

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ANUL ȘCOLAR
2012-2013

I. CONTEXT EDUCAȚIONAL

Eficientizarea sistemului educațional, așezarea acestuia pe un sistem valoric real care să stimuleze atingerea de performanțe și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în toate școlile județului, a fost principala preocupare a Inspectoratului Școlar Județean Covasna în ultimii ani. Această preocupare este constantă și pe parcursul acestui an școlar. Implementarea descentralizării sistemului, prin transferul de autoritate și decizie către școală și comunitatea locală, a generat o creștere a responsabilității manageriale la toate nivelurile și o nouă abordare sistemică și instituțională, fapt care reprezintă începutul transformării tuturor școlilor prin formarea unor culturi organizaționale stabile și puternice.

Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna pornește de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2012-2013, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului pe acest an școlar s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2012-2013 s-a axat pe următoarele obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național:

- 1. Ameliorarea situației școlare a elevilor și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale**
- 2. Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară**
- 3. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional – autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice**
- 4. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse – programe adecvate pentru grupurile vulnerabile**
- 5. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar**
- 6. Sprijinirea educației timpurii**
- 7. Eliminarea violenței din școli**
- 8. Gestionarea adecvată a resurselor umane – asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ și formarea personalului didactic și prin programe POSDRU**
- 9. Racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii**
- 10. Continuarea planului de investiții – realocarea sumelor destinate obiectivelor de investiții, precum și reparațiilor capitale**

ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

II. INDICATORI DE EVALUARE

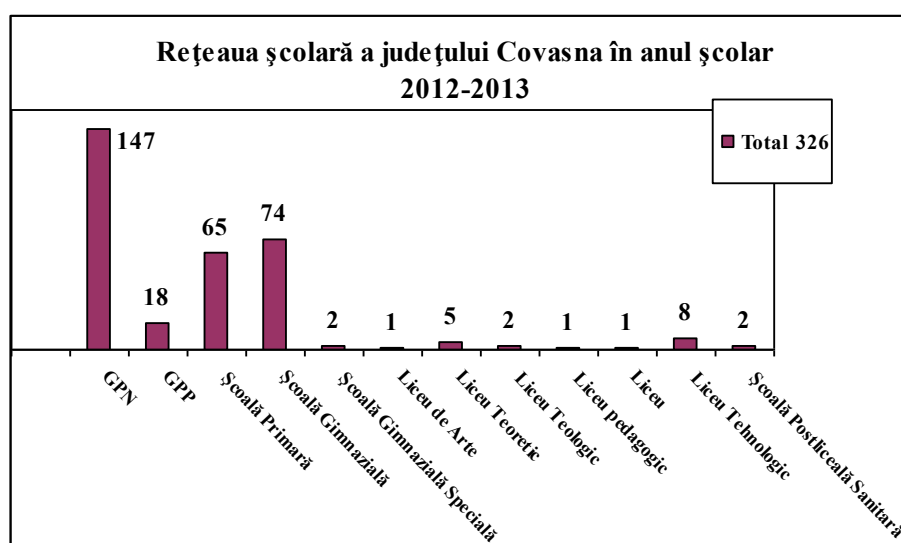
- 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- 2. RESURSE UMANE**
- 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**
- 4. REZULTATELE ELEVILOR**
- 5. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUĂRI EXTERNE**
- 6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**
- 7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE**
- 8. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE**
- 9. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR**
- 10. PROGRAME DE INVESTIȚII**
- 11. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE**

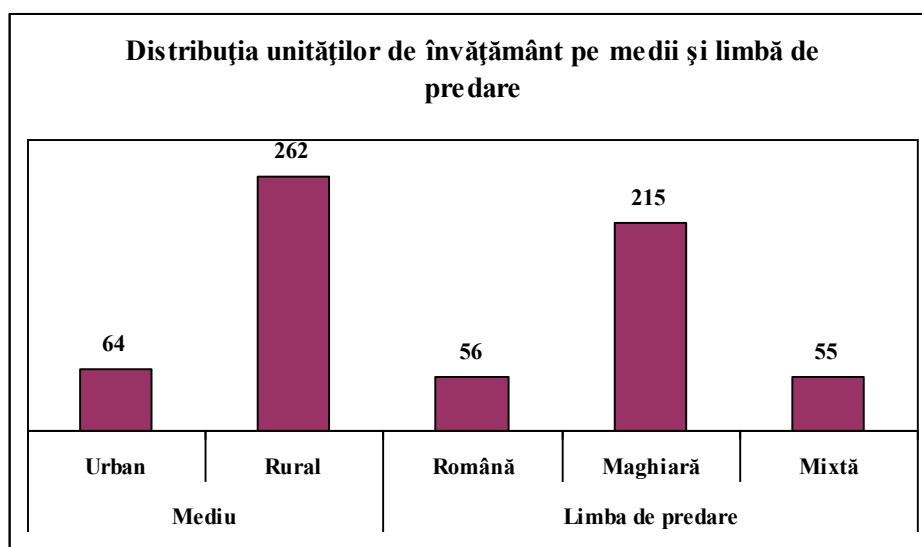
1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2012-2013

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program normal	147	14	133	27	109	11
Grădiniță cu program prelungit	18	16	2	1	5	12
Școală Primară	65	2	63	10	52	3
Școală Gimnazială	74	11	63	13	42	19
Școală Gimnazială Specială	2	1	1	-	-	2
Liceu de Arte	1	1	-	-	-	1
Liceu Teoretic	5	5	-	2	3	-
Liceu Teologic	2	2	-	-	2	-
Liceu pedagogic	1	1	-	-	1	-
Liceu	1	1	-	-	-	1
Liceu Tehnologic	8	8	-	2	1	5
Școală Postliceală Sanitară	2	2	-	1	-	1
Total general	326	64	262	56	215	55

Numărul de unități de învățământ a scăzut de la 330 în anul școlar 2011-2012, la 326 în anul școlar în curs. Astfel, numărul de școli primare a scăzut cu trei în anul școlar 2012-2013, prin desființarea Școlii Primare Câmpu Frumos, a Școlii Primare Scrădoasa și a Școlii Primare Sâncrai. A fost desființată Școala Gimnazială nr. 2 din Covasna (școală preventorială) care a funcționat în cadrul Spitalului de Cardiologie ca structură a Școlii Gimnaziale Speciale din Sf. Gheorghe. Grupul Școlar „Gaman Janos” din Sf. Gheorghe care a funcționat în anul școlar precedent ca structură a Liceului Tehnologic „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe a fost desființat începând cu acest an școlar. A fost însă inclusă în rețeaua școlară a județului Covasna Școala Postliceală Sanitară „FEG EDUCATION” din Tg. Secuiesc – singura unitate de învățământ particular din județ.





1.2. Unități cu personalitate juridică în anul școlar 2012-2013

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădiniță cu program prelungit	8	8	-	-	1	7
Școală Gimnazială	53	11	42	5	31	17
Școală Gimnazială Specială	1	1	-	-	-	1
Liceu de Arte	1	1	-	-	-	1
Liceu Teoretic	5	5	-	2	3	-
Liceu Teologic	2	2	-	-	2	-
Liceu Pedagogic	1	1	-	-	1	-
Liceu	1	1	-	-	-	1
Liceu Tehnologic	8	8	-	2	1	5
Total general	80	38	42	9	39	32

În acest an școlar funcționează 80 de unități de învățământ cu personalitate juridică, comparativ cu anul școlar precedent, când numărul acestora a fost de 82 de unități de învățământ. Cele două unități de învățământ care și-au pierdut statutul de centre financiare sunt: Grădinița cu Program Prolungit „Prichindel” din Întorsura Buzăului care a devenit structură a Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Întorsura Buzăului și Școala Specială din Olteni care a devenit structură a Școlii Gimnaziale Speciale din Sf. Gheorghe. La cele două unități de învățământ cu personalitate juridică se adaugă cele cinci unități conexe: Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos”, Palatul Copiilor, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională și Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe, precum și Inspectoratul Școlar Județean Covasna.

1.3. Starea imobilelor

Starea imobilelor unităților de învățământ în funcție de grupurile sanitare, sistemul de încălzire, izolare termică și alimentarea cu apă:

Grupuri sanitare :

- 290 (88,68%) unități școlare au grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 37 (11,32%) unități școlare au grupurile sanitare necorespunzătoare;

Sistem de încălzire, izolare termică:

În anul financiar 2012 a crescut cu 9 numărul unităților de învățământ care au sistem de încălzire Centrală (Școala Gimnazială și Grădinița Mereni, Școala Primară și Grădinița Ghelița – corpul 2, Școala Gimnazială și Grădinița Valea Mare, Școala Gimnazială Zăbala, Școala Gimnazială Zagon, Școala Gimnazială Sărămaș).

Alimentarea cu apă:

- 206 unități școlare sunt conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară
- 116 unități școlare au fântâni sau folosesc în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural)
- 8 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă

Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate

S-a acordat o atenție sporită pregătirii școlilor pentru începerea noului an școlar. Practic în fiecare unitate școlară s-au realizat lucrări de igienizare, de reparații curente, iar reparații capitale și reabilitări s-au efectuat, în general, într-un volum foarte redus, în funcție de quantumul sumelor alocate, prin consiliile locale.

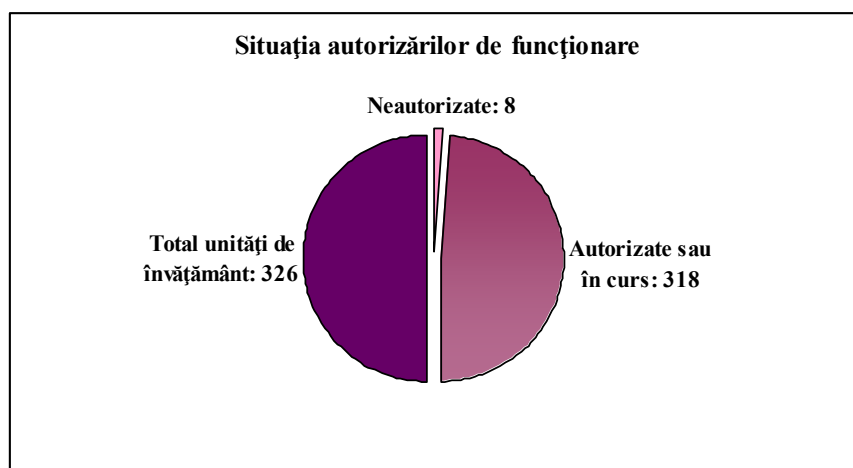
În unele școli s-au efectuat lucrări mai mici de reparații de tâmplărie, grupuri sanitare, pardoseli, reparații mobilier școlar, zugrăveli ale spațiilor școlare, lucrări de vopsitorie. Lucrările de reparații curente și de igienizări au fost finanțate preponderent din bugetele locale, dar și din alte surse de finanțare (resurse proprii, sponsorizări, ONG-uri, contribuția părinților etc.).

În unele școli volumul lucrărilor a fost mai mare, efectuându-se lucrări de reparații capitale și reabilitări care intră în categoria lucrărilor de investiții. Acestea au vizat:

- Reabilitarea grupurilor sanitare
- Reabilitarea sistemelor de încălzire
- Reparații acoperișuri
- Reabilitare instalații electrice

Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe și școli primare	școli gimnaziale	Licee/ grupuri școlare	Alte spații de școlarizare
326	318	8	8	-	-	-

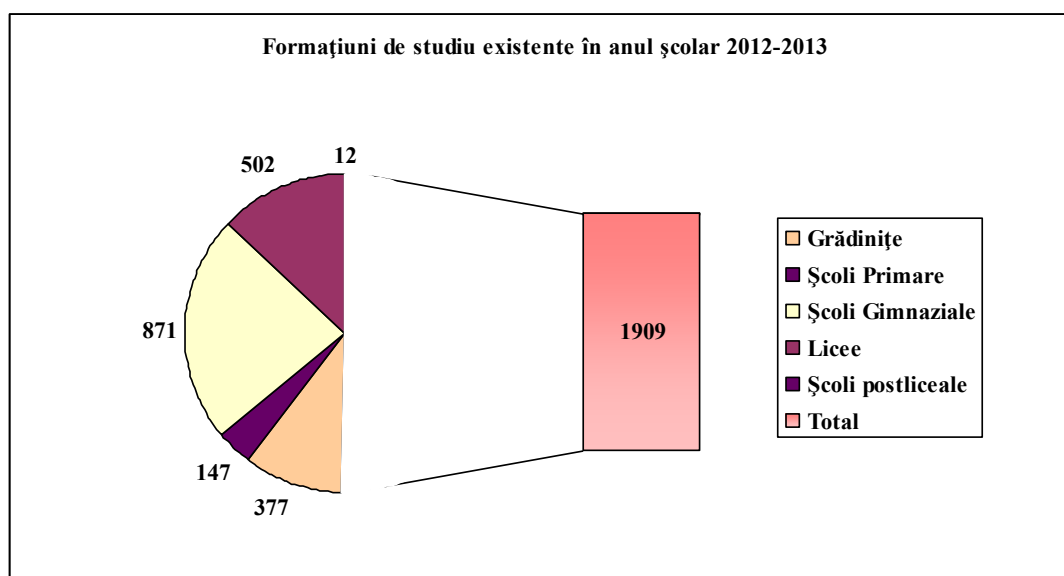


Următoarele 8 unități de învățământ nu au autorizație sanitară de funcționare:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării
1	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacșa	Calitatea apei
2	Grădinița cu Program Normal Belin	Lipsa apei potabile
3	Grădinița cu Program Normal Hătuica Școala Primară Hătuica	Clădire retrocedată fostului proprietar (Parohia Romano-Catolică)
4	Grădinița cu Program Normal Imeni Școala Primară Imeni	Lipsa apei potabile
5	Grădinița cu Program Normal Mărcușa Școala Primară „Barabas Miklos” Mărcușa	Grup sanitar necorespunzător normelor în vigoare
6	Grădinița cu Program Normal Micloșoara Școala Primară Micloșoara	Lipsa apei curente
7	Grădinița cu Program Normal Racoșul de Sus Școala Gimnazială Racoșul de Sus	Apă necorespunzătoare
8	Grădinița cu Program Normal Saciova Școala Primară Saciova	Lipsa apei potabile

1.4. Rețeaua de învățământ – clase existente în anul școlar 2012-2013

Nr. grupe/ clase	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Școli postliceale	Total
Total județ	377	147	871	502	12	1909
Nr. grupe preșcolare	377	4	2	1	-	384
Nr. clase primare	-	143	461	65	-	669
Nr. clase gimnaziu	-	-	408	80	-	488
Nr. clase liceu (ciclul inferior) zi+seral	-	-	-	142	-	142
Nr. clase liceu (ciclul superior) zi+seral	-	-	-	172	-	172
Nr. clase învățământ profesional special	-	-	-	14	-	14
Nr. clase postliceal	-	-	-	28	12	40

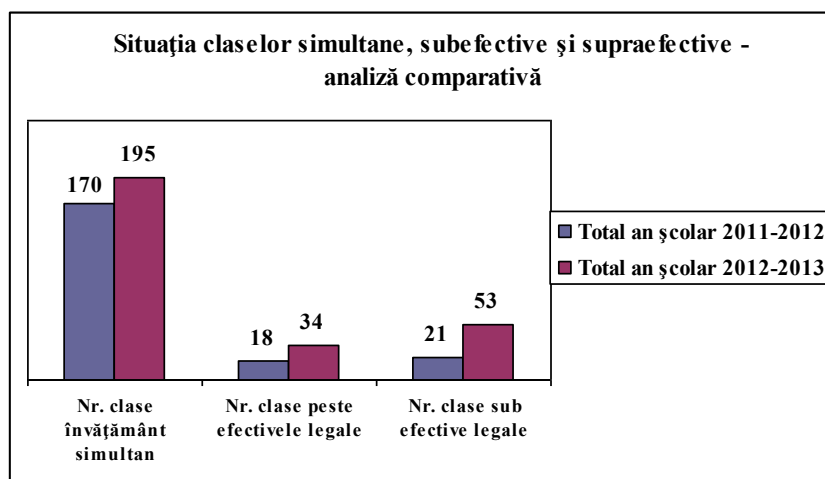


În ansamblu, se constată o reducere cu 8 a numărului de formațiuni de studiu la toate nivelurile de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent. Astfel, în cazul învățământului preșcolar numărul de grupe a scăzut cu 47, comparativ cu anul școlar precedent, din cauza înființării claselor pregătitoare la ciclul primar. Aceeași reorganizare a ciclului primar, completată cu obligativitatea înscrierii copiilor fie în clasa pregătitoare, fie în clasa I, a dus la o creștere cu 74 a numărului de clase la ciclul primar, comparativ cu anul școlar 2011-2012. În cazul învățământului gimnazial, se constată o reducere cu 4 a numărului de clase care a funcționat în anul școlar precedent, prin comasarea unor clase în vederea eficientizării cheltuielilor de personal. O scădere cu 10 a numărului de clase se constată și în cazul învățământului liceal, în vreme ce numărul de clase de învățământ profesional a crescut la 14 clase odată cu reînființarea acestei forme de învățământ începând cu anul școlar 2012-2013.

1.5. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective în anul școlar 2012-2013

Situație comparativă pe tipuri de unități de învățământ:

Tipuri de clase	Școli primare		Școli gimnaziale		Licee	
	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013
Nr. clase învățământ simultan	78	88	92	107	-	-
Nr. clase peste efectivele legale	-	-	-	14	18	20
Nr. clase sub efectivele legale	-	20	14	22	7	11



Dacă în anul școlar 2011-2012 au funcționat în total 170 de clase cu învățământ simultan, în anul școlar 2012-2013, numărul acestor clase a crescut la 195, fapt explicabil și prin necesitatea funcționalizării claselor pregătitoare care, în mediul rural, a presupus organizarea claselor în regim simultan pentru a asigura încadrarea în numărul de posturi aprobate în învățământul primar.

Introducerea clasei pregătitoare și necesitatea asigurării posibilității de studiu în limba maternă fiecărui elev din ciclul primar, a determinat, preponderent în mediul rural, o creștere a numărului de clase subefective, comparativ cu anul școlar precedent. O creștere a numărului de clase sub efectivele legale se înregistrează și în cazul învățământului liceal: de la 7 clase în anul școlar 2011-2012, la 11 clase în anul școlar în curs.

Situație pe niveluri de studiu în anul școlar 2012-2013:

Tipuri de clase	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal
Nr. clase învățământ simultan	158	37	-
Nr. clase peste efectivele legale	10	4	20
Nr. clase sub efective legale	14	29	10

O analiză efectuată pe cicluri de învățământ reflectă o creștere cu 23 a numărului de clase de învățământ simultan, comparativ cu anul școlar precedent, fapt motivat, așa cum s-a menționat anterior, de funcționarea claselor pregătitoare în localitățile din mediul rural. Se constată, în schimb, o scădere accentuată (cu peste 50%) a numărului de clase simultane în ciclul gimnazial, de la 90 de clase în anul școlar 2011-2012, la 37 de clase în anul școlar 2012-2013, datorită transportului elevilor la școala-centru cu microbuzele școlare. În învățământul liceal se constată o creștere cu 3 a numărului de clase sub efectivele legale, a căror aprobare a fost motivată prin existența profilurilor sau specializărilor care nu au permis reorganizarea claselor la nivelul unităților de învățământ.

Dacă în anul școlar precedent au funcționat clase peste efectivele legale doar în învățământul liceal, în acest an școlar funcționează 10 astfel de clase în învățământul primar și 4 clase în învățământul gimnazial, motivația reprezentând-o, în principal, eficientizarea cheltuielilor de personal.

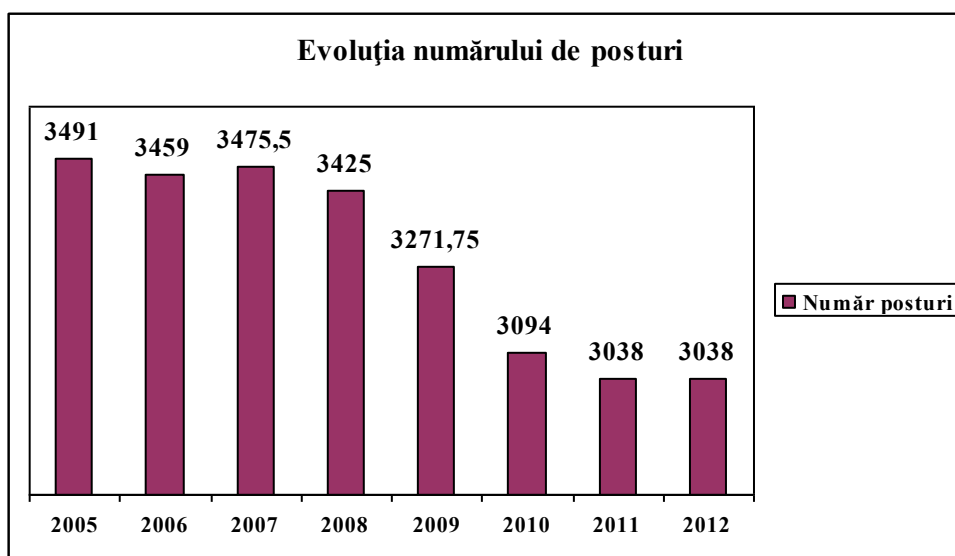
2. RESURSE UMANE

2.1. Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare:

Posturi finanțate de consiliile locale	Posturi finanțate de consiliul județean	Posturi finanțate de MECTS	Nr. total posturi didactice
2851	112	75	3038

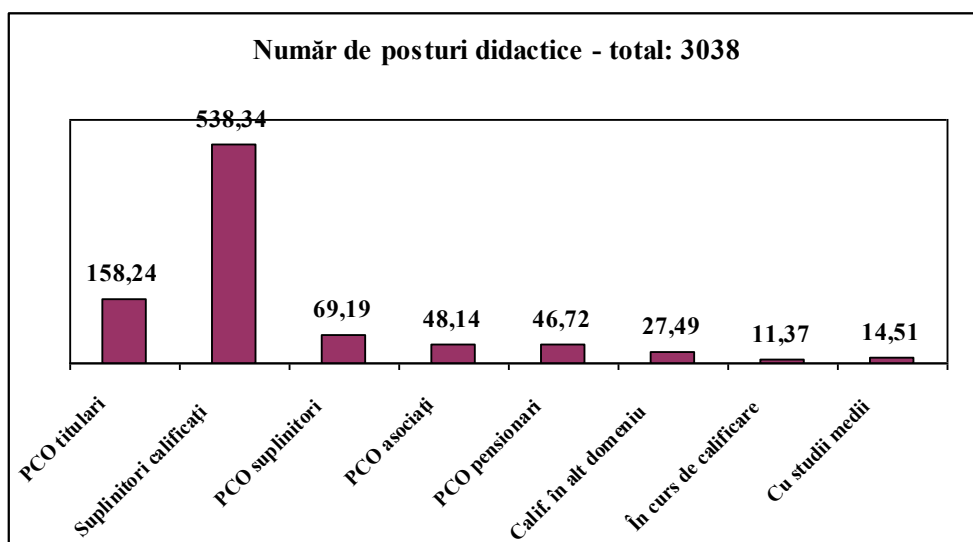
2.2. Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2012:

Anul	Didactic
2003	3635
2004	3501
2005	3491
2006	3459
2007	3475.5
2008	3425
2009	3271.75
2010	3094
2011	3038
2012	3038



2.3. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2012-2013

Nr. total posturi didactice	Titulari (funcția de bază)	PCO titulari	Suplinitori calificați	PCO suplinitori	PCO asociați	PCO pensionari	Calif. în alt domeniu	În curs de calificare	Cu studii medii
3038	2124	158.24	538.34	69,19	48,14	46,72	27,49	11,37	14,51



2.4. Mobilitatea personalului didactic

Acoperirea posturilor/ catedrelor didactice pentru anul școlar 2012-2013 s-a realizat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5560/ 2011, cu modificările și completările ulterioare, pe baza planurilor-cadru în vigoare, Centralizatorul aprobat prin OMECTS nr. 3202/ 2012.

Lucrările privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat la nivelul inspectoratului școlar au fost coordonate de comisia de mobilitate personalului didactic, numită prin decizia inspectorului școlar general, care și-a început activitatea la data de 3 ianuarie 2012 în vederea acoperirii posturilor didactice pentru anul școlar 2012-2013.

PENSIONĂRI:

Începând cu data de 1 septembrie 2012 s-au pensionat 40 cadre didactice titulare:

Nr. total de cadre didactice care au solicitat pensionarea începând cu 1 sept. 2011	din care:	
	pentru limita de vârstă standard	pensionare anticipată/ anticipata parțială
40	30	10

ÎNTOCMIREA PROIECTELOR DE ÎNCADRARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012-2013:

Proiectele de încadrare au fost verificate de Comisia de mobilitate a I.Ș.J. Covasna și aprobate de CA.

COMPLETĂRI DE NORME:

Pentru anul școlar 2012-2013 norma didactică s-a completat pentru 41 cadre didactice titulare în alte unități de învățământ.

TRANSFER PENTRU SOLUȚIONAREA RESTRÂNGERILOR DE ACTIVITATE:

Nr. total de cadre didactice înscrise la transferare pentru restrângere 2012	Nr. cadre didactice transferate pentru restrângere de activitate (persoane)	din care transferate pentru restrângere de activitate din:								Nr. cadre didactice ramase cu restrângerea nesoluționată prin transfer	Nr. contestații înregistrate la hot. Comisiei de mobilitate din ședință publica	din care: Soluționate favorabilă în CA al IS
		urban - în urban		rural - în rural		urban - în rural		rural - în urban				
		la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ	la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ	la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ	la același nivel sau într-o treaptă inferioară de învățământ	într-o treaptă superioară de învățământ			
74	51	23	15	1	10	0	0	0	2	23	0	

Numărul mare de restrângeri de activitate s-a datorat faptului, că a scăzut numărul de grupe la grădiniță, datorită înființării claselor pregătitoare. Cadrele didactice, a căror restrângere nu a fost soluționată prin transfer, au primit detașare în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată pentru anul școlar 2012-2013.

PRETRANSFER CONSIMȚIT ÎNTRE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

23 posturi ocupate, din care 2 prin schimb de post pe bază de consimțământ.

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE VACANTE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Concursul s-a desfășurat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, prevederile Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5560/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Concursul a avut loc în 40 centre de concurs.

Posturile pentru concurs au fost aprobate de Consiliul de administrație al I.Ș.J. Covasna, și au fost publicate în perioada stabilită de calendar pe site-ul MECTS, și al inspectoratului, în presă, și au fost afișate la centrele de concurs și la sediul IȘJ Covasna.

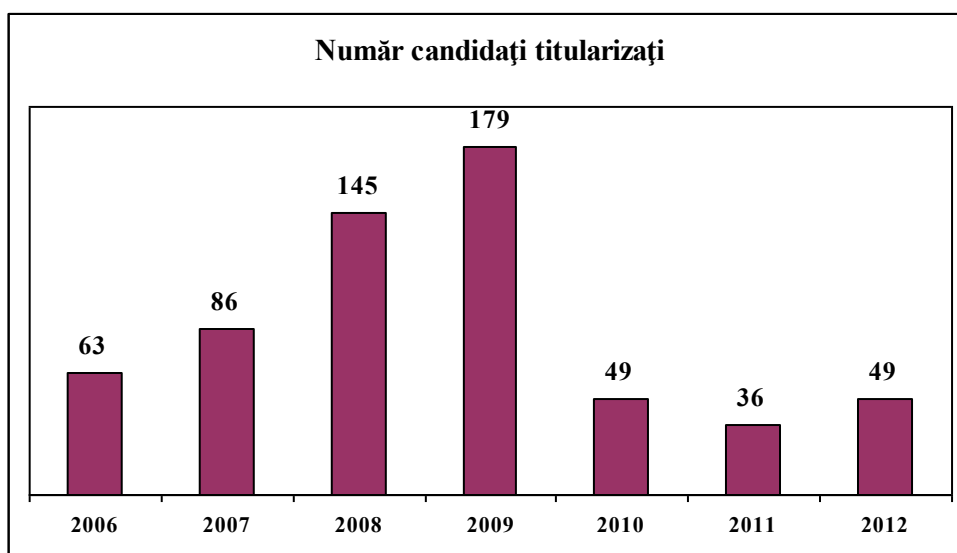
- Au fost transmise invitații scrise reprezentanților sindicatelor recunoscute la nivel național pentru a desemna observatori la concurs. Aceștia au fost prezenți în cele două centre de examen .
- S-au asigurat și au funcționat optim mijloacele tehnice necesare: camere video, copiatoare, calculatoare cu CD-ROM, imprimante laser, conexiune Internet, telefon/ fax, foi de concurs tipizate, hârtie, toner etc.

- Probele practice/ inspecția specială la clasă/ probele orale de limbă de predare s-au desfășurat în fiecare centru de concurs conform Calendarului;
- În toate centrele de concurs au fost afișate, pe ușile sălilor de concurs, disciplinele la care s-au susținut probele de concurs și tabelele nominale ale candidaților repartizați în sala respectivă, în ordine alfabetică;
- Accesul candidaților în sălile de concurs s-a făcut între orele 08:00-09:00;
- Lista nominală a supraveghetorilor a fost aprobată de președintele comisiei județene de concurs, cu respectarea prevederilor Metodologiei;
- Președinții centrelor de concurs au realizat instruirea supraveghetorilor,
- În toate centrele, înainte de distribuirea subiectelor supraveghetorii au instruit candidații privind prevederile din Metodologie și modul de desfășurare a concursului;
- Preluarea, multiplicarea și distribuirea subiectelor în toate sălile de concurs s-a realizat până la ora 10:00, cu respectarea prevederilor Metodologiei;
- S-a verificat corespondența dintre subiectele distribuite în săli cu disciplinele de concurs din sala respectivă;
- S-au respectat: timpul de redactare a probei pentru toți candidații, procedura de preluare a lucrărilor de către supraveghetori de la candidați pe bază de proces-verbal tip și a lucrărilor de către membrii comisiei, de la supraveghetori;
- În ziua concursului, până la ora 12:00, a fost transmisă la MECTS situația prezenței candidaților , conform machetelor existente pe forumul ministerului.
- Comisia de monitorizare a concursului din august 2012 a acordat consultanța necesară pentru asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării concursului.
- Dosarele de înscriere a candidaților au fost verificate de consilierul juridic al I.Ș.J. Covasna, iar corectitudinea întocmirii și introducerii fișelor de înscriere în aplicație a fost verificată de inspectorul școlar pentru managementul resurselor umane.
- I.Ș.J. Covasna a organizat pregătirea președinților centrelor de concurs și a informaticienilor de la centre, la solicitarea centrelor de concurs a asigurat cadre didactice de specialitate pentru probele practice/ inspecția specială la clasă/ proba orală de limbă de predare.

A existat o legătură permanentă între membrii comisiei de monitorizare a concursului și membrii centrelor de concurs.

Titularizare: din 100 posturi titularizabile au fost ocupate 49 posturi:

Anul	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nr. candidați titularizați	98	89	63	86	145	179	49	36	49



Titularizare pe baza art. 253 din LEN: 11 cadre didactice.

DETAȘARE ÎN INTERESUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI:

a.) Detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată: 23 cadre didactice

b.) Detașare în interesul învățământului: 65 cadre didactice (inclusiv detașări în funcția de director/director adjunct în alte unități de învățământ).

DETAȘARE LA CERERE: 39 cadre didactice

SUPLINIRE – suplinitori calificați:

Pe baza notelor din august 2012, iulie 2011 și iulie 2010 au fost ocupate 458,96 posturi, din care 172 posturi ocupate prin prelungirea contractului de muncă pe perioadă determinată (continuitate prin suplinire).

În urma concursurilor organizate pe parcursul anului școlar, perioada 18-22 sept. 2012, s-au ocupat 78,48 posturi de suplinitori calificați.

REPARTIZAREA ORELOR PRIN PLATA CU ORA PERSONALULUI DIDACTIC

TITULAR, PENSIONAR, ASOCIAT:

- Număr posturi ocupate de personalul didactic titular prin PCO: 158,24,
- Număr posturi ocupate de personalul didactic suplinitor prin PCO: 69,19,
- Număr posturi ocupate de pensionari: 46,72,
- Număr posturi ocupate de personal didactic asociat: 48,14.

SUPLINIRE - suplinitori necalificați:

În lipsa personalului didactic calificat, 53,37 posturi au fost acoperite cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, din care 27,49 calificat în alt domeniu, 11,37 în curs de calificare și 14,51 cu studii medii.

2.5. Asigurarea personalului de conducere în școli

Situația directorilor/ directorilor adjuncți pentru anul școlar 2012-2013:

La începutul anului școlar 2012-2013, situația numirii directorilor și directorilor adjuncți a fost următoarea:

Nivel	Numire directori			Numire directori adjuncți		
	prin concurs	prin detașare în interesul învățământului	Total	prin concurs	prin detașare în interesul învățământului	Total
Liceal	5	13	18	2	13	15
Gimnazial	13	41	54	3	33	36
Preșcolar	3	5	8	0	0	0
Conexe	2	2	4	0	0	0
TOTAL	23	61	84	5	46	51

Comparativ cu anul școlar 2011-2012, a crescut numărul directorilor și directorilor adjuncți numiți prin detașare în interesul învățământului, cauza fiind aceea că nu s-a organizat concurs în vederea ocupării funcțiilor de director/ director adjunct din noiembrie 2008. În majoritatea școlilor au fost menținuți directorii din anul școlar precedent, au existat însă câteva situații de demisii sau retrageri din funcția de director sau director adjunct, fapt care a determinat numirea unor noi directori, în baza propunerilor consiliilor profesionale ale unităților de învățământ și prin consultare cu primăriile localităților în care funcționează unitățile de învățământ în cauză. Au fost desființate două posturi de director de unitate de învățământ, în urma reorganizării rețelei școlare prin arondarea Școlii Speciale din Olteni ca structură a Școlii Speciale din Sf. Gheorghe (a fost înființat un post de director adjunct) și prin arondarea Grădiniței cu Program Prolungit „Prichindel” din Întorsura Buzăului ca structură a Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” din Întorsura Buzăului.

În lunile noiembrie-decembrie a expirat numirea prin concurs pentru toți directorii și directorii adjuncți din județ, atât în cazul directorilor de grădinițe și școli gimnaziale, numiți prin decizii ale inspectorului școlar general, cât și pentru directorii de licee, numiți prin decizii ale MECTS.

În consecință, la finele semestrului I al anului școlar 2012-2013, toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor de pe raza județului Covasna, inclusiv unitățile conexe, sunt numiți prin detașare în interesul învățământului până la organizarea concursului, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar 2012-2013.

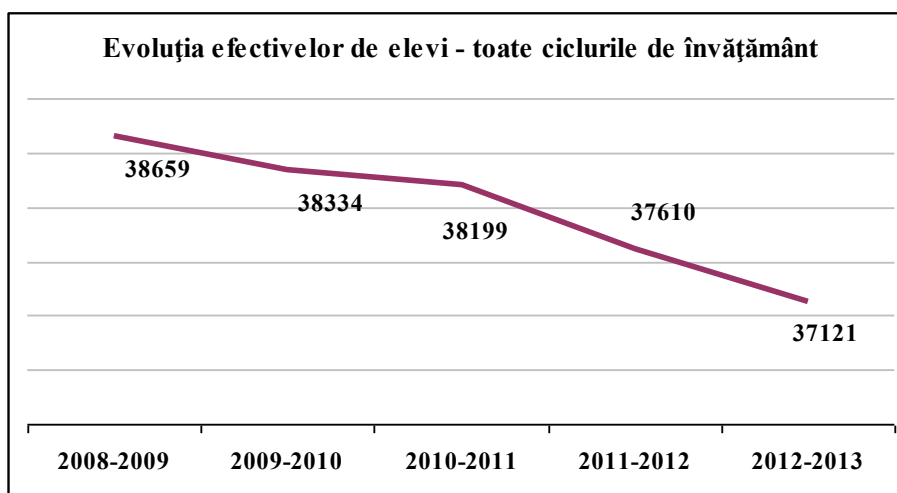
Pe parcursul semestrului I au fost înlocuiți un director de școală gimnazială și un director de liceu, în urma expirării numirii prin concurs, respectiv în urma demisiei din funcție.

3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

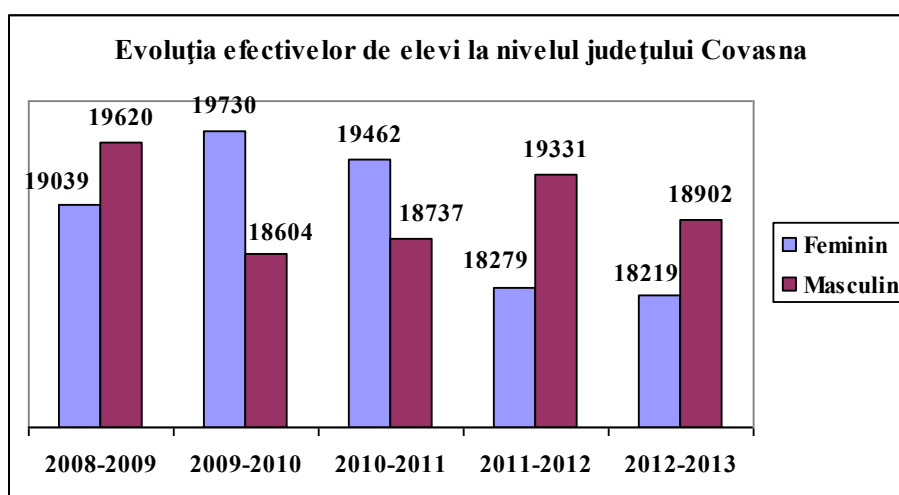
3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Total	38659	38334	38199	37610	37121
Feminin	19039	19730	19462	18279	18219
Masculin	19620	18604	18737	19331	18902

Obs. În calculul indicatorilor este inclus și învățământul preșcolar



Se observă faptul că tendința descrescătoare a numărului de elevi, constată în ultimii 4 ani școlari, se menține și în anul școlar 2012-2013, când sunt cuprinși în subsistemul educațional covăsnean un număr total de 37121 de preșcolari și elevi, cu 489 mai puțini decât în anul școlar 2011-2012. Scăderea este mult mai accentuată în cazul populației școlare masculine, unde se înregistrează cu 429 de băieți mai puțin decât în anul școlar 2011-2012, în vreme ce, în cazul populației școlare feminine scăderea este de doar 60 de fete.

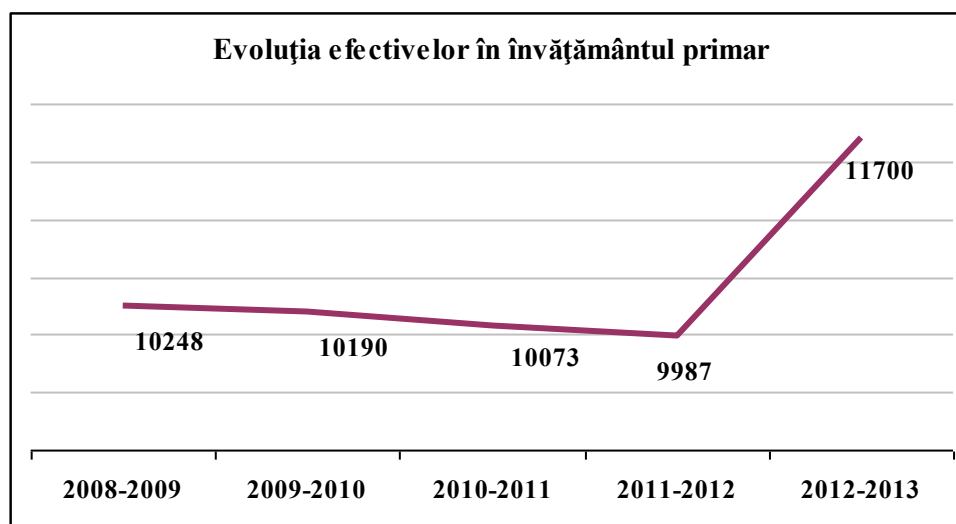
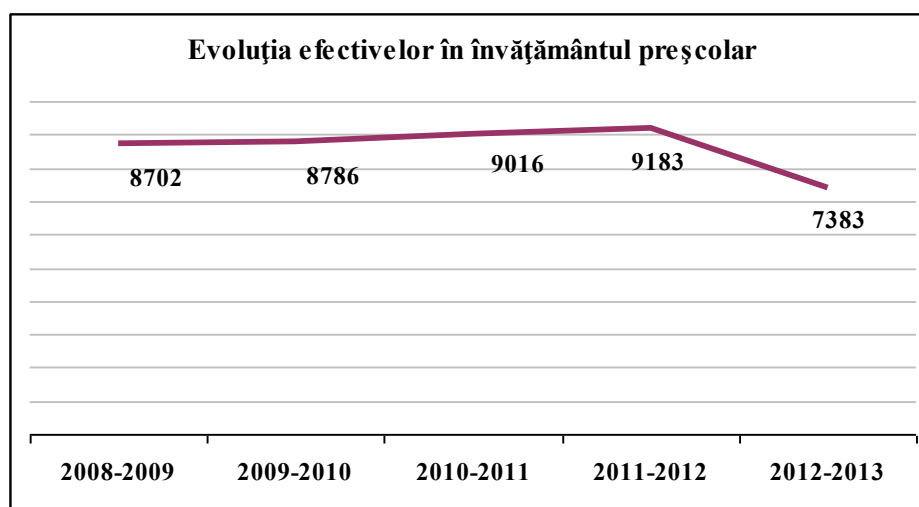


3.2. Evoluția efectivelor de elevi:

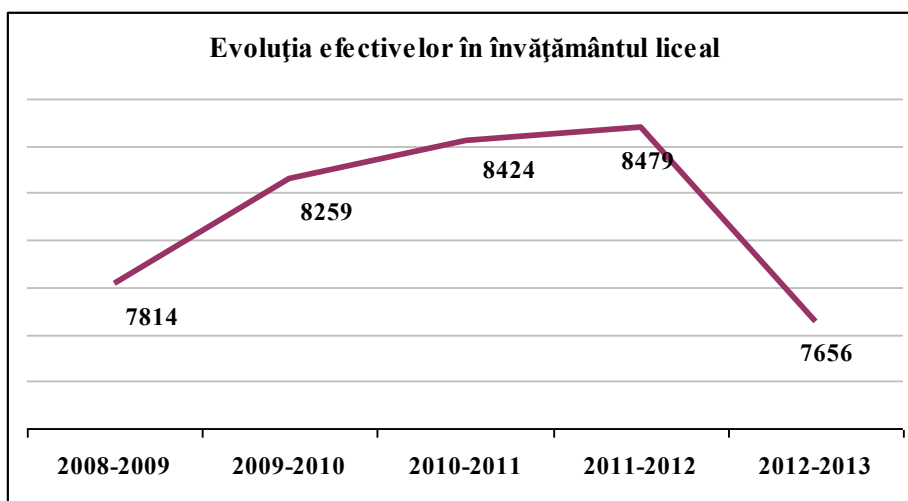
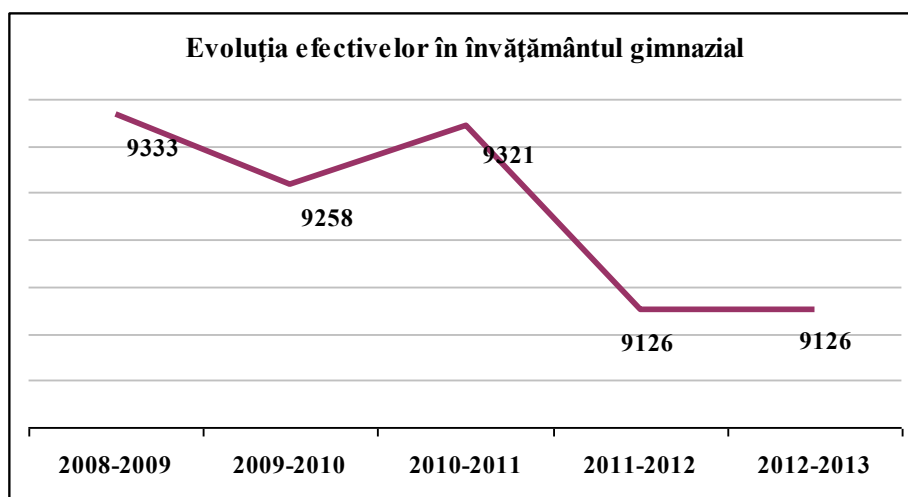
Tip de învățământ	Mediu de rezidență	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Învățământ preșcolar	Total	8702	8786	9016	9183	7383
	Urban	3937	3937	4207	4217	3456
	Rural	4765	4849	4809	4966	3927
Învățământ primar	Total	10248	10190	10073	9987	11700
	Urban	3857	4217	4207	4241	5077
	Rural	6391	5973	5866	5746	6623
Învățământ gimnazial	Total	9333	9258	9321	9126	9126
	Urban	4745	4707	4693	4546	4492
	Rural	4588	4551	4628	4580	4634
Învățământ liceal	Total	7814	8259	8424	8479	7656
	Urban	7814	8259	8424	8479	7656
	Rural	-	-	-	-	-

Învățământ profesional	Total	1815	967	455 (an de completare)	5	323
	Urban	1799	967	455	5	323
	Rural	16	-	-	-	-
Învățământ postliceal	Total	747	874	910	830	933
	Urban	747	874	910	830	933
	Rural	-	-	-	-	-
Total		38659	38334	38199	37610	37121

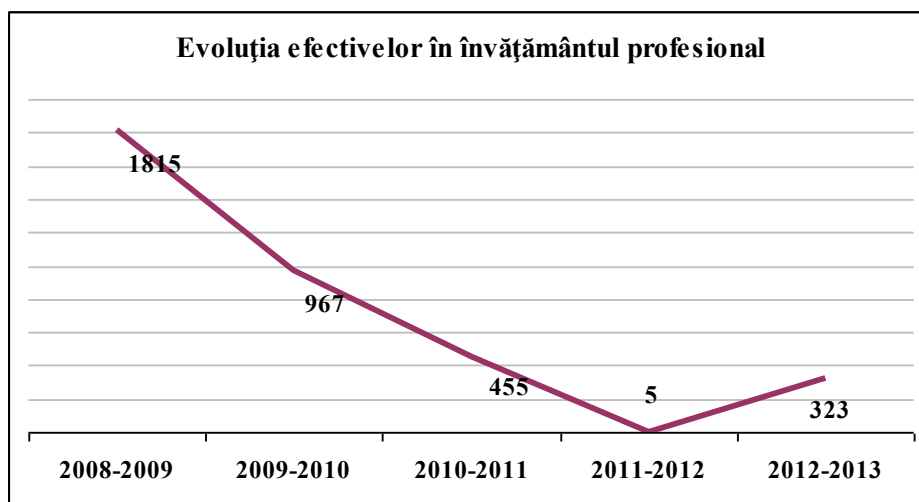
În privința evoluției efectivelor de elevi, se constată o scădere accentuată în cazul învățământului preșcolar (în anul școlar 2012-2013, sunt înscriși cu 1800 de copii mai puțin comparativ cu anul școlar 2011-2012), concomitent cu o creștere accentuată a efectivelor din învățământul primar: sunt înscriși cu 1813 elevi mai mult comparativ cu anul școlar 2011-2012. Această variație semnificativă este determinată de înființarea clasei pregătitoare la ciclul primar care a dus la desființarea grupelor pregătitoare din învățământul preșcolar.



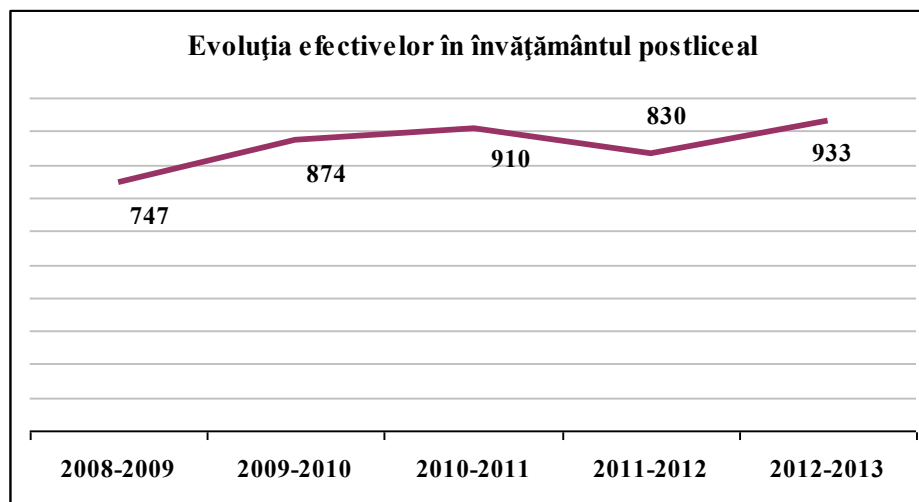
În cazul învățământului gimnazial, efectivele de elevi s-au menținut la aceeași valoare ca în anul școlar precedent, în vreme ce la ciclul liceal se constată o scădere a efectivelor cu 817 elevi, comparativ cu anul școlar 2011-2012.



Înființarea claselor de învățământ profesional a determinat o creștere a numărului de elevi înscriși la această formă de învățământ, cu 14 clase/ 318 elevi, în vreme ce în anul școlar precedent a funcționat o singură clasă de învățământ profesional special, cu un efectiv de 5 elevi.



Creștere se constată și în cazul învățământului postliceal, unde efectivele au crescut cu 103 elevi (5 clase), această creștere fiind motivată de includerea în rețeaua școlară a județului Covasna a Școlii Postliceale Sanitare „FEG EDUCATION” din Tg. Secuiesc.

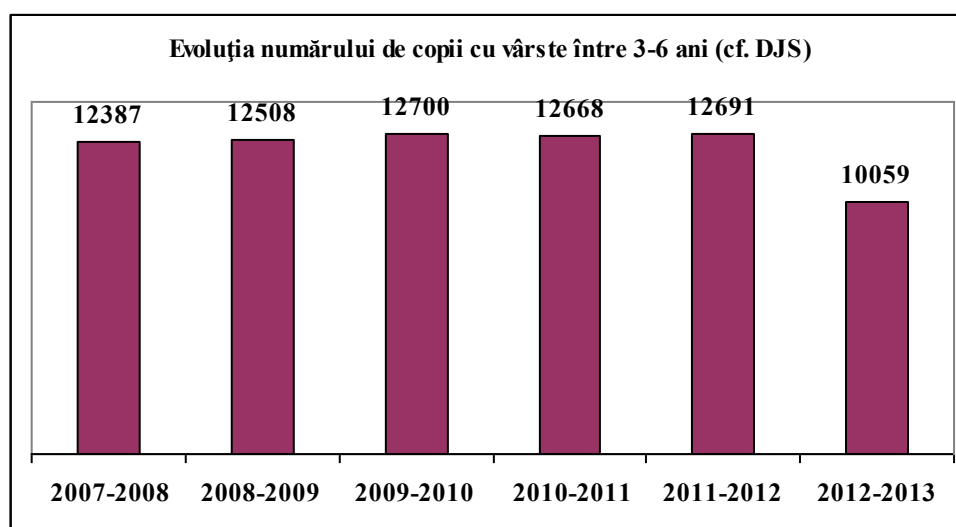


3.3. Situația pe cicluri de învățământ

a) învățământ preșcolar:

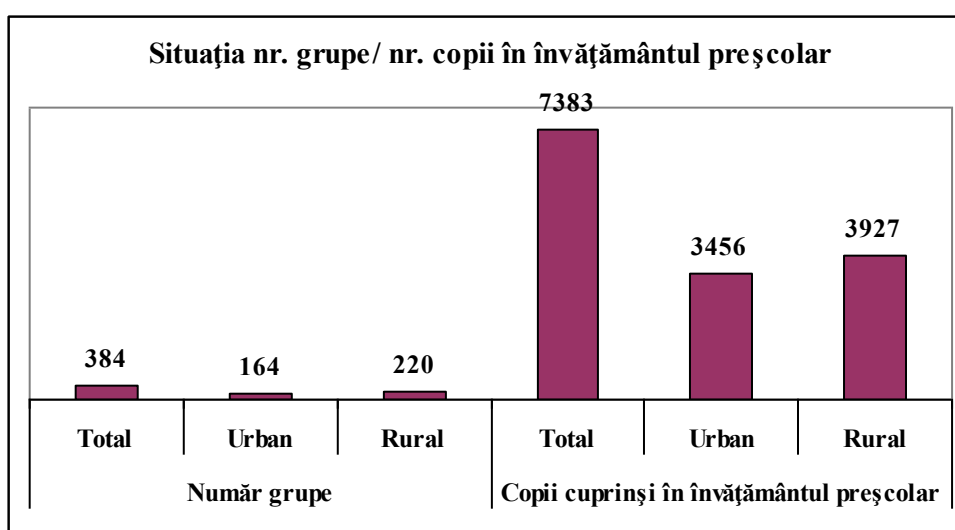
Vârsta	Populație existentă în județ		
	Total	Urban	Rural
3-6 ani	10059	4024	6035

În privința populației cu vârste cuprinse între 3-6 ani existente la nivelul județului Covasna conform Direcției Județene de Statistică, se constată o scădere cu 2632 copii, comparativ cu anul 2011. Această scădere este accentuată, analiza comparativă în perioada 2007-2012, reflectând o variație neglijabilă, dar cu tendință crescătoare, a numărului de copii existenți la nivelul județului în ultimii cinci ani:



An școlar 2007-2008	An școlar 2008-2009	An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013
12387 ↑	12508 ↑	12700 ↑	12668 ↓	12691 ↑	10059 ↓

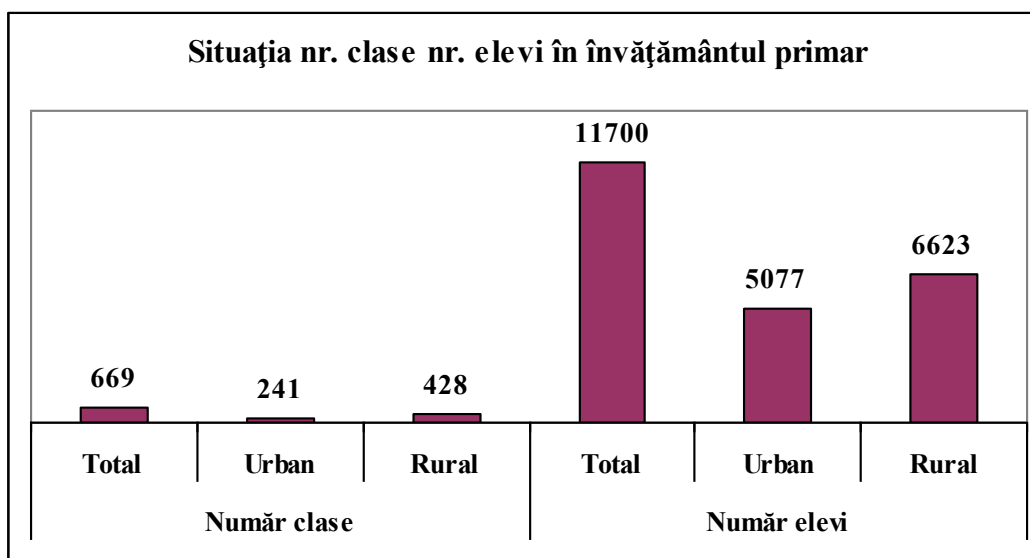
Vârsta	Număr grupe			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii între 5 și 6 ani		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-6 ani	384	164	220	7383	3456	3927	2695	1064	1631



Numărul de grupe de învățământ preșcolar a scăzut, comparativ cu anul școlar precedent, cu 47, concomitent cu scăderea accentuată a numărului de copii, din cauza obligativității înscrierii copiilor de peste 6 ani în clasele pregătitoare sau în clasele I. În acest an școlar, funcționează, în învățământul preșcolar, un număr de 384 grupe de învățământ preșcolar, cu un număr mediu de 19,22 copii/ grupă. Se estimează că un număr de 2695 de copii cu vârste între 5-6 ani și care sunt înscriși în învățământul preșcolar, se vor înscrie, în anul școlar următor în clasele pregătitoare.

b) învățământ primar:

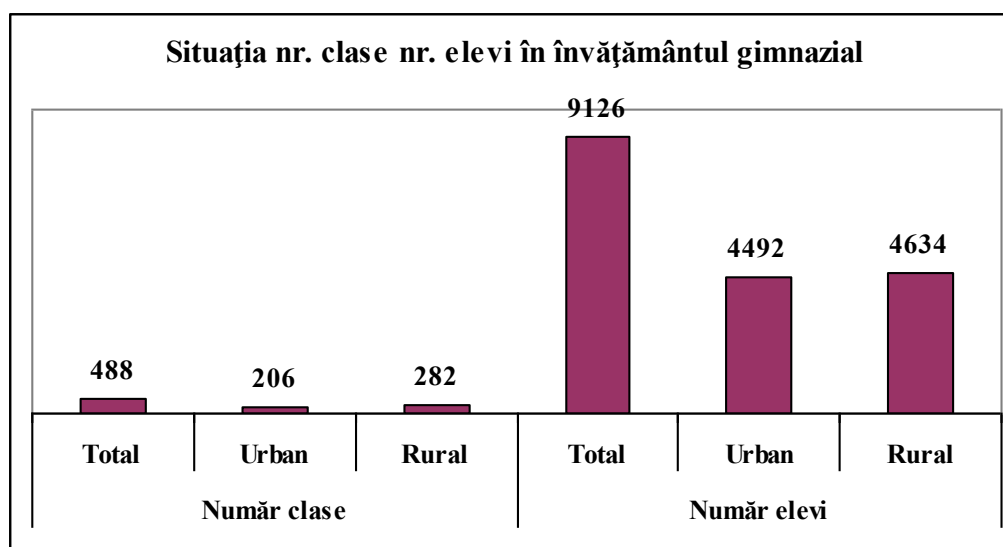
Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa pregătitoare	113	41	72	1904	809	1092
Clasa I	136	52	84	2557	1155	1408
Clasa a II-a	140	50	90	2562	1130	1432
Clasa a III-a	136	47	89	2314	993	1321
Clasa a IV-a	144	51	93	2363	990	1370
TOTAL	669	241	428	11700	5077	6623



În cele 113 de clase pregătitoare care funcționează în anul școlar 2012-2013, sunt înscriși, în total, 1904 elevi. Reorganizarea ciclului primar și, în unele cazuri, trecerea unor clase în regim simultan, a dus la o creștere cu 74 de clase în acest ciclu de învățământ, concomitent cu o creștere cu 1813 a efectivului de elevi.

c) învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	125	54	71	2551	1209	1342
Clasa a VI-a	123	51	72	2378	1171	1207
Clasa a VII-a	122	51	71	2173	1101	1072
Clasa a VIII-a	118	50	68	2024	1011	1013
TOTAL	488	206	282	9126	4492	4634

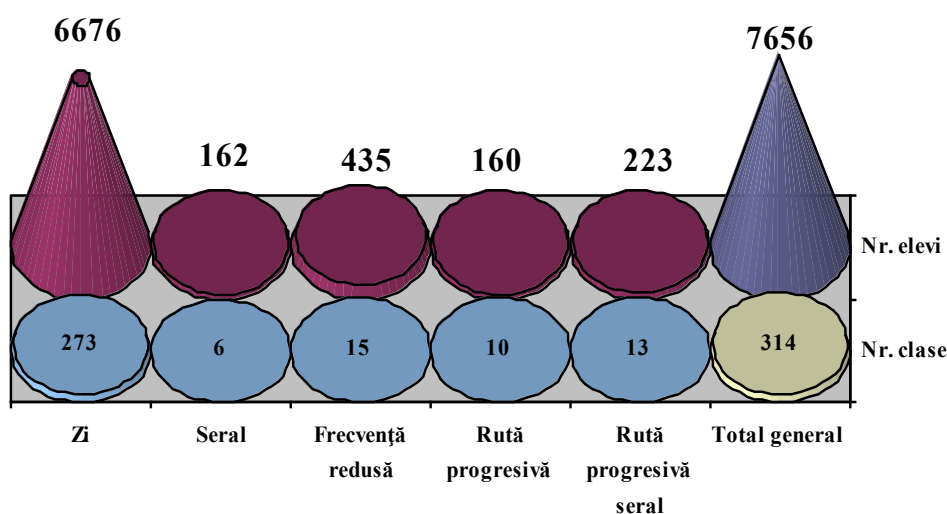


În învățământul gimnazial, se constată o stagnare în privința numărului de elevi și o scădere neglijabilă a numărului de clase, de la 492 clase în anul școlar 2011-2012, la 488 clase în anul școlar 2012-2013. Variații se înregistrează în privința numărului de elevi pe medii de rezidență: în vreme ce, în mediul urban se constată o scădere a numărului de elevi, în mediul rural există o creștere proporțională a numărului de elevi de ciclul gimnazial și, implicit, a numărului de clase a V-a.

d) învățământ liceal:

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	71	71	1845	1845
Clasa a X-a – zi	65	65	1689	1689
Clasa a XI-a – zi	68	68	1616	1616
Clasa a XII-a –zi	69	69	1526	1526
TOTAL ZI	273	273	6676	6676
Clasa a IX-a – seral	1	1	20	20
Clasa a X-a – seral	2	2	43	43
Clasa a XI-a – seral	1	1	29	29
Clasa a XII-a – seral	1	1	33	33
Clasa a XIII-a – seral	1	1	37	37
TOTAL SERAL	6	6	162	162
Clasa a IX-a – f. r.	1	1	36	36
Clasa a X-a – f. r.	2	2	51	51
Clasa a XI-a – f. r	3	3	81	81
Clasa a XII-a –f. r	5	5	130	130
Clasa a XIII-a f. r	4	4	137	137
TOTAL F.R.	15	15	435	435
Clasa a XIII-a după an de completare zi	10	10	160	160
TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ ZI	10	10	160	160
Clasa a XII-a ruta progresivă seral	1	1	20	20
Clasa a XIII-a ruta progresivă seral	5	5	91	91
Clasa a XIV-a ruta progresivă seral	7	7	112	112
TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ SERAL	13	13	223	223
TOTAL GENERAL	314	314	7656	7656

Situația nr. clase/ nr. elevi în învățământul liceal



În cazul învățământului liceal zi, numărul total de clase a crescut cu 6, comparativ cu anul școlar precedent, numărul de elevi înregistrând o ușoară scădere (de la 267 clase/ 6701 elevi în anul școlar 2011-2012, la 273 clase/ 6676 elevi în anul școlar 2012-2013).

În învățământul liceal seral, se înregistrează o stagnare în privința numărului de clase, comparativ cu anul școlar 2011-2012 când au funcționat tot 6 clase de seral, variația înregistrată în privința numărului de elevi fiind nesemnificativă: de la 157 de elevi în anul școlar precedent, la 162 de elevi în anul școlar 2012-2013.

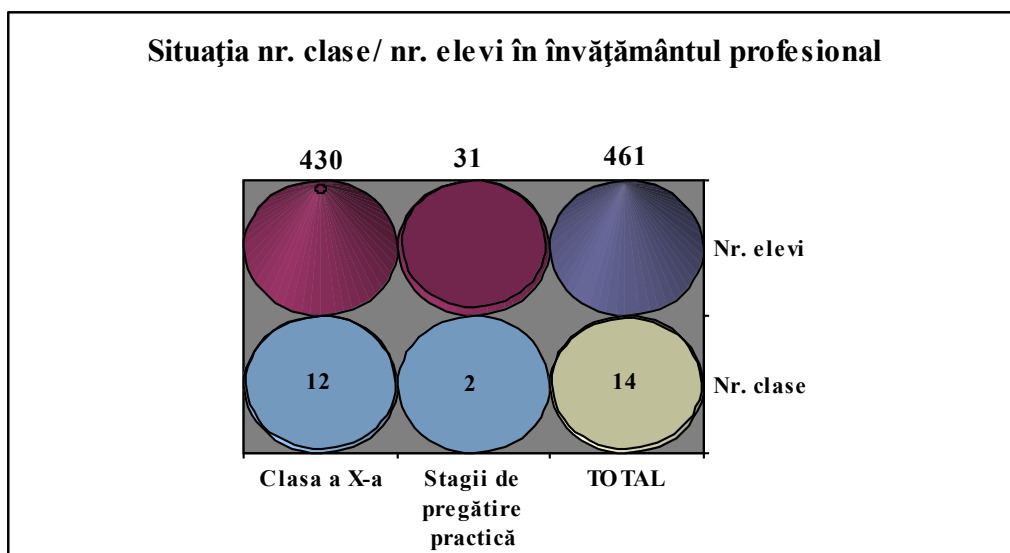
În cazul învățământului liceal de tip frecvență redusă, există o scădere de la 19 clase/ 583 elevi în anul școlar 2011-2012, la 15 clase/ 435 elevi în anul școlar în curs.

O scădere accentuată se înregistrează în cazul învățământului liceal de tip rută progresivă zi, de la 26 clase/ 471 elevi, în anul școlar anterior, la 10 clase/ 311 elevi în anul școlar în curs, fapt motivabil, în principal, prin absolvirea ultimei promoții din clasele a XII-a după an de completare zi (rută progresivă).

Dacă în anul școlar 2011-2012, în cazul învățământului de tip rută progresivă seral se înregistra o creștere a numărului de clase/ număr de elevi, în anul școlar 2012-2013, numărul de clase/ număr de elevi a cunoscut o scădere semnificativă, cu 16 clase/ 344 elevi.

f) învățământ profesional:

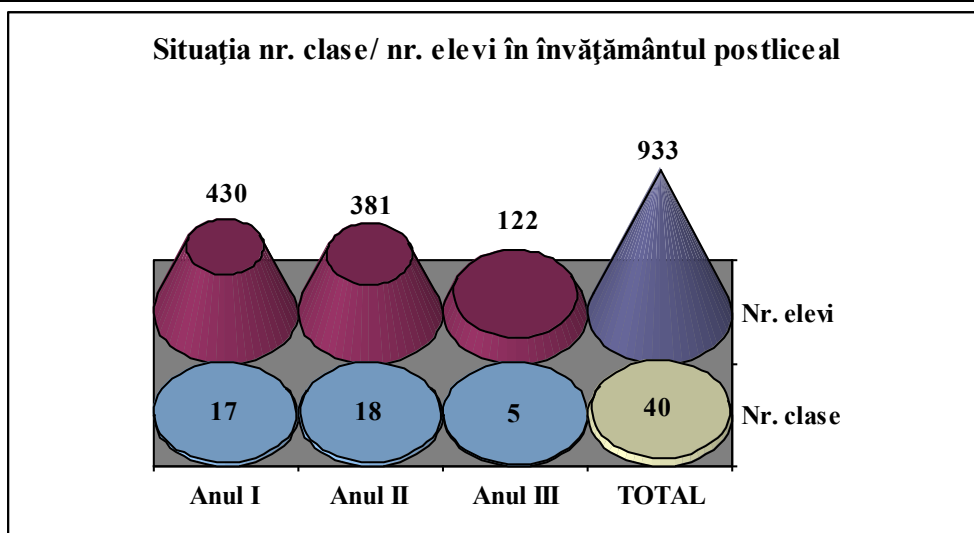
Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a X-a	12	12	-	430	430	-
Stagii de pregătire practică	2	2	-	31	31	-
TOTAL	14	14		461	461	



Prin reintroducerea în sistem a învățământului profesional, în anul școlar 2012-2013, la nivelul județului funcționează 14 clase de acest tip cu un număr total de 461 de elevi

f) învățământ postliceal:

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	17	17		430	430	
Anul II	18	18		381	381	
Anul III	5	5		122	122	
TOTAL	40	40		933	933	



Învățământul postliceal s-a extins în acest an școlar cu o unitate de învățământ particulară – Școala Postliceală Sanitară „FEG EDUCATION” din Tg. Secuiesc, fapt care a determinat o creștere cu 5 a numărului de clase și cu 103 a numărului de elevi înscriși în această formă de învățământ.

g) învățământ special

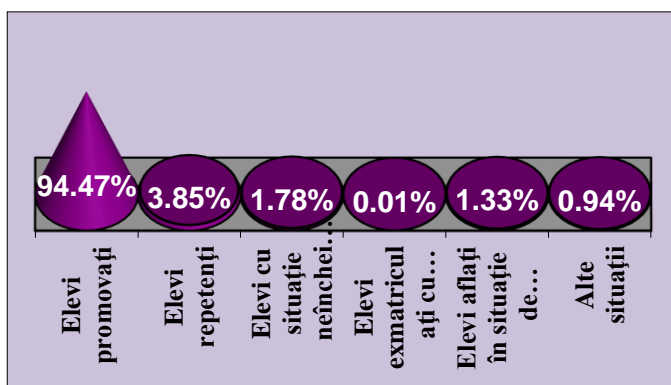
Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional special
Clase școli speciale	22/178	-	7/53	13/115	2/10	-
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/18	2/18	-	-	-	-
Clase speciale integrate I-VIII afiliate școlii de masă	6/58	-	2/19	4/39	-	-
Clase profesionale integrate afiliate grupurilor școlare integratoare	-	-	-	-	-	-
Clase de liceu integrate afiliate grupurilor școlare	3/22	-	-	-	-	3/22
Total clase/ elevi	33/276	2/18	9/72	17/154	2/10	3/22

În cazul învățământului special, se constată o creștere cu 1 clasă din cadrul școlilor speciale și 1 clasă specială integrată I-VIII afiliată școlii de masă. În cu acest an școlar nu mai funcționează nici o clasă profesională integrată afiliată grupurilor școlare integratoare.

4. REZULTATELE ELEVILOR

4.1. Rezultatele centralizate ale elevilor:

Tipul de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Elevi promovați		Elevi repetenți		Elevi cu situație neîncheiată		Elevi exmatriculați cu drept de reînscrisere		Elevi aflați în situație de abandon școlar		Alte situații (decedați, plăcați din județ etc.)	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Învățământ primar	11628	11461	10803	94,25%	418	3,65%	240	2,09%	-	-	71	0,61%	96	0,82%
Învățământ gimnazial	8959	8806	8070	91,64%	561	6,37%	204	2,31%	-	-	116	1,29%	37	0,41%
Învățământ primar și gimnazial special	239	239	239	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ liceal	6814	6681	6556	98,13%	97	1,45%	27	0,40%	1	0,01%	85	1,25%	48	0,7%
Învățământ liceal special	22	22	20	90,91%	2	9,09%	-	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ profesional deficienți	323	312	303	97,12%	9	2,88%	-	-	-	-	10	3,09%	1	0,31%
Învățământ postliceal	933	809	771	95,3%	8	0,99%	28	3,46%	2	0,25%	59	6,32%	65	6,97%
Învățământ liceal seral	385	350	328	93,71%	7	2%	19	5,34%	-	-	15	3,9%	20	5,19%
Învățământ cu frecvență redusă	435	380	363	95,53%	17	4,47%	-	-	-	-	41	9,42%	14	3,22%
Total general pe județ	29738	29060	27453	94,47%	1119	3,85%	518	1,78%	3	0,01%	397	1,33%	281	0,94%



În măsurarea acestui indicator, s-au luat în calcul efectivele de elevi din ciclurile primar, gimnazial și liceal, deci fără învățământul preșcolar.

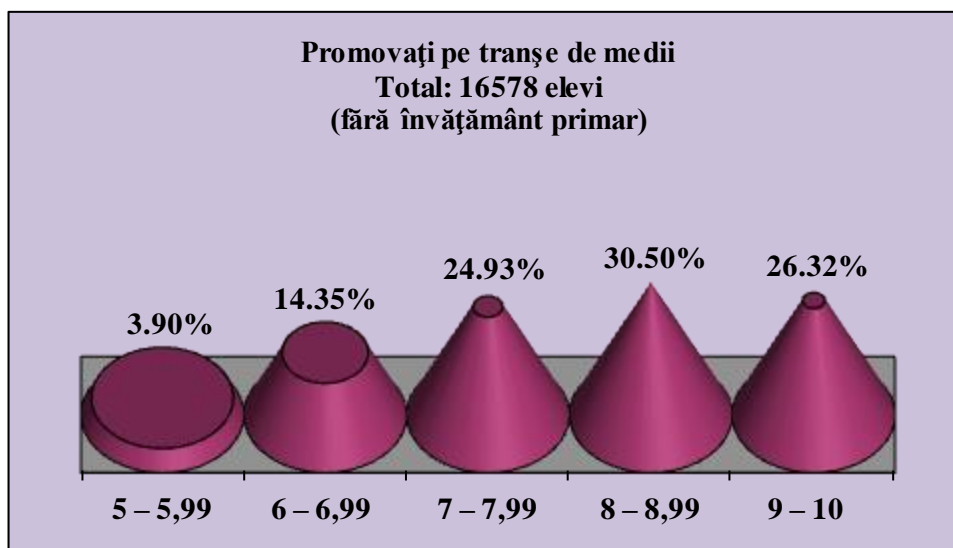
Comparativ cu anul școlar precedent, numărul elevilor înscriși a scăzut cu 1311, în vreme ce, în anul școlar 2011-2012, diferența dintre elevii înscriși/ rămași a înregistrat o scădere: la 756 elevi – de la 1024 elevi în anul școlar precedent.

De asemenea și procentul de promovare a cunoscut o ușoară scădere comparativ cu anul școlar precedent, de la 95,04% la 94,47%, după ce în ultimii cinci ani școlari a existat un trend crescător .

Numărul elevilor repetenți a înregistrat o creștere de la 1040 în anul școlar 2011-2012, la 1119 în anul școlar 2012-2013, în vreme ce numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată a înregistrat o creștere pronunțată: de la 278 în anul școlar 2011-2012, la 518 în anul școlar 2012-2013.

Situația elevilor promovați (fără învățământ primar)

Nr. elevi promovați	din care:		Medii (fără învățământ primar)				
	rural	urban	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
16578	4011	12567	647	2378	4134	5055	4364
	24,2%	75,8%	3,9%	14,35%	24,93%	30,5%	26,32%

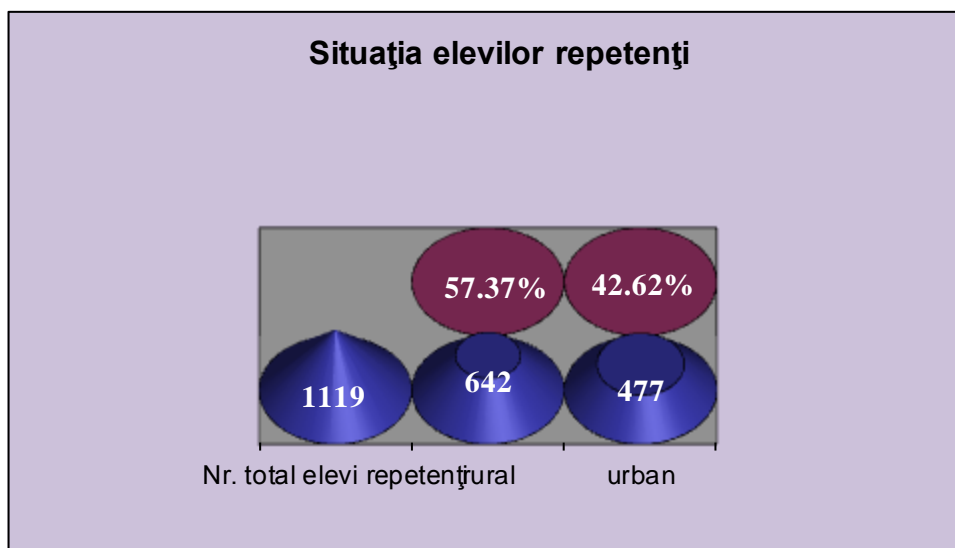


În stabilirea acestui indicator nu s-a inclus învățământul primar, unde calculul situației pe tranșe de medii nu este posibil, datorită notării prin calificative.

Un studiu comparativ al procentajelor realizate pe tranșe de medii, reflectă faptul că se înregistrează o creștere procentuală în intervalul de note 5,00 – 5,99, de la 3,59% în anul școlar 2011-2012, la 3,9% în anul școlar 2012-2013. În cazul tranșei de medii 6,00-6,99, se constată o scădere de la 15,88% în anul școlar 2011-2012, la 14,35% în anul școlar 2012.2013. În privința tranșelor de medii cuprinse între 7,00-8,99 se constată unele variații: scădere procentuale în cazul tranșei 7,00-7,99: de la 25,35% în anul școlar 2011-2012, la 24,93% în anul școlar 2012-2013, respectiv creștere în cazul tranșei 8,00-8,99: de la 28,65% în anul școlar 2011-2012, la 30,5% în anul școlar 2012-2013). În cazul mediilor de 10, variația este neglijabilă (0,19%)

Situația elevilor repetenți

Nr. elevi repetenți	din care:	
	rural	urban
1119	642	477
	57,37%	42,62%



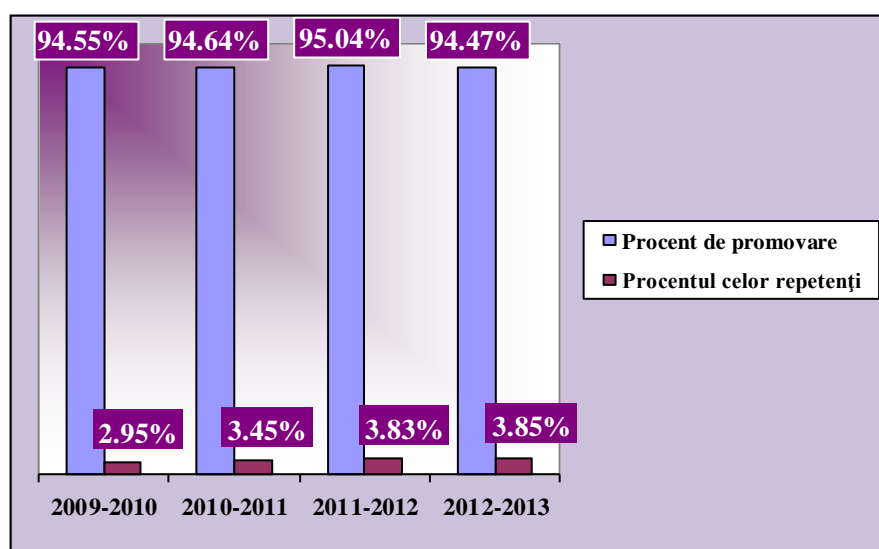
Numărul elevilor repetenți, în comparație cu anul școlar 2011–2012, a crescut de la 1040 la 1119 în anul școlar 2012-2013. Se observă o creștere a numărului de elevi repetenți proveniți din mediul rural (de la 593 elevi în anul școlar precedent, la 642 elevi în anul școlar analizat), în vreme ce în cazul elevilor proveniți din mediul urban, se înregistrează o creștere cu 30 de elevi, comparativ cu anul școlar precedent..

Analiză comparativă

Indicator	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Procent de promovare	94,55%	94,64%	95,04%	94,47%
Procentul celor repetenți	2,95%	3,45%	3,83%	3,85%

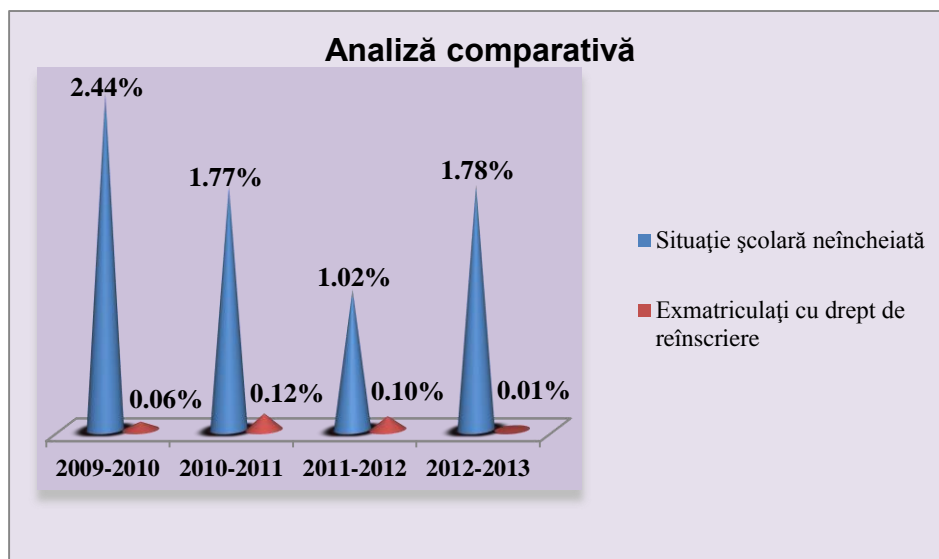
În privința procentului de promovare s-a constatat o creștere în ultimii cinci ani școlari, în vreme ce, la sfârșitul anului școlar 2012-2013, se constată o scădere de 0,57%.

În privința procentului celor repetenți, se constată, în acest an școlar o creștere procentuală de 0,02%.



Analiză comparativă

Indicator	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Situație școlară neîncheiată	2,44%	1,77%	1,02%	1,78%
Exmatriculați cu drept de reînscris	0,06%	0,12%	0,10%	0,01%



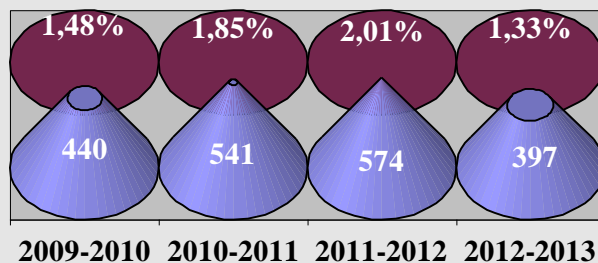
În cazul elevilor cu situația școlară neîncheiată se constată o scădere de 0,73%, menținându-se trendul descrescător din ultimii patru ani școlari, în cazul elevilor exmatriculați cu drept de reînscris, se constată o scădere procentuală: de la 0,10% în anul școlar 2011-2012, la 0,02% în anul școlar 2012-2013.

4.2. Abandonul școlar

Nr. elevi aflați în situație de abandon școlar

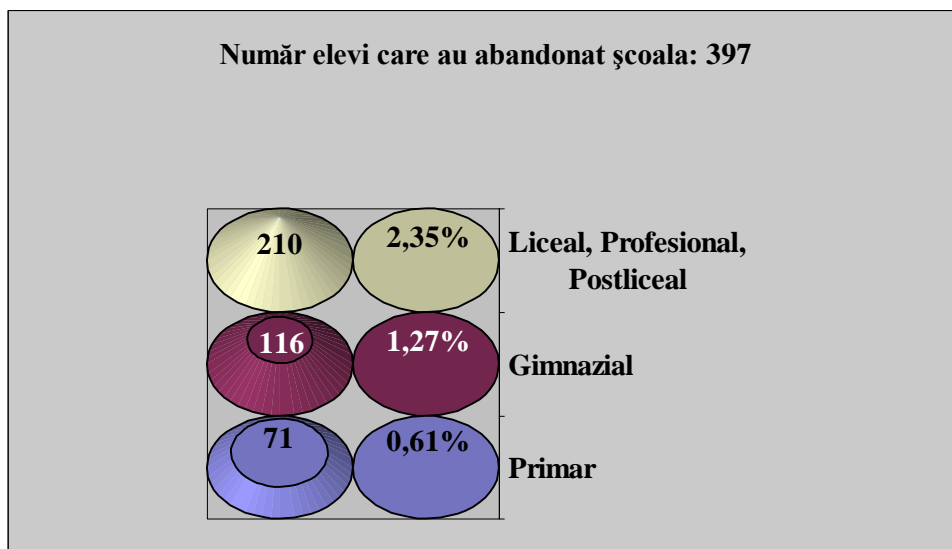
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Total	440/ 1,48%	541/ 1,85%	574/ 2,01%	397/ 1,33%
Urban	373/ 2,14%	322/ 0,57%	334/ 1,84%	263/ 1,42%
Rural	67/ 0,39%	219/ 2,08%	240/ 2,32%	134/ 1,19%
Feminin	156/ 0,99%	214/ 1,49%	201/ 1,21%	139/ 0,47%
Masculin	284/ 2,13%	327/ 2,36%	373/ 2,57%	258/ 0.86%

Situația abandonului școlar



Abandonul școlar/ niveluri de învățământ

Nr. elevi care au abandonat școala: 574		
Primar	Gimnazial	Liceal+Profesional+Postliceal
71	116	210
0,61%	1,27%	2,35%

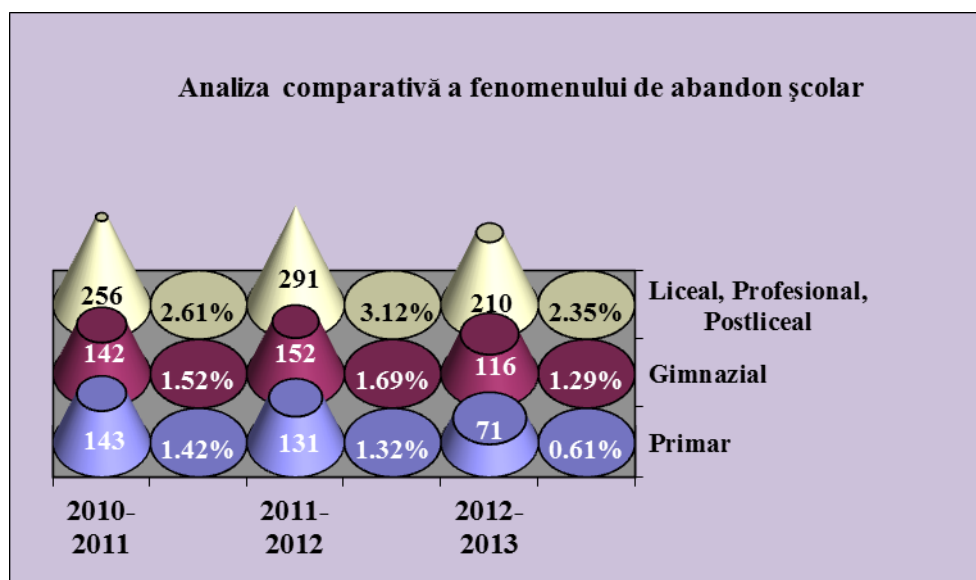


Dacă în 2012 se constata o creștere a fenomenului de abandon școlar în analiza pe patru ani școlari anteriori, în anul școlar 2012-2013 s-a înregistrat o scădere semnificativă a numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar, acesta scăzând la 397 de la 574 elevi aflați în situație de abandon în anul școlar anterior.

Analiză comparativă în privința abandonului școlar

Anul școlar	Primar	Gimnazial	Liceal, Profesional, Postliceal
2009-2010	59	49	332
	13,41%	11,14%	75,45%

2010-2011	143	142	256
	1,42%	1,52%	2,61%
2011-2012	131	152	291
	1,32%	1,69%	3,12%
2012-2013	71	116	210
	0,61%	1,29%	2,35%



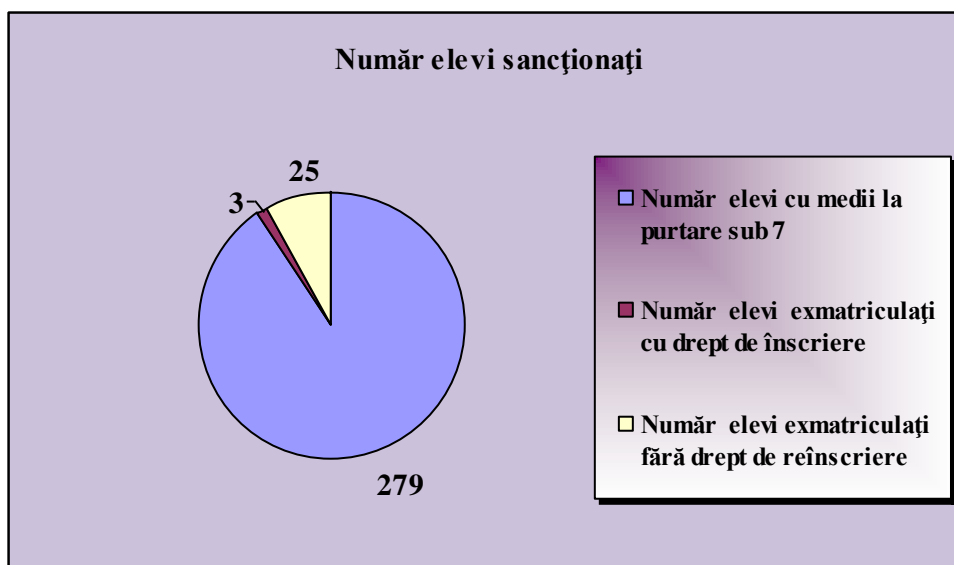
Se constată faptul că, în comparație cu anul școlar precedent, a scăzut simțitor numărul elevilor aflați în situație de abandon școlar, la ciclul primar (de la 131 de elevi în anul școlar 2011-2012, la 71 de elevi în anul școlar 2012-2013). La ciclul gimnazial, se observă în anul școlar 2011-2012 o scădere de la 122 de elevi în anul școlar 2011-2012, la 116 de elevi.

Scădere se constată și în cazul învățământului liceal: de la 291 elevi în anul școlar 2011-2012, la 210 elevi aflați în situație de abandon școlar în anul școlar 2012-2013.

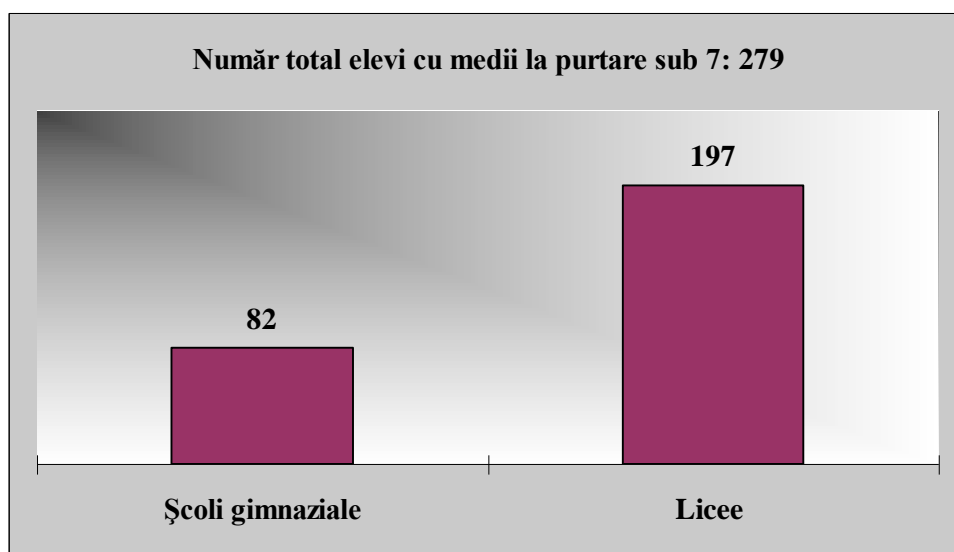
Diferența procentuală, comparativ cu anul școlar precedent este de 0,68 în anul școlar 2012-2013, ceea ce înseamnă o reducere substanțială a fenomenului de abandon școlar.

Evaluarea stării disciplinare în învățământ

Număr elevi sancționați	Școli gimnaziale	Licee	TOTAL
Număr elevi cu medii la purtare sub 7	82	197	279
Număr elevi exmatriculați cu drept de înscriere	-	3	3
Număr elevi exmatriculați fără drept de reînscris	-	25	25
Alte situații	133	123	256



În școlile gimnaziale, se constată o scădere substanțială a numărului de elevi care au avut scăzută media la purtare sub 7,00 (de la 151 elevi în anul școlar 2011-2012, la 82 elevi în anul școlar 2012-2013. Se constată și în cazul elevilor liceelor, o scădere evidentă în privința numărului de elevi cu medii la purtare sub 7,00, ceea ce demonstrează o îmbunătățire a stării disciplinare din școli.



4.3. SITUAȚIA ABSENTEISMULUI

I. Activități întreprinse în cadrul ISJ

- 1.) Organizarea a 10 centre de colectare a absențelor, arondate unităților de învățământ unde există operatori BDNE;
- 2.) Crearea unei aplicații informatice pe site-ul ISJ pentru colectarea datelor, respectiv generarea documentului care trebuie transmis operatorilor BDNE de către unitățile școlare;

- 3.) Elaborarea și transmiterea către unitățile de învățământ a metodologiei privind colectarea și raportarea absențelor, conform căreia:
- a) **Lunar, cel mai târziu până la data de 12 a fiecărei luni** unitățile școlare completează în aplicația informatică numărul de absențe defalcate pe structuri, pe clase, pe tip de absență și trimit către centrele de colectare a datelor macheta completată, generată de aplicație, înregistrată la unitatea de învățământ, semnată și șampilată de director.
 - b) **Lunar, pe data de 13 a fiecărei luni** se publică pe site-ul ISJ lista cu unitățile care nu au completat la timp aplicația informatică.
 - c) **Lunar, cel mai târziu până la data de 15 a fiecărei luni** operatorii BDNE din centrele de colectare a datelor validează datele completate de unitățile școlare, ca fiind conforme cu adresa primită de la școli, după care trimit o adresă semnată și șampilată către ISJ specificând că au terminat verificarea datelor. Machetele completate, semnate și șampilate din școli (în original) sunt înregistrate și îndosariate de către centrele de colectare a datelor.
 - d) **Lunar, pe data de 16 a fiecărei luni** pe site-ul ISJ se publică lista acelor centre de colectare a datelor care nu au terminat validarea datelor respectând termenul stabilit.
- 4.) Centralizarea lunară a absențelor acumulate la nivelul județului Covasna;
- 5.) Completarea și trimiterea la MEN a formularului, cu privire la situația absențelor;
- 6.) Realizarea unor analize comparative lunare a participării școlare la nivel județului Covasna în funcție de ciclul de învățământ, respectiv unitate de învățământ.
- 7.) Realizarea raportului privind monitorizarea absențelor pentru lunile septembrie și octombrie al anului școlar 2012-2013, prezentarea acestuia în CA al ISJ și postarea pe site-ul ISJ la secțiunea: Directori, în vederea prezentării și dezbaterii în ședințele CP ale unităților de învățământ.
- 8.) Realizarea și prezentarea la ședința directorilor din 5 februarie 2013 a raportului privind monitorizarea absențelor în semestrul I al anului școlar 2012-2013.

II. Date statistice la nivelul județului Covasna pentru:

SEMESTRUL I al anului școlar 2012-2013

- **Număr total de elevi raportat: 28786**
- Număr total de absențe înregistrate **366286**
- Număr total de absențe nemotivate: **200454**
- Număr mediu de absențe/elev: **12,72**
- Procentul absențelor nemotivate: **54,73% reprezentând 6,96 de absențe nemotivate/elev**

SEMESTRUL II al anului școlar 2012-2013:

- **Număr total de elevi raportat: 28711**
- Număr total de absențe înregistrate **619260**
- Număr total de absențe nemotivate: **302562**
- Număr mediu de absențe/elev: **21,57**
- Procentul absențelor nemotivate: **48,86% reprezentând 10,54 de absențe nemotivate/elev**

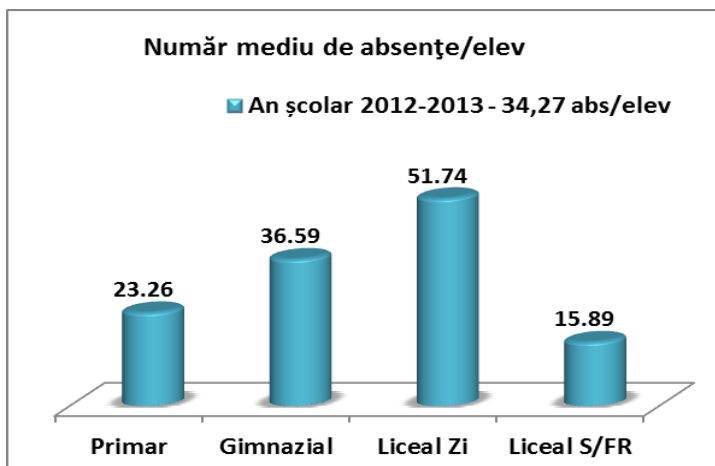
Date statistice la nivelul județului Covasna pentru anul școlar 2012-2013:

- Număr total de elevi raportat: 28758
- Număr total de absențe înregistrate 985546
- Număr total de absențe nemotivate: 503016
- Număr mediu de absențe/elev: 34,27
- Procentul absențelor nemotivate: 51,04% reprezentând 17,49 de absențe nemotivate/elev

III. Analiza comparativă a absențelor în funcție de nivelul de învățământ

1.) În funcție de numărul mediu de absențe/elev.

În anul școlar 2012-2013 la nivelul județului s-a înregistrat un număr mediu de **34,27 absențe/elev**.



În medie cele mai multe **absențe/elev** s-au înregistrat la **învățământul liceal de zi, 51,74** urmat de **învățământul gimnazial cu 36,59**.

La învățământul primar și liceal seral și cu frecvență redusă numărul mediu de absențe/elev se situează sub media județeană.

În diagramele de mai jos este prezentat, în funcție de nivelul de învățământ, respectiv clase numărul mediu de absențe/elev (Diagramele 1.-4.)

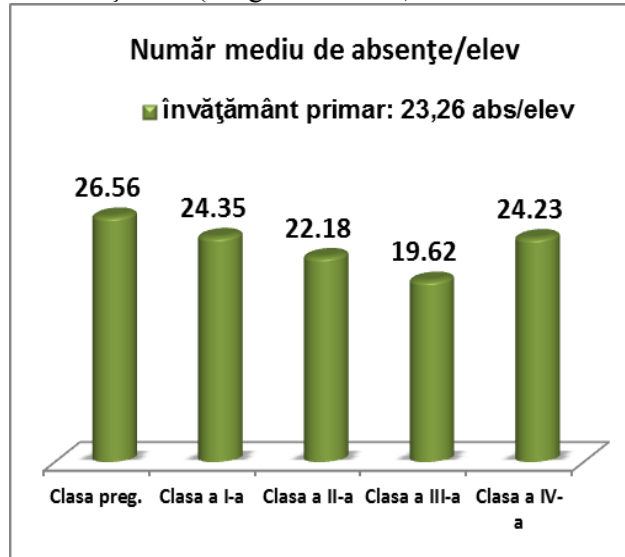


Diagrama 1.

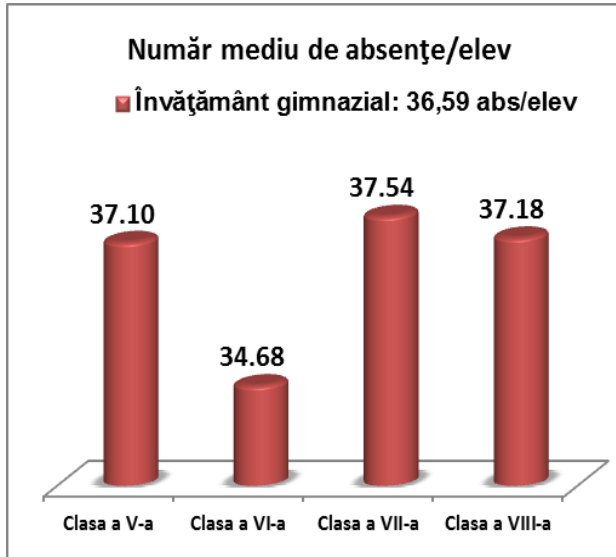


Diagrama 2.

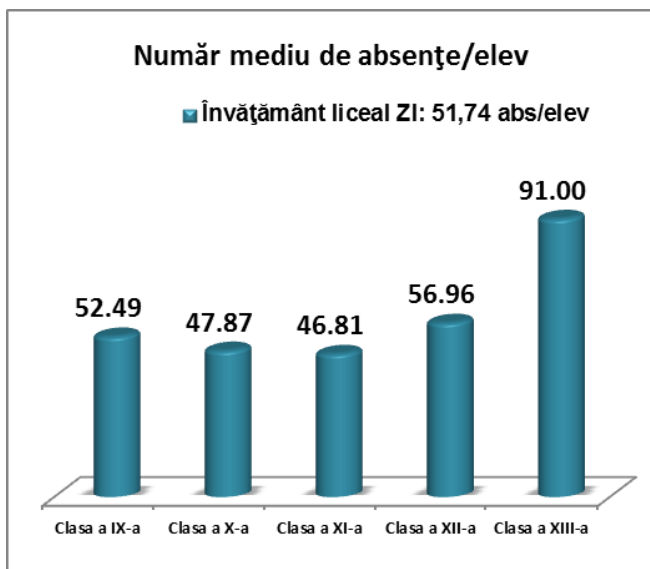


Diagrama 3.

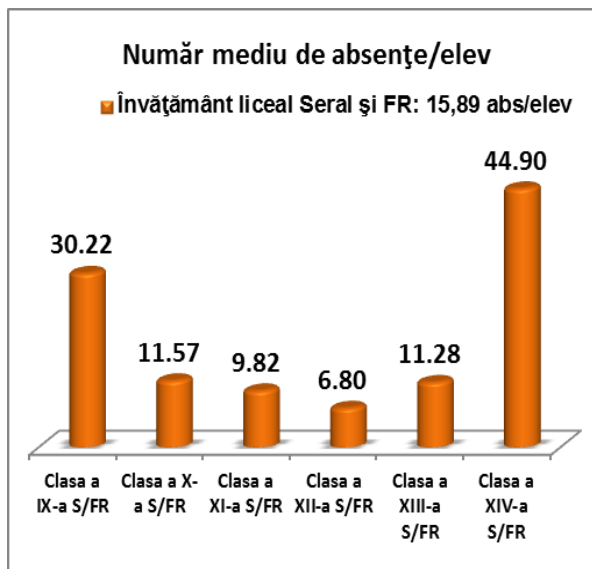


Diagrama 4.

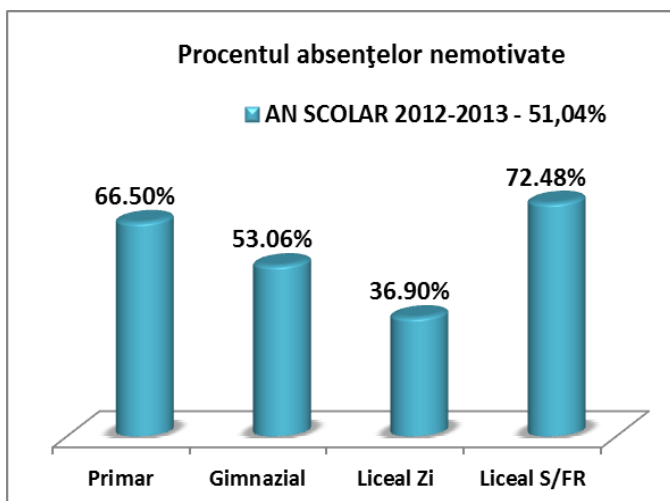
Valori peste media județeană s-au înregistrat la:

- toate clasele din învățământul gimnazial;
- toate clasele din învățământul liceal de zi;
- la clasa a XIV-a din învățământul liceal seral și frecvență redusă;

Se remarcă numărul mare de absențe/elev acumulate de clasele terminale ale învățământului liceal de zi (clasele a XII-a și a XIII-a) respectiv la clasa a XIV-a a învățământului liceal seral și cu FR (Vezi tabelele 4 și 5 privind statistica numărului de absențe/elev la clasele a XII-a și a XIII-a zi, în funcție de unitatea de învățământ).

2.) În funcție de procentul absențelor nemotivate.

În anul școlar 2012-2013 procentul absențelor nemotivate la nivelul județului a fost de **51,04%**.



În funcție de nivelul de învățământ, procentul cel mai mare al **absențelor nemotivate** se înregistrează la:

- **învățământul liceal seral și cu FR - 72,48%**
- **învățământul primar - 66,50%**
- **învățământul gimnazial - 53,06%.**

Cel mai mic procent al absențelor nemotivate s-a înregistrat la învățământul liceal de zi **36.90%**.

În Diagramele 5.-8. sunt prezentate în funcție de nivelul de învățământ, respectiv pe clase procentul absențelor nemotivate.

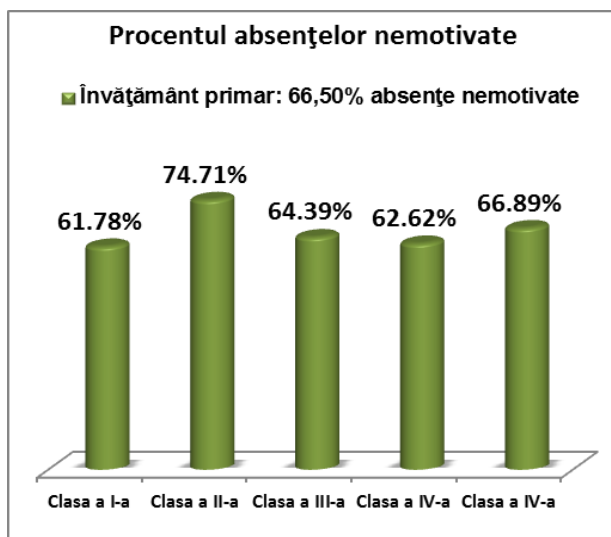


Diagrama 5.

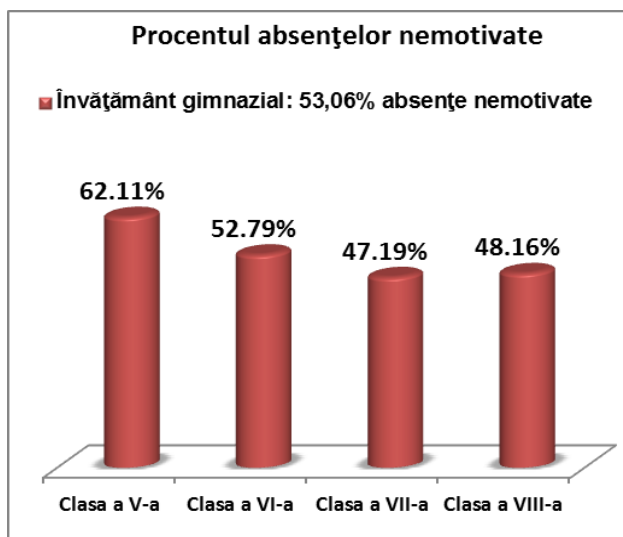


Diagrama 6

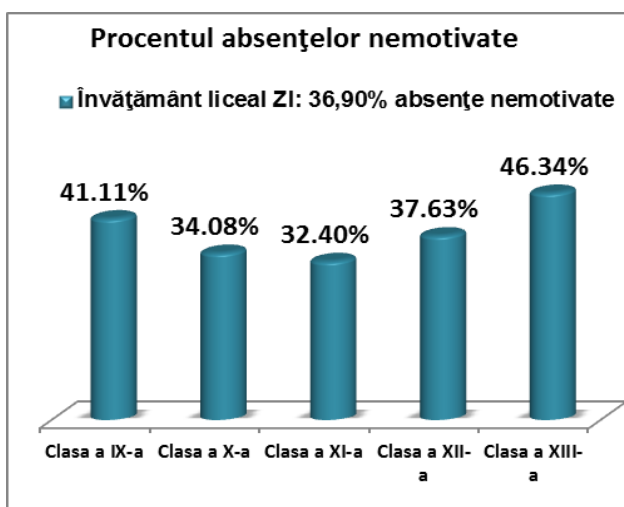


Diagrama 7.

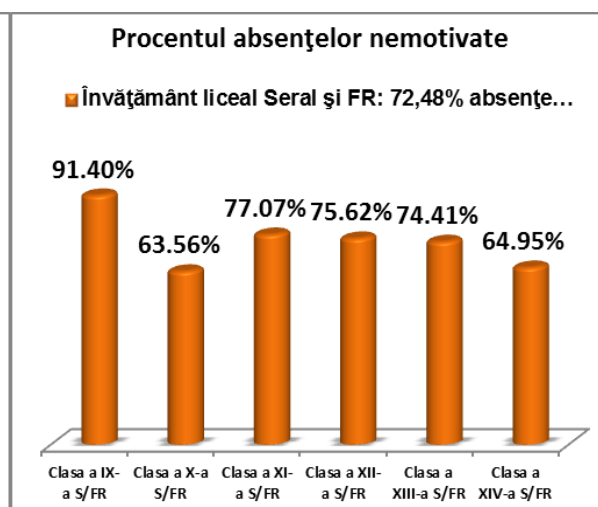


Diagrama 8.

Valori peste media județeană s-au înregistrat la:

- toate clasele din învățământul primar;
- la clasele a V-a și a VI-a;
- toate clasele din învățământul liceal seral și frecvență redusă;

De remarcat că cele mai mici procente ale absențelor nemotivate se înregistrează la clasele învățământului liceal de zi.

Realizând o analiză comparativă asupra procentelor absențelor nemotivate din cele două semestre ale anului școlar 2012-2013, în funcție de nivelul de învățământ și clase, se poate constata că, exceptând clasele a X-a forma de învățământ zi și clasele a XII-a forma de învățământ zi, seral și FR, la toate celelalte clase procentul absențelor nemotivate a înregistrat o scădere (Diagramele 9.-12.).

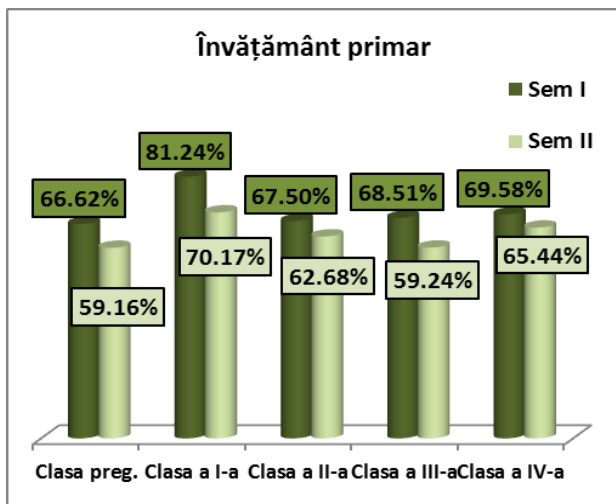


Diagrama 9.

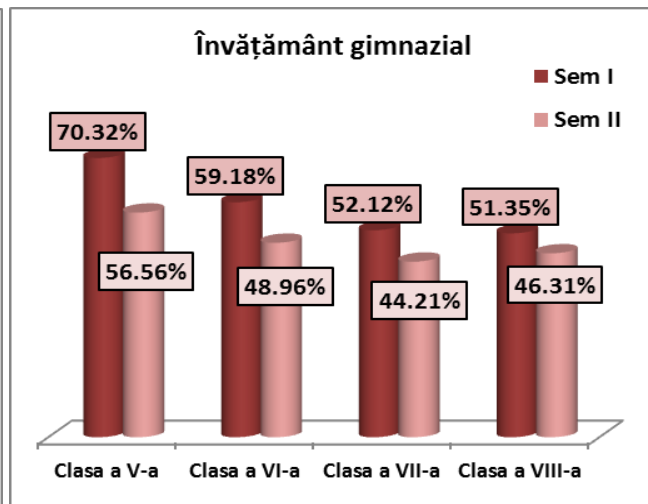


Diagrama 10.

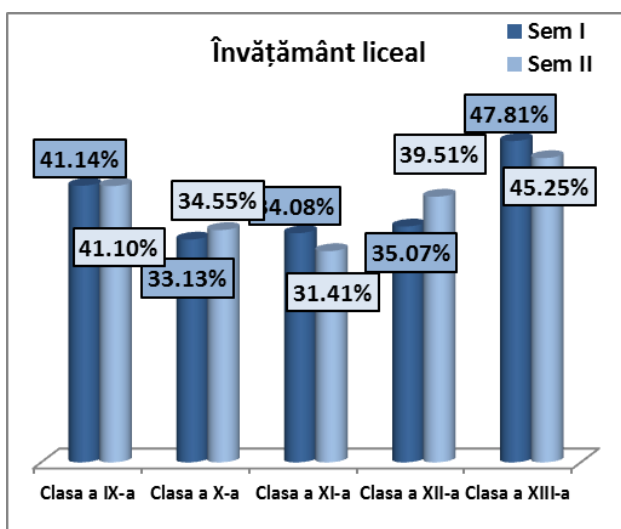


Diagrama 11.

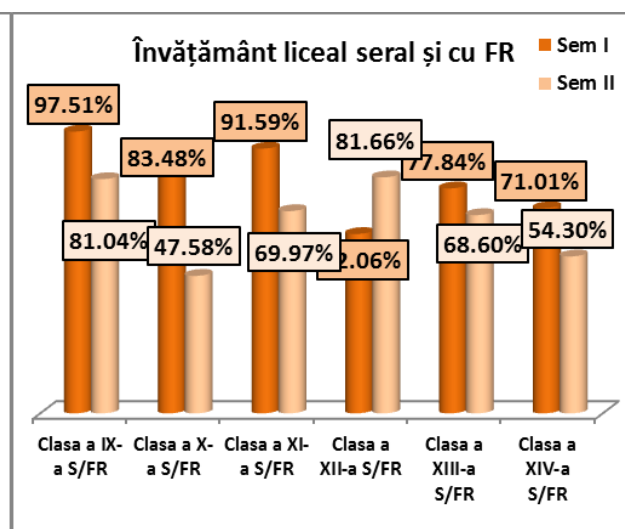


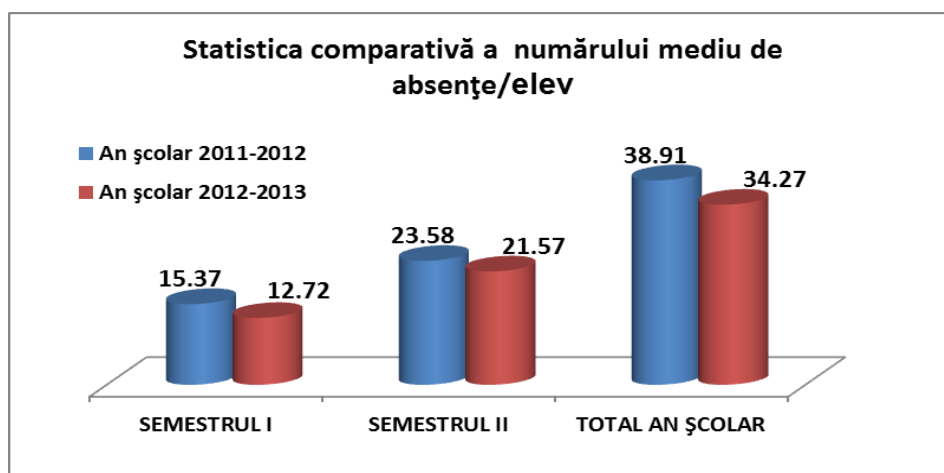
Diagrama 12.

IV. Analiza comparativă a evoluției absențelor în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013.

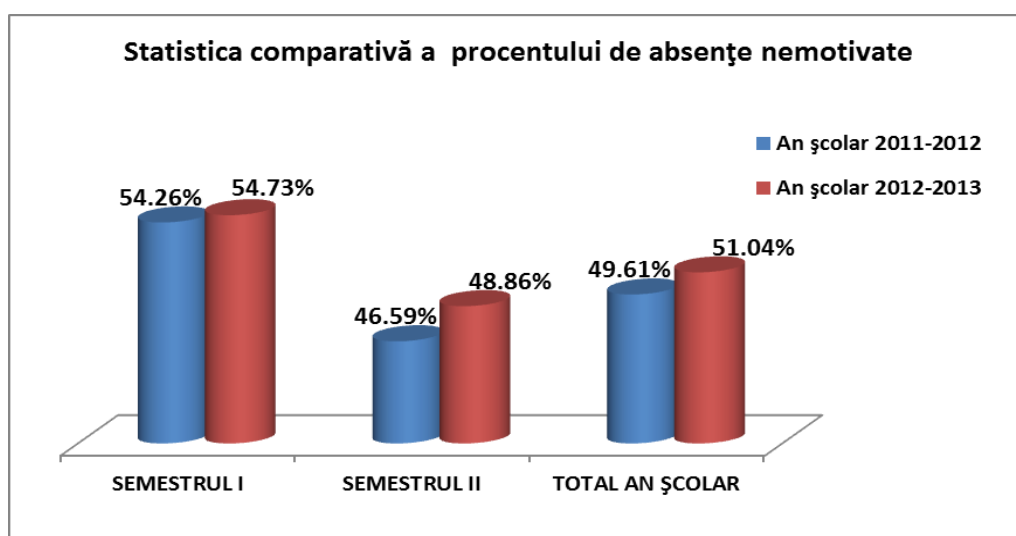
Absenteism	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. mediu abs/elev	% abs. nemotivate
An școlar 2011-2012	27280	1061440	534840	526600	38,91	49,61%
An școlar 2012-2013	28758	985546	482530	503016	34,27	51,04%

Comparând evoluția numărului de absențe/elev, respectiv a procentului absențelor nemotivate înregistrate în anul școlar 2011-2012, respectiv în anul școlar 2012-2013 se constată:

- Numărul mediu de absențe/elev a înregistrat o **scădere** cu 4,64 abs/elev în anul școlar 2012-2013 față de anul școlar 2011-2012 (cu 2,65 abs/elev în semestrul I și cu 2,01 abs/elev în semestrul II) .



- Procentul absențelor nemotivate a înregistrat o **creștere** cu 1,43% în anul școlar 2012-2013 față de anul școlar 2011-2012 (în primul semestru cu 0,47% , iar în al doilea semestru cu 2,27%).



V. Statistica numărului de absențe/elev în funcție de unitatea de învățământ.

Considerând că din punctul de vedere al progresului elevilor importantă este participarea la activitățile didactice și nu tipul de absențe acumulate (motivate sau nemotivate), am realizat în continuare, o ierarhizare a unităților de învățământ, liceal și gimnazial, din mediul urban și rural, în funcție de numărul mediu de absențe / elev acumulate pe parcursul anului școlar 2012-2013. În fiecare tabel există și o coloană destinată procentelor absențelor nemotivate. De asemenea, am realizat această ierarhizare și pentru clasele terminale de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a forma de învățământ zi).

1. Unitățile de învățământ liceal

Tabelul 1.

Nr.crt	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013	
		Absente mediu/elev	% absente nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu" Intorsura Buzaului	76,97	61,57%

2	Liceul Tehnologic "Berde Aron" Sfintu Gheorghe	70,70	47,61%
3	Liceul Tehnologic "Gabor Aron" Tirgu Secuiesc	64,82	41,91%
4	Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi" Sfintu Gheorghe	55,80	43,09%
5	Liceul Tehnologic "Apor Peter" Tirgu Secuiesc	53,91	39,80%
6	Liceul Tehnologic "Kos Karoly" Sfintu Gheorghe	53,61	62,44%
7	Liceul Tehnologic "Puskas Tivadar" Sfintu Gheorghe	52,09	50,07%
8	Liceul Teologic Reformat Sfintu Gheorghe	44,27	21,86%
9	Liceul Tehnologic "Baroti Szabo David" Baraolt	41,80	31,01%
10	Liceul De Artă "Plugor Sandor" Sfintu Gheorghe	40,70	24,74%
11	Liceul Pedagogic "Bod Peter" Tirgu Secuiesc	34,01	15,43%
12	Liceul "Korosi Csoma Sandor" Covasna	32,04	35,38%
13	Liceul Teologic Reformat Tirgu Secuiesc	30,31	11,03%
14	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfintu Gheorghe	25,60	12,08%
15	Liceul Teoretic "Szekely Miko" Sfintu Gheorghe	23,20	13,52%
16	Liceul Teoretic "Nagy Mozes" Tirgu Secuiesc	22,95	7,88%
17	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Intorsura Buzaului	22,35	36,15%
18	Colegiul National "Mihai Viteazul" Sfintu Gheorghe	21,13	32,01%
TOTAL ABSENȚE - Unități de învățământ liceale		37,77	35,53%

2. Unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural

Tabelul 2.

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Total an școlar 2012-2013	
		Absente mediu/elev	% absente nemotivate
1.	Scoala Gimnaziala "Boloni Farkas Sandor" Belin	129,46	93,94%
2.	Scoala Gimnaziala "Czetz Janos" Ghidfalau	109,23	68,79%
3.	Scoala Gimnaziala "Kun Kocsard" Ojdula	98,84	66,97%
4.	Scoala Gimnaziala "Romulus Cioflec" Araci	56,07	84,86%
5.	Scoala Gimnaziala "Bartha Karoly" Borosneu Mare	48,63	64,61%
6.	Scoala Gimnaziala "Borbath Karoly" Varghis	47,66	48,90%
7.	Scoala Gimnaziala "Orban Balazs" Moacsa	46,63	53,93%
8.	Scoala Gimnaziala "Benedek Elek" Batanii Mari	45,43	85,82%
9.	Scoala Gimnaziala "Jancso Benedek" Ghelinta	42,38	56,71%
10.	Scoala Gimnaziala "Darko Jenő" Dalnic	41,94	46,83%
11.	Scoala Gimnaziala "Balint Gabor" Catalina	40,61	71,16%
12.	Scoala Gimnaziala "Kicsi Antal" Turia	39,11	81,17%
13.	Scoala Gimnaziala Haghig	37,84	84,93%
14.	Scoala Gimnaziala "Vegh Antal" Cernat	37,28	65,81%
15.	Scoala Gimnaziala "Kalnoki Ludmilla" Valea Crisului	34,60	79,23%

16.	Scoala Gimnaziala Nr.1 Zabala	32,18	61,56%
17.	Scoala Gimnaziala "Mikes Armin" Bixad	32,03	23,71%
18.	Scoala Gimnaziala "Bem Jozsef" Lemnia	28,15	83,81%
19.	Scoala Gimnaziala Dobarlau	26,56	27,71%
20.	Scoala Gimnaziala "Mikes Kelemen" Zagon	23,01	60,11%
21.	Scoala Gimnaziala "Tokos Jozsef" Malnas Sat	22,53	68,21%
22.	Scoala Gimnaziala "Nagy Mozes" Estelnic	21,11	55,43%
23.	Scoala Gimnaziala "Comenius" Bretcu	20,99	62,83%
24.	Scoala Gimnaziala "Henter Karoly" Bodoc	18,78	46,28%
25.	Scoala Gimnaziala "Lukacs Laszlo" Ilieni	17,21	42,02%
26.	Scoala Gimnaziala "Tatrangi Sandor" Ozun	17,07	42,03%
27.	Scoala Gimnaziala "Benko Jozsef" Bradut	17,01	74,99%
28.	Scoala Gimnaziala "Apor Istvan" Sanzieni	16,91	37,68%
29.	Scoala Gimnaziala Barcani	14,60	79,88%
30.	Scoala Gimnaziala "Fejer Akos" Micfalau	14,35	38,22%
31.	Scoala Gimnaziala "Bibo Jozsef" Brates	12,58	38,51%
32.	Scoala Gimnaziala "Mihai Eminescu" Valea Mare	11,87	59,50%
33.	Scoala Gimnaziala "Kelemen Didak" Mereni	10,26	13,75%
34.	Scoala Gimnaziala Papauti	10,16	23,97%
35.	Scoala Gimnaziala "Dr. Gelei Jozsef" Arcus	8,47	33,86%
36.	Scoala Gimnaziala "Kriza Janos" Aita Mare	8,41	44,24%
37.	Scoala Gimnaziala "Nicolae Russu" Sita Buzaului	8,32	74,97%
38.	Scoala Gimnaziala "Trefan Leonard" Poian	8,22	68,62%
39.	Scoala Gimnaziala "Mathe Janos" Herculian	6,89	56,14%
40.	Scoala Gimnaziala "Antos Janos" Reci	5,96	56,87%
41.	Scoala Gimnaziala "Gabor Aron" Chichis	5,70	36,75%
42.	Scoala Gimnaziala Comandau	5,53	65,66%

3. Unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban

Tabelul 3.

Nr.crt	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013	
		Absente mediu/elev	% absente nemotivate
1	Scoala Gimnaziala "Neri Szent Fulop" Sfintu Gheorghe	66,60	77,50%
2	Scoala Gimnaziala "Godri Ferenc" Sfintu Gheorghe	60,04	64,38%
3	Scoala Gimnaziala "Gaal Mozes" Baraolt	31,93	40,27%
4	Scoala Gimnaziala "Mihail Sadoveanu" Intorsura Buzaului	28,66	81,30%
5	Scoala Gimnaziala "Molnar Jozsias" Tirgu Secuiesc	25,39	20,22%
6	Scoala Gimnaziala Speciala Sfintu Gheorghe	20,91	30,42%
7	Scoala Gimnaziala "Petofi Sandor" Tirgu Secuiesc	20,14	14,83%
8	Scoala Gimnaziala "Ady Endre" Sfintu Gheorghe	19,77	55,58%
9	Scoala Gimnaziala "Nicolae Colan" Sfintu Gheorghe	19,38	46,34%
10	Scoala Gimnaziala "Turoczi Mozes" Tirgu Secuiesc	17,23	19,51%
11	Scoala Gimnaziala "Varadi Jozsef" Sfintu Gheorghe	17,08	10,67%
12	Scoala Gimnaziala "Avram Iancu" Covasna	6,11	57,37%

TOTAL ABSENȚE - Unități de învățământ gimnaziale**31,75****63,77%****4. Clasele a XII-a Zi****Tabelul 4.**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013	
		Absente mediu/elev	% absente nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu" Intorsura Buzaului	106,78	66,13%
2	Liceul Tehnologic "Gabor Aron" Tirgu Secuiesc	88,34	59,19%
3	Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi" Sfintu Gheorghe	81,75	39,71%
4	Liceul Tehnologic "Kos Karoly" Sfintu Gheorghe	76,48	48,05%
5	Liceul Teologic Reformat Sfintu Gheorghe	73,02	31,00%
6	Liceul De Arta "Plugor Sandor" Sfintu Gheorghe	72,27	40,95%
7	Liceul Tehnologic "Berde Aron" Sfintu Gheorghe	70,47	47,33%
8	Liceul Tehnologic "Puskas Tivadar" Sfintu Gheorghe	67,34	30,74%
9	Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sfintu Gheorghe	64,63	13,94%
10	Liceul "Korosi Csoma Sandor" Covasna	61,53	27,89%
11	Liceul Tehnologic "Apor Peter" Tirgu Secuiesc	47,69	41,42%
12	Liceul Teoretic "Szekely Miko" Sfintu Gheorghe	47,04	23,54%
13	Liceul Pedagogic "Bod Peter" Tirgu Secuiesc	43,80	27,80%
14	Liceul Tehnologic "Baroti Szabo David" Baraolt	41,00	22,00%
15	Colegiul National "Mihai Viteazul" Sfintu Gheorghe	37,98	40,99%
16	Liceul Teoretic "Nagy Mozes" Tirgu Secuiesc	36,69	13,34%
17	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Intorsura Buzaului	33,56	44,39%
18	Liceul Teologic Reformat Tirgu Secuiesc	31,10	22,37%
TOTAL ABSENȚE - CLASELE A XII-A		57,23	37,63%

5. Clasele a XIII-a Zi**Tabelul 5.**

Nr.crt	Unitatea de învățământ	TOTAL AN ȘCOLAR 2012-2013	
		Absente mediu/elev	% absente nemotivate
1	Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu" Intorsura Buzaului	110,73	51,67%
2	Liceul Tehnologic "Apor Peter" Tirgu Secuiesc	97,52	33,41%
3	Liceul Tehnologic "Puskas Tivadar" Sfintu Gheorghe	83,76	30,26%
4	Liceul Tehnologic "Berde Aron" Sfintu Gheorghe	79,79	37,06%
5	Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi" Sfintu Gheorghe	70,65	52,58%
6	Liceul Tehnologic "Kos Karoly" Sfintu Gheorghe	70,17	87,02%
TOTAL ABSENȚE - CLASELE A XIII-A		91,00	46,34%

VI. Constatări privind modul de raportare lunară a absențelor.

- 1.) Unitățile de învățământ au respectat termenele prevăzute de metodologie de completare a aplicației cu numărul absențelor lunare;

- 2.) Operatorii BDNE din centrele de colectare a datelor au validat datele completate de unitățile școlare, ca fiind conforme cu adresa primită de la școli, și au trimis la timp adresa semnată și ștampilată către ISJ specificând că au terminat verificarea datelor;
- 3.) În urma centralizării lunare a absențelor acumulate la nivelul județului Covasna, la analiza datelor și realizarea statisticilor s-a constatat că există unele diferențe semnificative de la o lună la alta în ceea ce privește, în primul rând, efectivele de elevi declarate, dar și a numărului total de absențe, respectiv a absențelor motivate. Pentru clarificarea situației s-a cerut operatorilor BDNE în cauză (în număr de patru operatori) să trimită adresele semnate și ștampilate primite de la școli. În urma verificării acestor adrese s-au constatat următoarele:
- La Școala Gimnazială “Kálnoki Ludmilla” din Valea Crișului pentru luna aprilie s-a raportat efectivul de elevi la clasa a VII-a de 14 elevi și la clasa a VIII-a de 0 elevi, în loc de 20 de elevi la clasa a VII-a și 14 elevi la clasa a VIII-a (cât s-a raportat în lunile anterioare).
 - La Școala Gimnazială “Nagy Mózes” din Estelnic:
 - pentru luna mai s-a raportat un efectiv total de 142 de elevi, în loc de 157 cât exista de fapt (greșeala operatorului BDNE)
 - pentru lunile februarie și martie rapoartele trimise coincid în totalitate!
 - La Liceul Teoretic „Nagy Mózes“ din Târgu Secuiesc pentru lunile ianuarie, mai și iunie se raportează un efectiv la clasele a II-a, a III-a și a IV-a de 250 de elevi în loc de 70 de elevi cât se raportează în februarie, martie și aprilie, respectiv la învățământul primar în afara lunii februarie nu este trecut numărul absențelor înregistrate.
 - La Liceul Tehnologic “Gábor Áron” din Târgu Secuiesc:
 - pentru luna mai toate datele aparținând învățământului de zi (efective de elevi, număr de absențe, număr de absențe motivate), au fost trecute la învățământul seral și cu FR
 - la clasa a XIV-a învățământ seral pentru fiecare lună din semestrul II numărul absențelor motivate coincide exact cu jumătatea numărului total de absențe!
 - La Liceul Tehnologic “Baróti Szabó Dávid” din Baraolt:
 - în luna februarie s-a declarat pentru clasa a XII-a un număr total de 564 absențe din care motivate 707!
 - Pentru luna martie la nivelul unității de învățământ s-a declarat un număr total de 3714 absențe din care niciuna motivate.

5. REZULTATE OBȚINUTE LA EVALUĂRILE EXTERNE

5.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, pentru elevii claselor a VIII-a din județul Covasna, s-a realizat cu respectarea prevederilor din O.M.E.C.T.S. nr. 5606/ 31.08.2012:

- Anexa la O.M.E.C.T.S. nr. 5606 /31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2012-2013 (Calendarul evaluării naționale 2012 - 2013);
- Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011 (Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale).

În județul Covasna, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, pentru elevii claselor a VIII-a, s-a realizat cu implicarea și responsabilizarea tuturor factorilor educaționali. Pentru ca aceste activități de evaluare externă să se desfășoare în condiții optime, la nivelul IȘJ Covasna au fost realizate toate demersurile organizatorice specifice, și anume:

- La nivelul județului au fost constituite următoarele categorii de comisii:

Denumirea comisiei	Nr. comisii	Nr. președinți	Nr. membrii / secretari / informaticieni	Nr. prof. evaluatori	Total
Comisia din unitățile de învățământ	56	56	158	-	214
Comisia din centre zonale de evaluare	8	8	37	176	221
Comisia din centrele de comunicare a subiectelor	7	7	19	-	26
Comisia de contestații	1	1	4	6	11
Total	72	72	218	182	472

- Au fost constituite **7 Centre de comunicare a subiectelor și un centru pentru rezolvarea contestațiilor**, cu respectarea prevederilor metodologiei și au fost numite comisiile specifice pentru fiecare dintre acestea, conform anexelor la deciziile IȘJ;
- Evaluarea lucrărilor s-a realizat în **Centrele zonale de evaluare** de către profesorii evaluatori numiți prin decizia IȘJ nr. 426 / 2013 ;
- Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea școlilor cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile; de asemenea a asigurat confecționarea ștampilelor-tip pentru centrele zonale de evaluare pentru Evaluarea Națională 2013.

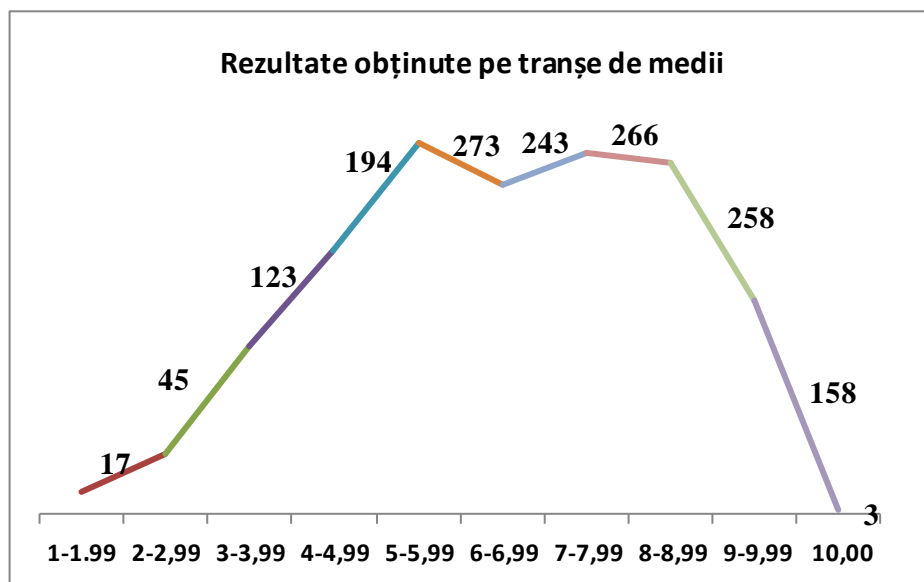
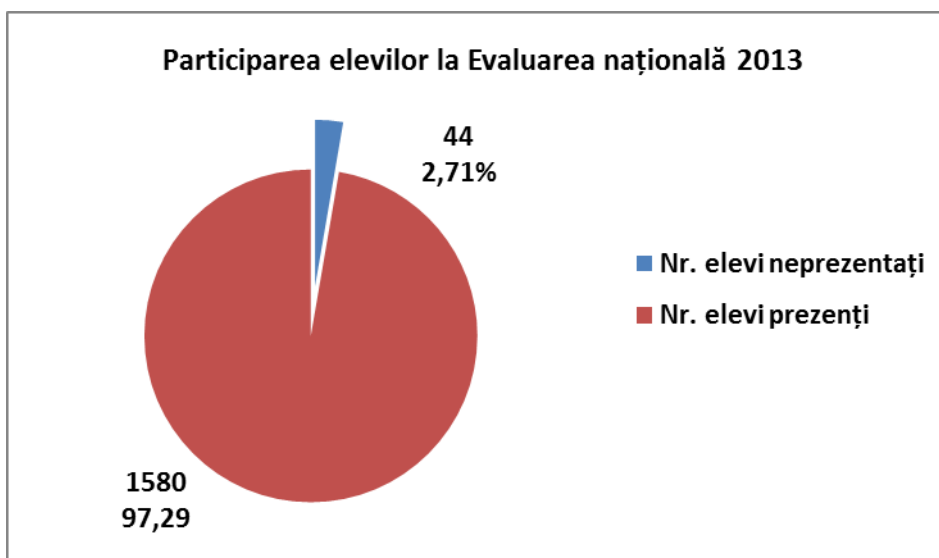
- În vederea unei organizări eficiente, **a fost elaborată o procedură județeană privind organizarea acestui examen.**
- În fiecare unitate de învățământ, în care sunt școlarizați elevi în clasa a VIII-a, (cu respectarea numărului minim de elevi prevăzut de metodologie) **s-a constituit o comisie responsabilă pentru organizarea și desfășurarea, la nivelul unității de învățământ, a Evaluării Naționale.** Comisia a fost numită prin decizia Inspectorului Școlar General, în conformitate cu metodologia în vigoare și coordonată de către un președinte. În fiecare centru financiar, președintele a întocmit o anexă la decizie în care au fost nominalizați toți asistenții și ziua în care au asigurat supravegherea elevilor.
- **În fiecare centru de comunicare** a funcționat o comisie numită prin decizia Inspectorului Școlar General, compusă din președinte și 3 membri, din care unul este informatician. Centrele de comunicare au fost numite prin decizia IȘJ nr. 427 / 2013

9. CONCLUZII

- **Resursa umană corespunzătoare** la nivelul centrelor de comunicare, din unitățile de învățământ și a celor de evaluare;
- **Procent bun de promovare** la toate disciplinele la care s-a susținut Evaluarea națională;
 - limba și literatura română / 64,74%
 - limba și literatura maghiară / 90,76%
 - matematică / 70,29%
- **Evaluarea lucrărilor** s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare, conform prevederilor metodologice în vigoare;
- **Procentul foarte bun de prezență(peste 97,29 %)** la examenul de Evaluare Națională în județul Covasna:
 - limba și literatura română / 97,78%
 - limba și literatura maghiară / 98,51%
 - matematică / 97,41%
- **Numărul foarte mic de contestații** depuse în urmă evaluării lucrărilor, comparativ cu numărul de candidați care au participat la examen (64 de contestații) :
 - limba și literatura română / 38 contestații
 - limba și literatura maghiară / 7 contestații
 - matematică / 19 contestații

REZULTATE GENERALE

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi respinși	Nr. elevi admiși	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
1624	44	1580	0	1580	17	45	123	194	273	243	266	258	158	3	1201



REZULTATE PE DISCIPLINE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
1624		1588	0	1588	149	150	142	119	247	223	221	205	127	5	1028
		97,78%													64,74%

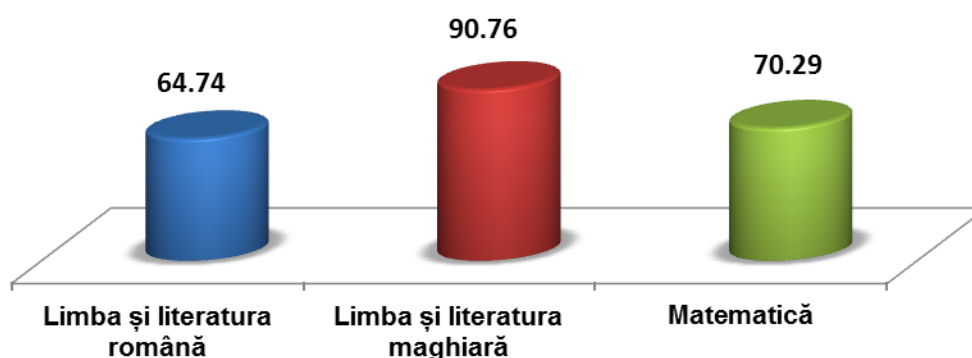
LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
1143		1126	0	1126	9	15	27	53	111	137	234	301	230	9	1022
		98,51%													90,76%

MATEMATICĂ

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	Medii generale >5
1624		1582	0	1582	32	92	137	209	231	172	187	223	249	50	1112
		97,41%													70,29%

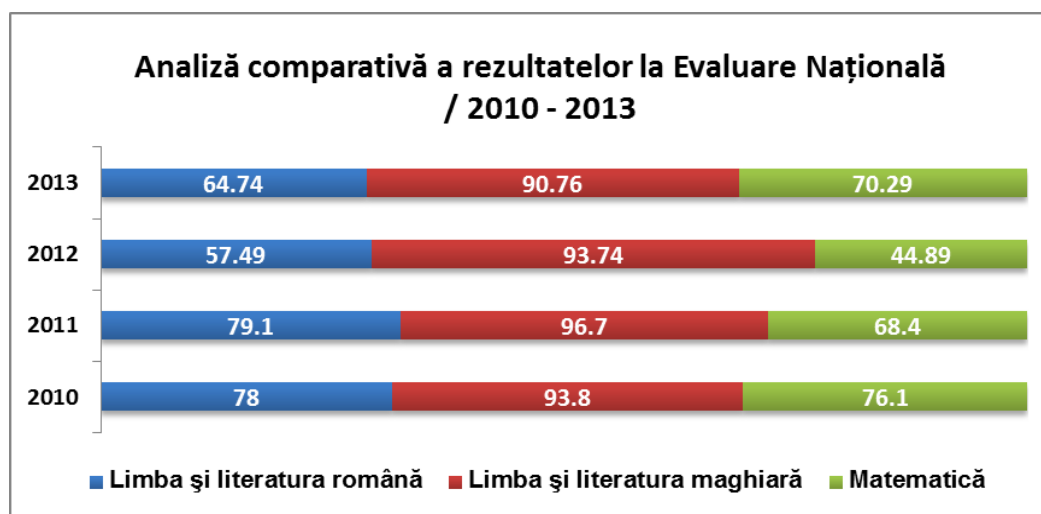
Evaluare națională 2013 / Rezultate obținute pe discipline de examen



ANALIZĂ COMPARATIVĂ

Disciplina	2010	2011	2012	2013
Limba și literatura română	78,0 %	79,1 %	57,49 %	64,74%

Limba și literatura maghiară	93,8 %	96,7 %	93,74 %	90,76%
Matematică	76,1 %	68,4 %	44,89 %	70,29%



Rezultate generale, după contestații

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	Note peste 5,00	Note sub 5,00
1624	1580	0	1580	1202	378
	97,29%		100%	76,08%	23,92%

Rezultate pe discipline de examen

Disciplina de examen	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi evaluați	Note peste 5,00		Note sub 5,00	
					Nr. note	%	Nr. note	%
Limba și literatura română	1624	1588	0	1588	1028	64,74%	560	35,26%
Limba și literatura maghiară	1143	1126	0	1126	1022	90,76%	104	9,24%
Matematică	1624	1582	0	1582	1112	70,29%	470	29,71%

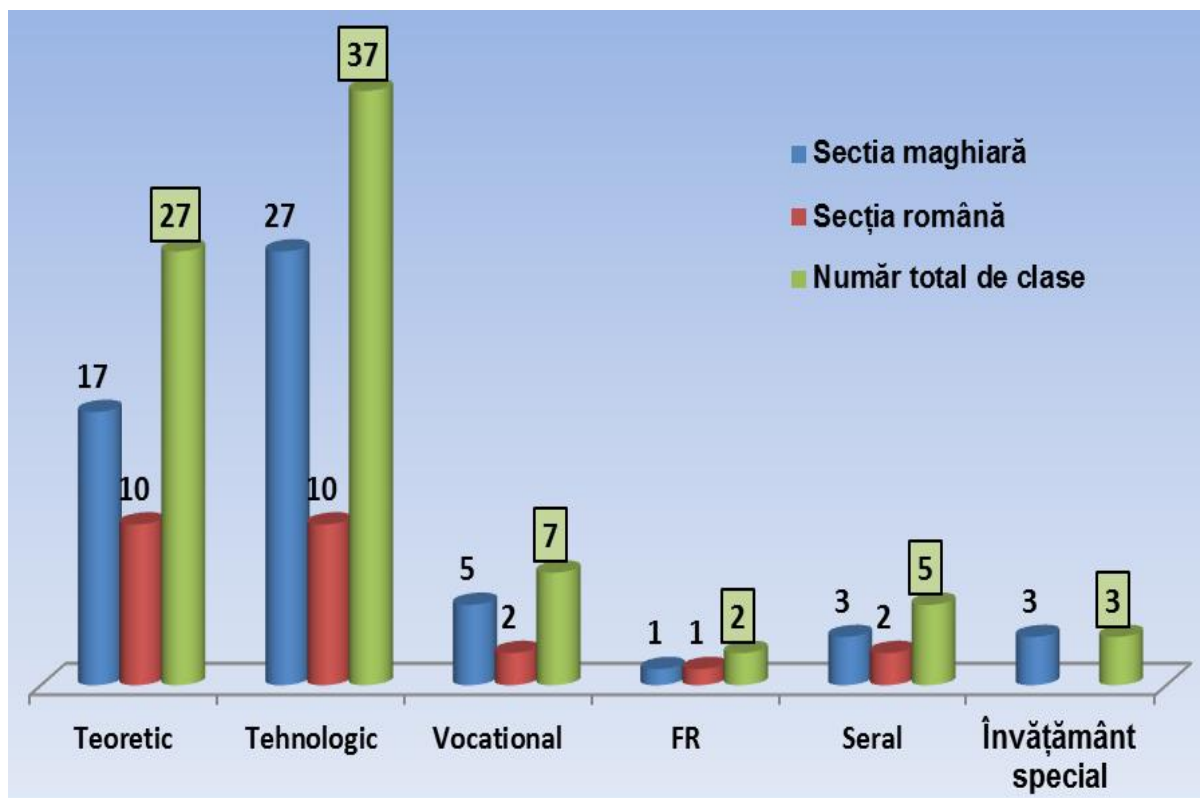
76,08% - este media notelor peste 5,00 obținute la examenul de Evaluare Națională 2013

5.2. ADMITEREA ÎN CLASA A IX-A

Admiterea în învățământul liceal s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii, aprobate prin OMECTS nr. 5608 din 31.08.2012, respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

Lucrările au debutat prin activități pregătitoare, cuprinse în Planul de măsuri. Astfel, au fost create centrele zonale de înscriere, au fost numite comisiile prin decizii, a fost elaborat Ghidul informativ (atât în limba română cât și în limba maghiară), care a fost multiplicat pentru fiecare elev, absolvent de clasa a VIII-a.

Pentru anul școlar 2013-2014 au fost planificate și aprobate un număr de 81 de clase din care 71 pentru învățământul de zi, 2 clase cu frecvență redusă, 5 clase pentru învățământul seral și 3 clase pentru învățământul special astfel:

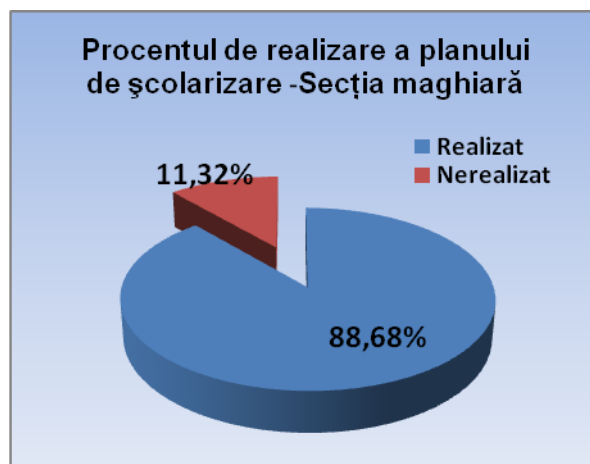
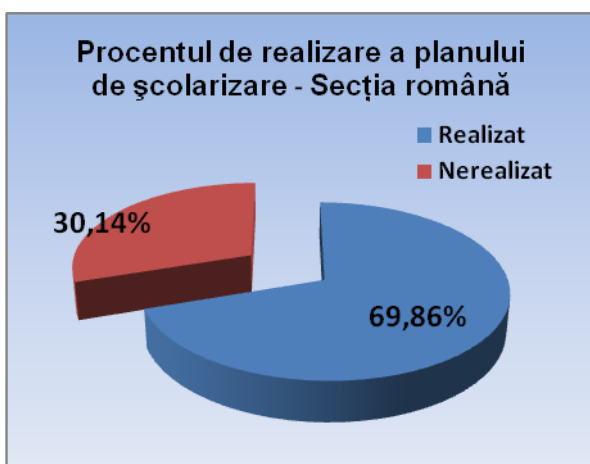
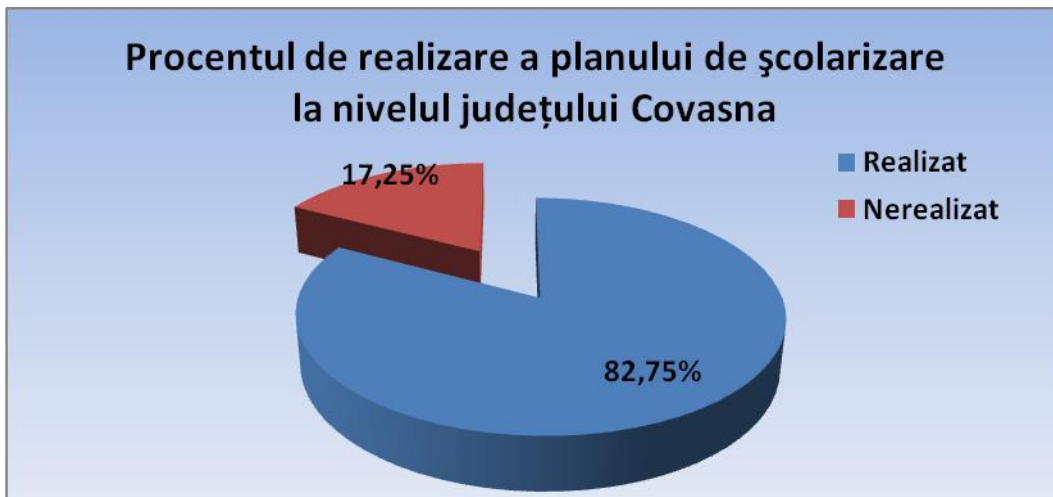


- **La prima etapă a admiterii** au participat 1586 elevi absolvenți de clasa a VIII-a (**1544 elevi din județ** și 42 de elevi din alte județe) din care:
 - prin repartizare computerizată au fost repartizați în județ 1336 (1297 elevi din județ și 39 de elevi din alte județe)
 - la clasele cu filieră vocațională s-au înscris 174 (171 din județ și 3 elevi din alte județe)
 - au fost publicate un număr de 108 locuri speciale pentru romi, din care au fost ocupate doar 4 locuri;
 - pentru cele 36 locuri la clasele de învățământ special s-au înscris 27 de elevi.
 - 72 de elevi din județul Covasna au optat pentru continuarea studiilor la licee din alte județe
- **La a II-a etapă computerizată** au participat doi elevi unul din județ, respectiv un elev provenind din alt județ.
- **În data de 1 august 2013** în cadrul ședinței publice organizate conform articolului 54. din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, au fost rezolvate în total **22 de cazuri speciale**, după cum urmează:
 - Cazuri medicale: **1**
 - Elevi care nu și-au depus dosarele la liceele unde au fost admiși în termenul stabilit: **4**

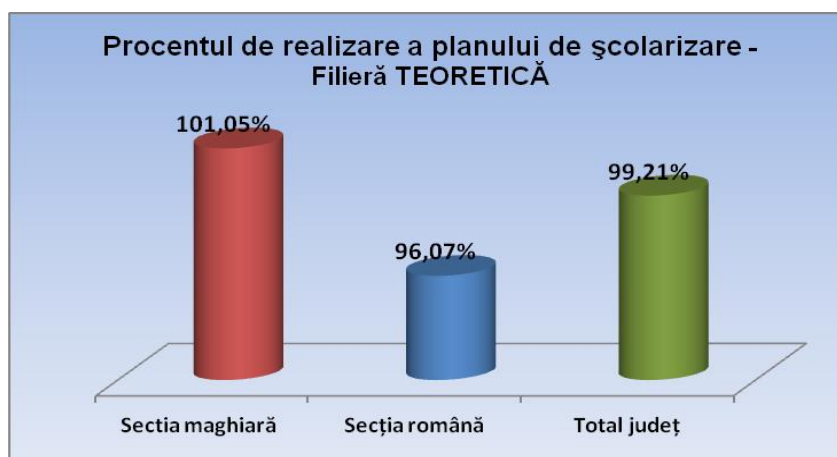
- Redistribuire pe locurile rămase libere: **10**
- Repetenți de clasa a IX-a: **2**
- Elevi integrați individual: **3**
- Apropiere de domiciliu: **1**
- Elevi care nu au participat la etapele admiterii: **1**
- **În cadrul etapei a III-a** (6 septembrie 2013) a admiterii au fost repartizați în cadrul ședinței publice, respectiv în perioada imediat următoare **247 de elevi** la învățământul de zi astfel:
 - Elevi redistribuiți: **15**
 - Clase subefective: **10**
 - Fără Evaluarea Națională: **12**
 - Elevi care nu au completat opțiuni: **6**
 - Elevi care au promovat examenele de corigență: **150**
 - Elevi repetenți de clasa a IX-a: **26**
 - Elevi neîncheiați: **3**
 - Abandon de clasa a IX-a: **16**
 - Elevi veniți din alte județe: **9**
- Din totalul de **71** de clase planificate la învățământul de zi au fost realizate **68** cu un efectiv mediu de **25,41** elevi/ clasă, existând și două clase cu subefectiv la filiera vocațională, secția română, respectiv la filiera tehnologică secția română. Cele 3 clase nerealizate aparțin filierei tehnologice (1 clasă la secția română și 2 clase la secția maghiară).
- Realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a, care se prezintă astfel:

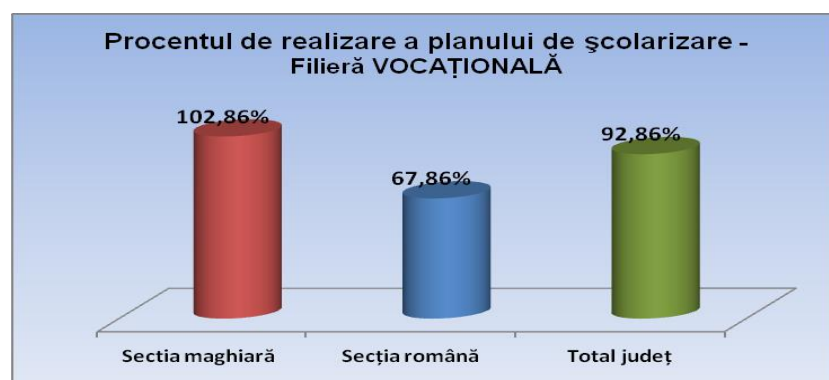
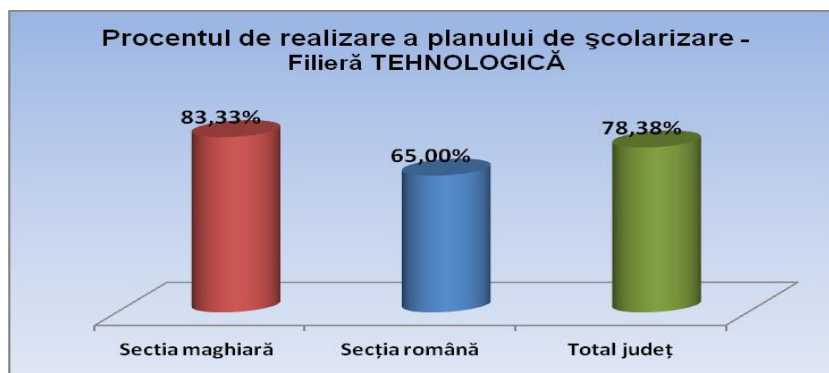
Forma de învățământ	Secția	Planificat		Realizat		Nerealizat	Subefectiv
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. clase
Clasa a IX-a zi	RO	22	616	21	489	1	2
	MA	49	1372	47	1255	2	-
Clasa a IX-a înv. spec.	MA	3	36	3	27	0	-
Clasa a IX-a frecvență redusă	RO	1	28	0	0	1	
	MA	1	28	2	41	-1	
Clasa a IX-a seral	RO	2	56	0	0	2	
	MA	3	84	1	25	2	
TOTAL		81	2220	74	1837	7	2

- Realizarea planului de școlarizare la învățământul de zi în funcție de secție maghiară/română, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:

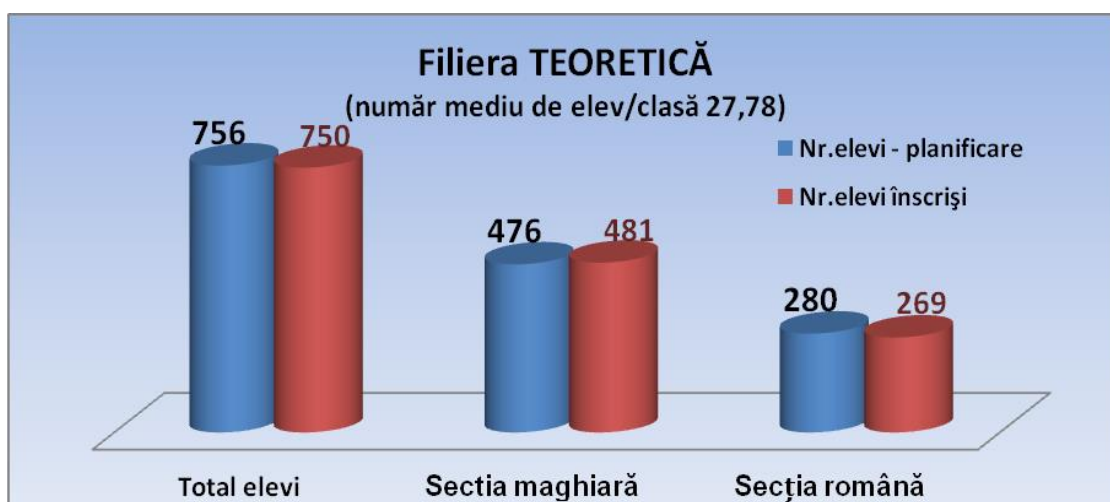


- Realizarea planului de școlarizare la învățământul de zi în funcție de filieră, raportat la efectivele de elevi planificate se prezintă astfel:

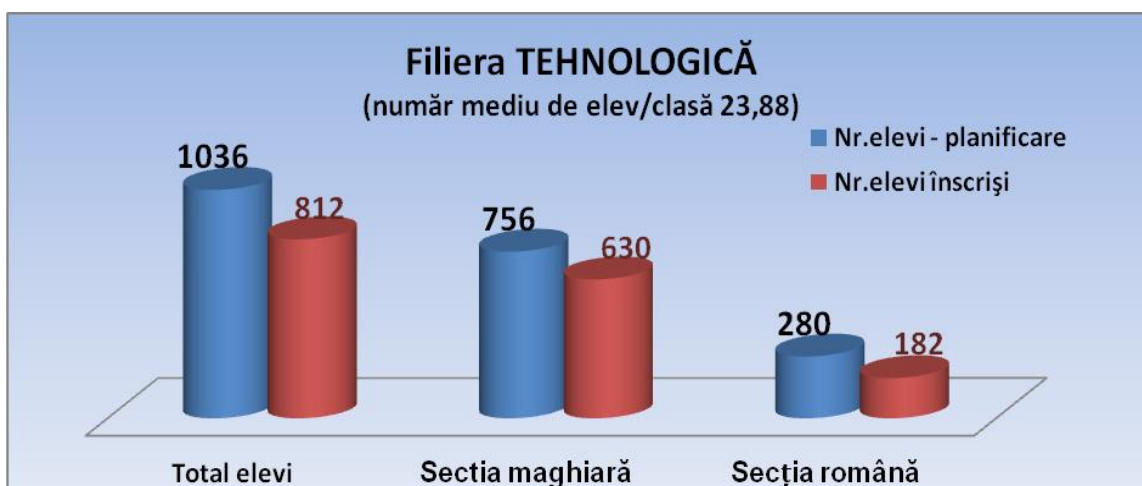




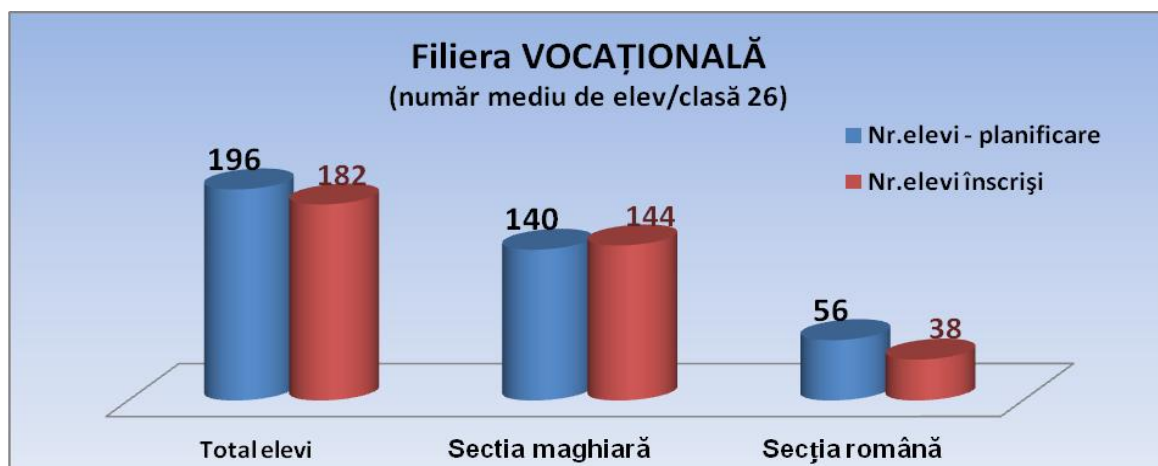
- Situația numărului mediu de elev/clasă în cazul claselor realizate în funcție de filieră și secție română/maghiară se prezintă astfel:



La secția maghiară numărul mediu de elev/clasă este de 28,29, iar la secția română de 26,90 elev/clasă.



La secția maghiară nu s-au realizat două clase astfel numărul mediu de elev/clasă este de 25,20 iar la secția română prin nerealizarea unei clase numărul mediu de elev/clasă este de 20,22.



În cele 5 clase de la secția maghiară s-a realizat un număr mediu de elev/clasă de 28.80, iar la secția română în cele două clase numărul mediu de elev /clasă este 19.

ANALIZA SWOT privind desfășurarea activităților legate de admiterea în licee

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea metodologiei și a calendarului admiterii; • Activitatea de bună calitate a informaticienilor IȘJ și din școli; • Asigurarea cu materialele și echipamentele electronice necesare și buna funcționare a acestora; • Realizarea claselor a IX-a cu un număr mediu de 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea incorectă sau insuficientă a elevilor și părinților, de către unii diriginți de clasa a VIII-a cu privire la admitere; • Suprapunerea mai multor activități la nivelul școlilor, suprasolicitarea directorilor, secretarelor și informaticienilor; • Necunoașterea, în detaliu, a metodologiei de către

<p>elev/clasă ridicat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea la nivelul ISJ a bazei de date cu situația școlară a elevilor de clasa a VIII-a în vederea cuprinderii acestora în procent cât mai mare în clasele a IX-a. 	<p>cei implicați;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul mic de solicitări pentru locurile special alocate pentru romi; • Nerealizarea celor 4 clase, din care 2 sunt la secția română; • Numărul mare al elevilor repartizați computerizat și care nu s-au prezentat la liceele unde au fost admiși; • Existența unor directori neconsecvenți în transmiterea datelor cerute de ISJ, îngreunând astfel realizarea unor statistici clare privind situația cuprinderii elevilor în clasa a IX-a.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Planul de școlarizare variat și generos; • Existența surselor de informare cu privire la desfășurarea admiterii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare; • Situația economică și socială a unor familii; • Modul de plată a comisiilor.

5.3. EXAMENUL DE BACALAUREAT 2013

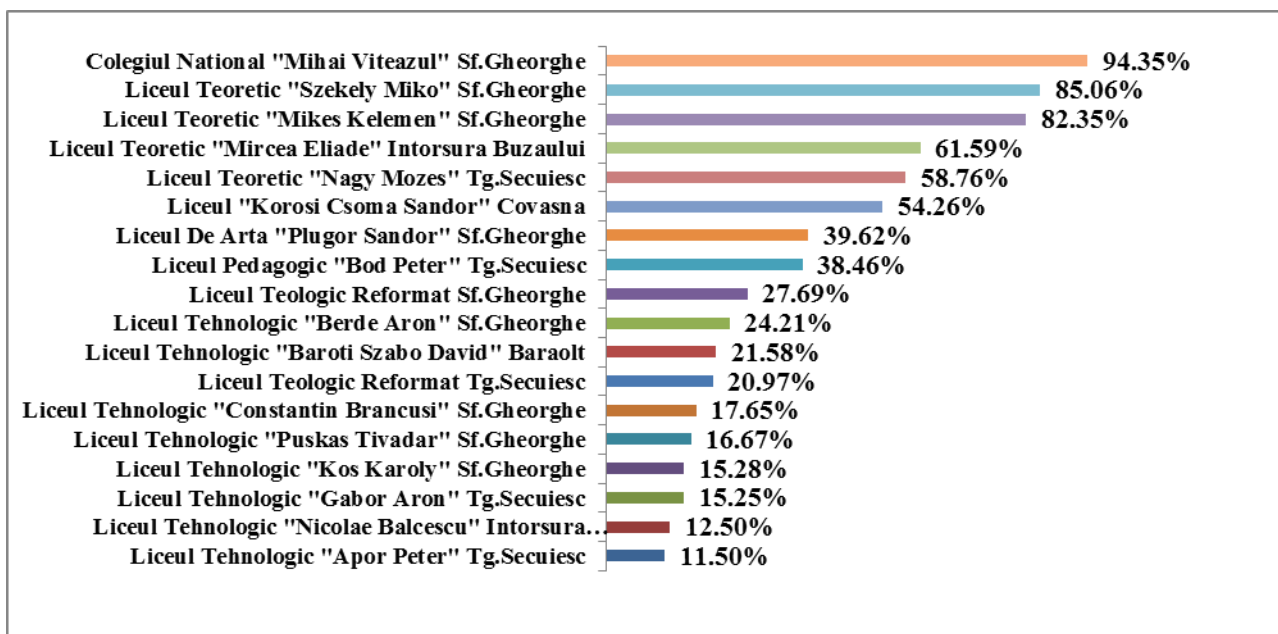
SESIUNEA IUNIE-IULIE 2013

Rezultate generale:

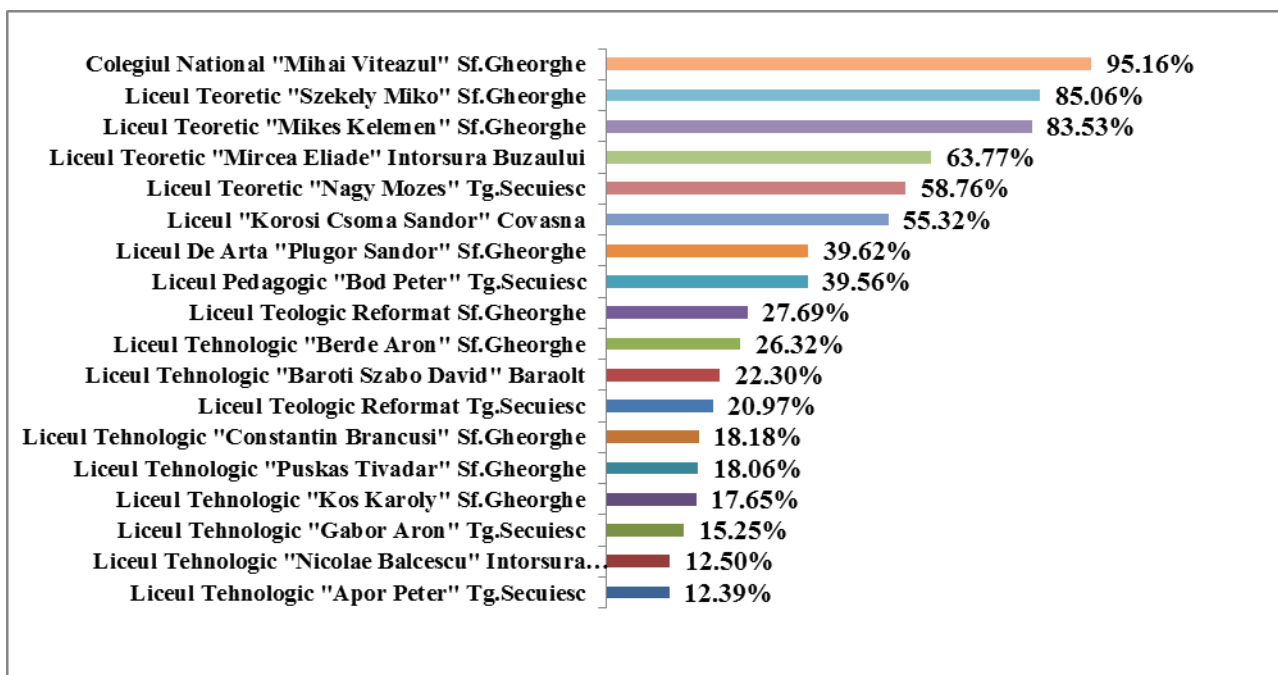
Procent de promovare înainte de contestații:42,71%

Procent de promovare după contestații:43,69%

Rezultatele defalcate pe unități de învățământ înainte de contestații:



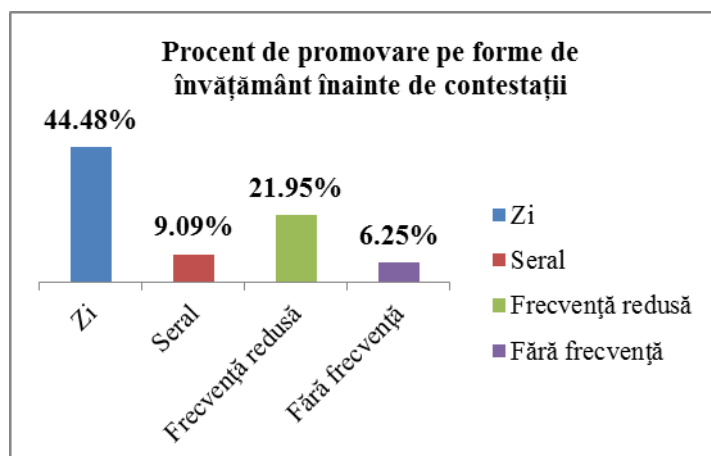
Rezultatele defalcate pe unități de învățământ după contestații:



Rezultate pe forme de învățământ înainte de contestații:

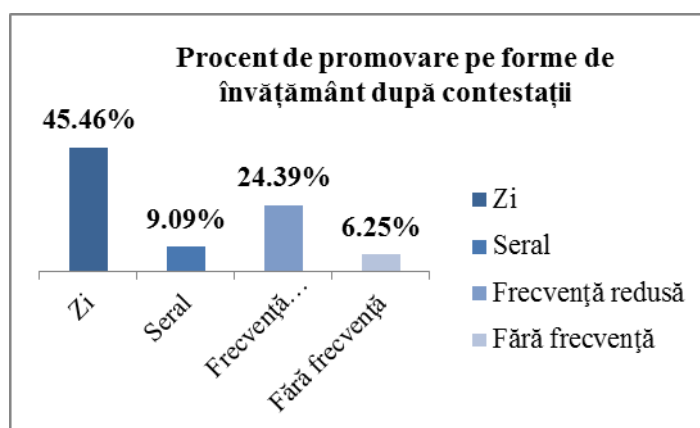
Forma	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respunși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1559	1432	127	3	792	732	60	637	171	214	184	68	0	44.48%
Seral	47	33	14	0	30	27	3	3	3	0	0	0	0	9.09%
Frecvență redusă	54	41	13	0	32	25	7	9	5	3	1	0	0	21.95%

Fără frecvență	26	16	10	0	15	15	0	1	1	0	0	0	0	6.25%
TOTAL	1686	1522	164	3	869	799	70	650	180	217	185	68	0	42.71%



Rezultate pe forme de învățământ după contestații:

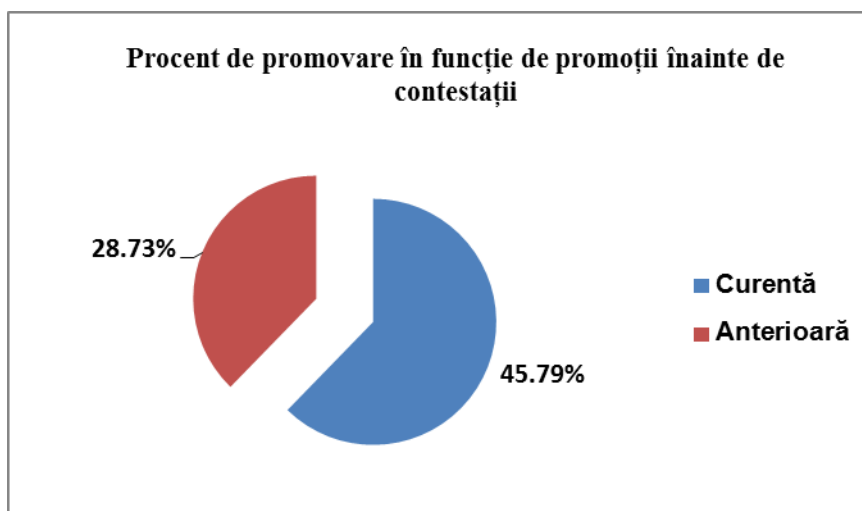
Forma	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	1559	1432	127	3	778	720	58	651	181	215	186	69	0	45.46%
Seral	47	33	14	0	30	27	3	3	3				0	9.09%
Frecvență redusă	54	41	13	0	31	22	9	10	6	3	1		0	24.39%
Fără frecvență	26	16	10	0	15	15		1	1				0	6.25%
TOTAL	1686	1522	164	3	854	784	70	665	191	218	187	69	0	43.69%



Rezultate pe promoții – curentă/ anterioară – înainte de contestații

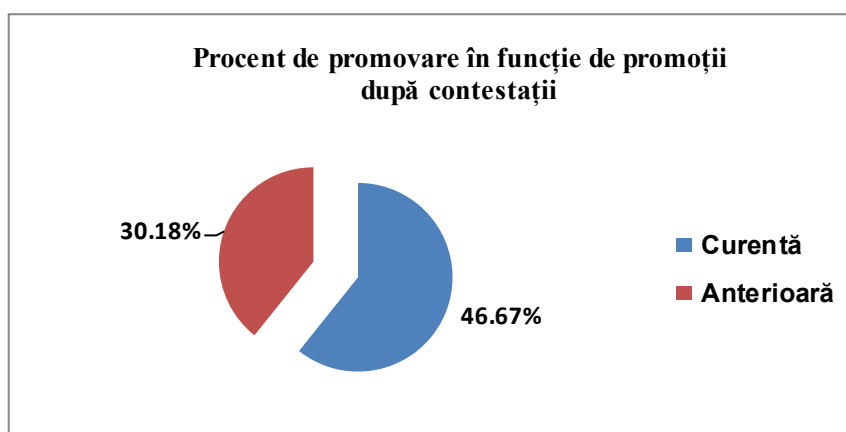
Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	1385	1247	138	1	675	647	28	571	115	204	184	68	0	45.79%
Anterioară	301	275	26	2	194	152	42	79	65	13	1	0	0	28.73%

Total	1686	1522	164	3	869	799	70	650	180	217	185	68	0	42.71%
--------------	------	------	-----	---	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	----	---	--------



Rezultate pe promoții – curentă/ anterioară – după contestații

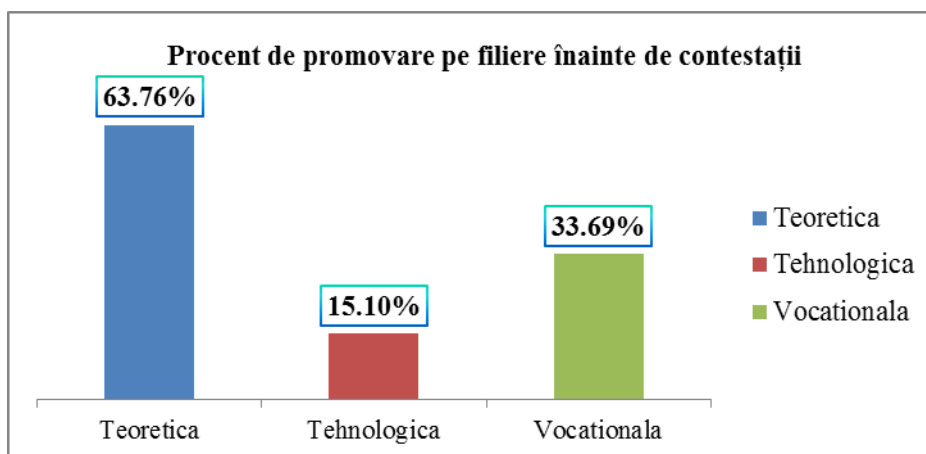
Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	1385	1247	138	1	664	635	29	582	122	205	186	69	0	46.67%
Anterioară	301	275	26	2	190	149	41	83	69	13	1	0	0	30.18%
Total	1686	1522	164	3	854	784	70	665	191	218	187	69	0	43.69%



Rezultate pe filiere de studiu – teoretică/ tehnologică/ vocațională – înainte de contestații

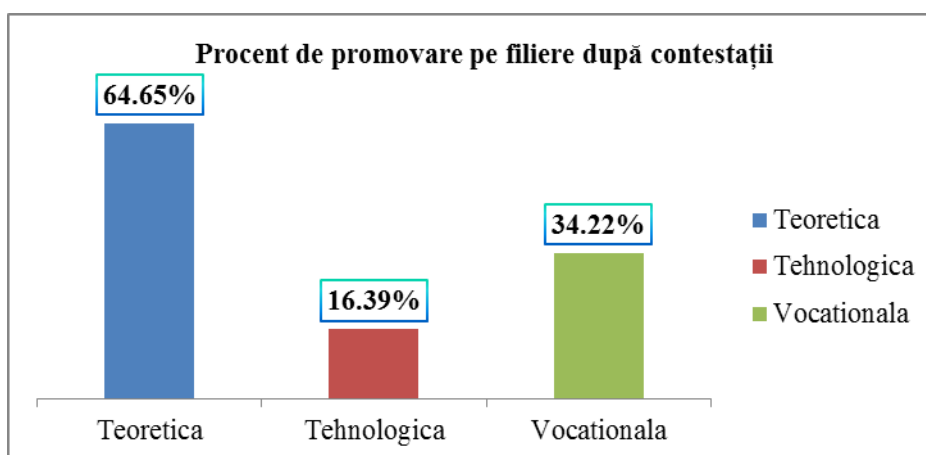
Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	817	792	25	0	287	253	34	505	111	174	157	63	0	63.76%
Teoretică	681	543	138	2	459	432	27	82	48	27	6	1	0	15.10%

Vocațională	188	187	1	1	123	114	9	63	21	16	22	4	0	33.69%
TOTAL	1686	1522	164	3	869	799	70	650	180	217	185	68	0	42.71%



Rezultate pe filiere de studiu – teoretică/ tehnologică/ vocațională – după contestații

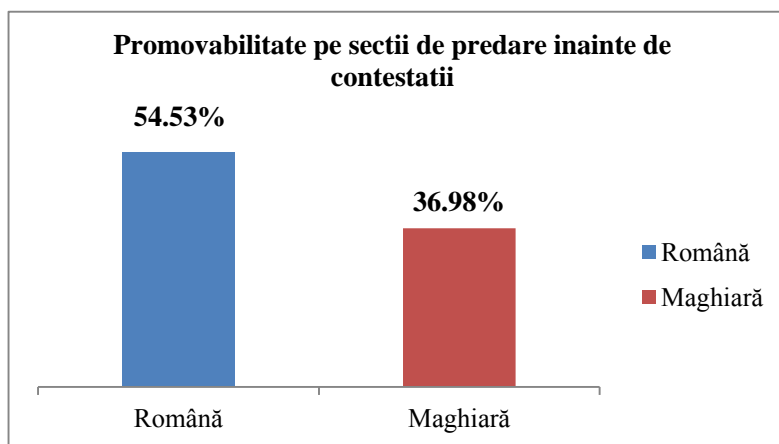
Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	817	792	25	0	287	253	34	505	111	174	157	63	0	63.76%
Teoretică	681	543	138	2	459	432	27	82	48	27	6	1	0	15.10%
Vocațională	188	187	1	1	123	114	9	63	21	16	22	4	0	33.69%
TOTAL	1686	1522	164	3	869	799	70	650	180	217	185	68	0	42.71%



Rezultate pe secții de predare – înainte de contestații

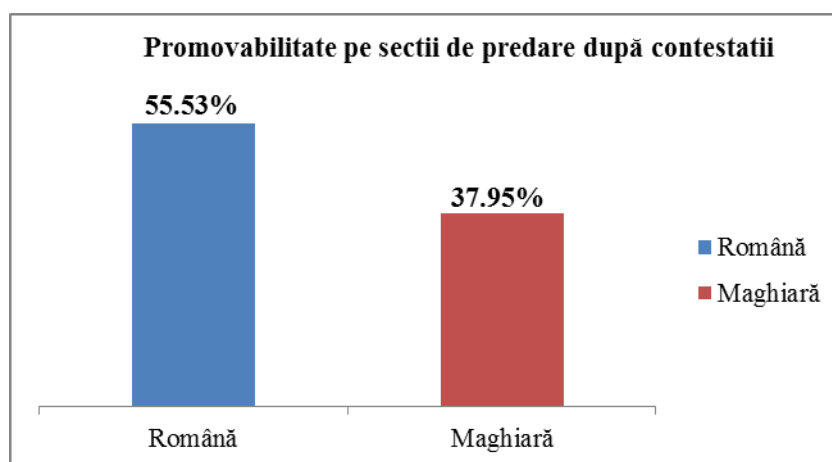
Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
----------	----------	----------	--------------	-----------	----------	----	-----------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	----	---

Română	547	497	50	1	225	199	26	271	72	83	82	34	0	54.53%
Maghiară	1139	1025	114	2	644	600	44	379	108	134	103	34	0	36.98%
TOTAL	1686	1522	164	3	869	799	70	650	180	217	185	68	0	42.71%



Rezultate pe secții de predare – după contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	547	497	50	1	220	193	27	276	76	83	83	34	0	55.53%
Maghiară	1139	1025	114	2	634	591	43	389	115	135	104	35	0	37.95%
TOTAL	1686	1522	164	3	854	784	70	665	191	218	187	69	0	43.69%



REZULTATE OBȚINUTE PE DISCIPLINE:

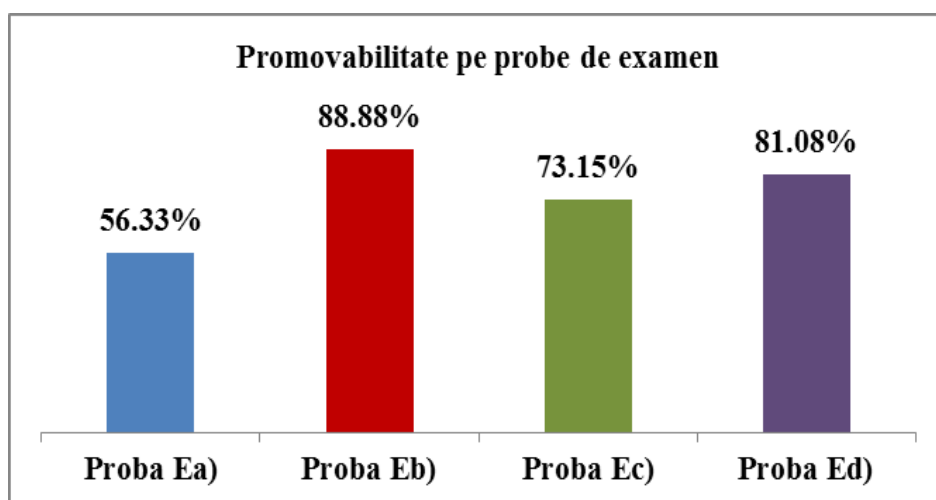
Disciplina	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Eliminați	Respinși	Reușiți	%
Limba și literatura română	1686	124	1562	2	680	880	56,33%

Limba și literatura maghiară	1139	86	1053	0	117	936	88,88%
Matematică	1236	126	1110	0	371	739	65,57%
Istorie	450	14	436	0	44	392	89,90%
Biologie	547	45	502	1	110	391	77,88%
Chimie	191	32	159	0	59	100	62,89%
Fizică	123	24	99	0	48	51	51,51%
Geografie	758	37	721	0	67	654	90,70%
Informatică	36	1	35	0	3	32	91,42%
Economie	11	2	9	0	4	5	55,55%
Filozofie	11	0	11	0	0	11	100%
Psihologie	4	1	3	0	0	3	100%
Logică și argumentare	5	0	5	0	0	5	100%

ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE IULIE 2011, 2012, RESPECTIV 2013

Analiza comparativă a rezultatelor obținute pe discipline:

Disciplina	2011	2012	2013	Diferența 2013-2012
Limba și literatura română	64,05%	52,93%	56,33%	3,40%
Limba și literatura maghiară	93,43%	79,34%	88,88%	9,54%
Matematică	66,82%	42,23%	65,57%	23,34%
Istorie	99,32%	93,02%	89,90%	-3,12%
Biologie	90,76%	69,18%	77,88%	8,70%
Chimie	80,75%	41,85%	62,89%	21,04%
Fizică	62,43%	41,84%	51,51%	9,67%
Geografie	95,22%	88,12%	90,70%	2,58%
Informatică	100%	95,12%	91,42%	-3,70%
Economie	66,67%	100%	55,55%	-44,45%
Filozofie	100%	100%	100%	0,00%
Psihologie	90,00%	80,00%	100%	20,00%
Logică și argumentare			100%	100,00%



SITUAȚIE COMPARATIVĂ A PROCENTULUI DE PROMOVARE PE DISCIPLINE ÎN 2012 ȘI 2013:

Unitate de proveniență	2012	2013	Diferență procent de promovare
Colegiul Național "Mihai Viteazul" Sf, Gheorghe	81,67%	95,16%	13,49%
Liceul "Korosi Csoma Sandor" Covasna	43,36%	55,32%	11,96%
Liceul De Artă "Plugor Sandor" Sf, Gheorghe	45,61%	39,62%	-5,99%
Liceul Pedagogic "Bod Peter" Tg, Secuiesc	43,55%	39,56%	-3,99%
Liceul Tehnologic "Apor Peter" Tg, Secuiesc	2,61%	12,39%	9,78%
Liceul Tehnologic "Baroti Szabo David" Baraolt	17,65%	22,30%	4,65%
Liceul Tehnologic "Berde Aron" Sf, Gheorghe	8,44%	26,32%	17,88%
Liceul Tehnologic "Constantin Brâncusi" Sf, Gheorghe	10,45%	18,18%	7,73%
Liceul Tehnologic "Gabor Aron" Tg, Secuiesc	8,18%	15,25%	7,07%
Liceul Tehnologic "Kos Karoly" Sf, Gheorghe	16,39%	17,65%	1,26%
Liceul Tehnologic "Nicolae Balcescu" Intorsura Buzaului	13,24%	12,50%	-0,74%
Liceul Tehnologic "Puskas Tivadar" Sf, Gheorghe	4,29%	18,06%	13,77%
Liceul Teologic Reformat Sf, Gheorghe	21,43%	27,69%	6,26%
Liceul Teologic Reformat Tg, Secuiesc	22,45%	20,97%	-1,48%
Liceul Teoretic "Mikes Kelemen" Sf, Gheorghe	78,50%	83,53%	5,03%
Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Intorsura Buzaului	62,90%	63,77%	0,87%
Liceul Teoretic "Nagy Mozes" Tg, Secuiesc	61,22%	58,76%	-2,46%
Liceul Teoretic "Szekely Miko" Sf, Gheorghe	89,25%	85,06%	-4,19%
TOTAL	33,48%	43,69%	10,21%

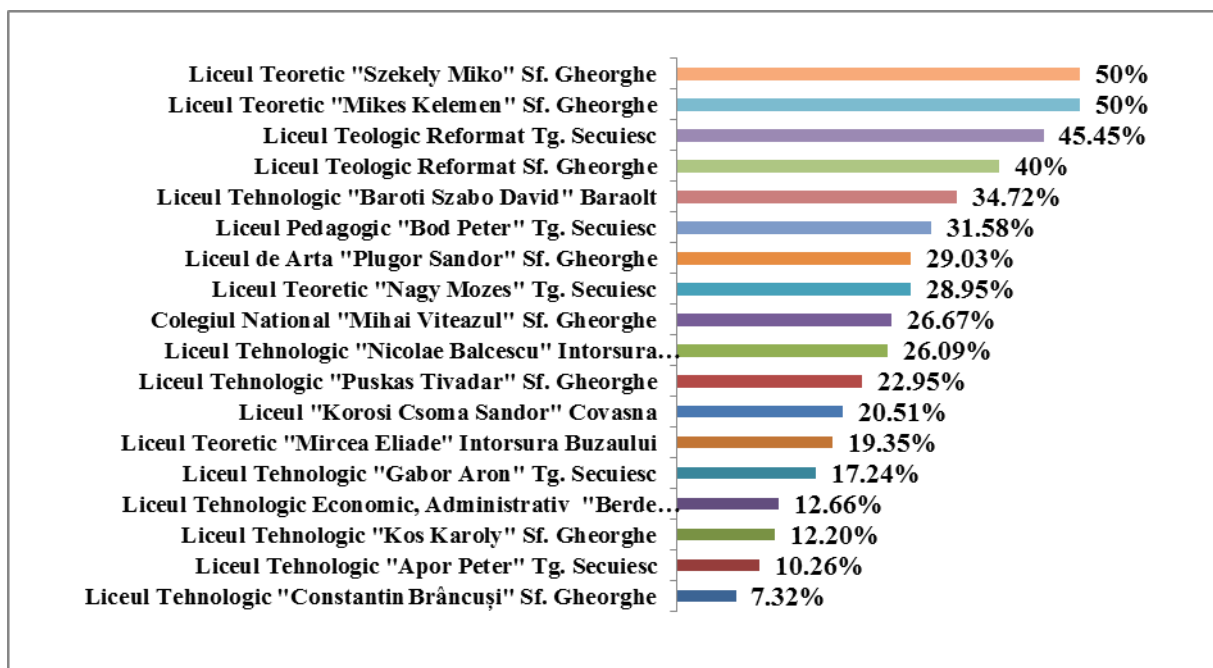
SESIUNEA AUGUST-SEPTEMBRIE 2013

Rezultate generale:

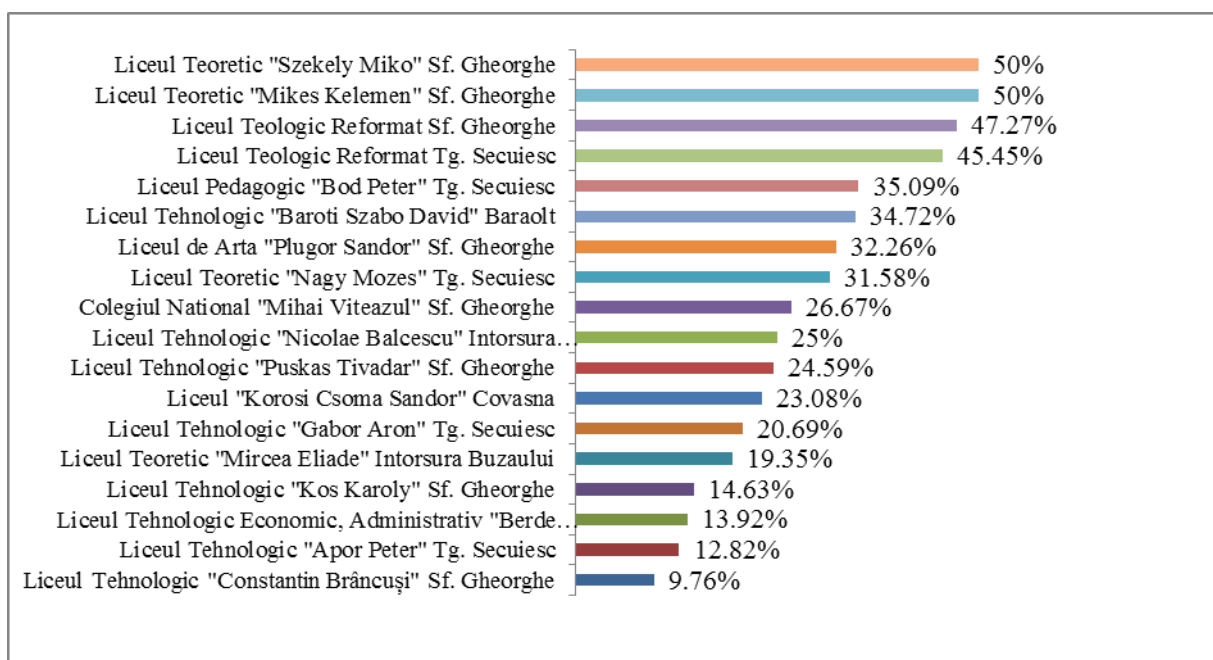
Procent de promovare înainte de contestații: **25,45%**

Procent de promovare după contestații: **27,49%**

Rezultatele defalcate pe unități de învățământ înainte de contestații:

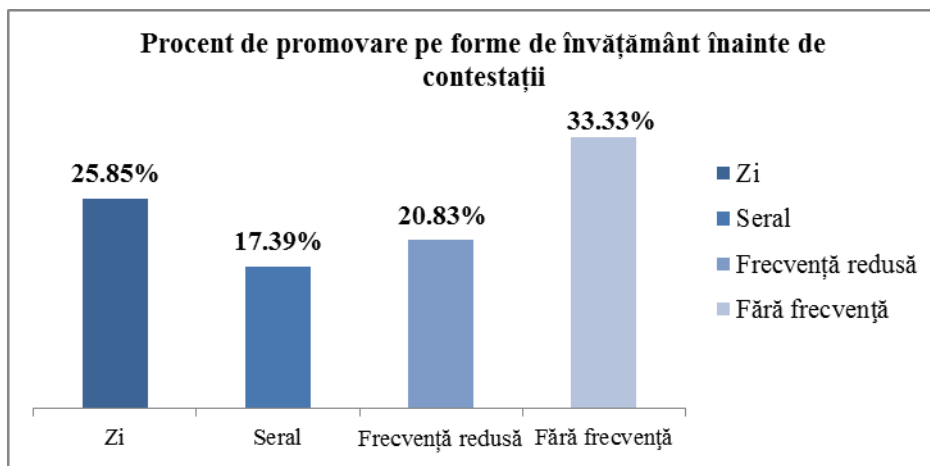


Rezultatele defalcate pe unități de învățământ înainte de contestații:



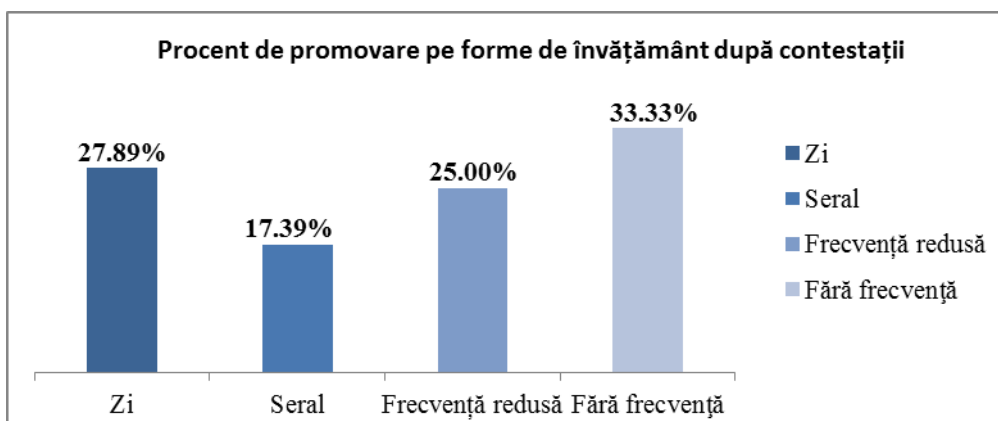
Rezultate pe forme de învățământ înainte de contestații:

Forma	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	785	673	112	3	496	425	71	174	136	34	4	0	0	25,85%
Seral	34	23	11	0	19	17	2	4	3	1	0	0	0	17,39%
Frecvență redusă	3	3	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	20,83%
Fără frecvență	32	24	8	0	19	13	6	5	5	0	0	0	0	33,33%
TOTAL	854	723	131	3	536	456	80	184	145	35	4	0	0	25,45



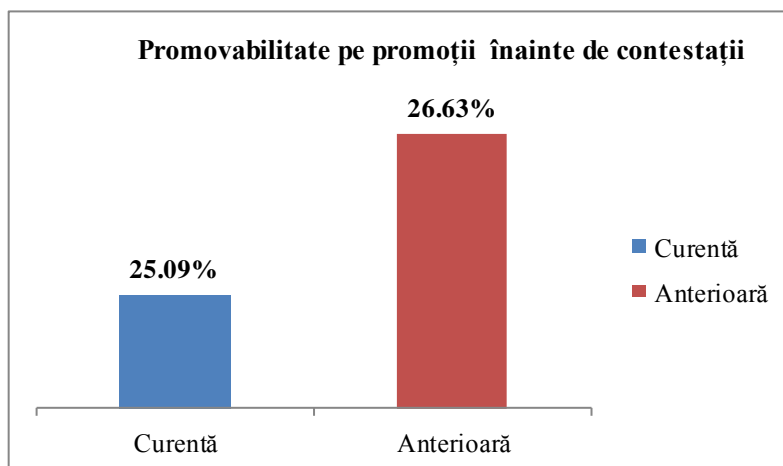
Rezultate pe forme de învățământ după contestații:

Forma	Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Zi	785	674	111	3	483	411	72	188	150	34	4	0	0	27,89%
Seral	34	23	11	0	19	17	2	4	3	1	0	0	0	17,39%
Frecvență redusă	32	24	8	0	18	13	5	6	6	0	0	0	0	25,00%
Fără frecvență	3	3	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	33,33%
TOTAL	854	724	130	3	522	442	80	199	160	35	4	0	0	27,49%



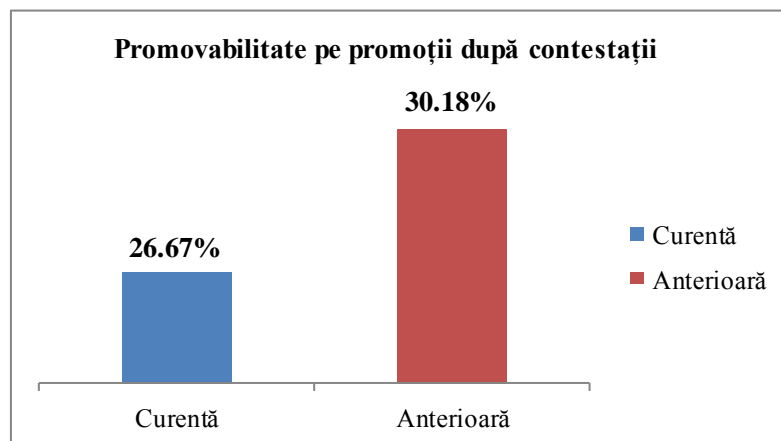
Rezultate pe promoții – curentă/ anterioară – înainte de contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	669	554	115	2	413	363	50	139	106	29	4	0	0	25.09%
Anterioară	185	169	16	1	123	93	30	45	39	6	0	0	0	26.63%
Total	854	723	131	3	536	456	80	184	145	35	4	0	0	25.45%



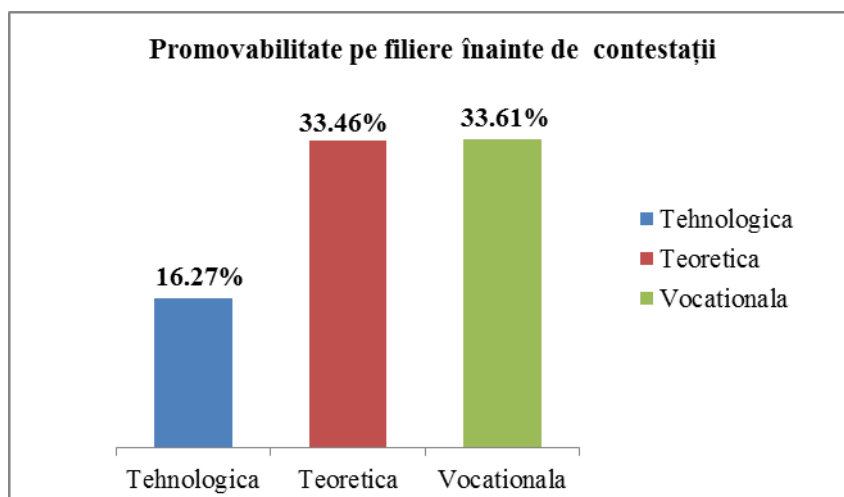
Rezultate pe promoții – curentă/ anterioară – după contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Curentă	669	555	114	2	405	356	49	148	115	29	4	0	0	26.67%
Anterioară	185	169	16	1	117	86	31	51	45	6	0	0	0	30.18%
Total	854	724	130	3	522	442	80	199	160	35	4	0	0	27.49%



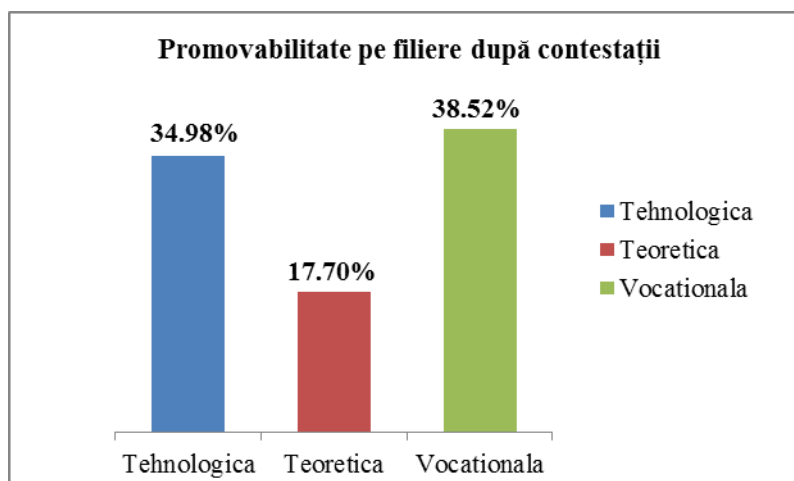
Rezultate pe filiere de studiu – teoretică/ tehnologică/ vocațională – înainte de contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	428	338	90	3	280	248	32	55	44	11	0	0	0	16.27%
Teoretică	291	263	28	0	175	141	34	88	70	16	2	0	0	33.46%
Vocațională	135	122	13	0	81	67	14	41	31	8	2	0	0	33.61%
TOTAL	854	723	131	3	536	456	80	184	145	35	4	0	0	25.45%



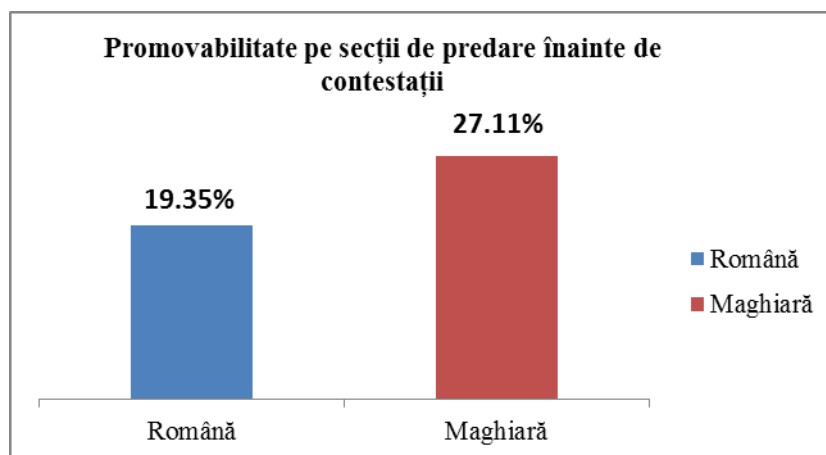
Rezultate pe filiere de studiu – teoretică/ tehnologică/ vocațională – după contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Tehnologică	291	263	28	0	171	140	31	92	74	16	2	0	0	34.98%
Teoretică	428	339	89	3	276	239	37	60	49	11	0	0	0	17.70%
Vocațională	135	122	13	0	75	63	12	47	37	8	2	0	0	38.52%
TOTAL	854	724	130	3	522	442	80	199	160	35	4	0	0	27.49%



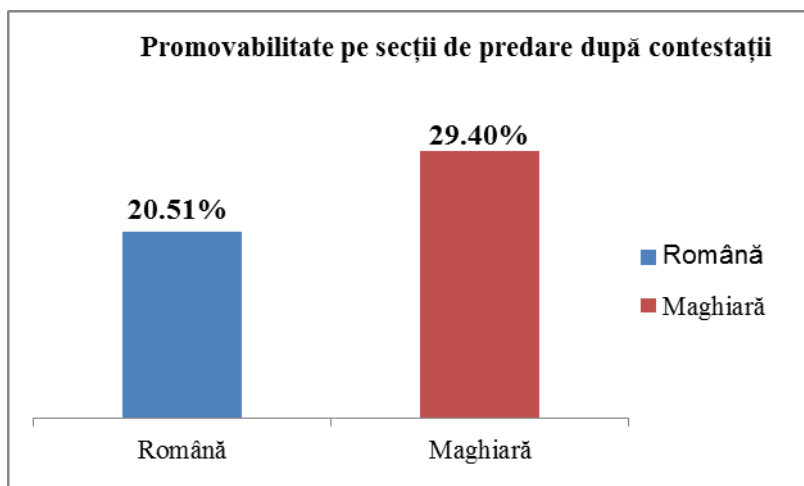
Rezultate pe secții de predare – înainte de contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	189	155	34	0	125	97	28	30	25	5	0	0	0	19.35%
Maghiară	665	568	97	3	411	359	52	154	120	30	4	0	0	27.11%
TOTAL	854	723	131	3	536	456	80	184	145	35	4	0	0	25.45%



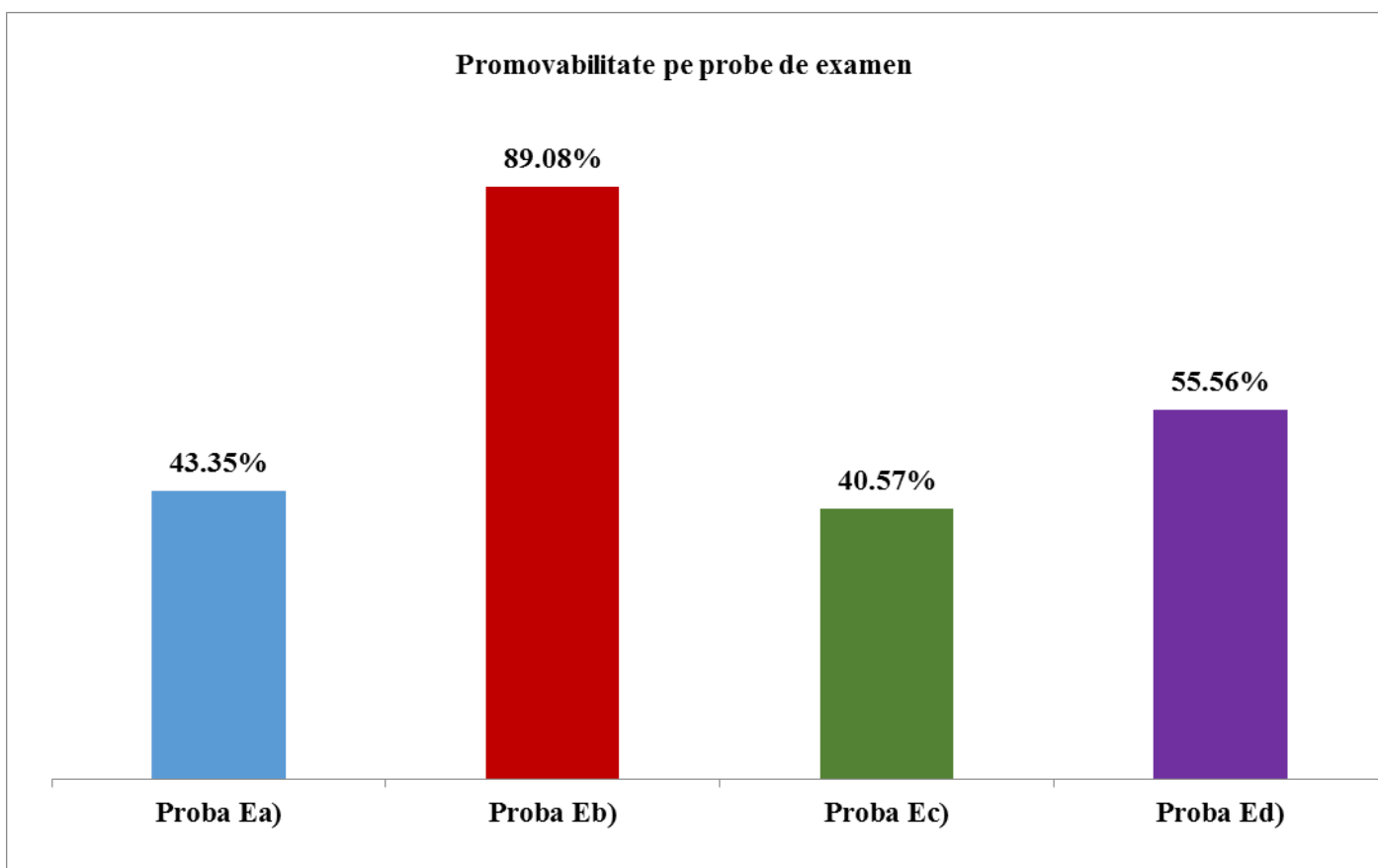
Rezultate pe secții de predare – după contestații

Promoția	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușiți	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Română	189	156	33	0	124	95	29	32	27	5	0	0	0	20.51%
Maghiară	665	568	97	3	398	347	51	167	133	30	4	0	0	29.40%
TOTAL	854	724	130	3	522	442	80	199	160	35	4	0	0	27.49%



Rezultate finale obținute pe discipline:

Proba	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	<5	5,00-5,99	Reușit	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	%
Proba E)a)	704	609	95	2	342	0	0	264	47	20	9	0	0	43.35%
Proba E)b)	224	174	50	0	18	0	0	155	33	31	22	6	0	89.08%
Proba E)c)	445	350	95	0	207	0	0	142	32	13	7	4	0	40.57%
Proba E)d)	369	288	81	0	127	0	2	160	38	24	4	3	0	55.56%



5.4. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

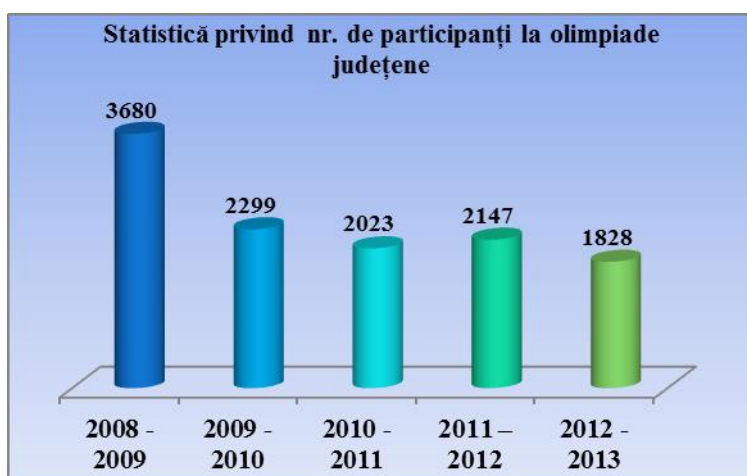
OLIMPIADE – ETAPE JUDEȚENE

Situația privind numărul de elevi participanți la olimpiade școlare județene 2012 – 2013

Nr. crt.	Disciplina	Nr. total elevi participanți
1.	Olimpiada de biologie	159
2.	Olimpiada de chimie	75
3.	Olimpiada de fizică	124
4.	Olimpiada de geografie	81
5.	Olimpiada de informatică	36
6.	Olimpiada de interpretare Instrumentală, coarde	15
7.	Olimpiada de interpretare Instrumentală, instrumente de suflat	9
8.	Olimpiada de interpretare Instrumentală, pian	10
9.	Olimpiada de limba engleză	175
10.	Olimpiada de limba franceză	20
11.	Olimpiada de limba germană modernă	76
12.	Olimpiada de limba română gimnaziu	192
13.	Olimpiada de limba română liceu	157
14.	Olimpiada de limba rromani	29
15.	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen"	247
16.	Olimpiada de matematică	206
17.	Olimpiada de Științe pentru Juniori	19
18.	Olimpiada de Tehnologie Informației	60
19.	Olimpiada de tehnologii - liceu	51
20.	Olimpiada de educație tehnologică	51
21.	Olimpiada interdisciplinară „Științele Pământului”,	15
22.	Olimpiada Națională la Istoria și Tradițiile Romilor	21
	Total	1828

Analiza comparativă 2008 - 2013 - privind participarea elevilor la etapa județeană a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Total participanți
2008 - 2009	3680
2009 - 2010	2299
2010 - 2011	2023
2011 - 2012	2147
2012 - 2013	1828



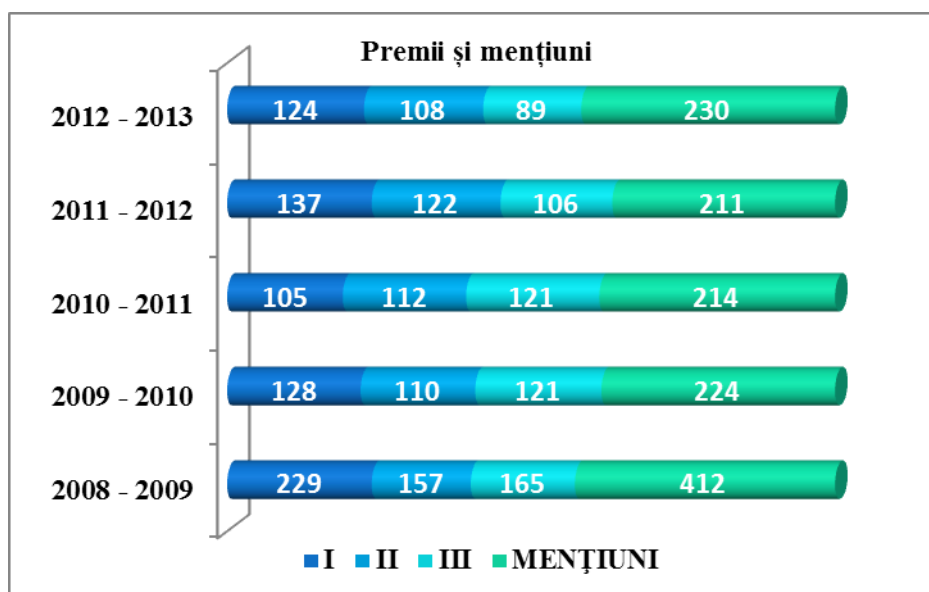
Situația premiilor obținute la etapele județene ale olimpiadelor șolare

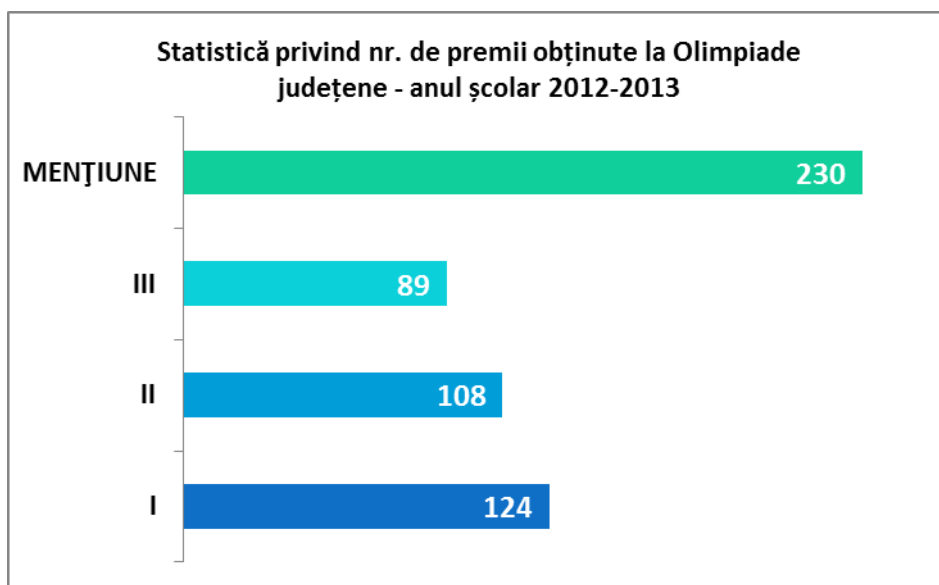
Nr. crt.	Disciplina	Nr. premii obținute	PREMIUL			
			I	II	III	Mențiuni
1.	Olimpiada de biologie	30	5	5	5	15
2.	Olimpiada de chimie	28	5	4	4	15
3.	Olimpiada de fizică	37	6	5	5	21
4.	Olimpiada de geografie	28	5	5	4	14
5.	Olimpiada de informatică	18	4	4	5	5
6.	Olimpiada de interpretare Corală faza județeană / Secțiunea Corurile liceelor teoretice	4	1	2	1	-
7.	Olimpiada de interpretare Corală faza județeană / Secțiunea Corurile liceelor de artă	1	1	-	-	-
8.	Olimpiada de interpretare Instrumentală, coarde	15	7	7	1	-
9.	Olimpiada de interpretare Instrumentală, instrumentala , pian	10	6	3	1	-
10.	Olimpiada de interpretare Instrumentală, instrumente de suflat și percuție	9	6	2	1	-
11.	Olimpiada de istorie	31	5	5	7	14
12.	Olimpiada de limba engleză	34	6	7	5	16
13.	Olimpiada de limba franceză	3	-	-	1	2
14.	Olimpiada de limba germană	19	5	3	3	8
15.	Olimpiada de limba latină	6	1	1	1	3
16.	Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen"	48	8	8	8	24
17.	Olimpiada de limba și literatura română	52	12	10	9	21
18.	Olimpiada de matematică	52	8	7	8	29
19.	Olimpiada de religie ortodoxă	28	6	6	4	12
20.	Olimpiada de științe pentru juniori	6	1	1	1	3
21.	Olimpiada de Științe socio-umane / Cultură Civică	12	2	2	2	6
22.	Olimpiada de Științe socio-umane / Economie	3	1	1	1	-
23.	Olimpiada de Științe socio-umane / Educație Civică	12	2	4	-	6
24.	Olimpiada de Științe socio-umane / Filozofie	3	2	1	-	-
25.	Olimpiada de Științe socio-umane / Logică, argumentare și comunicare	4	1	1	1	1
26.	Olimpiada de Științe socio-umane / Psihologie	1	1	-	-	-
27.	Olimpiada de Științe socio-umane / Sociologie	1	1	-	-	-
28.	Olimpiada de Tehnologia Informației	26	5	6	5	10
29.	Olimpiada interdisciplinară "Științele pământului"	6	1	1	1	3
30.	Olimpiada județeană de educație tehnologică	10	4	3	3	-
31.	Olimpiada națională de limba rromani	2	2	-	-	-

Nr. crt.	Disciplina	Nr. premii obținute	PREMIUL			
			I	II	III	Mențiuni
32.	Olimpiada națională de pedagogie-psihologie (licee pedagogice)	4	1	1	1	1
33.	Olimpiada națională la istoria și tradițiile romilor	8	3	3	1	1
TOTAL		551	124	108	89	230

Analiza comparativă 2008 - 2013 - privind premiile obținute la etapa județeană a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Premii obținute		PREMIUL							
			I		II		III		Mențiuni	
2008 - 2009	963	100 %	229	24%	157	16%	165	17%	412	43%
2009 - 2010	614	100%	128	22%	110	19%	121	21%	224	38%
2010 - 2011	552	100%	105	19,02%	112	20,28%	121	21,92%	214	38,76%
2011 - 2012	576	100%	137	23.78	122	21.18	106	18.4	211	36.63
2012 - 2013	551	100%	124	22,50	108	19,60	89	16,15	230	41,74



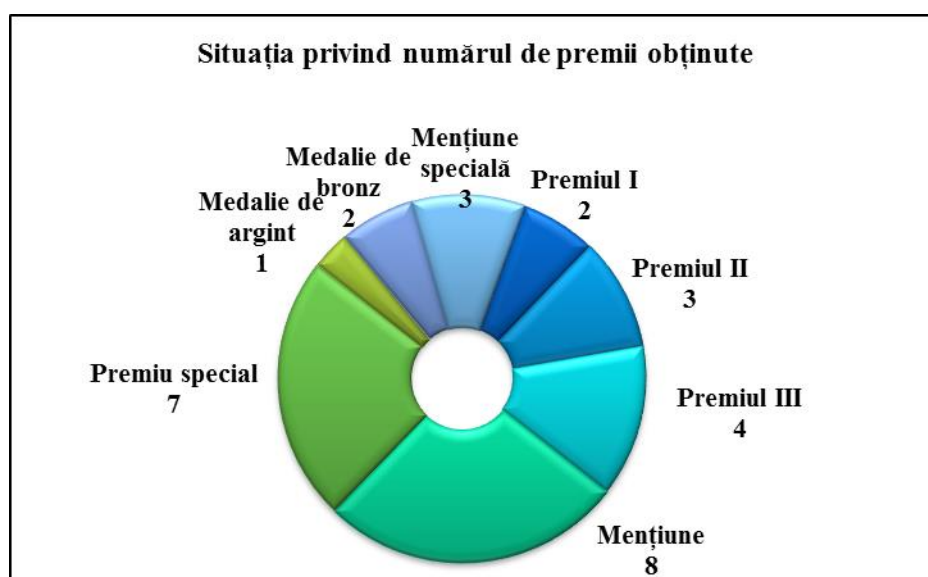


OLIMPIADE – ETAPE NAȚIONALE

Situația premiilor obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare – 2012 – 2013

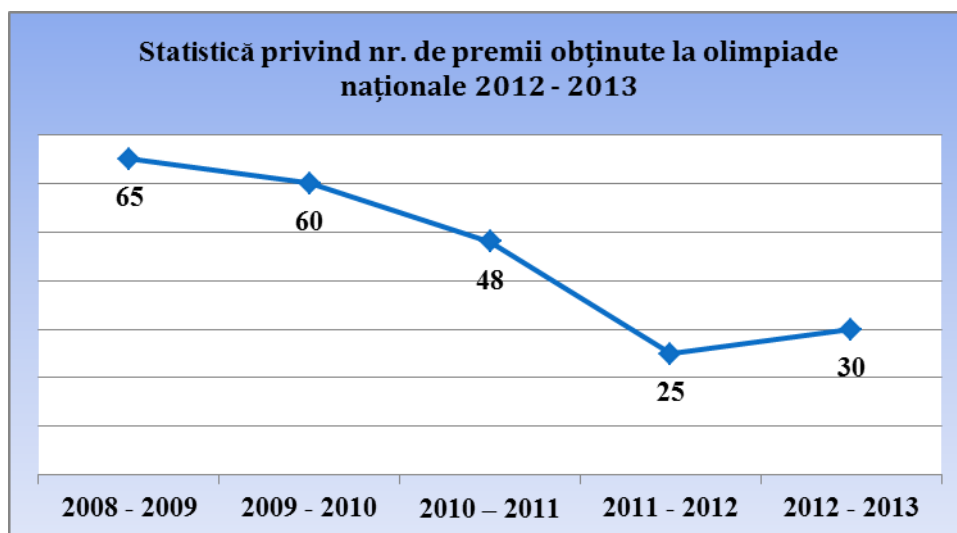
Nr. crt	Discipline	I	II	III	Mențiuni	Alte tipuri de premii	Total
1.	Olimpiada de Istorie					1 Premiu special	1
2.	Olimpiada de Limba și Literatura Maghiară "Mikes Kelemen"	1	1	1	3	2 Premii speciale	8
3.	Olimpiada de Matematică					1 Medalie de argint 1 medalie de bronz	2
4.	Olimpiada de Religie Ortodoxă,					3 Premii speciale	3
5.	Olimpiada de Religie pentru cultele romano catolic, reformat, unitarian Lb Maghiară		1				1
6.	Olimpiada de Tehnologia Informației					1 Medalie de bronz	1
7.	Olimpiada Interdisciplinară "Științele Pământului"					1 Mențiune specială	1
8.	Olimpiada Națională de Artă Teatrală		1				1
9.	Olimpiada Națională de Arte Vizuale				1		1
10.	Olimpiada Națională de Chimie					1 Mențiune specială	1
11.	Olimpiada Națională de Geografie					1 Mențiune specială	1
12.	Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Instrumente cu Coarde				1		1

Nr. crt	Discipline	I	II	III	Mențiuni	Alte tipuri de premii	Total
13.	Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Instrumente de Suflat	1			1		2
14.	Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Pian			1			1
15.	Olimpiada Națională de Limba Franceză				1		1
16.	Olimpiada Națională de Limba Germană Modernă			1	1		2
17.	Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română			1		1 Premiu special	2
	TOTAL	2	3	4	8	7 Premii speciale 1 Medalie de argint 2 Medalii de bronz 3 Mențiuni speciale 13 premii	30



Analiza comparativă 2008 - 2013 privind premiile obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premii				
		I	II	III	Mențiuni	Premiu special
2008 - 2009	65	12	5	7	34	7
2009 - 2010	60	2	5	6	32	15
2010 - 2011	48	5	5	4	24	10
2011 - 2012	25	7	4	6	4	4
2012 - 2013	30	2	4	6	11	7



CONCURSURI – ETAPE JUDEȚENE

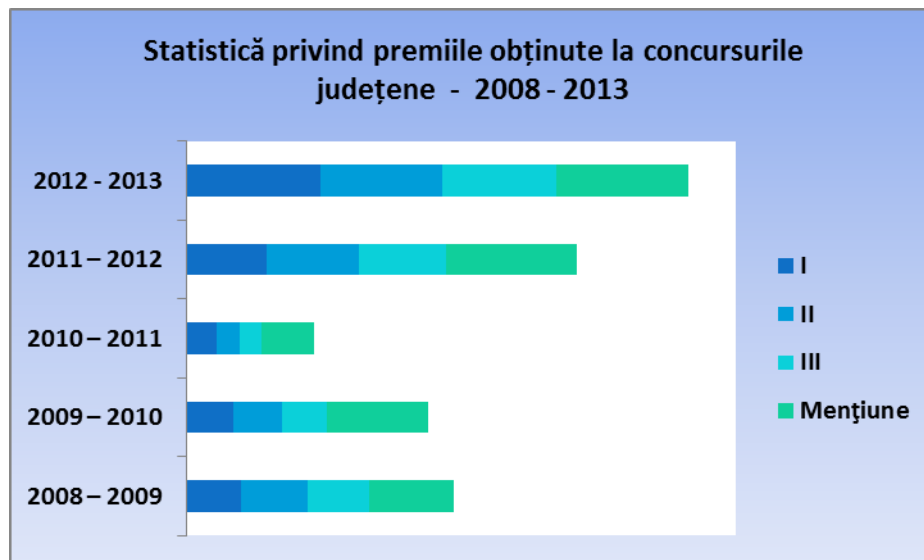
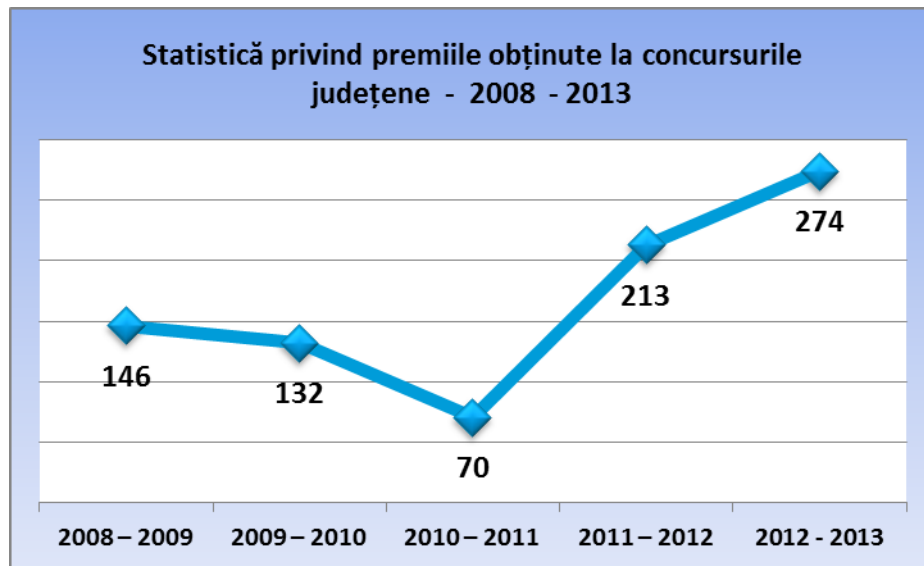
Situație privind concursurile școlare – etape județene - 2012 – 2013 - rezultate obținute

Nr. crt.	Denumirea concursului	Premii obținute	PREMIUL			
			I	II	III	M
1.	Concurs Național "Europa în școală - 2013"	22	7	3	3	9
2.	Concurs Național "Reviste școlare și jurnalistică"	9	5	4		
3.	Concursul „Prietenii pompierilor - 2013”	3	1	1	1	
4.	Concursul de chimie "Petru Poni"	6	1	1	1	3
5.	Concursul de chimie "Raluca Ripan"	5	1	1	1	2
6.	Concursul de educație rutieră	3	1	1	1	
7.	Concursul de limba "Kőrösi Csoma Sándor"	14	6	4	4	
8.	Concursul de Matematică al Gimnaziilor Maghiare din România	23	3	5	5	10
9.	Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	30	8	8	7	7
10.	Concursul de ortografie "Implom Jozsef"	6	1	1	1	3
11.	Concursul de ortografie "Simonyi Zsigmond"	25	5	5	4	11
12.	Concursul de recitare "Vidám versek versmondó vetélkedője"	11	2	4	2	3
13.	Concursul de recitare basme și balade populare "Krizsa János"	6	2	2	2	

Nr. crt.	Denumirea concursului	Premii obținute	PREMIUL			
			I	II	III	M
14.	Concursul Județean "Descoperă o lume sănătoasă"	12	2	2	3	5
15.	Concursul Județean "Sanitarii pricepuți"	6	2	2	2	
16.	Concursul Județean „Cu viața mea apăr viața”	6	2	2	2	
17.	Concursul Național "Alege! Este dreptul tău"	4	1	1	1	1
18.	Concursul Național ”Lectura ca abilitate de viață”	27	8	7	8	4
19.	Concursul Național ”Universul cunoașterii prin lectură”	12	4	3	5	
20.	Concursul Național Interdisciplinar ”+POEZIE”	14	4	2	2	6
21.	Concursul Național Interdisciplinar ”Cultură și spiritualitate românească”	21	5	6	5	5
22.	Festival de teatru pentru copii	3	1	1	1	
23.	Concursul de fizică și chimie pentru elevii din învățământul rural "Impuls Perpetuum"	6	1	1	1	3
	TOTAL	274	73	67	62	72

Analiza comparativă 2008 – 2013 privind premiile obținute la etapa județeană a concursurilor școlare

Anul școlar	Premii obținute	PREMII			
		I	II	III	Mențiuni
2008 – 2009	146	30	36	34	46
2009 – 2010	132	26	26	25	55
2010 – 2011	70	17	12	12	29
2011 – 2012	213	44	50	48	71
2012 - 2013	274	73	67	62	72

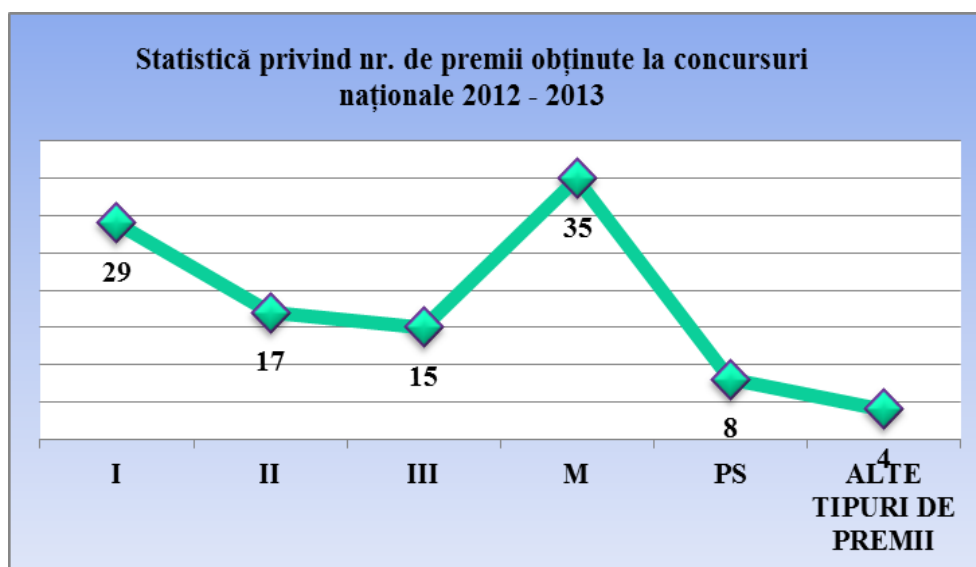


CONCURSURI – ETAPE NAȚIONALE

Situația privind concursurile școlare – etapa națională - 2012 – 2013 - participare și rezultate obținute

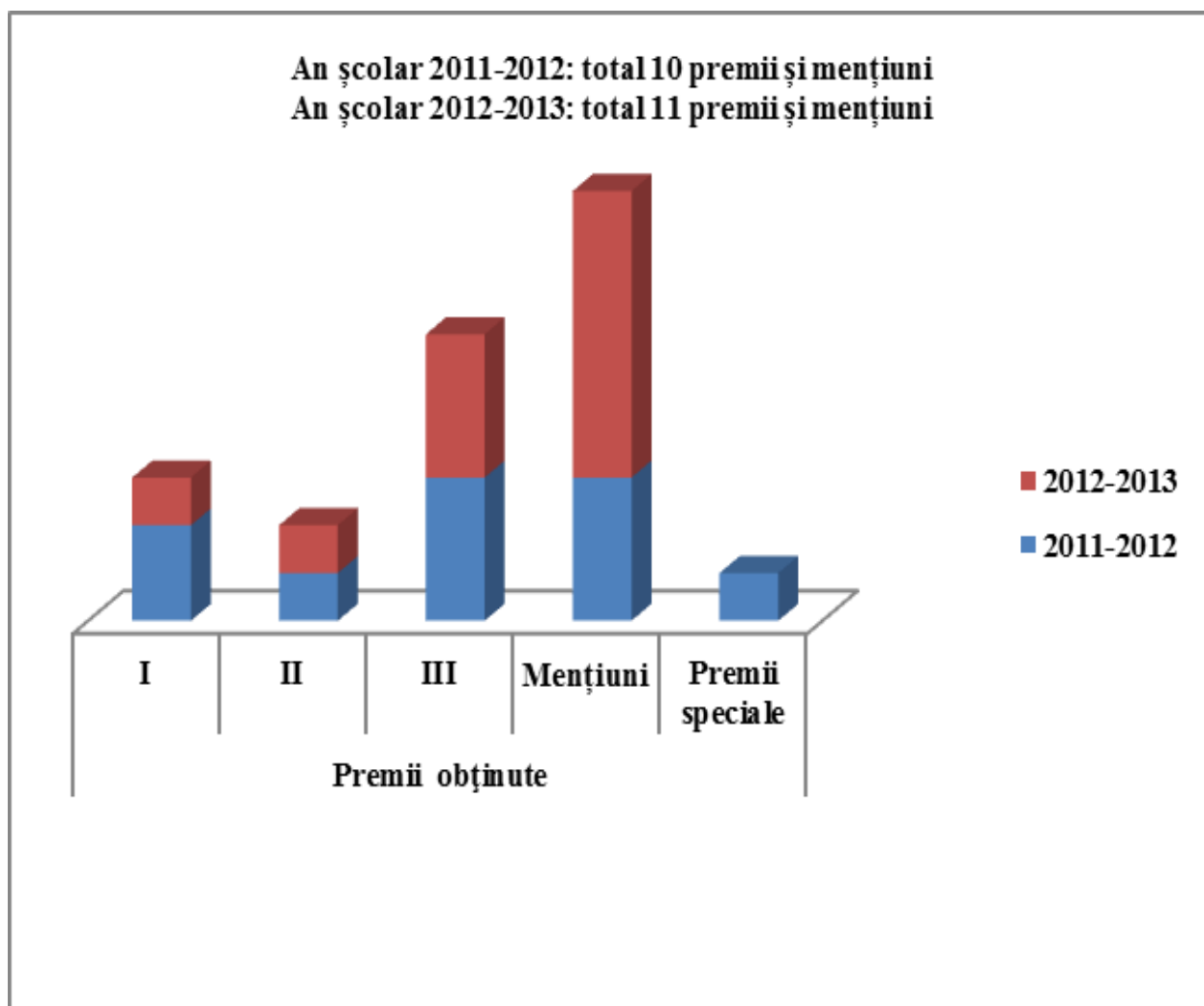
Nr. crt.	Denumirea concursului	Premii obținute	PREMIUL					Alte tipuri de premii
			I	II	III	M	PS	
1.	Concurs de recitare basme si balade populare "Kriză Janos"	4	2	1		1		
2.	Concurs național de arte vizuale	3				3		
3.	Concurs național de canto	2		1	1			
4.	Concurs național de creație plastică	1				1		
5.	Concursul național de chimie "Petru Poni"	1	1					

Nr. crt.	Denumirea concursului	Premii obținute	PREMIUL					Alte tipuri de premii
			I	II	III	M	PS	
6.	Concursul național de limba maghiară "Kőrösi Csoma Sándor"	11	6			5		
7.	Concursul de matematică al gimnaziilor maghiare din România	11	3	2	2	4		
8.	Concursul de matematică al liceelor maghiare din România	11	1	3	2	5		
9.	Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	8				5		3 medalii de bronz
10.	Concursul de ortografie "Implom József"	3	1	1	1			
11.	Concursul de ortografie "Simonyi Zsigmond"	1	1					
12.	Concursul de recitare "Atlantisz harangoz"	2	1			1		
13.	Concursul Interdisciplinar "Bolyai Farkas"	19	6	2	4	7		
14.	Concursul național "Cultura și spiritualitate românească"	2					2	
15.	Concursul național de Ortoepie și de Cultivarea Limbii "Aranka György"	9	3	3	2	1		
16.	Sesiune de comunicări științifice "TUDEK"	7	2			1	4	
17.	Sesiunea de comunicări științifice "Chimia - prieten sau dușman?"	3		2				1 mențiune specială
18.	Sesiunea națională interdisciplinară de comunicări științifice "TUDEK"	10	2	2	3	1	2	
	TOTAL	108	29	17	15	35	8	4



OLIMPIADE ȘI CONCURSURI INTERNAȚIONALE

Nr. crt.	OLIMPIADA	Nivel		Premii obținute					Total
		gimnazi u	liceu	I	II	III	M	PS	
1.	Olimpiada Internațională de Limbă, Literatură și Spiritualitate Românească		X			1			1
2.	Concursul de Matematică al Liceelor Maghiare din România		X		1	1	5		7
3.	Olimpiada de limbă, literatură și cultură maghiară "APÁCZAI CSERE JÁNOS"	X	X	1		1	1		3
	TOTAL			1	1	3	6		11



CONCURSURI ȘI COMPETIȚII SPORTIVE (EXTRAS DIN RAPORTUL Clubului Sportiv Școlar Sf. Gheorghe

Lupte libere:

În ceea ce privește rezultatele obținute, anul școlar 2012-2013 a fost cel mai bogat în rezultate și în obținerea medaliilor în ultimii 10 ani. La nivelul Campionatelor Naționale Clubul Sportiv Școlar Sf. Gheorghe secția lupte libere a obținut 9 medalii din care 4 de aur, 1 de argint, 4 de bronz.

S-a obținut o medalie de argint și una de bronz la Campionatul European.

Concursuri naționale:

- În perioada 26-28 iaprilie 2013 s-a participat la Finala Campionatului. Național Individual Juniori I la Piatra Neamt unde s-a obținut **un loc I.** prin Incze Kriszta.
- În perioada 17-19. mai 2013 a fost organizată Finala Campionatului Național Individual Școlare organizată în orașul Sf.Gheorghe unde s-au obținut:
 - o **două clasări pe locul I,**
 - o un loc II.
 - o 3 loc III. și
 - o 3 locuri V.
- În perioada 31.05-02.06 2013 s-a participat la Finala Campionatului Național Individual Cadeți și Cadete organizat în orașul Mangalia unde s-a obținut **un loc I,** un loc III. și o clasare pe locul VII.

Concursuri internaționale:

- În perioada 6-7 aprilie 2013 sportiva **Incze Kriszta** a participat la Turneul Internațional “Rusenski Legendi” desfășurat pentru Juniori II cadete în localitatea **Ruse, Bulgaria** și a obținut **locul II** în categoria 60 kg.
- În perioada 29-31 martie 2013 sportiva **Incze Kriszta** a participat la Turneul Internațional “Petko Sirakov-Ivan Iliev” desfășurat pentru Juniori I în localitatea **Varna, Bulgaria,** și a obținut **locul III.** în categoria 59 kg
- În perioada 10-11 mai 2013 sportiva **Incze Kriszta** a participat la Turneul Internațional “Palestra” desfășurat pentru Juniori I. în localitatea **Salonic, Grecia,** și a obținut **locul I** la categoria 59 kg
- În perioada 24-26 mai 2013 sportiva **Incze Kriszta** a participat la Turneu Internațional al României desfășurat pentru Juniori I. în localitatea **București, România,** și a obținut **locul III** la categoria 59 kg.
- În perioada 18-24 iunie 2013 sportiva Incze Kriszta a participat la Campionatul European desfășurat pentru Juniori II - cadete în localitatea Bar, Montenegro, și a obținut locul II la categoria 60 kg **devenind vicecampiona Europei.**
- În perioada 2-7 iulie 2013 sportiva Incze Kriszta a participat la Campionatul European desfășurat pentru Juniori I în localitatea Skopje, Macedonia, și a obținut locul V, la categoria 59 kg.

- În perioada 20-25 august 2013 sportiva Incze Kriszta a participat la Campionatul Mondial desfășurat pentru Juniori II - Cadeti în localitatea Zrenjanin, Serbia, și a obținut locul III, **medalie de bronz**, la categoria 60 kg.

Atletism

Sportivi

- sportivi selecționați în lot:
Trofin Cosmin, antrenor Révész Katalin ,
Blázer Imola antrenor Buhlea Mircea
- sportivi legitimați: **57**
- sportivi selecționați -promovați: **24**
- Sportivi înscriși în grupe: **81**

Organizare concursuri in anul scolar 2012 – 2013:

Buhlea Mircea - 12 concursuri

Kövér Sándor -22 concursuri

Révész Katalin -16 concursuri

Concursuri Internationale:

- Festivalului Olimpic al Tineretului European, Utrecht (Olanda)
Blazer Imola **Loc VI.**
- Campionatele Mondiale - juniori 2 (cadeți), Donetsk (Ucraina)
Trofin Cosmin loc 34
- Campionatele Balcanice - juniorilor 2, Edirne (Turcia)
Trofin Cosmin Loc II.
- Campionatele Internationale de Atletism - seniori, Bucuresti
Trofin Cosmin loc 4
- Concursul Vienna-Indoor
Trofin Cosmin loc 5

Campionatul National: 8 medalii

Loc I.	Blazer Imola-Boglarka	3 Titluri Nationale	CN Juniori 2 400 mg
			CN Juniori 1 400 mg
			CN Scolar 400 mg
	Trofin Cosmin	3 Titluri Nationale	CN Juniori 2 800 m sala
			CN Juniori 2 800 m
			CN Juniori 2 1500 m
Loc II	Blazer Imola-Boglarka		CN Juniori 2 60 mg sala
Loc III	Trofin Cosmin		CN Seniori 800 sala
Loc 4	Trofin Cosmin		CN Juniori 2 400 m sala
Loc 5	Cernescu Bogdan	400 m sala	
	Baló Brigitta	greutate sala	
		greutate	
Loc 6	Czirmai Anna	biatlon sala	
	Cernescu Bogdan	800 m sala	

Concursuri intrjudetene:	15	loc I.
	21	loc II.
	21	loc III.
Campionat Județean:	37 titluri	loc I.
	29	loc II.
	24	loc III.

Baschet

Catedra de baschet este una dintre cele mai performante catedre, cu calificări regulate la Turneele Finale ale Campionatelor Naționale.

Rezultate obținute:

U15 feminin – calificare mai departe după fazele inițiale (preliminară, de calificare). Echipa nu s-a calificat mai departe de la turneul semifinal, terminând pe locul II la Turneul Final B, **locul 10**, pe țară.

U14 feminin – calificare mai departe după fazele inițiale (preliminară, de calificare, turneul semifinal), **loc 8** la TURNEUL FINAL

U13 feminin – calificare mai departe după fazele inițiale (preliminară, de calificare). Echipa nu s-a calificat mai departe de la turneul semifinal, terminând pe locul I la Turneul Final B, **locul 9** pe țară

U16 masculin – calificare din serie la faza preliminară, loc 3 în serie la faza de calificare.

U 14 masculin – echipa a fost înscrisă pentru acumularea experienței. Nu s-a calificat mai departe.

U 13 masculin - calificare din serie la faza preliminară, loc 4 în serie la faza de calificare.

Handbal

Echipa de handbal juniori III, antrenor Dl. Profesor Bálint Attila a evoluat în seria E a Campionatului Național unde s-a clasat pe LOCUL al II – lea. La 5 turnee echipa a realizat 13 victorii, 2 rezultate de egalitate și 5 înfrângeri. Echipa s-a calificat la Turneul Semifinal al Campionatului Național, unde nu a izbutit să sâștige vreun meci.

Echipa de handbal juniori II, antrenor Dl. Profesor Bálint Attila a evoluat în seria F al Campionatului Național, unde s-a clasat pe ultimul loc cu 3 puncte. Echipa a obținut 6 victorii din 30 de jocuri și a fost penalizată cu 10 puncte din cauza lipsei cerințelor de talie.

Echipa de handbal juniori I condusă de Dl. profesor Vida Attila a evoluat în SERIA D a campionatului național unde s-a clasat pe locul al IX – lea cu 4 puncte, cu 2 meciuri câștigate și 14 pierdute.

Tot Dl. profesor Vida Attila a pregătit *grupa de începători, băieți născuți în anul 2000-2001, cu care a participat la FAZA pe EUROREGIUNI al Campionatului Național de juniori IV de la Odorheiu Secuiesc, unde a obținut o victorie și două înfrângeri și nu s-a calificat mai departe.*

Echipa de fete junioare II a fost pregătită de Dl. profesor Szerző Árpád, clasându-se pe ultimul loc în Seria F al Campionatului Național cu 13 puncte, cu 5 victorii, 3 rezultate de egalitate și 22 de meciuri pierdute.

De remarcat faptul că 17 jucătoare născute în 1995, 1996 și 1997 au dublă legitimare cu drept de joc în Divizia A, dintre care 8 au și beneficiat de această oportunitate în cadrul echipei ASC BOWLING BOBOWLING SFÂNTU GHEORGHE, care s-a clasat pe locul 10 în seria A a Campionatului Național.

Echipa de junioare III a participat în Seria I al Campionatul Național, unde s-a clasat pe ultimul loc, echipa a obținut 6 victorii și a pierdut 24 de meciuri.

Fotbal

Echipa de juniori I a câștigat Liga a IV-a de juniori cu 108 puncte, cu toate cele 27 de meciuri câștigate și cu un golaveraj de 256 de goluri marcate și numai 16 primite. Jucătorii evoluează în acest campionat sub culorile OSK Sfântu Gheorghe.

6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

6.3. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INSPECȚIE ȘCOLARĂ

I. INSPECȚIA TEMATICĂ

1. Monitorizarea calității procesului instructiv – educativ reflectată prin documentele școlare (08.10. 2012 – 19.10. 2012)

Aspecte urmărite:

1. Raportul de evaluare internă privind calitatea învățământului
2. Planul managerial
3. Comisiile cu caracter permanent și temporar/catedre
4. Funcționarea Consiliului Profesorial
5. Legalitatea constituirii Consiliului de Administrație - ordin MECS nr. 5619 din 11 noiembrie 2010
6. Controlul intern
7. Evaluarea personalului didactic
8. Stadiul și corectitudinea completării cataloagelor, registrelor matricole, a condiții de prezență
9. Stadiul obținerii autorizației de funcționare
10. Clasa pregătitoare (spațiul de funcționare, mobilierul școlar, materiale didactice)
11. Clase-eective
12. Monitorizarea fenomenului de absentism școlar
13. Analiza rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar anterior, cunoașterea metodologiei și a graficului de desfășurare pentru anul în curs, existența planurilor de măsuri și a schemelor orare de pregătire suplimentară inclusiv pentru absolvenții din seriile anterioare

Nr. unități școlare inspectate (centre financiare):

Învățământ preprimar	Școli gimnaziale din mediul			Licee
	Total	Urban	Rural	
8 (100%)	53 (98,3%)	11	42	18 (100 %)

Structurile au fost acoperite doar în procent de aproximativ 75%.

Analiza situației existente în școli pe baza rapoartelor de inspecție:

Aspecte pozitive identificate la nivelul unităților școlare	Recomandări făcute pe baza punctelor slabe identificate
<ul style="list-style-type: none">• Preocuparea pentru îmbunătățirea mediului atât prin modernizări, cât și prin aspectul sălilor de clasă și coridoarelor ;• Îmbunătățirea calității documentelor manageriale de diagnoză și proiectare pentru anul școlar în curs;• Programele elaborate pentru disciplinele opționale au fost, în general, avizate de către inspectorii de specialitate;	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea corectă a deciziilor;• Completarea și revizuirea portofoliilor catedrelor ;• Îmbunătățirea activității Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;• Realizarea corectă a graficului de control semestrial pentru toate compartimentele, respectarea graficului de asistențe;

<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea corespunzătoare a documentelor școlare; • Evaluarea cadrelor didactice conform metodologiei ; • Atenția deosebită acordată debutului claselor pregătitoare și un feed-back pozitiv din partea școlărilor și a părinților; • Integrarea monitorizării absenteismului, în continuare, în strategia unităților școlare; • Realizarea și dezbateră, în majoritatea unităților școlare, analizelor comparative ale rezultatelor la examenele naționale, elaborarea și punerea în aplicare a schemelor orare pentru recapitularea materiei ; • Vizitarea tuturor liceelor și discuții cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea procedurii privind suplinirea cadrelor didactice absente, chiar dacă în alte proceduri se face referire la acest aspect; • Stabilirea unor măsuri de îmbunătățire în urma analizelor comparative ale examenelor naționale.
--	--

2. Monitorizarea procesului instructiv-educativ și a pregătirii elevilor pentru examenele naționale (21-31 ianuarie 2013)

Aspecte urmărite:

1. Verificarea modului de implementare a recomandărilor făcute de inspectorii teritoriali în urma constatărilor efectuate cu ocazia inspecției tematice nr. 1
2. Managementul instituțional
 - Reactualizarea PDI -ului
 - Existența procedurilor cu privire la: accesul în unitatea școlară, serviciul pe școală, sancționarea personalului angajat, sancționarea elevilor
3. Funcționarea comisiei CEAC
4. Pregătirea elevilor pentru examenele naționale
5. Evaluarea elevilor pe parcursul semestrului I
6. Monitorizarea fenomenului de absenteism
7. Exemple de bună practică din școli cu privire la aspectele 1 – 5.
8. Probleme sesizate de directori
- 9.

Nr. unități școlare inspectate (centre financiare):

Învățământ preprimar	Școli gimnaziale din mediul			Licee
	Total	Urban	Rural	
7 (87,5 %)	43 (83,83%)	11 (91,66 %)	32 (76 %)	13 72 %)

Inspecția tematică s-a derulat într-un eșantion reprezentativ de unități școlare (peste 75 % din județ).

Concluzii desprinse în urma derulării inspecției școlare efectuate în luna ianuarie 2013

Aspecte pozitive identificate la nivelul unităților școlare	Recomandări făcute pe baza punctelor slabe identificate
<ul style="list-style-type: none"> • Remedierea, în bună parte, a aspectelor constatate ca fiind deficitare cu ocazia inspecției tematice nr. 1; • Funcționarea eficientă a comisiilor CEAC în licee, mai ales în liceele tehnologice ; • În toate unitățile școlare inspectate existau planuri de măsuri pentru obținerea unor rezultate bune la examenele naționale; • Unele unități școlare au organizat /urmasă să organizeze simulări ; • Ritmicitatea notării, completarea situațiilor statistice la sfârșitul semestrului I, în cea mai mare parte a unităților școlare inspectate; • Combaterea absenteismul reprezintă, în continuare, o prioritate în politica unităților școlare; • Prelucrarea raportul IȘJ cu privire la situația absenteismului, elaborarea de rapoarte comparative la situația existentă la nivelul județului; • Numeroase aspecte de bună practică pentru aspectul 7. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea PDI unde acesta nu mai era valabil; • Elaborarea în totalitate și în toate unitățile școlare a procedurilor care au făcut obiectul aspectului 2; • Completarea dosarului comisiei; • Realizarea eficientă a evaluării inițiale; • Înlăturarea formalismului în acțiunile de reducere a absenteismului; • Monitorizarea punerii în practică a recomandărilor inspectorilor școlari. • Popularizarea exemplelor de bună practică.

3. Monitorizarea modului de organizare și desfășurare a activităților din cadrul programului *„să știi mai multe, să fii mai bun”* în unitățile școlare din județ”

Aspecte urmărite:

1. Existența documentelor

- Orar special, consemnarea activităților în condica de prezență a cadrelor didactice
- Evidența participării elevilor
- Procese verbale (comisii metodice, ședințe cu părinții consiliul profesoral, de dezbatere a propunerilor înaintate și stabilire a activităților ce se vor derula)
- Existența programului și aprobarea de către CA (până la 15.02.2013)
- Includerea în Calendarul Activităților Educative
- Proiecte înaintate de cadrele didactice pentru activitățile ce urmează a fi desfășurate
- Implicarea părinților și a partenerilor externi
- Existența procedurii pentru organizarea și desfășurarea activităților, care să conțină criterii și instrumente de evaluare a activităților și modul de monitorizare a acestora
- Grafic intern de monitorizare a activităților

2. Monitorizarea desfășurării activităților

- Concordanța dintre activitățile desfășurate, orarul special și condica de prezență a cadrelor didactice
- Gradul de participare al elevilor

Nr. unități școlare inspectate (centre financiare):

Învățământ preprimar	Școli gimnaziale din mediul			Licee
	Total	Urban	Rural	
3 (un centru financiar și două structuri)	14 (40,47%)	6 (14,28 %),	8 (66,66 %)	12 (66,66 %)

Nu au fost inspectate unități școlare din zona Întorsura Buzăului.

Concluzii desprinse:

Aspecte pozitive identificate la nivelul unităților școlare	Recomandări făcute pe baza punctelor slabe identificate
<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile s-au realizat conform programelor de activitate; • Programe organizate pe zile tematice, în multe unități școlare; • Activități comune, pe cicluri de învățământ; • Stimularea interesului tinerilor pentru valorile locale; • Activități comune, desfășurate între mai multe unități școlare; • Sesiuni de comunicări pe diverse teme; • Multe activități derulate în afara unității școlare; • Proiect „Caleidoscop cultural” cu implicarea agenților economici; • Întocmirea unor documente de calitate, monitorizare zilnică a activităților, evidența strictă a participării elevilor; • Rata ridicată de participare a elevilor; • Bună implicare a părinților la unitățile de învățământ preșcolar și primar; • În toate unitățile școlare au fost implicați mulți parteneri externi; • Popularizarea activităților prin presa locală; • Evaluarea activităților prin fotografii, diplome, albume, expoziții, filmări video 	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea tuturor documentelor necesare; • În anul școlar următor, păstrarea propunerilor elevilor în dosarele conducătorilor de clasă; • Includerea programului în Calendarul Activităților Educative; • Completarea corespunzătoare a condiții de prezență a cadrelor didactice; • Consemnarea absențelor în rubrica <i>Purtare</i> din cataloage; • Elaborarea instrumentelor de evaluare a programului pentru a fi aplicate elevilor și părinților; • Atragerea de sponsori pentru activitățile desfășurate; • Popularizarea activităților prin site-urile școlilor și grădinițelor, presă;

4. Monitorizarea elaborării CDS pentru anul școlar 2013-2014, a modului de realizare a evaluării interne în unitățile școlare și a pregătirii elevilor pentru examenele naționale (mai 2013)

Aspecte urmărite:

1. Elaborarea CDS pentru anul școlar 2013-2014, conform calendarului (adresa ISJ 6036/13.11.2012, Anexa 4)
2. Pregătirea elevilor pentru examenele naționale

3. Planificarea și afișarea graficului lucrărilor semestriale pe semestrul al II-lea conform calendarului național
4. Modul de realizare al monitorizării interne a evaluării ritmice a elevilor pe parcursul semestrului al II-lea:
 - La nivelul responsabililor desemnați / a comisiilor constituite în unitățile școlare
 - La nivelul Consiliului de administrație (cuprinderea în tematica ședințelor, existența unor rapoarte pe această temă – art. 31, lit. „k” din ROFUIP)
5. Probleme sesizate de directori

Pentru învățământul preșcolar, tematica inspecției a fost adaptată după cum urmează:

1. Elaborarea CDSȘ pentru anul școlar 2013-2014, conform calendarului (adresa IȘJ 6036/13.11.2012, Anexa 4):
2. Aplicarea corectă a Curriculum-ului, optimizarea procesului de învățare:
3. Managementul evaluării:
4. Calitatea mediului educațional:
5. Probleme sesizate de directori

Nr. unități școlare inspectate (centre financiare):

Învățământ preprimar	Școli gimnaziale din mediul			Licee
	Total	Urban	Rural	
8	25 (47,61%)	6 (50%)	19 (45,23 %)	14 (77,77 %)

Au fost inspectate unități școlare de toate nivelele, din toate zonele județului.

Concluzii desprinse:

Aspecte pozitive identificate la nivelul unităților școlare	Recomandări făcute pe baza punctelor slabe identificate
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de opționale s-a realizat, în toate școlile inspectate; • CDSȘ și CDL au fost aprobate în ședințele Consiliului profesoral și Consiliului de administrație; • În unele școli s-au completat opțiunile elevilor sau/și părinților, majoritatea, adoptând formula tabelelor; • Orele de pregătire suplimentară pentru examenele naționale se desfășoară cu regularitate și se ține evidența strictă a prezenței elevilor. • În foarte multe dintre unitățile școlare inspectate, s-au organizat simulări la nivelul unității școlare; • Unele unități școlare au prezentat aceste analize/studii și părinților; <ul style="list-style-type: none"> • Exemplu de bună practică: Liceul Teoretic „Nagy Mozes”: s-au realizat analiza comparativă a rezultatelor de la simulări, reprezentări grafice în PPT, care au fost prezentate cu ocazia 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea programelor opționalelor de către Comisia pentru curriculum, pentru ca acestea să fie în concordanță cu cerințele actuale; • Completarea fișelor/tabelelor pe clase cu opțiunile elevilor; • Înscrierea, în tabelele • Centralizarea opțiunilor, stabilirea CDSȘ pentru fiecare clasă, pentru anul școlar 2013/2014 și realizarea tabelului centralizator pe școală; • Aprobarea ofertei curriculare în CP și CA; • Alcătuirea dosarului CDSȘ în acord cu legislația în vigoare (Adresa 6036/13.11.2012); • Consemnarea, în procesele verbale ale ședințelor CA, a momentului supunerii la vot și acordării aprobărilor;

<p>ședinței comune a elevilor claselor a XII-a și părinților acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S-au planificat lucrările semestriale, respectându-se calendarul național. • În majoritatea unităților școlare, se monitorizează notarea ritmică, în special la disciplinele de examen. • Monitorizarea notării ritmice a nivelului unităților școlare se realizează, de la caz la caz, de către comisia special desemnată. • Exemplu de bună practică: Liceul Teoretic „Mircea Eliade” unde există: o comisie desemnată, procedură de observare a notării ritmice, grafic al evaluării ritmice transmis tuturor cadrelor didactice, pe săptămâni, în funcție de numărul de ore pe săptămână. • Există unități școlare, puține la număr, unde acest aspect este cuprins în tematica ședințelor CA. • Exemplu de bună practică: Școala Gimnazială „Molnár Jozsiás” Tg. Secuiesc - există responsabil pe școală, evaluarea ritmică este centralizată lunar, iar raportul asupra notării ritmice se află în anexa registrului de procese verbale ale C.A. • În unitățile de învățământ preșcolar ofertarea opționalelor se face după 15 septembrie, pentru fiecare an școlar, există documentația pentru anul școlar în curs. • Pentru fiecare grupă, opționalul s-a ales cu respectarea particularităților de vârstă. • Proiectarea activităților reflectă existența un raport corect între activitatea de învățare și cea de joc. • Sunt atinse toate cele șase teme mari din curriculum, cu respectarea particularităților de vârstă. • Există, la nivelul directorului, graficul asistențelor la grupă. • S-a realizat evaluarea sumativă, cu ajutorul fișelor MEN. • Există, la nivelul fiecărei grupe, centrul tematic, regulile grupei, calendarul naturii, în funcție de spațiul grupei. • Numărul zonelor de influență (2 - 4 zone/centre de activitate) este în funcție de spațiul grupelor. • Dotarea cu materiale este corespunzătoare, acolo unde spațiul grupelor este generos, acesta permite amenajarea zonelor cu multe materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei analize comparative în urma simulărilor pentru examenul de bacalaureat; • Înscrierea ritmică în catalog, a notelor elevilor; • Realizarea proceselor verbale (conceperea unui model standard) în urma monitorizării notării ritmice (în multe unități școlare nu există dovezi!); • În anul școlar 2013-2014, prezentarea constatărilor în urma monitorizării notării ritmice a elevilor să fie incluse în tematica ședințelor CA (ROFUIP, art. 31 lit. „k”); • Popularizarea și extinderea exemplelor de bună practică constatate (eventual, scrisoare metodică!); • Nu s-au lăsat recomandări în unitățile de învățământ preșcolar.
--	--

II. INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE EVALUARE A MANAGEMENTULUI

Aspecte vizate:

- Evaluarea și monitorizarea activității manageriale, concretizată prin furnizarea către cei în drept a raportului de inspecție
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unității de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației
- consilierea și sprijinirea unității de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități

Domenii inspectate:

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse)
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Unități școlare inspectate:

- Școala Gimnazială „Bibó Jozsef” Brateș (06 - 08.11.2012)
- Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon (27 – 29.11.2012)

Aspecte pozitive identificate la nivelul unităților școlare	Recomandări făcute pe baza punctelor slabe identificate
<ul style="list-style-type: none">• Toate cadrele didactice care predau la nivelul centrului financiar sunt calificate, majoritatea titulari;• La nivelul centrului financiar nu există clase care să funcționeze în regim simultan (Școala Gimnazială “Mikes Kelemen” Zagon);• Baza materială în cea mai mare parte este înnoită (Școala Gimnazială “Mikes Kelemen” Zagon);• Existența laboratoarelor de fizică-chimie și informatică dotate cu materiale moderne (Șc. Gimnazială “Mikes Kelemen” Zagon);• Existența în școală a unei rețele de calculatoare conectate la Internet (Șc. Gimnazială “Mikes Kelemen”);• Interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrare pe rezultate și eficiență;• Atmosfera în școală propice dezvoltării psiho-intelectuale adecvate a fiecărui	<ul style="list-style-type: none">• Eficientizarea activității de decizie și delegare de sarcini la nivelul unității de învățământ;• Consemnarea clară și amănunțită a celor discutate în cadrul ședințelor CA și CP, precum și a modalităților de luare a deciziilor, emiterea deciziilor de aprobare specifice (Școala Gimnazială “Mikes Kelemen” Zagon);• Regândirea modului de constituire și funcționare a Consiliului de administrație, cu respectarea legislației în vigoare;• Refacerea organigramei astfel încât aceasta să includă clar sferile de subordonare și numărul de posturi;• Actualizarea Regulamentului de ordine interioară al școlii în conformitate cu modificările legislative apărute și specificul unității de învățământ;• Reîntocmirea fișei postului pentru tot personalul didactic/ didactic auxiliar, conform anexelor 2-31 din OMECTS nr. 6143/2011 pentru a evita neconcordanțele dintre fișele posturilor și fișele de evaluare/ autoevaluare;• Stabilirea indicatorilor de performanță pentru domeniile de evaluare și introducerea lor în fișele de

<p>elev;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea și afișarea (după caz) a regulamentelor și metodologiilor în vigoare; • Gestionarea, în general, corespunzătoare a documentelor școlare și a actelor de studii; • Existența orarului pentru pregătiri suplimentare pentru cls. a VIII-a; • Dosarele comisiilor metodice conțin baza de date și încadrarea, graficul activităților, procese verbale întocmite cu ocazia derulării întâlnirilor metodice, rapoarte semestriale și anuale, precum și planuri de îmbunătățiri; • Atenția acordată de direcțiunea școlii activității de îndrumare și control, au fost realizate instrumente de monitorizare, control și evaluare; • Funcționarea eficientă a comisiei de evaluare și asigurare a calității, persoanele responsabile sunt competente și abilitate, menținând relații de cooperare cu managementul școlii în vederea atingerii obiectivelor propuse; • Existența unor mijloace de promovare a imaginii instituției, precum site-ul și revista școlii. 	<p>evaluare/ autoevaluare, menționarea punctajului în deciziile de acordare a calificativelor anuale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sporirea obiectivității evaluării cadrelor didactice; • Regândirea schemelor orare pe clase, astfel încât elevii să nu aibă consecutiv două ore la aceeași disciplină, mai ales în cazul disciplinelor care au prevăzute două ore în planul-cadru (Școala Gimnazială “Mikes Kelemen” Zagon); • Verificarea cataloagelor din anul școlar precedent și arhivarea corespunzătoare a acestora; • Înregistrarea registrelor existente în școală ca documente oficiale; • Semnarea la zi a condiții de prezență a cadrelor didactice de către director, după verificare, completarea datelor în condica de prezență a personalului didactic auxiliar și nedidactic • Elaborarea, la nivelul comisiilor metodice, a planurilor manageriale, toate rapoartele trebuie să conțină analiza SWOT, din care va decurge planul de îmbunătățire a activității; • Creșterea numărului asistențelor la ore și completarea fișelor specifice cu această ocazie; • Elaborarea de noi proceduri pentru a acoperi integral activitatea desfășurată în școală; • Elaborarea unui plan funcțional de prevenire și reducere a abandonului școlar și a absenteismului (Șc. Gimn. “Mikes Kelemen”); • Sporirea obiectivității evaluării elevilor, notarea conform standardelor naționale de evaluare, obișnuirea elevilor cu criteriile și baremele de evaluare de la Evaluarea Națională; • Elaborarea planului de activități pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională și monitorizarea implementării acestor măsuri; • Stimularea interesului și pregătirea elevilor capabili de performanță pentru a participa la concursuri și olimpiade școlare, îmbunătățirea rezultatelor la aceste concursuri; • Acordarea atenției cuvenite promovării imaginii școlii în comunitate (păstrarea articolelor apărute în presă, consemnarea evenimentelor deosebite în cartea de onoare a școlii); • Încheierea de protocoale pentru proiectele de parteneriat cu alte unități școlare, prevăzute în PDI și care sunt în curs de derulare (Școala Gimnazială „Bibo Jozsef” Brateș)
---	--

III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Unități școlare inspectate:

1. Școala Gimnazială „Tatrangi Sándor” Ozun (22.10.2012 – 02.11.2012)

Nr. cadre didactice inspectate : 42 (din totalul de 43).

Concluzii desprinse în urma inspecției:

Aspecte pozitive identificate la nivelul unității școlare	Recomandări făcute pe baza punctelor slabe identificate
<ul style="list-style-type: none">Exemple foarte bune, pentru o școală din mediul rural în domenii/discipline precum management, istorie, muzică, învățatori secția română și secția maghiară, limba germană;Documentele de toate tipurile există și sunt corect întocmite;	<ul style="list-style-type: none">Îmbunătățirea rezultatelor la Testarea Națională,Participarea profesorilor care nu au primit calificativul <i>Foarte bine</i> la cursuri de formare, recomandare care li s-a făcut, de fapt tuturor profesorilor, indiferent de calificativul obținut;Întocmirea documentației de către profesorii care nu au avut documentele întocmite corespunzător;În general, eficientizarea procesului de predare /învățare prin utilizarea metodelor moderne activ-participative (după exemplul disciplinelor istorie, limbi străine, muzică, ed. tehnologică);Colaborarea mai intensă între profesorii din învățământul primar și cel gimnazial ;Școala trebuie să acorde o și mai mare atenție elevilor cu CES;Îmbunătățirea relațiilor cu autoritatea locală;Reparații curente la două structuri (Bicfalău și grădinița din Ozun – fapt semnalat și de părinți);Continuarea și îmbunătățirea activităților extrașcolare și extracurriculare (capitol la care, de altfel, școala are deja activități meritorii);

2. Liceul Teologic Reformat din Sfântu Gheorghe (12 - 20 februarie 2013)

Nr. cadre didactice inspectate : 38

Concluzii desprinse în urma inspecției:

Aria tematică	Concluzii/Recomandări
Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația în învățare	<ul style="list-style-type: none">Introducerea în orar, în fiecare săptămână, a unei ore de consiliere și orientare pentru clasele liceale;Optimizarea activității Comisiei de prevenire și combatere a violenței

Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	<ul style="list-style-type: none"> • Eficientizarea delegării de sarcini: delegarea unor responsabilități către cadrele didactice; • Eficientizarea activității de monitorizare, evaluare, consiliere la nivelul unității de învățământ și a activității de evaluare a activității cadrelor didactice prin asistențe la lecții; • Actualizarea fișelor posturilor în funcție de necesități; • Crearea procedurilor acolo unde nu există, urmărirea actualizării permanente a acestora în funcție de schimbările legislative, organizaționale sau decizionale; • Coordonarea sistemului de control intern al instituției și realizarea evaluării riscurilor .
Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii	<ul style="list-style-type: none"> • Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii (CDS) - disciplinele opționale -la nivelul tuturor ariilor curriculare. • Școala stabilește CDS prin consultarea reprezentanților comunității, părinților și elevilor. • CDS este bine elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia, precum și cu asigurarea de șanse egale în educație. • Școala folosește schemele orare astfel încât curriculumul este implementat eficient.
Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none"> • Eficientizarea comunicării școală – părinți și funcționalizarea Comitetului de părinți; • Organizarea unor activități de tip “Școala părinților”; • Stabilirea unor relații de parteneriat cu diferite ONG-uri, (asociații, fundații) și instituții; • Mai multe apariții în mass-media cu privire la activitățile extracurriculare organizate.
Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea individuală a elevilor cu probleme de comportament (număr mare de elevi cu probleme de comportament, unii elevi distrug mobilierul și echipamentele școlii); • Utilizarea frecventă a metodei proiectului la fiecare disciplină, pentru ca elevii să învețe și să exerseze căutarea, selectarea și prelucrarea informațiilor, esențializarea acestora, analiza, sinteza; • Formarea la elevi a unor tehnici de învățare eficientă; • Conștientizarea importanței pregătirii lecțiilor acasă (elevii învață foarte puțin acasă); • Ameliorarea rezultatelor la evaluări externe (rezultatele au fost slabe).

3. Centrul financiar Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” ARACI (12 - 22 martie 2013)
Nr. cadre didactice asistate în cadrul inspecției: 64

Concluzii desprinse în urma inspecției:

Aria tematică	Concluzii/Recomandări
Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	<ul style="list-style-type: none"> • Scopuri și politici educaționale clare, direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale, proceduri și plan de dezvoltare instituțională elaborate; • Pondere ridicată dintre elevii școlii nu au un parcurs constant; • Ponderea extrem de mare a elevilor defavorizați : din cei 1035 de elevi înscriși, 1001 se află în situații defavorizate (96,71% din totalul elevilor), cu impact negativ asupra interesului pentru studiu al elevilor;
Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	<ul style="list-style-type: none"> • Promovabilitatea sub 73%, anual, cu peste 20% mai scăzută decât promovabilitatea obținută la nivel de județ; • Ponderea extrem de ridicată a elevilor cu nota scăzută la purtare, mai mare de 60%, la ambele cicluri de învățământ ; • Procentul mare al elevilor repetenți, mai ales la ciclul gimnazial; • Procentul foarte ridicat al elevilor cu situația școlară neîncheiată (deși în scădere); • Procentul foarte ridicat al elevilor aflați în situație de abandon școlar respectiv, 5,2% (peste nivelul mediu al județului de 2,01%); • Deși numărul de absențe nemotivate este în scădere în ultimii ani școlari, se înregistrează valori procentuale ridicate; • Procent sub 50% al elevilor care și-au continuat studiile, la filiera tehnologică (cu excepția anului școlar 2010-2011 - toți absolvenții clasei a VIII-a și-au continuat studiile); • Participarea redusă a elevilor la concursuri și olimpiade școlare, deși există elevi care manifestă interes pentru a participa la concursuri școlare și chiar unele rezultate obținute la nivel local sau județean sunt bune; • Existența procedurilor pentru majoritatea activităților din unitatea de învățământ; • Acordarea unei atenții sporite de către director activității de îndrumare și control: numărul asistențelor la ore este acceptabil, au fost întocmite fișele de autoevaluare și de evaluare a cadrelor didactice; • Interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, cu centrare pe rezultate și eficiență. <p>SE RECOMANDĂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regândirea delegării de sarcini la nivelul școlilor din comună, în vederea eficientizării activității de monitorizare și consiliere; • Implicarea constantă a directorului adjunct în managementul centrului financiar; • Revizuirea și completarea Planului de dezvoltare instituțională al unității de învățământ; • Îmbunătățirea activității Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității; • Realizarea unui plan de măsuri aplicabil și eficient pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar; • Orientarea politicilor educaționale ale școlii către aspectele motivaționale, stimulative în privința atragerii elevilor către studiu, a

	<p>ridicării calității procesului instructiv-educativ în sensul adaptării cerințelor curriculare și a strategiilor didactice și educaționale la nevoile specifice ale elevilor acestei școli;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unor programe educative care să implice părinții și comunitatea locală; • Acordarea unei atenții sporite activității de monitorizare și control la nivelul managementului; • Implicarea școlii în programe și proiecte care să-i asigure dezvoltarea instituțională pe baza nevoilor interne efective și pe specificul comunității.
<p>Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea curriculumul-ui național; • Folosirea, în majoritatea cazurilor, a schemelor orare pentru implementarea eficientă a curriculumul-ui, cu aprobarea acestora de către CA., pentru fiecare clasă/ nivel; • Evitarea suprasolicitării elevilor: nu se depășește numărul maxim de ore pe săptămână; • Se recomandă diversificarea ofertei de CDS.
<p>Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația în învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tuturor elevilor le place modul cum se desfășoară orele de curs; • Buna organizare a serviciului pe școală , în timpul pauzelor, supravegherea atentă a elevilor de către profesorii de serviciu; • Existența Comisiei și a Planului operațional de prevenire și combatere a violenței, funcționalitatea comisiei; • Atmosfera din școală și cea de la ore propice desfășurării activităților de predare-învățare ca și dezvoltării elevilor; • Sprijinirea elevilor și a părinților de către cadrele didactice, în luarea unor decizii cu privire la viitorul elevilor: continuarea studiilor, existența unor locuri la licee distinct alocate romilor; • Sprijinirea și încurajarea elevilor să-și continue studiile și să frecventeze școala; • Încurajarea elevilor să adopte un comportament civilizată în toate împrejurările; • Unii elevi nu sunt deloc interesați de propriul viitor; • Dezinteres și pasivitate din partea unui număr mare de părinți, în ceea ce privește educația propriilor copii ; • Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu defavorizat, familii cu situație materială precară și cu studii nefinalizate; • Număr mare de elevi cu probleme de comportament și/sau diferite tulburări de învățare ; • Unii elevi utilizează un limbaj necorespunzător . • SE RECOMANDĂ: • Identificarea și angajarea (cu sprijinul CL respectiv CJ) unui mediator școlar; • Extinderea serviciilor de sprijin pentru elevii cu tulburări de învățare (chiar prin angajarea unui profesor itinerant de sprijin).
<p>Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea pozitivă a părinților față de activitatea și atitudinea cadrelor didactice, față de educația pe care o furnizează școala; • Școala este incluzivă; • Informarea părinților cu privire la evoluția copilului la școală, precum și cu privire la numărul de absențe acumulate sau probleme

	<p>de comportament;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea, în anii școlari precedenți, de activități de tip “Școala părinților”, în prezent nu există interes pentru activități de tip “Școala părinților” la Araci, părinții optând pentru întâlniri individuale sau organizarea unor astfel de activități în cadrul lectoratelor cu părinții; • Dezinteres absolut din partea unor părinți față de educația propriilor copii; • Comitet de părinți nefuncțional; • Parteneriatele educaționale funcționale; relații bune cu autoritățile locale și cu alte instituții: I.S.U., Poliția de proximitate, Poliția rutieră, dar și cu ONG-uri - UNICEF, OVIDIU RO, Asociația “Salvați copiii!” ; • Promovarea unei atitudini pozitive și responsabile față de problemele de mediu; <p>SE RECOMANDĂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea funcționalității Comitetului de părinți; • Organizarea unor activități de tip “Școala părinților”; • Eficientizarea comunicării școală – părinți; • Realizarea, în continuare, a activităților educative și de recuperare în parteneriat cu diferite ONG-uri, (asociații, fundații) și instituții;
<p>Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Din chestionarul aplicat elevilor se poate constata că majorității elevilor le place școala și mediul în care învață, s-au atașat de școală și de colegii lor; • Relațiile profesor-elev sunt bune, iar elevii apreciază efortul depus de cadrele didactice; • Relațiile de cooperare și colaborare între elevi; • La Vâlcele elevii afirmă, că „<i>sălile sunt mici și e frig</i>”, dar spațiile „<i>sunt îngrijite, vopsite, împodobite</i>”, iar la Araci „<i>că ne place pentru că avem căldură, bănci și mese</i>”, „<i>sălile sunt curate și îngrijite</i>” respectiv “<i>că avem planșe</i>”; • Rezultate slabe la evaluări externe; • Elevii învață foarte puțin acasă neavând sprijinul familiei; • Ineficiența tehnicilor de învățare ale elevilor; • Număr mare de elevi cu probleme de comportament și tulburări de învățare; • Nemulțumirea părinților “față de spațiul școlar necorespunzător – clădirea începută nu a fost finalizată” și pentru organizarea activității educative în două schimburi; • Lipsa unei <u>săli de sport</u> și a unui <u>teren de joacă</u> (la Araci vizavi de locația unde funcționează grupa pregătitoare). <p>SE RECOMANDĂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea individuală a elevilor cu probleme de comportament și asigurarea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu tulburări de limbaj sau de învățare (inclusiv prin aportul unui cadru didactic de sprijin); • Utilizarea pe scară mai largă a metodei proiectului la fiecare disciplină, pentru ca elevii să învețe și să exerseze căutarea, selectarea și prelucrarea informațiilor, esențializarea acestora, analiza, sinteza etc. ; • Formarea la elevi a unor tehnici de învățare eficientă – “învățarea învățării” ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea importanței pregătirii și exersării lecțiilor acasă și a acordării unui timp suficient pentru rezolvarea temelor pentru acasă; • Conștientizarea părinților privind importanța monitorizării modului în care copiii lor se pregătesc pentru a doua zi / își rezolvă temele (chiar dacă unii părinți nu pot să ajute efectiv la soluționarea problemelor).
--	--

IV.INSPECȚIA DE SPECIALITATE CURENTĂ

Nr. unități școlare inspectate						Nr. cadre didactice inspectate					
Sem. I			Sem. II			Sem. I			Sem. II		
Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
48	32	17	80	52	28	80	58	22	133	97	36

Tematica inspecțiilor de specialitate, pe cicluri de învățământ/discipline:

Nr. crt.	Nivelul/ Disciplina/ Disciplinele	Tematica
1	Învățământ preșcolar secția română	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea mediului educațional și a procesului de evaluare ✓ Aplicarea sistemului de evaluare în vederea stimulării dezvoltării copiilor
2	Învățământ preșcolar secția maghiară	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluarea ansamblului de condiții și factori care influențează comportamentul și starea de spirit a copilului în grădiniță ✓ Aplicarea sistemului de evaluare în vederea stimulării dezvoltării copiilor
3	Învățământ primar secția română	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea organizării clasei pregătitoare. Calitatea actului didactic la aceste clase ✓ Organizarea și desfășurarea activității la clasele cu învățământ alternativ ✓ Cunoașterea și aplicarea metodologiei de evaluare la învățământul primar
4	Învățământ primar secția maghiară	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>S-au efectuat doar inspecții de prezentare a cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului sau gradelor didactice</i>
5	Limba și literatura română	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea activității didactice a personalului didactic la nivel proiectiv, acțional și evaluativ ✓ Pregătirea elevilor pentru examenele naționale
6	Limba și literatura maghiară	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea activității personalului didactic debutant ✓ Strategii didactice utilizate în predare - învățare - evaluare ✓ Pregătirea elevilor pentru examenele naționale
7	Limba engleză	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea activității personalului didactic debutant/ suplinitor calificat/ necalificat

8	Limba franceză Limba germană	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea activității personalului didactic debutant/ suplinitor calificat/ necalificat/ cu 1/2 de normă, respectiv, fracțiuni de normă/ de altă specialitate, cu completare de normă la disciplinele coordonate
9	Matematică	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea activității de predare – învățare – evaluare ✓ Implicarea elevilor în realizarea activităților de învățare ✓ Pregătirea pentru examenele naționale; ✓ Consilierea cadrelor didactice necalificate ✓ Utilizarea cunoștințelor dobândite la cursurile de formare profesională
10	Fizică – chimie - biologie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activitatea didactică a cadrelor didactice de specialitate, strategii didactice utilizate ✓ Consilierea cadrelor didactice de altă specialitate, care predau disciplinele fizică și chimie ✓ Dotarea și funcționalitatea cabinetelor de științe ✓ Evaluarea elevilor
11	Istorie, științe socio- umane, religie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategii didactice utilizate de profesorii de științe socio-umane ✓ Pregătirea elevilor pentru examenele naționale
12	Ed. fizică	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>S-au efectuat doar inspecții de pentru prezentarea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului sau gradelor didactice</i>
13	Muzică	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea activității personalului didactic la nivelul proiectării, acțiunii și evaluării ✓ Elemente de tratare diferențiată a elevilor în cadrul activităților de educație instrumentală
14	Învățământ special/minorități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constituirea grupelor, organizarea activității și derularea programului „A Doua Șansă” – la nivel primar ✓ Calitatea serviciilor educaționale de sprijin ce se acordă elevilor cu CES integrați în școlile de masă ✓ Desfășurarea demersului didactic la nivelul grupelor/claselor speciale constituite la nivelul învățământului liceal tehnic ✓ Proiectarea și desfășurarea terapiilor specifice de compensare la nivelul claselor speciale - învățământul tehnic liceal ✓ Constituirea și activitatea COSP și a Comisiilor Interne de Evaluare Continuă (CIEvC) ✓ Calitatea serviciilor educaționale de sprijin ce se acordă elevilor cu CES integrați în școlile de masă;

Constatările și recomandările făcute cu ocazia inspecțiilor de specialitate de toate tipurile, pe nivele de învățământ/discipline se regăsesc în materialul *Starea învățământului la sfârșitul anului școlar 2012-2013*, care se află în anexă.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ EFECTUATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2012 – 2013

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea unei tipologii variate de inspecții școlare și evaluarea unui număr mare de unități școlare și de cadre didactice prin diferite tipuri de inspecție; • Inspectarea, în cadrul inspecției tematice, a tuturor unităților școlare liceale; • Discuții, cu ocazia efectuării inspecțiilor tematice, cu elevii claselor a XII-a/ a XIII-a : prezentarea aspectelor importante din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2013, sublinierea necesității participării la orele de pregătire suplimentară organizate la disciplinele de examen; • Finalizarea activității de monitorizare a calificărilor autorizate/acreditate școlarizate de către unitățile de învățământ TVET, începută în anul școlar 2011-2012; • Monitorizarea, prin activitatea de inspecție școlară, a problemelor specifice debutului anului școlar: monitorizarea organizării clasei pregătitoare și calitatea actului didactic la aceste clase (ca element de noutate în acest an școlar), constituirea grupelor, organizarea activității și derularea programului „A Doua Șansă” la nivel primar (program inițiat în acest an școlar la Școala Gimnazială Hăghig), aspecte legate de evaluarea inițială a elevilor cu CES și stabilirea programelor de intervenție personalizată, etc.; • Monitorizarea aspectelor legate de pregătirea elevilor pentru examenele naționale, acest aspect fiind prezent în tematica inspecțiilor de specialitate curente ale tuturor inspectorilor care răspund de discipline la care se susțin examene; • Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate, sau care predau, în completare de catedră, discipline pentru care nu sunt specializați (în mediul rural); 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui număr insuficient de inspecții de specialitate curente (unii inspectorii nu au reușit să efectueze niciuna de acest tip); • Realizarea unui număr mult mic de inspecții de specialitate curentă în mediul rural decât în mediul urban; • Superficialitatea unor metodiști și acordarea cu ușurință de calificative și note mari, cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice; • Evaluarea superficială a cadrelor didactice la nivelul unităților de învățământ, numărul mic de asistențe la ore efectuate de directori, conduc la atitudinea superficială a unor cadre didactice față de recomandările făcute de inspectorii școlari.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea asigurării transportului pentru a ajunge în timp optim în școli; • Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de școli prin 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mare de inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice care trebuiau efectuate, care nu au permis unor inspectorii să efectueze nicio inspecție de

<p>inspecția școlară, fiecare unitate școlară, cel puțin o dată pe semestru.</p>	<p>specialitate curentă, iar altora, insuficiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numărul mic de metodiști raportat la acest volum de inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice; • Situația economică în care se află țara din care cauză nu sunt alocate suficiente fonduri pentru plata metodiștilor care efectuează inspecții; • Multitudinea sarcinilor ce stau înaintea inspectorilor școlari (alte tipuri de inspecții, formarea cadrelor didactice, organizarea olimpiadelor, pe semestrul al II-lea, realizarea de studii, analize, la nivelul disciplinei) care nu permit efectuarea unui număr suficient de inspecții de specialitate curente; • Noua metodologie de inspecție școlară generală greoaie, care răpește mult timp în elaborarea documentelor de raportare; • Situația materială în care se găsesc cadrele didactice, care duce la scăderea motivației lor în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor
--	---

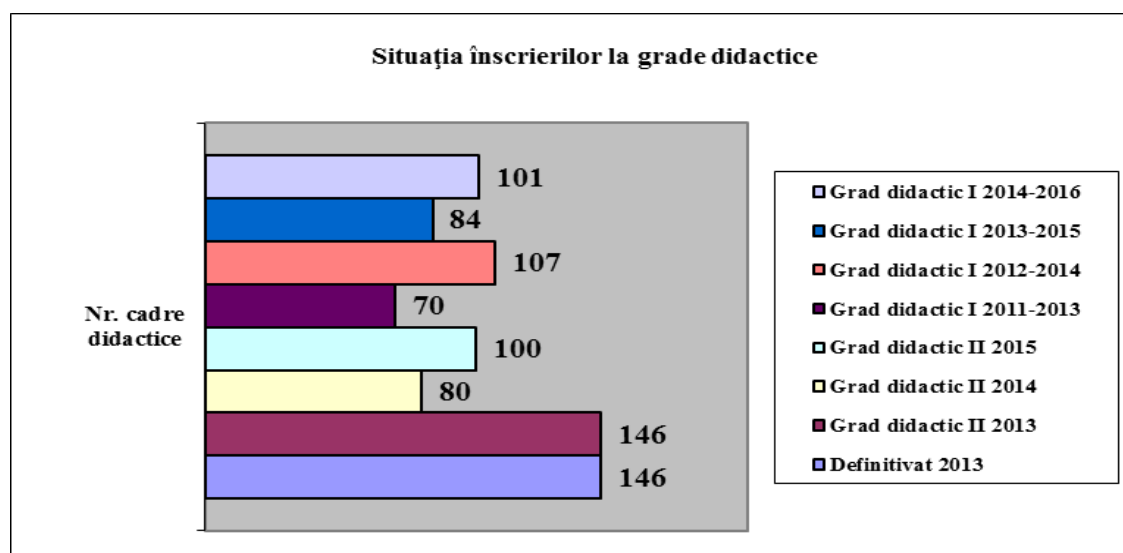
MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ

1. Creșterea numărului de inspecții de specialitate curente cu cel puțin 25%
2. Asigurarea unei ponderi echilibrate între numărul inspecțiilor de specialitate curente efectuate în mediul urban și în mediul rural
3. Monitorizarea, prin activitatea de inspecție școlară, a modului de implementare a planurilor de îmbunătățire trimise de școli și a programului de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale
4. Monitorizarea activității cadrelor didactice de altă specialitate (completările de catedră din mediul rural) prin inspecția școlară
5. Monitorizarea, prin activitatea de inspecție, a unităților școlare cu rezultate slabe la examenele naționale
6. Monitorizarea, prin inspecție tematică, a Curriculum-ului (scheme orare, utilizarea CDS, tipuri de CDS adoptate, documentația aferentă, înscrierea notelor în catalog, etc.)
7. Proiectarea de trasee spre unități școlare care nu sunt situate pe trasee liniare (Chichiș, Ghidfalău, etc.), unde pot fi efectuate mai multe inspecții de specialitate curente în același timp (de către mai mulți inspectori)
8. Proiectarea unor trasee de inspecție care permit acoperirea unui număr mai mare de unități școlare
9. Amendarea instrumentelor de lucru utilizate în timpul inspecțiilor școlare (fișe de asistențe, formulare de raportare)
10. Aplicarea eficientă a procedurilor elaborate la nivelul instituției pe inspecția școlară

6.4. PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

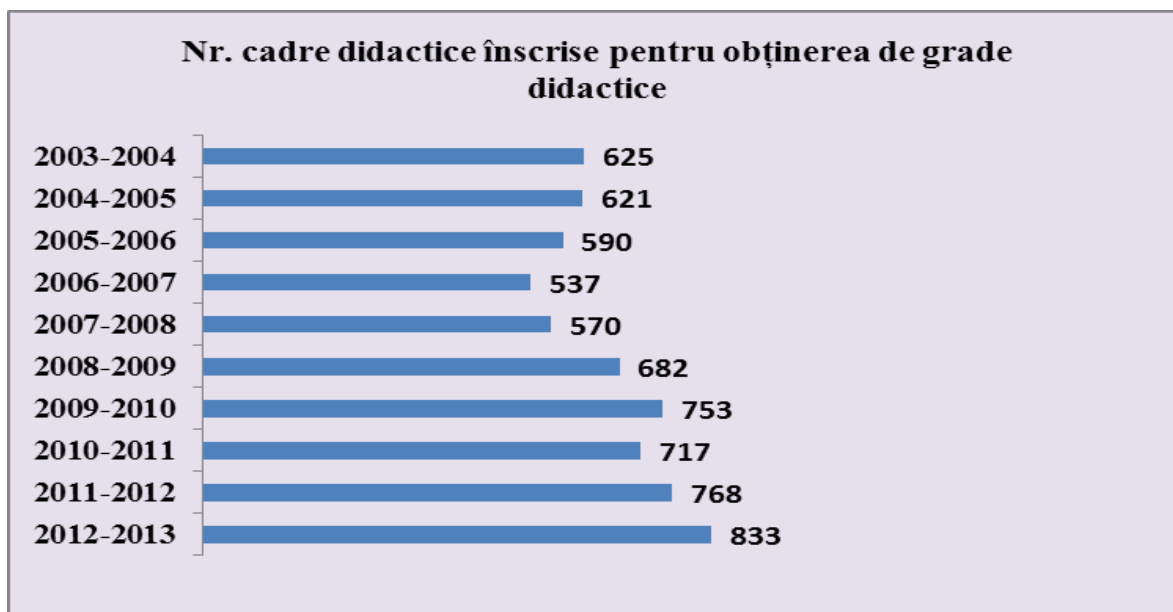
Pe parcursul anului școlar 2012-2013 au fost înscriși în procesul de perfecționare prin grade didactice **un număr de 717 cadre didactice**. Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr cadre didactice
Definitivat	2013	146
Grad didactic II	2013	146
Grad didactic II	2014	80
Grad didactic II	2015	100
Grad didactic I	2011-2013	70
Grad didactic I	2012-2014	107
Grad didactic I	2013-2015	84
Grad didactic I	2014-2016	101
TOTAL		833



Efectuând o **comparație pe ultimii 10 ani** se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare este aproape constant, cu o creștere bruscă în anii școlari 2008-2009 și 2009-2010, respectiv o ușoară scădere în 2010-2011 și o nouă creștere în 2011-2012, de asemenea în 2012-2013

Anul școlar	Nr. cadre înscrise
2012-2013	833
2011-2012	768
2010-2011	717
2009-2010	753
2008-2009	682
2007-2008	570
2006-2007	537
2005-2006	590
2004-2005	621
2003-2004	625



Cele 833 de cadre didactice sunt de **42 specialități**, cei mai mulți fiind la învățători și educatoare, secția maghiară, dar a crescut numărul și la alte discipline, ca: lb.română, lb.engleză, istorie, psihologii, educație fizică, după cum reiese din **ANEXA 1**

În acest an școlar, în derularea examenelor de grad didactic II și I, se colaborează cu **26 centre de perfecționare-universități**, colegii pedagogice

6.5. EXAMENUL DE DEFINITIVAT

Organizarea și desfășurarea examenului de Definitivare în învățământ din județul Covasna s-a realizat cu respectarea prevederilor din **Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 6193/2012, cu modificările și completările ulterioare.**

Decizii emise de ISJ Covasna în vederea organizării și desfășurării examenului de Definitivare în învățământ din județul Covasna, sesiunea 2013:

- decizia ISJ nr. 1 / 2013 de constituire a Comisiei județene;
- decizia ISJ nr. 429 / 2013 de constituire a Comisiei din centrul de examen

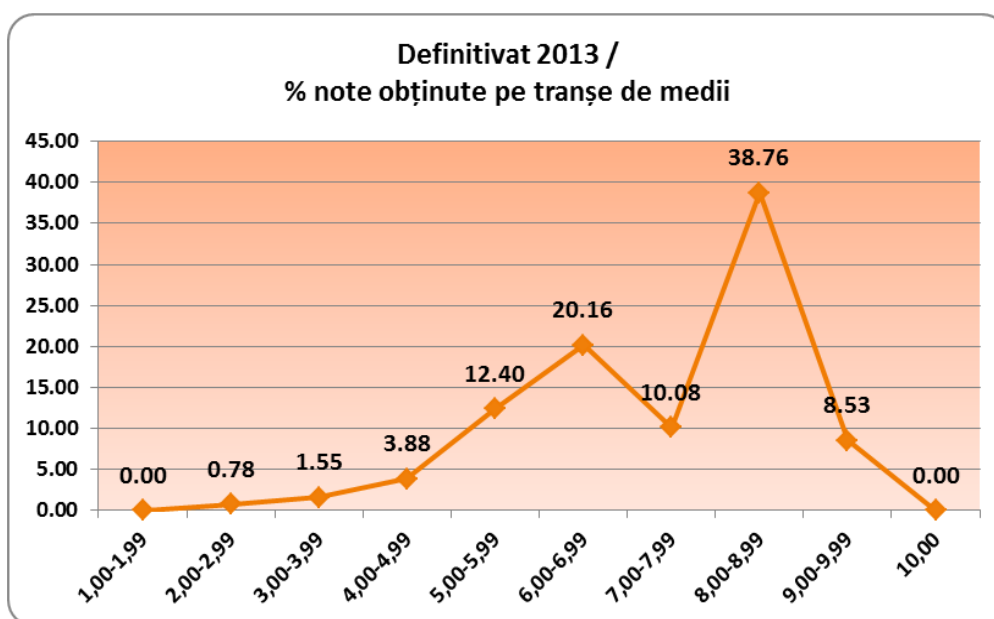
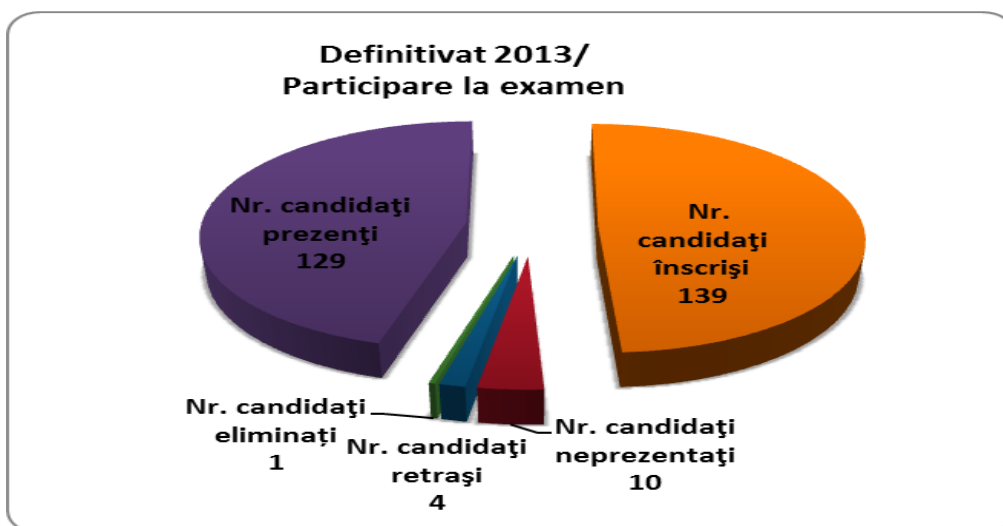
Pentru ca examenul de definitivare 2013 să se desfășoare în condiții optime, la nivelul ISJ Covasna au fost realizate toate demersurile organizatorice specifice.

Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea Centrului de examen, din cadrul Liceului Teoretic "Mikes Kelemen", Sf. Gheorghe, cu logistica necesară pentru buna desfășurare a examenului – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare candidat, computer, telefon, fax, consumabile.

Rezultate generale - înainte de contestații - definitivat 2013

Nr. candidați înscriși*	Nr. candidați neprezențați	Nr. candidați retrași	Nr. candidați eliminați	Nr. candidați prezenți	Nr. note obținute									
					1,00-1,99	2,00-2,99	3,00-3,99	4,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00
139	10	4	1	129		1	2	5	16	26	13	50	11	
	7.19	2.88	0.72	92.81	-	0.78%	1.55%	3.88%	12.40%	20.16%	10.08%	38.76%	8.53%	

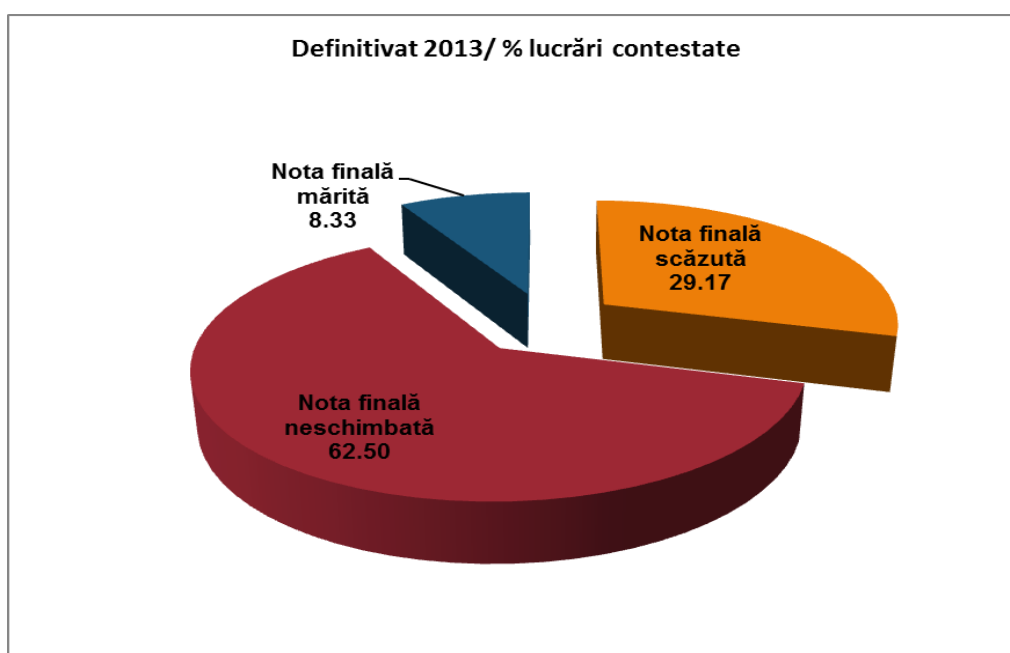
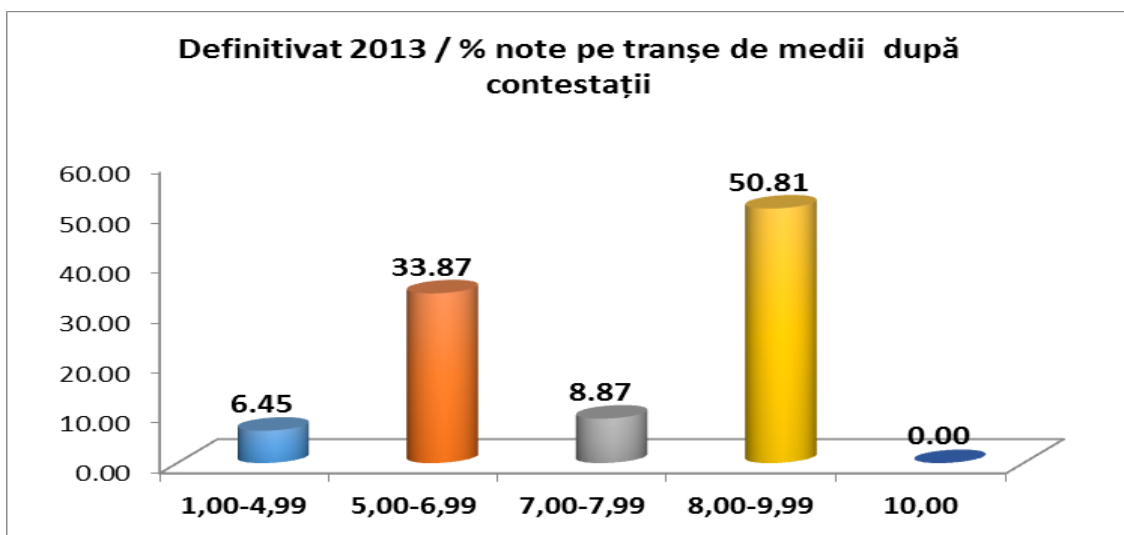
Candidați admiși înainte de contestații: 47,29 %



Rezultate generale - finale - definitivat 2013

Nr. candidați înscriși*	Nr. candidați neprezențați	Nr. candidați retrași	Nr. candidați eliminați	Nr. candidați care au susținut proba scrisă	Nr. note obținute					Nr. candidați promovați note peste 8,00
					1,00-4,99	5,00-6,99	7,00-7,99	8,00-9,99	10	
139	10	4	1	124	8	42	11	63	-	63
	7.19	2.88	0.72		6.45 %	33.87 %	8.87 %	50.81 %	-	50.81%

Candidați admiși după contestații: 50,81 %



6.6. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE (Extras din Raportul de activitate al Casei

Corpului Didactic Covasna pentru anul școlar 2012-2013)

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi – la începutul anului școlar 2012-2013	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2012-2013
Personal didactic	3038	3072	786
a) educatoare	501	501	164
b) învățători / institutori	681	681	217
c) profesori	1809	1841	377
d) maiștri instructori	47	49	-
e) personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	152	152	28
Personal didactic auxiliar	365	389	92
Personal nedidactic	840	861	2
TOTAL	4243	4322	870

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	29	782
b) rural	4	88
Total	33	870

Activități științifice, metodice, culturale

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Locul desfășurării activității	Nr. participanți	Observații
1.	Comunicarea nonviolentă / Rambala Éva	prezentare de curs	Liceul Tehnologic Kós Károly Sf. Gheorghe	42	în colaborare cu Consiliul Județean Covasna
2.	Dezvoltarea inteligenței emoționale prin povesti dr. Kádár Annamária	prezentare	sala de festivități a Bibliotecii Județene Bod Péter – Covasna	240	în colaborare cu Asociația Tipe-Tupa din Sf. Gheorghe
3.	Așa au iubit ei - o istorie alternativă a literaturii maghiare moderne Nyári Krisztián	prezentare de carte	sala de festivități a Bibliotecii Județene Bod Péter – Covasna	200 cadre didactice și părinți	în colaborare cu Asociația Tipe-Tupa din Sf. Gheorghe

6.7. SELECȚIA CADRELOR DIDACTICE PENTRU CONSTITUIREA

CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERTI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Conform listei transmise de MEN, din județul Covasna s-au înscris online un număr de 20 de candidați, dintre care, în perioada 28 februarie – 01 martie 2013, au depus dosare în vederea evaluării din etapa a patra a concursului, 13 candidați.

Evaluarea portofoliilor s-a realizat în perioada 6-14 martie 2013, cu respectarea prevederilor Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. nr. 5.549 din 6 octombrie 2011 și a Instrucțiunilor din Anexa 1 la adresa MEN nr. 32025 din 19.02.2013, cu respectarea următoarelor prevederi:

- autentificarea evaluatorilor în sistemul informatic
- verificarea declarațiilor candidaților din etapa de selecție online – conformitatea declarațiilor privind criteriile de la art. 2 din Metodologie cu documentele depuse la dosar – 11 candidați au fost declarat respinși, din cauza neîndeplinirii condițiilor prevăzute la art. 2 lit. a din Metodologie și a modificărilor și completărilor metodologice ulterioare
- evaluarea dosarelor pe baza fișei de evaluare din anexa 1 la OMECTS nr. 4838/ 27.07.2012
- introducerea rezultatelor evaluării în fișele de evaluare din sistemul electronic.
- imprimarea fișei de evaluare a fiecărui candidat și semnarea tuturor fișelor
- validarea rezultatelor în cadrul Consiliului de administrație al IȘJ Covasna din data de 15 martie 2013.
- validarea rezultatelor în sistemul electronic
- descărcarea anexelor 4 și 5, completate automat de sistemul electronic, depunerea la dosar a anexei 4 și afișarea pe site-ul IȘJ Covasna și la avizierul instituției a anexei 5, alături de anunțarea perioadei de contestații (Anexele 4 și 5 se anexează la prezentul proces-verbal).

Rezultate:

- înscriși online: 20 candidați
- **dosare depuse pentru evaluare: 13 din care:**
 - **evaluare MECTS: 0**
 - evaluare IȘJ: 2 dosare, din care:
 - 1 admis
 - 1 respins

În urma desfășurării etapei a patra de evaluare, din totalul de 13 candidați care au depus dosare, a fost declarat admis un candidat.

Evaluarea dosarelor candidaților din etapa a patra a concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional s-a realizat cu respectarea Metodologiei aprobată prin OMECTS nr. 5.549 din 6 octombrie 2011, a OMECTS nr. 4969/ 02.08.2012 privind aprobarea Calendarului desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, sesiunea 2012, seria a 3-1, a OMECTS nr. 4838/ 27.07.2012 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5549/ 06.10.2011, a adresei nr. 32025/ 19.02.2013 și a Instrucțiunilor din Anexa 1 la adresa MECTS nr. 32025/ 19.02.2013.

7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

7.3. PROGRAMUL **“SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”** 2013

În județul Covasna activitățile din cadrul Programului “Să știi mai multe, să fii mai bun!” s-au derulat conform planificărilor inițiale, avizate de consiliile de administrație până la data de 15.02.2013 și transmise la I.Ș.J. de către unitățile de învățământ până la 2 martie 2013.

La acest program au participat toate unitățile de învățământ din județ și au fost organizate o multitudine de activități cu caracter educativ - formativ. Unitățile de învățământ au încheiat protocoale de colaborare cu diferite instituții și ONG-uri din județ în vederea organizării unor proiecte educaționale. Unele școli și grădinițe au organizat zile tematice, existând astfel “Ziua sănătății”, “Ziua sporturilor”, “Ziua artelor”, “Ziua culturii”, “Ziua educației pentru mediu”, „Ziua științei”, „Ziua educației pentru cetățenie democratică”, „Ziua atelierelor”, „Ziua epocii renascentiste” etc. În unele școli toate activitățile s-au concentrat pe o singură temă generală („Toleranța”, „Drumul copacilor de la naștere până în casa oamenilor” etc.). Totodată, s-au organizat foarte multe concursuri pe cicluri de învățământ sau interșcolare, excursii tematice cu durata de o zi și vizite la muzee, la galerii de artă, teatre, biblioteci; unele școli au organizat vizite la Palatul Parlamentului sau studiouri de radio și televiziune. S-au implicat și consiliile elevilor în organizarea programului săptămânii. 3 consilii din liceele din Sf. Gheorghe au organizat în comun Proiectul multicultural „3M” (Colegiul Național Mihai Viteazul, Liceul Teoretic „Székely Mikó” și Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”), care în acest an a ajuns la a doua ediție și s-a derulat în parteneriat cu Asociația EcoU. Activitățile au vizat dezvoltarea abilităților de comunicare, de joc, de relaționare și cunoașterea reciprocă a trăsăturilor fiecărei etnii.

Proiectul „Și pe mine mă interesează arhitectura” organizat de Ordinul Arhitecților din România, Filiala Brașov-Covasna-Harghita, inițiat și coordonat de tineri arhitecți din Sf. Gheorghe, s-a derulat cu participarea a 5 școli din Sf. Gheorghe la cele 4 secțiuni ale proiectului: atelier de machete, atelier arhitectură activă cu Fenestela, joc interactiv despre arhitectură, expoziție de arhitectură. La aceste activități au participat 220 de elevi și cadre didactice.

În perioada 01 – 05 aprilie 2013, în conformitate cu Graficul unic de monitorizare, evaluare și control al Inspectoratului Școlar Județean Covasna, inspectorii școlari au monitorizat activitățile organizate de unitățile de învățământ. Astfel, pe parcursul săptămânii, s-au organizat ieșiri în teritoriu, inspectorii fiind prezenți în 27 de unități de învățământ (licee, școli gimnaziale și grădinițe din mediul urban și rural, din toate zonele județului). Au fost completate machetele inspecției în care s-au consemnat cele constatate precum și diferite sugestii și recomandări pentru organizarea viitoare a acestui program.

În urma inspecțiilor de monitorizare s-a constatat că unitățile de învățământ din județul Covasna au organizat foarte multe activități pentru elevi și a existat maximă seriozitate atât din partea elevilor, cât și din partea cadrelor didactice în derularea acestora. Majoritatea activităților au fost organizate pe plan local, la nivelul unităților, dar au fost exemple și de acțiuni ample, interșcolare sau chiar interjudețene. Palatul Copiilor Sf. Gheorghe a organizat o activitate la nivel interjudețean (concurs de înot și jocuri în apă) la care au participat 130 de copii și două activități la nivel județean: dans modern și dansuri populare cu sute de copii participanți. Activitățile cu cel mai mare succes au fost cele cultural-artistice, ceea ce reiese din numărul mare al activităților de acest gen care au fost alese de școli pentru a participa la „Competiția județeană a celor mai reușite activități”. Activitățile de educație ecologică și protecția mediului sau de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos au fost de asemenea îndrăgite de elevi.

Mass – media a fost permanent informată cu privire la activitățile organizate și astfel au apărut mai multe articole în presa locală cu privire la activitățile din școli și grădinițe, informarea realizând-o școlile sau I.Ș.J.-ul.

După terminarea Programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” toate unitățile de învățământ au transmis rapoartele și dovezile activităților derulate, la I.Ș.J. Covasna. De asemenea, 51 de unități de învățământ (din cele 80 existente în județ) s-au înscris cu câte o activitate de succes la concursul exemplarelor de bună practică.

Rezultatele concursului: următoarele unități de învățământ au câștigat premiul I.

Nr. crt.	Domeniul	Unitatea de învățământ	Punctaj obținut
1.	Educație pentru mediu	Școala Gimnazială "Bartha Károly" Boroșneu Mare, structura Școala Primară "Nagy Károly" Boroșneu Mic	8,25
2.	Educație pentru sănătate	Școala Specială Sf. Gheorghe	8,5
3.	Tehnic	Liceul Tehnologic "Puskás Tivadar" Sf. Gheorghe	9
4.	Științific	Liceul Tehnologic "Apor Péter" Tg. Secuiesc	7,75
5.	Cetățenie democratică	Școala Gimnazială "Nicolae Russu" Structura Școala Gimnazială Bobocea	8,75
6.	Consiliere și orientare	Liceul Teoretic "Mircea Eliade" Întorsura Buzăului	9,25
7.	Abilități de viață	Liceul Tehnologic Economic - Administrativ "Berde Áron" Sf. Gheorghe	9,5
8.	Cultural	Liceul Pedagogic "Bod Péter" Tg. Secuiesc	9,5
9.	Artistic	Liceul "Kőrösi Csoma Sándor" Covasna	9
10.	Sportiv	Palatul Copiilor Sf. Gheorghe	9,5

În urma analizei rapoartelor transmise de unitățile de învățământ, precum și a discuțiilor avute cu reprezentanții elevilor din diferite unități de învățământ, se poate constata că această săptămână a dat posibilitatea atât elevilor, cât și cadrelor didactice să-și valorifice talentele. Atât elevii, cât și cadrele didactice au arătat o mare deschidere și implicare pentru derularea în bune condiții a tuturor activităților.

În concluzie, se poate afirma că I.Ș.J. Covasna consideră Programul „Să știi mai multe, să fii mai bun!” un succes, ceea ce se datorează atât cadrelor didactice care au realizat activitățile, cât și atitudinii pozitive și receptive a elevilor. Totodată, succesul programului este și rezultatul paletii variate a activităților organizate și desfășurate în cursul acestui program, dar și seriozității partenerilor educaționali.

8. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

8.3. PROIECTE INTERNAȚIONALE/ EUROPENE DERULATE/ ÎN CURS DE DERULARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

1. PARTENERIATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI *ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII*

PARTENERIATE ȘCOLARE: în curs de derulare

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe
2.	COMENIUS	Școala Gimnazială „Ady Endre” Sf. Gheorghe

PARTENERIATE ȘCOLARE: câștigate în anul școlar 2012-2013

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Școala Gimnazială „Orban Balazs” Moacăș
2.	COMENIUS	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe

ASISTENT COMENIUS

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe

2. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN CADRUL PROGRAMULUI *ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII*

- 1 proiect câștigat pentru formare continuă cu data limită de **17. septembrie 2012:**

NR. CRT.	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Vanca Szilvia	Liceul de Artă „Gulliver” Sf. Gheorghe	Suedia

- 4 proiecte câștigate pentru formare continuă cu data limită de **16 ianuarie 2013.**

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Handolescu Adina	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe	Anglia
2.	COMENIUS	Ferenczi Julia	GPP „Hofeherke” Sf. Gheorghe	Cehia
3.	COMENIUS	Szabo Tunde	GPP „Benedek Elek” Sf. Gheorghe	Cehia
4.	COMENIUS	Istoc Romeo	Șc. Gimn. „Boloni Farkas Sandor” Belin	Italia

- 1 proiect câștigat pentru formare continuă cu data limită de **30 aprilie 2013**.

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Vlad Mihaela	Șc. Gimn. „Nicolae Russu” Sita Buzăului	Franța

**3. MOBILITATEA ELEVILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII
SESIUNEA 2012**

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA	PERIOADA
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc	2 elevi – 4 luni – în Franța 3 elevi – 4 luni – în Ungaria 3 elevi – 4 luni – din Ungaria

SESIUNEA 2013

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA	PERIOADA
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc	2 elevi – 4 luni – în Franța 3 elevi – 4 luni – în Ungaria

4. VIZITĂ DE STUDIU PENTRU FACTORII DE DECIZIE ÎN CADRUL PROGRAMULUI ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL DESFĂȘURĂRII
1.	PROGRAMUL TRANSVERSAL	PETRASCHOVITS ESZTER	I.S.J. COVASNA	CIPRU

5. COMPETIȚIA „MADE FOR EUROPE”

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	MADE FOR EUROPE	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului

9. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

9.1. PROGRAMUL "EURO 200" - acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004

Nivelul de educație	Nr. beneficiari 2012	Total sume plătite în 2012 LEI	Nr. beneficiari 2013
Învățământ primar	173	138.729	276
Învățământ secundar inferior	49	39.757	74
Învățământ secundar superior + profesional	17	13.535	7
TOTAL	239	192.021	357

9.2. PROGRAMUL "BANI DE LICEU"

Programul național de protecție socială privind acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului

Nivelul de educație/Subcapitol Bugetar	Nr. mediu lunar de beneficiari 2012	Total sume plătite în 2012 LEI	Nr. mediu lunar de beneficiari 2012	Total sume plătite în 2012-2013 LEI
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - TOTAL din care:	876	1.252.749	766	1.188.158
Licee teoretice	175	277.052	153	237.632
Licee tehnologice	657	906.434	575	891.118
Licee vocaționale	44	69.263	38	59.408

9.3. BURSĂ PROFESIONALĂ

Acest program național de protecție socială „Bursă profesională” are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor, care frecventează învățământul profesional conform HG. nr.1062/30.11.2012, privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional.

Explicații	Nr. mediu de beneficiari 2012	Nr. mediu de beneficiari 2013	Total sume plătite în 2013 LEI
Bursă profesională	285	268	362.187

9.4. BURSĂ DE PERFORMANȚĂ „MERITUL OLIMPIC”

Nr. beneficiari 2012	Total sume plătite 2012	Nr. beneficiari 2013	Total sume plătite 2013
11 elevi	37.931 lei	10 elevi	25.475 Lei

9.5. TRANSPORT ȘCOLAR

Explicații	Nr. mediu de beneficiari – 2012	Total sume plătite în 2012 – LEI	Total sume plătite în 2012-2013 - LEI
ART.84 alin (3) din Legea 1/2011 sume alocate de MECS prin I.S.J.	2.560	3.297.764 lei	640.0 lei

9.6. FINANȚAREA CONCURSURILOR ȘI OLIMPIADELOR ȘCOLARE

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice.

a). Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, în suma de 140.000 lei.

b). Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională și zonală**, MECS a asigurat suma de 124.679 lei.

c). Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat de MECS pentru **cluburi sportive și Palatul Copiilor** a fost 583.880 lei.

9.6. RECHIZITE ȘCOLARE

10. În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECS nr. 3281/24.02.2010**, s-a contractat un număr de 7.556.

Nivelul de educație	Număr pachete achiziționate în anul 2012	Total sume plătite în 2012 LEI	Număr pachete contractate în 2013
Clasa o	572	14.299	955
Clasa I	643	16.074	1.031
Clasele II-IV	2.032	50.796	2.740
Clasele V-VIII	1.613	48.383	2206
Clasa a VIII-a	361	10.828	624
TOTAL	5.221	140.380	7.556

9.7. MANUALE ȘCOLARE

I. Număr titluri:

Clasa	Nr.titluri-secția română			Nr.titluri-secția maghiară			Nr.titluri-în lb.rromani			
	Necesar de la c.f.	Contract	Primit	Necesar de la c.f.	Contract	Primit	Necesar de la c.f.	Contract	Primit	
I	12	11	11	9	8	8	1	1	1	
II	5	2	2	7	3	3				
III	13	1	1	8	5	5				
IV	20	1	1	14	7	7				
V	18	2	2	13	3	3				
VI	20	4	4	14	3	3	1	1	1	
VII	21	4	4	14	2	2				
VIII	21	4	4	11	2	2				
Total I-VIII	130	29	29	90	33	33	2	2	2	
IX lic	25	2	2	13	4	4				
X lic	25	2	2	12	5	5				
Total lic.	50	4	4	25	9	9				
<u>TOTAL GEN.</u>	<u>180</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>115</u>	<u>42</u>	<u>42</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	
Primit în raport cu contract				Primit în raport cu contract				Primit în raport cu contract		
100 %				100 %				100 %		

TOTAL

Necesar	Contract	% față de necesar	Primit	Primit în raport cu contract
297	77	25,9 %	77	100%

II. Număr manuale:

Clasa	Nr. manuale-secția română		Nr. manuale secția maghiară		Nr. manuale-în lb.rromani	
	Contract	Primit	Contract	Primit	Contract	Primit
I	2282	2282	7600	7600	31	31
II	872	872	1270	1270		
III	298	298	2096	2096		
IV	358	358	2015	2015		
V	667	667	1033	1033		
VI	1118	1118	1001	1001	10	10
VII	1053	1053	405	405		
VIII	1281	1281	343	343		
Total I-VIII	7929	7929	15.763	15.763	41	41
IX lic.	195	195	485	485		
X lic.	50	50	340	340		
Total lic.	245	245	825	825		
<u>TOTAL GEN</u>	<u>8174</u>	<u>8174</u>	<u>16.588</u>	<u>16.588</u>	<u>41</u>	<u>41</u>

TOTAL

Contract	Primit	Primit în raport cu contract-%	Secție română-%	Secție maghiară-%
24.803	24.803	100%	33%	67%

10.PROGRAME DE INVESTIȚII – ÎMBUNĂȚĂȚIREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN ȘCOLI

10.1. SITUAȚIA FONDURILOR ALOCATE PRIN HG-URI PENTRU FINANȚAREA UNOR CHELTUIELI DE CAPITAL DIN BUGETUL DE STAT

În anul financiar 2012 s-au aprobat investiții pentru 3 unități de învățământ de către MEN prin transfer către Primăriile locale (unitatea de învățământ din localitatea Sărămaș, Grădinițele cu Program prelungit din Covasna și Intorsura Buzăului), iar pentru anul financiar 2013 nu au fost alocate fonduri pentru investiții de către MEN.

ALTE PROGRAME:

10.2. PROGRAMUL P.R.I.S. (Programul Reabilitare Infrastructură Școlară)

1. PRIS RURAL tranșa II	
Unitate școlară cuprinsă	Stadiul derulării programului
1.1 Școala cu clasele I-VIII "M. Eminescu" com. Valea Mare	Cele două școli au fost reabilitate de SC Acomin SA Cluj Napoca; termenul de punere în funcțiune a fost 30.09.2012;
1.2 Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 com. Zăbala	
2. PRIS RURAL tranșa III	
Unitate școlară cuprinsă	Stadiul derulării programului
2.1 Școala cu clasele I-VIII "Jancso Benedek" com. Ghelinta, corp 2	Cele două școli au fost reabilitate de SC RICO SA Constanța; termenul de punere în funcțiune a fost 13.09.2012;
2.2 Școala cu clasele I-VIII sat Mărtineni, com. Catalina	

10.3. PROGRAMUL P.R.E.T. (Programul Reforma Educației Timpurii)

1. PRET tranșa I - Construcții noi	
Unitate de învățământ preșcolar cuprins:	Stadiul derulării programului:
1.1 Pachet cu unități preșcolare cu 2 grupe, în număr de 6	Din pachetul de 6 grădinițe s-au contractat pentru execuție 2 din localitățile Catalina și Chichiș de SC RICO SA Constanța; Termenul de punere în funcțiune este 30.12.2013;
1.2 Pachet cu unități preșcolare cu 3 grupe, în număr de 2	Proiectele sunt avizate și predate beneficiarilor
1.3 Pachete cu 4,5,6 grupe de grădinițe sunt în număr de 4	

11. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE

Situația comparativă a cheltuielilor pentru educație prezintă plățile efectuate în capitolul bugetar 65 „Învățământ” începând cu anul 2010 și până la finele semestrului I/2013, cheltuieli grupate pe niveluri și medii de învățământ, surse de finanțare și titluri bugetare.

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație pe semestrul I al anului financiar 2013, se constată următoarele:

- s-au înregistrat diferențieri de costuri mai ales între medii urban-rural și trepte de învățământ.
- principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul de finanțare a instituțiilor de învățământ, sunt:
 - costurile medii pe elev calculate pe medii (urban-rural), și trepte de învățământ;
 - ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, local și alte venituri) în total cheltuieli;
 - numărul de elevi pe total posturi, pe medii și trepte de învățământ, din care: pe post didactic și cel auxiliar și nedidactic.

I. Din situația centralizatoare a cheltuielilor pentru educație rezultă următoarele:

1. Cheltuielile efectuate pe niveluri de învățământ reflectă faptul că la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 34,07%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezintă un procent de 34,20% din populația școlară a județului.
2. S-au înregistrat diferențieri de costuri mai ales între medii urban-rural, și anume 72,15% din cheltuielile totale s-au efectuat în mediul urban și numai 27,85 % este procentul la mediul rural la acest indicator.
3. Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor indică faptul că principalul efort în finanțarea învățământului îl face în continuare bugetul de stat prin:
 - a) 74,95 % cota din suma defalcate din TVA și alte venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale;
 - b) 14,75% reprezintă contribuția consiliilor locale pentru funcționarea unităților de învățământ, din bugetele proprii;
 - c) 7,26 % s-a asigurat din bugetul MEN prin inspectoratul școlar, pentru următoarele tipuri de cheltuieli: perfecționarea cadrelor didactice, olimpiade și concursuri naționale, competiții sportive, examene naționale, facilități acordate elevilor – transport școlar, programe naționale: “Bani de liceu”, “Euro 200”, burse de performanță ”Meritul Olimpic”, proiecte finanțate din FEN, cheltuieli de personal, de întreținere și funcționare a ISJ și unități conexe.
 - d) 3.04% din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.
4. Cheltuielile personale reprezintă 71,04 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

II. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean au în medie o pondere de 12,85% , nivel în creștere față de anii precedenți, și satisfăcător , comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile financiare de anticriză ale politicii bugetare.

III. Nivelul costurilor medii pe elev pe semestrul I/2013 este de 2.074,78 lei /elev, nivel în creștere față de 1.838,65 lei/elev din aceeași perioadă a anului precedent.

CONCLUZIE

La baza tuturor activităților desfășurate în anul școlar 2012-2013 a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene și au vizat eficiența, competența și performanța, asigurarea calității proceselor educaționale.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

prof. KERESZTELY IRMA

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,

prof. RĂDIȚA PALELA

INSPECTOR PENTRU IMPLEMENTAREA
DESCENTRALIZĂRII INSTITUȚIONALE,

prof. IULIANA NEMES