

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA**

**RAPORT**  
**PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
**AN ȘCOLAR 2010-2011**

## **I. CONTEXT EDUCAȚIONAL**

Anul școlar 2010-2011 a presupus o activitate intensă în cadrul Inspectoratului școlar al județului Covasna, datorită multitudinii problemelor și acțiunilor derulate la nivel național și județean în vederea sporirii calității actului educațional și asigurării condițiilor optime pentru dezvoltarea individuală adecvată a fiecărui elev. Propunându-și desfășurarea unor activități axate pe eficiență și calitate, Inspectoratul Școlar al județului Covasna va acționa pentru transformarea școlilor în structuri flexibile, deschise permanent spre cerințele elevilor, părinților și societății civile. Pregătirea implementării noii legislații a învățământului, pregătirea sistemului pentru o reală descentralizare a stat constant în centrul preocupărilor IȘJ Covasna pe tot parcursul anului școlar 2010-2011.

În acest context, Planul managerial unic elaborat la nivelul Inspectoratului Școlar al județului Covasna pentru anul școlar 2010-2011, prin obiectivele propuse, dezvoltate în planul operațional, a avut ca premise conceptuale și strategice documentele Guvernului și ale MECTS privind educația și formarea profesională, cu centrare pe compatibilizarea sistemului de învățământ la nivelul județului cu bunele practici naționale și europene, prin asumarea priorităților strategiei de dezvoltare a învățământului:

- 1. Realizarea echității în educație**
- 2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii**
- 3. Formarea competențelor în vederea integrării sociale adecvate și ca răspuns la cerințele europene de educație și formare profesională**
- 4. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale**
- 5. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural**
- 6. Asigurarea contextelor formale, informale și non-formale pentru realizarea educației permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale**
- 7. Validarea rezultatelor învățării**
- 8. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale**
- 9. Creșterea rolului consilierii și orientării în carieră**
- 10. Realizarea idealului educațional întemeiat pe valori umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești**

În planul managerial unic anual, IȘJ Covasna și-a propus axarea activității pe următoarele obiective strategice:

- 1. Aplicarea prevederilor legislației învățământului**
- 2. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional**
- 3. Asigurarea accesului egal și sporit la educație, cu accent pe incluziunea grupurilor defavorizate și reducerea abandonului școlar**
- 4. Asigurarea calității învățământului**
- 5. Formarea continuă a cadrelor didactice**
- 6. Reconstrucția sistemului de învățământ, cu accent pe școlile din mediul rural**
- 7. Modernizarea învățământului profesional și tehnic**

**Obiectivele prioritare propuse pentru anul școlar 2010-2011, grupate în funcție de obiectivele strategice, au fost următoarele:**

**Obiectiv strategic: Aplicarea prevederilor legislației învățământului**

- Dezvoltarea sistemului județean de învățământ
- Promovarea unui management educațional eficient
- Evaluarea funcționării educației
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice
- Eficientizarea procesului de predare-învățare
- Organizarea și desfășurarea evaluărilor externe cu aplicarea noilor metodologii

**Obiectiv strategic: Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional**

- Dezvoltarea managementului strategic
- Reorganizarea structurilor decizionale la nivelul unităților de învățământ
- Realizarea transferului de autoritate și decizie către școală și consilii locale
- Eficientizarea politicii de selecție a personalului de conducere și a personalului didactic din școli
- Eficientizarea managementului financiar
- Sporirea autonomiei instituționale a unităților de învățământ
- Dezvoltare instituțională
- Implicarea constantă a comunității locale în viața școlii
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație
- Dezvoltarea managementului imaginii și comunicării instituționale
- Formarea managerilor din unitățile de învățământ
- Intensificarea participării școlilor la programe și proiecte comunitare

**Obiectiv strategic: Asigurarea accesului egal și sporit la educație**

- Creșterea ratei de participare
- Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale

**Obiectiv strategic: Asigurarea calității învățământului**

- Realizarea unui cadru instituțional privind asigurarea calității
- Creșterea calității și eficienței educației în perspectiva pregătirii pentru societatea bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile
- Creșterea atractivității învățării
- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional
- Redimensionarea laturii educative intra-, extra-curriculare și extrașcolare

**Obiectiv strategic: Formarea cadrelor didactice**

- Creșterea calității activităților de formare
- Dezvoltarea resursei umane
- Învățarea continuă
- Asigurarea accesului la formare continuă
- Alinierea la standardele europene
- Promovarea diversității culturale

**Obiectiv strategic: Reconstrucția sistemului de învățământ, cu accent pe școlile din mediul rural**

- Restructurarea rețelei școlare
- Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în școli
- Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în școlile din mediul rural
- Creșterea calității activității în școlile din mediul rural

**Obiectiv strategic: Modernizarea învățământului profesional și tehnic**

- Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2011-2012
- Funcționalizarea rețelelor de interasistență cf. prevederilor art. 5 din OMEC 4889/2006
- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic
- Realizarea parteneriatelor școală-agenți economici
- Implementarea conceptului firmei de exercițiu
- Utilizarea eficientă a echipamentelor obținute prin Programul Phare TVET
- Înființarea unor centre pentru pregătirea practică a elevilor din clasele a X-a

## **II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

### **INDICATORI DE EVALUARE:**

- 1. Rețeaua de învățământ**
- 2. Resurse umane**
- 3. Participarea la educație**
- 4. Rezultatele elevilor**
- 5. Asigurarea calității învățământului**
- 6. Formarea cadrelor didactice**
- 7. Programe și proiecte europene**
- 8. Facilități acordate elevilor**
- 9. Programe de investiții - Îmbunătățirea mediului educațional din școli**
- 10. Cheltuieli pentru educație**

## 1. Rețeaua de învățământ

Tipul de unitate	Total	Mediu		Limba de predare		
		Urban	Rural	Română	Maghiară	Mixtă
Grădinițe cu program normal	147	15	132	26	101	20
Grădinițe cu program prelungit	18	16	2	1	4	13
Școli cu clase I-IV	69	1	68	13	52	4
Școli cu clase I-VIII	74	11	63	12	37	25
Școli speciale	2	1	1	-	-	2
Școli preventoriale	1	1	-	-	-	1
Licee de artă	1	1	-	-	-	1
Licee teoretice	5	5	-	2	3	-
Licee teologice	2	2	-	-	2	-
Licee pedagogice	1	1	-	-	1	-
Grupuri școlare	10	10	-	2	1	7
Școli postliceale sanitare	1	1	-	-	1	-
<b>Total general</b>	<b>331</b>	<b>65</b>	<b>266</b>	<b>56</b>	<b>202</b>	<b>73</b>

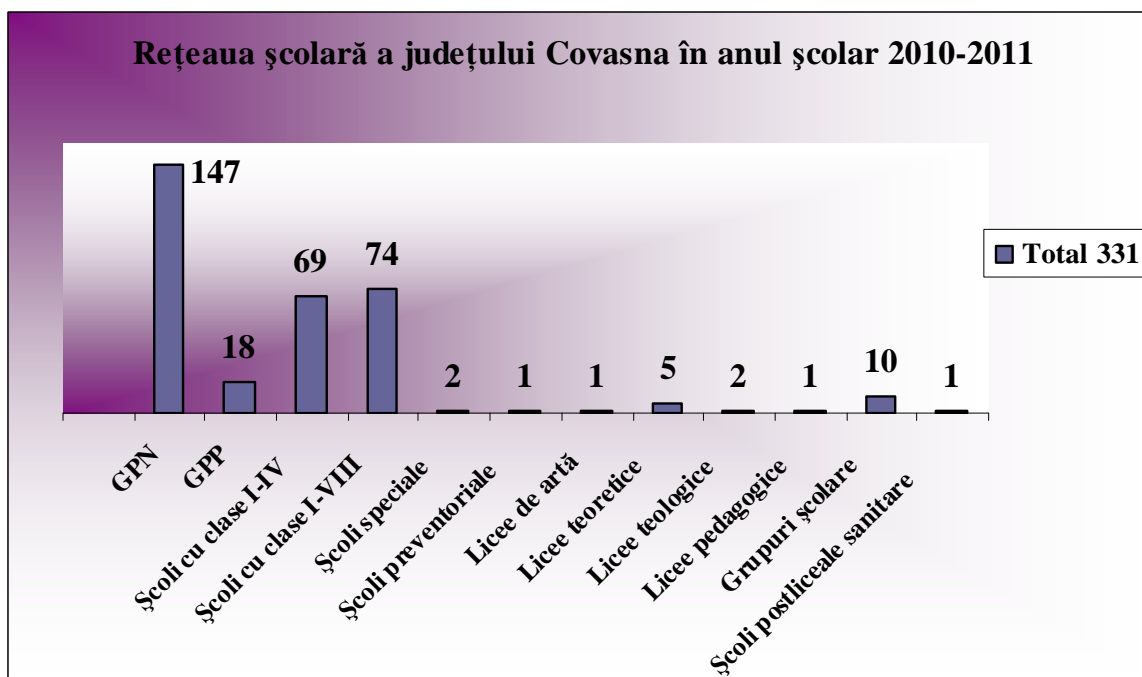
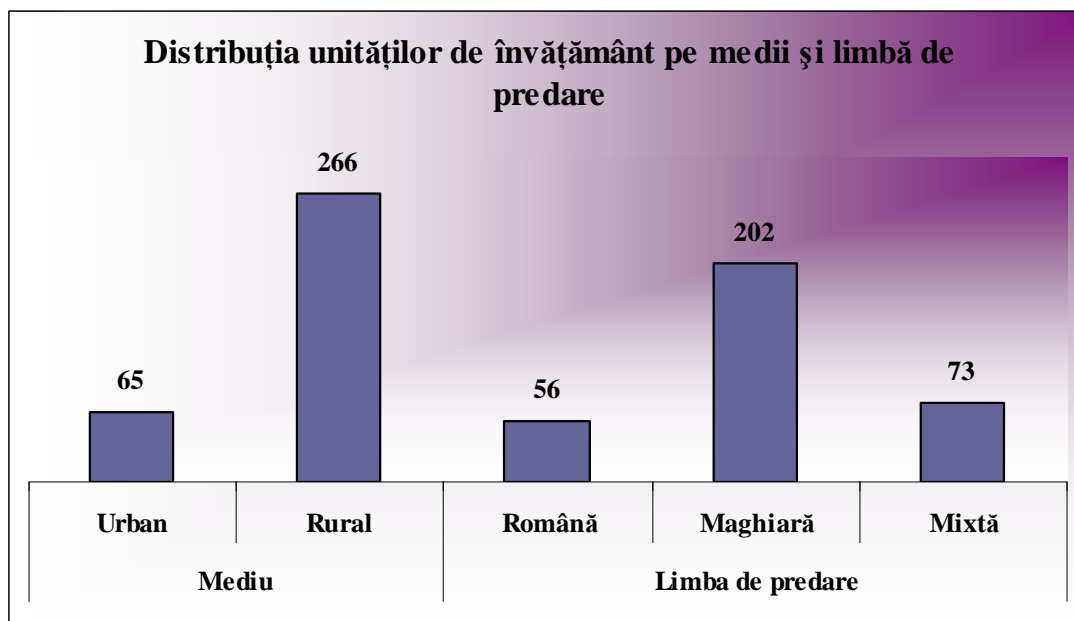


Fig. 1

- Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna este formată în anul școlar 2010-2011 din 331 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. Comparativ cu anul școlar precedent, în urma restructurării rețelei școlare în vederea optimizării cheltuielilor de personal, numărul unităților de învățământ a scăzut cu 4 prin desființarea Școlii cu clasele I-IV Lisnău Vale, Școala cu clasele I-IV nr. 3 Cernat, Grădinița cu Program Normal Lunca Ozun și Grădinița cu program Normal nr. 4 Sf. Gheorghe. Școala cu clasele I-VIII nr. 2 Lemnia a fost transformată în școală cu clasele I-IV.

## 1. Rețeaua de învățământ



- 19,64% din unitățile școlare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (80,36%).
- Din totalul unităților școlare, în 61% se studiază în limba maternă maghiară. În 16,90 % din unitățile școlare se studiază în limba română, iar în 22,1% se studiază atât în limba maghiară, cât și în limba română.

## 1. Rețeaua de învățământ - unități cu personalitate juridică

Nivel	Urban	Rural	Total județ
<b>Preșcolar</b>	12		12
<b>Gimnazial</b>	11	42	53
<b>Liceal</b>	9		9
<b>Grupuri Școlare</b>	10		10
<b>Postliceal</b>	0		0
<b>Special</b>	1	1	2
<b>Alte unități (IȘJ, CCD, CSS și Palatul Copiilor Sf. Gheorghe)</b>	4		4
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>90</b>

- În anul școlar 2010-2011, în județul Covasna funcționează 86 de unități școlare-centre financiare, ordonatoare terțiare de credite, cu o unitate școlară cu personalitate juridică mai puțin față de anul școlar precedent, prin arondarea Școlii Postliceale Sanitare ca structură a Grupului Școlar „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe. Celelalte unități fac parte integrantă din centrele financiare ca structuri școlare, la care se adaugă IȘJ și unitățile conexe: Palatul Copiilor din Sf. Gheorghe, Casa Corpului Didactic și Clubul Sportiv Școlar Independent din Sf. Gheorghe.
- Cele mai multe centre financiare sunt școli cu clasele I-VIII: 55 (inclusiv cele două unități de învățământ special), urmate de licee și grupuri școlare: 19 (în totalitate în mediul urban) și grădinițe: 12 (în totalitate în mediul urban).

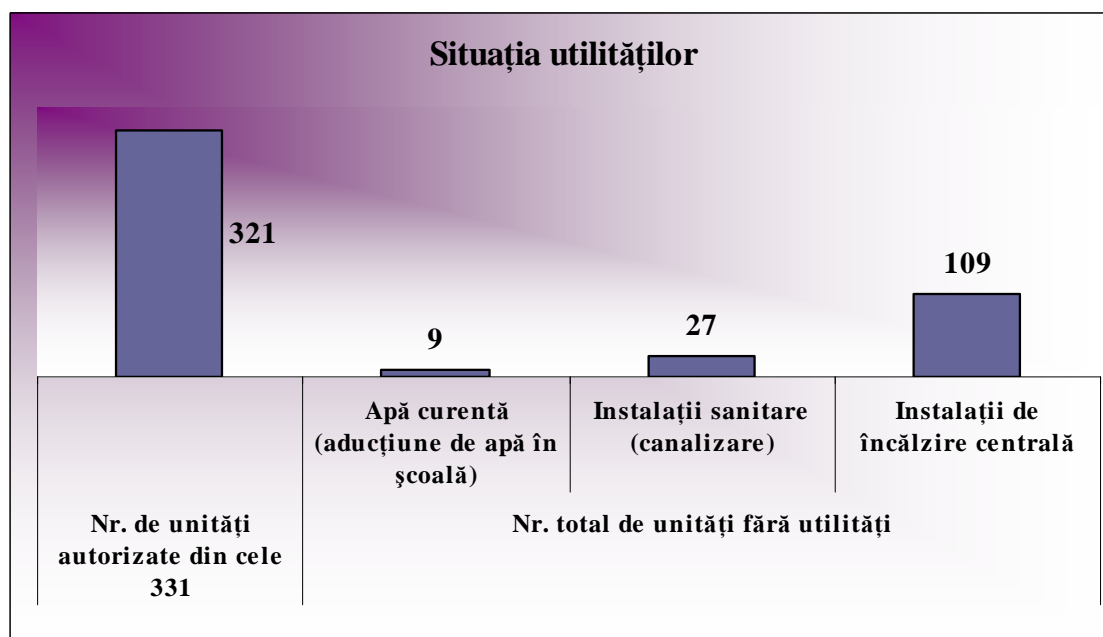
## 1. Rețeaua de învățământ - autorizări de funcționare, utilități

Nr. unități (personalitate juridică)	Localuri din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	neautorizate	grădinițe	școli generale	Licee/grupuri școlare	Alte spații de școlarizare
86	321	10	4	6	-	-

- 97 % dintre unitățile școlare au autorizație de funcționare obținută sau în curs de obținere

Următoarele 10 unități (3%) nu au autorizație sanitară de funcționare:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Motivele neautorizării	Observații
1.	GPP „Pinocchio” Sf. Gheorghe	- spații inadecvate în apartamente de bloc fără teren (spații) de joacă.	Se află în construcție o clădire nouă care va adăposti cele două unități, cu termen PIF în 2010, în funcție de fondurile care se vor aloca.
2.	GPP „Pinocchio” Sf. Gheorghe – structura GPN „Cenușăreasa” Sf. Gheorghe		
3.	Școala cu clasele I-IV Saciova, com. Reci	Cele două unități funcționează în vestiarul căminului cultural din sat.	Investiția s-a oprit în stadiul de proiectare.
4.	GPN Saciova, com. Reci		
5.	Școala cu clasele I-IV Micloșoara, Primăria Baraolt	Lipsa sursei de apă potabilă. Clădirea este retrocedată fostului proprietar, nu se fac investiții	Investiția s-a oprit în stadiul de proiectare.
6.	Grădinița cu Program Normal Micloșoara, Primăria Baraolt		
7.	Școala cu clasele I-VIII „Boloni Farkas Sandor” Belin	Lipsa apei potabile.	Din cauza inundațiilor din iunie-aug. 2010
8.	GPN Belin	Lipsa apei potabile.	
9.	Școala cu clasele I-IV Imeni, com. Catalina	Nepotabilitatea apei.	Nu s-a identificat o soluție viabilă
10.	GPN Imeni, com. Catalina		





## 1. Rețeaua de învățământ – clase existente

	Grădinițe	Școli cu cl. I-IV	Școli cu cl. I-VIII	Licee și grupuri școlare	Școli postliceale
<b>Total județ</b>	<b>417</b>	<b>214</b>	<b>763</b>	<b>528</b>	<b>5</b>
<b>Nr. grupe preșcolare</b>	417	3	2	1	-
<b>Nr. clase primar</b>	-	132	286	44	-
<b>Nr. clase gimnaziu</b>	-	-	368	69	-
<b>Nr. clase liceu (ciclul inferior) zi+seral</b>	-	-	-	139	-
<b>Număr clase liceu (ciclul superior) zi+seral</b>	-	-	-	167	-
<b>Nr. clase învățământ profesional (cl. IX-X)</b>	-	-	-	-	-
<b>Nr. clase învățământ profesional (an de completare)</b>	-	-	-	26	-
<b>Nr. clase învățământ simultan</b>	-	77	90	-	-
<b>Nr. clase peste efectivele legale</b>	-	-	-	5	-
<b>Nr. clase sub efective legale</b>	-	2	12	14	-
<b>Nr. clase arte</b>	-	-	5	33	-
<b>Nr. clase postliceal</b>	-	-	-	30	5

Scăderea populației școlare, reorganizarea impusă, la finele anului școlar precedent, de necesitatea eficientizării cheltuielilor de personal care a dus la reducerea a 221 de posturi la nivel de județ, a avut următoarele efecte asupra numărului de clase/ tipuri de școli:

### **Grădinițe:**

- Scăderea numărului de grupe care funcționează în cadrul celor 12 centre financiare de învățământ preșcolar, cu 17 grupe, comparativ cu anul școlar precedent

### **Școli cu clasele I-IV:**

- Scăderea numărului de clase de învățământ primar cu 14 clase, comparativ cu anul școlar precedent și reducerea cu 7 a numărului de clase simultane.

### **Școli cu clasele I-VIII:**

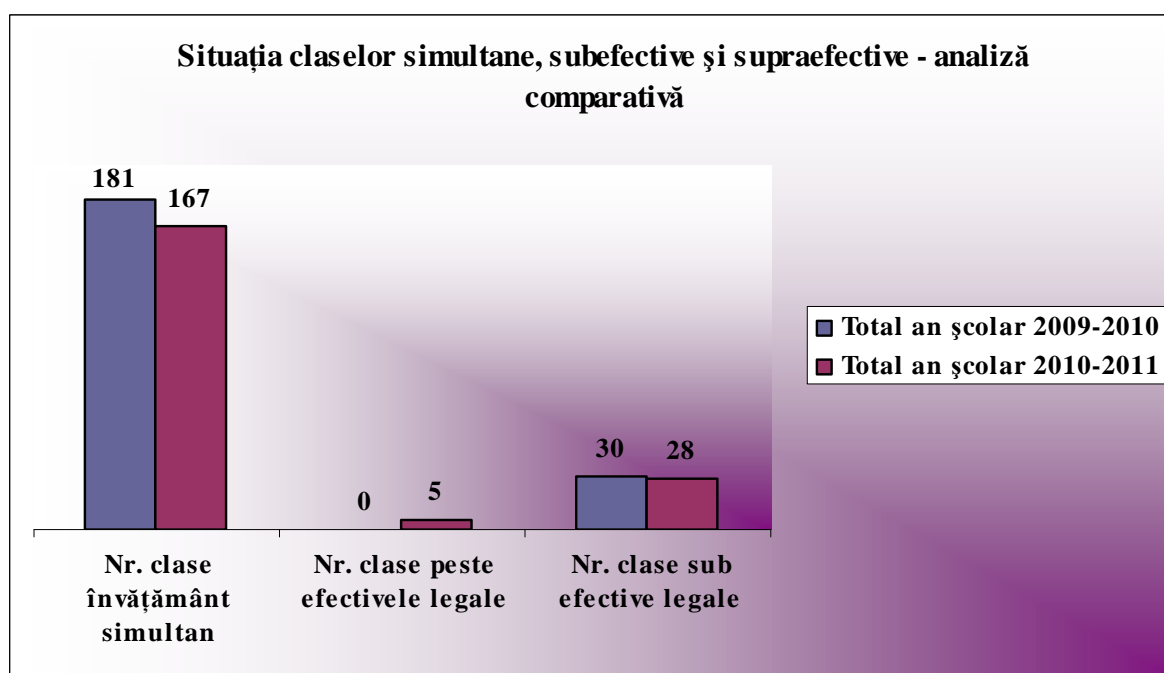
- Scădere cu 16 a numărului de clase, comparativ cu anul școlar precedent și reducerea cu 7 a numărului de clase simultane; numărul de clase subefective a crescut cu 1, de la 11 în anul școlar 2009-2010, la 12 în anul școlar în curs.

### **Licee și grupuri școlare:**

- Se constată o scădere accentuată a numărului de clase din licee și grupuri școlare: de la 570 de clase în anul școlar 2009-2010, în anul școlar în curs, funcționează 528 de clase, diferența de 42 de clase fiind dată de scăderea numărului de clase din ciclul primar (-8 clase) și învățământ gimnazial (-12 clase), respectiv ciclul superior la liceului (-13 clase) și învățământ SAM (-24 clase). Se observă o creștere a numărului de clase la ciclul inferior al liceului (+14 clase), datorată și desființării învățământului de tip SAM începând cu anul școlar 2009-2010. Numărul de clase sub efective legale a scăzut cu 3, comparativ cu anul școlar precedent. În schimb se constată o creștere a numărului de clase peste efective legale.

## 1. Rețeaua de învățământ – clase existente

Tipuri de clase	Școli cu cl. I-IV		Școli cu cl. I-VIII		Licee și grupuri școlare	
	An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011
Nr. clase învățământ simultan	84	77	97	90	0	0
Nr. clase peste efectivele legale	0	0	0	0	0	5
Nr. clase sub efective legale	2	2	11	12	17	14



Se constată o ușoară scădere a numărului de clase de învățământ simultan, comparativ cu anul școlar precedent, atât în școlile cu clasele I-IV, cât și în școlile cu clasele I-VIII. În anul școlar 2010-2011, sunt, în total, 167 clase simultane, cu 14 mai puțin decât în anul școlar precedent. Din totalul de 167 de clase care funcționează în regim simultan, 133 de clase sunt de învățământ primar (23 clase la secția română și 110 la secția maghiară). Acest lucru se datorează și necesității asigurării posibilității tuturor elevilor de a frecventa clasele primare în localitatea de domiciliu, dominant în mediul rural, mai ales dacă aceasta se situează în zone izolate, iar distanțele până la școala centru financiar sunt foarte mari.

În privința claselor subefective, o ușoară creștere (1 clasă) în școlile cu clasele I-VIII și o scădere cu 3 clase în cadrul liceelor și grupurilor școlare.

Dacă în anul școlar 2009-2010 nu a funcționat nici o clasă peste efective legale, în acest an școlar există 5 astfel de clase în cadrul liceelor și grupurilor școlare din județ, datorită cuprinderii elevilor repenți

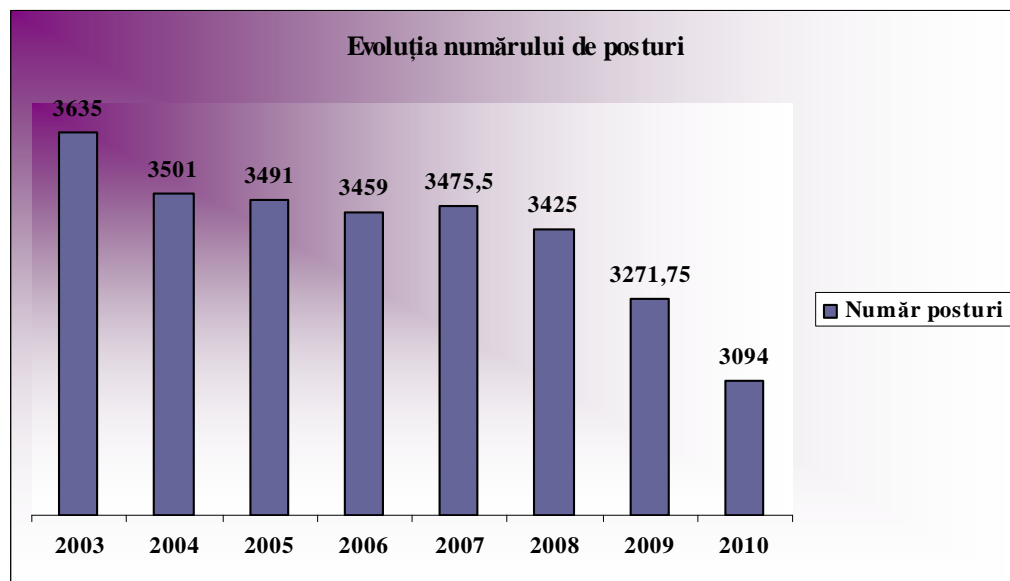
## 2. Resurse umane

### Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare:

Posturi finanțate de consiliile locale	Posturi finanțate de Consiliul Județean	Posturi finanțate de MECS	Nr. total posturi didactice
2935	84	75	3094

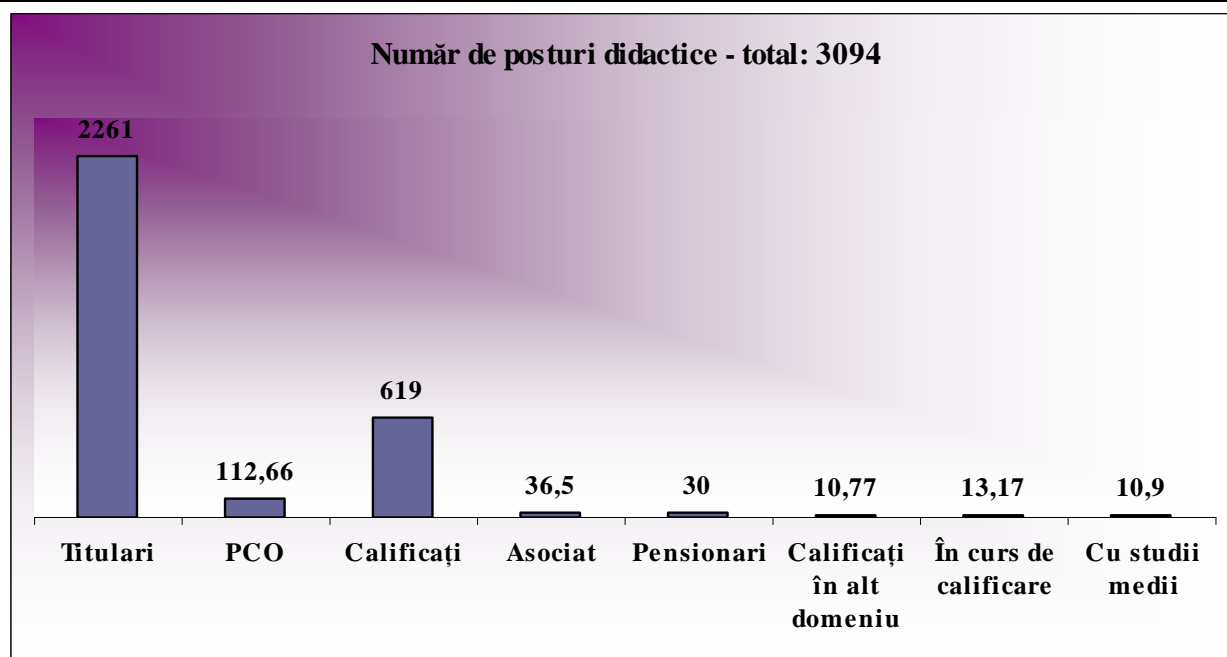
### Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2010

Anul	Nr. posturi
2003	3635
2004	3501
2005	3491
2006	3459
2007	3475,5
2008	3425
2009	3271,75
2010	3094



### I. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2010-2011

Nr. total posturi didactice	Titulari	PCO	Calificați	Asociat	Pensionari	Calificați în alt domeniu	În curs de calificare	Cu studii medii
3094	2261	112,66	619	36,5	30	10,77	13,17	10,9



## 2. Resurse umane

Comparativ cu anul școlar precedent, se constată o reducere a numărului de posturi didactice cu 177,5 posturi, reducere datorată restructurărilor de posturi realizate la nivel de sistem, care a presupus, o reducere totală de 221 de posturi în județul Covasna. Numărul posturilor titulare a scăzut, comparativ cu anul școlar precedent, cu 179 de posturi (începând cu 1 sept. 2010 s-au pensionat 70 cadre didactice titulare). O creștere s-a produs în posturilor ocupate temporar de personal didactic calificat (suplینitori calificați) – de la 601,5 posturi în anul școlar 2009-2010, la 619 posturi în anul școlar în curs.

Se constată o scădere semnificativă a numărului de posturi ocupate de personal didactic în curs de calificare: de la 40 anul școlar precedent, la 13,17 în anul școlar actual. A scăzut și numărul posturilor ocupate de personal didactic pensionat de la 41,5 posturi în anul școlar 2009-2010, la 30 posturi în anul școlar 2010-2011.

### Situația pensionărilor:

Nr. total de cadre didactice care au solicitat pensionarea începând cu 1 sept. 2010	din care:			Nr. total de cadre didactice care au solicitat menținerea în activitate ca titular după împlinirea vârstei standard de pensionare*, în anul școlar 2010-2011, conform art. 128 din Legea nr. 128/1997 (pe județ)	Nr. total de cadre didactice pentru care <i>s-a respins cererea de menținere în activitate ca titular după împlinirea vârstei standard de pensionare*, în anul școlar 2010-2011, conform art. 128 din Legea nr. 128/1997 (pe județ)</i>
	pentru limita de vârstă standard	la cerere, conform art. 127 alin. (3) din Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic	pensionare anticipată / anticipată parțială, conf. art. 49-50 din Legea nr. 19/2000 cu modificările și completările ulterioare		
65	39.00	21.00	5.00	15.00	5

### Pretransfer și transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate:

NR. POSTURI/ CATEDRE OCUPATE LA PRETRANSFER	NR. POSTURI/ CATEDRE OCUPATE LA TRANSFER PENTRU SOLUȚIONAREA R.A.
86	22

Datorită faptului că metodologia în vigoare a permis transferul din mediul rural în mediul urban și transferul de la un nivel de învățământ inferior la unul superior, numărul cadrelor didactice transferate a crescut semnificativ față de anii anteriori. Datorită acestor facilități, au fost rezolvate și multe cazuri de restrângere de activitate.

### Detașare în interesul învățământului:

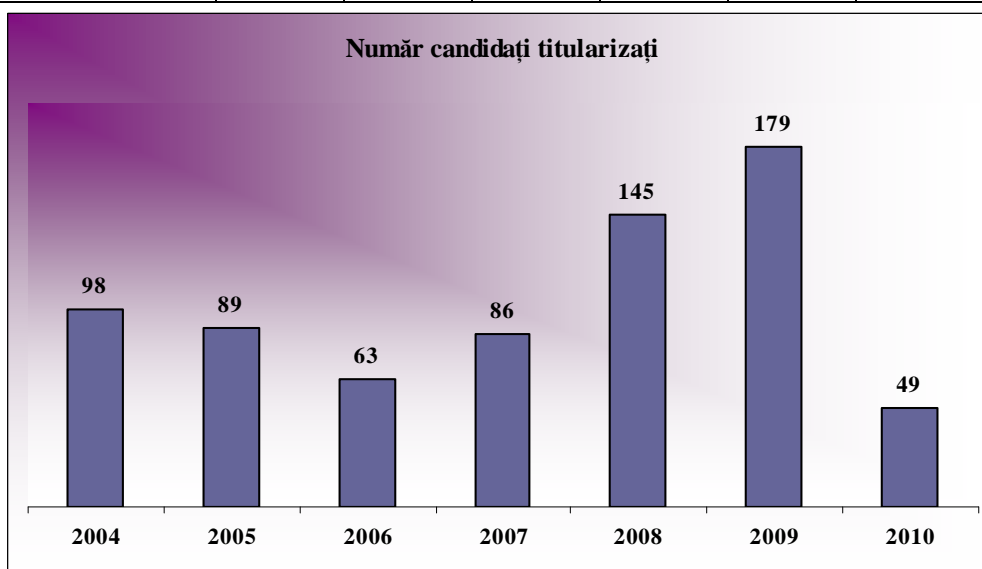
- Detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată: 26 cadre didactice
- Detașare în interesul învățământului: 89 cadre didactice.

## 2. Resurse umane

### Concursul de titularizare

**Titularizați:** din 105 posturi titularizabile au fost ocupate 49 posturi

Anul	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Nr. candidați titularizați	98	89	63	86	145	179	49



#### **Detașare la cerere:**

- prin continuitate: 4
- prin concurs/ concurs specific: 50

Nr. cadre didactice detașate în primul an după titularizare: 23

#### **Suplinire – suplinitori calificați:**

Pe baza notelor din iulie (2008, 2009, 2010) au fost ocupate 512 posturi.

- Candidați participanți la concurs: 204, Note sub 5: 5

Pe baza notelor din august 2010 au fost ocupate 106 posturi.

#### **Repartizarea orelor prin cumul/ plata cu ora personalului didactic titular, pensionar, asociat:**

Datorită scăderii numărului de posturi și a creșterii numărului de cadre didactice calificate, numărul orelor rămase pentru cumul/ plata cu ora a scăzut semnificativ în comparație cu anii anteriori.

- Număr posturi ocupate prin PCO/ cumul de funcții-personal didactic titular/ suplinitor: 112,66,
- Număr posturi ocupate de pensionari: 30
- Număr posturi ocupate de personal didactic asociat: 36,5.

#### **Suplinire – suplinitori necalificați:**

În lipsa personalului didactic calificat, au fost angajați 35 cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, din care 11 calificați în alt domeniu, 13 în curs de calificare și 10 cu studii medii.

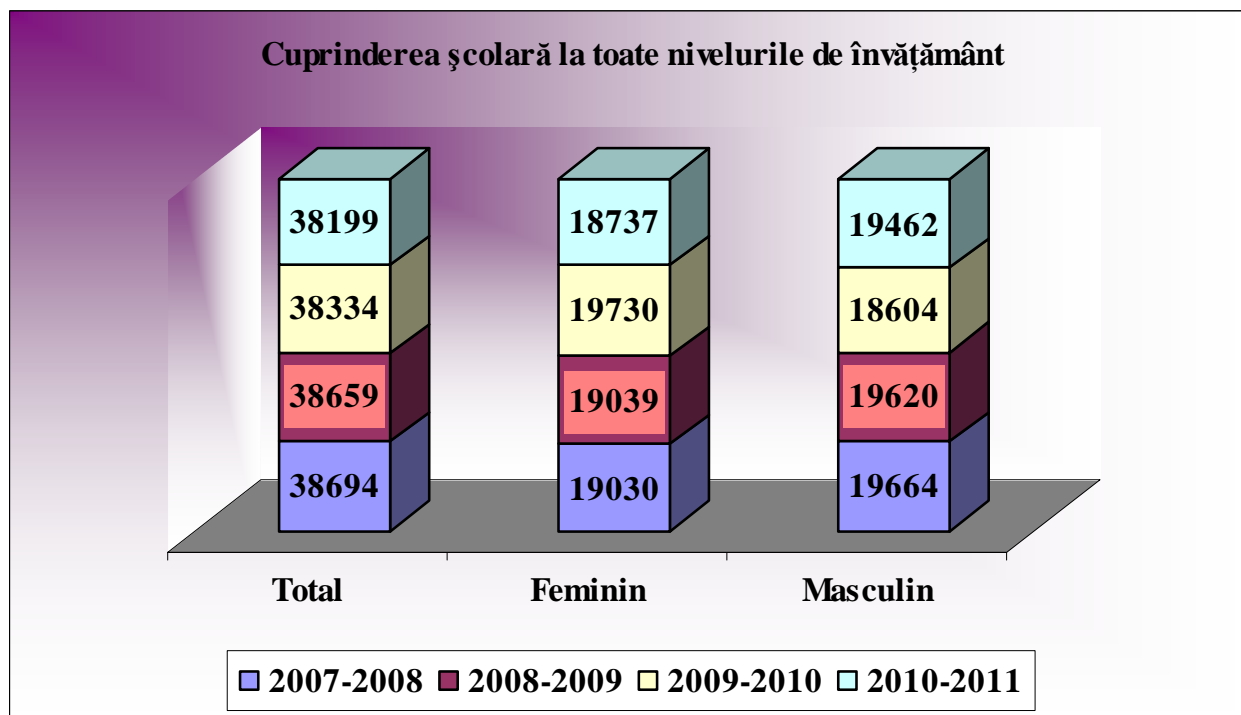
**CONCLUZII: Discipline deficitare în personal didactic calificat:** construcții și lucrări publice, matematică, limba și literatura română, limba maghiară-maternă, limba franceză. Lipsa personalului didactic calificat este mai accentuat în zona Baraolt și Întorsura Buzăului.

### 3. Participarea la educație

Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Total</b>	38694	38659	38334	38199
<b>Feminin</b>	19030	19039	19730	19462
<b>Masculin</b>	19664	19620	18604	18737

Obs. În calculul indicatorilor este inclus și învățământul preșcolar



Evoluția efectivelor de elevi:

Tip de învățământ		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Învățământ preșcolar	<b>Total</b>	<b>8673</b>	<b>8702</b>	<b>8786</b>	<b>9016</b>
	Urban	4062	3937	3937	4207
	Rural	4611	4765	4849	4809
Învățământ primar	<b>Total</b>	<b>10263</b>	<b>10248</b>	<b>10190</b>	<b>10073</b>
	Urban	4264	3857	4217	4207
	Rural	5999	6391	5973	5866
Învățământ gimnazial	<b>Total</b>	<b>9347</b>	<b>9333</b>	<b>9258</b>	<b>9321</b>
	Urban	4945	4745	4707	4693
	Rural	4402	4588	4551	4628
Învățământ liceal	<b>Total</b>	<b>7713</b>	<b>7814</b>	<b>8259</b>	<b>8424</b>
	Urban	7713	7814	8259	8424
	Rural	-	-	-	-
SAM + an de completare	<b>Total</b>	<b>2257</b>	<b>1815</b>	<b>967</b>	<b>455 (an de completare)</b>
	Urban	2216	1799	967	455
	Rural	41	16	-	-
Învățământ postliceal	<b>Total</b>	<b>441</b>	<b>747</b>	<b>874</b>	<b>910</b>
	Urban	441	747	874	910
	Rural	-	-	-	-

### 3. Participarea la educație

Populația școlară a scăzut în acest an școlar cu 135 de elevi, comparativ cu anul școlar precedent. Dacă, în cazul populației școlare feminine se constată o scădere cu 268 eleve, comparativ cu anul școlar 2009-2010, în cazul populației școlare masculine se constată o ușoară creștere, cu 133 elevi. Scăderea populației școlare din acest an, este mai redusă comparativ cu anul școlar precedent, când s-a înregistrat o scădere cu 325 de elevi.

O scădere accentuată a numărului de elevi se constată în cazul învățământului profesional, unde, în urma renunțării începând cu anul școlar 2009-2010 la clasele de tip SAM, în acest an își continuă studiile doar elevii din anul de completare, fapt care a dus la o creștere cu 165 de elevi a populației școlare din învățământul liceal, comparativ cu anul școlar anterior și cu 711 elevi comparativ cu anul școlar 2007-2008

În cazul învățământului preșcolar, continuă trendul de creștere a populației școlare, în acest an înregistrându-se o creștere a numărului de copii cu 230, comparativ cu numărul de copii din anul școlar precedent.

Populația școlară a cunoscut o creștere la fiecare ciclu de învățământ, cu excepția ciclului primar, unde se înregistrează o scădere cu 117 a numărului de elevi, comparativ cu anul școlar 2009-2010.

#### SITUAȚIA PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

##### a) învățământ preșcolar:

Vârsta	Populație existentă în județ			Copii cuprinși în învățământul preșcolar			Copii cuprinși în grupa pregătitoare		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
3-7 ani	12668	5637	7031	9016	4207	4809	1697	957	740

##### b) învățământ primar:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa I	146	48	98	2536	1067	1469
Clasa a II-a	152	53	99	2479	1005	1474
Clasa a III-a	153	53	100	2564	1052	1512
Clasa a IV-a	151	52	99	2494	1083	1411
<b>TOTAL</b>	<b>602</b>	<b>206</b>	<b>396</b>	<b>10073</b>	<b>4207</b>	<b>5866</b>

##### c) învățământ gimnazial:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a V-a	127	53	74	2450	1176	1274
Clasa a VI-a	123	51	72	2260	1065	1195
Clasa a VII-a	127	58	69	2252	1168	1084
Clasa a VIII-a	130	61	69	2359	1284	1075
<b>TOTAL</b>	<b>507</b>	<b>223</b>	<b>284</b>	<b>9321</b>	<b>4693</b>	<b>4628</b>

### 3. Participarea la educație

Datele transmise de Institutul Județean de Statistică reflectă o stagnare a numărului de copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani, comparativ cu anul 2009, de la 12700 copii la 12668 copii în 2010.

Numărul de copii înscriși la **grădinițe** a crescut în acest an cu 230 de copii, comparativ cu anul școlar 2009-2010, când numărul total de copii înscriși a fost de 8786, o creștere mai pronunțată față de anul școlar anterior, când s-a înregistrat o creștere cu un număr de 84 de preșcolari comparativ cu anul școlar 2008-2009. Numărul copiilor cuprinși în grupa pregătitoare a crescut în acest an școlar de la 1479, la 1697 copii.

În **învățământul primar** se constată o scădere a numărului de școlari înscriși: de la 10 190 școlari în anul școlar 2009-2010, la 10 073 școlari în anul școlar actual. Scăderea numărului de clase de învățământ primar de la 633 în anul școlar precedent la 602 în acest an școlar este explicabilă în primul rând prin desființarea unor clase subefective sau a trecerii acestora în regim simultan în vederea eficientizării cheltuielilor.

Numărul claselor de **învățământ gimnazial** a scăzut de la 527 (anul școlar 2009-2010) la 507 în acest an școlar. Numărul de elevi a cunoscut, în schimb, o ușoară creștere, de la 9258 elevi în anul școlar 2009-2010, la 9321 elevi în acest an școlar. În acest context, scăderea numărului de clase este motivabilă prin transferul elevilor de ciclu gimnazial la școala centru financiar cu asigurarea transportului școlar, în unele cazuri și prin comasarea unor clase, în alte cazuri, în vederea eficientizării cheltuielilor.

#### d) învățământ liceal:

Clasa	Număr clase		Număr elevi	
	Total	Urban	Total	Urban
Clasa a IX-a – zi	70	70	1901	1901
Clasa a X-a – zi	70	70	1706	1706
Clasa a XI-a – zi	52	52	1275	1275
Clasa a XII-a –zi	50	50	1219	1219
<b>TOTAL ZI</b>	<b>242</b>	<b>242</b>	<b>6101</b>	<b>6101</b>
Clasa a IX-a – seral	1	1	31	31
Clasa a X-a – seral	1	1	43	43
Clasa a XI-a – seral	1	1	31	31
Clasa a XII-a – seral	1	1	28	28
Clasa a XIII-a – seral	9	9	218	218
<b>TOTAL SERAL</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>351</b>	<b>351</b>
Clasa a IX-a – f. r.	3	3	87	87
Clasa a X-a – f. r.	4	4	147	147
Clasa a XI-a – f. r	5	5	133	133
Clasa a XII-a –f. r	5	5	182	182
Clasa a XIII-a f. r	6	6	190	190
<b>TOTAL F.R.</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>739</b>	<b>739</b>
Clasa a XII-a – după an de completare zi (rută progresivă)	15	15	338	338
Clasa a XIII-a – după an de completare zi	21	21	367	367
<b>TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ ZI</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>705</b>	<b>705</b>
<b>Clasa a XII-a ruta progresivă seral</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>243</b>	<b>243</b>
<b>Clasa a XIII-a ruta progresivă seral</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>285</b>	<b>285</b>
<b>TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ SERAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>528</b>	<b>528</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>335</b>	<b>335</b>	<b>8424</b>	<b>8424</b>



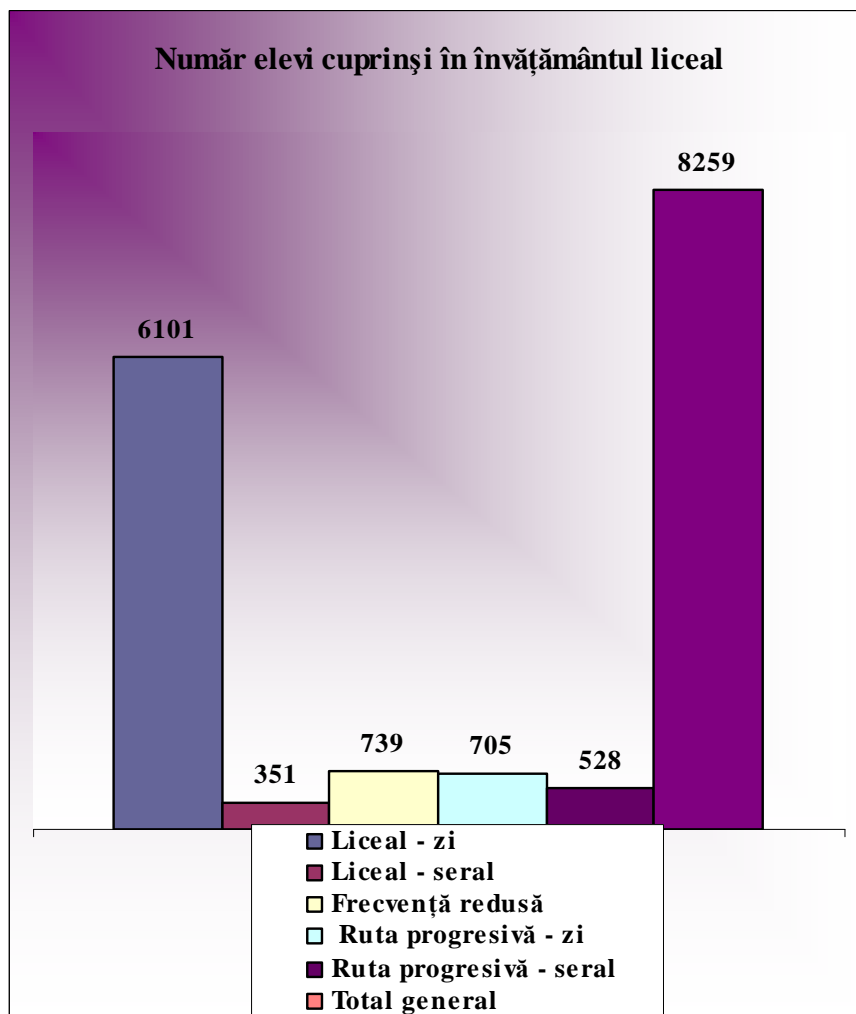
### 3. Participarea la educație

În cazul învățământului liceal, se constată o creștere cu 4 a numărului de clase, simultan cu o creștere cu 165 a numărului de elevi cuprinși în acest ciclu de învățământ.

La învățământul liceal zi, se constată o creștere proporțională a numărului de clase/ număr elevi. Dacă în anul școlar 2009-2010 funcționau 224 clase/ 5567 elevi, în acest an școlar funcționează 242 clase/ 6101 elevi, media pe clasă, cunoscând o ușoară creștere de la 24,85 elevi/ clasă, la 25,15 elevi/ clasă, fapt care motivează funcționarea celor 5 clase peste efective legale la acest ciclu de învățământ.

O scădere pronunțată se constată în cazul învățământului liceal seral: de la 23 clase/ 584 elevi în anul școlar 2009-2010, la 13 clase/ 351 elevi în anul școlar curent. O scădere se înregistrează și în cazul învățământului de tip frecvență redusă: de la 26 clase/ 852 elevi în anul școlar precedent, la 22 clase/ 739 elevi în anul școlar 2009-2010.

În cazul învățământului liceal de tip progresivă zi, se constată o scădere de la 46 clase/ 852 elevi în anul școlar anterior, la 36 clase/ 705 elevi în anul școlar în curs, simultan cu o creștere înregistrată la învățământul liceal de tip rută progresivă seral, de la 12 clase/ 361 elevi în anul școlar 2009-2010, la 22 clase/ 528 elevi în anul școlar 2010-2011.



### 3. Participarea la educație

#### e) SAM + anul de completare:

Clasa	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Clasa a IX-a – zi	-	-	-	-	-	-
Clasa a X-a – zi	-	-	-	-	-	-
Clasa a XI-a –an de completare - zi	21	21	-	417	417	-
Clasa a XI-a –an de completare - seral	1	1	-	26	26	-
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>443</b>	<b>443</b>	<b>-</b>

#### f) învățământ postliceal (de stat, cu taxă):

Anul	Număr clase			Număr elevi		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Anul I	17	17	-	461	461	-
Anul II	17	17	-	422	422	-
Anul III	1	1	-	27	27	-
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	<b>-</b>

#### g) învățământ special

Tipuri de clase	Total clase/ elevi	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Cl. IX-X deficiențe grave	Profesional SAM și Liceu IX
Clase școli speciale	21/ 172	-	9/ 71	11/ 95	1/ 6	-
Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate	2/ 16	2/ 16	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii speciale	-	-	-	-	-	-
Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă	5/ 35	-	2/ 11	3/ 24	-	-
Clase profesionale integrate afiliate grupurilor școlare integratoare	2/ 12	-	-	-	-	2/ 12
Clase de liceu integrate afiliate grupurilor școlare	2/ 17	-	-	-	-	2/ 17
Integrări individuale și în grup	-	-	-	-	-	-
<b>Total clase/ elevi</b>	<b>32/ 252</b>	<b>2/ 16</b>	<b>11/ 82</b>	<b>14/ 119</b>	<b>1/ 6</b>	<b>4/ 29</b>

Numărul de elevi înscriși în **învățământul de tip SAM** a înregistrat o scădere pronunțată în acest an școlar. Dacă în anul școlar 2008-2009 au funcționat în total 84 de clase cu 1815 elevi, în acest an școlar, în acest tip de învățământ, funcționează 22 de clase cu un total de 443 elevi, fapt motivabil, în principal, prin desființarea claselor a IX-a și a X-a SAM începând cu anul școlar 2009-2010.

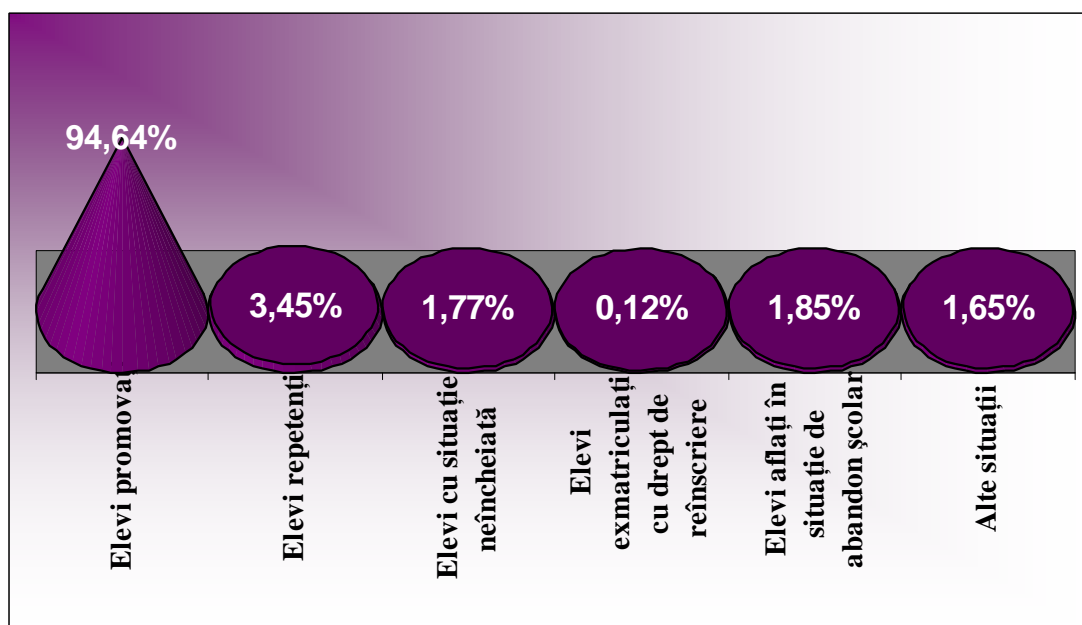
Numărul claselor de **învățământ postliceal** a înregistrat o scădere în acest an școlar. Dacă în anul școlar 2009-2010 au funcționat 37 de clase cu un număr total de 874 elevi, în anul școlar 2010-2011, numărul de clase a scăzut la 35, numărul total de elevi înscriși fiind de 910.

Numărul total de clase/ elevi de **învățământ special** a cunoscut o creștere semnificativă de la 29 clase/ 224 elevi în anul școlar precedent, la 32 clase/ 252 elevi în anul școlar în curs.

#### 4. Rezultatele elevilor

##### Rezultatele centralizate ale elevilor:

Tipul de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Elevi promovați		Elevi repetenți		Elevi cu situație neîncheiată		Elevi exmatriculați cu drept de reînscrisere		Elevi aflați în situație de abandon școlar		Alte situații (decedați, placați din județ etc.)	
			Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Învățământ primar și gimnazial	19187	18692	17502	93,63	761	4,07	429	2,29	-	-	285	1,48	210	1,09
Învățământ primar și gimnazial special	207	204	204	100	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1,44
Învățământ liceal	6789	6618	6403	96,75	183	2,76	31	0,46	1	0,01	131	1,92	40	1,05
Învățământ liceal special	17	13	13	100	-	-	-	-	-	-	-	-	4	23,52
Învățământ profesional an de completare	443	381	376	98,68	5	1,31	-	-	-	-	45	10,15	17	3,83
Învățământ profesional deficienți	12	12	11	91,66	1	8,33	-	-	-	-	-	-	-	-
Învățământ postliceal	910	800	760	95	8	1	8	1	24	3	80	8,79	30	3,29
Învățământ liceal seral	879	770	726	94,28	11	1,42	24	3,11	9	1,16	-	-	109	12,40
Învățământ cu frecvență redusă	739	669	655	97,90	5	0,74	9	1,34	-	-	-	-	70	9,47
<b>Total general pe județ</b>	<b>29183</b>	<b>28159</b>	<b>26650</b>	<b>94,64</b>	<b>974</b>	<b>3,45</b>	<b>501</b>	<b>1,77</b>	<b>34</b>	<b>0,12</b>	<b>541</b>	<b>1,85</b>	<b>483</b>	<b>1,65</b>



#### 4. Rezultatele elevilor

În măsurarea acestui indicator, s-au luat în calcul efectivele de elevi din ciclurile primar, gimnazial și liceal, deci fără învățământul preșcolar.

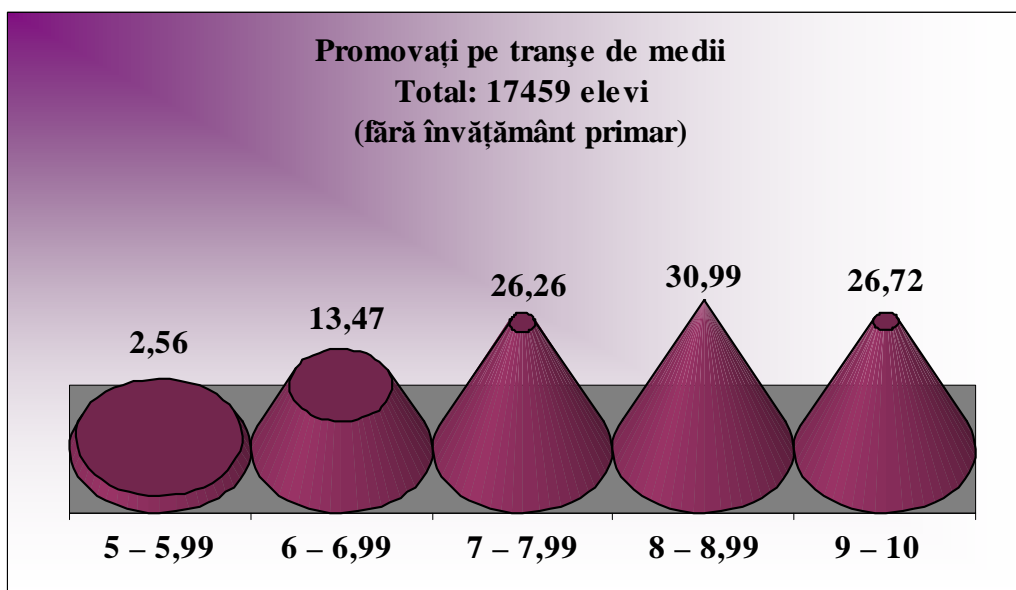
Numărul elevilor înscriși a scăzut cu 61, comparativ cu anul școlar precedent, în vreme ce, în anul școlar 2010-2011, diferența dintre elevii înscriși/ rămași a crescut simțitor: la 1024 elevi – de la 525 elevi în anul școlar precedent. Această creștere este accentuată în cazul învățământului primar și gimnazial, urmat de învățământul postliceal și cel liceal seral.

Procentul de promovare a cunoscut o ușoară creștere comparativ cu anul școlar precedent, de la 94,55%, la 94,64%, menținându-se trendul crescător din ultimii patru ani școlari.

Numărul elevilor repetenți a înregistrat o creștere de la 857 în anul școlar 2009-2010, la 914 în anul școlar 2010-2011 (o creștere de 0,50%), în vreme ce numărul elevilor cu situația școlară neîncheiată a înregistrat o scădere pronunțată: de la 708 în anul școlar 2009-2010, la 501 în anul școlar 2010-2011 (o scădere de 0,67%).

##### Situația elevilor promovați (fără învățământ primar)

Nr. elevi promovați	din care:		Medii (fără învățământ primar)				
	rural	urban	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
17459	3979	13480	446	2351	4471	5298	4665
	22,80	77,20	2,56	13,47	26,26	30,99	26,72



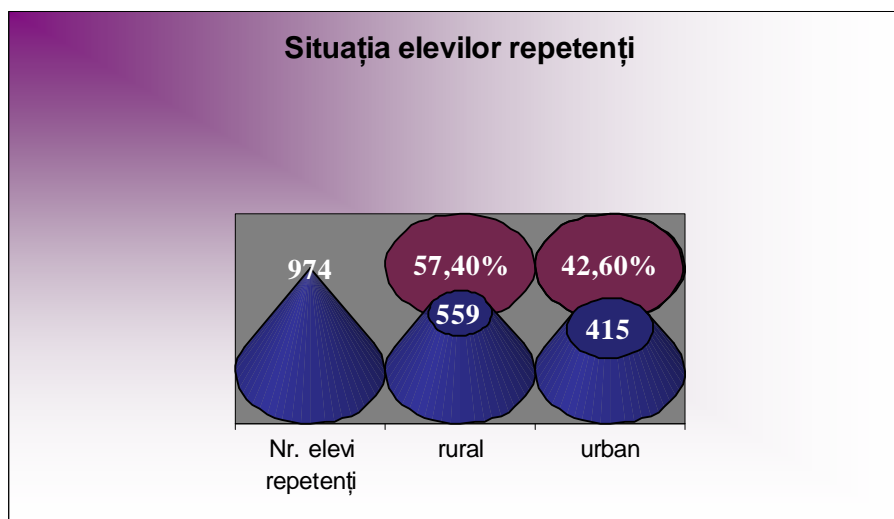
În calculul acestui indicator nu s-a inclus învățământul primar, unde calculul situației pe tranșe de medii nu este posibil, datorită notării prin calificative.

Un studiu comparativ al procentajelor realizate pe tranșe de medii, reflectă faptul că se înregistrează o scădere procentuală accentuată în intervalul de note 5,00 – 5,99, de la 6,38% în anul școlar 2009-2010, la 2,56% în anul școlar 2010-2011, în vreme ce în privința celorlalte tranșe de medii se constată o variație neglijabilă, dar mai accentuată în intervalul de medii 9-10, unde se constată o creștere procentuală de peste 3%.

#### 4. Rezultatele elevilor

##### Situația elevilor repetenți

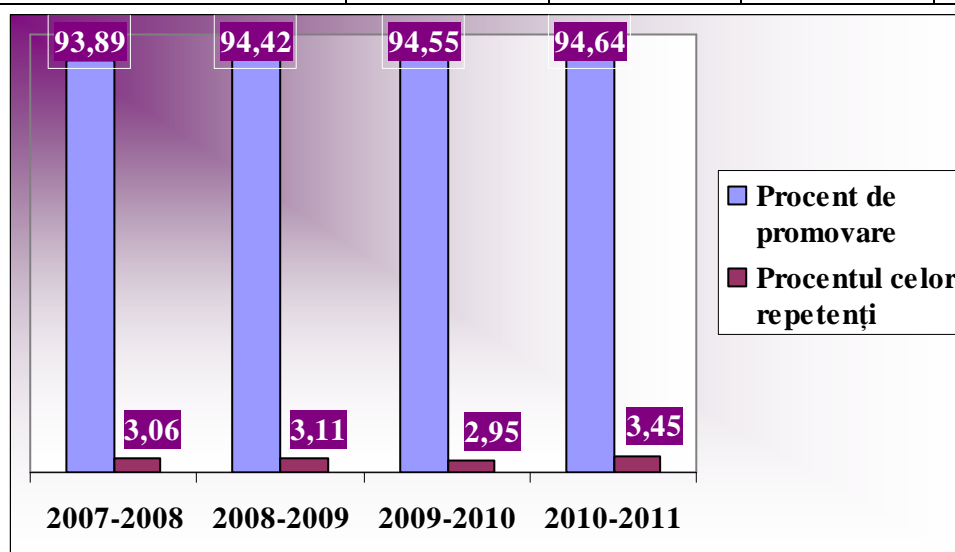
Nr. elevi repetenți	din care:	
	rural	urban
974	559	415
	57,40%	42,60%



Numărul elevilor repetenți, în comparație cu anul școlar 2009–2010, a crescut de la 857 la 974 în acest an școlar. Se constată o creștere mai accentuată a numărului de elevi repetenți proveniți din mediul rural (de la 475 elevi în anul școlar precedent, la 559 elevi în anul școlar analizat) și o creștere mai moderată a numărului de elevi din mediul urban (de la 382 elevi în anul școlar 2009-2010, la 415 elevi în acest an școlar).

##### Analiză comparativă

Indicator	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Procent de promovare	93,89	94,42	94,55	94,64
Procentul celor repetenți	3,06	3,11	2,95	3,45



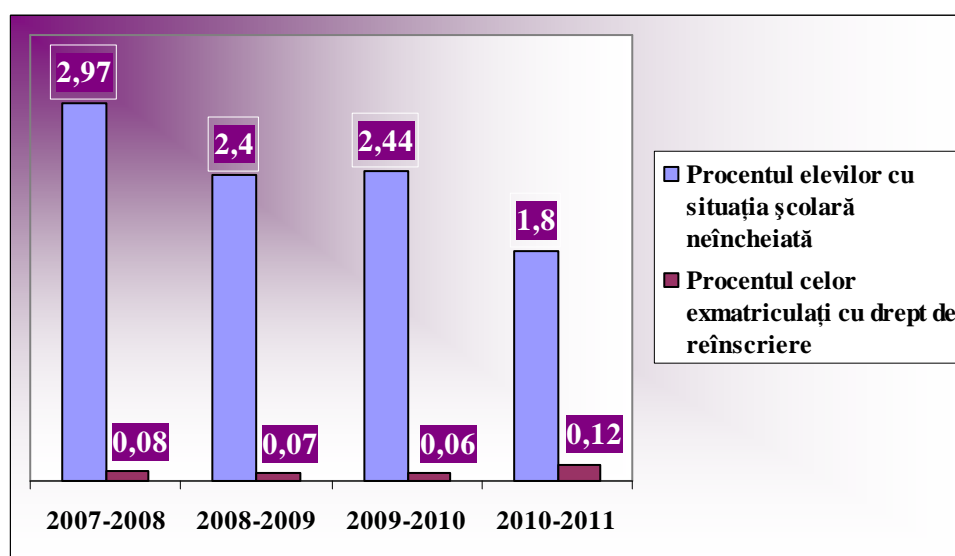
#### 4. Rezultatele elevilor

În privința procentului de promovare se constată un trend crescător în ultimii patru ani școlari, variația fiind însă nesemnificativă.

În privința procentului celor repetenți, se constată, în acest an școlar o creștere procentuală de 0,50%, după ce în cei trei ani școlari anteriori s-a constatat o tendință de descreștere. Variația pe cei patru ani suspuși analizei comparative este, totuși, nesemnificativă.

##### Analiză comparativă

Indicator	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Situație școlară neîncheiată	2,97	2,40	2,44	1,77
Exmatriculați cu drept de reînscrisere	0,08	0,07	0,06	0,12



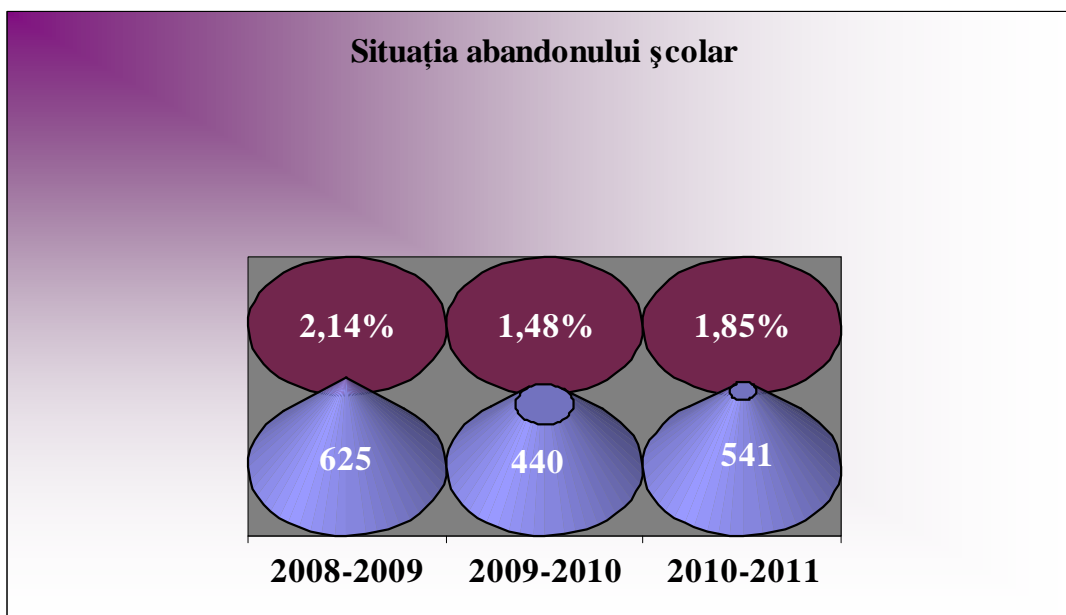
Dacă în cazul elevilor cu situația școlară neîncheiată se constată o scădere de 0,67%, menținându-se trendul descrescător din ultimii patru ani școlari, în cazul elevilor exmatriculați cu drept de reînscrisere, se constată o creștere semnificativă: de la 0,06% în anul școlar 2009-2010, la 0,12% în anul școlar 2010-2011, ceea ce reflectă o dublare a numărului de elevi aflați în situație de exmatriculare (16 elevi în anul școlar precedent și 34 de elevi în anul școlar 2010-2011).

#### ABANDONUL ȘCOLAR

##### Nr. elevi aflați în situație de abandon școlar

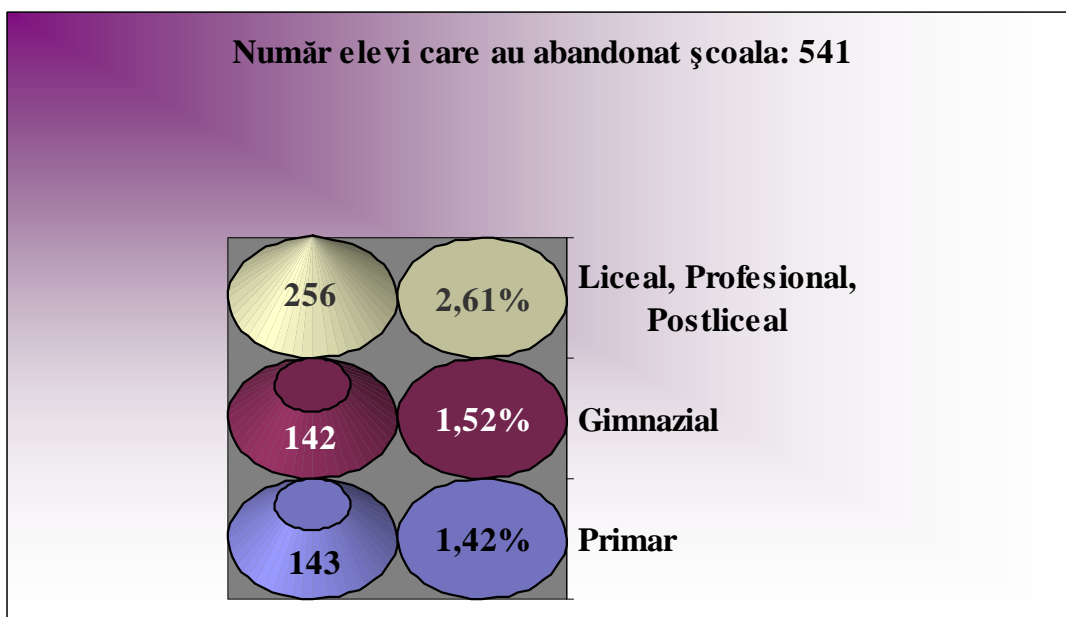
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Total</b>	<b>625/ 2,14%</b>	<b>440/ 1,48%</b>	<b>541/ 1,85%</b>
<b>Urban</b>	490/ 2,69%	373/ 2,14%	322/ 0,57%
<b>Rural</b>	135/ 1,22%	67/ 0,39%	219/ 2,08%
<b>Feminin</b>	186/ 1,29%	156/ 0,99%	214/ 1,49%
<b>Masculin</b>	439/ 2,95%	284/ 2,13%	327/ 2,36%

#### 4. Rezultatele elevilor



#### Abandonul școlar/ niveluri de învățământ

Nr. elevi care au abandonat școala: 541		
Primar	Gimnazial	Liceal+Profesional+Postliceal
143	142	256
1,42%	1,52%	2,61%

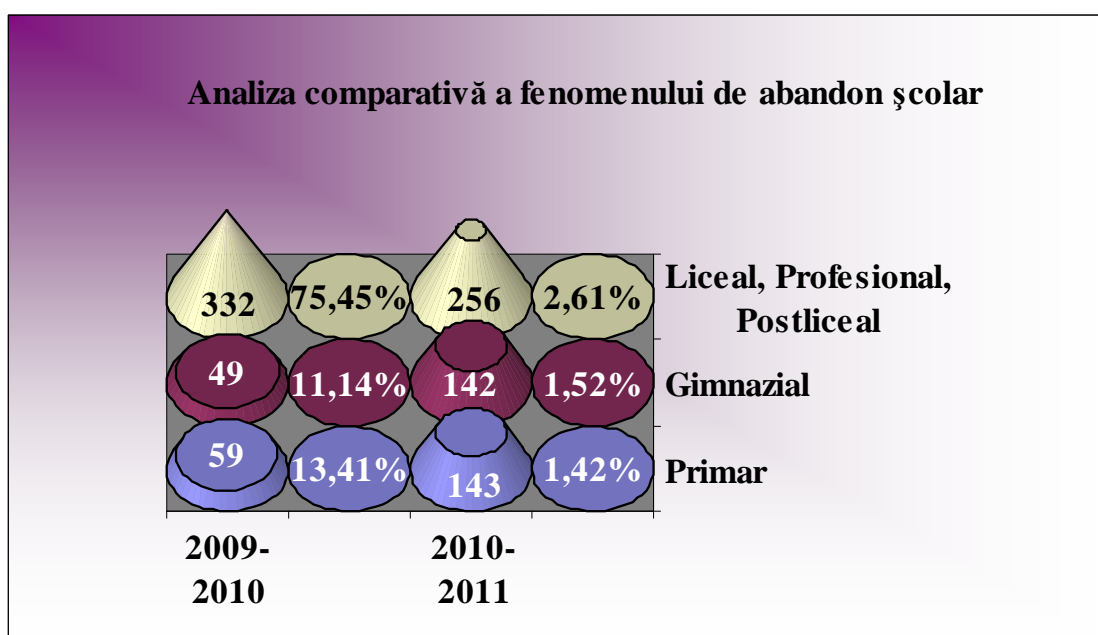


În 2010 se constata o scădere progresivă a fenomenului de abandon școlar în analiza pe patru ani școlari anteriori, cu o scădere mai pronunțată în anul școlar 2009-2010, reprezentând o diferență procentuală de aproape 0,7% (comparativ cu anul școlar 2008-2009, când 625 de elevi s-au aflat în situație de abandon școlar, în anul școlar 2009-2010, numărul acestor elevi s-a redus la 440).

#### 4. Rezultatele elevilor

##### Analiză comparativă în privința abandonului școlar

Anul școlar	Primar	Gimnazial	Liceal, Profesional, Postliceal
2009-2010	59	49	332
	13,41%	11,14%	75,45%
2010-2011	143	142	256
	1,42%	1,52%	2,61%



Se constată faptul că, comparativ cu anul școlar precedent, a crescut numărul elevilor aflați în situație de abandon școlar, la ciclul primar și gimnazial (de la 59 de elevi în anul școlar 2009-2010, la 143 de elevi în anul școlar 2010-2011 la ciclul primar și de la 49 de elevi în anul școlar 2009-2010, la 142 de elevi în anul școlar 2010-2011, la ciclul gimnazial).

O scădere se constată în cazul învățământului liceal: de la 332 elevi în anul școlar 2009-2010, la 256 elevi aflați în situație de abandon școlar în anul școlar 2010-2011.

Deși diferența procentuală, comparativ cu anul școlar precedent este mică – 0,37% –, reprezintă totuși o creștere care va trebui redusă în anul școlar 2011-2012.

##### Cuprinderea absolvenților în ciclul următor/ pe piața muncii

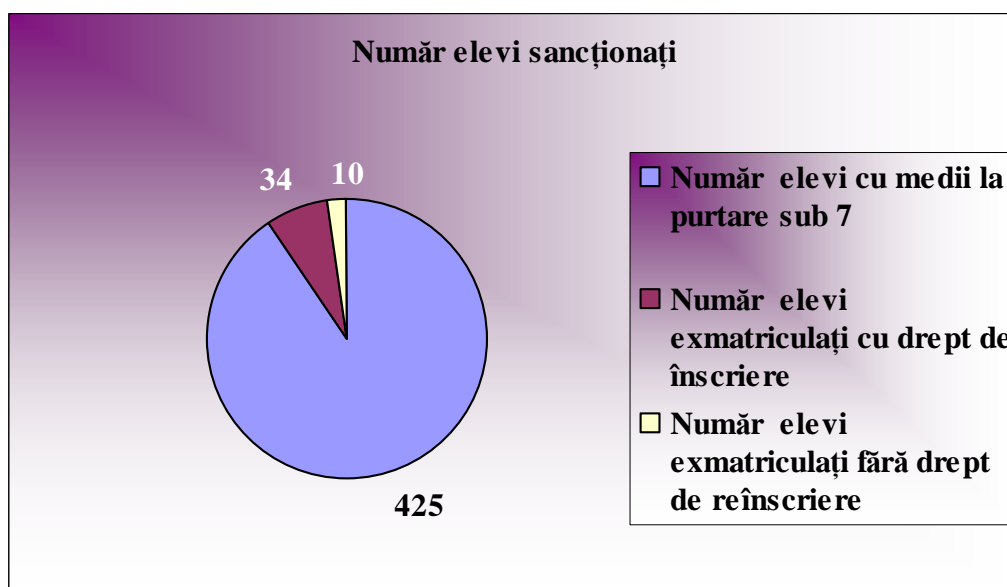
În ciclul inferior al liceului	În ciclul superior al liceului	Cuprinderea pe piața muncii (nr. absolvenți)	
		An de completare	Liceu+postliceal
1901	1627		
94,16%	89,59%	376	1866

#### 4. Rezultatele elevilor

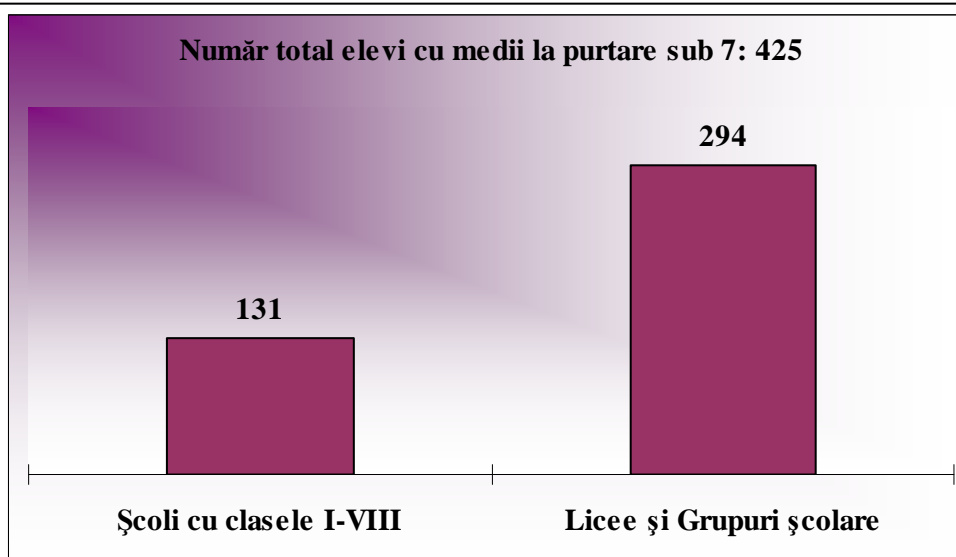


### Evaluarea stării disciplinare în învățământ

Număr elevi sancționați	Școli cu clase I-VIII	Licee și Grupuri școlare	TOTAL
Număr elevi cu medii la purtare sub 7	131	294	425
Număr elevi exmatriculați cu drept de înscriere	0	34	34
Număr elevi exmatriculați fără drept de reînscrisere	0	10	10
Alte situații	213	260	473



În școlile cu clasele I-VIII, se constată o scădere pronunțată a numărului de elevi care au avut scăzută media la purtare sub 7,00 (de la 280 elevi în anul școlar 2009-2010, la 131 elevi în anul școlar 2010-2011). Se constată, însă o creștere în cazul elevilor liceelor și grupurilor școlare: de la 207 elevi sancționați în anul școlar 2009-2010, la 294 de elevi sancționați în anul școlar 2010-2011.



#### 4. Rezultatele elevilor – EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, pentru elevii claselor a VIII-a, din județul Covasna, s-a realizat cu respectarea prevederilor din **Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, Anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/ 31.08.2010.**

În județul Covasna, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, pentru elevii claselor a VIII-a, s-a realizat cu implicarea și responsabilizarea tuturor factorilor educaționali. Pentru ca aceste activități de evaluare sumativă să se desfășoare în condiții optime, la nivelul IȘJ Covasna au fost realizate toate demersurile organizatorice specifice.

La nivelul județului au fost constituite următoarele comisii:

Nr.	Denumirea comisiei	Nr. comisii
1.	Comisii de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale – la nivelul unităților de învățământ	60
2.	Comisii din centrele zonale de evaluare	8
3.	Comisii din centrele de comunicare a subiectelor	7
4.	Comisia de contestații	1

- Organizarea comisiilor s-a realizat cu respectarea prevederilor metodologiei, conform deciziilor IȘJ;
- Evaluarea lucrărilor s-a realizat în **Centrele zonale de evaluare** de către profesorii evaluatori numiți prin decizia IȘJ nr. 282 / 2011;
- Comisia județeană a coordonat și a monitorizat dotarea școlilor cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile; de asemenea a asigurat confecționarea ștampilelor-tip pentru centrele zonale de evaluare pentru Evaluarea Națională.

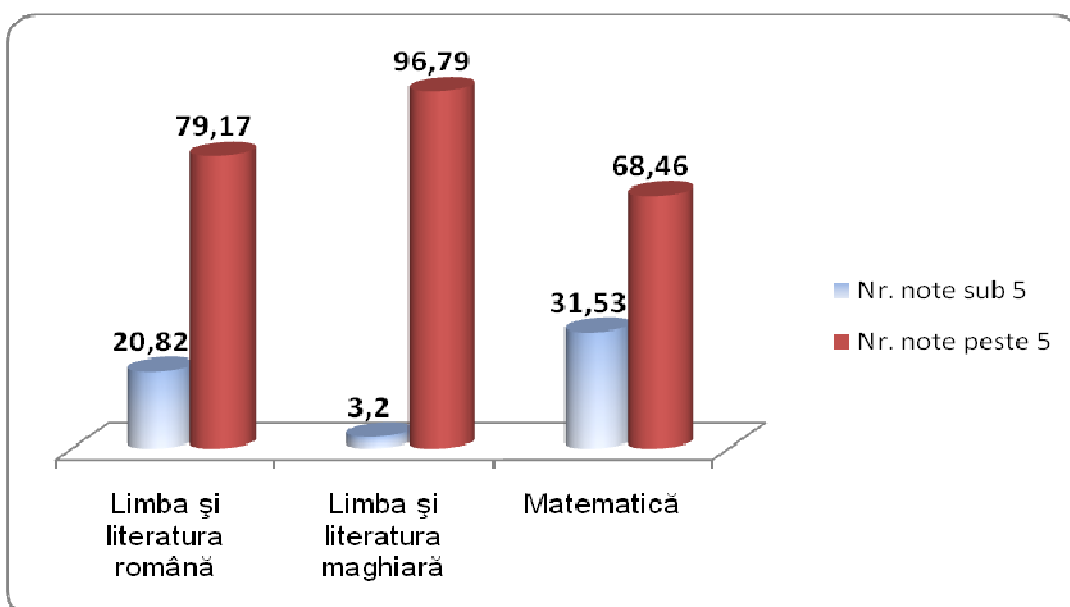
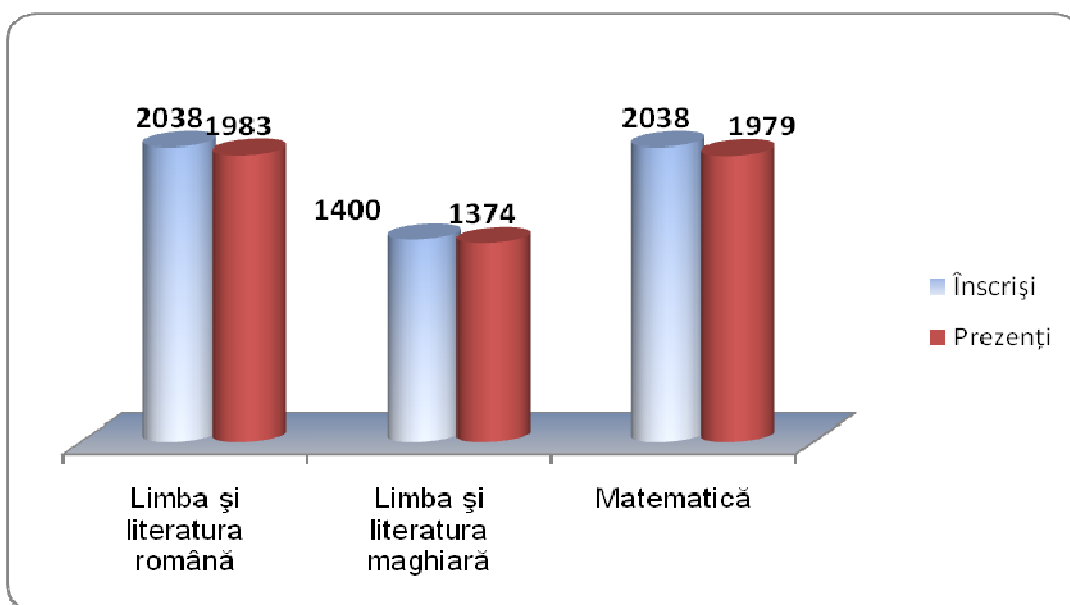
#### **Observații referitoare la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2011:**

- Procentul bun de prezență la examen, comparativ cu media pe țară;
- Procent bun de promovabilitate la toate disciplinele la care s-a susținut Evaluarea națională, comparativ cu media națională (-8.3% la Limba și literatura română; +0,54 la Limba și literatura maghiară; -4,12% la Matematică)
- Creșterea procentului de promovabilitate la disciplina Limba și literatura română, în ultimii 3 ani, de la 63,8% la 79,17%;
- Creșterea procentului de promovabilitate la disciplina Limba și literatura maghiară, în ultimii 3 ani, de la 94,3% la 96,79%;
- Scăderea procentului de promovabilitate la disciplina Matematică, în ultimii 3 ani, de la 87,6% la 68,46%.
- Numărul foarte mic de contestații depuse în urmă evaluării lucrărilor (74contestații), nota finală

#### **4. Rezultatele elevilor – EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A**

## REZULTATE OBTINUTE LA EVALUARE NAȚIONALĂ 2011 / PE DISCIPLINE

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Nr. note		Nr. note	
			sub 5	%	peste 5	%
<b>Limba și literatura română</b>	2038	<b>1983</b>	413	<b>20,82</b>	1570	<b>79,17</b>
<b>Limba și literatura maghiară</b>	1400	<b>1374</b>	44	<b>3,20</b>	1330	<b>96,79</b>
<b>Matematică</b>	2038	<b>1979</b>	624	<b>31,53</b>	1355	<b>68,46</b>

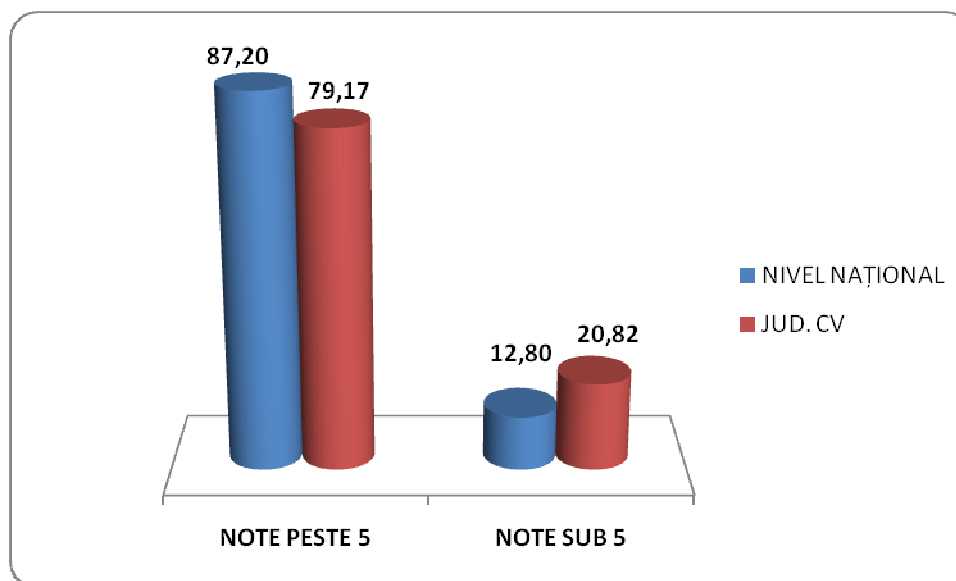
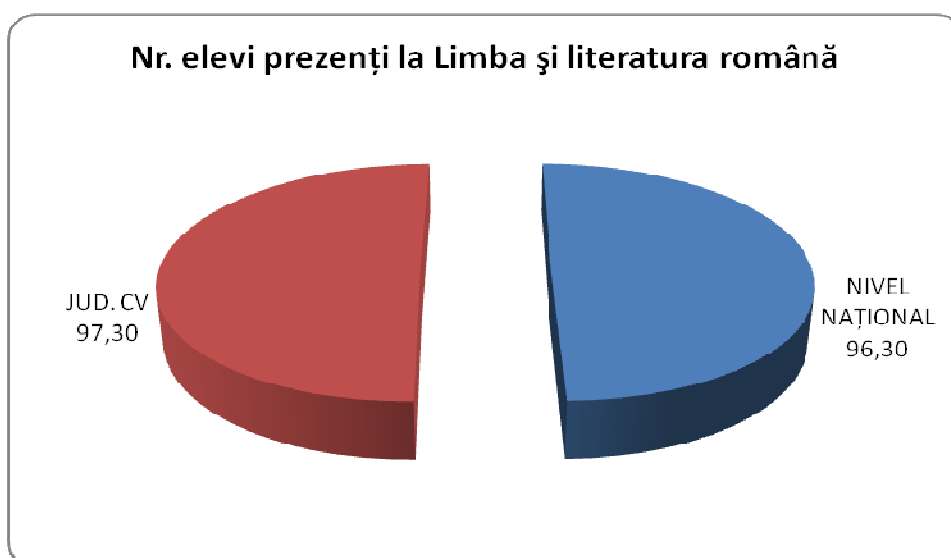


### 4. Rezultatele elevilor – EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A

**COMPARAȚIE REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ: NIVEL NAȚIONAL /  
JUD. COVASNA – PE DISCIPLINE**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

	<b>INSCRIȘI</b>	<b>PREZENȚI</b>	<b>%</b>	<b>NOTE PESTE 5</b>	<b>%</b>	<b>NOTE SUB 5</b>	<b>%</b>
<b>NIVEL NAȚIONAL</b>	223222	214955	96,30	187440,76	87,20	27.510	12,80
<b>JUD.EȚUL COVASNA</b>	<b>2038</b>	<b>1983</b>	<b>97,30</b>	<b>1570</b>	<b>79,17</b>	<b>413</b>	<b>20,82</b>



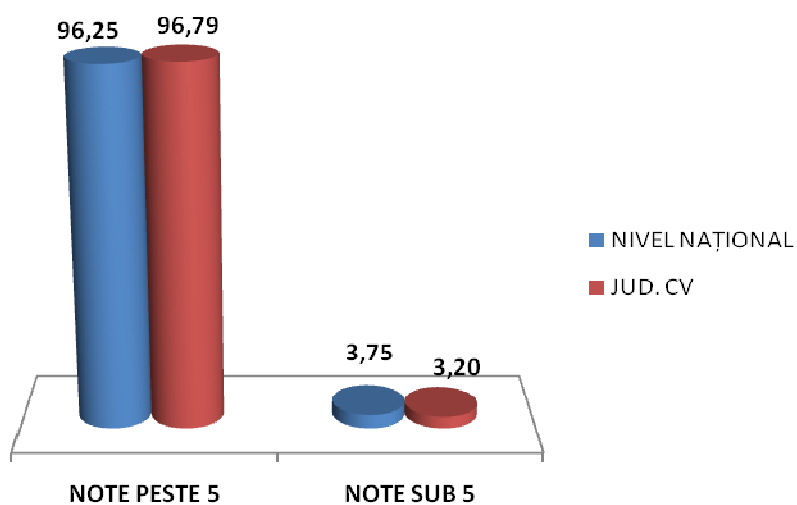
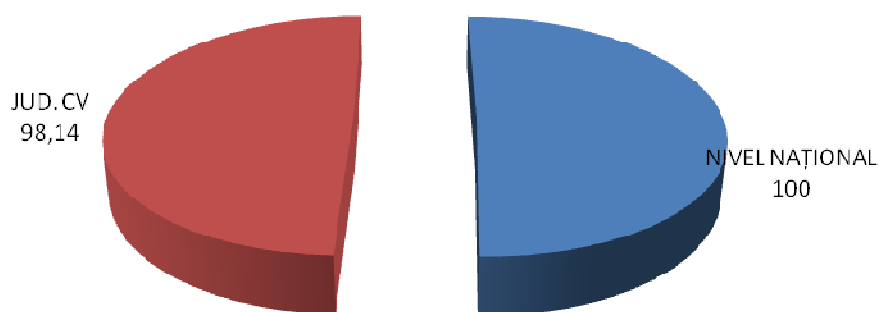
**4. Rezultatele elevilor – EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A**

**COMPARAȚIE REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ: NIVEL NAȚIONAL /  
JUD. COVASNA – PE DISCIPLINE**

**LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ**

	<b>INSCRIȘI</b>	<b>PREZENȚI</b>	<b>%</b>	<b>NOTE PESTE 5</b>	<b>%</b>	<b>NOTE SUB 5</b>	<b>%</b>
<b>NIVEL NAȚIONAL</b>		11635	100	11199	96,25	436	3,75
<b>JUD.EȚUL COVASNA</b>	1400	1374	98,14	1330	96,79	44	3,20

**Nr. elevi prezenți la Limba și literatura maghiară**

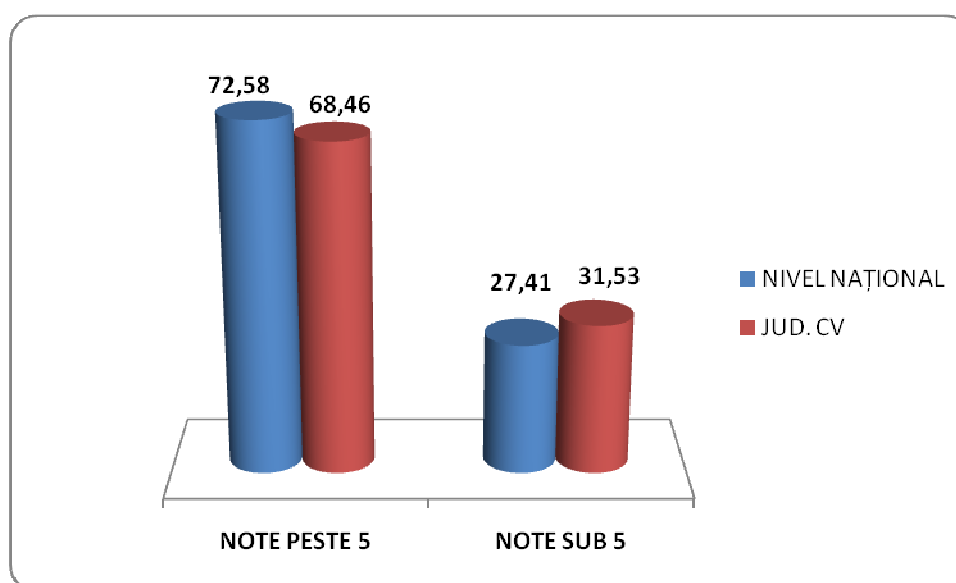


**4. Rezultatele elevilor – EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A**

**COMPARAȚIE REZULTATE OBTINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ: NIVEL NAȚIONAL /  
JUD. COVASNA – PE DISCIPLINE**

**MATEMATICĂ**

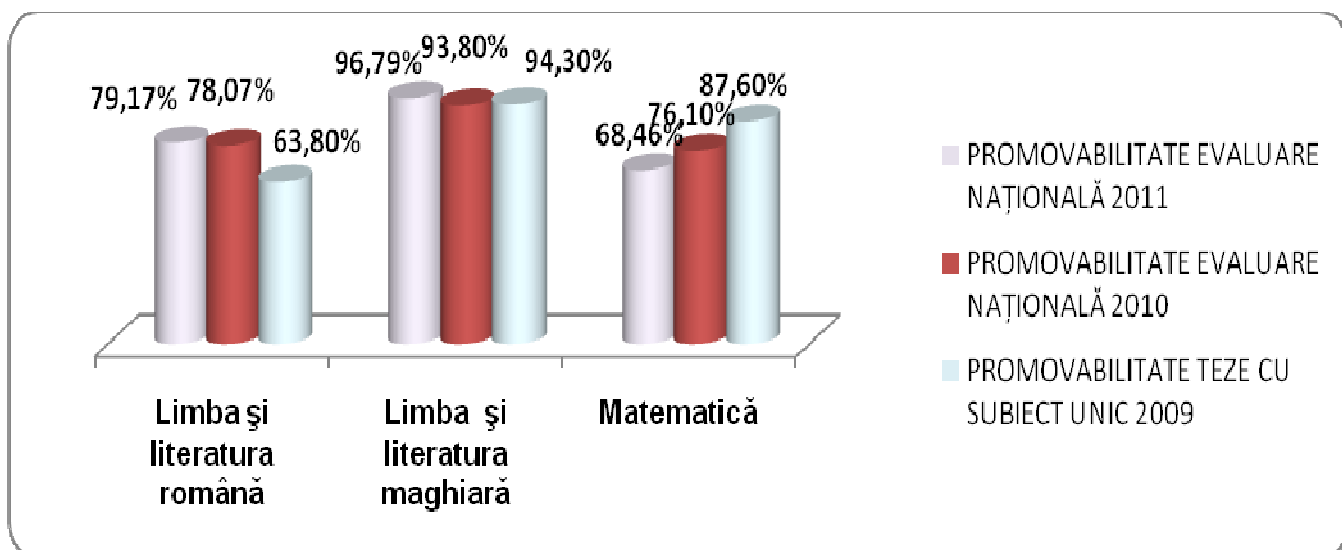
	<b>INSCRIȘI</b>	<b>PREZENȚI</b>	<b>%</b>	<b>NOTE PESTE 5</b>	<b>%</b>	<b>NOTE SUB 5</b>	<b>%</b>
<b>NIVEL NAȚIONAL</b>	223222	214692	96,18	155844	72,58	58.848	27,41
<b>JUD.ETUL COVASNA</b>	<b>2038</b>	<b>1979</b>	<b>97,11</b>	<b>1355</b>	<b>68,46</b>	<b>624</b>	<b>31,53</b>



**4. Rezultatele elevilor – EVALUAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR DE CLASA A VIII-A**

**COMPARAȚIE CU REZULTATELE OBTINUTE LA TEZELE CU SUBIECT UNIC 2009 ȘI  
EVALUAREA NAȚIONALĂ 2010**

DISCIPLINA	PROMOVABILITATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2010 – 2011	PROMOVABILITATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2009 – 2010	PROMOVABILITATE TEZE CU SUBIECT UNIC 2008 - 2009
Limba și literatura română	79,17%	78,07%	63,8%
Limba și literatura maghiară	96,79%	93,8%	94,3%
Matematică	68,46%	76,1%	87,6%



**CONCLUZII**

- Organizare – logistică – foarte bună.
- Resursa umană corespunzătoare la nivelul centrelor de transmitere a subiectelor, din unitățile de învățământ și a celor de evaluare.
- Implicarea tuturor factorilor responsabili - Comisia Județeană, comisiile din centrele de comunicare, din unitățile de învățământ, din centrele de evaluare și de contestații.
- Elaborarea subiectelor s-a realizat în conformitate cu programa școlară pentru Evaluarea națională.
- Evaluarea lucrărilor s-a realizat în cadrul Centrelor de evaluare, conform metodologiei de examen, de către cadre didactice numite prin decizia IȘJ.

**4. Rezultatele elevilor – ADMITEREA ÎN CLASA A IX-A**

Admiterea în învățământul liceal s-a desfășurat conform prevederilor cuprinse în Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii, aprobate prin OMECTS nr. 4802 din 31.08.2010, respectând activitățile cuprinse și termenele incluse în calendarul admiterii.

Lucrările au debutat prin activități pregătitoare, cuprinse în Planul de măsuri. Astfel, au fost create centrele zonale de înscriere, au fost numite comisiile prin decizii, a fost elaborat Ghidul informativ, care a fost multiplicat pentru fiecare elev, absolvent de clasa a VIII-a. Este primul an când ghidul informativ a fost realizat și în limba maghiară.

La prima repartizare computerizată au participat 1702 elevi absolvenți de clasa a VIII-a, din care numai 14 elevi au rămas nerepartizați din cauza numărului insuficient de opțiuni. Pe cele 270 locuri publicate pentru învățământul vocațional au fost admiși prin prima probă de aptitudini 192 elevi.

Au fost publicate 118 locuri speciale pentru romi, din care au fost ocupate doar 11.

În clasa a IX-a, învățământ special, de la Grupul Școlar „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe au fost admiși 11 elevi, pe cele 12 locuri.

La a II-a repartizare computerizată au participat 8 elevi, respectiv 6 elevi au susținut probele de aptitudini, fiind admiși la filiera vocațională.

În luna iulie au fost rezolvate în total 36 cazuri speciale, conform articolului 54. din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, după cum urmează:

- Gemeni: 1
- Elevi care nu și-au depus dosarele la liceele unde au fost admiși în termenul stabilit: 13
- Redistribuire pe locurile rămase libere: 11
- Repetenți de clasa a IX-a: 11

În perioada de înscriere prevăzută de metodologie s-au înscris la clasele a IX-a, învățământ seral și frecvență redusă 50 de tineri, pe cele 150 de locuri publicate.

În cadrul etapei a III-a (1 – 10 septembrie) a admiterii au fost repartizați în cadrul ședinței publice, respectiv în perioada imediat următoare 148 elevi la învățământul de zi și 44 elevi la învățământul seral și frecvență redusă. Cazurile rezolvate la învățământul de zi se distribuie astfel:

- Elevi redistribuiți: 11
- Elevi neînscriși în perioada prevăzută: 7
- Elevi neprezenți la Evaluarea Națională: 3
- Elevi neînscriși la Evaluarea Națională: 4
- Elevi care au promovat examenele de corigență: 95
- Elevi repetenți de clasa a IX-a: 27
- Elev absolvent promoția anterioară: 1

#### **4. Rezultatele elevilor – ADMITEREA ÎN CLASA A IX-A**



Finalitatea admiterii în învățământul liceal se materializează prin realizarea planului de școlarizare la clasele a IX-a, care se prezintă astfel:

	Secția	Planificat		Realizat		Nerealizat	Subefectiv
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. clase
<b>Clasa a IX-a zi</b>	RO	25	750	22	564	3	-
	MA	53	1590	52	1499	1	-
<b>Clasa a IX-a înv. spec.</b>	MA	1	12	1	11	-	-
<b>Clasa a IX-a frecvență redusă</b>	RO	2	60	1	18	1	-
	MA	1	30	1	31	-	-
<b>Clasa a IX-a seral</b>	MA	2	20	2	36	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>84</b>	<b>2462</b>	<b>79</b>	<b>2159</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

#### ANALIZA SWOT privind desfășurarea activităților legate de admiterea în licee

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea metodologiei și a calendarului admiterii;</li> <li>• Activitatea de bună calitate a informaticienilor IȘJ și din școli;</li> <li>• Asigurarea cu materialele și echipamentele electronice necesare și buna funcționare a acestora;</li> <li>• Dimensionarea și realizarea planului de școlarizare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea incorectă sau insuficientă a elevilor și părinților, de către unii diriginți de clasa a VIII-a cu privire la admitere;</li> <li>• Suprapunerea mai multor activități la nivelul școlilor, suprasolicitarea directorilor, secretarelor și informaticienilor;</li> <li>• Necunoașterea, în detaliu, a metodologiei de către cei implicați;</li> <li>• Numărul mic de solicitări pentru locurile special alocate pentru romi;</li> <li>• Nerealizarea celor 5 clase, din care 3 sunt la secția română;</li> <li>• Numărul mare al elevilor repartizați computerizat și care nu s-au prezentat la liceele unde au fost admiși.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de școlarizare variat și generos;</li> <li>• Existența surselor de informare cu privire la desfășurarea admiterii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Situația economică și socială a unor familii;</li> <li>• Modul de plată a comisiilor.</li> </ul>

#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011

## 1. Organizarea și desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale

Au fost constituite, conform prevederilor prevederile *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011*, aprobate prin OMECTS nr. 4799/ 31.08.2010, comisiile de evaluare a competențelor lingvistice și digitale:

- **În sesiunea iunie-iulie 2011**, în fiecare dintre cele 19 licee și grupuri școlare care funcționează pe raza județului Covasna.
- **În sesiunea august-septembrie 2011** au funcționat două centre de evaluare a competențelor lingvistice și digitale la Grupul Școlar „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe și la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” din Întorsura Buzăului. Centrele de evaluare au fost stabilite ținându-se cont de numărul de candidați la nivel de localitate.

În ambele sesiuni, fiecare probă s-a desfășurat cu respectarea prevederilor metodologiei și a procedurilor transmise de MECTS și CNEE.

### Rezultate proba A de evaluare a competențelor de comunicare în limba română:

Sesiunea	Numărul total elevi				Total utilizatori		
	înscriși	prezenți	evaluați	eliminați	de nivel mediu	avansați	experimentați
Iunie-iulie	2015	2004	2004	0	554	653	785
August-septembrie	105	90	90	0	51	35	4

### Rezultate proba B de evaluare a competențelor de comunicare în limba maternă maghiară:

Sesiunea	Numărul total elevi				Total utilizatori		
	înscriși	prezenți	evaluați	eliminați	de nivel mediu	avansați	experimentați
Iunie-iulie	1371	1365	1365	0	87	413	862
August-septembrie	64	55	55	0	6	30	19

Rezultate proba C de evaluare a competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională:

Sesiunea	Numărul total elevi			
	înscriși	prezenți	evaluați	eliminați
Iunie-iulie	2015	1998	1998	0
August-septembrie	107	90	90	0

### Rezultate proba C de evaluare a competențelor digitale:

Sesiunea	Număr total elevi				Total utilizatori			
	Înscriși	Prezenți	Evaluați	Eliminați	Începători	Mediu	Avansați	Experimentați
Iunie-iulie	2015	2002	2002	0	117	556	628	688
August-septembrie	105	89	89	0	23	51	11	4

## 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011

## **2. Organizarea și desfășurarea probelor scrise ale examenului de bacalaureat 2011:**

În vederea unei bune organizări și desfășurări a probelor scrise din cadrul examenului de bacalaureat 2011, IȘJ Covasna a întreprins toate măsurile necesare:

- pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrului zonal de evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, fax, conexiune la internet, consumabile. Comisia județeană a monitorizat constant modul de pregătire a școlilor cu statut de centre de examen/ zonal de evaluare pentru dotarea corespunzătoare și pregătirea adecvată a sălilor de examen și a făcut demersurile necesare asigurării consumabilelor necesare. Pe parcursul derulării examenului nu s-au constatat probleme, fiecare comisie din centrele de examen, respectiv centrul zonal de evaluare având puse la dispoziție aparatura și consumabilele necesare.
- Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat, în ambele sesiuni ale examenului, s-a realizat cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, aprobată prin OMECTS nr. 4799/ 31.08.2010.
- Arondarea școlilor la CE a fost stabilită conform prevederilor metodologiei. Arondarea școlilor la CE a fost adusă la cunoștința fiecărei unități de învățământ liceal. Fiecare școală a informat elevii și părinții asupra arondării școlii la CE, prin afișaj și în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții.
- S-a realizat informarea candidaților, părinților și a opiniei publice cu privire la organizarea și desfășurarea examenului, cu respectarea metodologiei:
  - informarea elevilor, prin afișarea la loc vizibil, cu privire la calendarul și metodologia examenului național de bacalaureat, precum și cu privire la disciplinele la care se susțin probele, ora de începere a examenului etc.;
  - anunțarea, prin afișarea la loc vizibil și prin intermediul presei, a datei, locului și orei la care are loc ședința publică de tragere la sorți a membrilor comisiilor de bacalaureat;
  - informarea, de către conducerea unităților de învățământ, a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților referitor la prevederile conform cărora se interzice cu desăvârșire colectarea sau favorizarea acțiunii de colectare a unor fonduri materiale sau bănești de la candidați, părinții acestora sau de la orice persoană care are rude în rândul candidaților, fonduri care au ca destinație asigurarea cazării, a meselor sau a altor beneficii pentru membrii comisiilor de bacalaureat (art. 95).
- S-a asigurat asistența medicală pe durata probelor scrise, în fiecare centru de examen, colaborarea cu Direcția de Sănătate Publică a jud. Covasna fiind foarte bună. În fiecare centru de examen au fost prezente asistente medicale, în ambele sesiuni ale examenului.
- În fiecare centru de examen și în centrul zonal de evaluare a fost asigurată prezența polițiștilor și jandarmilor, colaborarea cu Poliția județeană și cu Jandarmeria județului Covasna fiind foarte bună.
- În prima sesiune au fost eliminați 3 candidați iar în sesiunea a doua, 4 candidați. Cei 7 candidați au fost eliminați pentru tentativă de fraudă.

#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011

- Au fost organizate centrele de examen și centrele zonale de evaluare:

**În prima sesiune** a examenului de bacalaureat, în județul Covasna, au funcționat șase centre de examen, cu cinci subcomisii, după cum urmează:

1. Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe – subcomisie la Grupul Școlar „Baroti Szabo David” Baraolt
2. Liceul Teoretic „Szekely Miko” Sf. Gheorghe – subcomisie la Grupul Școlar „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe
3. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe – subcomisie la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
4. Grupul Școlar Economic „Berde Aron” Sf. Gheorghe
5. Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc – subcomisie la Grupul Școlar „Korosi Csoma Sandor” Covasna
6. Grupul Școlar „Apor Peter” Tg. Secuiesc – subcomisie la Grupul Școlar „Gabor Aron” Tg. Secuiesc

A funcționat un singur centru zonal de evaluare, în cadrul Grupului Școlar „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe, numărul de elevi înscriși la examen și specificul județului nemotivând instituirea mai multor centre zonale de evaluare. Nu au fost constituite comisii/ subcomisii subefective.

**În a doua sesiune** a examenului de bacalaureat, au funcționat trei centre de examen, după cum urmează:

1. CE 865 – Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe
2. CE 991 – Grupul Școlar Economic „Berde Aron” Sf. Gheorghe
3. CE 258 – Grupul Școlar „Gabor Aron” Tg. Secuiesc

Având în vedere numărul de elevi și specificul județului, s-a organizat un singur centru zonal de evaluare la Grupul Școlar „Kos Karoly” din Sf. Gheorghe. Nu s-au organizat subcomisii.

- Membrii comisiilor din centrele de examen și centrul zonal de evaluare au fost stabiliți în cadrul ședințelor de tragere la sorți organizate în baza prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011.
- Președinții comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost numiți de către MECTS, respectiv, conform prevederilor metodologiei, de către IȘJ, în ambele sesiuni ale examenului de bacalaureat.
- Au fost asigurate condiții optime pentru desfășurarea probelor de examen, acordându-se atenția cuvenită asigurării șanselor egale tuturor elevilor, indiferent de limba maternă. În acest sens, în conformitate cu legislația în vigoare, pe lângă variantele oficiale ale subiectelor elaborate de CNEE, elevii care au absolvit școli cu predare în limba maghiară au primit și traduceri la fiecare disciplină de examen la care au solicitat acest lucru, cu excepția disciplinelor care s-au studiat în limba română.

#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

##### Sesiunea iunie-iulie 2011:

La examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2011, în județul Covasna s-au înscris în total 2015 de elevi dintre care s-au prezentat 1978 (98,16%).

Procentul de promovare înainte de contestații a fost de **44,28 %**.

**Rezultatele înainte de contestații se prezintă în felul următor:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1621	1603	18	1	803	738	65	799	199	291	243	66	0
Seral	250	242	8	1	225	199	26	16	16	0	0	0	0
Fără frecvență	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Frecvență redusă	143	132	11	1	71	60	11	60	35	20	5	0	0
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2015</b>	<b>1978</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>1099</b>	<b>997</b>	<b>102</b>	<b>876</b>	<b>250</b>	<b>312</b>	<b>248</b>	<b>66</b>	<b>0</b>

În urma afișării rezultatelor, au fost înregistrate un număr de **866** contestații la nivelul județului Covasna: 351 contestații la disciplina Limba și literatura română – proba E)a), 129 contestații la disciplina Limba și literatura maghiară – proba E)b), 204 la disciplina Matematică și 7 la disciplina Istorie – proba E)c), 35 la disciplina Fizică, 11 la disciplina Chimie, 45 la disciplina Geografie, 76 la disciplina Biologiei, 1 la disciplina Economie și 7 la disciplina Informatică – proba E)d). Lucrările au fost reevaluate de comisia din centrul regional de contestații Brașov.

##### **Rezultatele după contestații:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1621	1603	18	1	781	722	59	825	221	291	246	67	0
Seral	250	242	8	1	224	198	26	17	17	0	0	0	0
Fără frecvență	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Frecvență redusă	143	132	11	1	66	57	9	65	38	22	5	0	0
Distanță	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2015</b>	<b>1978</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>1071</b>	<b>977</b>	<b>94</b>	<b>908</b>	<b>272</b>	<b>314</b>	<b>251</b>	<b>67</b>	<b>0</b>

**Procent de promovare după contestații: 45,92%**

**În comparație cu anii precedenți situația se prezintă în felul următor:**

Anul	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Total candidați</b>	1518	1277	1624	1515	1697	1939	2026	1950	2088	2021	2015
<b>Promovați</b>	1312	1046	1295	1220	1465	1490	1707	1694	1780	1469	904
<b>Procent de promovare</b>	<b>86,42</b>	<b>81,91</b>	<b>79,74</b>	<b>80,52</b>	<b>86,32</b>	<b>76,84</b>	<b>84,25</b>	<b>86,87</b>	<b>85,24</b>	<b>72,68</b>	<b>45,92</b>

#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

##### Sesiunea august-septembrie 2011:

La examenul de Bacalaureat – sesiunea august-septembrie 2011, în județul Covasna s-au înscris în total 1120 de elevi dintre care s-au prezentat 963 (85,98%).

Procentul de promovare înainte de contestații a fost de **18,069 %**.

##### **Rezultatele înainte de contestații se prezintă în felul următor:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.98		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>Zi</b>	810	721	89	2	574	504	70	145	101	36	8	0	0
<b>Seral</b>	230	178	52	0	166	157	9	12	10	2	0	0	0
<b>Fără frecvență</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Frecvență redusă</b>	80	64	16	2	45	34	11	17	15	2	0	0	0
<b>Distanță</b>		0	0	0	0	0							
<b>TOTAL</b>	<b>1120</b>	<b>963</b>	<b>157</b>	<b>4</b>	<b>785</b>	<b>695</b>	<b>90</b>	<b>174</b>	<b>126</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

În urma afișării rezultatelor, au fost înregistrate un număr de **236** contestații la nivelul județului Covasna: 90 contestații la disciplina Limba și literatura română – proba E)a), 25 contestații la disciplina Limba și literatura maghiară – proba E)b), 70 la disciplina Matematică și 3 la disciplina Istorie – proba E)c), 13 la disciplina Fizică, 2 la disciplina Chimie, 20 la disciplina Geografie, 13 la disciplina Biologie, – proba E)d). Lucrările au fost reevaluate de comisia din centrul regional de contestații Harghita.

În urma reevaluării lucrărilor, nu au fost situații în care diferența între nota inițială și nota acordată în urma reevaluării lucrărilor să depășească 1,5 puncte. 7 elevi au obținut notele de trecere care le-a permis promovarea examenului de bacalaureat.

##### **Rezultatele după contestații:**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
<b>Zi</b>	810	721	89	2	569	507	62	150	106	36	8	0	0
<b>Seral</b>	230	178	52	0	164	156	8	14	12	2	0	0	0
<b>Fără frecvență</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Frecvență redusă</b>	80	64	16	2	45	35	10	17	15	2	0	0	0
<b>Distanță</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1120</b>	<b>963</b>	<b>157</b>	<b>4</b>	<b>778</b>	<b>698</b>	<b>80</b>	<b>181</b>	<b>133</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Procent de promovare după contestații: 18,79%**

#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

### STUDIU COMPARATIV AL REZULTATELOR OBȚINUTE LA NIVEL NAȚIONAL ȘI LA NIVELUL JUDEȚULUI COVASNA

Situația candidaților respinși la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2011:

Nivel național	Județul Covasna
Numărul candidaților respinși la o probă: 52802	Numărul candidaților respinși la o probă: 587
Numărul candidaților respinși la două probe: 28804	Numărul candidaților respinși la două probe: 276
Numărul candidaților respinși la trei probe: 18172	Numărul candidaților respinși la trei probe: 96
Numărul candidaților respinși la patru probe: 65	Numărul candidaților respinși la patru probe: 26
Numărul candidaților promovați la toate probele, dar respinși cu medie sub 6,00: 12574	Numărul candidaților promovați la toate probele, dar respinși cu medie sub 6,00: 94

Procente de promovabilitate:

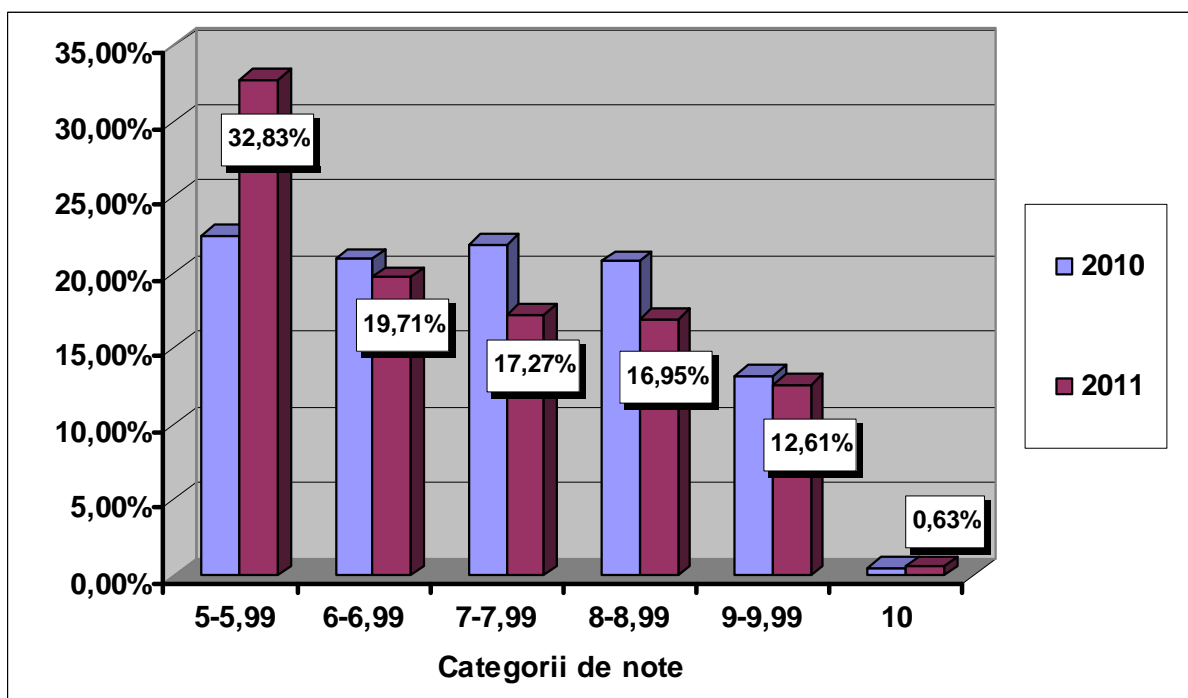
Nivel național:	
HR 67,41%	DB 35,51%
SV 66,25%	TM 32,95%
VL 59,21%	MH 28,16%
SJ 59,02%	CS 26,22%
CT 58,74%	IF 26,14%
Procent de promovare la nivel național: 45,72%	
Județul Covasna:	
Lic. Teoretic „Mikes Kelemen” 93,46%	Gr. Șc. „Apor Peter” 12,26%
Lic. Teoretic „Szekely Miko” 91,74%	Gr. șc. Economic”Berde Aron” 8,43%
Lic. Teoretic „Nagy Mozes” 89,43%	Gr. Șc. „Constantin Brâncuși” 2,06%
Gr. Șc. „Korosi Cs. Sandor” 83,50%	Gr. Șc. „Puskas Tivadar” 1,25%
Lic. Teoretic „Mircea Eliade” 82,05%	Gr. Șc. Agricol „Gaman Janos” 0,99%
Procent de promovare la nivel județean: 45,92%	

#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

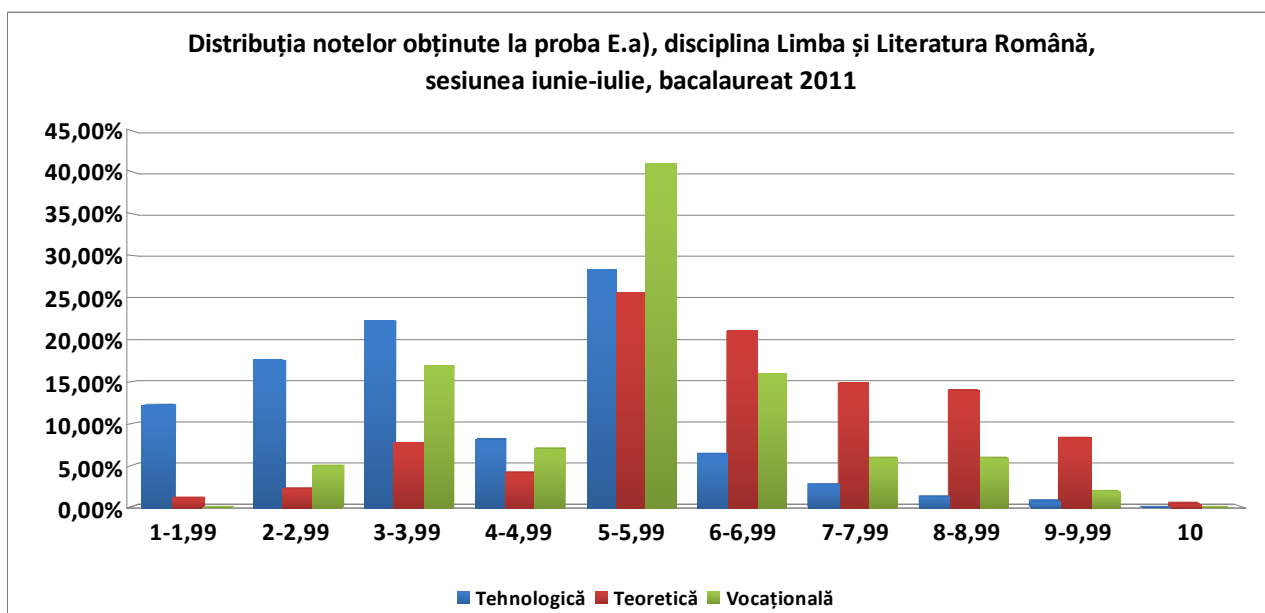
##### REZULTATE COMPARATIVE PE PROBE SCRISE

##### PROBA E)a) – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Distribuția procentuală pe categorii de note la NIVEL NAȚIONAL la proba E.a) în sesiunea iunie-iulie 2010, respectiv 2011



Distribuția procentuală pe categorii de note în JUDEȚUL COVASNA la proba E.a) în sesiunea iunie-iulie 2011

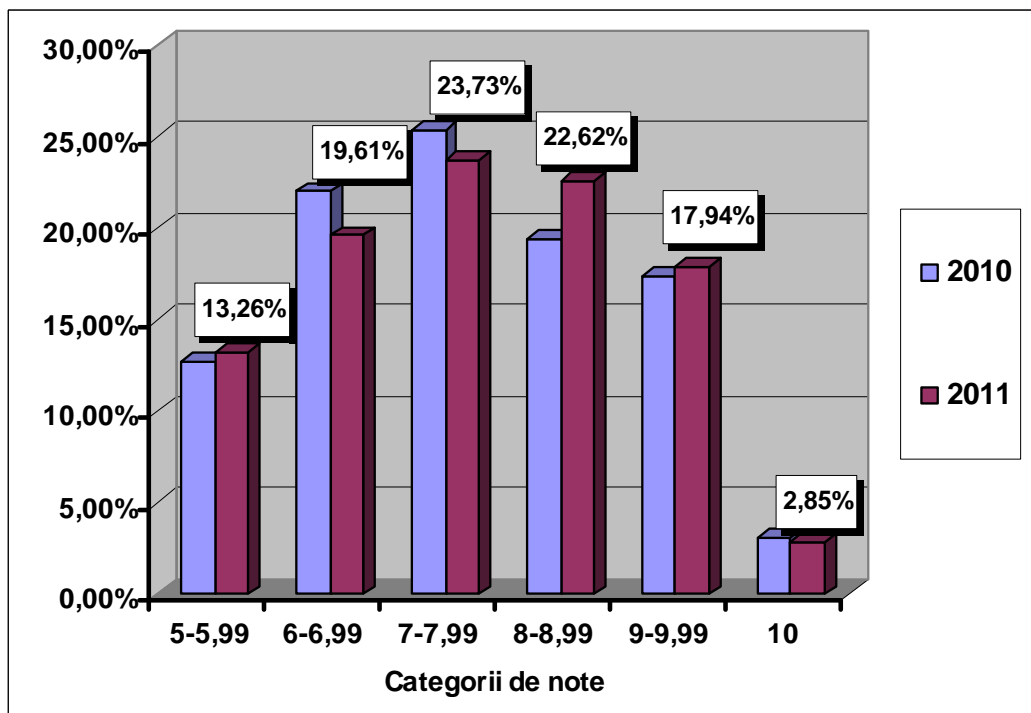




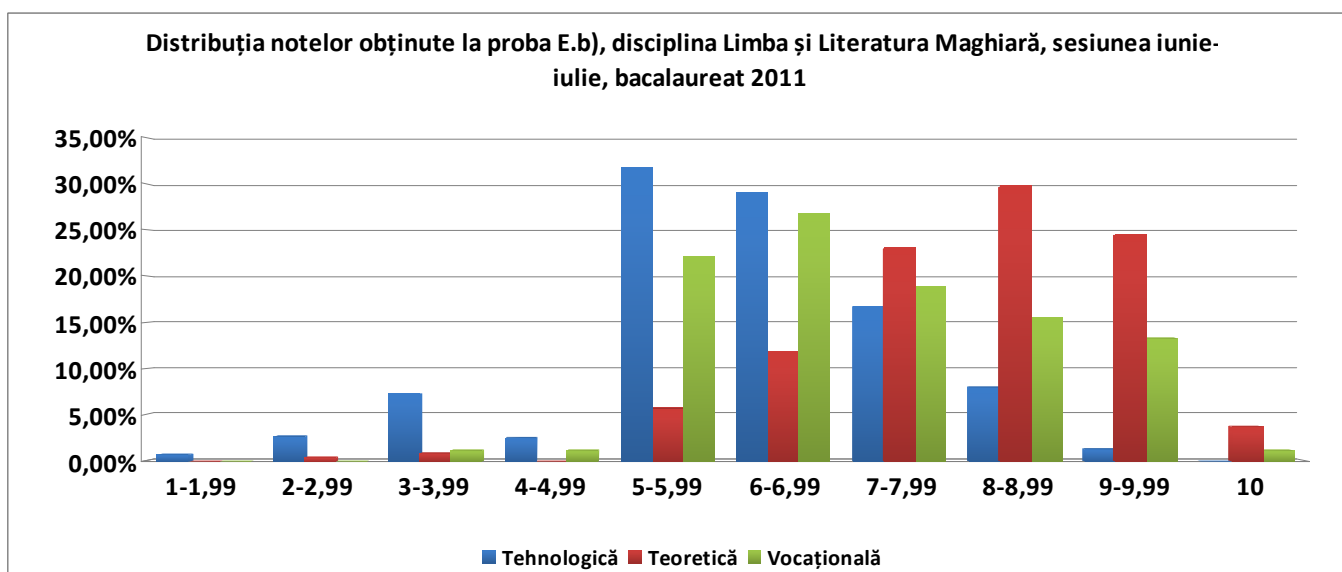
#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

##### REZULTATE COMPARATIVE PE PROBE SCRISE PROBA E)b) – LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

Distribuția procentuală pe categorii de note la NIVEL NAȚIONAL la proba E)b) în sesiunea iunie-iulie 2010, respectiv 2011



Distribuția procentuală pe categorii de note în JUDEȚUL COVASNA la proba E)b) în sesiunea iunie-iulie 2011

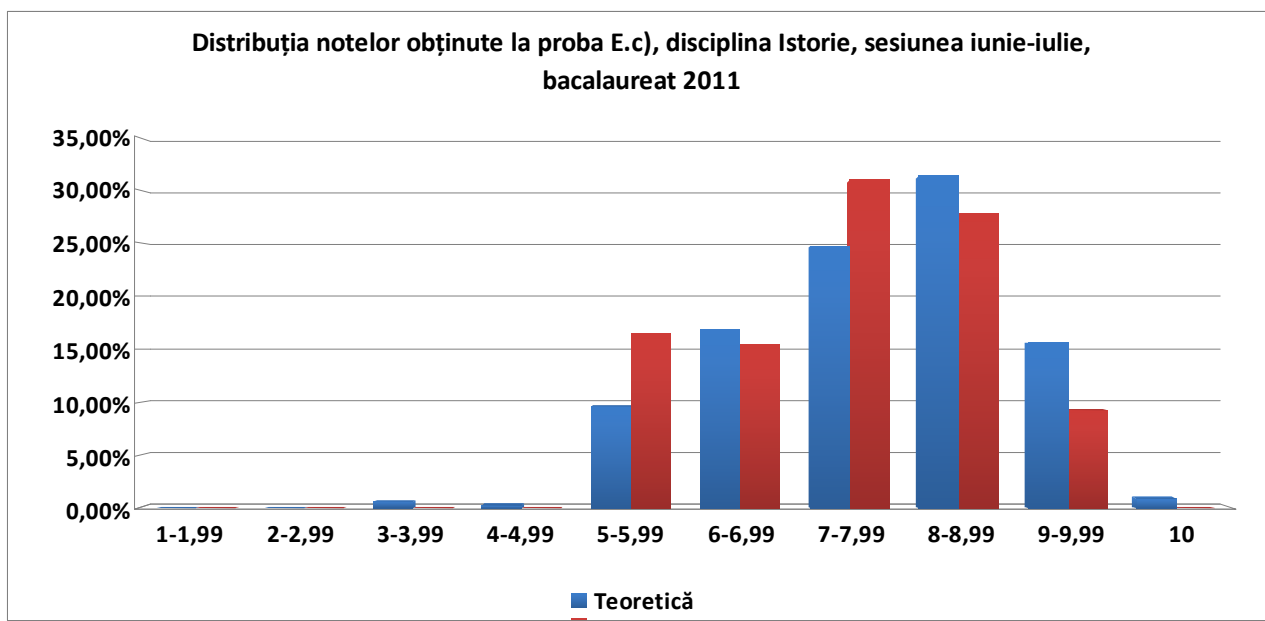


#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

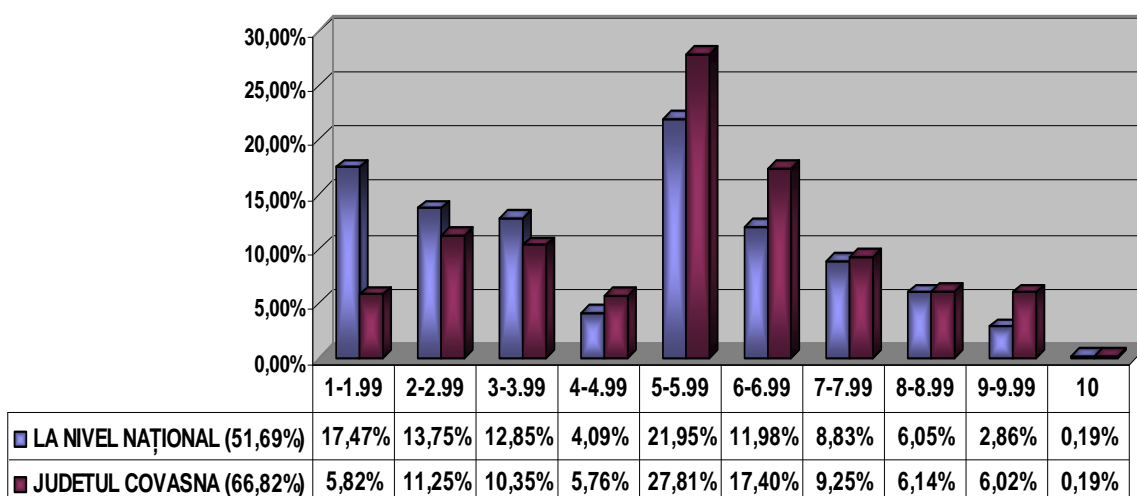
##### REZULTATE COMPARATIVE PE PROBE SCRISE

##### PROBA E)c) – ISTORIE, MATEMATICĂ

Distribuția procentuală pe categorii de note în JUDEȚUL COVASNA la proba E)c) – ISTORIE în sesiunea iunie-iulie 2011



##### STATISTICA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA MATEMATICĂ, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2011



**4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE****REZULTATE COMPARATIVE PE PROBE SCRISE****PROBA E)d)**

Situția candidaților înscriși la NIVEL NAȚIONAL la proba E)d) în sesiunea iunie-iulie 2011

<b>Proba E)d)</b>	<b>Înscriși</b>	<b>Reușiți</b>	<b>Respinși</b>	<b>Eliminați</b>	<b>Neprezențați</b>
<b>Biologie</b>	78615	53269	21893	108	3345
<b>Chimie</b>	14547	8488	5435	8	616
<b>Fizică</b>	26333	9918	14682	20	1713
<b>Informatică</b>	6872	6569	287	1	15
<b>Geografie</b>	62148	57787	2998	26	1335
<b>Discipline socio-umane</b>	7435	7004	385	1	45
<b>TOTAL</b>	195950	143035	45680	164	7069

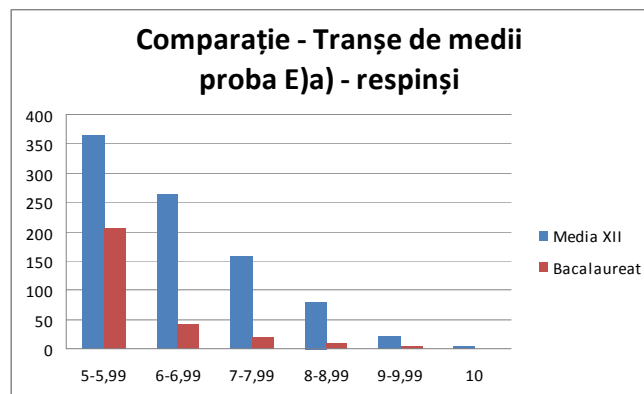
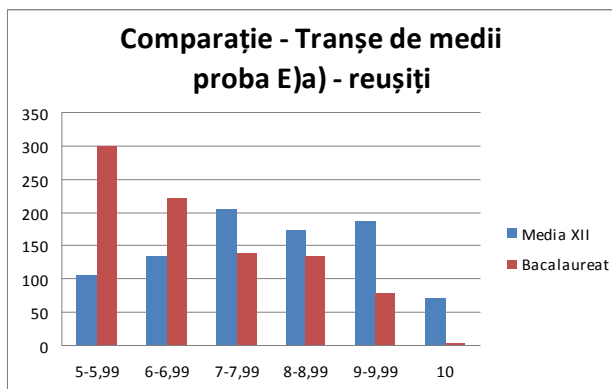
Situția candidaților înscriși în JUDEȚUL COVASNA la proba E)d) în sesiunea iunie-iulie 2011

<b>Proba E)d)</b>	<b>Înscriși</b>	<b>Reușiți</b>	<b>Respinși</b>	<b>Eliminați</b>	<b>Neprezențați</b>
<b>Biologie</b>	678	609	61	1	7
<b>Chimie</b>	244	193	46	0	5
<b>Economie</b>	3	2	1	0	0
<b>Filosofie</b>	15	15	0	0	0
<b>Fizica</b>	173	108	65	0	0
<b>Geografie</b>	849	797	40	0	12
<b>Informatica</b>	39	39	0	0	0
<b>Psihologie</b>	10	9	1	0	0
<b>Sociologie</b>	4	4	0	0	0

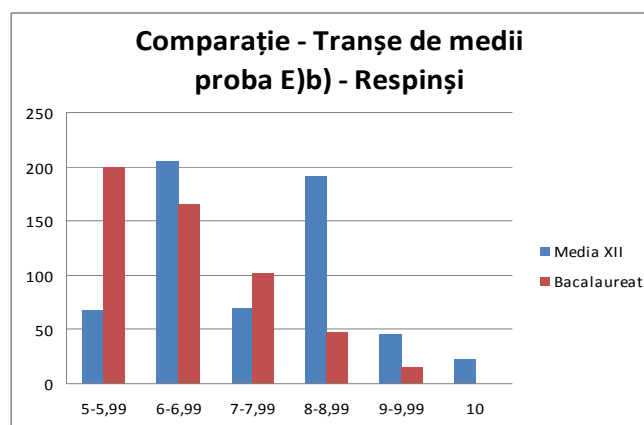
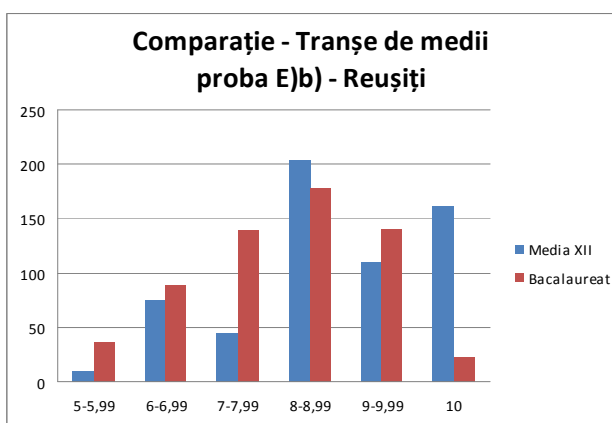
#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

### ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PE DISCIPLINE, COMPARATIV CU REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN PROMOȚIA CURENTĂ

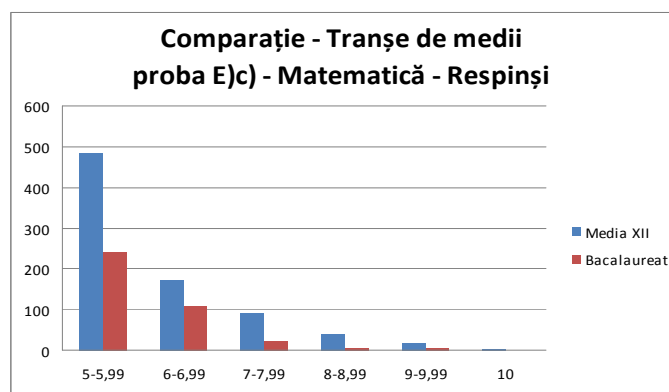
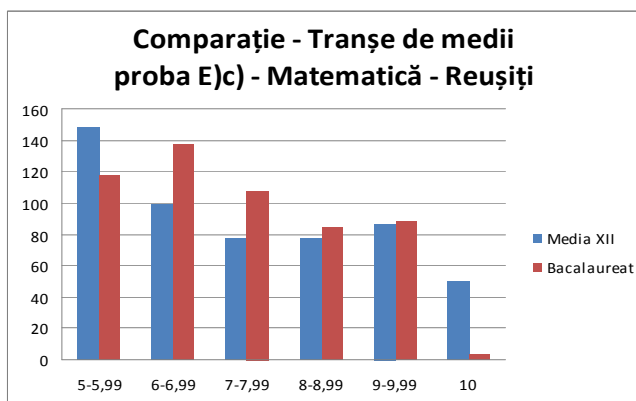
#### LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



#### LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ



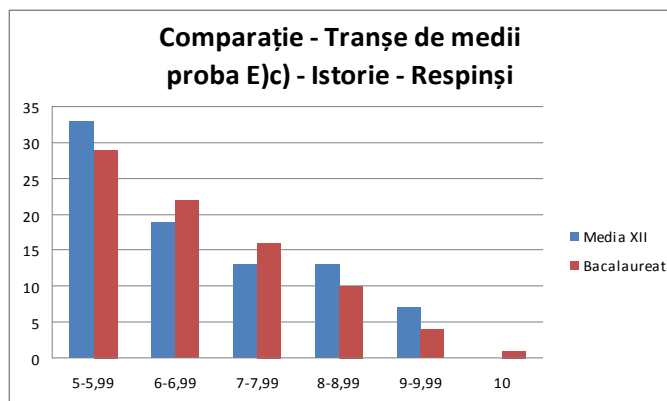
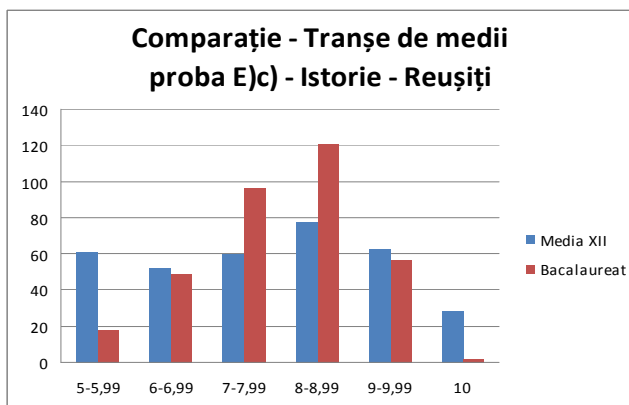
#### MATEMATICĂ



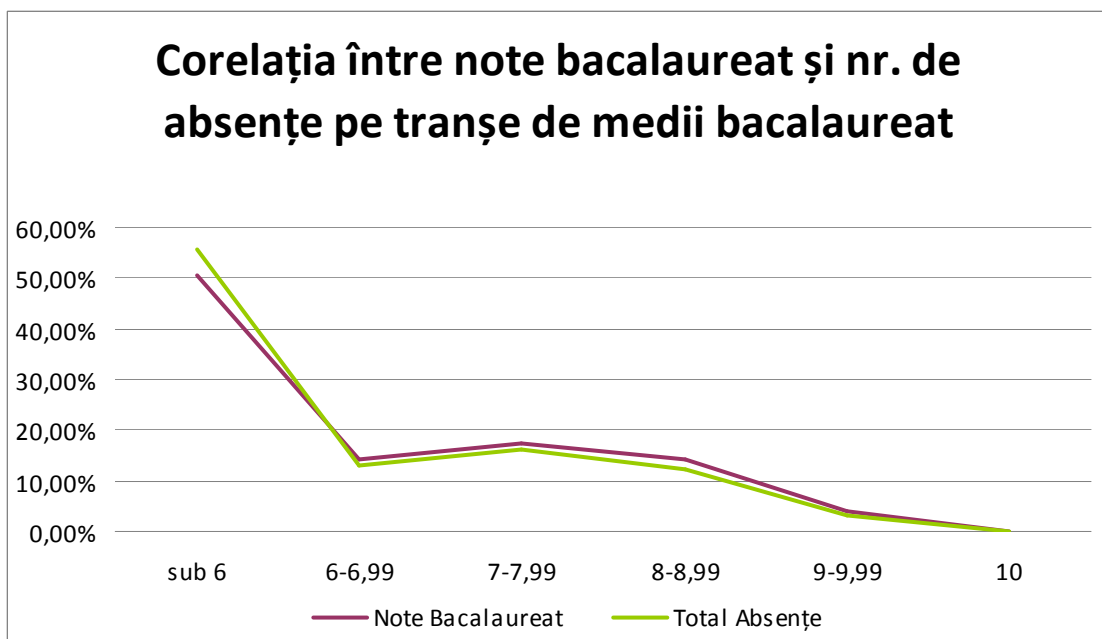
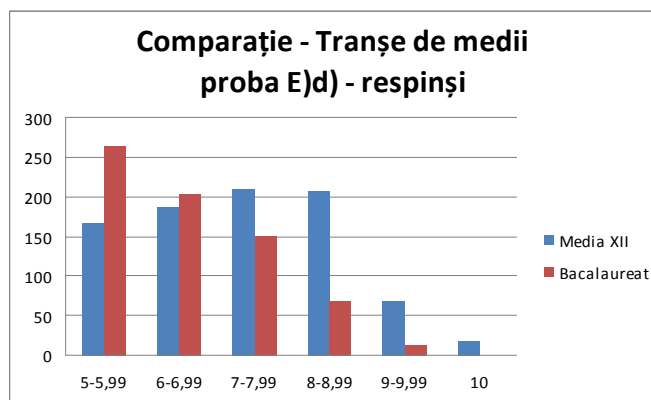
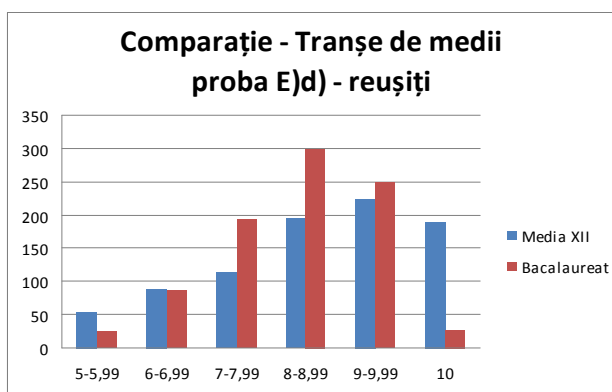
#### 4. Rezultatele elevilor – BACALAUREAT 2011 - REZULTATE

### ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PE DISCIPLINE, COMPARATIV CU REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN PROMOȚIA CURENTĂ

#### ISTORIE



#### DISCIPLINE DIN PROBA LA ALEGERE E)d)

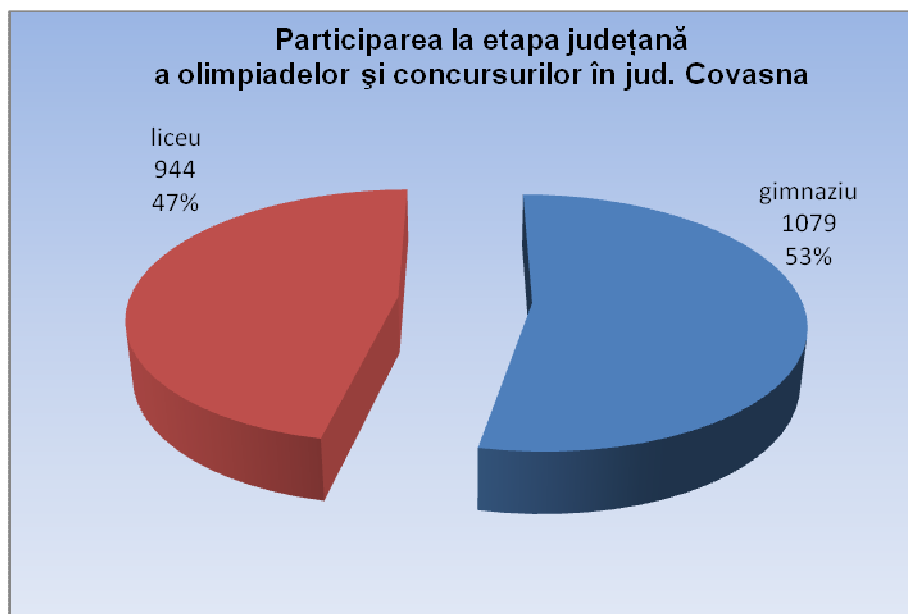


#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADE ȘCOLARE – ETAPE JUDEȚENE

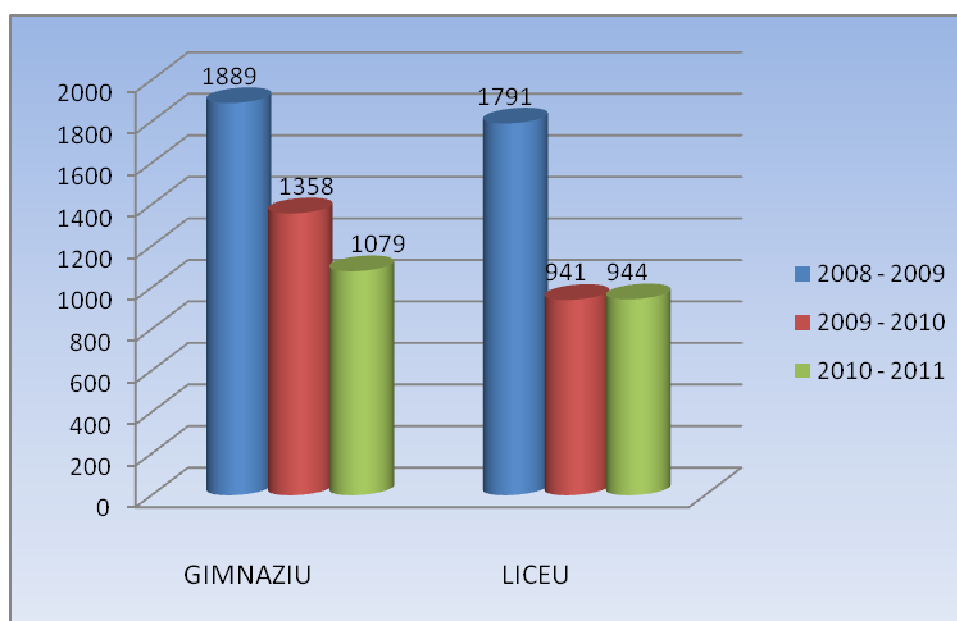
### STATISTICĂ PRIVIND NR. DE ELEVI PARTICIPANȚI LA OLIMPIADE ȘCOLARE JUDEȚENE 2010 – 2011

Nr. crt.	DISCIPLINA	NT. TOTAL ELEVI PARTICIPANȚI	Nivel	
			gimnaziu	liceu
1.	Olimpiada de biologie	134	56	78
2.	Olimpiada de chimie	84	34	50
3.	Olimpiada de fizică	119	58	61
4.	Olimpiada de geografie	93	36	57
5.	Olimpiada de informatică - liceu	32		32
6.	Olimpiada de istorie	76	17	59
7.	Olimpiada de lb. clasice – lb. latină	2		2
8.	Olimpiada de lb. engleză	237	120	117
9.	Olimpiada de lb. franceză	2	0	2
10.	Olimpiada de lb. germană	32	0	32
11.	Olimpiada de lb. și literatura maghiară V - XII	355	197	158
12.	Olimpiada de lb. și literatura română V- XII	235	135	100
13.	Olimpiada de limba rromani	18	18	
14.	Olimpiada de matematica V -XII	260	180	80
15.	Olimpiada de muzică interpretare instrumentală coarde	11	11	0
16.	Olimpiada de muzică interpretare instrumentală pian	9	9	0
17.	Olimpiada de muzică interpretare instrumentală, instrumente de suflat	15	15	0
18.	Olimpiada de psihologie-pedagogie - licee pedagogice	5		5
19.	Olimpiada de religie ortodoxă	57	35	22
20.	Olimpiada de științe socio-umane	141	86	55
21.	Olimpiade interdisciplinare tehnice județene	105	72	33
	<b>TOTAL</b>	<b>2023</b>	<b>1079</b>	<b>944</b>

#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADE ȘCOLARE – ETAPE JUDEȚENE



ANUL ȘCOLAR	Nivel				TOTAL PARTICIPANȚI
	gimnaziu		liceu		
2008 - 2009	1889	51,33%	1791	48,67%	3680
<b>2009 - 2010</b>	<b>1358</b>	<b>59,07%</b>	<b>941</b>	<b>40,93%</b>	<b>2299</b>
<b>2010 - 2011</b>	<b>1079</b>	<b>53,33%</b>	<b>944</b>	<b>46,66%</b>	<b>2023</b>

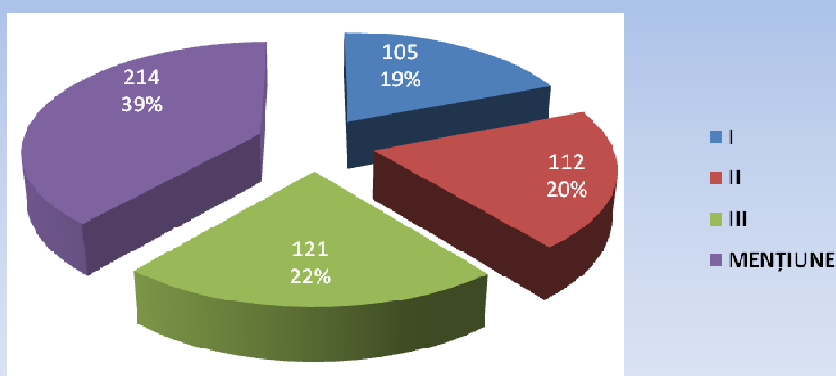


#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADE ȘCOLARE – ETAPE JUDEȚENE

##### STATISTICĂ PRIVIND PREMIILE OBȚINUTE LA OLIMPIADELE JUDEȚENE 2010 - 2011

Nr. crt.	DISCIPLINA	NR. PREMII OBȚINUTE	PREMIUL			
			I	II	III	MENȚIUNE
1.	Olimpiada de biologie	30	5	6	4	15
2.	Olimpiada de chimie	29	5	5	4	15
3.	Olimpiada de fizică	42	6	6	8	22
4.	Olimpiada de geografie	29	5	5	4	15
5.	Olimpiada de Informatică	16	3	1	3	9
6.	Olimpiada de istorie	35	4	13	8	10
7.	Olimpiada de lb. clasice – lb. Latină	2	1	1	0	0
8.	Olimpiada de lb. franceză	1	0	0	0	1
9.	Olimpiada de lb. și literatura maghiară V - XII	48	8	8	8	24
10.	Olimpiada de lb. și literatura română V - XII	63	7	8	16	32
11.	Olimpiada de lb. germană	15	2	4	4	5
12.	Olimpiada de limba engleză	67	8	9	27	23
13.	Olimpiada de limba rromani	3			1	2
14.	Olimpiada de matematică pentru clasele V-XII	40	7	7	11	15
15.	Olimpiada de muzică	34	20	12	1	1
16.	Olimpiada de psihologie – pedagogie - licee pedagogice	5	1	2	1	1
17.	Olimpiada de religie ortodoxă	25	6	6	7	6
18.	Olimpiada de științe socio-umane	26	2	11	8	5
19.	Olimpiade interdisciplinare tehnice județene	42	15	8	6	13
	<b>Total</b>	<b>552</b>	<b>105</b>	<b>112</b>	<b>121</b>	<b>214</b>
		<b>100%</b>	<b>19,02%</b>	<b>20,28%</b>	<b>21,92%</b>	<b>38,76%</b>

Statistică privind nr. de premii obținute în jud. Covasna la etapa județeană a olimpiadelor școlare 2010 - 2011

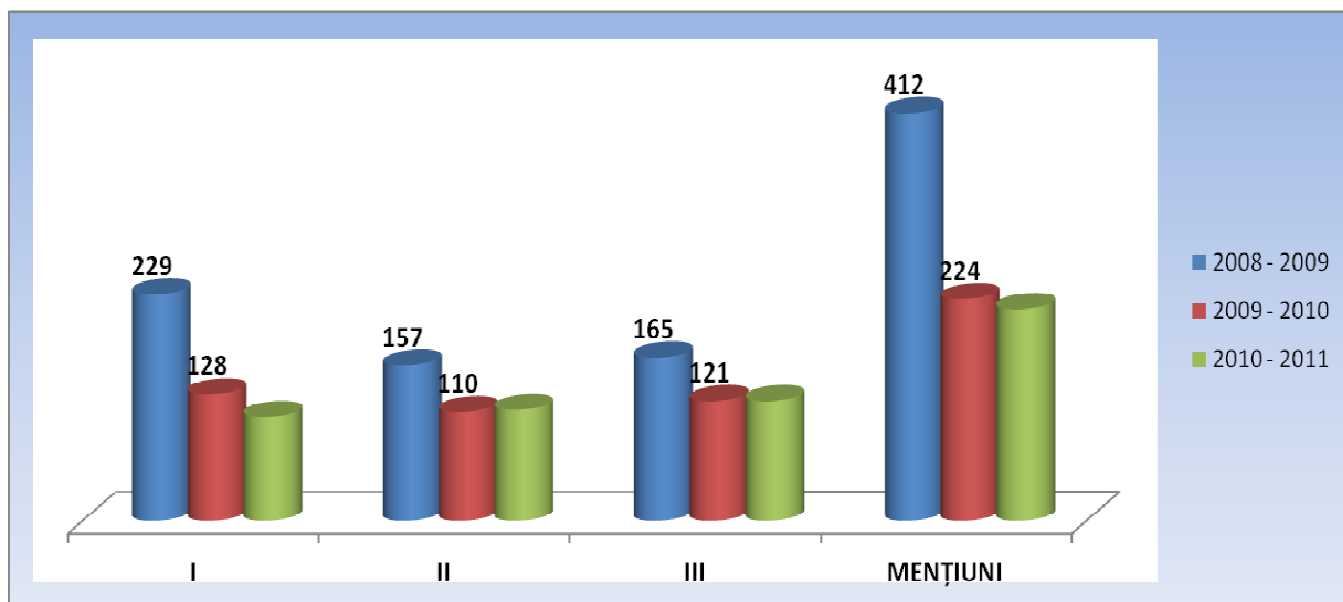




#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADE ȘCOLARE – ETAPE JUDEȚENE

##### ANALIZA COMPARATIVĂ 2008 - 2011 - PRIVIND PREMIILE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE

ANUL ȘCOLAR	PREMIILE OBȚINUTE		PREMIUL							
			I		II		III		MENȚIUNI	
2008 - 2009	963	100 %	229	24%	157	16%	165	17%	412	43%
<b>2009 - 2010</b>	<b>614</b>	<b>100%</b>	<b>128</b>	<b>22%</b>	<b>110</b>	<b>19%</b>	<b>121</b>	<b>21%</b>	<b>224</b>	<b>38%</b>
2010 - 2011	552	100%	105	19,02%	112	20,28%	121	21,92%	214	38,76%



Comparativ cu anul școlar precedent, se constată o menținere a nivelului rezultatelor obținute la etapele județene ale olimpiadelor școlare pe discipline de studiu. Se înregistrează însă, o scădere a numărului de elevi participanți: de la 614 elevi în anul școlar 2009-2010, la 552 elevi în anul școlar 2010-2011.

În anul școlar supus analizei, se înregistrează mai puțin cu 13 premii I și 10 mențiuni obținute, comparativ cu anul școlar 2009-2010. A crescut cu 2 numărul de premii II.

Din analiza efectuată pe trei ani școlari, reiese o scădere a participării la olimpiadele școlare, etapele județene, fapt motivabil prin exigența crescândă în selecția elevilor capabili de performanțe și transformarea olimpiadelor școlare în concursuri pentru elevi foarte bine pregătiți și nu un prilej de

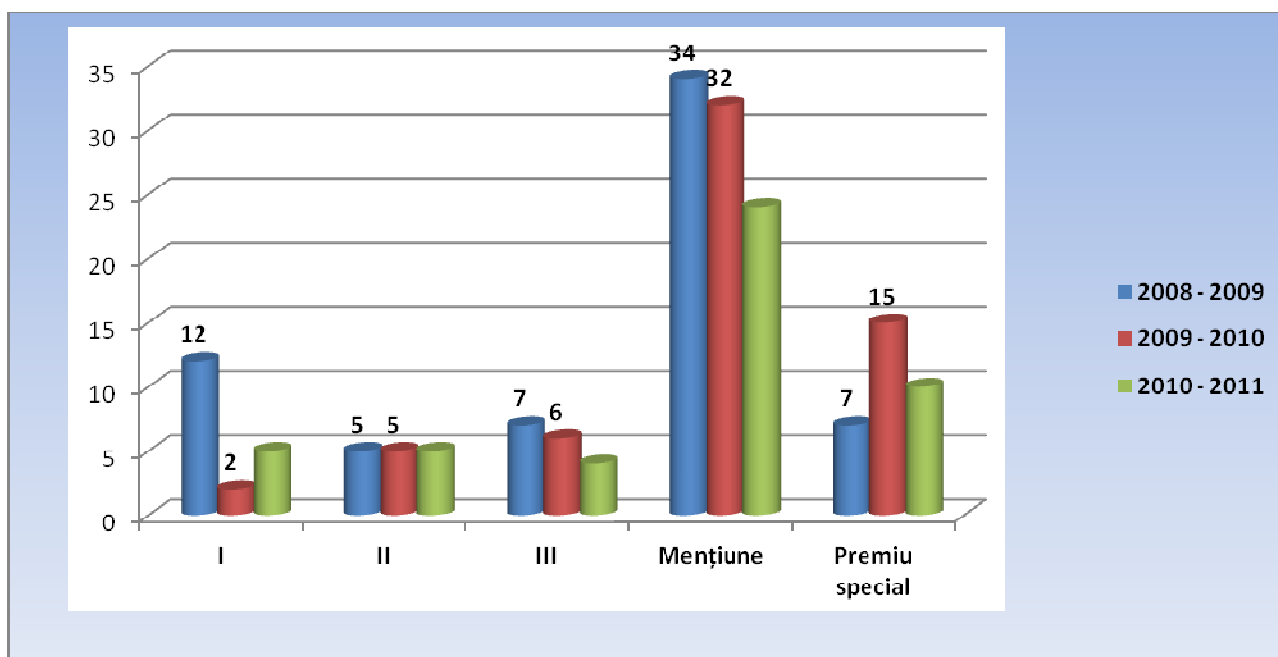
#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADE ȘCOLARE – ETAPE NAȚIONALE

Nr. crt.	DISCIPLINE	I	II	III	Mențiuni	Mențiune specială	Premiu special	Total
1	Olimpiada de educație tehnologică	1					1	2
2	Olimpiada de arte vizuale	0	1	0	1	0	0	2
3	Olimpiada de biologie							0
4	Olimpiada de chimie				1		1	2
5	Olimpiada de fizică				1			1
6	Olimpiada de geografie				2			2
7	Olimpiada de Informatică		Medalie de argint			Medalie de bronz		2
8	Olimpiada de istorie		1		1			2
9	Olimpiada de limba engleză				1			1
10	Olimpiada de limba franceză	0	0	0	0	0	0	0
11	Olimpiada de limba germană	0	0	0	1	0	0	1
12	Olimpiada de limba latină				1			1
13	Olimpiada de limba și Literatura Maghiară „Mikes Kelemen”	2	2	1	2		4	11
14	Olimpiada de limba și literatura română			1	3		4	8
15	Olimpiada de matematică pentru clasele VII-XII					Medalie de bronz		1
16	Olimpiada de muzică / Interpretare instrumentală	0	0	0	1	0	0	1
17	Olimpiada de religie ortodoxă			1	1			2
18	Olimpiada Internațională de limbă și literatură maghiară „Apáczai Csere János”	2		1				3
19	Olimpiade interdisciplinare tehnice / agricultura				1			1
20	Olimpiade interdisciplinare tehnice / Construcții, instalații și lucrări publice				1			1
21	Olimpiade interdisciplinare tehnice / Fabricarea produselor din lemn				1			1
22	Olimpiade interdisciplinare tehnice / Industrie textilă și pielărie				1	1		2
23	Olimpiade interdisciplinare tehnice / Mecanică				1			1
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>48</b>

#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADE ȘCOLARE – ETAPE NAȚIONALE

##### ANALIZA COMPARATIVĂ 2008 - 2011 PRIVIND PREMIILE OBȚINUTE LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR ȘCOLARE

ANUL ȘCOLAR	PREMII OBȚINUTE	PREMII				
		I	II	III	Mențiuni	Premiu special
2008 - 2009	65	12	5	7	34	7
2009 - 2010	60	2	5	6	32	15
<b>2010 - 2011</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>10</b>



Comparativ cu anul școlar, se constată o scădere a nivelului rezultatelor obținute la etapele naționale ale olimpiadelor școlare pe discipline de studiu, fapt datorat și scăderii numărului de elevi participanți.

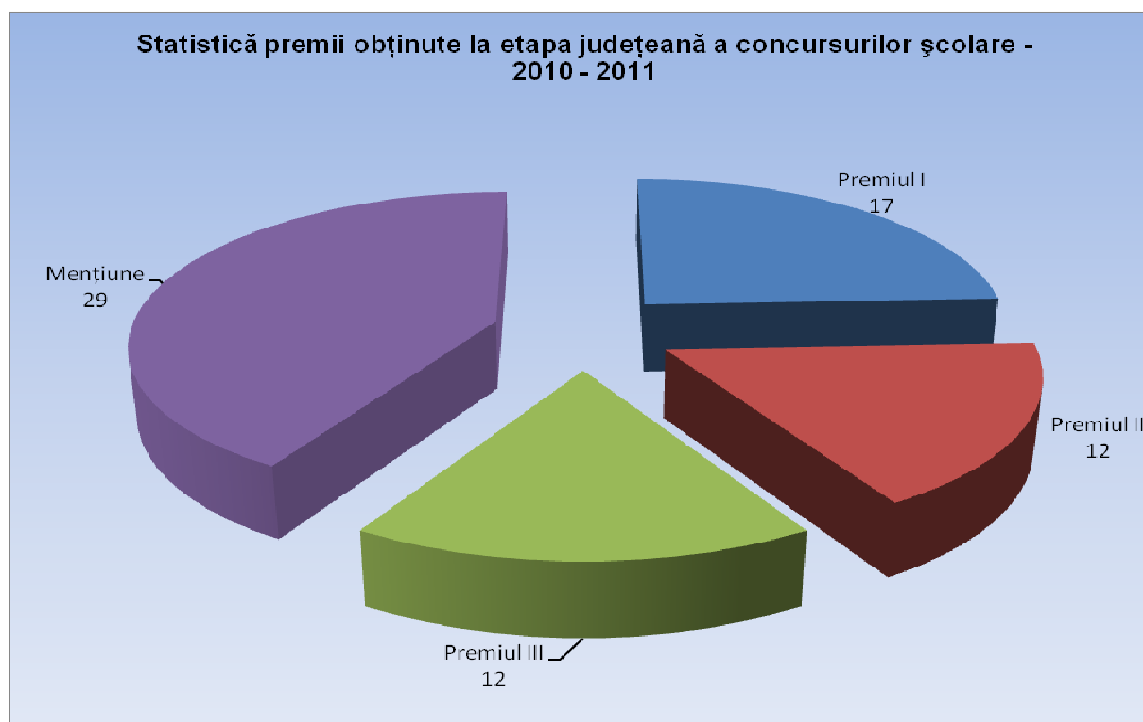
În anul școlar supus analizei, se înregistrează mai puțin cu 2 premii III, 8 mențiuni și 5 premii speciale obținute, comparativ cu anul școlar 2009-2010. A crescut însă cu 3 numărul de premii I.

Comparativ cu anul școlar 2008-2009, când participarea a fost mult mai mare, se constată faptul că în anul școlar 2010-2011, numărul de premii și mențiuni obținute reflectă o foarte bună pregătire a elevilor capabili de performanță.

#### 4. Rezultatele elevilor – CONCURSURI ȘCOLARE

### STATISTICĂ PRIVIND CONCURSURILE ȘCOLARE – ETAPA JUDEȚEANĂ - 2010 – 2011 participare și rezultate obținute

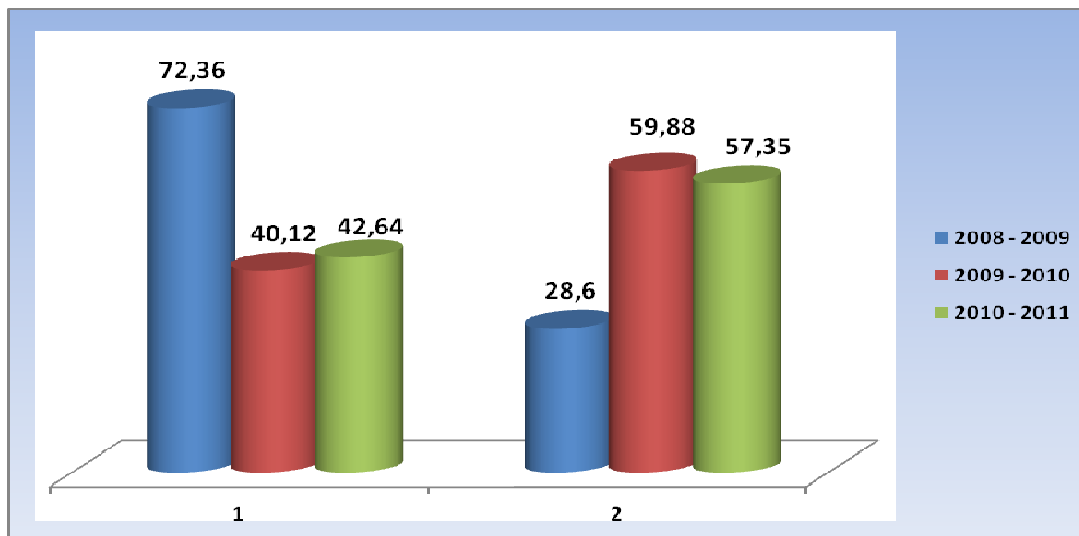
Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI	Nr. total elevi participanți	Nivel		Premii obținute	PREMIUL			
			gimnaziu	liceu		I	II	III	M
1.	Concursul de chimie "Petru Poni"	24		24	6	1	1	1	3
2.	Concursul de informatică aplicată - CIA	36		36	11	3	2	1	5
3.	Concursul de matematică aplicată "ADOLF HAIMOVICI"	92		92	26	7	5	5	9
4.	Concursul de Ortografie „Implom József”	70		70	7	1	1	1	4
5.	Concursul de Ortografie „Simonyi Zsigmond”	159	159		6	1	1	1	3
6.	Simpozionul de chimie "Chimia-prieten sau dușman"	11		11	11	3	2	2	4
7.	Concurs național de istorie și tradiții ale rromilor	15	15		2			1	1
8.	Concursul Național „Istorie și societate în dimensiune virtuală”	1		1	1	1			
	<b>TOTAL</b>	<b>408</b>	<b>174</b>	<b>234</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>29</b>



#### 4. Rezultatele elevilor – CONCURSURI ȘCOLARE

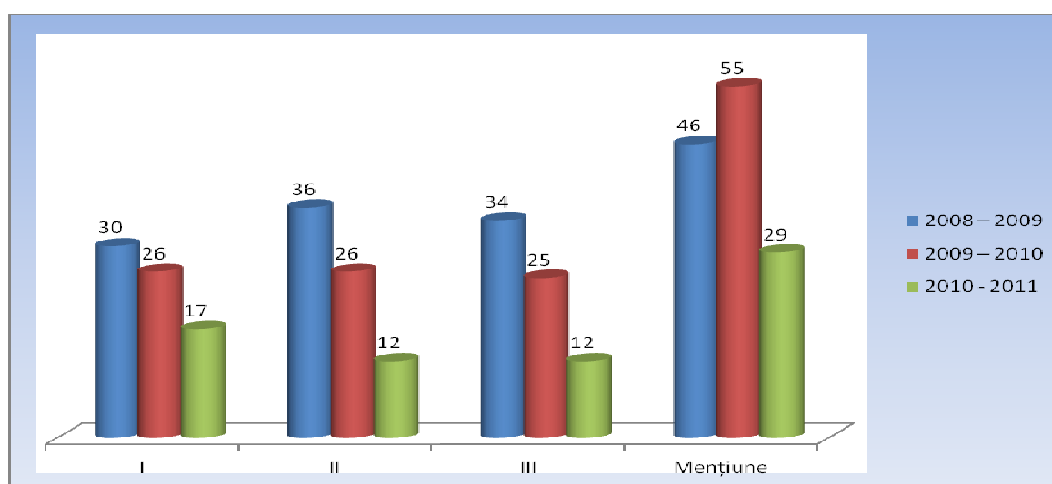
##### ANALIZA COMPARATIVĂ 2008 - 2011 - PRIVIND PARTICIPAREA LA ETAPA JUDEȚEANĂ A CONCURSURILOR ȘCOLARE

ANUL ȘCOLAR	Nivel				TOTAL PARTICIPANȚI
	gimnaziu		liceu		
2008 - 2009	377	72,36	149	28,60	521
2009 - 2010	205	40,12	306	59,88	511
<b>2010 - 2011</b>	<b>174</b>	<b>42,64%</b>	<b>234</b>	<b>57,35%</b>	<b>408</b>



##### ANALIZA COMPARATIVĂ 2008 – 2011 PRIVIND PREMIILE OBȚINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A CONCURSURILOR ȘCOLARE

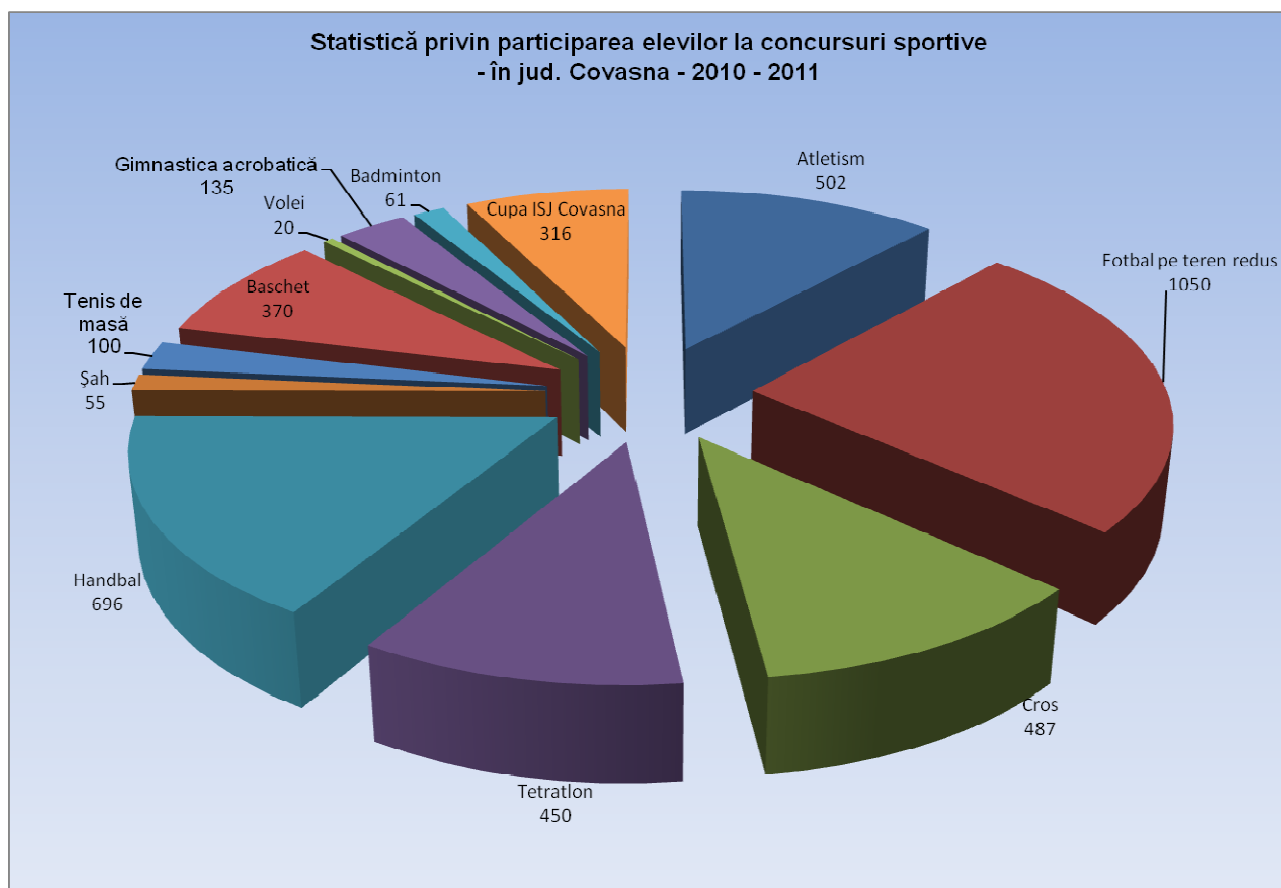
ANUL ȘCOLAR	PREMII OBȚINUTE	PREMII			
		I	II	III	Mențiuni
2008 – 2009	146	30	36	34	46
2009 – 2010	132	26	26	25	55
<b>2010 - 2011</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>29</b>



#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

##### OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR / COMPETIȚII SPORTIVE JUDEȚENE PARTICIPARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2010 – 2011

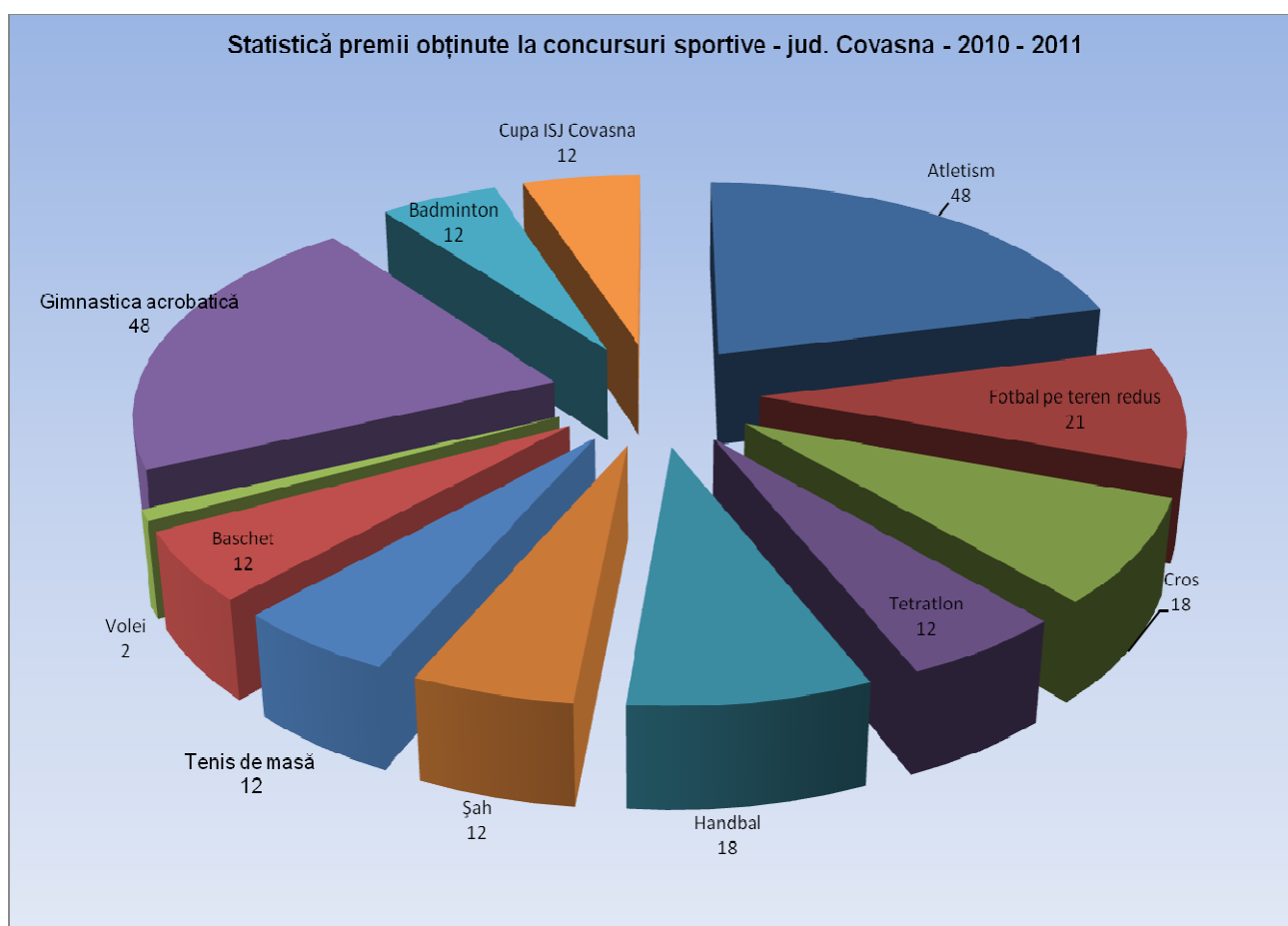
NR. CRT.	CONCURSUL / OLIMPIADA	NT. TOTAL ELEVII PARTICIPANȚI	NIVEL		
			primar	gimnaziu	liceu
1.	Atletism	502	180	268	54
2.	Fotbal pe teren redus	1050	300	530	220
3.	Cros	487	220	180	87
4.	Tetralton	450	0	450	0
5.	Handbal	696	0	396	300
6.	Șah	55	0	36	19
7.	Tenis de masă	100	0	57	43
8.	Baschet	370	0	170	200
9.	Volei	20	0	0	20
10.	Gimnastica acrobatică	135	87	48	0
11.	Badminton	61	0	38	23
12.	Cupa ISJ Covasna	0	147	169	0
	<b>TOTAL</b>	<b>3926</b>	<b>934</b>	<b>2342</b>	<b>966</b>



#### 4. Rezultatele elevilor – OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

#### STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR LA ONȘȘ ÎN ANUL ȘCOLAR 2010 – 2011

CONCURSUL / OLIMPIADA	NR. PREMII OBTINUTE	PREMIUL		
		I	II	III
Atletism	48	16	16	16
Fotbal pe teren redus	21	7	7	7
Cros	18	6	6	6
Tetralton	12	4	4	4
Handbal	18	6	6	6
Șah	12	4	4	4
Tenis de masă	12	4	4	4
Baschet	12	4	4	4
Volei	2	2		
Gimnastica acrobatică	48	16	16	16
Badminton	12	4	4	4
Cupa ISJ Covasna	12	4	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>227</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>75</b>



## 5. Asigurarea calității învățământului – Inspekția școlară – v. Anexa 1

La nivelul **Departamentului Curriculum și Controlul Asigurării Calității** al Inspectoratului Școlar Județean Covasna, pe parcursul anului școlar 2010/2011, în conformitate cu **Graficul unic de monitorizare, evaluare și consiliere**, echipa de inspectori de specialitate a desfășurat, la nivelul întregului județ, o serie de activități specifice inspekției școlare. Aceste activități au vizat cele 7 domenii funcționale - proiectare, organizare, conducere operațională, monitorizare, evaluare și control, formarea și dezvoltarea profesională și personală, negocierea și rezolvarea conflictelor și comunicare și informare. Toate aceste aspecte au fost urmărite în cadrul inspekțiilor tematice teritoriale, a inspekțiilor frontale/generale/RODIS precum și a inspekțiilor de specialitate.

### Centralizator ul activităților de inspekții semestrul I – an școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Tipul inspekției	Zile inspekție		Număr cadre didactice		Unități de învățământ	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
1.	Inspekție generală / frontală	117	26	168	31	4	1
2.	Tematică de specialitate	49	29	81	51	45	24
3.	Inspekție de perfecționare	32	22	35	24	29	22
4.	Inspekție tematică teritorială *	67	57	-	-	T.T. nr. 1 40	T.T. nr. 1 28
						T.T. nr. 2 34	T.T. nr. 2 37
5.	Inspekție de revenire	15	-	25	-	5	-
6.	Anchete	20	8	-	-	18	8
7.	Total	300	142	309	106	175	120
		442		415		295	

### Centralizator ul activităților de inspekții semestrul al II-lea – an școlar 2010 – 2011

Nr. crt.	Tipul inspekției	Zile inspekție		Număr cadre didactice		Unități de învățământ	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
1.	Inspekție generală/ frontală	66	44	111	41	4	1
2.	Tematică de specialitate	57	36	98	58	56	37
3.	Inspekție de perfecționare	81	58	87	62	70	57
4.	Inspekție tematică teritorială *	34	34	-	-	T.T. nr. 3 31	T.T. nr. 3 32
						7	3
5.	Inspekție de revenire	12	3	19	2	7	3
6.	Anchete	7	1	-	-	6	1
7.	Total	257	176	315	163	174	131
		433		478		305	
<b>TOTAL AN ȘCOLAR</b>		<b>875</b>		<b>893</b>		<b>600</b>	

Activitatea de inspekție școlară desfășurată pe parcursul anului școlar 2010 – 2011 la nivelul județului Covasna a vizat în primul rând stimularea creșterii actului educațional din toate unitățile de învățământ. Acest obiectiv a fost facilitat de flexibilitatea și diversificarea tematicii inspekțiilor, de ritmicitatea cu care s-a derulat, de caracterul corectiv și de consiliere al acesteia, precum și de faptul că a fost aplicată concomitent și uniform. Astfel, în urma acestei activități s-au putut elabora concluzii importante, mai ales în stabilirea obiectivelor și direcțiilor de acțiune ale departamentului DCCAC pentru anul școlar 2011 – 2012.



## 5. Asigurarea calității învățământului – Inspecția școlară – v. Anexa 1

### I. Inspecții tematice teritoriale:

La nivelul județului Covasna, în anul școlar 2010/2011 s-au desfășurat 3 inspecții tematice teritoriale după următorul program:

Nr. crt.	Tematica inspecției	Perioada inspecției	Număr inspectori implicați
1.	Optimizarea activității manageriale în vederea desfășurării unui proces educațional de calitate în anul școlar 2010 – 2011	20 septembrie – 01 octombrie 2010	20
2.	Monitorizarea, controlul și consilierea activității de management organizațional și al resurselor la nivelul unităților de învățământ	07 – 17 decembrie 2010	20
3.	Monitorizarea, controlul și consilierea modului de gestionare a activităților specifice sfârșitului de an școlar	24 mai – 3 iunie	20

Efectuarea acestor inspecții teritoriale, respectarea tematicilor stabilite și consemnarea aspectelor ameliorabile au oferit o imagine de ansamblu asupra situației reale existente la nivelul județului Covasna din punct de vedere al calității actului educațional. În același timp, în urma acestor activități, echipa de inspectori a putut identifica nevoile cu care se confruntă unitățile de învățământ din județ și a putut oferi consiliere și sprijin.

### II. Inspecții generale/frontale/de evaluare instituțională/RODIS

Pentru anul școlar 2010 – 2011 au fost programate și realizate inspecții generale/frontale/de evaluare instituțională în următoarele unități de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada	Elaborarea concluziilor
1.	Liceul Teoretic “Mircea Eliade” – Înt. Buzăului GPP - Întorsura Buzăului	5-8 octombrie 12-15 octombrie	28 - 29 octombrie
2.	Unități de învățământ din centrul financiar Păpăuți	16 -19 noiembrie	23 - 26 noiembrie
3.	Liceul “Mikes Kelemen” – Sf. Gheorghe GPP “Csipkerozsiko” – Tg. Secuiesc	11-14 ianuarie 18 -21 ianuarie	25 - 28 ianuarie
4.	Unități școlare și preșcolare din centrul financiar Bodoc	15 – 18 februarie 2011	23 – 25 februarie 2011
5.	Unități școlare și preșcolare din centrul financiar “Mihail Sadoveanu” – Întorsura Buzăului	08 – 11 martie 2011 15 – 18 martie 2011	21 – 25 martie 2011
6.	Grup Școlar “Constantin Brâncuși” – Sfântu Gheorghe	03 – 06 mai 2011 10 – 13 mai 2011	16 – 20 mai 2011

Inspecțiile frontale s-au derulat conform graficului și au implicat toată echipa de inspectori a Inspectoratului Școlar Județean Covasna. Toate unitățile de învățământ care au fost inspectate în cadrul acestor inspecții au primit Raportul final care a cuprins și recomandările fiecărui inspector de specialitate cu scopul ameliorării acelor aspecte identificate ca fiind mai puțin dezvoltate.

## 5. Asigurarea calității învățământului – Inspekția școlară – v. Anexa 1

### III. Inspekții de revenire la următoarele unități de învățământ în urma inspekțiilor frontale derulate pe parcursul anului școlar 2009/2010:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Perioada
1.	Școala cu clasele I-VIII “Petofi Sandor” Școala cu clasele I-VIII “Turoczy Mozes”	9-11 noiembrie
2.	Școala cu clasele I-VIII “Varadi Jozsef”	18-21 ianuarie
3.	Școala cu clasele I-VIII “Neri Szent Fulop” GPP Gulliver	25-27 ianuarie
4.	Centrele financiare Moacșa și Dalnic	22 – 24 martie 2011
5.	Grădinița cu program prelungit “Hofeherke”	22 – 24 martie 2011
6.	Grup Școlar “Apor Peter”	12 – 13 aprilie

### VI. Situația centralizată la nivelul Departamentului curriculum și controlul asigurării calității privind activitatea de inspekție școlară derulată în semestrul al II-lea

Tipuri inspekții		Mediul	Semestrul I	Semestrul II	Total
<b>1. Inspekție generală (frontală)</b>	<b>Nr. zile inspekție</b>	Urban	<b>117</b>	<b>66</b>	<b>183</b>
		Rural	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
	Nr. cadre didactice	Urban	168	111	279
		Rural	31	41	72
	Nr. unit.de învă.	Urban	34	28	62
	Rural	15	24	39	
<b>2. Tematică specialitate</b>	<b>Nr. zile inspekție</b>	Urban	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>106</b>
		Rural	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>65</b>
	Nr. cadre didactice	Urban	81	98	179
		Rural	51	58	109
	Nr. unit.de învă.	Urban	45	56	101
	Rural	24	37	61	
<b>3. De perfecționare</b>	<b>Nr. zile inspekție</b>	Urban	<b>32</b>	<b>81</b>	<b>113</b>
		Rural	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>80</b>
	Nr. cadre didactice	Urban	35	87	122
		Rural	24	62	86
	Nr. unit.de învă.	Urban	29	70	99
	Rural	22	57	79	
<b>4. Tematică teritorială</b>	<b>Nr. zile inspekție</b>	Urban	<b>67</b>	<b>34</b>	<b>101</b>
		Rural	<b>57</b>	<b>34</b>	<b>91</b>
	Nr. unit.de învă.	Urban	68	31	99
		Rural	64	32	96
<b>5. De revenire</b>	<b>Nr. zile inspekție</b>	Urban	15	12	27
		Rural		3	3
	Nr. cadre didactice	Urban	25	19	44
		Rural		2	2
	Nr. unit.de învă.	Urban	14	7	21
	Rural		3	3	
<b>6. Anchetă</b>	<b>Nr. zile inspekție</b>	Urban	20	7	27
		Rural	8	1	9
	Nr. unit.de învă.	Urban	18	6	24
		Rural	8	1	9

## 5. Asigurarea calității învățământului – Perfecționarea cadrelor didactice v. Anexele 2-4

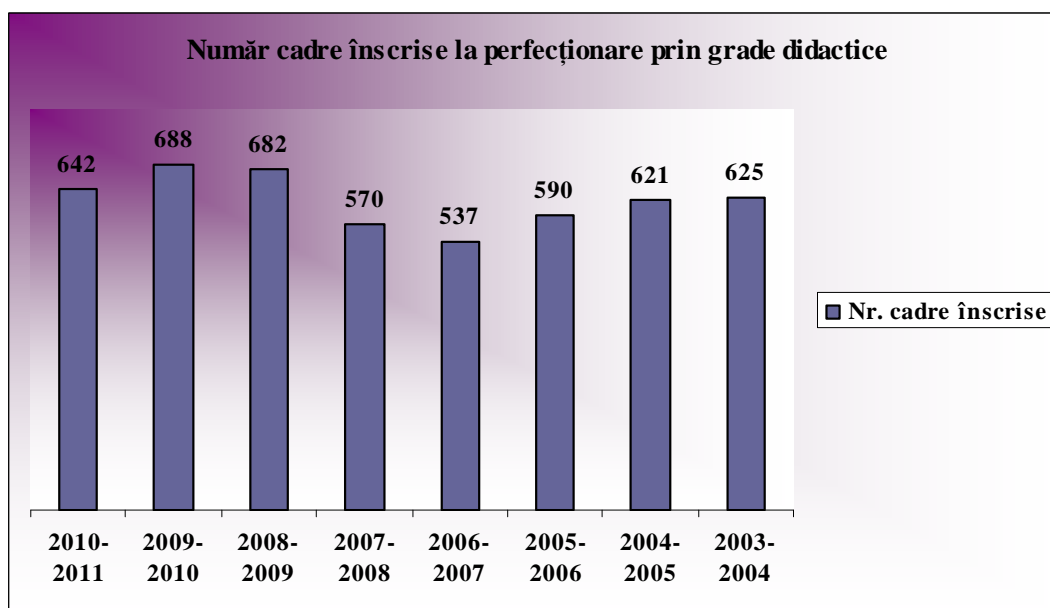
Pe parcursul anului școlar 2010-2011 au fost înscriși în procesul de perfecționare prin grade didactice **un număr de 717 cadre didactice**. Acest număr se împarte la 7 serii, după cum urmează:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr cadre didactice
Definitivat	2011	163
Grad didactic II	2011	131
Grad didactic II	2012	107
Grad didactic II	2013	84
Grad didactic I	2009-2011	83
Grad didactic I	2010-2012	67
Grad didactic I	2011-2013	82
<b>TOTAL</b>		<b>717</b>

Efectuând **comparație pe ultimii 7 ani** se constată că numărul de cadre didactice înscrise la această formă de perfecționare este aproape constant, cu o creștere bruscă în anii școlari 2008-2009 și 2009-2010, respectiv o ușoară scădere în 2010-2011

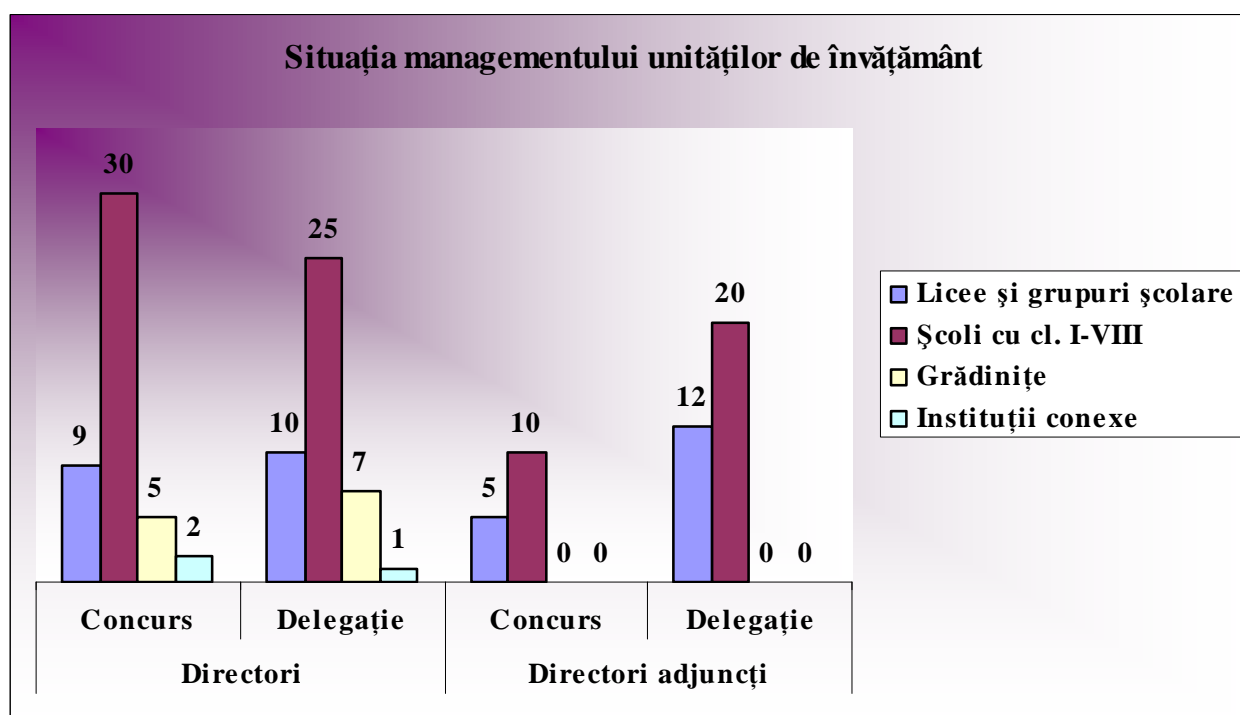
Anul școlar	Nr. cadre înscrise
2010-2011	717
2009-2010	753
2008-2009	682
2007-2008	570
2006-2007	537
2005-2006	590
2004-2005	621
2003-2004	625

Cele 717 de cadre didactice sunt de **43 specialități**, cei mai mulți fiind la învățători și educatoare, secția maghiară, dar a crescut numărul și la alte discipline, ca: lb. și lit. română, lb. engleză, istorie, psihologie, educație fizică, după cum reiese din **ANEXA 2**.



## 5. Asigurarea calității învățământului – Managementul unităților de învățământ

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Directori			Directori adjuncți		
		Total	Concurs	Delegație	Total	Concurs	Delegație
1.	Licee și grupuri școlare	19	9	10	17	5	12
2.	Școli cu cl. I-VIII	55	30	25	30	10	20
3.	Grădinițe	12	5	7	-	-	-
4.	Instituții conexe	3	2	1	-	-	-
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>32</b>



Numărul directorilor și directorilor adjuncți numiți prin detașare în interesul învățământului a crescut comparativ cu anul școlar precedent, datorită faptului că nu s-a mai organizat concurs pentru ocuparea funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ din noiembrie 2008.

Se înregistrează, de asemenea, o scădere a numărului de directori adjuncți, datorită faptului că în unele școli numărul de clase a scăzut simțitor, astfel încât nu permit numirea unui sau a doi directori adjuncți (Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” din Sf. Gheorghe, Liceul Teoretic „Szekely Miko” din Sf. Gheorghe, Colegiul Național „Mihai Viteazul” din Sf. Gheorghe), fiind vorba mai ales de școli care au o singură secție de predare pe linia română sau pe linia maghiară de studiu.

Datorită pensionărilor, mai cu seamă, în ultimul an, numărul directorilor și directorilor adjuncți nou-numiți în funcție a crescut, fapt care a determinat organizarea unor cursuri de formare specifice de inițiere în problematica managementului educațional.

## 6. Formarea cadrelor didactice – extras din Raportul CCD pe anul școlar 2010-2011

- Anul școlar 2010-2011 a marcat lansarea a numeroase proiecte de finanțare prin FSE vizând dezvoltarea resursei umane, în acest sens s-au desfășurat o serie de cursuri de formare acreditate care urmăresc atât dezvoltarea competențelor de specialitate, cât și abilitățile generale de viață: comunicare, managementul situațiilor dificile, ale schimbării etc. În acest context CCD Covasna a avut în vedere dezvoltarea unei oferte proprii de cursuri care să completeze în primul rând vasta ofertă națională și județeană de cursuri finanțate prin proiecte POSDRU.
- Oferta proprie a CCD Covasna vizează dezvoltarea abilităților de lucru cu grupe de copii și elevi foarte eterogene din punct de vedere al nivelului de dezvoltare intelectuală și al ritmului de lucru, al mediului socio-economic și cultural de proveniență, al abilităților și competențelor generale de viață formate etc.
- Având acces la cursuri acreditate multiple și fiind cuprinse în activitățile aferente acestor cursuri s-a redus semnificativ numărul participanților la cursurile oferite de CCD Covasna, cu toate că la înscriere cererea părea chiar mai mare față de anii trecuți.
- În vederea asigurării unei comunicări mai eficiente cu diferitele categorii de potențiali cursanți s-a revizuit website-ul CCD Covasna, unde se postează toate informațiile utile și necesare pentru înscrierea la cursuri și realizarea, finalizarea lor cu succes. S-a realizat de asemenea o cale directă de acces de pe site-ul IȘJ Covasna.
- La întâlnirile cu responsabilii pentru formare continuă din unitățile de învățământ s-au discutat problemele curente ale perfecționării și formării continue la nivelul personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere, s-a finalizat modelul bazei de date care trebuie să existe la nivelul unităților de învățământ referitoare la perfecționarea și formarea personalului. În privința interesului acordat perfecționării și formării continue există diferențe semnificative între unitățile de învățământ; încă persistă pe de o parte automulțumirea, în unitățile bine cotate, iar pe de altă parte o atitudine ostilă față de tot ce este nou sau diferit față de șabloanele practicate cu “succes” de-a lungul anilor.
- Există în continuare o cerere redusă pentru programe de formare centrate pe dezvoltarea instituțională și organizațională, deși oferta CCD Covasna se lărgiște anual în acest sens. De asemenea, sunt prea puțin solicitate serviciile CCD Covasna de consultanță în diverse domenii ale activității educaționale.
- Cu toate eforturile depuse nu s-a realizat revista bilingvă propusă spre lansare, urmând să se mobilizeze mai mult comitetul de redacție în următorul an școlar.

### Situația încadrării la Casa Corpului Didactic a județului Covasna:

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
4	4	1,5	1,5	1	1	6,5	6,5

**6. Formarea cadrelor didactice – extras din Raportul CCD pe anul școlar 2010-2011**

**PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU PERSONALUL DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Categoria de personal	Nr. posturi – la începutul anului școlar 2010-2011	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2010-2011
Personal didactic	<b>3686</b>	<b>3689</b>	<b>1192</b>
a) educatoare	<b>592</b>	592	162
b) învățători / institutori	<b>646</b>	646	384
c) profesori	<b>2390</b>	2393	512
d) maiștri instructori	<b>58</b>	58	8
e) personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control	<b>157</b>	157	126
Personal didactic auxiliar	<b>365</b>	<b>365</b>	<b>4</b>
Personal nedidactic	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4192</b>	<b>4195</b>	<b>1197</b>

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
a) urban	27	963
b) rural	4	234
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>1197</b>

**PROGRAME DE FORMARE DERULATE:**

- a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar  
nu este cazul
- b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de CNFP și derulate prin CCD  
din lipsa fondurilor nu s-au licitat programe acreditate.
- c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MECTS, organizate prin Casa Corpului Didactic

Nr. crt.	Tema	Durata /ore/	Număr cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1.	Consiliere și orientare	15	24	96	0,2666

**6. Formarea cadrelor didactice – extras din Raportul CCD pe anul școlar 2010-2011**

**d) Programe de formare continuă din Oferta de programe a CCD avizată MECS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Categorie de activități</b>	<b>Titlul programului</b>	<b>Nr. cursanți</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Cost total</b>	<b>Cost oră/cursant</b>
1	Oferta de programe proprii	Inteligență emoțională: eficacitate personală I	15	60	249	0,2760
2	Oferta de programe proprii	Inteligență emoțională: eficacitate profesională II	14	40	154	0,2750
3	Oferta de programe proprii	Aritmetica în învățământul primar	41	40	198	0,1207
4	Oferta de programe proprii	Tehnici de creativitate și de rezolvarea problemelor	78	152	588	0,0495
5	Oferta de programe proprii	Pregătirea directorilor debutanți	20	24	157	0,3270
6	Oferta de programe proprii	Să înțelegem problemele elevilor! - grafologie didactică	43	80	520	0,1510
7	Oferta de programe proprii	Provocările mileniului III – grafologia în slujba educației	37	80	153	0,0516
8	Oferta de programe proprii	Tehnici de memorare și metode de cooperare în învățământul primar	78	24	284	0,1517
9	Oferta de programe proprii	Cum să devenim părinți mai buni	15	20	87	0,2900
10	Oferta de programe proprii	Să învățăm eficient!	9	24	43	0,1990
11	Oferta de programe proprii	Metode și tehnici interactive de evaluare	30	20	95	0,1583
12	Oferta de programe proprii	Managementul situațiilor dificile în clasă	28	40	194	0,1732
13	Oferta de programe proprii	Ce spui, cum spui, când spui?	15	40	98	0,1633
14	Oferta de programe proprii	Programul educație timpurie incluzivă	12	30	100	0,2777
15	Oferta de programe proprii	Tulburări specifice de învățare la copii, abordări teoretice și practice	28	30	134	0,1595
16	Oferta de programe proprii	Metodica predării limbii și literaturii române	27	40	123	0,1138
17	Oferta de programe proprii	Dezvoltarea competențelor interculturale	17	24	102	0,2500
18	Oferta de programe proprii	Modalități de proiectare și implementare a curriculum-ului la disciplina istorie	25	36	256	0,2844
19	Oferta de programe proprii	Pregătirea cadrelor didactice pentru învățământul simultan	114	40	926	0,2030
20	Oferta de programe proprii	Curs de formare în tabăra de perfecționare a învățătorilor - prevenirea violenței în școală	30	40	212	0,1766
		<b>TOTAL</b>	<b>676</b>	<b>884</b>	<b>4673</b>	<b>0,1079</b>

**6. Formarea cadrelor didactice – extras din Raportul CCD pe anul școlar 2010-2011**

Nr. crt.	Categorie de activități	Titlul programului	Nr. cursanți	Nr. ore	Cost total	Cost oră/cursant
21	Programe în parteneriat	Formarea abilităților practice	253	240	-	-
22	Programe în parteneriat	Pictură tradițională pe lemn	19	30	-	-
23	Programe în parteneriat	Analiza desenelor din perspectiva grafologiei	33	40	-	-
24	Programe în parteneriat	Inițierea cadrelor didactice în predarea dansului popular	15	36	-	-
25	Programe în parteneriat	Informare privind proiectul internațional „Carbon Detectives”	22	10	-	-
26	Programe în parteneriat	Comunicare asertivă și auto-terapie prin mișcare	32	40	-	-
27	Programe în parteneriat	Educația pentru mediu - soluții locale pentru probleme globale	35	10	-	-
28	Programe în parteneriat	Instruire în cadrul proiectului „Creșterea accesului la servicii de prevenție medicală primară pentru copiii și adolescenții din România. Alimentația sănătoasă și activitatea fizică în rândul copiilor și adolescenților din România.”	31	6	-	-
29	Programe în parteneriat	Curs de perfecționare pentru cadrele didactice din sistemul învățământului special	41	16	-	-
30	Programe în parteneriat	Metode și tehnici de instruire și educare a copiilor cu cerințe educative speciale	25	30	-	-
		<b>TOTAL</b>	<b>506</b>	<b>458</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1182</b>	<b>1342</b>	<b>4673</b>	<b>-</b>

**e) Programe/Activități specifice desfășurate în mediul rural**

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți
Sânzieni, Zăbala, Sita Buzăului, Doboșeni	Pregătirea cadrelor didactice pentru învățământul simultan – follow-up	8 ore/ 4grupe	86
Barcani, Araci	Provocările mileniului III – grafologia în slujba educației	40 ore/ 2 grupe	37
Sita Buzăului	Modalități de proiectare și implementare a curriculum-ului la disciplina istorie	36 ore/ 1 grupă	25
Ghelița, Turia, Estelnic, Poian, Catalina	Formarea abilităților practice	20 ore/ 5 grupe	86
<b>TOTAL</b>		<b>248 ore</b>	<b>234</b>



## 6. Formarea cadrelor didactice – extras din Raportul CCD pe anul școlar 2010-2011

### f) Programe / Activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

- Cursuri pentru părinți: Cum să devenim părinți mai buni (15 participanți); Să învățăm eficient! (9 participanți)
- Cursuri în parteneriat cu Asociația Waldorf: Comunicare asertivă și auto-terapie prin mișcare (16 participanți certificați din afara sistemului de învățământ)

### ACȚIUNI ÎN DOMENIUL INFORMĂRII, DOCUMENTĂRII ȘI CONSULTANȚEI

#### Servicii oferite de biblioteca CCD Covasna:

Cataloage tematice; Manuale școlare; Ghiduri metodologice; Liste cu cărți noi intrate în bibliotecă; La cerere, biblioteca oferă liste bibliografice, mape tematice, programe de perfecționare prin definitivat și grade didactice, programe pentru concursurile de titularizare a cadrelor didactice;

**Resurse puse la dispoziția cadrelor didactice:** Colecții de reviste și publicații de specialitate; Cataloage tematice; Soft educațional;

Rețeaua AEL; laptop; video-proiector; cameră de luat vederi; casete audio-video; flipchart și echipament pentru desfășurarea activităților specifice.

#### DOCUMENTARE

Baza materială a bibliotecii CCD Covasna cuprinzând un fond de carte vast, publicații periodice, reviste de specialitate, publicații ale CCD-urilor, programe pentru titularizare, definitivare, gradul didactic II și tematici pentru lucrările metodico-științifice pentru gradul didactic I, oferă posibilitatea documentării atât în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate, cât și pregătirea pentru examenele de titularizare și perfecționare sau evaluare în formarea continuă pe diverse domenii.

De asemenea, cadrele didactice, elevii și studenții au posibilitatea de a se documenta în vederea elaborării de lucrări de specialitate, participării la cursuri de perfecționare, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, seminarii etc.

#### CONSULTANȚĂ

Difuzarea ofertelor pentru cursuri postuniversitare, de conversie, cursuri psihopedagogice și metodice, primite din partea centrelor de perfecționare.

Sprijin și consultanță privind derularea formării la nivelul unităților de învățământ.

Consultanță privind perfecționarea periodică (o dată la 5 ani); Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar OM 5720/20.10.2009; Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar OM 4611/2005.

Oferte de cursuri de perfecționare o dată la 5 ani, posibilități de realizare a celor 90 de credite.

## 7. Programe și proiecte europene

### A. PROIECTE INTERNAȚIONALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2010-2011

#### 1. PARTENERIATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII:

##### PARTENERIATE ȘCOLARE:

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe
2.	COMENIUS	Scoala cu clasele I-VIII „Jancso Benedek” Ghelinte
3.	COMENIUS	GPP „Arvacska” Sfântu Gheorghe
4.	COMENIUS	GPP „Hofeherke” Sfântu Gheorghe
5.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc
6.	COMENIUS	Scoala Normala „Bod Peter” Tg. Secuiesc
7.	COMENIUS	Scoala cu clasele I-VIII „Romulus Cioflec” Araci

##### PARTENERIATE PENTRU ÎNVĂȚARE:

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	GRUNDTVIG	ISJ COVASNA

##### PARTENERIATE ȘCOLARE: câștigate în anul școlar 2010-2011

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe

##### VIZITĂ PREGĂTITOARE

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS REGIO	ISJ COVASNA - FRANȚA

##### ASISTENT COMENIUS

NR. CRT.	PROGRAM	INSTITUȚIA
1.	COMENIUS	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sfântu Gheorghe

## 6. Programe și proiecte europene

### 2. PARTICIPARE LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN CADRUL PROGRAMULUI ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

- 1 proiect câștigat pentru formare continuă cu data limită de **15. septembrie 2010**:

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Santha Lenke	Liceul de Artă „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe	Anglia

- 5 proiecte câștigate pentru formare continuă cu data limită de **14 ianuarie 2011**.

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Petho Maria	Liceul Telogic Reformat Sf. Gheorghe	Slovenia
2.	COMENIUS	Kocsis Annmaria	Scoala uc clasele I-VIII „Petofi Sandor” Tg. Secuiesc/ MECTS	Spania
3.	COMENIUS	Kerekes Izabella	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc	Spania
4.	COMENIUS	Deak Maria	Liceul de Arta „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe	Austria
5.	COMENIUS	Balog Constanta	Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	Spania

- 2 proiecte câștigate pentru formare continuă cu data limită de **29 aprilie 2011**.

NR. CRT	PROGRAM	NUMELE CADRULUI DIDACTIC	INSTITUȚIA	LOCUL FORMĂRII
1.	COMENIUS	Szilagyi Katalin	Gr. Sc. „Constantin Brancusi” Sf. Gheorghe	Finlanda
2.	COMENIUS	Naum Roxana Maria	Liceul de Arta „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe	Anglia

### B. PROIECTE POS-DRU CARE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2010-2011

**ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62339**

**Titlul proiectului:** "Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna” – BACOV-ia

**Perioada de implementare a proiectului:** 01.11.2010 - 31.10.2013

**Beneficiar:** Inspectoratul Școlar al județului Bacău

## 6. Programe și proiecte europene

### PARTENERI

P1	IȘJ Covasna
P2	CCD Bacău
P3	CCD Covasna
P4	Universitatea „Transilvania” Brașov

**Obiectivul general** al acestui proiect îl reprezintă formarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar în vederea îmbunătățirii managementului și calității procesului educațional.

### ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62446

**Titlul proiectului** „Comunicare și performanță socială prin noi strategii didactice în etica și pragmatica învățării-predării interactive - EPIGON”

**Perioada de implementare a proiectului:** 01.09.2010 - 31.08.2013

**Beneficiar:** Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava

### PARTENERI

P1	CCD Brăila
P2	CCD Covasna

**Obiectivul general** direct al proiectului este valorificarea și dezvoltarea capitalului uman din învățământul preuniversitar, prin noi strategii de comunicare și de atingere a performanței sociale, pe baza unei etici umanist-pragmatice, adaptate evoluțiilor culturale, psiho-sociale și economice din lumea în care trăim.

### ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62274

**Titlul proiectului** "Reform Transilvania"

**Perioada de implementare a proiectului:** 01.11.2010 - 31.10.2013

**Beneficiar:** Inspectoratul Școlar al județului Cluj

### PARTENERI

P1	IȘJ Bihor
P2	IȘJ Bistrița Năsăud
P3	IȘJ Covasna
P4	IȘJ Harghita
P5	IȘJ Mureș
P6	CCD Sibiu
P7	IȘJ Brașov
P8	IRCETT Cluj-Napoca

**Obiectivul general:** Acțiunile subsumate acestui proiect vor avea ca obiectiv general contribuția la creșterea calității și adaptabilității ofertei de formare profesională continuă, la nivel tehnic și vocațional, la cerințele mediului de afaceri din macroregiune.

## 8. Facilități acordate elevilor

1. "EURO 200" - acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004

Nivelul de educație	Nr. beneficiari 2010	Total sume plătite în 2010 – LEI	Total sume plătite în 2011 – LEI
Învățământ primar	126	108.659	-
Învățământ secundar inferior	124	107.252	-
Învățământ secundar superior + profesional	11	9.487	-
<b>TOTAL</b>	<b>261</b>	<b>225.398</b>	<b>-</b>

2. Programul național de protecție socială "Bani de liceu" - acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului

Nivelul de educație/Subcapitol Bugetar	Nr. mediu lunar de beneficiari 2010	Total sume plătite în 2010 LEI	Nr. mediu lunar de beneficiari 2011	Total sume plătite în 2011 LEI
Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - <b>TOTAL din care:</b>	<b>1.045</b>	<b>1.575.026</b>	<b>1.072</b>	<b>964.555</b>
Învățământ secundar inferior	208	313.499	622	561.898
Învățământ secundar superior	784	1.181.645	54	45.271
Învățământ profesional	53	79.882	396	357.386

### 3. Bursă de performanță „Meritul Olimpic”

În cuantum de 310 lei/lună au beneficiat elevii **TIMAR CSONGE BERNADETTE**, de la Școala cu cl. I-VIII Nagy Mozes, **FOLDI ZSUZSANNA BOGLARKA** și **MIHALY JUDIT** de la Lic. Teor. Szekely Miko Sf. Gheorghe. Suma plătită în anul 2011 a fost de **3.720 lei**.

### 4. Burse școlare

Categorია de bursă	Clasele I-VIII		Clasele IX-XII		Total sume plătite în 2011 LEI
	Nr. bursieri	Cuquantum	Nr. bursieri	Cuquantum	
Burse de merit	-	-	72	30 lei/lună	<b>2.160</b>
Burse de studiu	-	-	208	27 lei/lună	<b>5.616</b>
<b>Burse sociale, din care:</b>	751	40 lei/lună	393	46 lei/lună	<b>48.118</b>
- orfani, bolnavi	491	40 lei/lună	309	46 lei/lună	<b>33.854</b>
- mediul rural	109	40 lei/lună	-	46 lei/lună	<b>4.360</b>
- venit mic	151	40 lei/lună	31	46 lei/lună	<b>7.466</b>
- revoluționari	-	40 lei/lună	1	46 lei/lună	<b>46</b>
<b>TOTAL</b>	<b>751</b>	<b>x</b>	<b>621</b>	<b>x</b>	<b>101.620</b>

#### Total sume plătite la burse școlare:

- Învățământ primar:	60.087 lei
- Învățământ secundar:	130.583 lei
- Învățământ superior:	69.868 lei
<b>TOTAL</b>	<b>269.605 lei</b>

## 8. Facilități acordate elevilor

### 5. Rechizite școlare

În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECTS nr.3281/24.02.2010** a beneficiat un număr de **7.042 elevi** în sumă totală de **157.614 lei** astfel:

Nivelul de educație	Număr beneficiari 2010	Total sume plătite în 2010 LEI
<b>Clasa I.</b>	1.036	<b>23.188</b>
<b>Clasa II.-IV.</b>	2.930	<b>65.578</b>
<b>Clasa V.-VIII.</b>	2.378	<b>53.223</b>
<b>Clasa VIII.</b>	698	<b>15.625</b>
<b>TOTAL</b>	7.042	<b>157.614</b>

### 6. Manuale școlare

În anul 2010 elevii din învățământul obligatoriu au beneficiat de manuale școlare, prin completarea stocurilor inițiale (retipărire) în sumă de 173.814 lei.

#### Primirea manualelor pentru anul școlar în curs

Pentru anul școlar 2010-2011 **nu au apărut manuale noi**, la nici o clasă, pentru învățământul obligatoriu. Pentru al 4-lea an consecutiv contractele cu editurile au fost încheiate de IȘJ.

Efectuând o comparație pentru ultimii 4 ani se observă progres pentru anul școlar 2010-2011, față de 2009-2010:

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Suma alocată de MECTS	570.824	381.889	109.264 lei	173.480
Nr. edituri cu care s-a încheiat contract	38	32	15	22
Nr. titluri necesar, cf. solicitărilor centrelor financiare			548	434
Nr. titluri de manuale contractate	493	440	70	89
Nr. de manuale necesar, cf. solicitărilor centrelor financiare			85.095	61.546
Nr. manuale primite	84.794	61.330	18.355	27.289

După cum reiese din tabel s-a reușit efectuarea de comenzi pentru 89 titluri, față de necesarul de 434, ceea ce reprezintă 20,5 %

La numărul de manuale situația este mult mai bună. Astfel s-a reușit achiziționarea unui număr de 27.289 de manuale, față de 61.546 solicitat, ceea ce reprezintă 44 %.

La comandă s-a ținut cont de necesarul transmis de fiecare centru financiar, s-au stabilit prioritățile (manuale pentru clasa a I-a, limba română , limba maghiară și matematică pentru clasele V-VIII) și s-a primit în timp util toată cantitatea comandată.

Este de menționat faptul că pentru clasele IX și X s-a reușit contractarea a numai câteva titluri.

## 8. Facilități acordate elevilor

### Centralizator privind primirea manualelor la depozitul IȘJ – pentru anul școlar 2010-2011

#### Număr titluri de manuale

Tipuri de manuale	Necesar	Contract	Primit	%
Manuale noi – originale	-	-	-	-
Manuale noi – traduceri	-	-	-	-
<b>TOTAL manuale noi</b>	-	-	-	-
Retipăriri - secția română + maghiară	300	50	50	100 %
Retipăriri - numai secția maghiară	133	39	39	100 %
Retipăriri - în lb. rromani	1	-	-	-
<b>TOTAL retipăriri</b>	<b>434</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>100 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>434</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>100 %</b>

#### Număr manuale

Tipuri de manuale	Necesar	Contract	Primit
Manuale noi	-	-	-
Retipăriri	61546	27289	27289
<b>TOTAL</b>	<b>61546</b>	<b>27289</b>	<b>27289</b>

## 7. Transport școlar

În perioada septembrie – decembrie 2010 s-au achiziționat din bugetul MECTS **3 microbuze cu 16+1** locuri, pentru îmbunătățirea transportului școlar din județ.

#### Decontare facilități de transport elevi

Explicații	Nr. mediu de beneficiari – 2010	Total sume plătite în 2010 – LEI	Total sume plătite în 2010 – LEI
<b>Art.4 din Ordinul 329/13.02.2007 sume alocate de MECTS prin I.S.J.</b>	<b>3.300</b>	<b>1.794.166</b>	<b>1.483.121</b>

**8. Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice**

a) Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna , în sumă de 120.000 lei.

b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională și zonală** , MECTS a asigurat suma de 133.574 lei.

c) Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat pe anul 2010 de MECTS pentru **cluburi sportive și Palatul Copiilor** a fost 328.958 lei.

## 9. Programe de investiții – Îmbunătățirea mediului educațional din școli

### 8.1. Situația fondurilor alocate prin HG-uri pentru finanțarea unor cheltuieli de capital din bugetul de stat

Prin lista de investiții propusă de ISJ Covasna către MECTS pentru anul financiar 2010 s-au aprobat investiții pentru 27 unități de învățământ.

Număr unități școlare cuprinse în lista de investiții	Din care		Proveniența fondurilor (HG, Primăriei)	Număr unități finalizate și predate beneficiarilor
	Clădiri noi construite	Cădiri reabilite		
27	6	21	HG 655/2009 anexa 3; HG 417/2010 anexa 2; HG 1270/2010;	9

### 8.2. Alte programe

#### PROGRAMUL P.R.I.S. (Programul Reabilitare Infrastructură Școlară)

1. PRIS RURAL tranșa II	
Unitate școlară cuprinsă	Stadiul derulării programului
1.1 Școala cu clasele I-VIII "M. Eminescu" com. Valea Mare	Pachetul de școli s-a contractat pentru execuție cu SC Acomin SA Cluj Napoca; termenul de punere în funcțiune este 01.02.2012;
1.2 Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 com. Zăbala	
2. PRIS RURAL tranșa III	
Unitate școlară cuprinsă	Stadiul derulării programului
2.1 Școala cu clasele I-VIII "Jancso Benedek" com. Ghelinta, corp 2	Pachetul de școli s-a contractat pentru execuție cu SC RICO SA Constanța; termenul de punere în funcțiune este 01.03.2012;
2.2 Școala cu clasele I-VIII sat Mărtineni, com. Catalina	

#### PROGRAMUL P.R.E.T. (Programul Reforma Educației Timpurii)

1. PRET tranșa I - Construcții noi	
Unitate de învățământ preșcolar cuprins:	Stadiul derulării programului:
1.1 Pachet cu unități preșcolare cu 2 grupe, în număr de 6;	Pachetul s-a contractat pentru servicii de proiectare SC Consard SRL Cluj Napoca; proiectele în faza SF sunt avizate și predate la beneficiari; Pachetul s-a contractat pentru servicii de proiectare SC Consard SRL Cluj Napoca; proiectele sunt în derulare; Pachetul s-a contractat pentru servicii de proiectare SC Segetator SRL Tulcea; proiectele sunt în derulare;
1.2 Pachet cu unități preșcolare cu 3 grupe, în număr de 2;	
1.3 Pachete cu 4,5,6 grupe de grădinițe sunt 4 la număr;	
2. PRET tranșa II - Construcții care se reabilitează	
Unitate de învățământ preșcolar cuprins:	Stadiul derulării programului:
Pachetul cuprinde 8 unități de grădinițe	s-au pregătit documentele necesare, pentru licitația serviciilor de proiectare la nivel MECTS – UMPRSU;

#### POGRAMUL PIS (Programul de incluziune socială)

Unitate de învățământ preșcolar cuprins:	Stadiul derulării programului:
Este cuprins grădinița cu program normal Valea Seacă, com. Sânzieni	s-a contractat pentru execuție cu SC GATMAT PROD SRL Tg. Jiu; termenul de punere în funcțiune este 01.12.2011;



## 10. Cheltuieli pentru educație – v. anexele 5 și 6

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație pe semestrul I al anului financiar 2011, se constată următoarele:

**1. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean** are în medie o pondere de 11,25% , nivel satisfăcător , comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile financiare de anticriză a politicii bugetare.

### Anexa

**2. Din situația centralizatoare a cheltuielilor publice pentru educație** rezultă următoarele:

**I.** Din situația întocmită pe nivele de învățământ reiese, că la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 38,57%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezintă un procent de 34,47% din populația școlară a județului.

**II.** Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor se prezintă astfel:

- a) 69,54 % este cota din TVA repartizată consiliilor locale pentru salarii;
- b) 18,29% reprezintă contribuția consiliilor locale pentru întreținerea și funcționarea unităților de învățământ și fonduri alocate pentru burse școlare;
- c) 8,36 % s-a asigurat din bugetul MECTS în sumă de 5.658.330 lei , pentru următoarele tipuri de cheltuieli:

	lei
• perfecționarea cadrelor didactice .....	19.157
• olimpiade, concursuri și competiții sportive .....	462.532
• examene naționale.....	37.747
• transport elevi conform Legii nr. 291/2006.....	1.483.121
• program național “Bani de liceu”- HG. 1488/2004....	964.555
• cheltuieli de capital .....	390.000
• cheltuieli de personal, de întreținere și funcționare a ISJ și unități conexe.....	2.301.218

- d) 3,81% din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.

**III.** Cheltuielile personale reprezintă 72,17 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

**3. Nivelul costurilor medii pe elev** pe semestrul I/2011 este de 1.696,35 lei /elev față de 2.005,69 lei/elev din aceeași perioadă a anului precedent, nivel în continuă scădere. S-au înregistrat diferențieri de costuri mai ales între medii urban-rural și trepte de învățământ. Principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul de finanțare a instituțiilor de învățământ, sunt:

- costurile medii pe elev calculate pe medii (urban-rural), și trepte de învățământ;
- ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, local și alte venituri) în total cheltuieli;
- numărul de elevi pe total posturi, pe medii și trepte de învățământ, din care: pe post didactic și cel auxiliar și nedidactic.

Anexa V prezintă situația comparativă a cheltuielilor bugetare grupate în categorii de cheltuieli începând cu anul 2008 și până la finele semestrului I/2011.

### **III. CONCLUZII**

Putem afirma că în anul școlar 2010-2011 IȘJ Covasna, împreună cu unitățile școlare și instituțiile conexe au reușit atingerea obiectivelor propuse în planul managerial. S-au depus eforturi pentru asigurarea calității procesului de învățământ, pentru asigurarea unei educații corespunzătoare tuturor elevilor, asigurării egalității de șanse fiecărui elev și a unui parcurs individual adecvat cerințelor și nevoilor personale actuale.

Pregătirea implementării noii Legi a Educației Naționale și a descentralizării sistemului educațional a stat și va sta în centrul preocupărilor Inspectoratului Școlar al județului Covasna.

Inspector școlar general,  
prof. KERESZTÉLY IRMA

Inspector școlar general adjunct,  
prof. BĂILĂ MARIA

Inspector pentru implementarea  
descentralizării instituționale,  
prof. IULIANA NEMES