014		TOTAL AN ȘCOLAR 2014-2015	
		Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate
15.	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc	30,31	11,03%	30,49	7,30%	24,98	11,48%
16.	Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe	21,13	32,01%	21,95	37,14%	24,85	30,45%
17.	Liceul Teoretic "Nagy Mózes" Târgu Secuiesc	22,95	7,88%	20,38	12,21%	22,39	7,15%
18.	Liceul Teoretic "Székely Mikó" Sfântu Gheorghe	23,20	13,52%	19,68	19,93%	19,64	15,05%
TOTAL ABSENȚE - Unități de învățământ liceale		37,77	35,53%	32,57	39,25%	34,08	31,09%

2. Unitățile de învățământ gimnazial

	Număr mediu absențe/elev	% absente nemotivate
An școlar 2012-2013	31,75	63,77%
An școlar 2013-2014	33,94	66,87%
An școlar 2014-2015	31,35	60,80%

Din cele 12 unități existente, în 9 unități de învățământ gimnazial cu personalitate juridică din mediul urban (Tabelul 2.) numărul mediu de absențe/elev a crescut în anul școlar 2014-2015 față de anul școlar 2013-2014, dintre care la două unități de învățământ (Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sfântu Gheorghe și Școala Gimnazială „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe) a crescut și procentul absențelor nemotivate. În trei unități de învățământ s-a înregistrat o creștere a numărului mediu de absențe/elev în ultimii trei ani școlari.

Unitățile de învățământ gimnazial cu personalitate juridică din mediul urban

Nr. crt	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013		TOTAL AN ȘCOLAR 2013-2014		TOTAL AN ȘCOLAR 2014-2015	
		Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	Nr. mediu absențe/elev
1.	Școala Gimnazială "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe	66,60	77,50%	76,03	77,07%	70,84	73,15%
2.	Școala Gimnazială "Gödri Ferenc" Sfântu Gheorghe	60,04	64,38%	51,66	63,14%	60,63	68,15%
3.	Școala Gimnazială "Gaál Mózes" Baraolt	31,93	40,27%	28,64	48,36%	34,37	40,26%
4.	Școala Gimnazială "Molnár Józsiás" Târgu Secuiesc	25,39	20,22%	32,06	32,84%	29,73	41,12%
5.	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Int. Buzaului	28,66	81,30%	35,77	81,91%	27,59	81,33%
6.	Școala Gimnazială "Ady Endre" Sfântu Gheorghe	19,77	55,58%	23,07	45,37%	26,22	44,52%
7.	Școala Gimnazială Specială Sfântu Gheorghe	20,91	30,42%	20,04	44,52%	26,50	32,13%
8.	Școala Gimnazială "Petőfi Sándor" Târgu Secuiesc	20,14	14,83%	19,95	11,67%	21,38	10,05%
9.	Școala Gimnazială "Nicolae Colan" Sfântu Gheorghe	19,38	46,34%	13,18	29,87%	21,69	42,77%
10.	Școala Gimnazială "Váradi József" Sfântu Gheorghe	17,08	10,67%	18,21	15,22%	19,88	6,33%
11.	Școala Gimnazială "Turóczi Mózes" Târgu Secuiesc	17,23	19,51%	11,70	17,82%	14,41	8,77%
12.	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Covasna	6,11	57,37%	8,49	60,23%	9,95	49,48%

Din cele 42 unități existente, în 15 unități de învățământ gimnazial cu personalitate juridică din mediul urban (Tabelul 3.) numărul mediu de absențe/elev a crescut în anul școlar 2014-2015 față de anul școlar 2013-2014, dintre care la 8 unități de învățământ (din localitățile: Moacșa, Valea Crișului, Sânzieni, Malnaș Sat, Estelnic, Reci, Zagon și Poian) a crescut și procentul absențelor nemotivate.

În 6 unități de învățământ s-a înregistrat o scădere a numărului mediu de absențe/elev în ultimii trei ani școlari, iar în 11 unități de învățământ s-a înregistrat o creștere a acestei valori.

Unitățile de învățământ gimnazial cu personalitate juridică din mediul rural

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Total an școlar 2012-2013		Total an școlar 2013-2014		Total an școlar 2014-2015	
		Nr. mediu absențe/elev	% absențe nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absențe nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absențe nemotivate
1.	Școala Gimnazială "Bálint Gábor" Cătalina	40,61	71,16%	98,78	73,54%	97,90	78,32%
2.	Școala Gimnazială "Boloni Farkas Sándor" Belin	129,46	93,94%	109,50	93,00%	86,01	92,13%
3.	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare	48,63	64,61%	92,89	83,16%	80,62	83,69%
4.	Școala Gimnazială "Kicsi Antal" Turia	39,11	81,17%	54,30	81,61%	78,17	63,93%
5.	Școala Gimnazială "Czetz János" Ghidfalău	109,23	68,79%	116,72	76,91%	74,01	51,16%
6.	Școala Gimnazială "Darko Jenő" Dalnic	41,94	46,83%	94,94	87,47%	72,85	84,11%
7.	Școala Gimnazială "Orbán Balázs" Moacșa	46,63	53,93%	36,82	47,12%	68,11	79,81%
8.	Școala Gimnazială "Kun Kocsárd" Ojdula	98,84	66,97%	94,00	54,10%	54,18	34,30%
9.	Școala Gimnazială "Kálnoky Ludmilla" Valea Crișului	34,60	79,23%	26,58	77,09%	46,68	80,47%
10.	Școala Gimnazială "Konsza Samu" Bățanii Mari	45,43	85,82%	51,67	89,16%	45,60	82,70%
11.	Școala Gimnazială Dobârlau	26,56	27,71%	35,00	25,40%	40,69	24,55%
12.	Școala Gimnazială "Apor István" Sânzieni	16,91	37,68%	27,39	60,64%	40,12	70,21%
13.	Școala Gimnazială Nr.1 Zăbala	32,18	61,56%	40,69	75,60%	37,01	72,61%
14.	Școala Gimnazială "Romulus Cioflec" Araci	56,07	84,86%	58,69	82,66%	32,45	63,96%
15.	Școala Gimnazială "Henter Károly" Bodoc	18,78	46,28%	24,10	68,94%	31,30	66,56%
16.	Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic	21,11	55,43%	25,14	78,62%	29,11	84,68%
17.	Școala Gimnazială "Tókés József" Malnaș Sat	22,53	68,21%	28,31	78,94%	29,02	87,06%
18.	Școala Gimnazială "Antos János" Reci	5,96	56,87%	15,66	63,62%	28,12	81,08%
19.	Școala Gimnazială "Mikes Kelemen" Zagon	23,01	60,11%	22,83	55,07%	26,49	61,18%
20.	Școala Gimnazială "Borbáth Károly" Vârgheș	47,66	48,90%	35,76	58,01%	26,19	41,37%
21.	Școala Gimnazială Hăghig	37,84	84,93%	31,00	82,94%	26,04	81,22%
22.	Școala Gimnazială "Comenius" Brețcu	20,99	62,83%	48,32	87,31%	23,55	70,97%
23.	Școala Gimnazială "Jancsó Benedek" Ghelinta	42,38	56,71%	28,73	45,83%	21,49	30,78%
24.	Școala Gimnazială "Benkő József" Brăduț	17,01	74,99%	17,55	87,98%	17,56	73,39%
25.	Școala Gimnazială "Máthe János" Herculian	6,89	56,14%	12,08	64,18%	17,40	48,98%
26.	Școala Gimnazială "Bibó József" Brateș	12,58	38,51%	17,30	30,33%	17,15	29,69%
27.	Școala Gimnazială "Végh Antal" Cernat	37,28	65,81%	25,79	63,21%	16,58	59,87%
28.	Școala Gimnazială "Fejér Ákos" Micfalău	14,35	38,22%	15,81	17,23%	16,49	16,38%
29.	Școala Gimnazială "Tatrangei Sándor" Ozun	17,07	42,03%	13,24	45,11%	16,36	44,71%
30.	Școala Gimnazială "Lukács László" Iieni	17,21	42,02%	21,46	46,75%	14,50	45,78%
31.	Școala Gimnazială "Mikes Ármin" Bixad	32,03	23,71%	20,04	37,74%	14,38	22,31%
32.	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Valea Mare	11,87	59,50%	15,04	69,44%	13,99	65,43%

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Total an școlar 2012-2013		Total an școlar 2013-2014		Total an școlar 2014-2015	
		Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate	Nr. mediu absențe/elev	% absente nemotivate
33.	Școala Gimnazială "Trefan Leonard" Poian	8,22	68,62%	12,83	70,81%	13,44	72,69%
34.	Școala Gimnazială "Kelemen Didak" Mereni	10,26	13,75%	13,81	9,77%	12,20	4,81%
35.	Școala Gimnazială "Kriza János" Aita Mare	8,41	44,24%	14,00	52,15%	11,21	49,60%
36.	Școala Gimnazială Barcani	14,60	79,88%	9,81	78,70%	10,83	78,48%
37.	Școala Gimnazială "Dr. Gelei József" Arcuș	8,47	33,86%	8,74	46,82%	10,05	39,53%
38.	Școala Gimnazială "Bem József" Lemnia	28,15	83,81%	10,25	76,79%	9,77	85,04%
39.	Școala Gimnazială "Gábor Áron" Chichiș	5,70	36,75%	6,75	17,04%	6,85	0,85%
40.	Școala Gimnazială Păpăuți	10,16	23,97%	5,94	24,50%	6,50	24,27%
41.	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Sita Buzăului	8,32	74,97%	8,21	73,19%	5,78	73,96%
42.	Școala Gimnazială "Horn Dávid" Comandău	5,53	65,66%	9,71	64,07%	4,27	63,50%

5. REZULTATE OBȚINUTE LA EVALUĂRILE EXTERNE

5.1. Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Evaluările Naționale II, IV și VI s-au organizat și desfășurat conform OMEN nr. 5123/15.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015 și pentru aprobarea Calendarului de administrare a acestora. Coordonarea la nivel județean a organizării EN-2015 a revenit Inspectoratului Școlar Județean Covasna prin comisia desemnată prin decizia inspectorului școlar general. precum și valorificarea rezultatelor acestora sunt asigurate de către inspectoratul școlar.

Evaluarea Națională la finalul claselor a II a, a IV a și a VI a s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județul Covasna care au învățământ primar și/ sau gimnazial. Nu s-au constatat probleme deosebite care să împiedice administrarea și evaluarea testelor conform procedurilor și calendarului. Inspectorii școlari desemnați pentru fiecare tip de evaluare au coordonat formarea comisiilor din unitățile de învățământ și au monitorizat activitatea acestora: asigurarea condițiilor materiale, respectarea cerințelor metodologice referitoare la administrarea testelor pentru fiecare clasă, evaluarea acestora și respectarea calendarului.

Pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă care au parcurs curriculum adaptat și pentru care părinții sau tutorii legali au solicitat în scris teste adaptate, în unitățile de învățământ în cauză au fost elaborate teste prin adaptarea modelelor publicate.

Activitatea de încărcare a rezultatelor obținute la EN-2015 s-a realizat pentru fiecare elev în funcție de clasă, disciplină și tipul de test administrat. Toate testele administrate, precum și întreaga documentație rezultată în urma administrării și evaluării testelor s-a arhivat la nivelul fiecărei unități de învățământ.

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea elevilor cu tipuri de teste, subiecte, itemi și pregătirea lor pentru evaluările viitoare;• Oferă cadrelor didactice, elevilor și părinților informații despre nivelul de pregătire și despre ceea ce trebuie îmbunătățit;• Nu s-a pus accent pe memorare și reproducere, ci pe capacitatea elevului de a utiliza și corela informațiile pe care le-a acumulat;• Timp suficient pentru multiplicarea subiectelor și a celorlalte operații premergătoare probelor de evaluare;• Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor și manualul de proceduri au fost clare; astfel, membrii comisiei județene și cei ai comisiilor din unitățile de învățământ, administratorii de test, asistenții și evaluatorii, au înțeles rolul și atribuțiile ce le revin;• Posibilitatea de a administra teste adaptate pentru elevii cu CES.	<ul style="list-style-type: none">• S-au înregistrat dificultăți în evaluarea și interpretarea rezultatelor;• Manualul evaluatorului ar trebui să conțină grile de interpretare mai detaliate care să cuprindă toate răspunsurile posibile, astfel încât să se realizeze o evaluare corectă a elevilor;• Testele au fost redactate pe un număr prea mare de pagini ceea ce mărește timpul necesar multiplicării și cantitatea de consumabile utilizate;• Evaluarea testelor și centralizarea rezultatelor prin sistemul de coduri nu oferă informații concludente pentru cadrele didactice, elevi și părinți;• Imposibilitatea aplicației informatice de încărcare a codurilor de a genera rapoarte care să poată fi utilizate în raportări sau în elaborarea planurilor de măsuri remediale.

5.2. Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, pentru elevii claselor a VIII-a din județul Covasna, s-a realizat cu respectarea prevederilor din O.M.E.N. nr. 4431/29.08.2014:

- Anexa 1 la O.M.E.N. nr. 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015 (Calendarul evaluării naționale 2014 - 2015);
- Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011 (Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale);

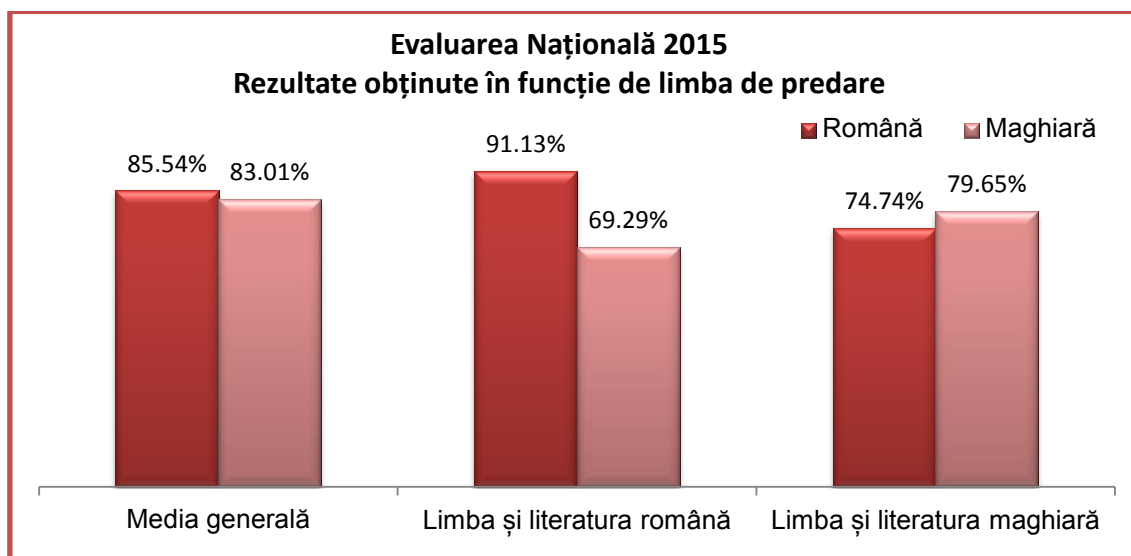
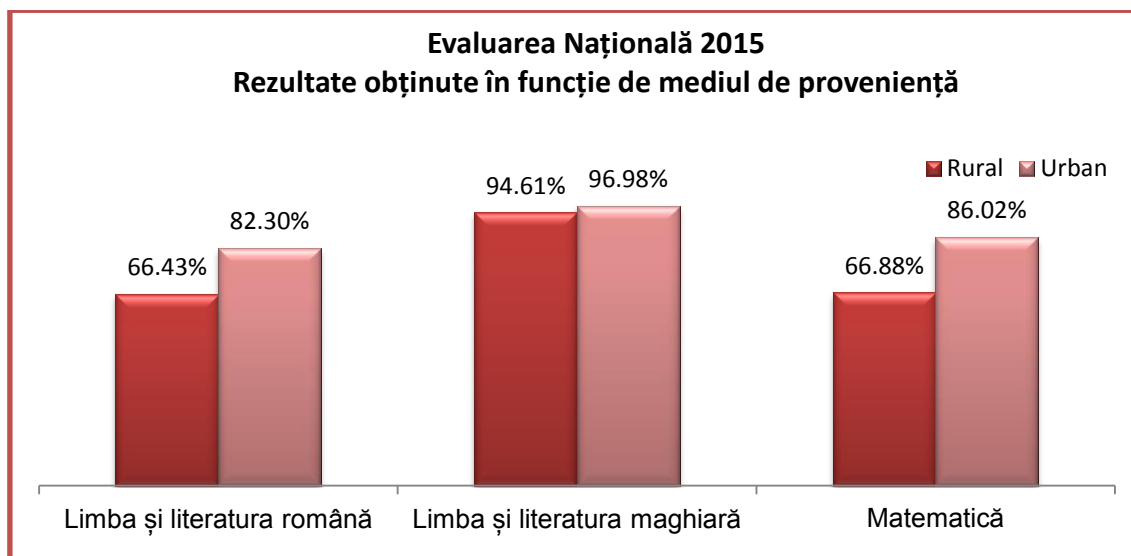
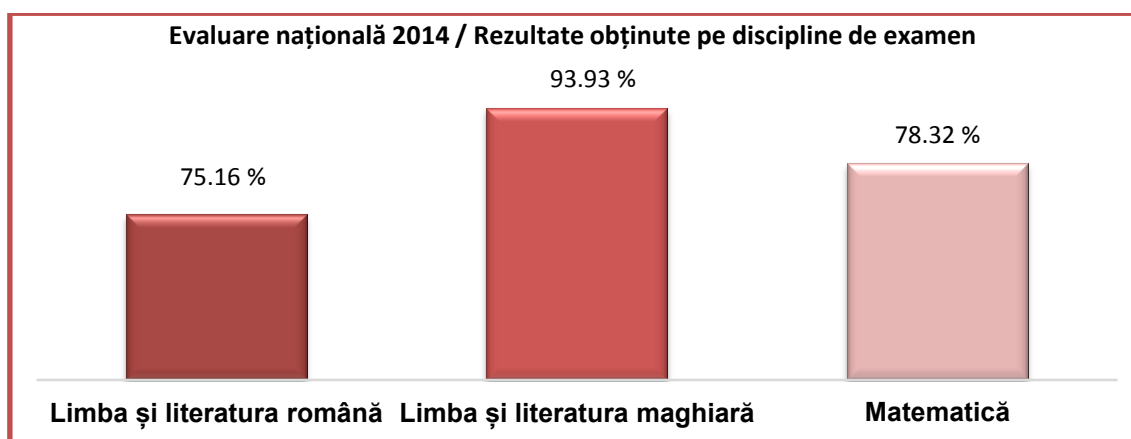
În județul Covasna, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii claselor a VIII-a s-au realizat cu implicarea și responsabilizarea tuturor factorilor educaționali.

- La nivelul județului au fost constituite următoarele categorii de comisii:

Nr.	Denumirea comisiei	Nr. comisii	Nr. președinți	Nr. membri/ secretari / informaticieni	Nr. prof. evaluatori	Total
1.	Comisia din unitățile de învățământ	59	59	223	-	282
2.	Comisia din centre zonale de evaluare	8	8	39	140	187
3.	Comisia de contestații	1	1	4	6	11
Total		68	68	266	146	548

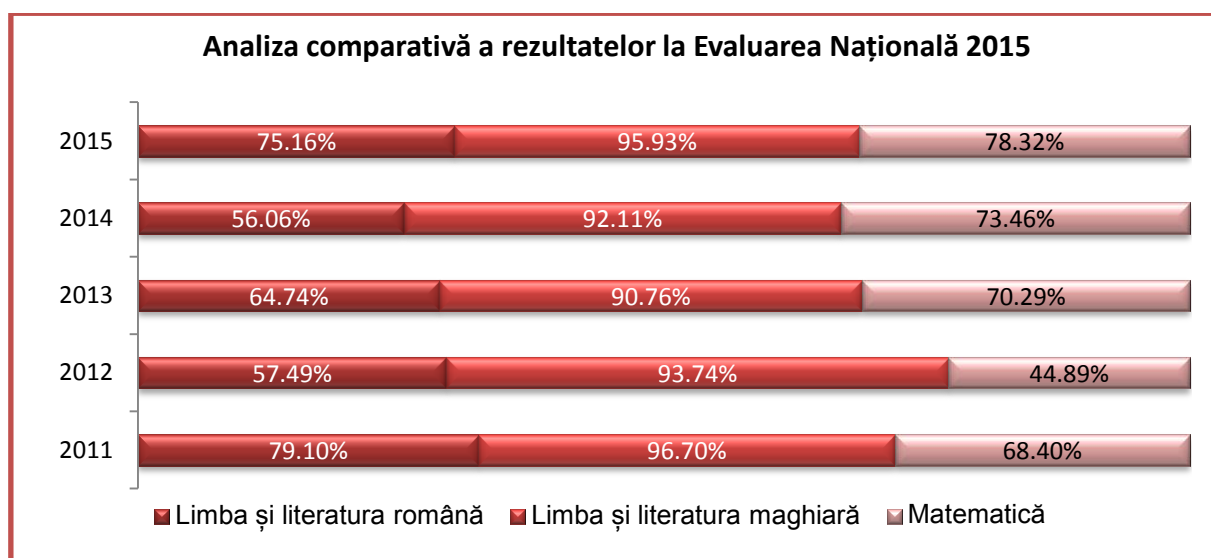
CONCLUZII

- **Resursa umană corespunzătoare** la nivelul centrelor de examen, din unitățile de învățământ și a celor de evaluare;
- **Procent bun de promovare** la toate disciplinele, comparativ cu anii precedenți: limba și literatura română / 75,16 %; limba și literatura maghiară / 95,93%; matematică / 78,32 %. Procentul general de promovare este de 83,69%, fapt care a dus la situarea județului Covasna pe locul 7 la nivel național.
- **Evaluarea lucrărilor** s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare, conform prevederilor metodologice în vigoare;
- **Procentul foarte bun de prezență** la examenul de Evaluare Națională în județul Covasna: limba și literatura română / **97,73%**; limba și literatura maghiară / **97,92%**; matematică / **97,41 %**
- **Numărul relativ mic de contestații** depuse în urmă evaluării lucrărilor, comparativ cu numărul de candidați care au participat la examen (92 de contestații): limba și literatura română / 38 contestații, limba și literatura maghiară / 28 contestații, matematică / 26 contestații.



ANALIZĂ COMPARATIVĂ 2011 – 2015 / % numărul mediilor peste 5,00

Disciplina	2011	2012	2013	2014	2015
Limba și literatura română	79,1 %	57,49 %	64,74%	56,06%	75,16%
Limba și literatura maghiară	96,7 %	93,74 %	90,76%	92,11%	95,93%
Matematică	68,4 %	44,89 %	70,29%	73,46%	78,32%



Rezultate generale, după contestații:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi Eliminați cu nota 1	Note peste 5,00	Note sub 5,00
1586	41	1545	1	1293	252
		97,41 %		83,69%	16,31%

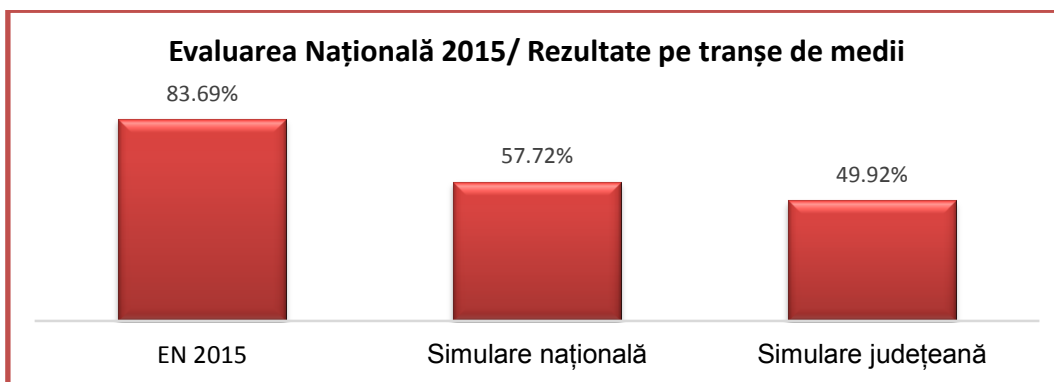
Rezultate pe discipline de examen

Disciplina de examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	Note peste 5,00		Note sub 5,00	
					Nr. note	%	Nr. note	%
Limba și literatura română	1586	36	1550	1	1165	75,16%	385	24,84%
Limba și literatura maghiară	1155	24	1131	0	1085	95,93%	46	4,07 %
Matematică	1586	41	1545	0	1210	78,32%	335	21,68%

83,69% - este media notelor peste 5,00 obținute la examenul de Evaluare Națională 2015

Analiză comparativă rezultate finale / rezultate simulare națională/ rezultate simulare județeană

Tip de examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Note peste 5,00	Note sub 5,00
Simulare județeană EN 2014	2134	225	1909	0	953	956
			89,45 %		49,92%	50,07%
Simulare națională EN 2015	2135	269	1866	0	1077	789
			87,40%		57,72%	42,28%
EN 2015	1586	41	1545	1	1293	252
			97,41 %		83,69%	16,31%



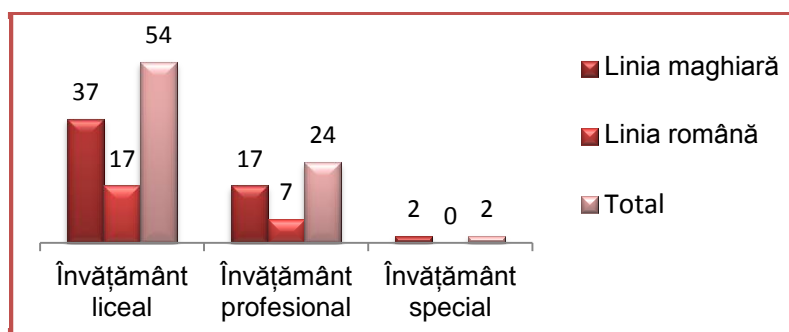
5.3. Admiterea în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii, aprobate prin OMEN nr. 4432 din 29.08.2014, respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

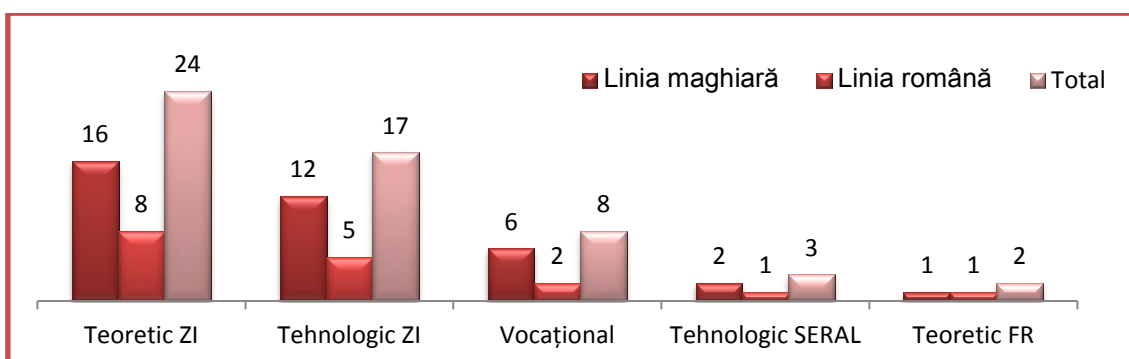
Admiterea în învățământul profesional s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, aprobat prin OMEN nr. 3136 din 20.02.2014.

Lucrările au debutat prin activități pregătitoare, cuprinse în Planul de măsuri. Astfel, au fost create centrele zonale de înscriere, au fost numite comisiile prin decizii ale inspectorului școlar general, a fost elaborat Ghidul informativ (atât în limba română cât și în limba maghiară), care a fost multiplicat pentru fiecare elev, absolvent de clasa a VIII-a.

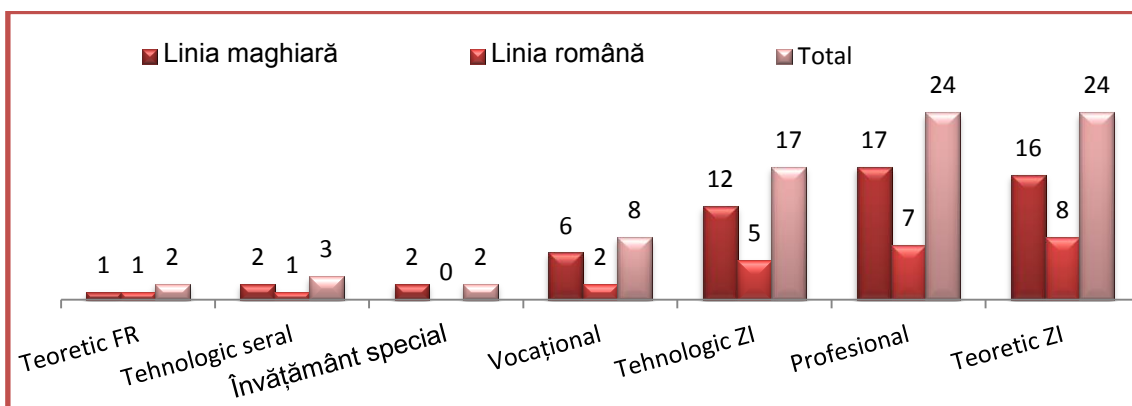
Pentru anul școlar 2015-2016 au fost planificate și aprobate un număr de 80 de clase din care 54 de clase pentru învățământul liceal, 24 de clase pentru învățământul profesional și 2 clase pentru învățământul special.



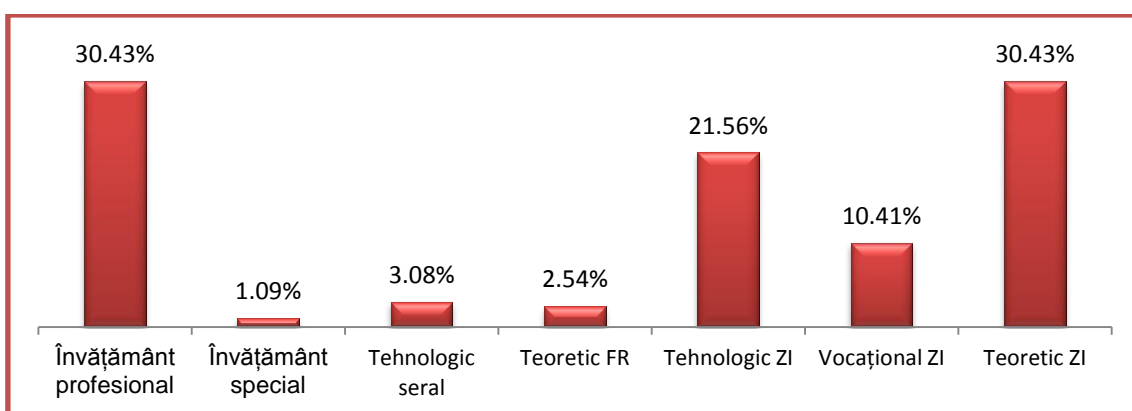
Din cele 54 de clase pentru învățământul liceal, 49 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi, 2 clase pentru învățământ cu frecvență redusă și 3 clase pentru învățământul seral, astfel:



Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016, în funcție de forma de învățământ și limba de predare:



Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 raportat la procentul efectivilor de elevi planificate:



ETAPELE ADMITERII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL DE 3 ANI

ETAPA I

- **La prima etapă a admiterii** au participat 1522 de elevi (**1488** din județul Covasna, respectiv **34 de elevi din alte județe**), din care au fost repartizați 1510 elevi astfel:
 - La repartizarea computerizată au participat 992 de elevi absolvenți de clasa a VIII-a (980 elevi din județ și 12 de elevi din alte județe) din care **au fost repartizați în învățământul liceal din județ 980** (968 elevi din județ și 12 de elevi din alte județe). Nu au fost repartizați 12 de elevi din județ.
 - la clasele cu **filieră vocațională** s-au înscris **172** de elevi(169 din județ și 3 elevi din alte județe)
 - au fost publicate un număr de 72 locuri speciale pentru romi, din care au fost ocupate doar 6 locuri (**2 locuri** la clasele cu **filieră vocațională** **3 locuri** la clasele cu **filieră teoretică** și **un loc** la clasele cu **filieră tehnologică**);
 - Pentru cele 24 de locuri la clasele de **învățământ special s-au înscris 14 elevi.**
 - În prima etapă a admiterii pentru **școala profesională cu durata de 3 ani** s-au înscris **320 elevi** (301 din județ din care 11 elevi pe locurile speciale pentru rromi, respectiv 19 elevi din alte județe)
 - La centrul special de înscriere organizat la ISJ Covasna s-au înscris **6 elevi** pentru clasa de învățământ liceal cu **FR** și **12 elevi** pentru clasa de învățământ liceal **seral**.
- **61 de elevi din județul Covasna** au optat pentru continuarea studiilor la licee din alte județe

ETAPA II

- **La a II-a etapă a admiterii** au participat **18 elevi** (17 din județ și un elev din alt județ)
 - la clasele cu **filieră vocațională** s-a înscris **1 elev**;
 - prin repartizare computerizată din 17 elevi participanți au fost repartizați în județ **13 elevi** și 4 elevi în alte județe.

REZOLVAREA CAZURILOR SPECIALE

- **În data de 29 iulie 2015** în cadrul ședinței publice organizate conform articolului 54, din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, au fost rezolvate în total **28 de cazuri speciale**, după cum urmează:
 - Cazuri medicale: **1**
 - Apropiere de domiciliu: **2**
 - Elevi care nu și-au depus dosarele la liceele unde au fost admiși în termenul stabilit: **19**
 - Redistribuire pe locurile rămase libere: **2**
 - Elevi care nu au participat la etapele admiterii: **2**
 - Elevi repenți de clasa a IX-a: **2**

ETAPA III

- **În cadrul etapei a III-a** (3 septembrie 2015) a admiterii au fost repartizați în cadrul ședinței publice **82 de elevi** la învățământul liceal de zi astfel:
 - Clase liceale cu subefectiv: **4**
 - Clase profesionale cu subefectiv: **6**
 - Elevi care nu și-au depus dosarele la liceele unde au fost admiși în termenul stabilit: **5**
 - Elevi cu EN care nu au participat la cele două etape ale admiterii: **1**
 - Elevi care au promovat în iunie, fără EN: **1**
 - Elevi de clasa a VIII-a care au promovat examenele de corigență: **58**
 - Elevi repenți de clasa a IX-a sau cu abandon în timpul clasei a IX-a: **6**
 - Elevi redistribuiți: **1**
- La **școala profesională cu durata de 3 ani** s-au înscris un număr **193 de elevi** din care 147 de elevi la secretariatele unităților de învățământ, respectiv **46 de elevi** în ședința publică organizată în data de 3 septembrie 2015. Din cei 46 de elevi înscriși în ședința publică, 37 sunt elevi de clasa a VIII-a care au promovat examenele de corigență, 8 elevi repenți de clasa a IX-a și 1 elev provenit din clasa liceală cu subefectiv.

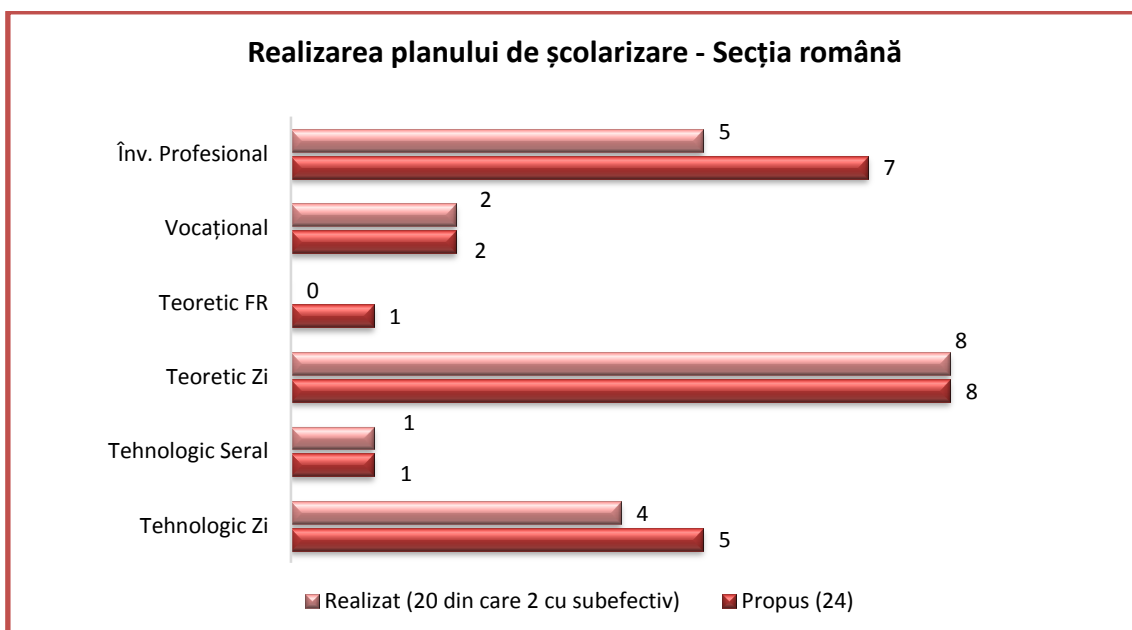
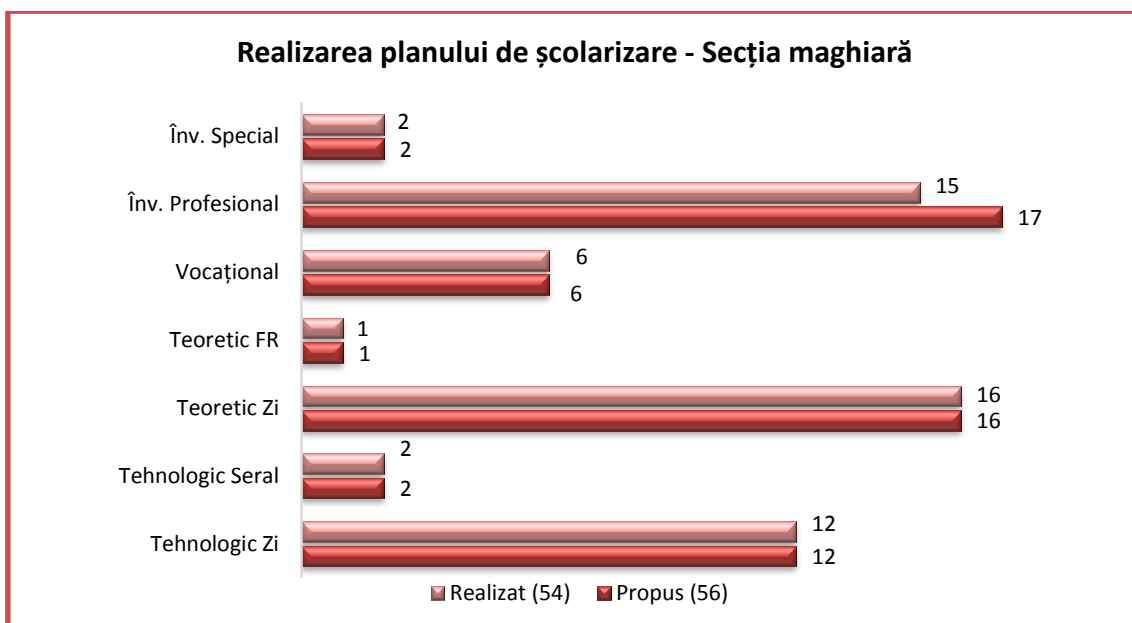
După derularea tuturor etapelor admiterii în liceele și școlile profesionale din județul Covasna au fost înscriși 1861 din care 1772 elevi la învățământul de zi și 89 la seral sau FR astfel:

- 1243 învățământ liceal de zi (667 teoretic, 185 vocațional, 391 tehnologic)
- 513 învățământ profesional
- 16 învățământ special
- 68 învățământ liceal seral
- 21 învățământ liceal cu FR

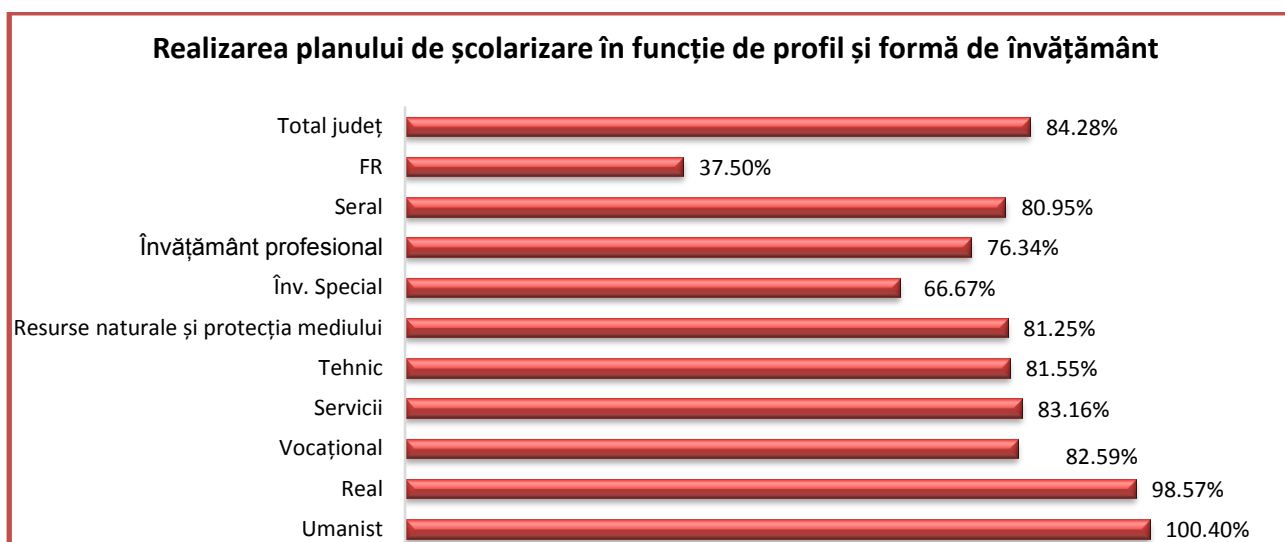
Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Planificat			Realizat		
	Număr clase	Număr elevi	Procent propus	Număr clase	Număr elevi	Procent de realizare
Învățământ liceal ZI - Teoretic	24	672	30,43%	24	667	99,26%
Învățământ liceal ZI - Vocațional	8	224	10,14%	8	185	82,59%
Învățământ liceal ZI - Tehnologic	17	476	21,56%	16	391	82,14%
Învățământ liceal FR	2	56	2,54%	1	21	37,50%
Învățământ liceal SERAL	3	84	3,80%	3	68	80,95%
Învățământ special	2	24	1,09%	2	16	66,67%
Învățământ profesional	24	672	30,43%	20	513	76,34%
TOTAL	80	2208	100,00%	74	1861	84,28%

Realizarea planului de școlarizare în funcție de numărul de clase propuse și realizate pe secțiile de predare:

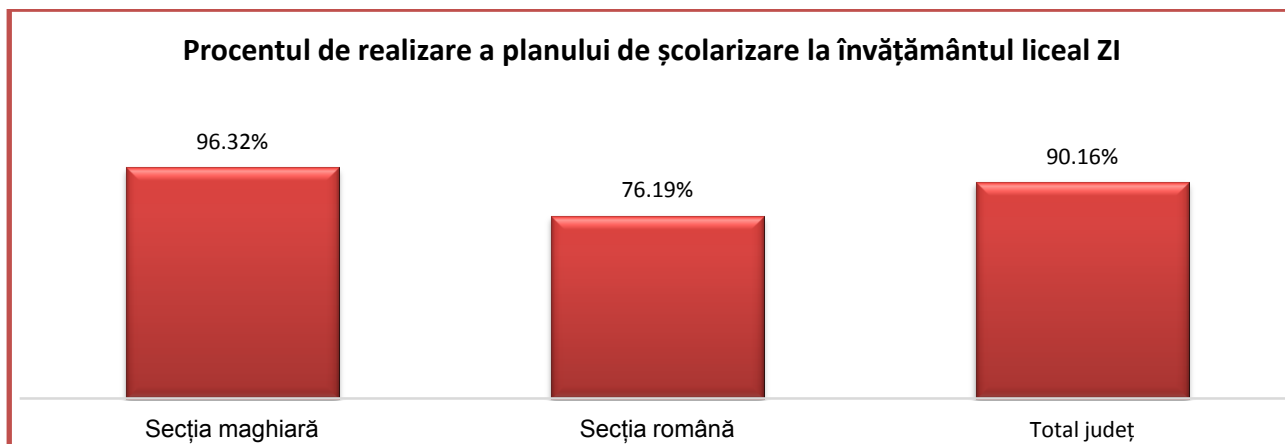


- Din totalul de **49** de clase planificate la învățământul liceal de zi au fost realizate **48** cu un efectiv mediu de **25,90** elevi/ clasă, existând două clase cu subefectiv la secția română filiera vocațională de la Liceul de Arte „Plugor Sándor” din Sf. Gheorghe, respectiv la filiera tehnologică de la Liceul Tehnologic „Apor Péter” din Tg. Secuiesc. Clasa nerealizată aparține filierei tehnologice secția română de la Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna.
- Din totalul de **24** de clase planificate la învățământul profesional cu durata de 3 ani au fost realizate **20** cu un efectiv mediu de **25,65** elevi/ clasă. Cele patru clase nerealizate la învățământul profesional sunt clasele de la secția maghiară planificate la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf.Gheorghe și Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Tg.Secuiesc, respectiv clasele de la secția română planificate la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” din Întorsura Buzăului și Liceul Tehnologic ”Baróti Szabó Dávid” din Baraolt.
- S-au realizat cele două clase planificate la învățământul special cu un efectiv mediu de 7,50 elevi/clasă, respectiv cele trei clase de la învățământul liceal seral cu un efectiv mediu 22,66 elevi/clasă și o clasă la învățământul liceal cu FR cu un efectiv de 21 elevi/clasă. Nu s-a realizat o clasă la învățământul liceal cu FR, secția română la Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf.Gheorghe.

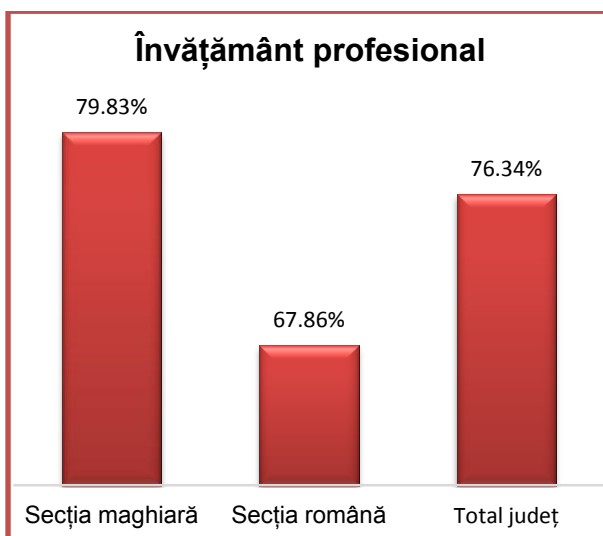
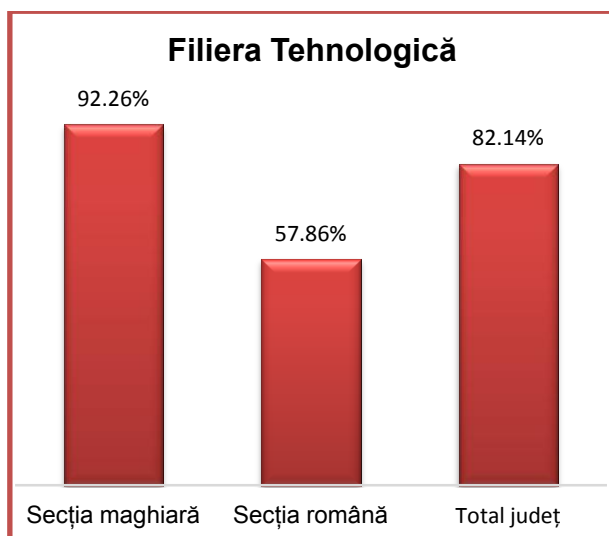
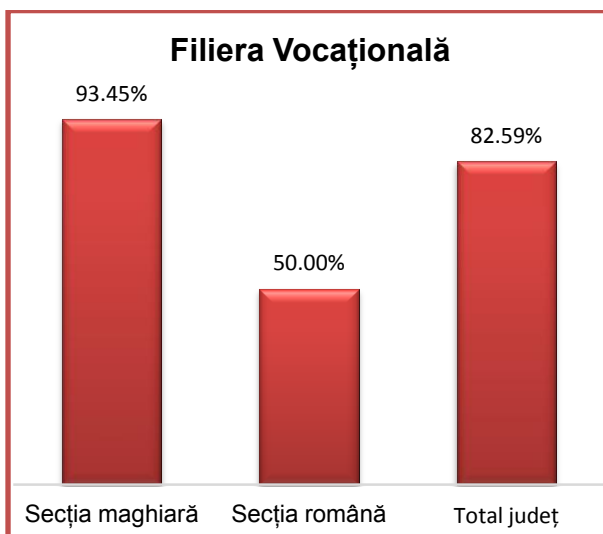
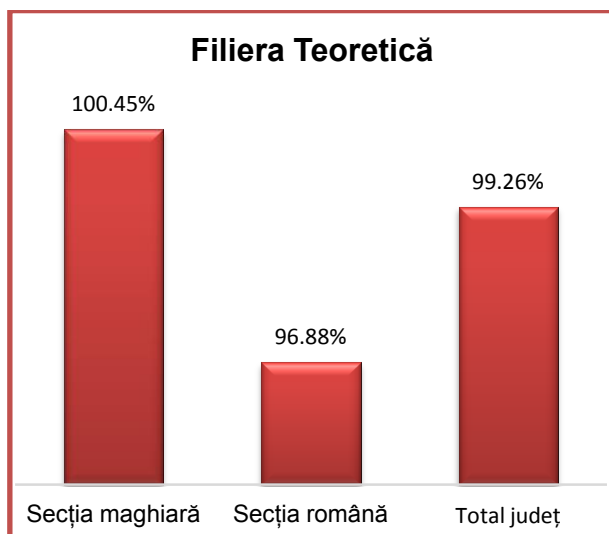


Realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal de zi și învățământul profesional

- Realizarea planului de școlarizare în funcție de secția de predare maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:



- Realizarea planului de școlarizare la învățământul liceal de zi în funcție de filieră și la învățământul profesional cu durata de 3 ani, raportat la efectivele de elevi planificate pe secțiile predare se prezintă astfel:



5.4. Examenul de Bacalaureat 2015

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE DE CANDIDAȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2015 – SEȘIUNEA IUNIE-IULIE, JUD. COVASNA

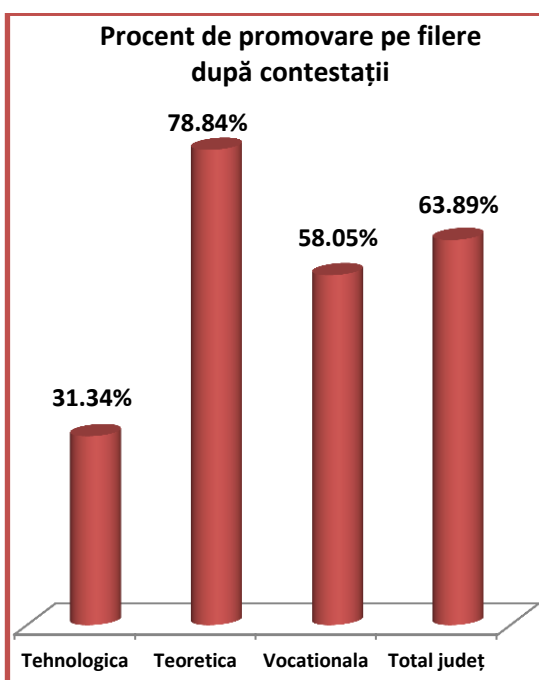
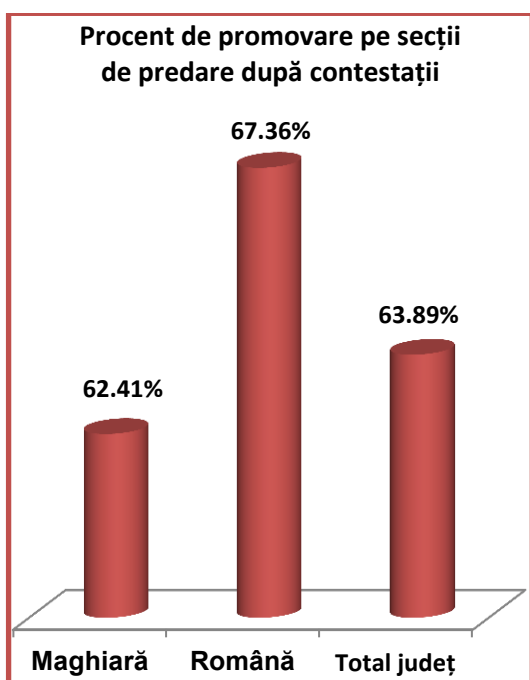
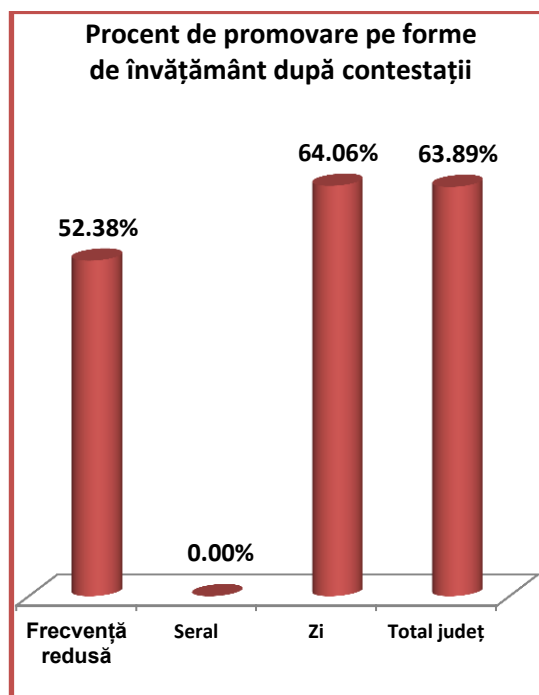
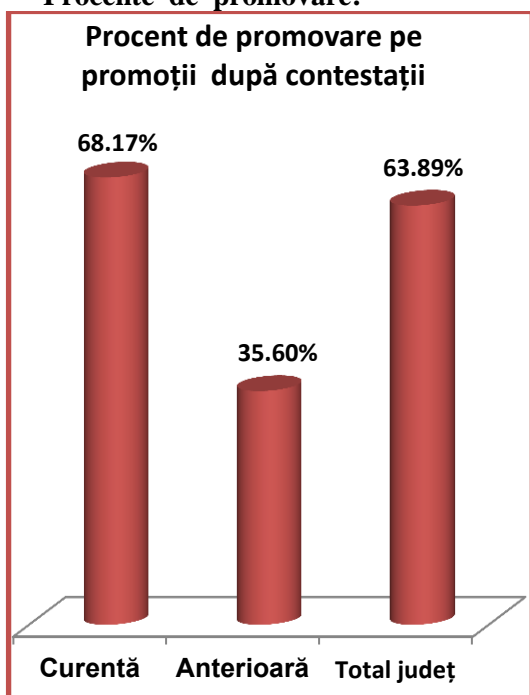
Rezultate obținute la probele scrise

Rezultate generale:

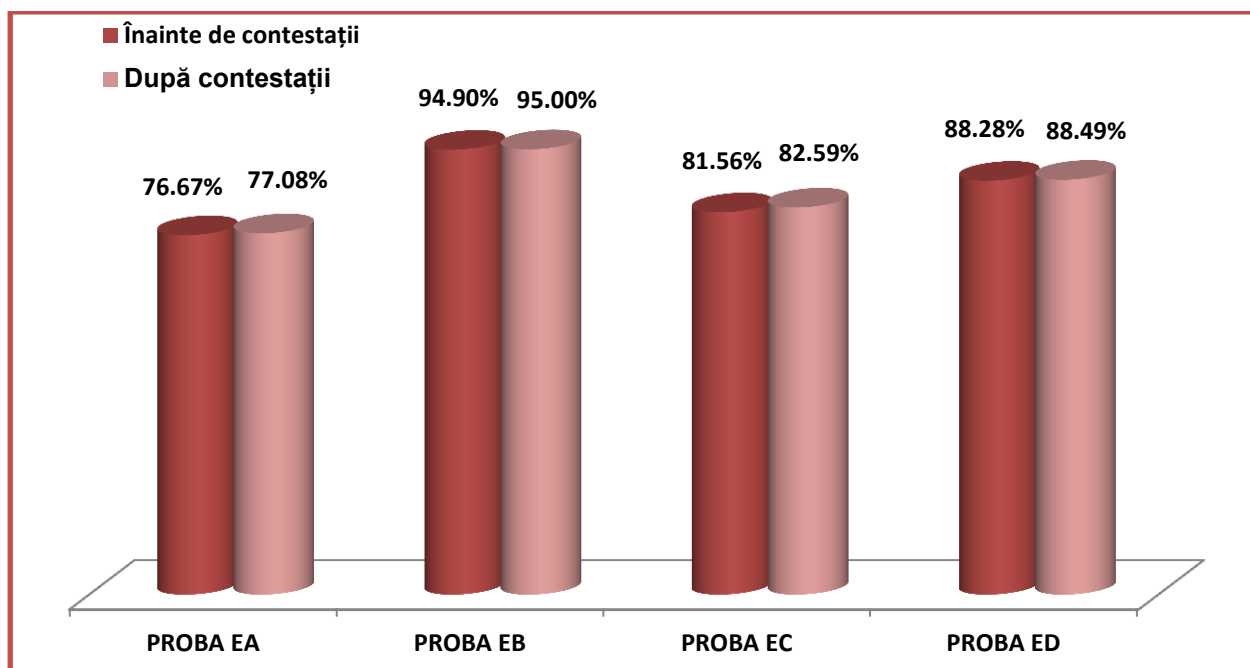
Procent de promovare înainte de contestații: 62,78%

Procent de promovare după contestații: 63,89%

Procente de promovare:

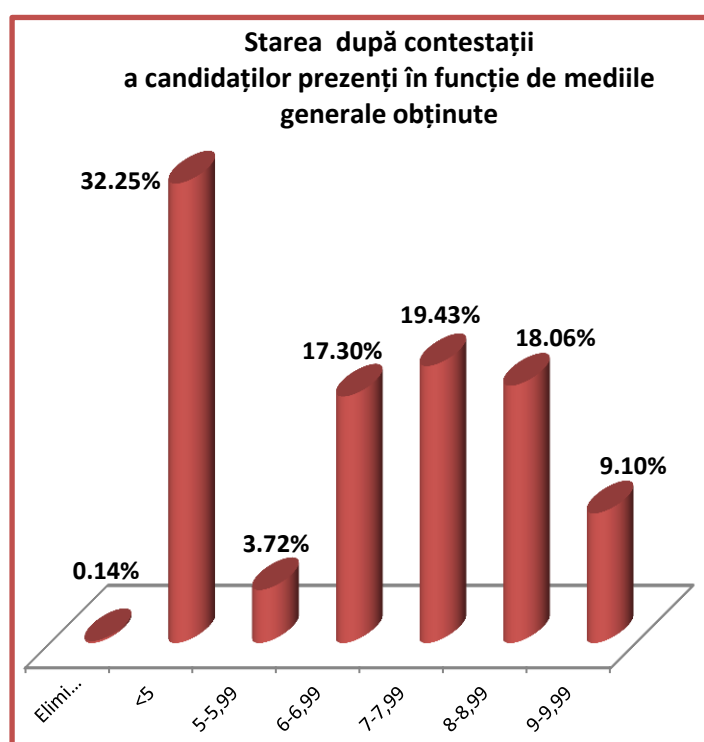
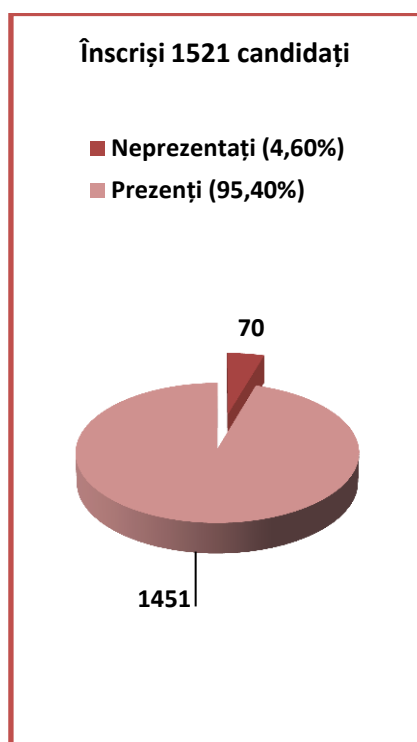


Promovabilitate pe probe de examen:



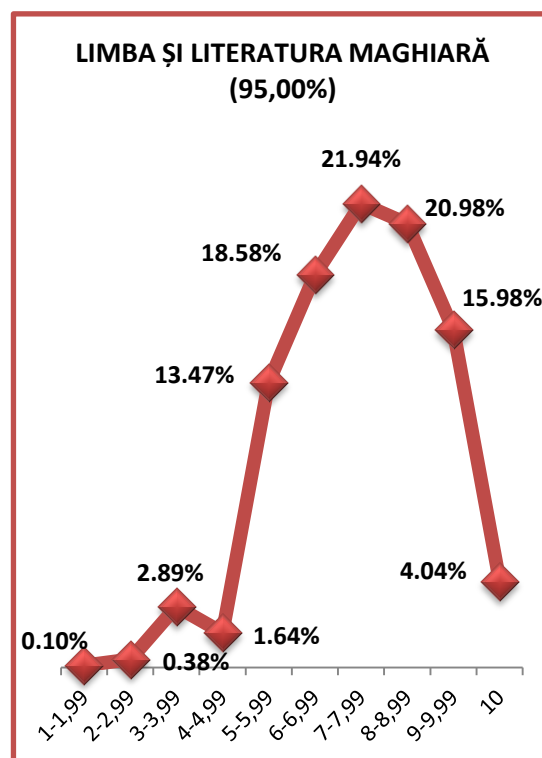
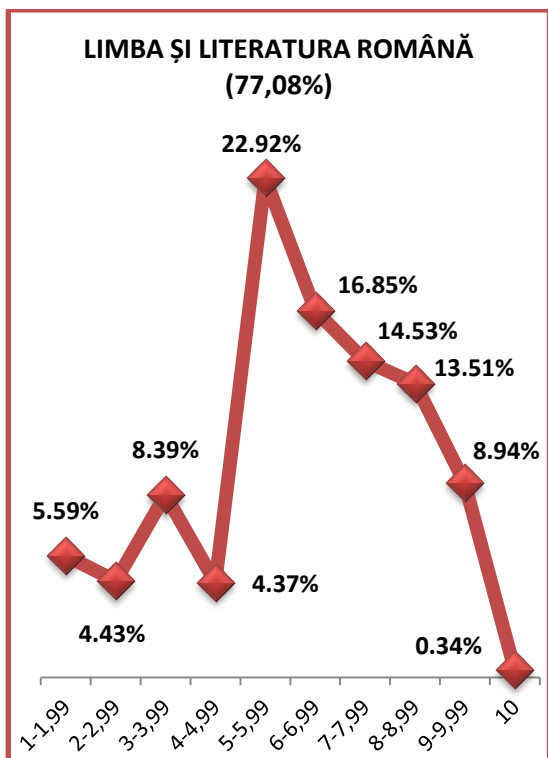
Se constată, la fiecare probă de examen, o creștere ușoară a procentului de promovare după contestații, creșterea cea mai semnificativă înregistrându-se în cazul disciplinelor din proba E)c).

Rezultate finale:



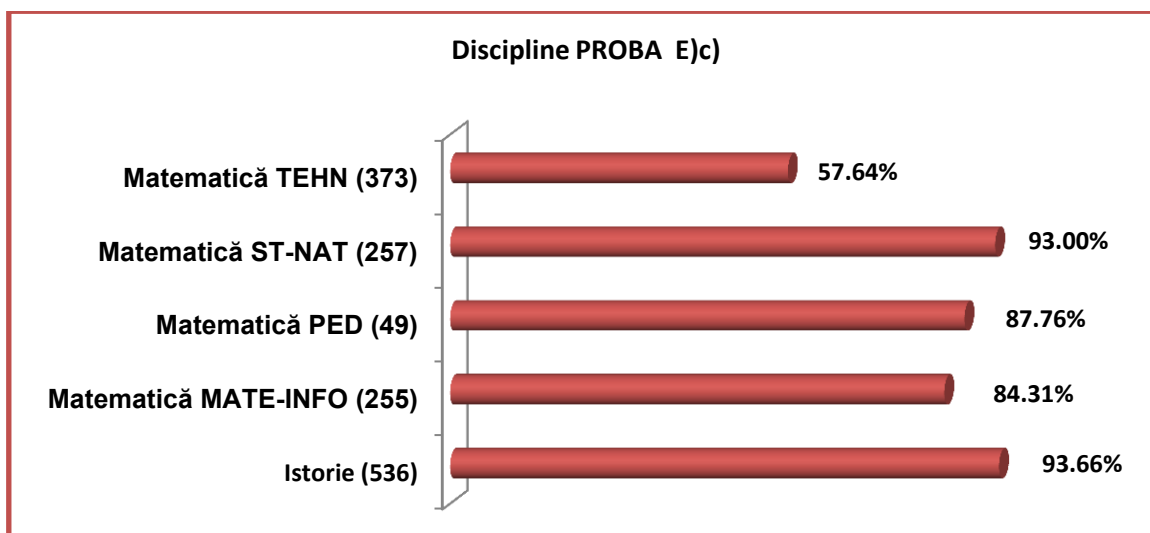
La o analiză a procentelor obținute în cazul tranșelor de medii de peste 5,00, se constată o distribuție echilibrată în tranșele cuprinse între 6,00 – 8,99. Procentul de medii obținute în tranșa 9-9,99 este destul de ridicat, reprezentând aproape 10%.

Promovabilitate pe discipline de examen:



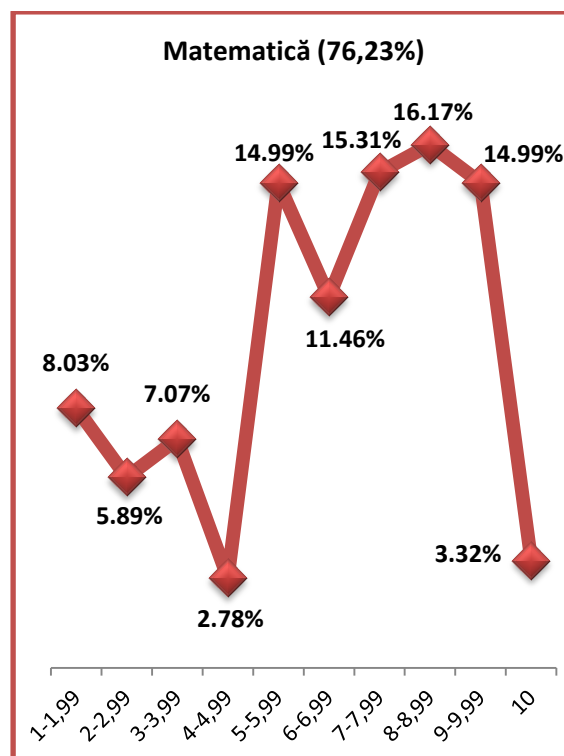
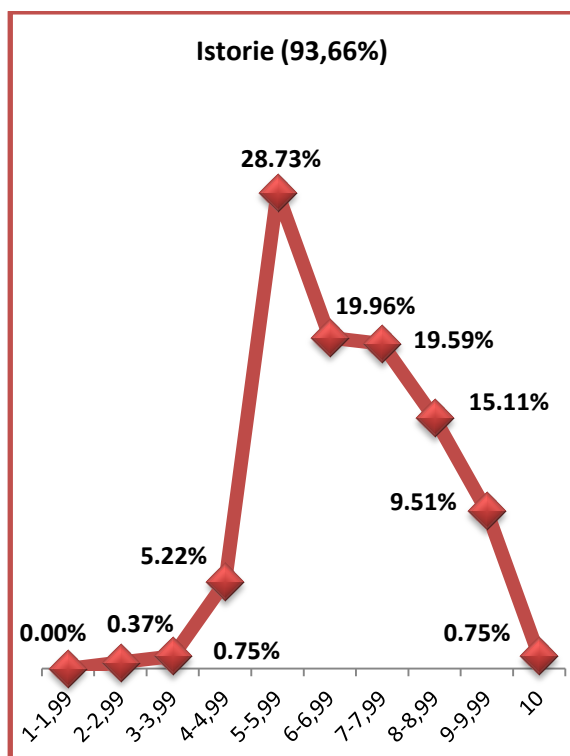
În cazul ambelor discipline de examen, se constată o distribuție echilibrată a notelor obținute pe tranșe de medii. Diferența procentuală între promovabilitatea obținută la disciplina Limba și literatura maghiară și cea obținută la disciplina Limba și literatura română este de aproape 18%, aspect motivat de faptul că 2/3 dintre candidații care au susținut proba de examen la Limba și literatura română, nu au ca limbă maternă româna.

Promovabilitate pe discipline de examen:



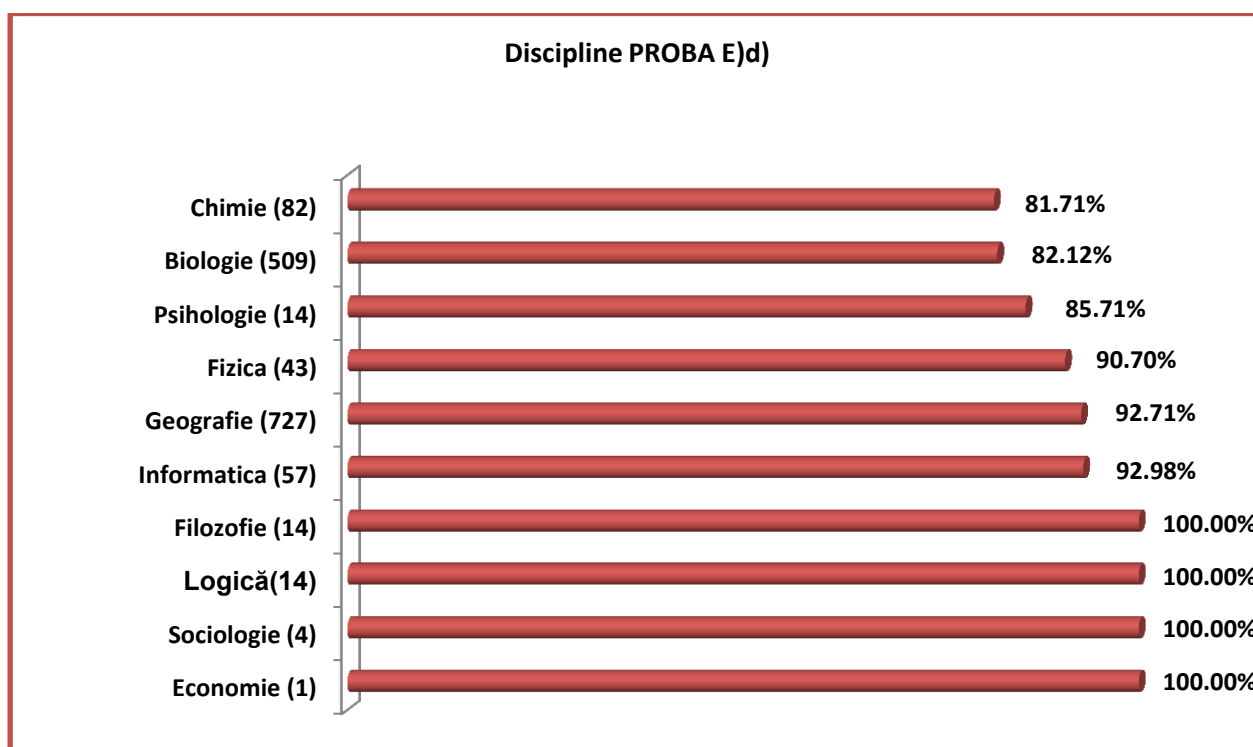
Se constată că cel mai mic procent de promovare s-a obținut la disciplina matematică, la filiera tehnologică. Există o diferență procentuală de 17,43% între cele două discipline ale probei E)c) care însă trebuie raportată și la numărul de elevi care au susținut examenul la proba respectivă, dar trebuie ținut cont și de faptul că o comparație între o disciplină reală și una umanistă este imposibil de realizat.

Promovabilitate pe discipline de examen:



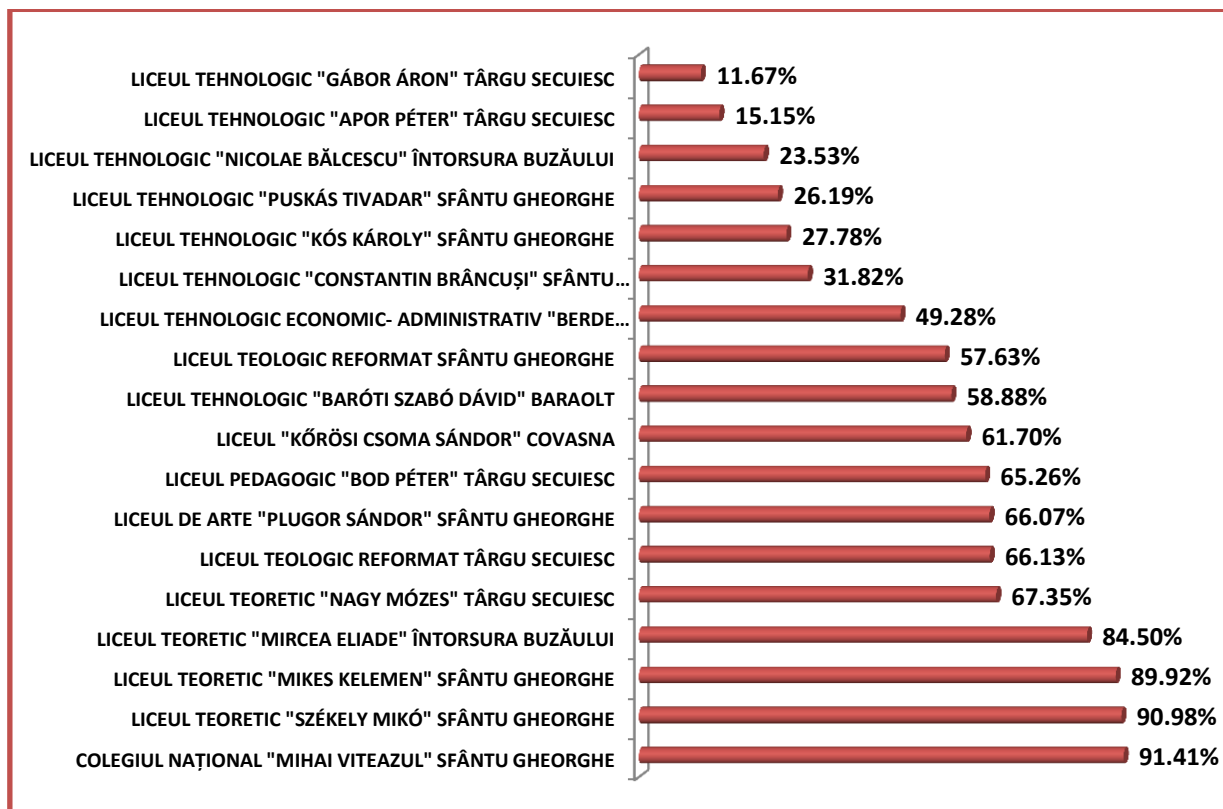
În privința distribuției pe tranșe de note, se constată că la disciplina Istorie procentul notelor cuprinse în tranșa 5 – 5,99 este de 28,73%, în vreme ce, la disciplina Matematică, procentul notelor obținute în aceeași tranșă este mult mai scăzut, de 14,99%. În privința tranșei de note 9 – 10, se constată faptul că la disciplina Istorie s-a obținut un procent de 10,26%, în vreme ce la disciplina Matematică procentul obținut în aceeași tranșă de note este de 18,31%.

Promovabilitate pe discipline de examen:

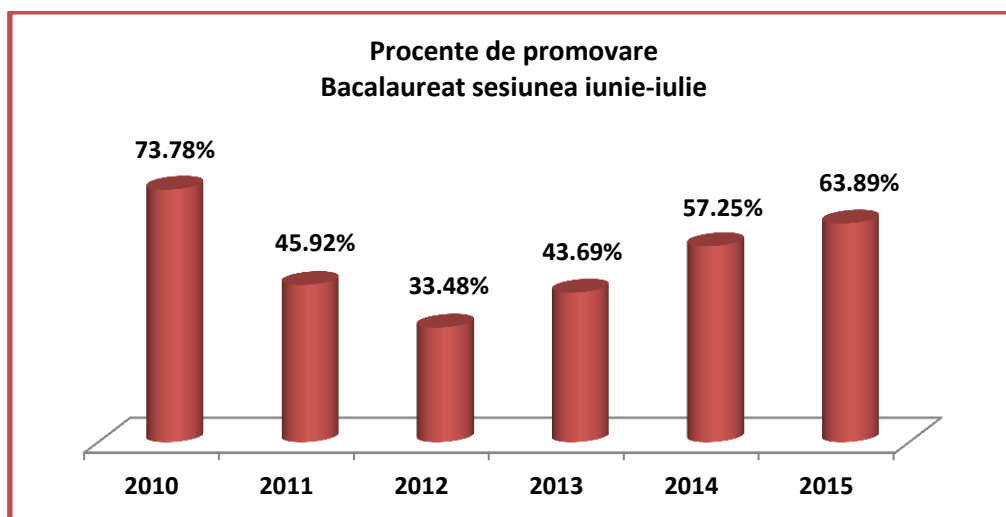


La disciplinele probei la alegere E)d), procentele de promovare au fost mai mari de 81%. O analiză comparativă este irelevantă din cauza diferenței între numărul de elevi înscriși, respectiv a procentului de promovare obținut.

Rezultatele defalcate pe unități de învățământ după contestații:



Analiză comparativă 2010-2015:



După ce, începând cu examenul de bacalaureat 2010, s-a înregistrat o scădere continuă a procentului de promovare obținut la nivel de județ – cea mai scăzută promovabilitate înregistrându-se în anul 2012 -, în acest an școlar s-a menținut tendința de îmbunătățire a promovabilitate la acest examen național, începută în 2013.

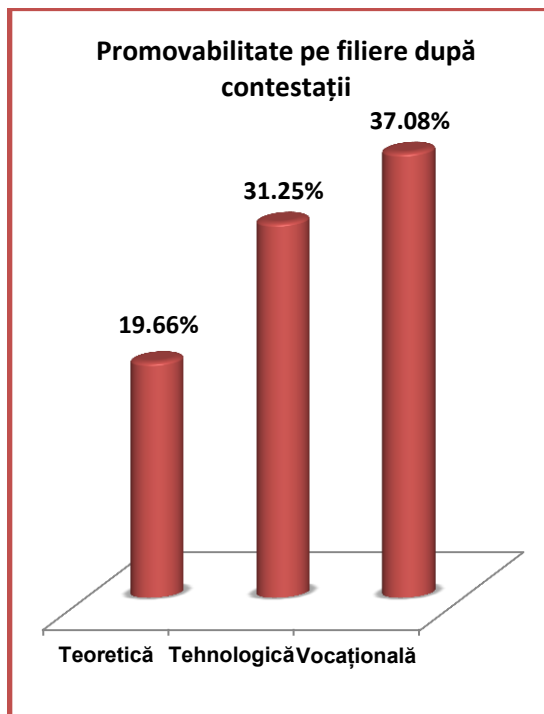
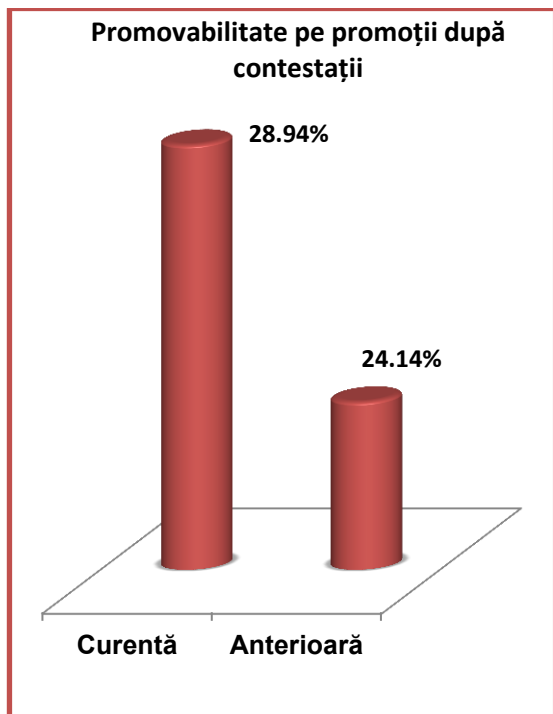
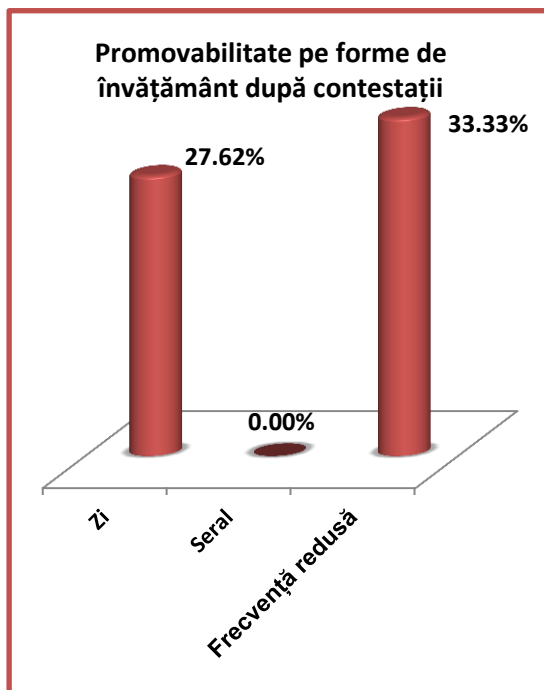
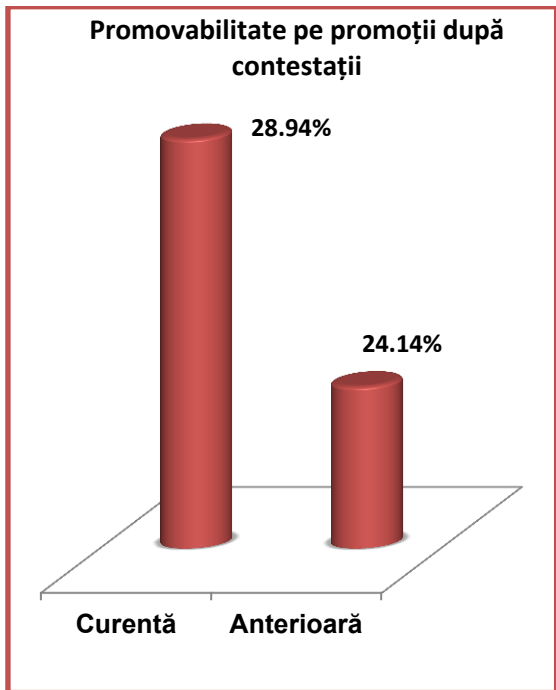
ANALIZA REZULTATELOR OBȚINUTE DE CANDIDAȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2015 – SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE, JUD. COVASNA

Rezultate obținute la probele scrise

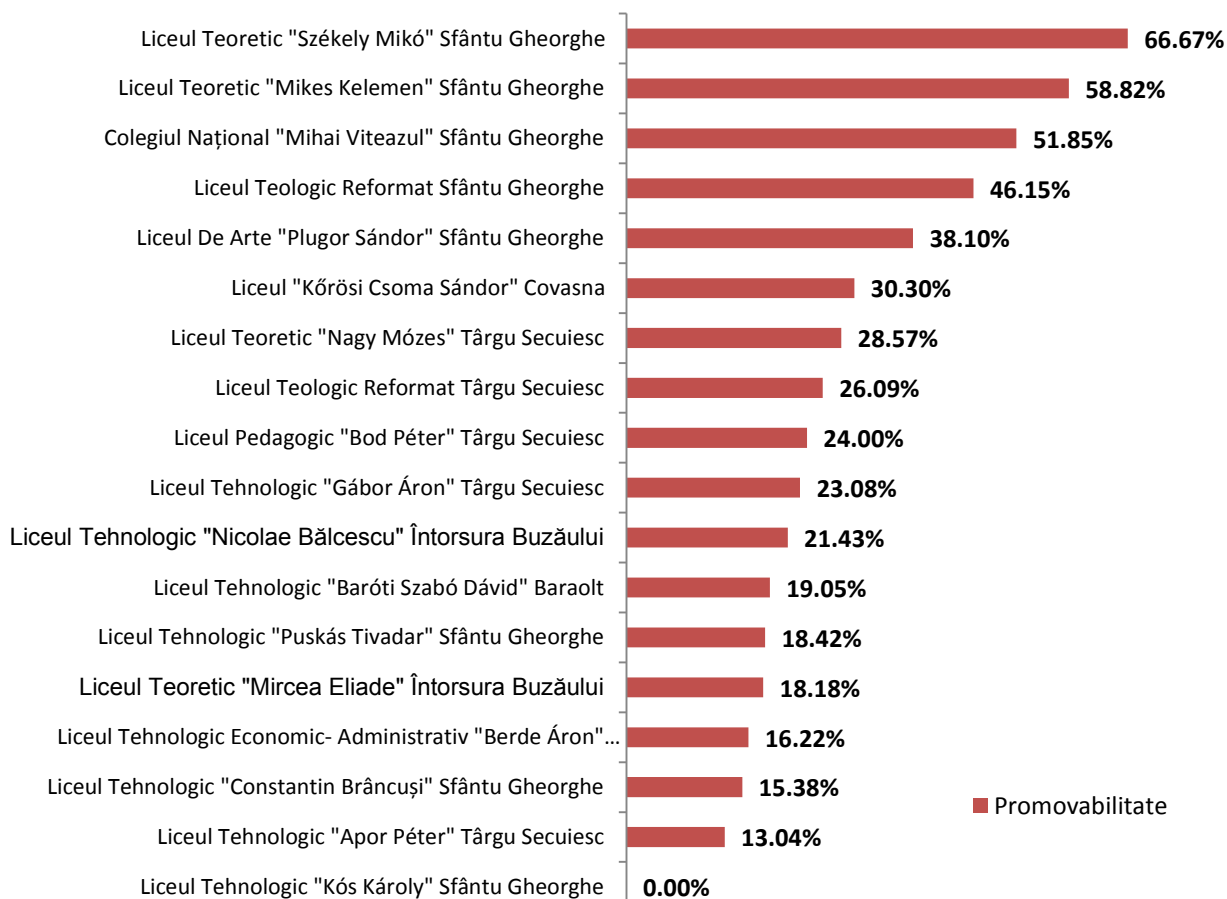
Rezultate generale:

Promovabilitate înainte de contestații: 23,89%

Promovabilitate după contestații: 27,63%

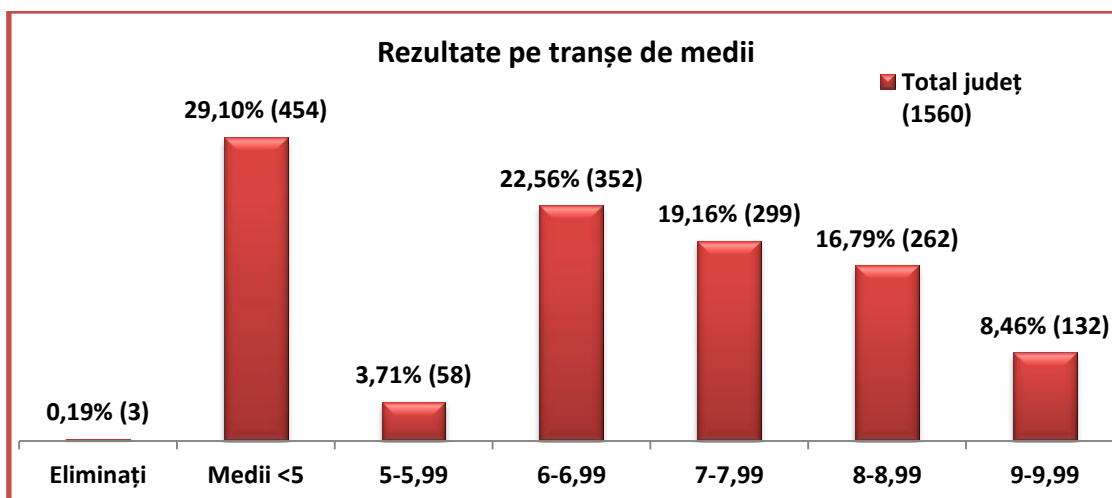


Rezultatele defalcate pe unități de învățământ după contestații:



ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2015 – CUMULAT SESIUNEA IUNIE-IULIE ȘI AUGUST-SEPTEMBRIE, JUD. COVASNA

IȘJ Covasna a realizat o analiză cumulativă a rezultatelor obținute în cele două sesiuni ale examenului de bacalaureat 2015 luând în considerare, în principal, rezultatele obținute de promoția curentă.

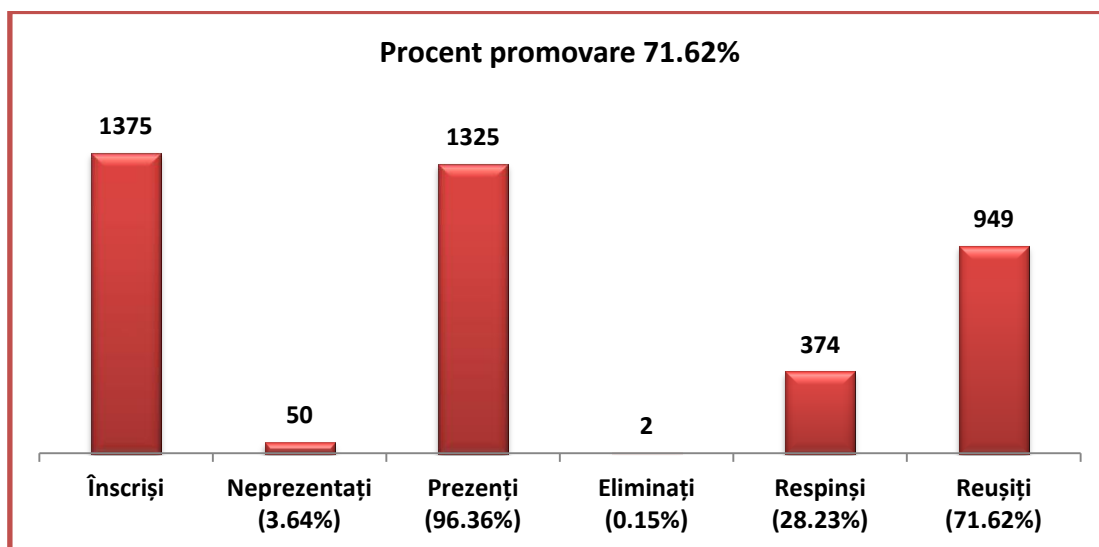


Comparativ cu rezultatele obținute la examenul de bacalaureat 2014, se constată o creștere a procentului de promovare cu 6,64%. O analiză a procentelor obținute pe tranșe de medii arată o creștere în

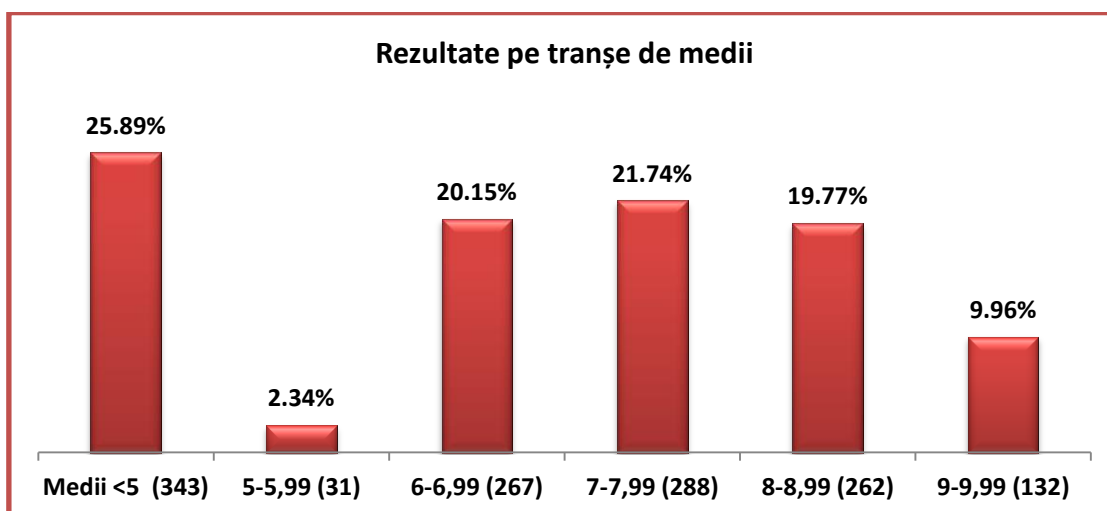
toate tranșele cuprinse între 6,00 – 9,99, cu o creștere mai accentuată în tranșa 9 – 9,99. Acest lucru reflectă o mai bună pregătire a acestei promoții cuprinse în examenul de bacalaureat 2015.

La nivelul IȘJ Covasna, s-a realizat o analiză a situației existente la nivelul **promoției curente**. S-a constatat că procentul de promovare calculat numai pe baza rezultatelor obținute de către candidații promoției curente este de 71,62%:

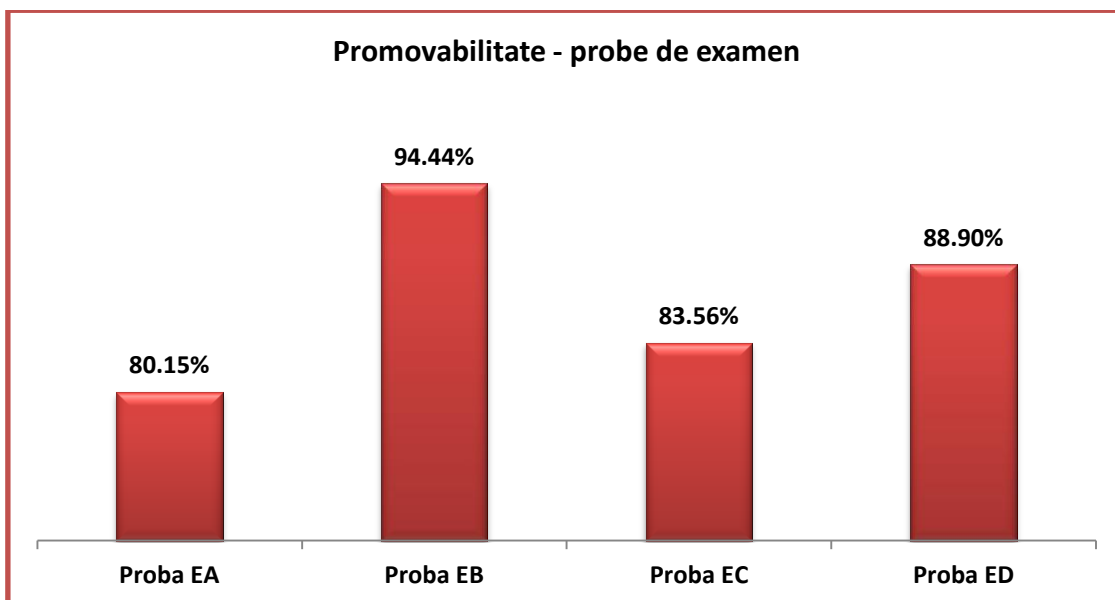
REZULTATE GENERALE (TOTAL CELE DOUĂ SESIUNI) – PROMOȚIA CURENTĂ



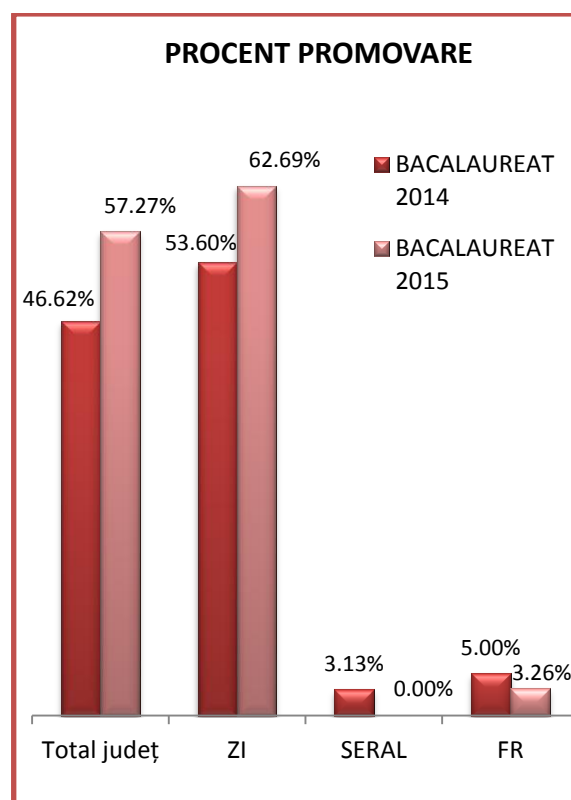
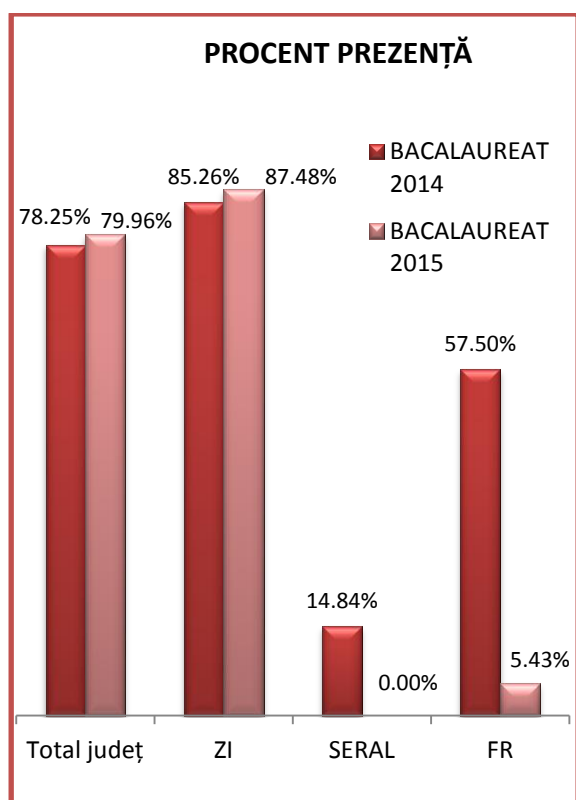
O comparație realizată pentru rezultatele generale obținute la examenul de bacalaureat 2015 și rezultatele obținute de către promoția curentă, pe tranșe de medii, reflectă o creștere a procentului mediilor cuprinse în tranșele de medii cuprinse între 7,00 – 9,99, simultan cu o scădere a procentelor mediilor din tranșele cuprinse în intervalul 5,00 – 6,99:



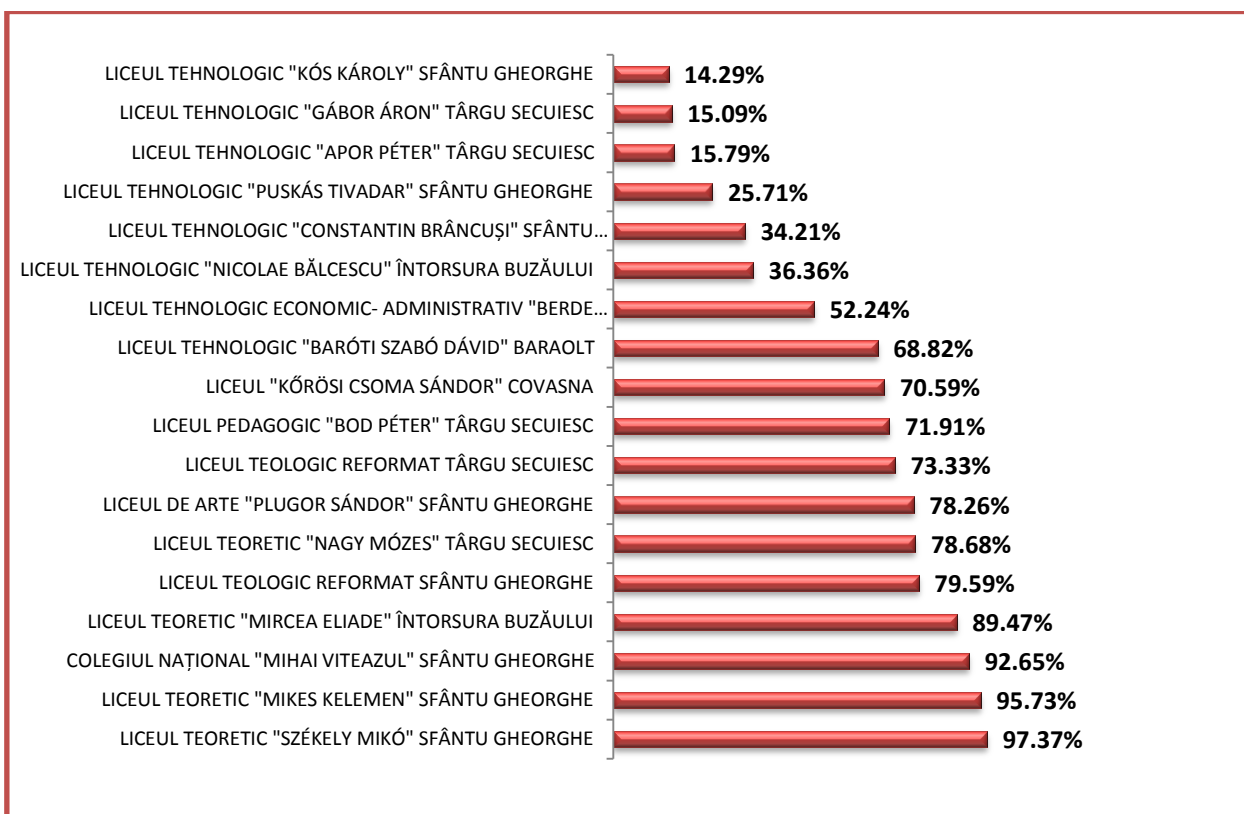
În privința procentelor de promovare pe discipline, calculate pentru absolvenții din seria curentă, se observă o îmbunătățire a promovabilității la toate cele 4 probe de examen: proba E)a) – o creștere cu 11,84%, proba E)b) – o creștere cu 1,19%, proba E)c) – o creștere cu 3,37% și proba E)d) – o creștere cu 4,16%.



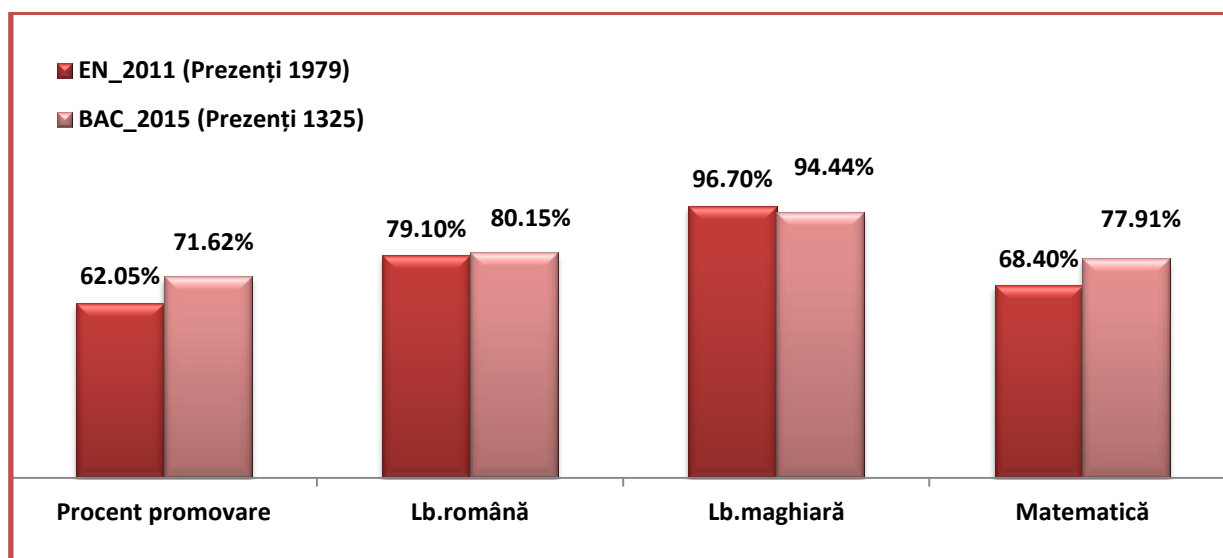
O comparație între procentul prezenței la examen și procentul de promovare, calculate pentru absolvenții din seria curentă pentru examenul de bacalaureat 2014, respectiv pentru examenul de bacalaureat 2015, reflectă atât o creștere a procentului prezenței, cât și a procentului de promovare la nivelul formei de învățământ zi, la examenul de bacalaureat 2015. În cazul formei de învățământ cu frecvență redusă, se constată o scădere procentuală foarte accentuată în privința prezenței (de la 57,50% la examenul de bacalaureat 2014, la 5,43% la examenul de bacalaureat 2015) și o scădere mult mai puțin accentuată a procentului de promovare (de la 5,00% la examenul de bacalaureat 2014, la 3,26% la examenul de bacalaureat 2015). La examenul de bacalaureat 2015, nu au existat candidați din forma de învățământ seral.



O analiză efectuată la nivelul unităților de învățământ, se constată o creștere procentuală a promovabilității, dacă se iau în calcul numai rezultatele obținute de către candidații din seria curentă:



S-a realizat un studiu comparativ privind rezultatele obținute de promoția curentă la Evaluarea națională din 2011 și rezultatele obținute la examenul de bacalaureat 2015, la disciplinele Limba și literatura română, Limba și literatura maghiară și Matematică. Dacă la disciplina Limba și literatura română, se constată o ușoară creștere a procentului de promovare la examenul de bacalaureat, iar la disciplina Limba și literatura maghiară o ușoară scădere, la disciplina Matematică, se constată o creștere cu aproape 10% a procentului de promovare la examenul de bacalaureat. În ansamblu, se constată o creștere a promovabilității cu 9,05% la examenul de bacalaureat, comparativ cu procentul de promovabilitate obținut de aceeași promoție la Evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a.



5.5. Olimpiade și concursuri școlare

Olimpiadele școlare au fost organizate cu respectarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare*, aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012, conform *Calendarului olimpiadelor naționale școlare pentru anul școlar 2014-2015*, nr. 26358/21.01.2015 și conform *Regulamentelor specifice* emise de către MECȘ pentru fiecare disciplină în parte.

Calificarea participanților la etapa superioară a unei olimpiade s-a făcut cu aplicarea criteriilor înscrise în regulamentele specifice ale fiecărei competiții. În cazul în care numărul de elevi care s-au înscris la olimpiadă a fost mic, s-a organizat direct etapa județeană.

REZULTATE OBȚINUTE

Olimpiade județene - Statistică privind numărul de elevi participanți la olimpiade școlare județene - 2014 – 2015

Nr. crt.	Denumire olimpiada	Nr. elevi participanți
1	Limba și literatura română	208
2	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	175
3	Olimpiada națională de lingvistică	123
4	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	83
5	Limba și literatura maghiară	230
6	Limba franceză	11
7	Limba engleză	212
8	Limba germană	67
9	Limba latină	8
10	Matematică	190
11	Fizică	82
12	Chimie	40
13	Biologie	117
14	Olimpiada de științe pentru juniori	30
15	Olimpiada „Științele pământului”	12
16	Geografie	56
17	Informatică	47
18	Tehnologia informației	73
19	Istorie	79
20	Științe socio-umane	109
21	Religie (cultul ortodox)	75
22	Religie – Limba maghiară	100
23	Muzică – interpretare instrumentală: pian	13
24	Muzică – interpretare instrumentală: instrumente de suflat	9
25	Muzică – interpretare instrumentală: instrumente de percuție	17
26	Olimpiada corală	4 echipe, 160 de elevi
27	Discipline tehnologice	87
TOTAL		2413

Analiza comparativă 2013-2014/ 2014-2015 privind participarea elevilor la etapa județeană a olimpiadelor școlare:

Anul școlar	Total participanți
2013 - 2014	2030
2014 - 2015	2383

Statistică privind premiile obținute la olimpiadele județene 2014 – 2015

Denumire olimpiada	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total premii	Elevii premiați (%)
Olimpiada de limba și literatura română	10	12	32	44	98	47,11
Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	4	7	6	10	27	15,42
Olimpiada națională de lingvistică	3	3	3	14	23	25,20
Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	4	4	5	11	24	28,91
Olimpiada de limba și literatura maghiară	8	8	10	27	53	23,04
Olimpiada de limba franceză	1	0	0	2	3	18,18
Olimpiada de limba engleză	6	5	6	14	31	14,62
Olimpiada de limba germană	4	4	3	7	18	26,86
Olimpiada de limba latină	3	2	2	1	8	100
Olimpiada de matematică	8	8	10	16	42	22,1
Olimpiada de fizică	7	6	5	8	26	31,7
Olimpiada de chimie	5	1	0	0	6	15
Olimpiada de biologie	5	4	4	19	32	27,35
Olimpiada de științe pentru juniori	1	1	1	5	8	26,66
Olimpiada „Științele pământului”	1	1	1	3	6	50
Olimpiada de geografie	5	5	5	14	29	51,78
Olimpiada de informatică	4	4	4	9	21	44,68
Olimpiada de tehnologia informației	5	5	5	12	27	36,98
Olimpiada de istorie	3	5	5	12	25	31,64
Olimpiada de științe socio-umane	4	8	6	22	40	36,69
Olimpiada de religie (cultul ortodox)	3	4	3	10	20	26,66
Olimpiada de religie – Limba maghiară	6	5	2	5	18	18
Muzică – interpretare instrumentală: pian	4	0	1	1	6	46,15
Muzică – interpretare instrumentală: instrumente de suflat+instrumente de percuție	4	3	1	1	9	100
Olimpiada corală	2	0	0	0	2	50
Olimpiada de discipline tehnologice	18	15	9	10	52	59,77
TOTAL:	128	120	129	280	657	

Analiza comparativă 2013/2014 – 2014/2015 - privind premiile obținute la etapa județeană a olimpiadelor școlare:

Anul școlar	Premii obținute	Premiul		
		I	II	III
2013 - 2014	601	136	117	97
2014 - 2015	657	128	120	129

Olimpiade naționale

Statistica premiilor obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare – 2014– 2015:

Nr. crt.	Discipline	I	II	III	Mențiuni	Alte tipuri de premii	Total
1	Olimpiada de limba și literatura română					1 Premiu special	1

Nr. crt.	Discipline	I	II	III	Mențiuni	Alte tipuri de premii	Total
2	Olimpiada de limba și literatura maghiară	1		3		3 Premiu special	7
3	Olimpiada de informatică					1 Medalie de bronz	1
4	Olimpiada de fizică				1	3 Mențiuni de onoare 1 Medalie de aur 1 Medalie de bronz	6
5	Olimpiada de tehnologii				1		1
6	Olimpiada de limba franceză					1 Mențiune specială	1
7	Olimpiada de religie ortodoxă					3 Premiu special	3
8	Olimpiada de cultură civică			2			2
9	Olimpiada de geografie					3 Premiu special	3
10	Olimpiada de instrumente de suflat				1		1
11	Olimpiada de arte plastice		1				1
12	Olimpiada de istoria artei	1					1
13	Olimpiada de limba germană modernă	1	1	3	1		6
14	Olimpiada corală	1				1 Premiu special (echipă)	2
15	Olimpiada de tehnologia informației					1 Medalie de argint 1 Medalie de bronz	2
16	Olimpiada de religie în limba maghiară	1		2			3
TOTAL		5	2	10	4	20	41

Situația comparativă 2013/2014 – 2014/2015 privind premiile obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premii			
		I	II	III	Mențiuni
2013-2014	46	6	1	4	9
2014-2015	41	5	2	10	4

Olimpiade internaționale

Statistica premiilor obținute la etapa internațională a olimpiadelor școlare – 2014– 2015

Denumire olimpiada/Concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii	Premii total
Olimpiada de Matematică a Liceelor Maghiare din Europa	1	3	2	7		13
Olimpiada internațională de limbă, cultură și literatură maghiară „Apáczai Csere János”	1			2		3
Olimpiada de Matematică a Gimnaziilor Maghiare din Europa	1	2		1	2 Medalii de bronz	6
TOTAL:	3	5	2	10	2	22

Situația comparativă 2013/2014 – 2014/2015 privind premiile obținute la etapa internațională a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premii				
		I	II	III	Mențiuni	Premiu special
2013-2014	24	3	4	5	12	-
2014-2015	22	3	5	2	10	2

Concursuri județene

Statistica premiilor obținute la etapa județeană a concursurilor școlare – 2014– 2015

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Total
1	Competiția Județeană "Business Plan"	1	1	1		3
2	Concurs de matematică "Brenyó Mihály", faza județeană, cl III-IV	2	2			6
3	Concurs de recitare "Kányádi Sándor"- ciclul primar	8				8
4	Concurs Județean de educație pentru sănătate "Descoperă o lume sănătoasă!"	4	1	1	8	14
5	Concurs național de ortografie "Fürkész", faza județeană, ciclul primar	4	4			8
6	Concursul "Călătoria mea multiculturală"	1 (premiu echipă)	1 (premiu echipă)			2
7	Concursul de chimie "Raluca Ripan"	1	1	1	3	6
8	Concursul de chimie pentru elevii din filiera tehnologică "Petru Poni"	1	1	1	3	6
9	Concursul de comunicări științifice pentru elevii din clasele liceale, BIOLOGIE	1	1	1		3
10	Concursul de fizică și chimie pentru elevii din învățământul rural "Impuls Perpetuum	3	3	2	6	14
11	Concursul de limbă și cultură "Körösi Csoma Sándor" cl a IV-a	1 (premiu echipă)	1 (premiu echipă)	1 (premiu echipă)	2 (premiu echipă)	5
12	Concursul de Matematică al Gimnaziilor și Liceelor Maghiare din România	8	8	8	27	51
13	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	9	7	7	12	35
14	Concursul de ortografie "Implom József"	1	1	1	8	11
15	Concursul de ortografie "Simonyi Zsigmond"	9	5	4	12	30
16	Concursul de recitare "Vidám versek versmondó versenye" (primar și gimnaziu)	5	5	5	6	21
17	Concursul de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	9	8	8	15	40
18	Concursul Național "Cu viața mea apăr viața"	2	2	1		5
19	Concursul Național "Educație rutieră - educație pentru viață"	1	1	1	1	4
20	Concursul Național "Prietenii pompierilor"	1	1	1		3
21	Concursul Național de acordare a primului ajutor "Sanitarii pricepuți"	2	3	2	6	13
22	Concursul Național de Geografie "TERRA"	3	3	3	31	40
23	Concursul național interdisciplinar de limbă și literatură română și religie „Cultură și spiritualitate românească”	2	3	5	9	19
24	Concursul pe teme de protecția consumatorului "Alege! Este dreptul tău!"	1	1	1		3
TOTAL:		80	64	57	149	350

Situația comparativă 2013-2014/ 2014-2015 privind premiile obținute la etapa județeană a concursurilor școlare:

Anul școlar	Premii obținute	Premii				
		I	II	III	Mențiuni	Premiu special
2013-2014	347	61	57	62	167	-
2014-2015	350	80	64	57	149	-

Concursuri naționale

Statistică privind concursurile școlare – etapa națională - 2014 – 2015 - rezultate obținute

Nr. crt.	Denumire concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii	Total
1	Concursul de Matematică al Gimnaziilor și Liceelor Maghiare din România	1	2	2	3	7 medalii de argint 6 medalii de bronz	21
2	Concursul Național de fizică "Evrika"				1	1 Medalie de bronz	2
3	Concurs național de recitare balade și basme populare "Krizsa János"	2	2	1	5		10
4	Concurs de teatru PADIF	1	1				2
5	Concurs de ortografie "Implom József"				2		2
6	Sesiunea Națională Interdisciplinară de Comunicări Științifice în limba maghiară "TUDEK"	2	2	3	8	7	22
7	Concursul de recitare "Vidám versek versmondó vetélkedője"	1	2	2			5
8	Concursul de ortografie "Simonyi Zsigmond"		2	2	1		5
9	Concursul de ortoepie "Aranka György"	1	2		2		5
10	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"			1	4		5
11	Concursul Național Transdisciplinar „Cultură și spiritualitate românească”					1 Premiu special	1
12	Concursul Național Pluridisciplinar "Bolyai Farkas"	4	4	3	2	7 Premiu special	20
13	Concursul de chimie pentru elevii claselor a VII-a "Raluca Ripan"					1 mențiune specială	1
14	Concursului Național „Pentatlon” pentru clasele I-IV			4			4
15	Concursul "Călătoria mea multiculturală", faza națională		1 premiu echipă	1 premiu echipă			2
16	Concursul "Diversitatea", faza națională				1 (premiu echipă)		1
17	Concursul național "Mesajul meu antidrog" - etapa națională	1		1			2
18	Concurs național "Cu viața mea apăr viața" - etapa interjudețeană	1 premiu echipă		1 premiu echipă			
TOTAL:		14	18	21	29	30	112

Situația comparativă 2013/2014 – 2014/2015 privind premiile obținute la etapa națională a concursurilor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premii				
		I	II	III	Mențiuni	Premiu special
2013-2014	136	32	26	20	53	5
2014-2015	112	14	18	21	29	30

6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

6.1. Asigurarea calității învățământului prin inspecție școlară

I. INSPECȚIA TEMATICĂ

I.1. Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ reflectate prin documentele școlare (06 -17 octombrie 2014)

Unități școlare inspectate (centre financiare)

Nivelul de învățământ	Mediul	Număr unități școlare (centre financiare)		Procent de realizare
		Existente	Inspectate	
Învățământ preșcolar	Urban	7	7	100 %
Învățământ gimnazial	Urban	12	12	100 %
	Rural	42	38	90,47 %
Învățământ liceal	Urban	18	18	100 %
TOTAL		72	68	94,44%

Aspecte urmărite:

- Existența și calitatea documentelor manageriale
- Raportul privind starea învățământului pe anul școlar 2013 - 2014
- Analiza rezultatelor obținute la examenele naționale
- Planurile manageriale
- Raportul anual de evaluare internă privind calitatea învățământului
- Organizarea procesului instructiv-educativ
- Funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral
- Comisiile cu caracter permanent și temporar/catedre
- Evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar
- Elaborarea, aprobarea fișelor de post și a fișelor de evaluare a activității personalului didactic și didactic auxiliar pe anul școlar 2014-2015
- Documentele școlare (arhivarea cataloagelor din anul școlar 2013-2014, completarea corespunzătoare a cataloagelor din anul școlar 2014-2015, întocmirea documentelor examenelor de corigență, completarea registrelor matricole, actele de studii)

CONCLUZII:

GRĂDINIȚELE DE COPII

ASPECTE POZITIVE

- În fiecare unitate de învățământ Raportul privind starea învățământului pentru anul școlar 2013-2014 a fost elaborat, bine structurat, prezentat în CP și aprobat în CA.
- Documentele manageriale au fost întocmite și sunt gestionate cu respectarea prevederilor legale.
- Raportul de evaluare internă a fost elaborat conform cerințelor ARACIP, analizat și dezbătut în CP, înregistrat ca document oficial.
- Consiliul de Administrație din fiecare unitate inspectată este constituit conform Ordinului de ministru nr. 4619/2014, se gestionează registrul de procese verbale și dosarul cu anexe conform cerințelor.
- Planurile manageriale sunt fundamentate pe baza elementelor de diagnoză și coroborate cu țintele strategice și nevoile identificate, cuprind date statistice, viziunea și misiunea, motivația pentru dezvoltare, analiza

mediului intern și extern, analiza din punct de vedere calitativ, analiza PESTE și analiza SWOT. Au fost dezbătute în CP și avizate de către CA.

- Există Registrul de hotărâri ale Consiliului de Administrație, numerotat, înregistrat.
- La nivelul fiecărui Centru Financiar au fost înființate consiliile și comisiile conform legislației în vigoare și funcționează după programe și planuri de activitate.
- Controlul intern se realizează conform graficelor, se asigură o colaborare eficientă între compartimente.
- În centrele financiare GPP „Benedek Elek” Sf.Gheorghe și GPP „Cimbora” – Baraolt s-au realizat în procent de 100 % aspectele vizate de inspecția școlară, iar centrele financiare GPP „Hófehérke” Sf.Gheorghe și GPP „Gulliver” – Sf.Gheorghe au avut câte un indicator nerealizat.

ASPECTE AMELIORABILE

- Eficientizarea demersului managerial în vederea desfășurării unui proces educațional de calitate;
- Analiza și diagnoza activităților manageriale;
- Informarea cadrelor didactice privind importanța și utilitatea comisiilor de lucru;
- Revizuirea conținutului Portofoliilor (opis, rapoarte pe anul școlar trecut);
- Rapoartele argumentative ce însoțesc fișele de autoevaluare să fie structurate, în tabel, pe criterii de evaluare cu punctaje aferente;
- Funcționarea eficientă a Consiliilor de Administrație din unități, urmărirea realizării atribuțiilor membrilor CA;
- Verificarea activităților compartimentelor din subordine;
- Gestionarea eficientă a documentelor școlare.

LICEE ȘI ȘCOLI GIMNAZIALE

ASPECTE POZITIVE

- Aproximativ 25 % dintre centrele financiare, indiferent de mediul de rezidență și nivelul de școlarizare, au realizat indicatorii solicitați în procent de peste 90 %;
- În majoritatea unităților școlare, s-a constatat:
 - ✓ structurarea funcțională și eficientă a raportului privind starea învățământului;
 - ✓ analiza rezultatelor la examenele naționale;
 - ✓ existența deciziilor de numire a secretarilor CA și CP;
 - ✓ existența tematicii și graficului consiliului profesoral;
 - ✓ existența fișelor de (auto)evaluare completate și semnate, precum și a rapoartelor de (auto)evaluare;
 - ✓ existența și corectitudinea documentelor întocmite cu ocazia examenelor de corigență;
 - ✓ gestionarea corespunzătoare a actelor de studii.

ASPECTE AMELIORABILE

- Realizarea indicatorilor solicitați în procent de sub 50 % de către Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" - Sfântu Gheorghe și Liceul de Arte "Plugor Sándor" - Sfântu Gheorghe, respectiv, de către școlile gimnaziale "Fejér Ákos" Micfalău și "Nagy Mózes" – Estelnic;
- Aspecte nerealizate comune mai multor unități școlare:
 - ✓ prezentarea în CP, respectiv, aprobarea în CA a raportului privind starea învățământului;
 - ✓ existența planurilor de măsuri și a schemelor orare de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
 - ✓ raportul de evaluare internă CEAC, analiza în CP și înregistrarea ca document oficial a acestuia;
 - ✓ elaborarea și aprobarea fișelor de post și a fișelor de evaluare a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aplicarea OMEN nr. 3597/2014; semnarea fișei postului.

I.2. Monitorizarea absenteismului școlar și asigurării siguranței elevilor în școală (04 noiembrie 2014)

Unități școlare inspectate: 12 centre financiare din municipiul Sf. Gheorghe

Scopul: Colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme ale sistemului de educație.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI:

ASPECTE POZITIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui plan de măsuri pentru prevenirea absenteismului / abandonului școlar, în majoritatea unităților inspectate; • Existența unei proceduri operaționale pentru reducerea absenteismului, în unele școli (40 %); • Existența Comisiei de disciplină și combaterea a absenteismului / violenței școlare. • Monitorizarea absenteismului în toate școlile; • Exemple de bună practică privind monitorizarea absențelor (Liceul Tehnologic „Kos Karoly”) și existența și completarea zilnică, la ore diferite, a unui caiet de serviciu, cu absenții din ziua respectivă (Liceul Teologic Reformat); • Motivarea absențelor pe baza prevederilor din ROI, în toate unitățile școlare inspectate; • Existența și respectarea unor prevederile în ROI pe baza ROFUIP cu privire la sancțiunile aplicate elevilor cu absențe nemotivate sau abateri disciplinare; • Informarea părinților, în scris, cu privire la sancțiunile aplicate elevilor și, în cele mai multe școli, înregistrarea înștiințării ca document oficial; • Realizarea de analize comparative cu privire la situația absenteismului, periodic, în 58,33% dintre unitățile școlare inspectate; • Ușoară scădere a numărului de absențe ; • Respectarea programului de lucru: toate cadrele didactice erau prezente la ora inspecției; • Asigurarea suplinirii cadrelor didactice absente / bolnave / învoite în 91,66% dintre unitățile inspectate; • Existența unor prevederi în ROI, sau a unei proceduri cu privire la modalitatea de suplinire a unui cadru didactic absent, existența orarelor speciale de suplinire.
ASPECTE	<ul style="list-style-type: none"> • În multe unități școlare planul de măsuri pentru prevenirea absenteismului și pentru prevenirea abandonului școlar nu era actualizat, în unele, nu exista un astfel de plan de măsuri. • În majoritatea școlilor nu erau prevăzute măsuri pentru reducerea actelor de violență. • În unele școli exista o procedură operațională, dar nu și un plan de măsuri. • Nu era implementat, în cele mai multe școli, un plan /o procedură pentru monitorizarea abandonului școlar la nivelul învățământului obligatoriu. • La prima oră, s-au semnalat mai multe absențe la elevii navetiști din clasele liceale, ce fac naveta cu mijloace publice de transport în comun (Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși”). • Serviciul în școală este realizat în toate unitățile de învățământ, pe baza unui grafic afișat în cancelarie la avizier și în alte locații din școli, cu supravegherea atentă a elevilor la toate etajele și în curte. • Notarea absențelor în catalog nu se face întotdeauna la începutul orei. • Nu sunt consemnate în cataloage, la Mențiuni, toate înștiințările cu sancțiunile elevilor, care au fost trimise părinților, sau transferurile realizate.
RECOMANDĂRI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reactualizarea planului de măsuri și/sau a procedurilor pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar pentru anul școlar 2014 – 2015; 2. Monitorizarea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; 3. Conceperea unui plan de măsuri pentru combaterea abandonului școlar; 4. Notarea absențelor în catalog să se realizeze la începutul fiecărei ore; 5. Evidența clară a elevilor care acumulează un număr ridicat de absențe și consemnarea măsurilor; 6. Monitorizarea de două ori pe lună din partea echipei manageriale a prezenței elevilor la prima și la ultima oră de curs, urmată de elaborarea unor concluzii; 7. Completarea cataloagelor să se realizeze conform normelor în vigoare; 8. Aplicarea corectă a ROI cu privire la motivarea absențelor; 9. Respectarea procedurilor cu privire la transferul elevilor și consemnarea acestuia în catalog; 10. Completarea Registrului cu procese-verbale ale profesorilor de serviciu, în mod sistematic.

I.3. Pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Bacalaureat (oct. – dec. 2014)

În toate liceele din județ, cu ocazia efectuării inspecției, secretarul comisiei județene de bacalaureat, inspector școlar, Farkas Csaba Istvan a purtat discuții cu conducerea școlilor, cadrele didactice care predau discipline de examen, diriginții claselor terminale, elevii claselor terminale și a fost prezentată metodologia

de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015 (OMEN nr. 4430 /29.08.2014 și Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru sesiunile din 2015).

S-a pus accent pe următoarele aspecte:

- Programele școlare valabile pentru examenul de bacalaureat 2015;
- Desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;
- Desfășurarea probelor scrise;
- Modul de evaluare a lucrărilor redactate în cadrul probelor scrise, completarea foilor tipizate de examen și secretizarea acestora;
- Condițiile de promovare a examenului de bacalaureat;
- Prezentarea modului de desfășurare a sesiunii de contestații;
- Frecvența elevilor la orele de pregătire suplimentară;
- Eliminarea fraudei pe parcursul desfășurării probelor din cadrul examenului de bacalaureat;
- Interzicerea strângerii de fonduri pentru protocol, pentru organizarea examenului de bacalaureat.

I.4. Monitorizarea calificărilor autorizate/acreditate ale liceelor tehnologice din județ (28.10.-13.11.2014)

Inspecție efectuată de ing.Marius Popescu – inspector școlar

Obiective:

- Monitorizarea calificărilor de nivel 3,4 și 5, școlarizate în perioada 2003 și până în prezent;
- Verificarea autorizărilor/acreditațiilor ARACIP pentru calificările școlarizate;
- Consiliere în vederea diversificării ofertelor de formare în funcție de cerințele pieței muncii.

Constatări și aprecieri:

- Existența documentelor care guvernează aspectele verificate, în dosarele CEAC din unitățile școlare vizate;
- Realizarea monitorizării tuturor calificărilor școlarizate de nivel 3, 4 și 5, iar pe baza cerințelor PRAI și PLAI se va continua școlarizarea în domeniile și calificări cerute pe piața muncii.
- Liceele tehnologice din județ nu au în planul de școlarizare aprobat, calificări neautorizate sau neacreditate, aflându-se în legalitate.
- Liceele tehnologice “Gabor Aron” Tg.-Secuiesc și “Kos Karoly” din Sf.-Gheorghe au demarat procedura de autorizare pentru noi calificări pentru care s-au și efectuat de către ARACIP vizitele de evaluare în vederea autorizărilor (4 și 5 decembrie 2014).

Implicații pentru Planul de școlarizare a Î.P.T. și corelarea cu țintele PLAI 2020

Din analiza calificărilor autorizate/acreditate școlarizate de către unitățile de învățământ IPT din județul Covasna precum și a proiectelor planurilor de școlarizare din ultimii 4 ani de zile, reies următoarele:

- Planurile de școlarizare realizate în ultimii ani la învățământ de zi s-au apropiat de țintele stabilite prin PLAI, în cadrul limitelor prevăzute pentru fiecare domeniu, cu unele excepții la profilul *Servicii* (în fiecare an, peste ținta medie PLAI de 9%), la domeniul *turism și alimentație* (17.1%) și sub 8-9%, la domeniul *comerț* (4.9%) și *economic*(4.9%).
- Numai unitățile de învățământ din profilul *Servicii* din Sf. Gheorghe și-au diversificat gama de calificări școlarizate, în cazul liceelor din Covasna și Baraolt, nu se constată această diversificare.
- În urma solicitării, în fiecare an, prin planul de școlarizare, a aceleiași calificări de *Tehnician în turism* (neavând alte oferte), de către liceele tehnologice din Covasna și Baraolt, școlile din Sf. Gheorghe sunt nevoite să renunțe din 2 în 2 ani la școlarizarea acestei calificări.
- În ciuda insistențelor, în ședințele Consiliului Consultativ pe Discipline Tehnice, pe lângă cele două licee de a face demersurile de autorizare a noi calificări în profilul *Servicii*, acestea încă nu au procedat la demararea demersurilor necesare, în scopul lărgirii gamei de oferte.

Recomandări

1. Demararea procedurilor de autorizare provizorie pentru calificări din profilul *Servicii* pe domeniul *Economic* sau *Comerț* (tehnician în activități economice, tehnician în activități de comerț, tehnician în administrație, tehnician în achiziții și contractări) de către Liceul Tehnologice “Baroti Szabo David” din Baraolt, respectiv Liceul “Korosi Csoma Sandor” din Covasna, în scopul realizării unei oferte echilibrate pentru IPT a județului Covasna, al evitării suprapunerilor și paralelismelor între școlile IPT, al încadrării în cerințele țintelor PLAI 2020 și al corelării pe domenii de pregătire de bază a cifrelor planului de școlarizare cu țintele medii PLAI în perspectiva anului 2020
2. Realizarea unui dosar cu ordinele aferente autorizărilor și acreditărilor, respectiv legislației aferente.

I.5. Monitorizarea activității consilierilor educativi; verificarea mapei comisiei metodice a diriginților (25 -27 noiembrie 2014)

Inspecție efectuată de către inspectorul educativ, în unități școlare din municipiul Sf. Gheorghe (Colegiul Național „Mihai Viteazul”, Școala Gimnazială „Aly Endre”, Școala Gimnazială „Nicolae Colan”.

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI:

ASPECTE POZITIVE

- Majoritatea consilierilor educativi inspectați și-au structurat dosarele conform instrucțiunilor primite;
- Toți consilierii educativi inspectați au transmis rapoartele solicitate de I.Ș.J.;
- Toate cele 3 unități școlare vizitate participă în activitățile antidrog - Proiectul V.I.P.- inițiat de C.P.E.C.A. Covasna și I.Ș.J. Covasna;
- Calendarul activităților educative al școlii este respectat; se organizează activitățile planificate.
- Dosarul comisiei metodice a diriginților conține, în general, toate documentele necesare (plan de activitate, procese verbale, programe școlare, documente de planificare, rapoarte semestriale etc.), la Colegiul Național ”Mihai Viteazul”.

ASPECTE NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Nu în toate unitățile de învățământ există comisie pentru activități extracurriculare; • Mapele comisiilor metodice ale diriginților nu sunt complete.
RECOMANDĂRI
<p>Școala Gimnazială „Nicole Colan”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarea planului de activități al comisiei (1 activitate pe lună), conform instrucțiunilor pimate de la inspectorul educativ; 2. Încheierea unor procese verbale în urma întâlnirilor de lucru ale membrilor comisiei pentru activități extracurriculare; 3. Refacerea C.A.E., introducerea activităților care lipsesc; 4. Realizarea planului de activități al Comisiei metodice a diriginților conform instrucțiunilor primite și încheierea unor procese verbale în urma întâlnirilor de lucru ale membrilor comisiei. <p>Școala Gimnazială „Ady Endre”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Structurarea mapei consilierului educativ/comisiei pentru activități extracurriculare conform instrucțiunilor primite – câte o mapă din plastic pentru fiecare domeniu, cu toate documentele doveditoare puse în ordine cronologică; 2. Elaborarea deciziei de numire a comisiei pentru activități extracurriculare; 3. Realizarea planului de activități al comisiei.

I.6. Evaluarea calității activității didactice, reflectate în strategii, metode, diversitatea mijloacelor de învățământ integrate și utilizate în lecție și orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor (13-23 ianuarie 2015)

Aspecte urmărite:

- Calitatea activității didactice (metode, forme de organizare, resurse, tipuri și metode de evaluare)
- Orientarea activităților spre dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor în conformitate cu programele școlare valabile
- Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog
- Prelucrarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale (analiză, analiză comparativă, existența unui plan de măsuri remediale, discutarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, prezentarea rezultatelor în Consiliul profesoral și în ședințele cu părinții
- Frecvența preșcolarilor/ elevilor

CONCLUZII FINALE:

A. Aspecte care vizează partea de specialitate a inspecției

Zona	Nr. de unități școlare (CF)	Nr. de unități școlare (CF) inspectate	%	U	R
Sf. Gheorghe	37	16	43,24	7	9
Tg. Secuiesc	20	9	45,00	3	6
Covasna	8	3	37,50	2	1
Întorsura Buzăului	5	4	80	2	2
Baraolt	9	4	44,44	0	4
TOTAL	79	36	46,02	14	22

Au fost realizate inspecții de specialitate și în 4 structuri. Cea mai bună acoperire a școlilor s-a realizat în zona Întorsura Buzăului și cea mai slabă în zona Covasna. Din cele 36 de centre financiare

inspectate 61,11% se găsesc în mediul rural. Au fost inspectate 8 grădinițe dintre care 6 se găsesc în mediul rural.

Nr. cadre didactice inspectate: 118

Nr. lecții/activități asistate: 148

Notă: Aspectele cu privire la calitatea activității didactice se regăsesc în Anexă („Starea învățământului”)

B. Aspecte specifice urmărite la nivelul unităților de învățământ

Unitățile de învățământ inspectate:

Zona	Nr. de unități școlare (CF)	Nr. grădinițe Inspectate (CF)	Nr. școli gimnaziale Inspectate (CF)	Nr. licee Inspectate (CF)
Sf. Gheorghe și zona	37	2	11	3
Tg. Secuiesc și zona	20	0	8	1
Covasna și zona	8	1	1	1
Întorsura Buzăului și zona	5	0	3	1
Baraolt și zona	9	0	4	0
TOTAL	79	3	27	6
TOTAL:	36 (46,02% dintre unitățile de învățământ – centre financiare din județ)			

Gradul de realizare a inspecției pe tipuri de unități școlare

Tipul de școală (centru financiar)	Nr. de CF existente	Nr. centre financiare inspectate	Gradul realizării inspecției
Licee	18	6	33,33 %
Școli gimnaziale din mediul urban	12	5	41,66 %
Școli gimnaziale din mediul rural	42	22	59,52 %
Grădinițe cu program prelungit	7	3	42,85 %

Concluzii desprinse în urma inspecției:

Indicatorul	Aspecte pozitive, exemple de bună practică	Aspecte negative
Notarea ritmică și consemnarea notelor de la lucrările semestriale în catalog	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea notării ritmice; • Note suficiente pentru încheierea situației școlare; • Trecerea notelor lucrărilor semestriale în cataloagele claselor; • Numirea comisiei pentru monitorizarea notării ritmice; • Existența unei procedurii pentru monitorizarea notării ritmice. 	<ul style="list-style-type: none"> • În unele cazuri, deficiențe în notarea ritmică; • Reprogramarea lucrărilor semestriale, din anumite motive; • Nu se trec periodic notele din cataloage personale în cataloagele claselor; • Cataloagele claselor nu sunt verificate lunar de către comisia numită/directorul școlii.
Prelucrarea rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale	<ul style="list-style-type: none"> • Existența dosarului care conține toate documente necesare organizării și desfășurării simulării EN ; • Prelucrarea rezultatelor obținute la simularea evaluării naționale, compararea notelor obținute la simulare cu cele obținute în clasă; • Identificarea punctelor tari și a celor slabe în pregătirea elevilor; • Discutarea rezultatelor în CP; • Informarea părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> • Neprezentarea analizelor în CP sau părinți, în unele cazuri; • Diferențe mari între notele obținute la simularea EN și evaluarea curentă; • Planuri de măsuri sumare, sau care conțin activități formulate în general; • Conținuturile care trebuie recapitulate nu sunt programate corect; • Inexistența listelor de prezență la orele de pregătire suplimentare; • Implicarea slabă a părinților.

	<ul style="list-style-type: none"> •Existența planurilor de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor, cu activități bine gândite, pornind din nevoile reale ale elevilor; •Consemnarea prezenței elevilor la pregătirile suplimentare. 	
Frecvența preșcolarilor/ elevilor	<ul style="list-style-type: none"> •Existența comisiilor pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar; •Monitorizarea permanentă a frecvenței școlare; •Prezență bună la cursuri; •Fenomen redus de absenteism; •Consemnarea corectă a absențelor în cataloagele claselor; •Motivarea absențelor conform reglementărilor în vigoare. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elevii din medii sociale defavorizate, care au o frecvență slabă sau abandonează școala, în ciuda intervențiilor; •Frecvență slabă la pregătirile suplimentare; •Carențe în informarea continuă a părinților elevilor care absentează frecvent.

I.7. Vizitele de monitorizare externă și a inspecțiilor de validare a rapoartelor de autoevaluare (martie – iunie 2015)

Unități școlare inspectate: Toate liceele tehnologice din județ

Această acțiune a fost precedată de câte două monitorizări interne efectuate la câte 3 luni de zile, de către comisiile CEAC din școli, raportul acestora fiind trimis către ISJ Covasna.

DOCUMENTE VERIFICATE:

- Raportul de autoevaluare, Planul de îmbunătățire, Planul de acțiune al școlii, Planul CEAC
- Planul referitor la problematica CES
- Regulamente interne, politici și proceduri, formulare de monitorizare internă
- Procese verbale ale întâlnirilor CEAC și ale consiliului profesoral, fișe de observare a lecțiilor
- Parteneriate între furnizor și agenți economici, Curriculum în dezvoltare locală
- Statistica situației absolvenților, chestionare, feedback, analiză

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE:

- Observarea activităților la clasă sau în atelierele de lucru, vizitarea resurselor și a locurilor de cazare
- Intervievarea membrilor CEAC și a responsabililor de arii curriculare, profesorilor, maiștrilor instructori, a altor membri ai personalului, a elevilor
- Vizitarea întreprinderilor, interviuarea angajaților și a reprezentanților agenților economici
- Intervievarea reprezentanților consiliilor locale și ai partenerilor sociali

CONCLUZII GENERALE

- În instituții sunt cunoscute prevederile normative privind asigurarea calității în educație. Prin decizie a fost constituită Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității din școală, conform Legii calității.
- Instituțiile au fișe pentru evaluarea periodică a calității corpului profesoral și a rezultatelor învățării.
- Instituțiile au elaborat Planul de Acțiune al Școlii 2014-2020, pe capitole și în conformitate cu prioritățile din Planul local de acțiune în învățământ, al județului Covasna (PLAI) și Planul regional de acțiune în învățământ (PRAI).
- Comisiile CEAC au întocmit Rapoarte de activitate pe semestrul I, 2 fișe de monitorizare internă și planul de îmbunătățire pe compartimente, au baza de date cu privire la situația la învățatură și a absențelor pe sem. I.
- Cadrele didactice primesc informații la timp în ceea ce privește asigurarea calității în unitatea de învățământ, în cancelarii există mapa de lucru CEAC precum și colțul calității.
- Exemplele de bună practică sunt diseminate cadrelor didactice și elevilor.
- Parteneriatele stabilite sunt adaptate ofertei școlii (calificările profesionale). Există grafice de practică și grafice de urmărire a instruirii practice de către maiștrii instructori după noul model de convenție de parteneriat cu responsabilități pentru ambele părți, cu respectare normelor de SSM.
- S-au achiziționat mijloace didactice moderne: videoproiectoare, laptopuri și sunt utilizate eficient de către cadrele didactice.
- În școli funcționează Consiliul Elevilor, implicat în viața școlii prin diferite activități.
- Elevii primesc Bani de liceu/burse oferite din veniturile bugetare și se rambursează valoarea abonamentelor pentru navetiști.
- În luna decembrie, în cadrul festivalului național „Șansele tale” au fost invitați elevi ai școlilor generale, prilej cu care s-a făcut popularizarea ofertei educaționale a școlii.

Aspecte pozitive	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> • Colective bine pregătite profesional și un mediu școlar corespunzător; • Comunicare bună, pe verticală și pe orizontală, între echipa managerială, membrii Comisiei pentru AC, cadrele didactice și elevi; • Implicarea directă și activă în diferite Proiecte, în diverse proiecte și programe de colaborare la nivel local, național și internațional; • Rezultatele bune obținute în activitatea educativă și extracurriculară, la concursurile și competițiile școlare și profesionale; • Colaborare cu grupurile școlare din rețeaua județeană TVET; • Perseverența membrilor CEAC, dorința de informare și formare pentru înlăturarea acelor puncte slabe care țin de școală; • Accesul tuturor cadrelor didactice la baza informatizată a școlii; • Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii, iar cadrele didactice țin cont de ele în alcătuirea grupelor de lucru, planificarea și 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanțarea insuficientă a sistemului și a școlii; • Eficientizarea eforturilor de identificare, selectare, cuantificare și generalizare a dovezilor care susțin activitatea desfășurată de către cadrele didactice, comisiile metodice, de specialitate și profesionale și, mai ales, Comisia pentru Asigurarea Calității; • Validarea procedurilor interne prin specificarea celor mai frecvente situații de aplicare și schematizarea procedurilor prin algoritmizare; • Întocmirea de noi proceduri și aplicarea acestora în organizație, monitorizarea lor și revizuirea lor dacă este cazul; • Nivelul foarte scăzut al cunoștințelor și deprinderilor cu care elevii vin în IPT, ceea ce se constată și în rezultatele testării inițiale a acestora; • Dezinteresul, nivelul de motivare pentru învățare foarte scăzut al elevilor; • Absenteism ridicat al elevilor; • Climatul, în unele clase, nu este în totdeauna cel dorit, unii elevi au un comportament inadecvat, deviant și jignitor la adresa colegiilor, personalului

<p>monitorizarea Programelor de învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coerența în formarea competențelor profesionale datorată comunicării eficiente dintre profesori și maiștri instructori; • Utilizarea unor metode variate de predare și utilizarea, de către elevi, a unor modalități de lucru diferite; • Evaluarea ritmică efectuată la foarte multe discipline; • Parteneriatul foarte bun cu ISJ și consiliile locale, cu agenții economici; • Participarea cadrelor didactice și a elevilor la un număr foarte mare de activități extracurriculare (simpozioane, comemorări, festivități, concursuri, etc), implicarea elevilor în activități sportive 	<p>școlii și profesorilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea tuturor profesorilor în activități legate de viața școlii; • Dezinteresul familiilor față de educația propriilor copii, absența legăturii cu școala, familii în care există părinți plecați la muncă, în străinătate, copiii proveniți din familii monoparentale sau cu domiciliul în comune îndepărtate; • Programe școlare rigide • Numărul mare de module din planul de învățământ, denumirile acestora îngreunează înregistrarea în documentele de evidență școlară; • Lipsa manualelor și auxiliarelor în limba maghiară.
--	--

I.8. Monitorizarea desfășurării activităților derulate în cadrul programului “ȘCOALA

ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!” (06 – 11 aprilie 2015)

Unități școlare inspectate (centre financiare) : 17

- **Licee:** 3 (din zonele Sf. Gheorghe și Covasna)
- **Unități școlare gimnaziale:**
 - **urban:** 2 (zonele Baraolt și Întorsura Buzăului)
 - **rural:** 9 (zonele Baraolt, Sf. Gheorghe, Covasna, Tg. Secuiesc și Întorsura Buzăului)
- **Grădinițe:**
 - **urban:** 3 (din zonele Sf. Gheorghe și Tg. Secuiesc)

Nr. inspectori implicați în monitorizare: 11 (toți cei disponibili în perioada respectivă)

Aspecte verificate:

a) Existența documentelor

- Existența orarului special, consemnarea activităților în condica de prezență a cadrelor didactice (pe ore)
- Evidența participării elevilor
- Procese verbale (comisii metodice, ședințe cu părinții consiliul profesoral, de dezbatere a propunerilor înaintate și stabilire a activităților ce se vor derula)
- Existența programului și aprobarea de către CA (până la 13.02.2015), includerea în Calendarul Activităților Educative, ca domeniu distinct
- Proiecte înaintate de cadrele didactice pentru activitățile ce urmează a fi desfășurate
- Activități/proiecte în parteneriat cu instituții/ONG-uri, implicarea părinților
- Existența procedurii pentru organizarea și desfășurarea activităților, care să conțină criteriile și instrumente de evaluare a activităților și modul de monitorizare a acestora

b) Monitorizarea desfășurării activităților

- Concordanța dintre activitățile desfășurate, orarul special și condica de prezență a cadrelor didactice
- Gradul de participare al elevilor

CONCLUZII:

Aspecte pozitive	Aspecte negative/ameliorabile
<ul style="list-style-type: none">• Activitățile s-au realizat conform programelor stabilite inițial și aprobate în C.A., cu puține excepții/modificări (toate din motive obiective);• Diversitatea activităților organizate;• Acoperirea tuturor domeniilor educației nonformale: cultural, artistic, tehnic, științific, civic, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație ecologică și protecția mediului, abilități de viață, consiliere și orientare;• Programe organizate pe zile tematice, în multe unități de învățământ;• Număr mare de activități în parteneriat cu alte unități școlare din județ;• Numărul mare de parteneri externi implicați (ONG-uri, instituții publice, agenți economici etc.);• Număr mare de ONG-uri din județul Covasna (față de celelalte județe) înregistrate pe www.sae.edu.ro ca propunători de programe;• Monitorizare zilnică a activităților în majoritatea școlilor, evidență strictă a participării elevilor;• Frecvență bună, constatată de inspectorii școlari în unitățile școlare monitorizate și feed-back pozitiv din partea elevilor;• Talentul, creativitatea și implicarea de care elevii au dat dovadă pe parcursul activităților;• Bună implicare a părinților la unitățile de învățământ preșcolar și primar (în stabilirea calendarului activităților, dar și în activitățile propriu-zise);• Organizarea activităților în cadrul unor proiecte înaintate de cadre didactice;• Implicarea Consiliilor școlare ale elevilor în activități (Liceul Teoretic „Székely Mikó” și Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”);• Organizarea unor activități care presupun ieșirea din unitatea școlară: vizite la școli, universități, muzee, I.S.U., poliție, drumeții, excursii, tabere școlare, grădini zoologice etc..	<ul style="list-style-type: none">• Număr mare de dosare incomplete înaintate spre avizare/aprobare la I.Ș.J. conform O.M.E.N. 3060/2013, pentru organizarea unor excursii, drumeții, tabere școlare;• Lipsa procedurii în unele școli, precum și a graficului de monitorizare a activităților;• Lipsa orarului special defalcat pe ore, la Liceul Teoretic „Székely Mikó” și a condiții speciale și orarului special la Școala Gimnazială “Gaál Mózes” Baraolt;• Aprobarea programului în C.A. după termenul stabilit în OMEN nr. 3637/19.06.2014 privind structura anului școlar 2014-2015 (Școala Gimnazială Barcani, Școala Gimnazială Brateș și Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”);• Neincluderea programului în Calendarul Activităților Educative (Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt, Școala Gimnazială Nr. 1 Zăbala, Școala Gimnazială „Bibó József” Brateș și Liceul „Kőrösi Csoma Sándor” din Covasna).• Lipsa dovezilor discuțiilor cu părinții și cu elevii privind realizarea programului (propuneri din partea elevilor, părinților);• Numărul redus de proiecte inițiate, realizate și înaintate spre aprobare de cadre didactice;• Slabă participare/implicare a părinților în activități în școlile gimnaziale și liceale.

RECOMANDĂRI:

1. Realizarea, în anul școlar următor, a orarului special și completarea corespunzătoare a condiții de prezență pentru această săptămână, semnarea acesteia de către cadrele didactice, completarea condiții de prezență pe baza orarului special, defalcat pe ore, nu pe zile;
2. Respectarea de către toate unitățile de învățământ a termenului limită din anexa OMEN privind structura anului școlar, în ceea ce privește aprobarea în C.A. a programului pentru „*Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun!*”;
3. Includerea programului în CAE al școlii, ca domeniu distinct;
4. Realizarea activităților în cadrul unor proiecte; înaintarea proiectelor de către profesorii inițiatori către direcțiune sau consilier educativ spre avizare;
5. Realizarea graficelor de monitorizare internă de către toate unitățile de învățământ pentru Programul „*Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun!*” din 2016;

6. Păstrarea propunerilor elevilor și părinților în dosarele învățătorilor/diriginților, sau centralizarea acestora în mapa consilierului educativ, consemnarea, în procese verbale a conținutului discuțiilor, la diferite nivele, legate de acest program;
7. Organizarea activităților din cadrul acestui program să constituie obiectul unei ședințe a Comisiei metodice a profesorilor diriginți și să fie inclus în planul de activități al Comisiei metodice a diriginților;
8. Elaborarea unei proceduri specifice de către toate unitățile de învățământ, sau îmbunătățirea celei existente; includerea în procedură a criteriilor și instrumentelor de evaluare a Programului pentru a se putea realiza o diagnoză/analiză reală asupra reușitei acestei săptămâni, precum și pentru a obține feedback în vederea realizării/îmbunătățirii programului pentru anul școlar următor;
9. Monitorizarea continuă a activităților de către direcțiune, consilierul educativ și responsabilul CEAC pe baza criteriilor stabilite în procedură;
10. Implicarea în mai mare măsură a părinților în activități;
11. Atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților, pentru ridicarea calității acestora;
12. Creșterea în viitor a numărului de proiecte inițiate, realizate și înaintate de cadrele didactice;
13. Popularizarea/promovarea activităților prin site-urile școlilor și grădinițelor, articole în presă;
14. Premiera activităților/elevilor/cadrelor didactice la nivelul unităților școlare;
15. Participarea cu cea mai reușită activitate la „*Competiția județeană a celor mai reușite 10 activități din cadrul Programului Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!*” 2015;
16. Evaluarea programului în cadrul primei ședințe a Consiliului profesoral, după vacanță.

Propuneri de îmbunătățire a activității de inspecție tematică

1. Creșterea numărului de inspecții de revenire, pentru monitorizarea programelor de remediere;
2. Implicarea concretă a inspectorilor în îndrumarea și sprijinirea unităților școlare, prin oferirea de servicii de management, de consiliere, de management de proiect, informaționale;
3. Verificarea actelor de studii să se realizeze într-o inspecție tematică aparte, abia după o documentare prealabilă;
4. Stabilirea unei structuri-model pentru documentele manageriale (raport, plan managerial, etc.);
5. Realizarea unei liste conținând comisiile cu caracter permanent și/sau temporar, care trebuie să existe în unități;
6. În situațiile în care sunt probleme, trebuie intervenit imediat pentru a veni în sprijinul școlilor.

II.INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

II.1. Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc (21 – 30 octombrie 2014)

CONCLUZII FINALE

Punctele forte ale unității școlare	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none">• Calitatea activității manageriale, interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, cu centrare pe rezultate și eficiență;• Capacitatea decizională funcțională a instituției;• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;• Programe extracurriculare variate, proiecte;• Pasiunea manifestată față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice;• Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate și în metodică predării disciplinei;• Stil didactic democratic, stimularea dialogului și a dezbaterii, implicarea și activizarea elevilor, orientarea spre latura practic-aplicativă, abordarea creativă a conținuturilor;• Deprinderi de muncă intelectuală și competențe practic-aplicative bine formate, la majoritatea claselor asistate, mai ales la clasele cu profil real;• Dezvoltarea spiritului competitiv, stimularea performanței;• Rezultate bune obținute la olimpiade și concursuri școlare;• Atenție specială acordată frecvenței elevilor la ore, număr redus de absențe, inexistența abandonului școlar;• Asigurarea educației moral – creștine, religioase elevilor;• Comunicare școală – părinți eficientă;• Parteneriate educaționale funcționale cu autoritățile locale, cu alte instituții și O.N.G.-uri;• Mediu educațional plăcut și atractiv, apreciat atât de către elevi, cât și de către părinți.	<ul style="list-style-type: none">• Eficientizarea delegării de sarcini: delegarea unora dintre responsabilități către cadrele didactice;• Realizarea unor planuri de măsuri aplicabile la nivelul comisiilor metodice și al comisiilor pe probleme specifice, în vederea eficientizării activității din unitatea de învățământ;• Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări externe;• Conceperea și desfășurarea unor activități extracurriculare cu scopul de a crea situații de comunicare elevilor în limba română;• Implicarea școlii în mai multe programe de formare continuă a cadrelor didactice;• Popularizarea proiectelor derulate în cadrul cercurilor pedagogice;• Realizarea unei dotări corespunzătoare cu materiale didactice pentru disciplinele din aria <i>Științe</i>;• Înființarea unui cabinet de matematică dotat cu echipamentul informatic necesar utilizării mijloacelor moderne în activitatea de predare – învățare – evaluare (cel puțin un calculator conectat la internet, videoproiector/tabla interactivă etc.).

II.2. Școala Gimnazială "Nagy Mózes" Estelnic (04 – 16 decembrie 2014)

CONCLUZII FINALE

Punctele forte ale unității școlare	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea decizională funcțională a instituției;• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;• Programe extracurriculare variate, bogate, proiecte;• Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate și interesul pentru cursurile de perfecționare;• Rezultate bune obținute la concursurile școlare sportive;• Comunicare școală – părinți deosebit de bună;• Parteneriate educaționale foarte bună cu autoritățile locale, cu alte instituții și O.N.G.-uri;• Spații școlare corespunzătoare, microclimat plăcut.	<ul style="list-style-type: none">• Eficientizarea delegării de sarcini: delegarea unora dintre responsabilități către cadrele didactice;• Funcționarea mai eficientă a comisiei metodice din învățământul primar;• Accentuarea ponderii predării prin metode interactive;• Îmbunătățirea sistemului de evaluare al elevilor;• Îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională;• Conceperea și desfășurarea unor acțiuni, împreună cu autoritățile locale, pentru a determina și elevii de etnie romă să frecventeze regulat școala;• Realizarea unei dotări corespunzătoare cu materiale didactice pentru disciplinele din aria <i>Științe, Om și societate</i>;• Înființarea unui cabinet de biologie-chimie-fizică;• Finalizarea lucrărilor începute și planificate (apă potabilă, sală de sport, renovarea clădirii vechi, înființarea unui laborator de științe).

II.3. Școala Gimnazială „Fejér Ákos” Micfalău (12 – 15 februarie 2015)

CONCLUZII FINALE:

Punctele forte ale școlii	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea decizională funcțională a instituției;• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;• Programe extracurriculare variate, bogate, proiecte, participare activă în viața comunității;• Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate și interesul pentru cursurile de perfecționare;• Pasiunea manifestată față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice;• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;• Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv–educativ;• Relațiile interpersonale favorizează un climat educațional deschis, stimulat;• Mediu educațional plăcut și atractiv, apreciat atât de către elevi, cât și de către părinți, spații școlare corespunzătoare, microclimat plăcut;• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;• Numărul de absențe nemotivate a înregistrat o ușoară scădere începând cu anul școlar 2012-2013;• Rezultate bune obținute la concursurile școlare sportive;• Comunicare școală – părinți deosebit de bună.	<ul style="list-style-type: none">• Eficientizarea delegării de sarcini: delegarea unor responsabilități către cadrele didactice;• În ceea ce privește activitatea C.A. punerea în concordanță a graficului, a convocatoarelor, precum și a datelor, punctelor din ordinea zilei;• Fișa de evaluare a cadrelor didactice trebuie să coincidă cu fișa postului;• Îmbunătățirea rezultatelor la evaluarea națională;• Accentuarea ponderii predării prin metode interactive;• Implicarea moderată a profesorilor în proiecte interne și internaționale;• Se constată că rezultatele obținute la evaluările externe nu se află în concordanță cu rezultatele obținute la clasă. Se impune deci, regândirea evaluării la clasă a elevilor și elaborarea unor planuri de măsuri remediative din punctul de vedere a măsurării reale a progresului elevilor la clasă și a gradului de pregătire a acestora pentru susținerea examenelor naționale;• Elevii școlii manifestă, în general, un interes relativ scăzut pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare;• Realizarea unei dotări corespunzătoare cu materiale didactice pentru disciplinele din aria Științe, Om și societate;• Înființarea unui cabinet de biologie – chimie – fizică.

II.4. Liceul de Arte „Plugor Sándor” Sfântu Gheorghe (17 – 27 martie 2015)

CONCLUZII FINALE:

Punctele forte ale școlii	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea decizională funcțională a instituției;• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;• Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate;• Pasiunea manifestată față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice, mai ales a celor care predau disciplinele artistice;• Rezultate deosebite obținute de elevii școlii la diferite concursuri și olimpiade artistice, atât pe plan național cât și internațional;• Relațiile interpersonale favorizează un climat educațional deschis, stimulat;• Procentul elevilor aflați în situație de abandon școlar este scăzut;• Numărul elevilor cu nota scăzută la purtare este scăzut;• Numărul de absențe nemotivate a înregistrat o ușoară scădere;	<ul style="list-style-type: none">• Implicarea moderată a profesorilor în proiecte de formare și de perfecționare;• Numărul relativ ridicat al cadrelor didactice care nu au obținut grade didactice;• Numărul mare de cadre didactice netitulare;• Rezultatele obținute la evaluările externe nu se află în concordanță cu rezultatele obținute la clasă, mai ales la evaluările naționale de la sfârșitul clasei a VIII-a;• Regândirea evaluării la clasă a elevilor și elaborarea unor planuri de măsuri remediative din punctul de vedere a măsurării reale a progresului elevilor la clasă și a gradului de pregătire a acestora pentru susținerea examenelor

<ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • Școala este implicată în numeroase proiecte educaționale naționale și internaționale; • Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive foarte bogate și variate prin care se realizează introducerea elevilor în mediul comunitar și care contribuie decisiv la socializarea lor; • Asigurarea pregătirii suplimentare pentru elevii care participă la examenele naționale; • Programe extracurriculare variate, bogate, proiecte; • Comunicare școală – părinți este bună; • Parteneriate educaționale foarte bune cu autoritățile locale, cu alte instituții și O.N.G.-uri; • Atragerea elevilor talentați pentru a se înscrie la Liceul de Arte. 	<p>naționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea moderată la cursuri de formare și perfecționare; • Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; • Lipsa unei igienizări corespunzătoare a sălilor de clasă și a grupurilor sanitare; • Unele situații de indisciplină (clasa a VII-a B); • Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, fapt cu implicații negative, atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
--	--

II.5. Grădinița cu program prelungit “Manocska”, Târgu Secuiesc (17 – 27 martie 2015)

CONCLUZII FINALE:

Punctele forte ale școlii	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea pentru derularea unui management axat pe gestionarea corespunzătoare a resurselor umane și materiale existente; • Interesul cadrelor didactice pentru organizarea unor activități educative de calitate; • Implicarea preșcolarilor și a părinților în activități educative școlare și extrașcolare; • Comunicarea eficientă școală-părinți; • Implicarea părinților în organizarea evenimentelor cultural-artistice, serbări școlare și excursii. • Implicarea grădiniței în viața comunității, menținerea de parteneriate de colaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea procedurilor în funcție de schimbările legislative ; • Utilizarea mult mai accentuată a metodelor interactive; • Efectuarea evaluărilor și analizarea rezultatelor între evaluarea inițială și cea sumativă; • Accentuarea evaluării formative și formarea capacităților de autoevaluare; • Crearea sau îmbunătățirea mecanismelor de feed-back între școală, părinți și autorități locale în vederea depunerii unui efort conjugat pentru asigurarea accesului la educație în sistem (prin forme diversificate) ; • Formarea, în continuare, a cadrelor didactice în domeniul școlii incluzive și activităților diferențiate destinate copiilor cu CES/tulburări de învățare; • Promovarea educației incluzive și interculturale la nivelul școlii și a forurilor de decizie locală în vederea facilitării adoptării de politici publice în domeniu.

II.6. Școala Gimnazială „Antos János” Reci (05 – 08 mai 2015)

CONCLUZII FINALE:

Punctele forte ale școlii	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat 100%; • Relațiile interpersonale existente, favorizează, în mare parte, un climat educațional deschis, stimulat; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; • Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv – educativ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderea scăzută a titularilor: 62,96%; • Implicarea slabă a profesorilor în proiecte interne și internaționale; • Interesul scăzut pentru participarea la cursuri de formare ; • Numărul mare de clase care funcționează în regim simultan; • Numărul mare de cadre didactice care predau cu normă parțială ; • Promovabilitatea, în ultimii patru ani școlari, a cunoscut o scădere progresivă; • Numărul elevilor din învățământul gimnazial cu nota scăzută la purtare a cunoscut, în ultimii trei ani școlari, o creștere

<ul style="list-style-type: none"> • Toți absolvenții din ultimii 4 ani ai Școlii Gimnaziale „Antos Janos” din Reci își continuă studiile la nivel liceal, la toate cele trei filiere de studiu; • Ponderea elevilor cu situația școlară neîncheiată înregistrează o tendință de scădere. 	<p>îngrijorătoare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procentul elevilor repetenți a cunoscut o creștere progresivă, fiind foarte ridicat, în ultimii trei ani școlari; • Elevii școlii manifestă, în general, un interes scăzut pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare ; • Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
---	--

III.INSPECȚIA DE REVENIRE ÎN URMA INSPECȚIEI FRONTALE

Unități școlare inspectate:

- Școala Gimnazială „Kelemen Didák” Mereni (11 – 12.03. 2015)
- Școala Gimnazială „Borbáth Károly” Vârgheș (31.03.2015)
- Școala Gimnazială „Mathé János” Herculian (01.04.2015)
- Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului (12 – 14 mai 2015)
- Grădinița cu program prelungit nr. 1 Covasna (13 mai 2015)

CONCLUZII

Inspecția generală și-a atins scopul, măsurile și recomandările realizate au fost îndeplinite de către conducerea unităților școlare și de către ceilalți angajați ai acestora. Majoritatea prevederilor cuprinse în planul de măsuri au fost îndeplinite și realizate în proporție de 100%.

În urma efectuării inspecției frontale, s-a constatat, în primul rând, preocuparea pentru realizarea și organizarea documentelor de diagnoză, proiectare și evidență ale directorului, Consiliului administrativ și ale Consiliului profesoral și comisiilor/catedrelor, precum și pentru îmbunătățirea calității spațiilor școlare și dotării acestora cu mijloace moderne. Din punct de vedere administrativ, al gestionării spațiilor școlare și al resurselor materiale, activitatea unităților școlare se îmbunătățește permanent, conducând, implicit, la îmbunătățirea stilului de lucru al cadrelor didactice și la sporirea disciplinei și motivației elevilor pentru studiu.

Recomandările făcute de către inspectorii coordonatori și inspectorii școlari care au făcut parte din echipele de inspecție se vor verifica cu ocazia derulării primei inspecții tematice din anul școlar 2015-2016.

IV.INSPECȚIA DE SPECIALITATE

IV.1. Inspecția de specialitate curentă

Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural
280	160	120

Tematici urmărite prin inspecțiile de specialitate:

- Consilierea cadrelor didactice din învățământul preșcolar, în scopul îmbunătățirii calității educației prin aplicarea în mod corespunzător a setului de instrumente pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copiilor preșcolari;
- Monitorizarea organizării clasei pregătitoare. Calitatea actului didactic la aceste clase;
- Organizarea și desfășurarea activității la clasele cu învățământ alternativ;
- Monitorizarea calității procesului de evaluare a elevilor;
- Alternativa educațională Waldorf în sistemul educațional existent;
- Calitatea activității cadrelor didactice: calitatea documentelor de proiectare-evaluare didactică, strategiile didactice de predare – învățare utilizate, implicarea elevilor în realizarea activităților de învățare, calitatea evaluării;
- Consilierea cadrelor didactice debutante (*Limba și literatura română*);
- Monitorizarea pregătirii elevilor la disciplina *Limba și literatura română* pentru Evaluarea Națională;
- Pregătirea pentru examenele naționale (*Matematică*);
- Repartizarea orelor de specialitate, CDS, utilizarea resurselor materiale, probleme specifice de organizare la începutul anului școlar (*fizică, chimie, biologie*);
- Proiectarea didactică și strategii orientate spre dezvoltarea competențelor elevilor (*Chimie, biologie*);
- Calitatea orelor de specialitate, activități extracurriculare (*Educație muzicală*);
- Calitatea orelor de *Consiliere și orientare școlară*;
- Centrarea procesului de predare – învățare - evaluare pe formarea competențelor la elevi;
- Verificarea organizării de clase sau alte servicii alternative pentru elevii care au cerințe educative speciale
- Monitorizarea și sprijinirea promovării în sistemul de educație pentru copiii cu CES unei evaluări complexe
- Verificarea aplicării regulamentelor și metodologiilor noi aprobate prin ordin de către MEN, care se referă la învățământul special sau special integrat

Notă: **Constatările și recomandările făcute de inspectorii școlari cu privire la activitatea de predare – învățare – evaluare, în urma inspecțiilor de toate tipurile realizate, se regăsesc în Anexă („Starea învățământului”)**

IV.2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice

CATEGORII:

În perioada 1 octombrie - 14 decembrie 2013 s-au efectuat:

- a. Inspecții curente - grad I - seria 2015 - 2017 - înainte de înscriere - cazuri speciale
- grad I - seria 2014 – 2016 - a 2-a inspecție
- grad II - sesiunea 2015 - cazuri speciale

În perioada 19 ianuarie-15 mai 2015 s-au efectuat:

- a. Inspecții speciale - definitivat - sesiunea 2015 (2 inspecții/candidat)
- grad II - sesiunea 2015
- b. Inspecții curente - grad II - sesiunea 2016 (a 2-a inspecție)
- grad II - sesiunea 2017 (prima inspecție, înainte de înscriere)
- grad I - seria 2016-2018 (prima inspecție, înainte de înscriere)

În cursul anului școlar, între 1 octombrie 2014 - 07 iunie 2015 s-au efectuat:

- Inspecții speciale - grad I -seria 2013 – 2015

Număr total inspecții:

Efectuate de:	Urban	Rural	Total
Inspectori	117	69	186
Metodiști	265	238	503
TOTAL	382	307	689

CONCLUZII ASUPRA ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015

ASPECTE POZITIVE

- Derularea unei tipologii variate de inspecții școlare;
- Procentul bun de acoperire a centrelor financiare prin inspecțiile tematice care au vizat managementul unităților școlare;
- Vizitarea, în cadrul inspecției tematice legate de pregătirea elevilor din clasele terminale pentru susținerea examenului de bacalaureat, a tuturor unităților școlare liceale din județ;
- Discuții, cu ocazia efectuării acestor inspecții, cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a în care au fost prezentate aspecte importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015, s-a atras atenția asupra necesității participării la orele de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen (pregătiri ce se derulează deja în majoritatea unităților de învățământ) și a eliminării tentativelor de fraudă;
- Monitorizarea, prin activitatea de inspecție școlară, a problemelor specifice debutului anului școlar;
- Identificarea unor probleme de diferite tipuri semnalate de directori și de soluții la aceste probleme;
- Monitorizarea, prin inspecția școlară, a aspectelor legate de frecvența elevilor, respectarea programului de lucru, siguranța și securitatea elevilor;
- Identificarea de soluții, în urma inspecției tematice, pentru echilibrarea ofertei pentru IPT a județului Covasna, evitându-se suprapunerile și paralelismele între școlile IPT și în scopul încadrării în cerințele țintelor PLAI 2020, pentru corelarea pe domenii de pregătire de bază a cifrelor planului de școlarizare cu țintele medii PLAI în perspectiva anului 2020;
- Monitorizarea activității educative din școli prin inspecții tematice vizând desfășurarea orelor de consiliere și orientare și activitatea consilierilor educativi din școli;

- Monitorizarea, în cadrul diferitelor tipuri de inspecții, a pregătirii elevilor pentru examenele naționale;
- Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate pentru discipline pe care le predau în completarea catedrei (în mediul rural);
- Acoperirea unui număr mai mare de unități școlare din mediul rural, mai ales prin stabilirea ca aspecte de urmărit, cu ocazia ultimei inspecții tematice din semestrul I, a monitorizării calității procesului instructiv-educativ;
- Monitorizarea, prin activitatea de inspecție școlară, a problemelor specifice semestrului al II-lea: desfășurarea activităților organizate în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, monitorizarea externă și validarea rapoartelor de autoevaluare, la liceele tehnologice, a aspectelor legate de organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 2, 3 4 și 5;
- Creșterea numărului de inspecții de revenire, vizând unități școlare de diferite tipuri, din mediul urban sau rural, din medii defavorizate, etc.;
- Creșterea numărului inspecțiilor de specialitate efectuate, prin stabilirea ca aspecte de urmărit, cu ocazia ultimei inspecții tematice de la sfârșitul semestrului I, a monitorizării calității procesului instructiv-educativ;
- Eficientizarea activității unităților școlare în urma derulării inspecției frontale, constatată cu ocazia inspecțiilor de revenire;
- Consilierea cadrelor didactice, a directorilor din unitățile școlare inspectate, a membrilor CEAC și responsabililor comisiilor metodice, prin activități specifice inspecției școlare;
- Creșterea numărului de asistențe la ore efectuate de directori, în multe dintre unitățile școlare;
- Profesionalismul profesorilor metodiști și implicarea în efectuarea inspecțiilor de specialitate pentru susținerea gradelor didactice

ASPECTE CARE TREBUIE ÎMBUNĂTĂȚITE/AMENINȚĂRI

- Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente (motivată prin cuprinderea inspectorilor de specialitate în alte activități de anvergură);
- Acordarea cu ușurință de calificative și note mari, cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice;
- Numărul mic de asistențe la ore efectuate de directori, în general, conducând la atitudinea superficială a unor cadre didactice față de recomandările făcute de inspectorii școlari;
- Realizarea unui număr mai mic de inspecții de specialitate curentă în mediul rural decât în mediul urban.

NEVOI IDENTIFICATE

- Implicarea personalului de îndrumare și control în monitorizarea activităților organizate la nivelul unităților de învățământ în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Evaluarea inițială și finală a elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Creșterea responsabilității inspectorilor și metodiștilor în evaluarea realizată în timpul inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice;
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a unităților școlare cu promovabilitate scăzută la examenele naționale;
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ;
- Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către managerii unităților de învățământ în exercitarea actului managerial și a reticenței față de nou și schimbare,
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;

- Diseminarea exemplilor de bună practică și promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor de unități școlare în scopul motivării personalului didactic și didactic auxiliar;

PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE

1. Asigurarea echilibrului între diferite categorii de școli și cadre didactice în proiectarea graficului de inspecții;
2. Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
3. Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în regim simultan și alternative educaționale;
4. Monitorizarea atentă a modului de predare al limbii române la secția maghiară, dezvoltarea capacității de comunicare în limba maternă, la toate disciplinele, dezvoltarea la elevi, în aceeași măsură, a tuturor competențelor prevăzute în Programele școlare în vigoare, pentru toate nivelurile de școlarizare și toate disciplinele;
5. Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
6. Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curențelor sesizate pe parcursul anului școlar 2014 - 2015: lipsa caracterului practic -aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului, etc. ;
7. Monitorizarea, în continuare, prin activitatea de inspecție școlară, a pregătirii elevilor pentru examenele naționale;
8. Realizarea unei inspecții tematice vizând domeniul prevenirii violenței în școli, mai ales în școlile unde s-au înregistrat asemenea cazuri în cursul anului școlar 2014 – 2015;
9. Sporirea calității documentelor de raportare elaborate de inspectorii școlari, pentru a oferi o imagine realistă asupra stării disciplinelor și un feed-back relevant unităților școlare inspectate.

6.2. Formarea cadrelor didactice (extras din raportul CCD Covasna)

Programe ale altor instituții, acreditate de MECȘ și derulate prin CCD „Csutak Vilmos” Covasna:

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total
Asociația ASERTIV Tg. Mureș	Copilul dificil - abordări practice și teoretice	Nr. 3905 / 18.07.2014	25	24	8000
Asociația ASERTIV Tg. Mureș	Managementul învățării	Nr. 3905 / 18.07.2014	25	23	8000
Asociația ASERTIV Tg. Mureș	Managementul activităților metodice	Nr. 4383 / 22.08.2014	15	26	5500
Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România	Strategii didactice moderne în învățarea diferențiată	Nr. 3905 / 18.07.2014	10	51	7500
EUROSTUDY Baia Mare	Tehnologia modernă în procesul de predare-învățare	Nr. 6218 / 13.11.2012	25	21	taxă de participare: 300 ROL / cursant
Universitatea Ștefan cel Mare Suceava	Limbaj și realitate	Nr. 6218 / 13.11.2012	18	56	14000
Asociația EGOMUNDI Călărași	Management educațional	OMEdTCS nr. 7430 / 28.12.2011	60	27	taxă de participare: 850 ROL / cursant

Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MECȘ, organizate prin CCD „Csutak Vilmos” Covasna:

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total
1	Abilitare curriculară pentru clasa pregătitoare	317 / ID 34825 21.05.2014	CD din învățământul primar care încep clasa pregătitoare în anul școlar curent	16 ore face-to-face	124	304,88

Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD „Csutak Vilmos” Covasna, avizate de MECȘ:

Nr. crt.	Tema	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/cursant
1	Didactica specialității	învățământ preșcolar	134	57245	2,40
		învățământ primar	251	255418	2,40
		învățământ gimnazial și liceal	62	8333	2,40
		dirigenție	119	38842	2,40
		învățământ special	62	11904	3,20
2	Management educațional/ instituțional	236	120	67968	2,40
3	Management de proiect	20	30	1440	2,40
4	TIC și utilizarea calculatorului	72	274	59184	3,00
5	Tehnici documentare în CDI	0	0	0	0,00
Nr. crt.	Tema	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/cursant

6	Educație pentru drepturile omului	0	0	0	0,00	
7	Educație pentru protecția mediului	0	0	0	0,00	
8	Educație pentru egalitatea de șanse	0	0	0	0,00	
9	Educație antreprenorială	0	0	0	0,00	
10	Educație pentru egalitatea de gen	0	0	0	0,00	
11	Educație anticorupție	624	618	925517	2,40	
12	Alte programe	Orienări moderne în educația non-formală	36	22	1901	2,40
		Bune practici în învățământul profesional dual	48	65	0	0,00
		Îndeletniciri practice tradiționale și moderne	132	130	0	0,00
		Curs de formator	60	21	0	0,00
TOTAL		2082	1908	1427750	-	

Programe/Activități specifice desfășurate în mediul rural:

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/cursant
Sita Buzăului	Managementul conflictului	24 ore / 1 grupă	43	2479	2,40
Sita Buzăului	Sigur.info	8 ore / 1 grupă	25	480	2,40
Turia	Pregătirea personalului unităților de învățământ preuniversitar privind strategia anticorupție în educație	24 ore / 1 grupă	23	1325	2,40
Ilieni	Pregătirea personalului unităților de învățământ preuniversitar privind strategia anticorupție în educație	24 ore / 1 grupă	29	1670	2,40
Poian	Analiza desenelor din perspectiva grafologiei	20 ore / grupă	21	0	0,00
Poian	Formarea abilităților practice	20 ore / 1 grupă	28	0	0,00
TOTAL		120 ore	117	750	-

Programe / Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar):

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului	Cost oră / cursant	Observații
Tg. Secuiesc	Învățare experiențială	cadre didactice părinți elevi studenți	60	0	finanțat de Asociația BOBITA

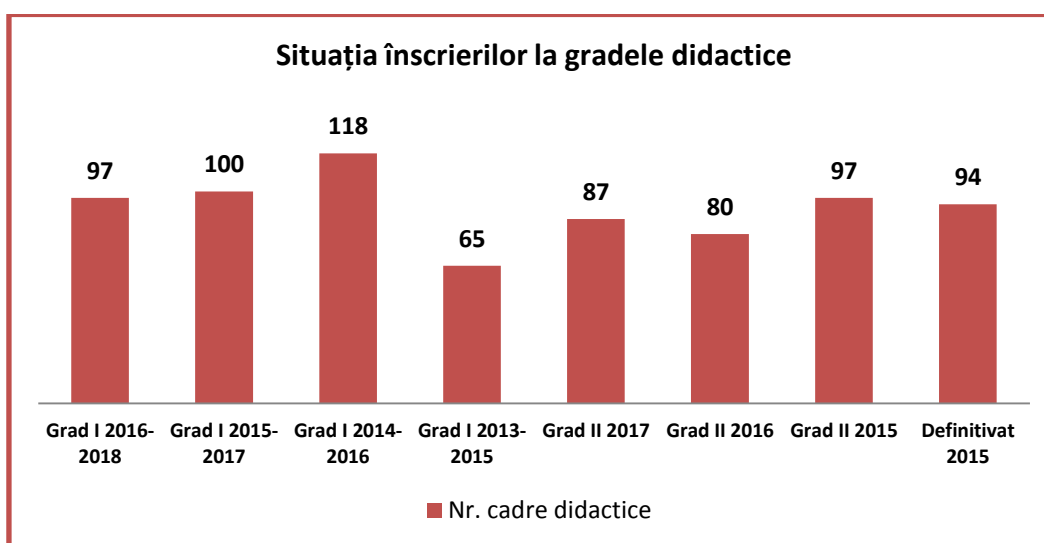
Situație statistică privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență:

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	45	1718
b) rural	5	169
Total	50	1887

6.3. Perfecționarea personalului didactic

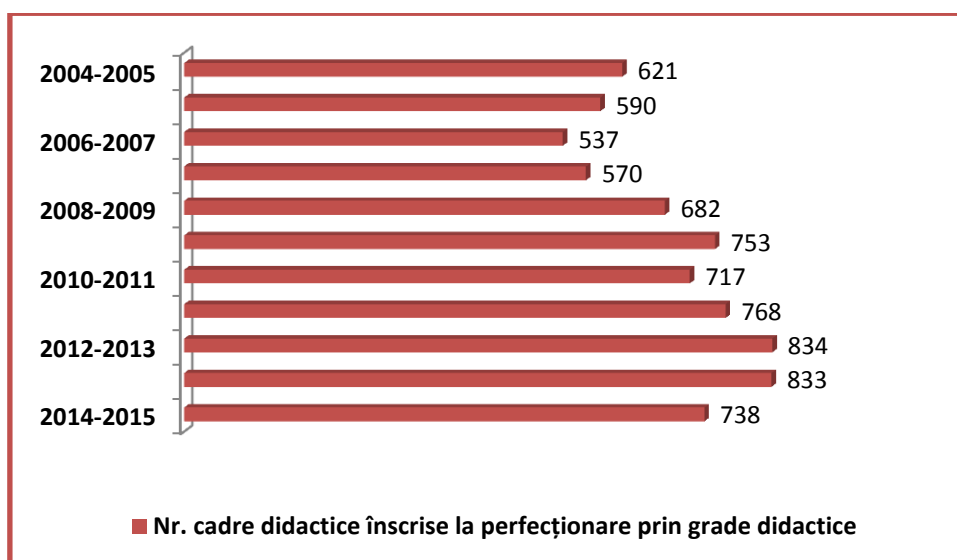
Pe parcursul anului școlar 2014-2015 au fost antrenați, în procesul de perfecționare prin grade didactice un număr de 738 cadre didactice. Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. cadre didactice
Definitivat	2015	94
Grad didactic II	2015	97
Grad didactic II	2016	80
Grad didactic II	2017	87
Grad didactic I	2013-2015	65
Grad didactic I	2014-2016	118
Grad didactic I	2015-2017	100
Grad didactic I	2016-2018	97
TOTAL		738



Efectuând o comparație pe ultimii 10 ani se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare este aproape constant, cu mici fluctuații de creștere și scădere în anumiți ani. Scăderea numărului de la 833 (anul școlar 2013-2014) la 738 (anul școlar 2014-2015) se datorează faptului, că numărul celor înscriși la Examenul de definitivare în acest an (94 cadre didactice) s-a redus considerabil față de anii anteriori. O cauză ar fi intrarea a unui număr din ce în ce mai mic de cadre didactice debutante în sistem (lipsa posturilor didactice) și numărul mare de cadre didactice cu diferite grade didactice.

Anul școlar	Nr.cadre înscrise
2014-2015	738
2013-2014	833
2012-2013	834
2011-2012	768
2010-2011	717
2009-2010	753
2008-2009	682
2007-2008	570
2006-2007	537
2005-2006	590
2004-2005	621



Cele 738 de cadre didactice sunt de **44 specialități**, cei mai mulți fiind la învățători și educatoare, secția maghiară, dar a crescut numărul și la alte discipline, ca: limba și literatura română, limba și literatura engleză, istorie, psihologie, educație fizică.

Repartizarea cadrelor didactice înscrise pentru perfecționare prin grade didactice, an școlar 2014-2015, pe specialități

Nr. crt.	Specialitate	Def. 2015	II 2015	II 2016	II 2017	I 2013/2015	I 2014/2016	I 2015/2017	I 2016/2018	Total	
1.	Educatoare – secția română	1	2		2	2	1	4	2	14	42
2.	Institutori –educatoare secția română		1	1			1	1		4	
3.	Profesori învățământ preșcolar – secția română	1	5	1	2	1	6	4	54	24	
4.	Învățători – secția română	2		2	2			3	4	13	51
5.	Institutori – învățători - secția română		1	1		3	3	1	1	10	
6.	Profesori învățământ primar – secția română		4	2	2	2	6	4	8	28	
7.	Educatoare – secția maghiară		4	2	5	2	4	4	8	29	94
8.	Institutori – educatoare – secția maghiară					1	1	1		3	
9.	Profesori învățământ preșcolar – secția maghiară	9	9	7	6	7	8	10	6	62	
10.	Învățători – secția maghiară		5	3	3	3	4	3	1	22	90
11.	Institutori – învățători – secția maghiară		2	4	1	3	1	3	1	15	
12.	Profesori învățământ primar – secția maghiară	8	3	4	7	3	11	11	6	53	

Nr. crt.	Specialitate	Def. 2015	II 2015	II 2016	II 2017	I 2013/2015	I 2014/2016	I 2015/2017	I 2016/2018	Total		
13.	Lb. și lit. română	14	14	10	8	8	9	7	9	79	442	
14.	Lb. latină			1						1		
15.	Lb. și lit. maghiară	2	8	7	4	5	5	5		36		
16.	Lb. engleză	13	4	8	9	4	5	4	13	60		
17.	Lb. franceză	1		1						2		
18.	Lb. germană		5	1	2	1	2		1	12		
19.	Matematică	5	2	1	4		3	3	3	21		
20.	Informatică			1			2	1	1	5		
21.	Fizică		1			1	2	1	2	7		
22.	Chimie					1		1		2		
23.	Biologie			2	2	2	4	1		11		
24.	Protecția mediului		1							1		
25.	Geografie	2	2	1	2	1	5		2	15		
26.	Istorie	11		4	2	2	9	1	5	24		
27.	Cultură civică	1								1		
28.	Filosofie					1	1	2	2	6		
29.	Religie ortodoxă		1		1	1		2	1	6		
30.	Religie reformată				1	3	3	1	1	9		
31.	Religie rom-catolică	1	2	1		4	3	2		13		
32.	Psihologie		4	1	2		9	2		18		
33.	Pedagogie								1	1		
34.	Psihopedagogie specială	4	3	3	9		2		5	26		
35.	Terapie educațională								1	1		
36.	Sociologie						1			1		
37.	Educație fizică	6	5	5	4	2	3	8	6	39		
38.	Kinetoterapie							1	1	2		
39.	Pedagogie muzicală	6	4	1	2		1	1	1	16		
40.	Muzică instrumentală	9	3	1	4			3	1	21		
41.	Educație plastică	3	2							5		
42.	Pictură-sculptură							1		1		
43.	Discipline tehnice – ingineri - economiști	5		4	1	2	2	2		16		17
44.	Maiștri instructori						1			1		
	TOTAL	94	97	80	87	65	118	98	97	736		736

În acest an școlar, în derularea examenelor de grad didactic II și I, se colaborează cu **25 centre de perfecționare** - universități, colegii pedagogice, licee tehnologice.

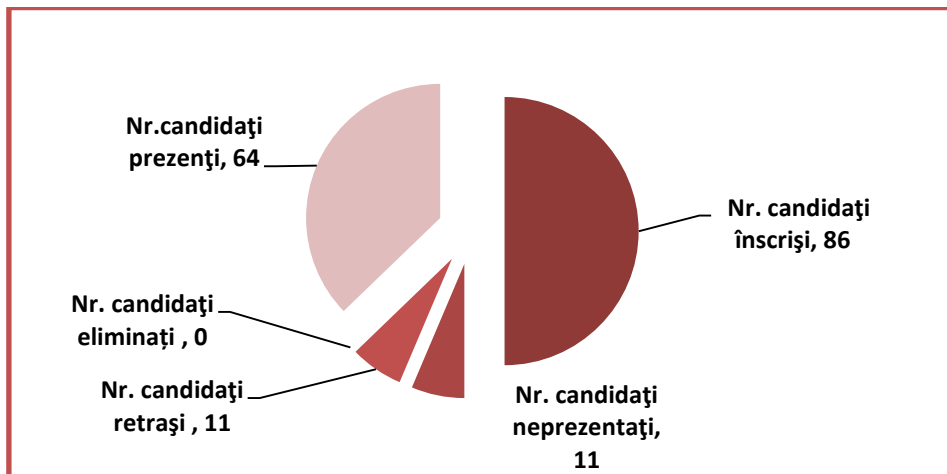
6.4. Examenul de Definitivat

Organizarea și desfășurarea examenului de Definitivare în învățământ din județul Covasna, s-a realizat cu respectarea prevederilor din **Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4802 din 20 octombrie 2014.**

A fost constituită **Comisia de examen pentru organizarea și desfășurarea examenului național de DEFINITIVARE în învățământ** - sesiunea 2015 prin decizia IȘJ Covasna nr. 842 din 31.10.2014.

Pentru ca examenul de definitivare 2015 să se desfășoare în condiții optime, la nivelul IȘJ Covasna au fost realizate toate demersurile organizatorice specifice. Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea Centrului de examen, din cadrul Liceului Teoretic „Mikes Kelemen”- Sf. Gheorghe, cu logistica necesară pentru buna desfășurare a examenului – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare candidat, computer, telefon, fax, consumabile, camere de supraveghere audio - video.

Prezența la examenul de definitivat - 2015

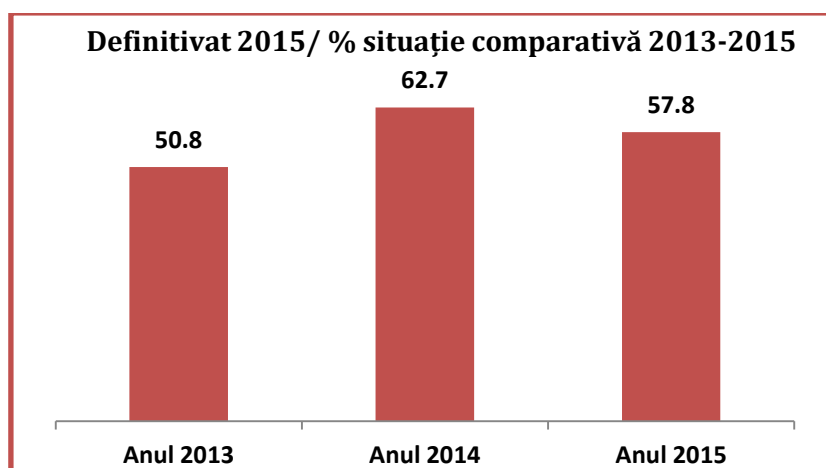


Rezultate generale / finale/ definitivat 2015

Nr. candidați înscrși*	Nr. candidați neprezenți	Nr. candidați retrași	Nr. candidați eliminați	Nr. Candidați evaluați	Nr. note obținute									
					1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10
86	11	11	0	64	1	3	-	4	9	7	3	26	11	-
	12,79 %	14,66 %	-	74,41 %	1,56 %	4,68 %		6,25 %	14,06 %	10,93 %	4,68 %	40,62 %	17,18 %	0

* cu drept de participare la examen

Candidați admiși după contestații: 57,80%



6.5. Selecția cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional

În cursul anului școlar 2014-2015 s-au derulat două etape/ serii de evaluare în cadrul concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional:

- Seria a 7-a – perioada 20 august – 07 octombrie 2014
- Seria a 8-a – perioada 10 februarie – 27 martie 2015

Seria a 7-a

- înscriși online: 18 candidați
- dosare depuse pentru evaluare: 16 din care:
 - 3 dosare respinse din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
 - evaluare MECȘ: 0
 - evaluare IȘJ: 13 dosare, din care: 7 admiși cu punctaje de peste 70 de puncte

În urma desfășurării etapei a 7-a de evaluare, din totalul de 16 candidați care au depus dosare, Consiliul de administrație al IȘJ Covasna a validat rezultatele a **13 candidați** pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care **6 admiși**.

Seria a 8-a

- înscriși online: 30 candidați
- dosare depuse pentru evaluare: 23 din care:
 - 2 dosare respinse din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
 - evaluare MECȘ: 0
 - evaluare IȘJ: 21 dosare, din care: 18 admiși cu punctaje de peste 70 de puncte

În urma desfășurării etapei a 8-a de evaluare, din totalul de 23 candidați care au depus dosare, Consiliul de administrație al IȘJ Covasna a validat rezultatele a **21 candidați** pentru dobândirea calității de membru în corpul național de experți în management educațional, din care **18 admiși**.

În ambele etape, evaluarea portofoliilor s-a realizat, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. 5.549 din 6 octombrie 2011 și a Instrucțiunilor transmise de MECȘ.

Rezultate centralizate:

Sesiunea:	August-octombrie 2014	Februarie-martie 2015		TOTAL
Înscriși on-line:	18	30		48
Dosare depuse pentru evaluare:	16 din care respinse: 3	23 din care respinse: 2		39
Dosare evaluate:	Evaluare MEN	Evaluare IȘJ	Evaluare MEN	34
	0	13	0	
Rezultate finale:	Admiși: 6 candidați		Admiși: 18 candidați	

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri în vederea organizării unor proiecte educaționale în parteneriat:

- în cursul anului școlar 2014-2015 s-au semnat 7 acorduri noi de parteneriat cu diferite instituții/ONG-uri, pe lângă cele existente la nivelul I.Ș.J., încheiate în anii anteriori.

7.1 Coordonarea activității C.J.E. Covasna

Consiliul Județean al Elevilor Covasna, I.Ș.J. Covasna și D.J.S.T. Covasna au organizat la Pădureni, în perioada 27-29 martie 2015 „**Conferința regională a consiliilor regionale ale elevilor din Regiunea Centru**” la care au participat 26 elevi din județele Alba, Brașov, Harghita, Covasna, Mureș și Sibiu.

Consiliul Județean al Elevilor Covasna a inițiat, a realizat și a depus la Consiliul Local Sf. Gheorghe un proiect județean de educație pentru sănătate, intitulat „**Festivalul sănătății**”. Acest proiect a fost organizat în parteneriat cu Asociația „Fritillaria meleagris”, Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Covasna, Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, și cu sprijinul financiar de la Consiliul Local al Municipiului Sf. Gheorghe și al Uniunii Artiștilor din Transilvania – Apărarea Interesului Social, având un buget total de 800 RON.

Prezentul proiect a avut ca scop educarea tinerilor în spiritul stilului de viață sănătos, elevii fiind încurajați să se implice direct și responsabil în activități, să întreprindă diverse acțiuni de promovarea stilului de viață sănătos.

Activitățile proiectului „Festivalul sănătății”:

- a. Promovarea** prin afișe bilingve, postări pe site-urile partenerilor din proiect și pe paginile de facebook;
- b. Realizarea regulamentelor** concursurilor;
- c. Concurs de preparate culinare tradiționale sănătoase** „Healthy Means Tasty”;
- d. Concurs de selfie-uri în fața instituțiilor care promovează sănătatea** „Healthy Selfie”;
- e. Realizarea de către membrii C.J.E. și alți elevi liceeni voluntari a unor lecții de acordarea primului ajutor și apelarea numărului unic de urgență 112** în clasele primare elevi liceeni voluntari a unor lecții de educație pentru sănătate în clasele primare;
- f. Evaluarea proiectului și apariții în mass-media locală** (Observatorul de Covasna, Mesagerul de Covasna, Háromszék).

Cu acest proiect, C.J.E. Covasna a obținut la secțiunea *educație pentru sănătate* **premiul I** la **Concursul național de proiecte ale C.J.E. „Parteneriat în educație – prezent și perspective”** – Sulina, 7-10 septembrie 2015.

Totodată, C.J.E. Covasna a participat ca partener – alături de C.P.E.C.A. Covasna și I.Ș.J. Covasna - în proiectul de promovare a unui stil de viață sănătos în rândul tinerilor „**Alege culoarea sănătății!**”, inițiat de Uniunea Artiștilor din Transilvania, finanțat de Consiliul Județean Covasna și derulat în data de 31 mai 2015 cu ocazia Zilei Mondiale Fără Tutun.

7.2 Concursuri județene:

I.Ș.J. Covasna a organizat etapele județene ale concursurilor educative în parteneriat cu C.P.E.C.A., I.S.U., I.P.J., Societatea Națională de Cruce Roșie și A.N.P.C.:

- Concursul de proiecte antidrog pentru liceeni „**Împreună**” – la etapa națională a participat echipa Colegiului Național „Mihai Viteazul” din Sf. Gheorghe (prof. pregătitor și însoțitor Dobrițoiu Rodica);
- Concursul „**Mesajul meu antidrog**”- la etapa națională județul Covasna a obținut **un premiu I** (Szócs Nagy Tímea – Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe, prof. Szerző Tereza) și **un premiu II** (Karácsony Kinga – Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc, prof. Madarász Éva);
- Concursul pe teme de protecția consumatorilor „**Alege! Este dreptul tău!**”, la etapa națională calificându-se eleva Vătămanu Sabrina (Colegiul Național „Mihai Viteazul”, prof. pregătitor Păduraru Oana) și Bolog Andrea (Lic. Tehn. „Apor Péter” Tg. Secuiesc, prof. Onica Maria);
- Concursul de acordare a primului ajutor „**Sanitarii pricepuți**” la etapa națională calificându-se echipajul Liceului Teologic Reformat din Sf. Gheorghe (prof. Nagy Mónika);
- Concursul de educație civică „**Prietenii Pompierilor**”, pe primul loc clasându-se echipajul de la Școala Gimnazială „Kelemen Didák” Mereni, prof. pregătitor Tamás Károly;
- Concursul de educație civică „**Cu viața mea apăr viața**”, la etapa interjudețeană calificându-se echipajul de la Școala Gimnazială „Turóczi Mózes” din Tg. Secuiesc, profesor pregătitor Balogh János;
- Concursul de educație rutieră „**Educație rutieră – educație pentru viață**”, la etapa națională calificându-se echipajul de la Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” și Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” din Sf. Gheorghe (prof. pregătitor Suciuc Ioan).

Totodată, I.Ș.J. Covasna a organizat „**Competiția celor mai reușite 10 activități din Școala altfel**”, Concursul județean de educație pentru sănătate „**Descoperă o lume sănătoasă!**”, precum și etapele județene ale concursurilor „**Europa în școală**” cu tema „Anul european al dezvoltării” și „**Jocurile olimpice în imaginația copiilor**”. La etapa națională a **Concursului „Europa în școală”** elevii din județul Covasna au obținut **2 premii I** (Tișcă Ovidiu-Ionuț – Șc. Gim. din Bobocea și Stroie Mira-Maria – Șc. Gim. „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului) și **un premiu II** (Roman Minuța și Sima Ștefania de la Șc. Gim. „Mikes Kelemen” din Zagon).

7.3 Concursuri interjudețene

În anul școlar 2014-2015 I.Ș.J. Covasna și I.S.U. „Mihai Viteazul” au organizat etapa interjudețeană a concursului de protecție civilă „**Cu viața mea apăr viața**”, la care au participat echipajele câștigătoare la etapele județene din Brașov, Harghita și Covasna, echipajul județului Covasna (de la Școala Gimnazială „Turóczi Mózes” din Tg. Secuiesc, profesor pregătitor Balogh János) calificându-se pe primul loc, a participat la etapa națională la Pitești (13-17.07.2015).

7.4 Organizarea și coordonarea în județul Covasna a *Săptămânii Educației Globale* cu tema „Securitatea alimentației”.

7.5 Proiecte în parteneriat

- a) I.Ș.J. Covasna, D.S.P Covasna, C.P.E.C.A. Covasna, I.P.J. Covasna, I.J.J. Covasna și U.A.T. – A.I.S. au organizat în parteneriat Campania „Județul Covasna renunță la fumat!”, care a constat în organizarea unui flashmob cu **200 de elevi de liceu din 5 unități de învățământ**, în contextul marcării **Zilei Naționale Fără Tutun** – 20.11.2014.
- b) 23 de unități de învățământ din județ (2923 de elevi) au participat la **Proiectul V.I.P. în școala mea** (vigilent, independent, puternic), organizat de I.Ș.J. Covasna în parteneriat cu C.P.E.C.A. Covasna în anul școlar 2014- 2015.
- c) Asociația Vinca minor din Sf. Gheorghe și I.Ș.J. Covasna au organizat activități educative la Bálványos, cu ocazia „**Zilei Muntelui Puturosu**” – 09.05.2015.

8. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

În acest an școlar au fost continuate proiectele comunitare începute în anii anteriori. De asemenea, au fost depuse noi cereri de finanțare în cadrul proiectului Erasmus +. În județul Covasna mai multe unități de învățământ au derulat proiecte în cadrul programului Erasmus +:

1. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe, în calitate de beneficiar/coordonator de proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Franța.
2. Liceul Teologic Reformat, Tg. Secuiesc, în calitate de partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Ungaria și Olanda.
3. Școala Gimnazială ”Krizsa János”, Aita Mare - partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Ungaria și Olanda.
4. Liceul Pedagogic Bod Peter, Tg. Secuiesc - - partener al unui proiect Erasmus +, în colaborare cu unități de învățământ din Italia, Spania, Grecia, Turcia și Ungaria.

Aceste proiecte sunt în curs de derulare și au avut loc vizite de studiu ale elevilor și profesorilor. Acestea se vor finaliza în iunie 2016. De aceste proiecte beneficiază direct cca. 120 elevi și cca. 24 profesori.

De asemenea, în acest an școlar au fost depuse cereri de finanțare în cadrul programului Erasmus +. Mai multe unități de învățământ au depus cereri de finanțare pentru mobilitate (cursuri de formare și alte activități de perfecționare și schimburi de experiență). Acestea au fost depuse în perioada februarie – martie 2015.

Pe baza rezultatelor publicate până în prezent, în condițiile de finanțare a programelor, vor derula proiecte comunitare în anul școlar 2015-2016, respectiv 2016-2017 (perioada de derulare a proiectelor de mobilitate în cadrul programului Erasmus + este de doi ani) următoarele unități de învățământ:

1. GPP „Guliver”, Sf. Gheorghe
2. Liceul „Kőrösi Csoma Sándor”
3. GPP „Pinocchio”, Sf. Gheorghe
4. Școala Gimnazială „Ady Endre”, Sf. Gheorghe
5. Școala Specială Sf. Gheorghe.

În concluzie, la nivelul județului Covasna sunt implicate în proiecte și programe comunitare Erasmus +, 9 (nouă) unități de învățământ.

De menționat faptul că la ultimul termen de depunere al proiectelor Erasmus +, distribuția acestor înregistrări la nivel național, în funcție de sector, a fost următoarea:

- 90 pentru educația adulților
- 392 pentru educație școlară
- 238 pentru formare profesională (VET)
- 101 pentru învățământ superior (toate tipurile de proiecte).

Așadar, au fost depuse în total 821. Publicarea rezultatelor este în derulare, dar având în vedere numărul limitat de finanțări, nu vor fi aprobate decât aproximativ 10% din numărul total de proiecte depuse. În anul 2014, numărul proiectelor aprobate și finanțate prin programul Erasmus + a fost de sub 10% din totalul proiectelor depuse și eligibile.

Având în vedere aceste aspecte, putem concluziona că numărul de proiecte comunitare derulate în unitățile de învățământ din județul Covasna raportat la nivel național este relativ ridicat.

Se recomandă unităților de învățământ din județul Covasna să depună proiecte Erasmus + sub forma parteneriatelor cu instituții educaționale din străinătate întrucât șansele de a beneficia de finanțare sunt mult mai ridicate, iar beneficiile partenerului sunt identice cu cele ale beneficiarului, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice.

9. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

9.1. Programul „Euro 200”

Acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004.

Nivelul de educație	Nr. beneficiari 2014	Total sume plătite în 2014 - LEI	Nr. beneficiari 2015
Învățământ primar	149	131.014,21	206
Învățământ secundar inferior	40	35.171,60	40
Învățământ secundar superior + profesional	15	11.431,77	4
TOTAL	204	177.617,58	250

9.2. Programul „Bani de liceu”

Programul național de protecție socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului.

Nivelul de educație/ Subcapitol Bugetar	Nr. mediu lunar de beneficiari 2014	Total sume plătite în 2014 LEI	Nr. mediu lunar de beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015 LEI
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - TOTAL din care:	567	606.598	317	323.532
Licee teoretice	136	145.583	76	77.648
Licee tehnologice	408	436.750	228	232.943
Licee vocaționale	23	24.265	13	12.941

9.3. Bursă profesională

Programul național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Explicații	Nr. mediu de beneficiari 2014	Nr. mediu de beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015 LEI
Bursă profesională	465	724	817.628

9.4. Bursă de performanță „Meritul olimpic”

Aceste burse de performanță au fost acordate în anul 2014 elevilor câștigători la Olimpiade Internaționale conform O.M.E.N. nr.3954/22.07.2014.

Școala de proveniență	Nr. beneficiari 2015	Total sume plătite în 2015
Lic. Teor. Szekely Miko Sf. Gheorghe	8	9.225
Sc. Gimn. Varadi Jozsef Sf. Gheorghe	1	900
Lic. Teor. Mikes Kelemen Sf. Gheorghe	1	450
Lic. Teor. Nagy Mozes Tg. Secuiesc	1	675
TOTAL		11.250

9.5. Transport școlar

	Nr. mediu de beneficiari – 2015	Total sume plătite în 2014 – LEI	Total sume plătite în 2015 - LEI
ART.84(3) din Legea 1/2011 Legea Educației Naționale	1.911	478.933	437.332

9.6. Finanțarea concursurilor și olimpiadelor școlare

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice.

- Olimpiade și concursuri școlare – etapa județeană: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, în suma de 101.346,32 lei.
- Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – etapa națională, MEN a asigurat suma de 99.008 lei.
- Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat de MEN pentru cluburi sportive și Palatul Copiilor a fost 536.370 lei.

9.7. Rechizite școlare

În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECT nr. 4385/07.06.2012**, s-a contractat un număr de 5.133 pachete în anul 2015.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate în anul 2014	Total sume plătite în 2014 LEI	Număr pachete contractate în 2015
Clasa 0	654	16.178,65	645
Clasa I	547	13.497,77	708
Clasele II-IV	2.108	51.624,92	1.664
Clasele V-VII	2.018	60.055,68	1.677
Clasa a VIII-a	493	14.671,68	439
TOTAL	5.820	156.028,70	5.133

9.8. Programul „Lapte și corn”

Numărul de beneficiari pentru anul școlar 2014-2015 a fost de 24.821 elevi, din care :

- 4316 preșcolari
- 11501 elevi din ciclul primar
- 9004 elevi din ciclul gimnazial

Firmele care au câștigat licitația:

SC PAN ABAX SRL – Bicfalău

SC DORNA S.A. – Vatra Dornei

Prețuri unitare :

Lapte: 0,76 lei/ 200 g.

Corn : 0,25 lei/ 80 g.

9.9. Programul „Fructe în școli”

Numărul beneficiarilor pentru anul școlar 2014-2015 este de 20.505 elevi, din care:

- 11501 elevi din ciclul primar
- 9004 elevi din ciclul gimnazial

Licitația este în curs de desfășurare.

Preț unitar: 0,37 lei

9.10. Manuale școlare

I. SUME ALOCATE DE M.E.C.Ș.

Pentru al 8-lea an consecutiv contractele cu editurile au fost încheiate de IȘJ.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Suma alocată de MECȘ	570.824	381.889	109.264	173.480	173.061	185.284	225.998	297.130
Nr. edituri cu care s-a încheiat contract	38	32	15	22	19	16	21	23
Nr. titluri de manuale contractate	493	440	70	89	78	77	114	109
Nr. de manuale contractate	84.794	61.330	18.355	27.289	26.947	24.803	32.360	38.165

II. S-AU ÎNCHEIAT CONTRACTE CU EDITURILE PENTRU UN NUMĂR DE TITLURI

Editura	Localitate	Etapa și nr. titluri				Obs.
		1. Retipăriri	2. Retipăriri	3. Manuale noi	4. Manuale noi	
Abel	Cluj	2				
All Educațional	București	3				
Aramis	București	5	7	3		
BIC All	București		1			

Editura	Localitate	Etapa și nr. titluri				Obs.
		1. Retipăriri	2. Retipăriri	3. Manuale noi	4. Manuale noi	
Cavallioti	București	5				
CD Press	București			3	2	
Corint	Alexandria	6				
Corvin	Deva	1	1	2		
Didactica Publishing House	București			1		
Edu Soft Marketing	Tg. Mureș			2		
EDP	București	10				
Grup Editorial Art	București			4	1	
Humanitas	București	4				
Intuitext	București			3	1	
Pearson Longman	Brașov	4+3				
Niculescu ABC	București	1				
Norand (Kreativ)	Tg. Mureș			2		
Radical	București	3				
Sigma	București	1				
Studium	Cluj	3+3	1			
T 3 Info	Sf. Gheorghe	9+1	1			
Teora	București	2				
Uniscan	București	6		2		
	TOTAL	72	11	22	4	

III. NUMĂR MANUALE ȘI VALOARE

Etapa	Tipul de manuale	Nr. manuale	Valoare (lei)	Obs.
1	Retipăriri	20.916	169.190	
2.	Retipăriri	6.111	34.976	
3.	Manuale noi	10.409	89.059	
4.	Manuale noi	729	3.905	
	TOTAL	38.165	297.130	

10. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE

Situația comparativă a cheltuielilor pentru educație prezintă plățile efectuate în capitolul bugetar 65 „Învățământ” începând cu anul 2011 și până la finele semestrului I/2015, cheltuieli grupate pe nivele și medii de învățământ, surse de finanțare, respectiv pe titluri bugetare.

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație în semestrul I. al anului financiar 2015, se constată următoarele:

principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul cheltuielilor efectuate pentru educație, sunt:

- cheltuieli efectuate pe: nivele de învățământ, medii de învățământ (urban/rural) și titluri bugetare;
- ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, buget local și alte venituri) în total cheltuieli.

I. Din situația centralizatoare a cheltuielilor pentru educație rezultă următoarele:

1. Cheltuielile efectuate pe nivele de învățământ reflectă, faptul că, la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 29,82%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezintă un procent de 25,48% din populația școlară a județului.

2. S-au înregistrat diferențieri de costuri, mai ales între medii de învățământ urban-rural , și anume 61,49% din cheltuieli totale s-au efectuat în mediul urban și numai 38,51 % este procentul la mediul rural la acest indicator.

3. Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor indică faptul că, principalul efort în finanțarea învățământului îl face în continuare bugetul de stat prin:

- a) 85,82 % cota din suma defalcate din TVA și alte venituri ale bugetului de stat , prin bugetele locale (68.539.061 lei la titlul Cheltuieli de personal și 3.477.390 lei la titlul Bunuri și servicii);
- b) 5,82 % reprezintă contribuția consiliilor locale pentru funcționarea unităților de învățământ, din bugetele proprii;
- c) 6,42 % s-a asigurat din bugetul MEN prin inspectoratul școlar, pentru următoarele tipuri de cheltuieli: olimpiade și concursuri naționale, competiții sportive, examene naționale, facilități acordate elevilor – transport școlar, programe naționale : “Bani de liceu”, “Euro 200”, burse de performanță ”Meritul Olimpic”, proiecte finanțate din FEN, cheltuieli de personal, cheltuieli de întreținere și funcționare al I.S.J. și unități conexe.
- d) 1,94 % din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.

4. Cheltuielile personale reprezintă 84,46 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

II. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean are în medie o pondere de 11,71% , nivel satisfăcător , comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile financiare de anticriză a politicii bugetare.

III. Nivelul cheltuielilor publice pentru educație calculat pe nr. elevi pentru semestrul I/2015 este de 2.374,70 lei /elev, nivel în creștere față de 2.337,09 lei lei/elev din aceeași perioadă al anului precedent.

III. REZUMAT ÎN LIMBA MAGHIARĂ

A Kovászna megyei oktatás helyzete a 2014-2015-ös tanévben

Az összefoglaló-értékelő jelentés elkészítésének kiindulópontja a Kovászna Megyei Tanfelügyelőség 2014-2015-ös menedzseri tervében megfogalmazott célkitűzések megvalósítási foka volt.

Az oktató-nevelő munka megszervezése a 2014-2015-ös tanévben a következő irányelvek mentén történt:

- a Kovászna megyei közoktatás minőségének emelése
- az iskolák intézményi képességének javítása
- az oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- a szakképzés és a munkaerőpiac igényeinek összehangolása
- az európai oktatási rendszerekhez való felzárkózás

A jelentés az alábbi területeken elért eredményeket összegzi:

A. A MEGYEI OKTATÁS HELYZETE

1. A Kovászna megyei iskolahálózat
2. Humánerőforrások
3. Az oktatásban való részvétel
4. A tanulók eredményei
5. A külső felmérések eredményei
6. Az oktatás minőségének biztosítása
7. Oktató-nevelő tevékenységek
8. Európai programok és pályázatok
9. A tanulók számára biztosított ösztöndíjak és kedvezmények
10. Költségvetés

B. A TANTÁRGYAK/OKTATÁSI CIKLUSOK HELYZETE

A.

A jelentés objektív képet ad a **Kovászna megyei iskolahálózatról**, kitér a 2014-2015-ös tanévben bekövetkezett átszervezések elemző bemutatására. A mellékelt összesítőkből kiolvasható a működő és az önálló jogi személyiségekkel rendelkező városi és vidéki oktatási intézmények száma (317 oktatási intézmény, amiből 80 pénzügyi központ), az intézményekben folyó oktatás nyelve, az egészségügyi működési engedélyek beszerzésének helyzete, az óvodai csoportok és iskolai osztályok száma. Sort kerítettünk a megyében működő összevont, valamint a törvényes létszám alatti és fölötti csoportok és osztályok számbavételére is, és felmértük az oktatási intézmények anyagi felszereltségét is.

A humánerőforrást bemutató fejezetben az álláshelyek számbavétele után a nyugdíjazások,

áthelyezések/megbízások és a versenyvizsgák nyomán bekövetkezett helyzet tanulmányozható. Kovászna megyében 2754 álláshelyet a helyi tanácsok, 112 álláshelyet a Megyei Tanács, és 72,5 álláshelyet a Tanügyminisztérium finanszíroz. Az elmúlt tanévben 57 pedagógus érte el a nyugdíjkorhatárt, közülük 15-en kérték a tevékenységük meghosszabbítását. Az országos versenyvizsgára 319 pedagógus jelentkezett, a 38 címzetesíthető katedrából 26-ot sikerült betölteni. Áthelyezést 142 pedagógus kérvényezett. Az elmúlt években jelentősen csökkent a szakképzetlen oktatók száma.

Az oktatásban való részvétel kapcsán bemutatásra került a Kovászna megyei óvoda- és iskolaköteles tanulók száma, a nem, lakóhely és életkor/oktatási ciklusok szerinti megoszlásban. Az elemzés kitér az elmúlt években végbemenő létszámcsökkenés szemléltetésére: a 2014-2015-ös tanévben 35344 tanuló szerepel a megyei kimutatásban, ez a szám lényegesen kisebb, mint az előző években. A mellékelt grafikon illusztrálja a folyamatos létszámcsökkenést. (19. oldal)

A tanulók eredményeit összesítő rész a tanulmányi helyzetét lezáró, osztályismétlő, az iskolát elhagyó és a megyéből eltávozott tanulók számát bemutató kimutatással indít. Az eredmények részletezése kitér az egyes oktatási ciklusokban elért év végi átlagok jegyek szerinti megoszlásának és az osztályismétlő tanulók lakóhely szerinti helyzetének bemutatására. Az elmúlt években elért eredményekkel való összevetésből kiderül, hogy a 2014-2015-ös tanévben nőtt a tanulmányi helyzetüket sikeresen lezáró tanulók száma. (95,59%). Ugyanez sajnos nem mondható el az iskolaelhagyás vonatkozásában, hiszen ez a szám emelkedett a tavalyihoz képest. Az iskolát elhagyó 564 diák a megyei összlétszám 1,99%-át teszi ki. A hiányzásokat elemző kimutatásból kiolvasható, hogy az elmúlt években folyamatosan csökkent az egy tanulóra eső igazolt és igazolatlan hiányzások száma.

A 2014-2015-ös tanévben sor került a *második, a negyedik és a hatodik osztályos diákok képességfelmérésére*. A tanulók teljesítményét a vizsgákat megszervező iskolákban dolgozták fel, a tanfelügyelőség összesítette az eredményeket. A *nyolcadik osztályosok szakaszzáró vizsgájának* megszervezését és lebonyolítását a kinevezett szakbizottságok végezték el. Az egyes jelentések összegzéseként elmondható, hogy a vizsgáról egy tanulót zártak ki, és a tanulók jól teljesítettek minden vizsgatantárgyból: az ötös fölötti jegyek aránya román nyelv és irodalomból 75,16%, magyar nyelv és irodalomból 95,93%, matematikából pedig 78,32%. A megyei átlagteljesítmény 83,65 %-os, ezzel az eredménnyel Kovászna megye az országos összesítés 7. helyén szerepel. A jegyek összesítése nyomán kiderült, hogy a diákok többsége 6-6,99 között teljesített, mindhárom tantárgy esetében a városi diákok jegyei magasabbak voltak, mint vidéki kortársaiké. Megfigyelhető, hogy a nyári vizsgajegyek számottevően magasabbak, mint a megyei, illetve az országos próbavizsgán kapott jegyek. A *IX. osztályosok felvételi vizsgájának* megszervezése kapcsán elkészült egy kétnyelvű tájékoztató, amely megfelelő felvilágosítást nyújtott a beinduló kilencedik osztályokról. A beiskolázási tervben szereplő 80 kilencedik osztály helyett a 2015-2016-os tanévben 74 kilencedik osztály indult: 52 líceumi, 20 szakképző és 2 speciális osztály. A felvételi első szakaszában 1510, a második szakaszban 18, a harmadik szakaszban pedig 275 diák iratkozott be. A 2014-2015-ös tanévben a június-júliusi vizsgára beiratkozott tizenkettedikes diákok 63,29%-a sikeresen letette az *érettségi vizsgát*, zömükben 7-7,99-es átlaggal. Számottevő a 9-9,99 közötti jegyek aránya (9,10%). A sikeresen érettségizők tekintetében nagy eltérés mutatkozik a különböző szakirányok

esetében: az elmélet osztályok végzősei 78,84%-a, a vokacionális szakirányban tanulók 58,05%-a, a technikai szakirány tanulói pedig 31,34%-ban teljesítettek. A mellékelt táblázatokban tanulmányozható az egyes tantárgyakból elért eredmények, valamint az iskolák rangsorolása is. (55-57. oldal) Megjegyezzük, hogy a 2014-2015-ös tanév érettségi eredménye az elmúlt öt év legjobb teljesítménye volt. Augusztus-szeptemberben a beiratkozottak 27,63%-a szerezte meg az érettségi vizsgát, ebben a szakaszban a vokacionális szakirányú osztályba járók teljesítettek a legjobban (37,08%). Mind a két érettségi vizsgán az idei végzősök sikerebben érettségiztek, mind a megelőző évek végzősei.

Három tantárgy esetében (román nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom, matematika) elkészítettünk egy olyan összehasonlító vizsgálatot, amely a tanulók teljesítményeit veti össze az országos szakasz záró vizsgán, illetve az érettségien. Feltűnő, hogy míg a négy évvel ezelőtti szakasz záró vizsgán 1973 diák jelent meg, addig az érettségien csupán 1325. A magyar nyelv és irodalom kivételével a másik két tantárgy esetében az ötös fölötti jegyek aránya az érettségien valamivel magasabb. Ugyanebben a fejezetben bemutatjuk a Kovászna megyei diákok tantárgyversenyeken, illetve különböző versenyeken való sikeres szereplését is. (63-67. oldal)

Az oktatás minőségének biztosítása című fejezet bemutatja a 2014-2015-ös tanévben lezajlott tematikus és szakellenőrzések helyzetét, valamint kitér a megyében folyó szakmai továbbképzésekre is. A nyolc *tematikus ellenőrzés* során a tanfelügyelőség a következő területeket mérte fel: az oktatás minőségének helyzete a menedzseri dokumentumok tükrében; a hiányzások követése és a tanulók biztonsága az iskolában; a diákok felkészítése az érettségi vizsgára; a szakközépiskolák akkreditációja; a nevelési felelősök tevékenysége; a tanítási órákon alkalmazott módszerek és eljárások; a szakközépiskolák önértékelése; az *Iskola másként hét* tevékenységei. Minden ellenőrzött területen elkészültek az erősségeket és a hiányosságokat megfogalmazó értékelő jelentések, amelyekbe a minőség javítását célzó ajánlások is bekerültek. Az elmúlt tanévben hat oktatási intézményben szerveztünk *alapellenőrzést*: a kézdivásárhelyi Református Kollégiumban, az eszterneki Nagy Mózes Általános Iskolában, a mikóújfalusi Fejér Ákos Általános Iskolában, a sepsiszentgyörgyi Plugor Sándor Művészeti Líceumban, a kézdivásárhelyi Manócska Napköziotthonban és a rétyi Antos János Általános Iskolában. Az alapellenőrzések során felmértük az iskolákban folyó oktató-nevelő és menedzseri tevékenység színvonalát, a következtetéseket pedig két pontban összegeztük: erősségek és javításra szoruló területek. A *tematikus szakellenőrzések* során előre meghatározott szempontok alapján 280 pedagógus szakmai munkáját értékeltük. A *tanári fokozatok megszerzésére irányuló szakellenőrzések* lebonyolításába (összesen 689) a módszertanos kollégákat is bevontuk. Összegzésképpen felvázoltuk a szakmai ellenőrzések során megfogalmazott tapasztalatokat, valamint megfogalmaztunk néhány olyan javaslatot, amelyek elősegítik a szakellenőrzések hatékonyságának növelését. A fejezet végén a szakmai továbbképzések helyzetével foglalkoztunk: számbavettük az oktatási intézményekkel partnerségben szervezett továbbképzéseket, amelyekre összesen 1887 pedagógus iratkozott be. 738 pedagógusnak sikerült 44 különböző szaktól magasabb tanári fokozatot szereznie. A véglegesítő vizsgára jelentkező pedagógusok 57,80%-ának sikerült megszereznie ezt a tanári fokozatot, 24 pedagógus vált a Nemzeti Szakértő Testület tagjává.

A nevelési tevékenységek című fejezetben a Megyei Diák tanács tevékenységeiről számoltunk be: az

Egészségfesztivál című projektjük az egészséges életmód kategória országos első helyezette lett. A *Válaszd az egészség színét!* című projektet a nemzetközi dohánymentes nap alkalmából szervezték meg. A tanfelügyelőség több olyan megyei rendezvény lebonyolításában nyújtott segítséget, amelyek a tudatos életmódra való nevelésben játszanak fontos szerepet, ezen kívül pedig díjazta az *Iskola másként* hét alkalmából megrendezett tíz legjobb tevékenységet. A *Globális Nevelés Hetének* témája a biztonságos táplálkozás volt.

Az európai projektek és pályázatok című részben az Erasmus+ projekt keretein belül lezajlott tanulmányi kirándulásokról számoltunk be. Az elmúlt tanévben kilenc új Kovászna megyei oktatási intézmény kapcsolódott be ebbe a nemzetközi projektbe.

A diákok számára biztosított **kedvezmények** közül említésre méltó az *Euro 200* nevű program, melynek keretén belül 250 tanuló kapott támogatást számítógép-vásárláshoz. Az alacsony jövedelmű családból származó diákok közül 317-en kaptak anyagi támogatást tanulmányaik folytatásához. A szakmai ösztöndíjat 724 diák számára folyósítottuk, a nemzetközi tantárgyversenyeken elért eredményeikért pedig 11 diák részesült érdemösztöndíjban. Utazási támogatást 1911 diák kapott. Kovászna Megye Tanácsa 101.346,32 lejmel támogatta a megyei tantárgyversenyek megszervezését és lebonyolítását, a tanügyminisztérium 99.008 lejmel járult hozzá az országos versenyek megszervezéséhez. A Tanulók Háza által szervezett versenyek és különféle tanórákon kívüli tevékenységek megszervezésére 536.370 lej állt a megye rendelkezésére. 2014-ben 5820 tanszercsomagot osztottunk ki, 2015-re pedig 5133 tanszercsomag megvásárlására kötöttünk szerződést. A *Tej és kifli* című országos programnak 24821 Kovászna megyei kedvezettje volt, a *Gyümölcs az iskolában* című program révén 20505 diák részesült támogatásban. Az elmúlt tanévben a Kovászna Megyei Tanfelügyelőség 23 kiadóval kötött szerződést 38165 tankönyv megvásárlására, az újranyomtatott és új tankönyvek beszerzésére szánt összeg 297.130 lej volt.

A **költségvetés** tételeit összegző bemutatásból kiderül, hogy az oktatásra fordított összeg 29,82%-a gimnáziumi oktatásra irányult, míg ebbe a korcsoportba a megye diákjainak 25,48%-a tartozik. Eltérés van a városi és a vidéki oktatásra fordított összegek között: 61,49%, illetve 38,51%. A megyében folyó oktatásra szánt összeg 85,82%-át az állami költségvetésből fedezik, 5,82%-ra tehető a helyi tanácsok hozzájárulása, 6,42%-ot tesz ki a tanügyminisztériumi hozzájárulás, és 1,94%-ra tehető a saját bevételek összege.

B.

A jelentés második része az **oktatási ciklusok/műveltségi területek sajátos helyzetét** mutatja be. Az óvodai, elemi, gimnáziumi és középiskolai oktatást a következő szempontok alapján elemeztük: tervezés, oktatás – tanulás – értékelés és a tanulók felkészültsége. A szakellenőrzések során leszűrt tapasztalatokat műveltségi területenként (Óvodai oktatás, Elemi oktatás, Nyelv és kommunikáció, Matematika és természettudományok, Társadalomtudományok, Testnevelés és sport, Művészetek, Technikai tantárgyak, Pályaválasztás és tanácsadás) az *Erősségek* és a *Javításra szoruló területek* címszavak alatt foglaltuk össze. Az ellenőrzéseket végző szakfelügyelők ajánlásokat fogalmaztak meg a tantárgy helyzetének javítása érdekében. A fejezet kitér a speciális oktatás, valamint a roma közösség oktatásának elemzésére is.

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ ARII CURRICULARE
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR
2014 – 2015

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice respectă curriculumul-ul preșcolar și particularitățile de vârstă în proiectare. • Curriculum-ul este personalizat în funcție de specificul grădiniței și al grupei. • Proiectarea activității integrate respectă caracterul inter/intradisciplinar. • Obiectivele sunt selectate în funcție de domeniul de cunoaștere. • În proiectare se folosesc strategii și tehnici relevante, motivante și corespunzător gradate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu toate educatoarele au în vedere personalizarea proiectării pe domenii de cunoaștere cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu fiecărui copil. • Obiectivele operaționale sunt formale, trebuie să fie măsurabile (respectarea principiului SMART). • Conținutul jocurilor proiectate nu este diversificat cu idei noi, iar jocurile de mișcare și cele muzicale sunt prea simple.
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea conținuturilor activităților didactice s-a desfășurat cu respectarea cerințelor psihopedagogice și organizatorice specifice. • Jocul este activitatea de bază în cadrul activităților. • Metodele utilizate dinamizează copiii. • Educatoarele cunosc și aplică metodele activ-participative. • Formele de organizare a activităților sunt corelate în mare parte cu tipurile de activități derulate cu copiii. • Materialele care însoțesc explicațiile educatoarelor sunt adecvate vârstei, temelor, permit individualizarea activităților. • Răspunsurile copiilor sunt apreciate și corectate în mod continuu, punându-se accent pe folosirea corectă a limbajului specific disciplinei. • Setul de instrumente: fișele de reflecție sunt completate în conformitate cu cerințele scrisorii metodice, cu referire la cele trei interacțiuni. • Evaluarea formativă a copiilor se realizează prin metode și strategii variate: frontal, prin aprecierea sistematică și frecventă a muncii copiilor, indirect, prin observarea activităților copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu toate cadrele didactice cunosc specificul metodicii predării în grădinița de copii. • Curriculum-ul nu este personalizat specificului grădiniței și mediului în care se află. • Absența instrumentelor de evaluare adecvate în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea deprinderilor copiilor ating standardele prevăzute de curriculum. • Copiii comunică corect în limba maternă, au cunoștințe matematice adecvate vârstei. • Copiii reușesc să aplice cunoștințele dobândite în diferite contexte de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu se respectă în permanență particularitățile de vârstă în atingerea obiectivelor. • Copiii nu sunt stimulați să comunice corect în limba română pe parcursul demersului didactic. • Capacitatea de exprimare/ascultare pe parcursul întregii zile a copiilor nu este urmărită sistematic.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
PROIECTARE - PREDARE- ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea, în proiectare, a conceptului de dezvoltare globală a copilului (perspectivă ce accentuează importanța domeniilor de dezvoltare, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață); • Aprofundarea studierii curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării, atingerii obiectivelor propuse în demersurile didactice; • Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unei palete largi de mijloace și instrumente de evaluare; • Evitarea excesului de fișe de lucru, folosirea de modalități alternative de evaluare, care valorizează copilul și evidențiază aspectele formative ale jocului;
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare; • Centrarea proceselor de predare – învățare pe elev și pe formarea de competențe, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;

2. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

2.1. SECȚIA ROMÂNĂ

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE <ul style="list-style-type: none">• Fără excepție, învățătorii cunosc și aplică creativ curriculum-ul, evidențiază, în proiectare, relațiile didactice dintre obiective, conținuturi, activități de învățare, resurse și instrumente de evaluare;• Concepții proiective moderne, informații de specialitate și metodologice de ultimă oră, constatate la majoritatea cadrelor didactice inspectate, aplicate creativ;• Respectarea normativelor curriculare în vigoare în proiectarea didactică, abordarea în manieră interdisciplinară, respectarea metodologiilor privind detalierea unităților de învățare și logica internă a disciplinelor predate;• Formularea clară și realistă a obiectivelor, prevederea, în general, a unor modalități de verificare a îndeplinirii acestora;• Realism și ingeniozitate în selectarea activităților și conținuturilor, la majoritatea învățătorilor, cunoașterea nevoilor reale ale copiilor, anticiparea dificultăților acestora;• Esențializarea și accesibilizarea conținuturilor informative, potrivit nivelului și specificului clasei;• Interesul majorității învățătorilor pentru apropierea curriculum-ului de ritmul real al evoluției copiilor, pentru realizarea obiectivelor care vizează dobândirea de cunoștințe/ formarea de capacități;• Proiectarea și abordarea lecțiilor, în învățământul simultan și alternativ, cf. metodologiilor în vigoare;	<ul style="list-style-type: none">• Nu toți învățătorii realizează particularizarea documentelor de planificare / proiectare în funcție de specificul colectivului de elevi pe care îl conduc (schemă orară, tipuri de activități de învățare, tehnici și instrumente de evaluare).
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE <ul style="list-style-type: none">• Toate cadrele didactice inspectate stăpânesc disciplinele predate atât din punct de vedere metodic, cât și științific.• Se utilizează strategii deductive, inductive și mixte.• Se apreciază utilizarea unor strategii euristice de elaborare a cunoștințelor prin efort propriu de gândire, folosind problematizarea, descoperirea, modelarea, formularea de ipoteze, dialogul euristic, experimentul de investigare, asaltul de idei, având ca efect stimularea creativității.• Cadrele didactice asistate au făcut dovada faptului că știu și aplică în mod corect metodologia de evaluare la ciclul primar, în general și la clasa pregătitoare, în special.	<ul style="list-style-type: none">• Unele cadre didactice aleg strategii didactice fără a ține cont de particularitățile clasei. Astfel, se impune acordarea unei atenții deosebite diferențierii și individualizării.• Metodele alternative de evaluare nu se utilizează în suficientă măsură.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI <ul style="list-style-type: none">• Competențele de lectură și scriere demonstrate de către elevi se situează la un nivel bun și foarte bun. Elevii sunt capabili să recunoască litere, să asocieze sunetele cu literele, să citească, să formuleze enunțuri în scris etc.• Majoritatea elevilor sunt capabili să formuleze enunțuri orale, afirmative sau interrogative.• Se remarcă grija pentru formularea de răspunsuri în enunțuri complete.• Elevii demonstrează capacitatea de a opera cu calcule mentale simple• Majoritatea utilizează un limbaj matematic adecvat, aplică algoritmul de calcul în operațiile aritmetice cu și fără trecere peste ordin, utilizează proprietățile operațiilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor.	<ul style="list-style-type: none">• Nu sunt compatibilizate cunoștințele cu vârsta elevului și cu experiența anterioară a acestuia.• Competențe de citit-scris la nivel necorespunzător în unele școli din medii defavorizate.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
PROIECTARE - PREDARE – ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor strategii care să permită diferențierea. • Abordarea conținuturilor se realizează în manieră accesibilă, prin explicații corecte, din punct de vedere științific, corelate cu alte elemente de conținut studiate anterior sau cu informațiile și experiențele dobândite de elevi în educația nonformală/ informală. • Realizarea de activități de remediere pentru elevii cu ritm scăzut de învățare și activități de dezvoltare cu elevii capabili de performanță la toate clasele; • Utilizarea mobilierului modular și amenajarea spațiului de învățare în toate clasele astfel încât să fie facilitată organizarea activităților în cât mai multe moduri;
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor strategii care să încurajeze evaluarea colegială și autoevaluarea; • Asigurarea relevanței evaluării în raport cu actualele cerințe ale curriculum-ului centrat pe competențe; • Prelucrarea și valorificarea de către toate cadrele didactice a rezultatelor evaluărilor inițiale în proiectare și în reglarea învățării;
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare; • Centrarea proceselor de predare – învățare pe elev și pe formarea de competențe, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;

2.2. SECȚIA MAGHIARĂ

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Profesorii și învățătorii în ciclul primar realizează planificări anuale/semestriale, proiecte ale unităților de învățare/proiecte de lecții bine structurate, echilibrate, bazate pe cerințele curriculum-ului național și pe competențele-cheie corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar. • Cadrele didactice corelează competențele specifice disciplinelor de studiu cu conținuturile învățării, sarcinile de învățare, formele de organizare a colectivului de elevi, ținând seama de experiențele de învățare anterioară și, în majoritatea claselor asistate, de particularitățile de vârstă ale elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planificărilor anuale / semestriale, a proiectelor unităților de învățare / proiectelor de lecții necesită mai multă creativitate și funcționalitate, astfel încât să contribuie și la cunoașterea dezvoltării elevului.
PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • În majoritatea claselor, la orele de limba română învățarea clasică, bazată pe folosirea limbii materne a făcut loc învățării interactive, după modelul comunicativ - funcțional de învățare a limbii străine. • La orele de limbă maternă, cadrele didactice utilizează un limbaj adecvat vârstei elevilor, iar conținuturile învățării corespund particularităților de vârstă. • Metodica predării matematicii se plasează în planul practic-aplicativ, de stabilire a normelor privind organizarea și desfășurarea activității de învățare a matematicii, de creare și ameliorare a demersurilor didactice specifice. • Cadrele didactice corelează competențele specifice disciplinelor de studiu cu conținuturile învățării, sarcinile de învățare, formele de organizare a colectivului de elevi, ținând seama de experiențele de învățare anterioară, și, în majoritatea claselor asistate, de particularitățile de vârstă ale elevilor. • S-a constatat folosirea metodelor activ-participative în majoritatea claselor. • S-au regăsit elemente și corelări intra și interdisciplinare în abordarea temelor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neacordarea de șanse egale de dezvoltare cu ale celorlalți copiii care frecventează învățământul simultan, deoarece: • Demersul didactic nu este organizat în funcție de nevoile și interesele acestora (ceea ce ar însemna o bună cunoaștere a copiilor și o urmărire atentă a progresului fiecăruia) necombinându-se optim tipurile de strategii didactice. • Timpul petrecut la școală nu este folosit eficient (mai ales că o mare parte o reprezintă activitatea independentă). Învățătorii nu pregătesc minuțios lecția ca atare și, în mod special, conținutul activității independente a elevilor, nu gândesc în ansamblu atunci când planifică conținuturile din programă (de obicei planificările și proiectările se lucrează separat, pentru fiecare clasă în parte, apoi se integrează într-un corp comun). • În majoritatea școlilor, mediul educațional din mediul rural nu este stimulat nici din punct de vedere al spațiilor și amenajării acestora, nici în privința conduitei și valorilor promovate.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Se observă în mare măsură la clasele inspectate în cursul anului școlar utilizarea jocului didactic ca formă integratoare, pentru stimularea învățării și dezvoltării. • Învățătorii utilizează permanent observarea, pentru a înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării: cognitiv, socio-emoțional, fizic, atitudine de învățare. • Se folosesc metode și instrumente de evaluare care sunt relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora. • Cadrele didactice întocmesc matrice de evaluare pentru majoritatea unităților de învățare proiectate, utilizează o diversitate de metode și instrumente de evaluare a competențelor (observarea sistematică, investigația, probe orale și scrise, proiecte didactice), au competențe de a elabora și redacta teste în funcție de sarcinile de învățare și de particularitățile elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea nu se utilizează pentru a planifica mai riguros activitățile și pentru a organiza mediul de învățare în mod adecvat cerințelor și intereselor elevilor. • Acolo unde este cazul, în portofoliile elevilor, nu se regăsesc planurile individualizate de învățare a acestora. • Nu întotdeauna cadrele didactice comunică elevilor criteriile de apreciere.
NIVELUL ATINGERII STANDARDEROR DE CĂTRE ELEVII	
<ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor din județul Covasna (mai ales în mediul urban) ating nivelurile de performanță corespunzătoare vârstei și standardelor educaționale. • Sunt capabili să explice sensul cuvintelor și să le utilizeze în contexte noi, au capacitatea de a reflecta asupra relațiilor dintre acestea (sinonimie, omonimie, treceri de la o formă flexionară la alta), să scrie corect aplicând normele elementare de ortografie și punctuație prevăzute de programa școlară, sesizează semnificația titlului și mesajul textelor studiate și le redau prin cuvinte proprii la un nivel bun. • La matematică, elevii demonstrează precizie și rapiditate în rezolvarea de calcule simple mentale, de adunare și scădere, înmulțire și împărțire, utilizează un limbaj matematic adecvat, aplică algoritmul de calcul în operațiile aritmetice cu și fără trecere peste ordin, utilizează proprietățile operațiilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor propuse. • Manifestă curiozitate față de fenomenele științifice întâlnite, cunosc și își explică științific schimbările din mediul înconjurător. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observă o scădere a nivelului atingerii standardelor și descriptorilor de performanță la sfârșitul primului ciclu (după clasa a II-a) și la sfârșitul ciclului primar (clasa a IV-a), în școlile din mediul rural. • La orele de limba română nu se remarcă utilizarea non-verbalului pentru a sprijini învățarea intuitivă, a mimei, desenelor, filmelor, pentru a oferi puncte de acces relevante copiilor sau pentru a explica un concept. • În unele cazuri, lipsește organizarea de activități pe grupe pentru a stimula interacțiunea în limba țintă. Acest context de lucru este și un context de comunicare securizant în care elementele specifice limbii țintă (de la acte de vorbire la modele intonatorii) capătă funcționalitate fără niciun efort.
PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> • În clasele primare se fac simulări locale pentru EN II, IV periodic (lunar), pe baza graficului de pregătire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neavând manuale noi, elaborate pe baza noilor programe școlare, în clasa a II-a, nu în toate cazurile, în alegerea lecturii, se ține cont de dorințele elevilor și specificul clasei. • În unele cazuri, nu sunt evidențiate aspectele care țin de ortografie, de punctuație și de ortoepie în situațiile care impun abordarea lor.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Predarea elementelor sistemului lingvistic trebuie înlocuită cu identificarea de strategii pentru a preda și conștientiza tipurile și cerințele situațiilor de comunicare, particularitățile lingvistice și alte particularități ale situațiilor comunicative, cauzele greșelilor de exprimare și modalitățile de evitare a acestora la orele de limba maternă și limba română; • În unele clase învățătorii trebuie să se obișnuiască cu faptul că manualul școlar este în primul rând un ghid, nu singurul suport de lucru.
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Se recomandă folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a activităților care să fie corelate cu metodele interactive (muncă în grup, frontal, individual, în perechi, situații pentru jocuri didactice).

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> Folosirea metodelor și instrumentelor de evaluare relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora; Utilizarea evaluării pentru a planifica mai riguros activitățile și pentru a organiza mediul de învățare în mod adecvat cerințelor și intereselor elevilor;
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVII
<ul style="list-style-type: none"> Întărirea abilității de comunicare a elevilor în timpul orelor prin introducerea momentelor de comunicare; Conversații libere pe teme date la limba română; Exersarea comunicării la elevi, evaluare orală, prezentarea de referate, dezbateri; Se recomandă, mai ales la prelucrarea diferitelor texte ascultate și citite, să se aplice respectarea algoritmului de prelucrare a diferitelor texte: literare, funcționale, științifice, lirice etc. Aceste exerciții să fie bine gândite și elaborate pe baza metodicii predării. Participarea a cât mai multor elevi la faza zonală și județeană a Olimpiadei de științe socio-umane, disciplina Educație civică de către elevii claselor a III-a și a IV-a;
PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE
<ul style="list-style-type: none"> Se propune elaborarea cât mai multor teste la disciplinele de examen, pe baza modelului postat pe site-ul M.E.C.Ș de către învățători, pentru a familiariza elevii cu diferite tipuri de exerciții și probleme. Textele literare sau nonliterare, utilizate în cursul predării, trebuie considerate ca suport pentru comunicare, nu ca obiect al memorării, fără a se cunoaște mesajul sau fără să fi fost înțelese cuvintele din care se compune. La elaborarea testelor de exersare la disciplinele de comunicare în limba maghiară și limba română tematica textelor trebuie să reflecte universul copilăriei și valorile proprii ale acesteia. Utilizarea de texte funcționale, texte literare, în proză sau în versuri sau texte nonliterare, de o întindere adecvată vârstei;

3. CICLUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

3.1. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> Portofoliul personal al cadrelor didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare, cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice, sunt folosite manualele valabile și diverse auxiliare curriculare. Documentele de planificare și proiectare denotă cunoașterea și aplicarea de către profesori a prevederilor curriculum-ului național, metodologiei de proiectare și programelor școlare în vigoare. Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice pentru a contribui la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor către studiul disciplinelor din cadrul ariei curriculare. Se promovează o abordare inter –și /sau transdisciplinară a unităților de conținut din programa școlară. Sunt utilizate resursele didactice tradiționale: fișe de lucru, texte suport, dar și documente autentice și materiale audio. Conținuturile sunt corelate cu competențele de format, fiind orientate spre latura practic-aplicativă. Există comisii metodice care funcționează, există documente de planificare, de organizare și evaluare a rezultatelor elevilor. La disciplina limba engleză, s-a constatat fundamentarea corectă a opționalelor pe cerere, resurse umane și materiale disponibile în unitățile școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> Portofoliile unor profesori sunt dezorganizate și denotă superficialitate (self-management defectuos). Parcursul materiei se realizează uneori pe baza manualului ales și nu conform programei școlare în vigoare. În multe cazuri, planificările calendaristice sunt preluate din diverse surse, nu sunt personalizate (nu există o concepție unitară la același cadru didactic), nu sunt adaptate la nevoile claselor și la numărul de ore pe săptămână (la limbi moderne), s-au preluat și planificări pentru alte manuale decât cele folosite. În destul de multe cazuri, documentele de proiectare se folosesc sporadic și inconsecvent ca instrumente de lucru: nu există concordanță între planificări și scenariul didactic propus, proiectele unităților de învățare, fie nu se întocmesc, fie sunt succinte, iar competențele, conținuturile și activitățile nu sunt detaliate și eșalonate pe ore/secvențe. În documentele de proiectare, nu sunt incluse elementele de tratare diferențiată a elevilor cu dificultăți de învățare. La disciplina limba și literatura română se constată că nu toate cadrele didactice au capacitatea de a proiecta activități didactice care să amelioreze și să dezvolte competențe specifice disciplinei. Modalitățile și instrumentele de evaluare din cadrul unei unități de învățare nu sunt întotdeauna diversificate și adaptate la specificul clasei. Documentele de proiectare și planificare ale comisiei metodice în unele unități școlare sunt realizate superficial și nu sunt eficiente.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
<p>PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea de a forma competențe specifice; • Implicarea eficientă a elevilor în toate momentele orei, stimularea colaborării și stimularea interacțiunii între elevi, creșterea ponderii activităților în grupe sau perechi; • La disciplina limba engleză, se utilizează consecvent forme variate de interacțiune care facilitează folosirea limbii engleze în comunicarea în clasă; • Utilizarea tehnologiei moderne; • Impactul pozitiv al cursurilor de formare asupra activității didactice (cursuri și diverse seminarii, în specialitate precum și în domenii legate de managementul clasei - învățarea prin cooperare, igienă mentală și emoțională, utilizarea noilor tehnologii - utilizarea platformelor AEL și INSAM, evaluarea), dar și al studiului individual, consultarea celor mai noi lucrări și site-uri specializate pentru predarea limbilor moderne: activități plăcute elevilor și eficiente; • La disciplinele din cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare, se constată îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative de evaluare (proiecte, prezentări PPT, portofolii, observarea activității elevilor și recompensarea prin puncte); • Evaluare cu funcție de feed-back pentru elev, un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării; • Stabilirea performanțelor de atins, evaluarea elevilor în raport cu standardele curriculare; • Gradarea progresivă a sarcinilor; • Aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor; • Adecvarea formelor evaluării la situații didactice concrete; • De multe ori, testele aplicate vizează evaluarea, deopotrivă, a cunoștințelor și competențelor; • Evaluare verbală corectă, cu identificarea punctelor tari, dar și a celor slabe din pregătirea elevilor; • Formarea capacității de autoevaluare la elevi; • Instrumente de evaluare elaborate corect, cu respectarea prevederilor docimologiei evaluării; • Varietatea itemilor în testele sumative; • În din ce în ce mai multe cazuri, se realizează și interpretarea rezultatelor testelor aplicate, cel puțin a celor inițiale, pentru a obține feed-back-ul necesar pentru reglarea demersului didactic; • Obținerea feed-back-ului din partea elevilor, la sfârșitul orelor se face rezumatul celor învățate precum și aprecieri asupra prestației elevilor, se distribuie și fișe în care elevii își manifestă opinia asupra a ceea ce le-a plăcut sau nu, în timpul orei. • Abordare creativă atât în conceperea lecțiilor, cât și în desfășurarea activităților la oră; • Sistematizarea eficientă a cunoștințelor prin scheme de tablă funcționale, accent pe latura practic-aplicativă a predării-învățării conținuturilor prin contextualizare, exemplificare, explicare prin trimiteri, accent pe aspectul funcțional al limbii; • Preocuparea pentru stimularea gândirii creative a elevilor și pentru formarea deprinderilor de activitate intelectuală; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor activ-formative de predare-învățare nu este, în toate cazurile, constantă, motiv pentru care, în cele mai multe cazuri, se oferă oportunități de a demonstra ce au învățat elevii și nu ceea ce știu sau ce pot să facă aceștia; • Demers didactic ineficient adoptat uneori: nu se anunță obiectivele lecției și tema vizată, scopul activității, nici la începutul orei, nici pe parcursul acesteia, se trece în mod artificial de la un moment al lecției la altul; • Uneori explicațiile sau sarcinile de lucru nu sunt suficient de clare, alteori, pentru anumite obiective, propuse și anunțate la începutul orei, nu se stabilesc activități prin care acestea să fie atinse. • Capacitate scăzută a unor profesori de a utiliza metode active și tehnici de învățare menite să mențină atenția elevilor și să stimuleze participarea efectivă a acestora la asimilarea cunoștințelor, formarea abilităților și gândirea critică a elevilor; • Lipsa relevanței conținuturilor transmise, întrucât elementele de limbă nu sunt transpuse în contexte de comunicare funcțională; • Demersul didactic este centrat pe transmiterea de cunoștințe, nu se dau sarcini de lucru pentru a forma competențe; • Există ore de limbi moderne care au evidențiat: • Lipsa informării elevilor asupra obiectivelor lecției; • Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale (în special în cazul cadrelor didactice cu altă calificare); • Teoretizarea excesivă în lecțiile care vizează elemente de construcție a limbii, chiar uneori, explicații academice, neadaptate la nivelul de cunoștințe al elevilor; • Demers didactic tradițional: citirea și traducerea textelor, propoziție cu propoziție, predarea vocabularului sub formă de listă de cuvinte și gramatică explicită, la un nivel de teoretizare excesiv – limba germană, dar mai ales, limba franceză; • Demers didactic centrat pe transmiterea de cunoștințe, nu se dau sarcini de lucru pentru a forma competențele receptive și productive: traducerea propoziție cu propoziție a textelor nu stimulează formarea competenței de lectură/ înțelegere a unui text, nefolosirea resurselor audio nu permite formarea competenței de înțelegere a unui mesaj oral – limba germană, dar mai ales, limba franceză; • Uneori, nivel mult sub nivelul programei școlare, al vârstei și posibilităților elevilor – limba franceză; • Liste de cuvinte cu traducere, în caietele elevilor, vocabularul nefiind grupat logic în momentul prezentării, nici integrat în propoziții, folosirea excesivă a limbii materne - limba germană, dar mai ales, limba franceză; • Elementele de construcție a comunicării (gramatica) și funcțiile comunicative nu se predau integrat temei pentru ca vocabularul să fie folosit în comunicare limba germană, dar mai ales, limba franceză;

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Construcția logică a lecțiilor, respectând cerințele metodice pentru diferitele tipuri de activități, totul subordonându-se nevoilor de comunicare impuse de domeniul tematic abordat (elementele de construcție a comunicării și de vocabular) – Limbi moderne; • Formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară, este unul din obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de Limba și literatura română; Inserarea dialogului situațional în momentele lecției, prilej de dezvoltare a aptitudinilor de comunicare în limba română, în special la secția maghiară; • Realizarea unor materiale de promovare a literaturii române în rândul elevilor a dezvoltat abilități de bază ale elevilor, le-au format deprinderi de analiză și sinteză, de documentare și informare, de redactare și prezentare; • Abordarea cu predilecție a metodei comunicative, cu accent pe funcționalitatea limbii, la orele de limbi moderne; • Managementul eficient al timpului, cadrele didactice inspectate reușind să coreleze activitatea didactică cu timpul afectat orei și să respecte etapele cheie ale unei lecții; Utilizarea resurselor didactice tradiționale - fișe de lucru, texte suport, dar și a documentelor autentice: materiale audio, confecționarea și utilizarea unor auxiliare curriculare funcționale și estetice, selecția materialelor auxiliare pe principiul motivării elevilor și în vederea formării competențelor cheie prevăzute în programă, corelarea adecvată a resurselor cu obiectivele; • Folosirea, pe scară din ce în ce mai largă, a resurselor audio corespunzătoare temelor parcurse și nivelului, chiar și în cazurile în care manualul folosit nu are suport audio, folosirea eficientă a tehnologiei moderne în cadrul unor ore; Îmbinarea armonioasă a activităților individuale cu cele în perechi și în grupuri mici, în vederea stimulării autonomiei elevilor, respectiv a folosirii limbii engleze ca mijloc de comunicare în relația colegială; • Motivarea permanentă, activarea elevilor prin sarcinile oferite la ore și prin participarea la diverse activități extracurriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestimularea comunicării în limba străină studiată, elevilor nu li se solicită să răspundă în propoziții, integrând structuri simple, lecțiile nu au caracter practic-aplicativ, structurile studiate nu sunt reutilizate liber și creativ, la unele ore de limbi moderne. Lipsa unor auxiliare care să faciliteze procesul de învățare și să ofere motivație elevilor pentru studiul limbii engleze (materiale audio, video, fișe de lucru, desene etc.) (în special în mediul rural, cadre didactice cu altă calificare). • Se lucrează exclusiv frontal - limba germană, dar mai ales, limba franceză; • Acordarea nediferențiată a sarcinilor de lucru, lipsa implicării tuturor elevilor în activități, neglijarea celor cu un ritm de lucru mai lent și a celor care au rămas în urmă datorită absenteismului școlar; • În unele cazuri, temele nu vizează creativitatea elevilor, sau nu se dau teme pentru acasă; La disciplinele din cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare, în puține situații sunt stabilite metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor propuse. Integrarea evaluării în procesul didactic este eficientă în puține situații, în general aceasta fiind rezumată la acordarea de note în sens tradițional. • Managementul evaluării nu este realizat corect și obiectiv, existând probleme în proiectarea probelor de evaluare, în selecția itemilor, în analiza și interpretarea rezultatelor, în remediarea problemelor survenite., evaluarea este centrată în mod exclusiv pe cunoștințe, notele sunt acordate în mod subiectiv, elevii sunt clasificați. • Se fac aprecieri clasice, cu notație sau corecție. • Testele vizează evaluarea exclusiv a cunoștințelor, în unele cazuri, prea puțin competențele dobândite de elevi. Uneori, testele conțin solicitări cu un grad de dificultate prea ridicat sau prea scăzut. • Notarea nu începe de la nota 1, în testele scrise (Limbi moderne). • Cadrele didactice adresează elevilor întrebări închise, care nu presupun operații mentale complexe. • Uneori, se constată deficiențe grave în gestionarea rezultatelor evaluării, fapt ce duce la imposibilitatea realizării unei diagnoze corecte și obiective. Metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc de asemenea evaluarea formativă, interevaluarea și feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul de pregătire; Evaluarea de la finalul orei este formală, generală, fără punctaje, fără nominalizări și argumentări. • Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor, sau exclusivitatea metodelor tradiționale de evaluare (teste scrise).

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii manifestă, în general, interes pentru studiul disciplinelor din aria curriculară Limbă și comunicare, au o atitudine activ - participativă, reușesc să realizeze sarcinile de lucru propuse, folosindu-și cunoștințele și deprinderile. • Procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale. • La orele de limba și literatura maghiară s-a apreciat: dinamismul elevilor în desfășurarea activităților, interesul față de teme tratate, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, sensibilitate la fenomenul literar. • Comunicarea la aceste ore este deschisă, elevii cunosc și aplică corect conceptele de specialitate, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber, exprimarea este corectă, învățarea este cognitivă, bazată pe gândire creativă, au un vocabular dezvoltat - limba și literatura maghiară. • Rezultate satisfăcătoare obținute la nivel județean la evaluările externe – examene naționale, simulări, teste de inspecție; • Participarea la diferite concursuri, olimpiade și activități extracurriculare care favorizează comunicarea – orală și scrisă – în limba română; • Se remarcă prezența și rezultatele elevilor la concursurile școlare - limba și literatura maghiară • Performanțe notabile la nivel județean și național - limba și literatura română, limba și literatura maghiară. • Vocabular dezvoltat la elevi, care cunosc și aplică corect conceptele de specialitate, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber. • La orele de limbi moderne asistate s-a constatat faptul că elevii: • Au competențe de lectură și de receptare de mesaje orale suficient de bine dezvoltate; • Progresul realizat la sfârșitul fiecărei ore este vizibil. • Stăpânesc corespunzător vocabularul și structurile studiate, sunt capabili să reutilizeze cele învățate în situații noi, să realizeze transferul de cunoștințe (jocuri de rol, schimburi de idei, chiar dezbateri, prin întrebările adresate și activitățile propuse). • Au competențe de muncă intelectuală corespunzătoare, sunt capabili să selecteze informații din documentele orale și scrise, să se documenteze, etc., sunt stimulați să facă asocieri și sunt obișnuiți să învețe prin descoperire. • La limba engleză, au competențe de comunicare bine dezvoltate; • Participă la diferite concursuri și proiecte inițiate la nivel local sau internațional. • Sunt derulate proiecte la nivelul școlilor, care valorifică tradiții naționale Cultura și civilizația sașilor din Transilvania, finalizate cu produse ale elevilor, în urma activității de cercetare, proiect foarte agreat de elevi. (Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc). 	<ul style="list-style-type: none"> • La disciplinele din cadrul ariei Limbă și comunicare, în multe cazuri, din cauza aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învățare și a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competențelor, progresul școlar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora. • Formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, la secția maghiară, în unele școli, la un nivel foarte scăzut. • Elevii au cunoștințe specifice disciplinei, dar au dificultăți în a le integra într-un corp coerent de cunoștințe și operează de puține ori cu ele / limba și literatura română, limba și literatura maghiară. • La unele ore de limba și literatura maghiară s-au constatat pregătirea insuficientă, competențe slab dezvoltate, dificultăți în lectură, scriere incorectă, fără respectarea regulilor ortografice, comunicare sărăcăcioasă, înțesată de stereotipii verbale, dificultăți în receptarea mesajului textului artistic. • Elevii nu sunt capabili să reutilizeze cele învățate în situații noi, nu realizează transferul de cunoștințe și asocieri, bazându-se doar pe memorarea mecanică a informațiilor. • La limba engleză, se constată gradul redus de reutilizare a cunoștințelor de specialitate în cazul unui număr mare de elevi, în special în mediul rural. • La toate limbile moderne, se constată competențe de producere de mesaje scrise în general slab dezvoltate din cauza lipsei de aprofundare a elementelor de construcție a limbii, imposibil de realizat în două ore pe săptămână, cu efective numeroase de elevi. • La disciplinele limba germană și limba franceză, în cele mai multe cazuri și deprinderile de producere a mesajelor orale rămân în urma celor de înțelegere, elevii nu reușesc să activeze cunoștințele de gramatică și vocabular și să le reutilizeze în comunicare (dirijată sau liberă), adesea pentru că nici nu li se solicită! • Elevii nu au competențe de muncă intelectuală corespunzătoare, nu sunt capabili să selecteze informații, în abordarea gramaticii nu sunt obișnuiți să observe și să analizeze aspectele prezentate pentru a scoate reguli.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
------------------	----------------------

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • La limba engleză, au obținut rezultate bune la concursuri și la olimpiade, în special elevii din clasele cu regim de predare bilingv. • La limba germană au avut rezultate excepționale la olimpiada națională (locul II pe țară, ca număr și calitate a premiilor obținute). • Participare merituoasă la olimpiada națională de Limba franceză (deși un singur elev participant, mențiune specială). 	<ul style="list-style-type: none"> •
PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele examenelor naționale; • Prezența elevilor la pregătirile suplimentare; • La limba engleză, pregătirea elevilor pentru proba de evaluare a competențelor lingvistice realizată în ore suplimentare, precum și simularea eficientă, în unele unități de învățământ, a probelor de evaluare a competențelor lingvistice din cadrul examenului de bacalaureat și a evaluării la clasa a VI-a. • Deși numărul elevilor care aleg limba franceză sau limba germană la proba de competență lingvistică (bacalaureat) este relativ mic, în acele cazuri, cadrele didactice îi pregătesc pe aceștia, lucrând pe competențe, la nivelul vizat, au o evidență clară asupra rezultatelor obținute de elevi la examenul de competență lingvistică din cadrul examenului de bacalaureat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultatele slabe și foarte slabe la bacalaureat 2015 ale elevilor din licee tehnologice și la EN, în unele școli gimnaziale;

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea tuturor cadrelor didactice asupra faptului că parcurgerea conținuturilor din programa școlară este obligatorie; • Personalizarea planificărilor calendaristice, elaborarea după o concepție unitară la același cadru didactic; • Includerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul documentelor de proiectare (conținuturi, strategii abordate); • Folosirea consecventă a documentelor de proiectare ca instrumente de lucru; • În proiectele unităților de învățare competențele, conținuturile și activitățile se detaliază și se vor eșalona pe ore/secvențe; • Studiu individual, consultarea literaturii de specialitate, participarea la seminarii/cursuri de formare în specialitate, pregătirea consecventă pentru ore.
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unor modele de bună practică, în cadrul cercurilor pedagogice, având ca tematică predarea și învățarea limbii și literaturii române. • La toate disciplinele din cadrul ariei Limbă și comunicare se impune: • Utilizarea metodelor eficiente, în funcție de conținut/profilul psihopedagogic al clasei; • Prezentarea obiectivelor lecției și a conținuturilor pentru a informa elevii cu privire la scopul învățării; • Accesibilizarea conținuturilor transmise; • Respectarea corectitudinii științifice; • Orientare spre latura practic-aplicativă a conținuturilor; • Tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale: formarea competențelor de bază la elevi care prezintă carențe în pregătirea inițială, sarcini suplimentare pentru elevi cu performanță; • Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic; • Asigurarea condițiilor optime pentru învățare: multiplicarea textelor studiate, confecționarea materialelor didactice care contribuie la înțelegerea conținuturilor; • Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare; • Organizarea activităților pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind din particularitățile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinațiile și interesele acestora;

PREDARE - ÎNVĂȚARE

- La limbi moderne, în predarea vocabularului, să se renunțe la utilizarea limbii materne, la listele de cuvinte cu traducerea lor în limba maternă, desenele, ilustrațiile, contextul sunt suficient de elocvente;
- Se impune integrarea vocabularului în propoziție și context, organizarea acestuia, atât în prezentare cât și în exersare/consolidare;
- Caracterul practic-aplicativ al conținuturilor, reutilizarea structurilor studiate, crearea unor contexte care să conducă elevii spre folosirea cuvintelor învățate în exprimare oral/în scris, cu referire la experiența personală;
- Identificarea și folosirea unei mai mari varietăți de documente audio cu un conținut mai variat (dialoguri situaționale pentru teme parcurse, adaptate nivelului și vârstei elevilor);
- Temele pentru acasă trebuie să servească fixării cunoștințelor prin studiu individual, trebuie îmbinate temele care presupun consolidarea cunoștințelor prin exerciții mecanice cu teme care să-i oblige pe elevi să reutilizeze autonom și creativ structurile învățate;
- Teme diferențiate pentru elevii cu dificultăți în învățare și frecvență sporadică;
- Colaborarea în cadrul catedrei, cu cadre didactice cu experiență din alte unități școlare.

EVALUARE

- Testarea inițială a elevilor, prelucrarea rezultatelor, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor, proiectarea activităților didactice pornind din aceste constatări;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare, care să conțină cele trei tipuri de itemi, succesiunea lor să respecte principiul gradării sarcinilor;
- Punctajul să fie trecut pe test și să fie defalcat în așa fel încât să reflecte pregătirea reală a elevului;
- Verificarea riguroasă și sistematică a cunoștințelor;
- Obținerea de către profesor, respectiv, oferirea de feed-back elevilor, asupra activității desfășurate, asupra progresului individual, la sfârșitul fiecărei ore și în urma aplicării testelor de evaluare;
- Aprecieri verbală să fie obiectivă și să aibă un rol stimulatv pentru elevi;
- Utilizarea metodelor alternative de evaluare (observare sistematică, proiecte, portofolii, eseuri libere etc.);
- Inițierea unor cursuri de formare a profesorilor evaluatori, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor;
- Oferirea de feed-back elevilor, asupra activității desfășurate;
- Evaluarea deopotrivă a cunoștințelor și competențelor, valorificarea informațiilor obținute pentru a crea parcursuri de învățare personalizate;
- Diversificarea modalităților de evaluare;
- În evaluarea scrisă notarea începe de la 1, prin gradarea activităților asigurând elevilor posibilitatea de a atinge pragul minim;
- Valorificarea informațiilor despre elevii capabili de performanță și cei cu dificultăți în învățare, pentru a crea parcursuri de învățare personalizate.

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

- Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală;
- Familiarizarea elevilor cu unele tehnici de învățare eficiente;
- Introducerea unor exerciții practic-aplicative pentru fixarea cunoștințelor dobândite;
- Să se prevadă sarcini de lucru diferențiate, pentru a implica și elevii cu probleme de învățare și frecvență sporadică;
- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin concursuri;
- La limbi moderne se impune încurajarea elevilor să se exprime numai în propoziții, realizarea de cât mai multe activități care să stimuleze comunicarea verbală și în scris: jocuri de rol, discuții având ca obiect teme parcurse;
- Elevii trebuie să se raporteze la propria învățare critic, autonom, trebuie obișnuiți să observe, să analizeze, trebuie deprinși să identifice informații din textele citite, pe baza unor întrebări, tabele, etc.
- Acordarea unor sarcini de lucru specifice pentru dezvoltarea competențelor de comunicare scrisă;
- Stimularea studiului individual al disciplinei în vederea asigurării unui progres constant (prin acordarea unor teme pentru acasă adaptate nivelului de cunoștințe și sferei de interese ale elevilor)
- Conștientizarea elevilor asupra nivelului lor de pregătire, analiza periodică a progresului școlar;
- Parcurgerea totală a materiei la disciplina limba și literatura română de către toate cadrele didactice și în timpul prevăzut;
- Analizarea cauzelor rezultatelor slabe, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor;
- Conceperea unui plan de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor la nivelul claselor, cu activități concrete și termeni de realizare;
- Planificarea conținuturilor care trebuie recapitulate;
- Ținerea orelor de pregătire pentru examene naționale;
- Rezolvarea testelor tip examen;
- Colaborare strânsă cu părinții;
- Stimularea elevilor pentru a se prezenta la proba de competență lingvistică din cadrul examenului de bacalaureat, chiar la examenele organizate pentru obținerea certificatelor de competență lingvistică cu recunoaștere internațională, la limba franceză și limba germană.

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare didactică ale cadrelor didactice inspectate sunt întocmite în concordanță cu cerințele curriculumului național al disciplinelor inspectate - aria curriculară Matematică și științe. • Calitatea proiectelor unităților de învățare, respectiv a proiectelor de lecție prezentate corespund cerințelor proiectării unui proces de învățare formativ. • Proiecte didactice efectuate cu minuțiozitate: obiective operaționale corect formulate și strategii didactice alese pentru a asigura atingerea obiectivelor propuse. • Există elemente de creativitate prin utilizarea metodelor de dezvoltarea a gândirii critice la elevi – fizică, chimie, biologie. Calitatea deosebită a proiectelor unităților de învățare ale dnei profesoare Lazăr Carmen (Valea Mare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalismul în proiectarea didactică – Fizică, chimie, biologie; • În proiectarea conținuturilor de parcurs în cadrul lecțiilor asistate nu s-a ținut cont întotdeauna de nivelul de dezvoltare la care se află elevii clasei; • În unele cazuri, nu se respectă planificările și proiectările didactice realizate la informatică și TIC (activitățile desfășurate la clasă nu au fost în concordanță cu planificările calendaristice prezentate). • Nu sunt proiectate momente de lectură - fizică, chimie, biologie. • Nu există diversitate în metodele didactice proiectate - fizică, chimie, biologie. • Proiectele unităților de învățare nu au caracter personal și nu există concordanța cu activitățile de învățare organizate la clasă - fizică, chimie, biologie
PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • La disciplinele din cadrul ariei Matematică și Științe, a fost asigurat conținutul științific al lecțiilor, cadrele didactice asistate cunoscând bine conceptele operaționale și metodică disciplinelor inspectate. • La matematică, la orele asistate, activitățile desfășurate s-au situat preponderent la nivelul domeniilor cognitive de cunoaștere și aplicare și mai puțin al domeniilor de înțelegere, analiză și sinteză. • În majoritatea cazurilor, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul, doar în unele cazuri și a deprinderilor practico – aplicative. • Metodele utilizate la orele de asistate au fost: explicația, dialogul, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, metoda descoperirii dirijate. • Resursele utilizate sunt variate: manualul, caiete de exerciții, culegeri de probleme pentru pregătirea EN și BAC, fișe de lucru și de evaluare, cretă colorată, corpuri și instrumente geometrice. • În câteva situații, s-au remarcat momente când elevii au lucrat și individual, în perechi sau pe grupe. • La orele asistate, la nivelul disciplinelor fizică, chimie, biologie, s-a constatat: • Diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori; • Originalitatea instrumentelor utilizate pentru realizarea recapitulării-fixării cunoștințelor; • Organizarea unor activități de dezvoltare a: competențelor de lectură, competențelor de comunicare, a competențelor de aplicare a cunoștințelor în situații noi, a competențelor IT, a competențelor de evaluare a unor situații ivite în viața cotidiană; • Utilizarea de strategii didactice adecvate vârstei elevilor, adaptate condițiilor materiale din școală și caracteristice disciplinelor fizică și chimie (experimentul, modelarea grafică, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, conversația, explicația); • Folosirea eficientă a tuturor resurselor disponibile în școală: ustensile, aparate, vase de laborator, substanțe chimice, echipamente IT, softuri educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematică: • Lipsesc activitățile de învățare care să contribuie la mutarea accentului de la predarea de informații la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor. • Lipsesc secvențele de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate. • Se utilizează sporadic metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare. • Predomină activitățile frontale unde personajul principal este profesorul. • Se organizează puține activități individuale sau pe grupe valorice. • La orele de aprofundare, în majoritatea cazurilor, se practică metoda: un elev lucrează la tablă și ceilalți copiază de pe tablă. • Se utilizează sporadic instrumentele informatice și a mijloacele moderne în procesul de predare-învățare a matematicii. • Se aplică sporadic metoda autoevaluării. • Majoritatea testelor de evaluare aplicate conțin doar itemi subiectivi de tip rezolvare de problemă. • Unele cadre didactice acordă din oficiu 2 sau 3 și chiar 4 puncte la probele scrise de evaluare. • Unele cadre didactice nu pun suficient accent pe evaluarea reușitei lecției, pe esențializare și pe obținerea feed-back-ului. • La fizică, chimie, biologie s-a constatat: • Lipsa cabinetelor de științe; • Lipsa de preocupare pentru eficientizarea utilizării mijloacelor din dotare; • Efectuarea sporadică a experimentelor • Lipsa atractivității lecțiilor; • Ponderea mare a activităților frontale; • Nevoia conștientizării de către profesori a competențelor care pot fi dezvoltate în timpul lecțiilor cu ajutorul conținuturilor studiate, focusarea doar asupra conținuturilor transmise;

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea activităților atât pe grupe, cât și individual, sau frontal; • Preocuparea unor profesori pentru menținerea în stare funcțională a laboratoarelor de fizică și chimie; • La disciplinele din cadrul ariei Matematică și Științe, notarea este, în general, ritmică și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă competențele specifice. • La matematică s-au constatat următoarele: • La clasele asistate, s-a realizat evaluarea inițială a elevilor, iar rezultatele au fost interpretate și raportate, realizându-se urmărirea progresului școlar al elevilor . • Evaluarea formativă se realizează prin observarea sistematică a elevilor, iar cea sumativă, prin teste. • În majoritatea cazurilor, instrumentele de evaluare utilizate de cadrele didactice inspectate sunt corect întocmite. • În majoritatea cazurilor, testele aplicate evidențiază faptul că evaluările se fac corect, iar notele acordate sunt în concordanță cu nivelul de cunoștințe al elevilor, fapt dovedit și din comparațiile mediilor obținute de elevi cu notele obținute la examenele naționale. • Există cadre didactice în ale căror portofolii există pentru fiecare lucrare de evaluare analiza rezultatelor obținute de elevi (o fișă care conține: statistica notelor, media clasei, aspecte pozitive-aspecte negative, respectiv măsurile ameliorative propuse). • La disciplinele fizică, chimie, biologie: • Se utilizează autoevaluarea (eseul de 5 minute). • Se evaluează competențele elevilor la nivelul cunoașterii, înțelegerii și aplicării. • Se realizează statistici comparative cu privire la rezultatele învățării. • Evaluarea formativă se realizează prin apreciere verbală, observare sistematică. • Evaluarea sumativă se realizează prin teste alcătuite din itemi obiectivi, semiobiectivi, și subiectivi, care respectă cerințele metodologice minimale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta dezvoltare a competențelor de muncă independentă și în echipă; • Absența caracterului practic-aplicativ al orelor de biologie; • Stăpânirea aproximativă a conținuturilor științifice și pregătirea superficială pentru lecții a cadrelor didactice de altă specialitate care predau biologia; • Insuficienta dotare a școlilor din mediul rural cu materiale didactice pentru predarea disciplinelor din aria „Științe”; • Nu se lucrează diferențiat cu elevii de etnie romă. • Lipsesc momentele de evaluare formativă în timpul lecțiilor. • Nu se evaluează consecvent și științific progresele realizate de elevi. • Este deficitară evaluarea competențelor elevilor la testele inițiale și finale.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • La orele din aria Matematică și Științe s-a constatat că majoritatea elevilor cunosc limbajul științific caracteristic disciplinelor, precum și cunoștințele de specialitate de bază. • Majoritatea elevilor cunosc noțiunile disciplinelor inspectate, au deprinderea de a răspunde la întrebări și, cu o îndrumare corespunzătoare, pot să-și folosească cunoștințele în rezolvarea sarcinilor și acumularea de noi cunoștințe. • La majoritatea elevilor claselor asistate deprinderile de calcul sunt dezvoltate corespunzător, iar nivelul competențelor practic-aplicative este corespunzător, dacă li se oferă posibilitatea de a se manifesta. • Există elevi care au o atitudine responsabilă față de studiul disciplinelor și alocă suficient timp pentru studiu individual realizat acasă, reușind să utilizeze cu succes deprinderile și cunoștințele anterior achiziționate pentru rezolvarea unor sarcini noi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La matematică nu se organizează activități diferențiale/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințele de specialitate. • Nu se rezolvă suficiente probleme cu text pentru a obișnuii elevii cu înțelegerea textului scris, realizarea modelului matematic, rezolvarea acestuia și interpretarea rezultatului obținut . • La disciplinele fizică, chimie și biologie, competențele de comunicare și de a formula ideile proprii nu sunt corespunzătoare. • Competențele de lectură sunt insuficient dezvoltate. • Cunoștințele nu sunt durabile. • Elevii nu sunt capabili să folosească cunoștințele anterioare în contexte noi.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVII	
<ul style="list-style-type: none"> Există elevii ale căror competențe de muncă intelectuală la matematică sunt bine dezvoltate: știu să transcrie în limbaj matematic cerințele problemei, să construiască modelul matematic corespunzător problemei de rezolvat, respectiv să rezolve problema și să interpreteze rezultatul obținut. La informatică și TIC s-a constatat că majoritatea elevilor reușesc să rezolve pe calculator sarcinile primite, iar acei elevii care întâmpină probleme sunt ajutați de profesor sau de colegi. Majoritatea elevilor realizează progrese măsurabile atât în timpul orelor de matematică, cât și în timpul orelor de informatică și TIC. La Științe este corespunzător nivelul de dezvoltare a competențelor intelectuale (receptarea mesajului oral, formularea de răspunsuri utilizând limbajul de specialitate, efectuarea de experimente și formularea de concluzii, lucrul în echipă). Elevii au obținut rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile de fizică. 	
PREGĂTIREA ELEVILOR PENTRU EVALUĂRILE NAȚIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale. Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate la nivel județean (noiembrie/decembrie 2014), respectiv național (februarie/martie 2015). În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiecte de evaluări sumative sau semestriale pe această structură. La disciplinele fizică, chimie, biologie se organizează lecții suplimentare, materia de recapitulat este eșalonată, se rezolvă teste tip bacalaureat. Elevii au obținut rezultate bune la examenul de bacalaureat, la aceste discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Unii elevii nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate, nu sunt preocupați de pregătirea pentru examene. Foarte mulți elevii care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen. În majoritatea cazurilor, activitățile de pregătire suplimentară, prevăd rezolvarea de teste de tip examen național, fără o tematică de recapitulare programată și anunțată. Cu ocazia acestor pregătiri, unele cadre didactice se rezumă doar la rezolvarea unor variante de subiecte, fără o recapitulare și o sistematizare a cunoștințelor și o grupare a itemilor în funcție de noțiunile recapitulate. Numărul elevilor care optează pentru disciplinele fizică și chimie la examenul de bacalaureat este relativ scăzut.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea conținuturilor de parcurs în cadrul lecțiilor să se realizeze ținând cont de nivelul de dezvoltare la care se află elevii. Respectarea principiului „Mai puțin înseamnă mai mult” în proiectarea orelor de aprofundare a cunoștințelor. Reluarea cerințelor metodologice ale proiectării și consilierea cadrelor didactice cu privire la modul de organizare a situațiilor de învățare generatoare de competențe la elevii, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice și trimiterea în teritoriu – Științe;
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> Mutarea accentului de pe predarea de informații pe formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor; Aplicarea metodelor activ-participative ce permit găsirea acelor soluții care să cointereneze elevii, să-i motiveze, să le trezească dorința de cunoaștere, curiozitatea și să îi ajute să învețe cât mai mult în clasă; Organizarea unor secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate; Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare; Organizarea de activități individuale sau pe grupe valorice, dând astfel posibilitatea elevilor să exerseze și să progreseze în ritm propriu;

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> Găsirea unor soluții, împreună cu direcțiunile școlilor, în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe.
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea frecventă a autoevaluării elevilor pe baza unor criterii date, respectiv încurajarea elevilor să-și fixeze singuri obiective pentru perfecționare; Aplicarea unor teste de evaluare curentă de 10-15 minute pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare, respectiv pentru a oferi familiei puncte de sprijin în a-l ajuta pe elev să depășească dificultățile constatate - Matematică; În realizarea subiectelor pentru testele de evaluare, pe lângă itemii subiectivi de tip rezolvare de problemă, să fie incluși și itemii obiectivi și semiobiectivi; Respectarea prevederilor Art.57. alin (1) din ROFUIP, conform căruia „În învățământul preuniversitar, evaluările se concretizează, de regulă, prin note de la 10 la 1”. Consilierea cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> Antrenarea și motivarea elevilor pentru studiul matematicii prin forme moderne de predare – învățare, respectiv de evaluare; Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în desfășurarea activităților de la clasă, prin indicarea unor sarcini de lucru accesibile și realizabile în perechi sau în grup; Stimularea elevilor în efectuarea temei pentru acasă, eventual, valorificarea acestora prin puncte/note; Formarea și exersarea diferențiată a deprinderilor intelectuale; Introducerea momentelor de lectură în lecții; Crearea mai multor situații de comunicare în timpul lecțiilor;
PREGĂTIREA EXAMENELOR NAȚIONALE
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea activităților de pregătire suplimentară cu o tematică de recapitulare programată și anunțată din timp elevilor; Sprijinirea elevilor în realizarea planului de recapitulare individuală (împărțirea materiei de examen pe săptămâni și luni) și indicarea spre rezolvare a unor seturi de itemi asemănători cu cei date la examene; Tematica de recapitulare să cuprindă conținuturile din programa de examen eșalonată pe săptămâni; Problemele propuse spre rezolvare să fie grupate în funcție de conținuturile recapitulate; Rezolvarea de teste de tip examen național să se realizeze după recapitularea conținuturilor conform programei de examen; Valorificarea rezultatelor obținute la simulările județene și naționale, identificarea greșelilor tipice și organizarea unor activități de remediere ale acestora în cadrul orelor de pregătire suplimentară. Atragerea elevilor spre studierea mai aprofundată a disciplinelor fizică și chimie, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> Portofoliile profesorilor realizate; Planificările calendaristice realizate; Proiecte de unități de învățare realizate. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificări calendaristice formale, în multe cazuri; Proiecte de unități de învățare realizate formal, nepersonalizate, în multe cazuri
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> Sunt utilizate din ce în ce mai frecvent metode interactive. În general, evaluarea elevilor se realizează corespunzător. TIC integrat în procesul de predare și evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> În unele situații evaluarea elevilor este insuficient de exigentă. Nu se aplică destul de consistent evaluarea după sistemul taxonomiei lui Bloom
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> Elevii sunt destul de bine pregătiți, ca dovadă rezultatele bune obținute la examenul de bacalaureat - procentul de promovabilitate în sesiunea iunie-iulie, la disciplina istorie a fost în jur de 90%. Lot complet la etapa națională la olimpiadele școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregătirea elevilor din clasele cu profil tehnologic este destul de slabă și lacunară. parte însemnată a elevilor din mediul rural au o pregătire slabă. În unele situații, elevii nu au depus un efort suficient pentru a promova examenul de bacalaureat. Există elevi care nu sunt suficient de familiarizați cu teste de tip bacalaureat.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Predarea istoriei cu respectarea succesiunii cronologice, ceea ce presupune schimbarea programei școlare. • Manualele de istorie sunt depășite. • România este singura țară din UE în care istoria se predă în multe clase o singură oră pe săptămână, ceea ce presupune schimbarea panului cadru. • Proiectele de unități de învățare trebuie personalizate.
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea mai accentuată a metodelor interactive; • Includerea mai accentuată a TIC în predare; • Realizarea unor stagii de formare obligatorii periodice pentru cadrele didactice, din 4 în 4 ani, sub forma unor academiilor de vară, întrucât participarea profesorilor la cursuri de formare în cursul anului școlar afectează negativ pregătirea și participarea acestora la orele de curs.
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea cu respectarea taxonomiei lui Bloom; • Mai multă exigență în evaluarea elevilor, mai ales a celor care susțin proba de bacalaureat din istorie;

ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare sunt funcționale, în general, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic. • Obiectivele sunt stabilite corect, pornind din potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de sex al elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate pe bază de competențe specifice domeniului. • Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice. • Preluarea fără adaptare a unor documente de proiectare de pe internet
PREDARE – ÎNVĂȚARE -EVALUARE	PREDARE – ÎNVĂȚARE -EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Sunt selectate corect unitățile de învățare programate. • Se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției. • Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ. • Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de clasă. • Activitățile de învățare sunt variate, diversificate, prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare. • În general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică sunt create condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor. • Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare la educație fizică, adaptate la condițiile concrete din unitatea de învățământ. • Se utilizează eficient funcția educativă a notării. • Există preocuparea pentru formarea capacității de autoevaluare la elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Există puține preocupări din partea cadrelor didactice pentru recondiționarea materialelor sportive existente. • Nu în toate cazurile sunt utilizate jocurile, mai ales la ciclul primar. • Unele cadre didactice manifestă insuficientă inventivitate și creativitate. • Nu se acordă importanța cuvenită corectării greșelilor de execuție, ceea ce favorizează formarea greșită a deprinderilor specifice. • Nu în toate cazurile probele și normele de control sunt adaptate la particularitățile individuale ale elevilor. • Se folosesc metode tradiționale de evaluare care nu se concentrează pe măsurarea nivelului de atingere a competențelor specifice
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii manifestă, în general, interes pentru educația fizică și, în marea lor majoritate, participă cu interes la ore sau activități extracurriculare. • În general, nivelul atingerii standardelor curriculare este în concordanță cu cerințele programei școlare și cu baza materială existentă în unitatea de învățământ • Nivelul de dezvoltare a calităților motrice este în concordanță cu particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor și cu perioada de timp parcursă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul elevilor scutiți la disciplina educație fizică este destul de ridicat. • Există, deși în număr redus, elevi al căror interes pentru orele de educație fizică este scăzut.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PARTICIPAREA LA COMPETIȚII SPORTIVE ÎN CADRUL ONȘȘ	
<ul style="list-style-type: none"> Majoritatea școlilor au calendar competițional propriu. În general, unitățile de învățământ participă la ONȘȘ la diferite ramuri sportive. Majoritatea unităților de învățământ au avizier pentru activitatea de educație fizică și sportivă 	<ul style="list-style-type: none"> În general, calendarele competițiilor sportive proprii unităților de învățământ cuprind puține concursuri și nu acoperă întregul an școlar. Nu în toate cazurile elevii cunosc calendarul sportiv al școlii. Avizierul sportiv nu este reînnoit cu evenimentele care se organizează în unitatea de învățământ. Sunt școli care se înscriu în competiție, dar nu participă cu echipe reprezentative. Unitățile de învățământ nu cuprind în bugetul de cheltuieli sume destinate cheltuielilor aferente concursurilor sportive școlare (cheltuieli de deplasare, cazare și masa elevilor), mai ales la etapele de zonă.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE	
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> Respectarea programelor școlare valabile și parcurgerea integrală a conținuturilor. 	
PREDARE - ÎNVĂȚARE	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor cele mai eficiente, în funcție de conținut/profilul psihopedagogic al clasei; Accesibilizarea conținuturilor transmise; Orientare spre partea practic-aplicativă a conținuturilor; Tratarea diferențiată a elevilor în funcție de potențialul biometric, particularitățile de vârstă și de sex; Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în organizarea unor competiții sportive; 	
EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> Probele și normele de control să fie adaptate la particularitățile individuale a elevilor. Se va pune un accent mai mare pe evaluarea competențelor și nu a performanțelor motrice la elevi. 	
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> Sprrijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală; Asigurarea unui parcurs propriu în funcție de potențialul biometric al fiecărui elev; Accent mai mare pe însușirea competențelor specifice fiecărui domeniu; Abordarea pe verticală a actului educațional prin interasistențe și schimburi de experiență între cadrele didactice care predau la diferite cicluri de învățământ la nivelul aceleiași unități de învățământ; 	
PARTICIPAREA LA COMPETIȚII SPORTIVE ÎN CADRUL ONȘȘ	
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unor calendare sportive care să asigure o activitate continuă pe tot parcursul anului școlar; Reorganizarea avizierelor pentru educație fizică și sportivă, astfel încât toți elevii să cunoască oferta școlii la educație fizică și sport; Organizarea tuturor competițiilor cuprinse în calendarul activităților sportive; Asigurarea fondurilor financiare pentru participarea la competiții, mai ales etapele de zonă; 	

ARIA CURRICULARĂ ARTE

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> Majoritatea cadrelor didactice au prezentat portofolii bine organizate, ce conțin materiale doveditoare ale activității didactice și metodice. Cunoștințele de specialitate atât la Educație muzicală, cât și la Arte vizuale sunt corect transmise elevilor, aspect observat cu ocazia inspecțiilor de specialitate. În mapele profesorilor există documente de planificare avizate de directorul unității. Cadrele didactice inspectate au elaborat proiecte de lecție pentru orele asistate. Se constată fundamentarea corectă a opționalelor pe cerere, resurse umane și materiale disponibile în unitățile școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> Există planificări în care competențele specifice nu sunt trecute descriptiv, ci sub formă de coduri numerice. Formalism în proiectarea didactică. În unele cazuri (la suplinitori necalificați) documentele de planificare sunt luate de pe internet și nu sunt adaptate la specificul clasei. În proiectele elaborate lipsesc unele aspecte: nu sunt precizate obiectivele lecțiilor, metodele de lucru sau de evaluare. În câteva cazuri, proiectele unităților de învățare nu sunt succinte, competențele, conținuturile și activitățile nu sunt detaliate și eșalonate pe ore/secvențe.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PREDARE – ÎNVĂȚARE -EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> Există preocupări din partea cadrelor didactice de specialitate pentru ridicarea nivelului calitativ al orelor de muzică și desen. Profesorii alternează cu succes diferitele forme de organizare ale efectivului de elevi la lecțiile de educație muzicală, cât și la arte vizuale (lucru individual, în perechi, frontal sau pe grupe). Utilizează o gamă variată de materiale didactice, manifestă creativitate în alegerea și exploatarea resurselor, la majoritatea orelor precum și metode moderne de predare-învățare pentru ca lecțiile să fie mai atractive. Folosesc judicios și eficient timpul didactic. Adoptă un demers didactic accesibil, cu o bună gradată a activităților. La orele de educație muzicală, cât și la arte vizuale se pune accent pe dezvoltarea competențelor artistice ale elevilor. Implică eficient elevii în toate momentele orei, a crescut ponderea activităților în grupe sau perechi, stimulând colaborarea și interacțiunea între elevi. Sunt interpretate rezultatele obținute la testele inițiale și se urmăresc constant performanțele fiecărui elev. În unele cazuri, se îmbină echilibrat metodele clasice de evaluare cu cele alternative. 	<ul style="list-style-type: none"> Demersul didactic este centrat pe transmiterea de cunoștințe, nu se dau sarcini de lucru pentru a forma competențele artistice. Elevii nu sunt informați cu privire la obiectivele lecției și la conținuturilor abordate la ore. În unele cazuri, temele nu vizează creativitatea elevilor. Uneori, nu se dau teme pentru acasă. Se constată, adeseori, organizarea ineficientă a activității, lipsa diferitelor forme de lucru. În cazuri izolate se întâlnesc explicații academice, neadaptate la nivelul de cunoștințe al elevilor. Sunt utilizate preponderent metodele tradiționale (în special în cazul cadrelor didactice cu altă calificare). Timpul nu este adaptat la sarcinile de lucru și se omit momente importante din cadrul unei lecții – feedback-ul și evaluarea finală (la debutanți). În unele cazuri, nu există feed-back asupra activității personale a cadrului didactic și asupra progresului elevilor, nu se fac aprecieri asupra activității elevilor. Se verifică sporadic caietele elevilor și temele pentru acasă realizate de către elevi. Nu se observă sistematic activitatea tuturor elevilor.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> În general, elevii sunt curioși, motivați, participă cu plăcere la activitățile propuse în timpul orelor de educație muzicală, și educație vizuală. Au deprinderi de solfegiere, precum și de înțelegere corespunzătoare a textului muzical. Stăpânesc corespunzător vocabularul și structurile studiate. Elevii din clasele asistate sunt capabili să reutilizeze cele învățate în situații noi, să realizeze transferul de cunoștințe și deprinderi muzicale, iar progresul realizat la sfârșitul fiecărei ore este vizibil. (Liceul de Arte) 	<ul style="list-style-type: none"> În unele cazuri, elevii nu au competențe muzicale, nu sunt capabili să înțeleagă și să interpreteze textul muzical. Elevii nu sunt capabili să reutilizeze cele învățate în situații noi. Imposibilitatea de a utiliza cunoștințele de specialitate, în special în mediul rural.
MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE	
PROIECTARE/CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea pe unități de învățare trebuie realizată de către toate cadrele didactice. În proiectele unităților de învățare competențele, conținuturile și activitățile se detaliază și se eșalonează pe ore/secvențe; În planificări se recomandă includerea elementelor de tratare diferențiată a elevilor, în special pentru elevii cu nevoi speciale. 	
PREDARE - ÎNVĂȚARE	
<ul style="list-style-type: none"> Se recomandă diversificarea metodelor și a strategiilor didactice în funcție de nivelul de vârstă și particularitățile psihointelectuale ale elevilor; Acordarea diferențiată a sarcinilor de lucru în vederea implicării tuturor elevilor în activități; 	
EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> Activitățile de evaluare propuse trebuie diversificate, în funcție de obiectivele de evaluare propuse; Este importantă asigurarea feed-back-ului și evaluării de la sfârșitul orei; Utilizarea unor metode alternative de evaluare a activității elevilor la orele de specialitate; Evaluarea deopotrivă a cunoștințelor și competențelor, valorificarea informațiilor obținute; Diversificarea instrumentelor de evaluare a competențelor elevilor; Asigurarea ritmicității în verificarea temelor; 	

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor alternative de predare a disciplinei; • Realizarea a cât mai multor activități care să stimuleze comunicarea prin muzică și arte vizuale; • Participarea în număr mai mare la activitățile extracurriculare;
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea unor sarcini de lucru specifice pentru dezvoltarea competențelor artistice; • Stimularea studiului individual al disciplinei în vederea asigurării unui progres constant (mai ales la educație muzicală specializată);

**ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
ÎN VĂTĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Documente de proiectare în conformitate cu cerințele MECȘ și IȘJ; • CDL –uri conform SPP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasivitatea cadrelor didactice față de implicarea în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității; • Situații de dotare a atelierelor și laboratoarelor sub standarde minimale.
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea curriculum-ului școlar pentru cele 2 niveluri; • Identificarea stilurilor de învățare; • Aplicarea învățării centrate pe elev; • Competențele cheie au în vedere un context mai larg: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă și cele profesionale; • Existența programelor de formare POSDRU; • Existența programului PHARE TVET; • Existența programelor LEONARDO; 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea formală a unor cadre didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității; • Practica, în cazul unor domenii de pregătire de bază, nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile (Liceul Tehnologic „Gabor Aron”, Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David”); • Angajatorii nu sunt stimulați în vederea asigurării locurilor de practică; • Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice; • Implicarea scăzută a elevilor în evaluarea propriului progres școlar;
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii sunt stimulați prin măsuri ca să treacă la nivelul de pregătire superior. • Existența unor școli de ÎPT; 	<ul style="list-style-type: none"> • Progresul educațional nu este monitorizat și evaluat sistematic; • Noul sistem legislativ care duce la dispariția rutei progresive de profesionalizare; • Vor dispărea unele calificări de nivel 2.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea mai activă a cadrelor didactice tehnice, la solicitările MECȘ, privind revizuirea curriculum-urilor de la școala profesională de doi ani, nivel 2 de calificare. • Alinierea planificărilor calendaristice la noile documente curriculare, care sunt concentrate pe competențele prevăzute în SPP-uri; • Elaborarea de către fiecare cadru didactic și de către elevi a portofoliilor personale.
PREDARE ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității; • Implicarea mai activă a elevilor în cunoașterea drepturilor și obligațiilor prevăzute de lege; • Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar; • Efectuarea practicii în ateliere dotate la standarde acceptabile; • Stimularea angajatorilor în vederea asigurării locurilor de practică;
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice pentru evaluarea orală, formativă, stimulativă și diferențiată a elevilor, pentru autoevaluarea acestora; • Evaluarea cunoștințelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităților practice; • Implementarea metodelor moderne de evaluare;

ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
-------------------------	-----------------------------

PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> În cursul anului școlar 2014 – 2015 s-a constatat un real progres în realizarea mapelor diriginților (atât calitativ cât și cantitativ) și organizarea documentelor în dosar față de anul școlar anterior. Există cadre didactice diriginți care dețin portofolii consistente și bine structurate, în care sunt incluse, alături de documentele personale și cele curriculare, o multitudine de documente suport pentru activitățile didactice (teste, fișe de lucru etc.), precum și produse și dovezi ale activității elevilor la aceste lecții/ore. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentele de planificare ale diriginților sunt, în general, cele descărcate de pe Internet, în majoritatea cazurilor, nemodificate, neadaptate la specificul/nivelul de cunoștințe al clasei, ceea ce dovedește formalism în planificare, aceste documente nefiind de folos diriginților în organizarea și desfășurarea activităților la disciplina Consiliere și Orientare. Diriginții nu elaborează documente de proiectare a unităților de învățare, nici proiecte didactice (doar în cazul asistențelor anunțate). Majoritatea diriginților nu elaborează proiecte didactice corecte, acestea fiind incomplete, în cele mai multe cazuri, nu sunt stabilite obiectivele operaționale și sunt neglijate și metodele de evaluare utilizate, astfel nefiind posibilă aprecierea corectă a activității elevilor și a atingerii obiectivelor lecției.
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> În anul școlar 2014 – 2015, s-a observat o ușoară creștere a numărului de lecții de consiliere și orientare la care sunt utilizate resurse TIC, mai ales la lecțiile asistate anunțate anterior (inspecții generale și inspecții de revenire). Majoritatea cadrelor didactice sunt capabile să realizeze astfel de lecții și să elaboreze prezentări PPT. Unii diriginți cunosc metodele moderne de predare și le utilizează frecvent în cadrul lecțiilor, îmbinându-le, în general, cu cele tradiționale. În ceea ce privește gestionarea materialelor didactice, cadrele didactice diriginți utilizează o gamă variată de materiale la lecțiile de consiliere și orientare. Relația diriginți-elev este bazată pe respect reciproc, înțelegere, comunicarea fiind, în majoritatea cazurilor, eficientă, aspect ce reiese din discuțiile purtate cu elevii în cadrul inspecțiilor generale și din evaluarea și interpretarea chestionarelor aplicate elevilor și părinților. În general, climatul de muncă la ore este deschis, facilitând activitatea individuală a elevilor, ceea ce contribuie la dezvoltarea personală a acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> La majoritatea lecțiilor de consiliere și orientare predomină metodele tradiționale, în care profesorul diriginți este protagonist, deoarece este mai ușor și mai confortabil pentru cadrele didactice, însă aceste metode, nefiind centrate pe elev, nu contribuie la dezvoltarea competențelor și personalității acestora. Majoritatea diriginților utilizează destul de rar mijloacele audiovizuale și TIC la orele de consiliere și orientare, clasele nefiind dotate cu astfel de aparatură, iar schimbul de clase este uneori greu de realizat. În general, diriginții nu respectă succesiunea lecțiilor din documentul de planificare, acesta fiind doar un aspect formal al activității acestora, temele sunt alese cu câteva zile înainte de lecție, iar elevii nu pot fi anunțați pentru a se documenta individual, acasă, pentru lecția următoare. Ora de dirigenție nefiind obligatorie pentru elevii liceeni, există riscul ca acești elevi să nu participe la aceste lecții, mai ales la liceele tehnologice din cauza numărului mare de elevi navetiști.
EVALUAREA CU SCOP DE OPTIMIZARE A ACTIVITĂȚII	
<ul style="list-style-type: none"> Deoarece nu se acordă note, la orele de consiliere și orientare profesorii diriginți utilizează metode alternative de evaluare a activității elevilor - autoevaluarea, evaluarea verbală, aprecieri verbale asupra activității elevilor sau asupra calității produselor realizate în cursul lecției, observarea continuă a activității elevilor, fișe de evaluare, chestionare. 	<ul style="list-style-type: none"> La lecțiile de consiliere și orientare, evaluarea este uneori neglijată, nu se înțelege importanța acesteia, mai ales la acest tip de lecție, unde nu se acordă note și nu se încheie media: din cauza gestionării ineficiente a timpului didactic, în cele mai multe cazuri, la finalul lecției nu se mai poate realiza evaluarea activității elevilor, unii diriginți considerând, oricum, evaluare doar acordarea notelor și nu cunosc sau nu utilizează forme alternative de evaluare.
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> Elevii sunt, în general, obișnuiți cu lucrul în echipă, agreează, mai ales, metodele de predare – învățare activ-participative, centrate pe elev, care necesită implicare din partea lor. Elevii sunt mai comunicativi la aceste ore, nefiind stresați de evaluare sub forma unei note. 	<ul style="list-style-type: none"> În general, elevii au probleme de comunicare în limba maternă și probleme de interpretare a textelor și înțelegere a mesajelor scrise, nu se exprimă corect în limba maternă și nu au un vocabular bogat. Se remarcă adesea prezența violenței verbale în rândul elevilor, dar și în cazul unor cadre didactice, care jignesc copiii.
ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	

<ul style="list-style-type: none"> • Cu mici excepții, elevii sunt motivați și activi la lecțiile de consiliere și orientare, majoritatea lor achitându-se prompt de sarcini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se înregistrează, în continuare, fenomenul de absentism și rata ridicată a abandonului școlar.
--	--

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE	
CURRICULUM/PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Evitarea formalismului în proiectarea/planificarea didactică; • Adaptarea la specificul clasei a documentelor de planificare preluate de pe Internet / personalizarea documentelor; • Elaborarea documentelor de proiectare pe unități de învățare și a unor proiecte didactice corecte; • Păstrarea în mapa diriginților sau în portofoliile elevilor, ca dovezi ale activității acestora la clasă, a lucrărilor, produselor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și orientare; • Reorganizarea documentelor din mapa diriginților (unde este cazul) conform instrucțiunilor primite și introducerea în dosare a documentelor care lipsesc (vezi „Documente necesare la nivelul diriginților”); 	
PREDARE ÎNVĂȚARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea mai frecventă și de către toți diriginții a mijloacelor TIC la orele de dirigenție, precum și a metodelor de predare moderne, activ-participative; • Conștientizarea de către elevii liceeni și de către părinții acestora a importanței și a utilității orei de consiliere și orientare în dezvoltarea personalității lor și în orientarea lor în carieră; • Gestionarea corectă a timpului didactic; 	
EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea la fiecare oră de consiliere și orientare a unor metode alternative de evaluare a activității elevilor și formularea concluziilor la finalul orelor; 	
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea comunicării și dezvoltarea competențelor de lectură la orele de dirigenție; • Organizarea mai multor activități de prevenire a absentismului, a abandonului școlar; • Eficientizarea activităților de prevenire a violenței, precum și creșterea numărului acestor activități; • Includerea în R.O.F.U. Î. sau stabilirea de comun acord cu părinții a unor reguli de utilizare a telefoanelor mobile în unitățile școlare (se recomandă interzicerea introducerii acestora în școală, dacă se poate). 	

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea de către SEOSP, CIEvC și de cadrele didactice, în ciuda lipsei posturilor, a unor activități de evaluare anuală a copiilor/elevilor pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP; • Aplicarea unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară; • Finalizarea organizării activității metodice și de perfecționare atât a profesorilor consilieri, a cadrelor didactice itinerante cât și a profesorilor logopezi (de la CJRAE) și a celor de la Școala Gimnazială Specială Olteni (care a devenit structură a Școlii Gimnaziale Speciale din Sfântu Gheorghe); 	<ul style="list-style-type: none"> • Din cauza obligativității profesorilor consilieri de a susține câte 4 ore de predare în norma didactică, s-a redus semnificativ bugetul de timp ce poate fi acordat activităților de consiliere și orientare școlară, în ciuda numărului tot mai mare de solicitări. • Din cauza numărului mic de specialiști angajați la cabinetele logopedice interșcolare, numărul copiilor care au fost identificați cu diferite tulburări de limbaj, dar nu au fost cuprinși în terapie și nu sunt asistați crește de la an la an. • La nivelul județului, în unele școli, în proiectările cadrelor didactice, nu se regăsește abordarea diferențiată a copiilor cu tulburări de învățare sau acelor care nu au abilitățile și deprinderile formate conform standardelor (chiar dacă rezultatele evaluărilor inițiale confirmă această necesitate); • Formalismul adaptării curriculare, la unele cadre didactice - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi / capitole /unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și atingerea obiectivelor cadru. • Nu s-au realizat și nu s-au aplicat (în lipsa solicitărilor) adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanți la ENII, ENIV, ENVI.
ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	

<ul style="list-style-type: none"> • Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului. • Specialiștii de la CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficiență în realizarea instrumentelor pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia). • Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează, cu caracter permanent, activități de evaluare a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței. • Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sunt de calitate și tot mai mulți profesori se adresează acestor instituții pentru consiliere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală, care diminuează înțelegerea din partea elevului și, implicit, calitatea educației. • Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor în gradul și tipul de deficiență și disfuncțiile în evaluarea competențelor acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare/alegerea tipului de curriculum corespunzător și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente. • Utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate – mai există cadre didactice, în unitățile de învățământ de masă sau speciale, care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES. • La nivelul unora dintre școli dotarea cu materiale consumabile a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a celor logopedice întâmpină greutăți, în ciuda eforturilor conducerii CJRAE de a asigura materiale consumabile. • Numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin din dorința de a nu abandona niciun elev care are nevoie de sprijin educațional, astfel fiecărui CDSI revenind aproximativ 24 - 25 de elevi, face dificile activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin. • Materialele și conținuturile utilizate de către unele cadre didactice în activitățile educative (incluzând și cele care vizează formarea competențelor de lectură) destinate elevilor cu CES nu sunt accesibile pentru acestea. • Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să conceapă și să lucreze cu copii cu CES în baza unor programe de intervenție personalizate (PIP) și să realizeze adaptări curriculare pentru aceștia. • În lipsa posturilor și în anul școlar 2014-2015, activitatea SEOSP s-a derulat cu mari greutăți și doar prin proceduri specifice (de ex. implicarea CIEvC din școala specială și a unor specialiști din CJAP, CAP) și cu mari eforturi CJRAE a reușit să-și realizeze atribuțiile în acest domeniu și să finalizeze activitatea de evaluare a copiilor cu CES, pregătirea rapoartelor pentru COSP; • Multe cadre didactice din învățământul special integrat nu sunt dispuse să evalueze elevii în baza PIP, argumentând ca aceasta ar fi o măsură contestată de către ceilalți elevi și părinți;
--	--

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

<ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele asistate), respectiv cei integrați individual, au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare. • Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor șase elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unul dintre ei chiar având șanse ca, în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi în semestrul următor). 	<ul style="list-style-type: none"> • În anul școlar 2014-2015, niciun elev cu CES dintre cei integrați în școlile de masă, nu și-a continuat studiile după absolvirea clasei a VIII-a. • În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integrați individual în școlile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea acestora beneficiază doar de monitorizare), foarte mulți dintre ei rămânând repenți la una sau mai multe discipline.
--	--

ASPECTE POZITIVE

ASPECTE AMELIORABILE

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI

<ul style="list-style-type: none"> • Progresul elevilor din clasa integrată (clasă pentru copii dislexici) ca și rezultatele acestora sunt pe măsură standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor. • Majoritatea elevilor din școlile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginți) își vor continua studiile la școala profesională – clase tehnologice speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • În anul școlar 2014-2015, niciun elev cu CES dintre cei integrați în școlile de masă, nu și-a continuat studiile după absolvirea clasei a VIII-a. • Dezinteres al elevilor cu CES pentru lecție, absența acestora de la cursuri, la anumite clase, cauzate și de faptul că materialul didactic utilizat, precum și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, schematizate figurativ, uneori greu accesibile și pentru elevii din școala de masă. • Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar, în unele cazuri, chiar inexistent. • Din cauza faptului că până acum nu au fost abordați diferențiat, elevii cu CES din învățământul special integrat au nivelul de cunoștințe și de achiziții sub nivelul standardelor – drept urmare nu vor face față la evaluările naționale și nu-și vor continua studiile. • Elevii cu CES înscriși în școlile de masă la clasa pregătitoare întâmpină probleme de adaptare la specificul școlar.
--	--

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES; • Cu sprijinul CDSI cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achizițiilor și deprinderilor existente în cazul fiecărui elev.
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale ca și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie; • Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI pentru fiecare elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea celor din clasele gimnaziale (cu excepția elevilor din clasa formată pentru copii dislexici, care, la rândul lor, vor beneficia de asistență/terapii specifice de compensare); • Includerea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferențiate și modalități de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscriși și elevi cu CES – încercând astfel ca, acolo unde nu dispunem de CDSI, cadrele didactice să dispună de competențe de abordare diferențiată a elevilor cu CES; • Monitorizarea mai atentă de către conducerea Școlii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice, a desfășurării terapiilor complexe și integrate, respectiv consilierea și sprijinirea cadrelor didactice (după caz);
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de către IȘJ și CJRAE a unor măsuri și proceduri eficiente care să asigure funcționalitatea SEOSP și COSP (inclusiv prin inițierea de demersuri către consiliul județean și MEN în vederea suplimentării posturilor pentru a acoperi cu specialiști aceste structuri; • Includerea în programe de formare (vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES), a tuturor cadrelor didactice din învățământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevi cu CES, ADHD, autism etc. • Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.).
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI
<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES; • Cu sprijinul CDSI, cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achizițiilor și deprinderilor existente în cazul fiecărui elev. • Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care vor preda la aceste clase și (re)orientarea (după caz) a elevilor cu CES către școlile speciale/clasele integrate în lipsa progresului școlar al acestora.

ASPECTE EDUCAȚIONALE LEGATE DE COMUNITATEA RROMĂ

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
PROIECTARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Proiecte didactice diversificate ca structură și conținutul, documente de proiectare întocmite conform cerințelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare și a specificului activităților (diferențiate) cu copiii rromi; • Unitate între competențe și conținuturi; • Lectura personalizată a programelor școlare de către cadrele didactice, în special cele care predau în clasele pregătitoare și I; • Proiectarea unor activități (atelier de vară) care permit dezvoltarea competențelor la elevii rromi (inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalism în întocmirea documentelor de proiectare, la unele cadre didactice, care nu corespunde deloc nivelului performanțelor elevilor din clasă; • Planificări realizate pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor, de către unele cadre didactice; • Structurarea incorectă a conținuturilor, stabilirea incorectă a timpului alocat unor unități de învățare; • Neconcordanța planificărilor cu activitatea de predare; • Nu peste tot au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale, nu s-au conceput planuri de măsuri, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate. • Lipsa manualelor la limba rromani pentru clasele a XI-a și a XII-a (dezinteres din partea elevilor de a continua și la acest nivel studiul limbii); • Calitatea auxiliarelor didactice utilizate de multe ori este slabă. • Lipsa auxiliarelor curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.).
PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE	
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv a celor de tradiții și elemente din cultura rromilor; • Dialog constructiv între profesor-elev; • Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilitatea conținuturilor; • Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari, a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale acestora. • La nivelul școlilor există multe cadre didactice care realizează intervenții, activități de recuperare și în afara programului de lucru; În școlile cu populație preponderent rromă există cadre didactice cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, stăpânirea disciplinei predate și cu formare în domeniul rromanipenului educațional, bine pregătite din punct de vedere al metodicii. • În activitatea de predare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor și de nivelul achizițiilor ; • Utilizarea metodelor interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învățare; • Metode axate pe formarea competențelor; • Adaptarea metodelor la condițiile specifice; • Stimularea elevilor prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei; • Utilizarea eficientă a auxiliarelor didactice; • Familiarizarea elevilor cu tehnici de învățare, accent deosebit pe formarea competențelor de înțelegere a textului; • Evaluarea tuturor nivelurilor de competență; • Prezența evaluării formative; • Pregătiri suplimentare pentru EN. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea unor metode didactice tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune, predominanța metodelor expositive la unele cadre didactice; • Activități predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, gestiunea defectuoasă a timpului didactic, lipsa unor momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feed-back); • Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru prea lent; • Lipsa caracterului practic-aplicativ al conținuturilor; • Calitatea auxiliarelor didactice utilizate de multe ori este slabă. • Lipsa auxiliarelor curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.); Slabă preocupare în achiziționarea și confecționarea auxiliarelor didactice; • Imposibilitatea desfășurării unor activități interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absențelor; • Instrumente de evaluare de slabă calitate, formalism în elaborarea instrumentelor de evaluare la unele cadre didactice; • Lipsa evaluării formative; • Lipsa evaluării finale de la sfârșitul orelor; • Acordarea unor note nejustificate; • Lipsa conștientizării elevilor asupra rezultatelor proprii; • Chiar dacă sunt proiectate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor elevilor și lipsei unor planuri de învățare/recuperare individualizate.

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE AMELIORABILE
NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVI	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi și priceperi privind comunicarea orală și în scris (cel puțin în limba maternă); • Elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal dețin, în general, un limbaj de specialitate corespunzător la majoritatea disciplinelor studiate. În general, elevii cooperează firesc și răspund cu conștiinciozitate solicitărilor. • Deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale și tradiții) bine formate, la majoritatea elevilor de etnie rromă (cu excepția unor comunități izolate/dezavantajate); • Rezultate bune și foarte bune ale unor elevi la diferite concursuri și chiar la faza județeană a olimpiadei de limba rromani, respectiv de istoria și tradițiile rromilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii rromi nu sunt capabili întotdeauna să aplice cunoștințele și competențele dobândite, în situații concrete de învățare. • Elevii care provin din comunități dezavantajate obțin, de regulă, rezultate slabe la Evaluarea Națională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităților școlare). În unele cazuri, ortografie deficitară și vocabular sărăcăcios, nivel de comunicare scăzut, la unii elevi; • Capacitatea slabă de înțelegere a textelor orale și scrise; • Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățătură; • Probleme disciplinare (mai ales în clasele terminale); • Există școli unde niciun elev nu a obținut nota de cel puțin 5 la nici una dintre disciplinele EN; • Mai sunt comunități/școli unde niciun elev nu și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE
CURRICULUM/PROIECTARE
<ul style="list-style-type: none"> • Îmbogățirea ofertei C.D.Ș; • Introducerea unor opționale care să permită dezvoltarea competențelor la elevi și care reflectă specificul local, cu caracter multicultural, respectiv conțin elemente din istoria și tradițiile rromilor și valorizarea conținutului acestor opționale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru copii. Eliminarea formalismului în proiectarea didactică, elaborarea unor documente de proiectare funcționale, care să reflecte activitatea la catedră; • Lectura personalizată a programelor școlare, selectarea și structurarea atentă a conținuturilor și facilitarea înțelegerii acestora de către elevii rromi; • Corelarea competențelor formate cu conținuturile și conținuturilor cu profilul psihopedagogic al elevilor din comunitățile dezavantajate; • Stabilirea corectă a timpului alocat unor unități de învățare; • Completarea portofoliilor cu documente funcționale; • Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate;
PREDARE - ÎNVĂȚARE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor activități atractive prin utilizarea materialelor didactice și prin diversificarea metodelor și formelor de organizare ; • Receptivitate la noutăți, în special în domeniul metodicii predării și al evaluării; • Realism în alegerea și gestionarea activităților; • Menținerea echilibrului între metodele formative și cele informative; • Diferențierea solicitărilor și sarcinilor de lucru; • Valorificarea potențialului intercultural respectiv educativ al conținuturilor; • Utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ; • Organizarea a unor schimburi de experiență între specialiștii din diverse instituții în vederea armonizării cerințelor inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvență redusă, respectiv în cadrul programului “A Doua Șansă”.
EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor; • Evaluarea atât a cunoștințelor, cât și a competențelor; • Evaluarea tuturor nivelelor de competențe; • Accentuarea evaluării formative și monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze și diagnoze corecte; • Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.) la toate unitățile de învățământ în vederea stimulării creativității la elevi; • Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor.

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE**NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR DE CĂTRE ELEVII**

- Activități de tip Școala de după școală;
- Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care n-au frecventat grădinița;
- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare;

PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE

- Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea/finalizarea studiilor la nivel liceal;
- Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor;
- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învățare individualizate în activitățile cu copiii din comunități dezavantajate.