

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

**RAPORT  
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

**ANUL ȘCOLAR  
2016-2017**

## **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN COVASNA**

Jud. Covasna, Sf. Gheorghe, 520004, str. Victor Babeș, nr. 15/ C

E-mail: office@isj.educv.ro; web: http://isj.educv.ro

Tel: 0267-314782, Fax: 0267-351482

### **Autori:**

1. MARCELA ȘTEFU – inspector școlar general adjunct
2. VIORICA TANKÓ – inspector școlar pentru limba franceză
3. KŐMÍVES NOÉMI – inspector școlar pentru limba și literatura maghiară
4. MARIA PANDELE – inspector școlar pentru limba și literatura română
5. KARDA ÁDÁM – inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane

**Anul școlar 2016-2017. Provocări și rezultate  
Volumul II: Analiza progresului și a eficienței  
ISBN 978-973-0-25981-0**

**Tipărit la S.C. ARLERO S.R.L. Sfântu Gheorghe, în 400 de exemplare**

## Cuprins

I. ANALIZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INTERMEDIUL INSPECȚIEI ȘCOLARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017.....	4
I.1. Inspecție generală .....	7
I.2. Inspecție școlară de revenire .....	12
I.3. Inspecție tematică teritorială.....	16
I.4. Inspecția de specialitate .....	43
II. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ARII CURRICULARE ...	44
II.1. Învățământ preprimar .....	44
II.2. Învățământ primar .....	49
II.3. Învățământ gimnazial și liceal.....	52
II.4. Învățământ special și special integrat.....	72
II.5. Educația destinată elevilor proveniți din comunități dezavantajate .....	76

## **I. ANALIZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL PRIN INTERMEDIUL INSPECȚIEI ȘCOLARE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017**

Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna, în anul școlar 2016-2017, a monitorizat calitatea serviciilor educaționale furnizate de unitățile de învățământ și a evaluat nivelul atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și de către elevi prin inspecția școlară – instrument de monitorizare, evaluare și consiliere, în vederea consolidării autonomiei instituționale și a îmbunătățirii calității procesului educațional.

Activitatea Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară în anul școlar 2016-2017 s-a axat pe următoarele domenii și obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivelul ISJ Covasna :

### **A. Domeniul strategic: *Consolidarea capacității instituționale a școlilor***

1. Promovarea unui management educațional performant
2. Creșterea gradului de accesare a fondurilor europene

### **B. Domeniul strategic: *Stimularea performanței profesionale a cadrelor didactice***

1. Gestionarea adecvată a managementului resurselor umane
2. Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și evoluția în carieră

### **C. Domeniul strategic: *Creșterea procesului educațional la nivelul unităților de învățământ din județul Covasna***

1. Creșterea performanței școlare prin optimizarea învățării și a evaluării
2. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la concursurile/olimpiadele școlare
3. Acordarea unei atenții sporite laturii educative în vederea formării comportamentului adecvat al elevilor și a eliminării violenței din mediul școlar
4. Asigurarea protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și cadrelor didactice din unitățile de învățământ
5. Asigurarea calității sistemului educațional prin inspecție școlară

### **D. Domeniul strategic: *Asigurarea accesului egal al tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate***

1. Derularea unor programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
2. Sprijinirea activităților de voluntariat
3. Stimularea performanței
4. Reducerea absenteismului și a abandonului școlar
5. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii

### **E. Domeniul strategic: *Sprijinirea și racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii***

1. Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către mediul social, economic și cultural
2. Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere

### **F. Domeniul strategic: *Compatibilizarea învățământului cu sistemele educaționale europene***

1. Promovarea multi - și inter - culturalității, a respectului pentru valorile sociale și culturale europene

#### **Principalele obiective ale inspecției școlare au fost:**

- evaluarea calității aplicării curriculumului național și curriculumului local, a activității extracurriculare, a calității serviciilor educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitățile de învățământ, a nivelului standardelor de performanță atinse de către cadrele didactice și de către elevi;
- sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare și a procesului managerial;
- consilierea metodică a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor directorilor și metodiștilor precum și a abilității acestora de a controla, monitoriza, evalua, îndruma și formula concluzii pertinente în rapoartele de inspecții;
- evaluarea capacității/ consilierea cadrelor didactice de a elabora, pe baza programei școlare, documentele de planificare și de proiectare didactică și consilierea acestora în vederea realizării acestor documente în concordanță cu cerințele actuale, dar și cu interesele și capacitățile beneficiarilor;
- evaluarea capacității/ consilierea cadrelor didactice de a utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;

- evaluarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza metode de învățare diferențiată;
- evaluarea capacității/ consilierea cadrelor didactice de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare – învățare;
- consilierea cadrelor didactice de a realiza o proiectare didactică construită curricular și centrată pe asigurarea corelației funcționale permanente dintre profesor și elev – frontal, grupat, individual;
- evaluarea capacității/ consilierea cadrelor didactice de a elabora documente de proiectare didactică în viziune integrată - obiective, activități de învățare, conținuturi, metode, strategii și evaluare;
- evaluarea competențelor cadrelor didactice de a stabili competențele, conținuturile și mijloacele de realizare pentru cursurile opționale;
- evaluarea/ consilierea conducerii unităților de învățământ privind managementul conflictelor: elev-cadru didactic, elev-elev, profesor-părinte, profesor-director, director-administrație publică locală;
- verificarea modului de conducere a unității de învățământ și a modului în care administrația publică se implică în asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității didactice;
- implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor beneficiarilor, altele decât cele cuprinse în curriculum, să stimuleze participarea la acțiuni variate, în contexte nonformale.

#### **Funcțiile activității de inspecție școlară avute în vedere:**

- diagnoză, prognoză și prospecție a sistemului de învățământ la nivel județean;
- planificarea și organizarea sistemului de învățământ;
- orientarea și îndrumarea metodologică a cadrelor didactice;
- monitorizarea eliminării disfuncțiilor și aplicarea planurilor de remediere stabilite în urma inspecției școlare

#### **Finalitățile activității de inspecție școlară:**

- eficientizarea modalităților de evaluare internă;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- ameliorarea proceselor de predare – învățare, respectiv de educație, toate reflectate în rezultate mai bune
- consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea realizării unui management de calitate;
- îmbunătățirea comunicării intra- și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
- aplicarea corectă a legislației în vigoare.

#### **Diagnoza activității Domeniului Curriculum și Inspecție Școlară**

##### **Puncte tari:**

- Derularea inspecțiilor școlare în conformitate cu Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Efectuarea a 7 inspecții generale, 7 inspecții tematice, 8 inspecții de revenire; menținerea unui echilibru între tipurile de inspecții;
- Realizarea tuturor inspecțiilor școlare generale, de revenire, de specialitate și tematice planificate, deși toți inspectorii școlari au fost implicați în concursul organizat pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, ceea ce a presupus o bună organizare;
- Efectuarea inspecțiilor speciale și de specialitate cu axare pe control și consiliere la fiecare disciplină, cu implicarea profesorilor metodiști;
- Au fost monitorizate, prin activitatea de inspecție școlară, problemele specifice debutului anului școlar;
- Au fost identificate probleme de diferite tipuri semnalate de directori și soluții la aceste probleme;
- Au fost monitorizate, prin inspecția tematică, aspecte legate de frecvența elevilor, notarea ritmică, încheierea situației școlare la finalul semestrului I;
- Consilierea cadrelor didactice debutante, necalificate sau care predau în completare de catedră;
- Monitorizarea permanentă a pregătirii elevilor pentru examenele naționale prin organizarea de simulări județene ale acestor examene (Evaluare națională și Bacalaureat);
- Managementul adecvat al concursurilor și olimpiadelor școlare;
- Derularea, cu respectarea legislației în vigoare a tuturor etapelor de mobilități ale cadrelor didactice;
- Colaborarea cu furnizorii de servicii educaționale și de formare profesională;
- Colaborarea eficientă cu partenerii strategici (CJ, CL, primării, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri etc.) și cu reprezentanții mass-media;
- Rezultate foarte bune la examenul de Bacalaureat, sesiunea august – septembrie 2017

- Rata de participare a elevilor de clasa a VIII-a la Evaluarea națională a fost foarte bună, de 97,24% , superioară celei naționale (97,1%);
- Rezultate la Limba și literatura română, în cadrul EN VIII, mai bune, (67,03%) decât în anul școlar 2015-2016 (65,11%);
- Creșterea ușoară a procentului general de promovabilitate la 95,56%, *cu 0,3% mai mare decât în anul școlar 2015-2016*;
- Scăderea procentului numărului elevilor repetenți la 4,44% , *cu 0,3% mai mic decât în anul școlar 2015-2016*;
- Scăderea procentului elevilor aflați în situația de abandon școlar, la 371 elevi, ceea ce reprezintă 1,43%, *cu 0,35% mai mic decât în anul școlar 2015-2016*;
- Creșterea cu 21,11% a numărului unităților școlare în care s-a realizat inspecția de specialitate curentă (109, în anul școlar 2016-2017, față de 90, în anul școlar 2015-2016) și cu 60,30% a numărului de cadre didactice inspectate în cadrul inspecției de specialitate (210 cadre didactice, în anul școlar 2016-2017, față de 131 cadre didactice, în anul școlar 2015-2016);
- Scăderea numărului de infracțiuni comise în incinta unităților școlare.

### **Puncte slabe:**

- Din cauza concursului organizat pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct din cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în mod special, inspecția de specialitate curentă a avut o pondere mai mică, unii inspector nu au reușit să efectueze niciuna de acest tip;
- Număr relativ crescut al sesizărilor și reclamațiilor înregistrate;
- Se constată, încă, acte de violență din partea cadrelor didactice;
- Procentul numărului de absențe nemotivate a rămas egal cu cel de anul trecut, 53,92% din totalul absențelor înregistrate;
- Număr relativ semnificativ al cadrelor didactice titulare/ calificate care solicită concediu fără plată;
- Situații de comunicare formală sau deficitară în relația familie – școală;
- Abordarea formală a procesului de formare continuă, la nivelul comisiilor metodice din anumite școli;
- Acordarea cu ușurință de calificative și note mari cadrelor didactice inspectate pentru a se prezenta la grade didactice;
- Modificarea Graficului unic de monitorizare, evaluare și consiliere pentru semestrul I, din cauza organizării concursului pentru ocuparea funcțiilor de director/ director adjunct din cadrul unităților de învățământ preuniversitar.

### **Oportunități:**

- Legea asigurării calității în educație;
- Existența PRAI, la nivel regional și PLAI, la nivel local;
- Sprijinirea preșcolariilor/ elevilor, provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;
- Posibilitatea asigurării transportului pentru a ajunge în timp optim în școli;
- Dimensiunile reduse ale județului care permit acoperirea unui număr mare de școli prin inspecția școlară;
- Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări, etc.);
- Programele de formare continuă a cadrelor didactice în diferite domenii;
- Participarea școlilor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională;
- Posibilitatea de a atrage fonduri prin proiecte eligibile.

### **Amenințări:**

- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite, din cauza unei slabe motivări financiare;
- Insuficienta implicare a autorităților locale în vederea asigurării condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- Existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar, în mod deosebit, în zonele defavorizate;
- Scăderea motivației în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor.

## Centralizatorul activităților de inspecție desfășurate în anul școlar 2016-2017

Nr. crt.	Tipul inspecției	Nr. zile inspecție*		Nr. cadre didactice inspectate		Număr unități de învățământ inspectate	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
1	Inspecție generală/ frontală	59	107	67	147	2	5
2	Inspecție de revenire	21	28	26	37	3	5
3	Inspecție tematică teritorială	105	91	-	-	ITT 1- 2	ITT 1- 19
						ITT 2 - 7	ITT 2- 7
						ITT 3 - 22	ITT 3 - 35
						ITT 4 - 22	ITT 4 - 17
						ITT 5 - 10	ITT 5 - 0
						ITT 6 - 20	ITT 6 - 7
						ITT 7 - 4	ITT 7 - 10
4	Inspecție tematică de specialitate	112	45	143	67	60	49
5	Inspecție de perfecționare	303	281	293	257	130	127
6	Control special/ anchete	22	18	-	-	19	18
<b>TOTAL</b>		<b>622</b>	<b>570</b>	<b>529</b>	<b>508</b>	<b>301</b>	<b>299</b>
		<b>1192</b>		<b>1037</b>		<b>600</b>	

\*număr rezultat prin însumarea zilelor de inspecție realizate de fiecare inspector școlar/metodist

**Domeniul Curriculum și Inspecție Școlară**, în conformitate cu *Graficul unic de monitorizare, evaluare și consiliere* a realizat în cursul anului școlar 2016 – 2017 următoarele tipuri de inspecții:

### I.1. INSPECȚIE GENERALĂ

**Echipa de inspectori a făcut aprecieri asupra următoarelor 7 arii tematice/ domenii:**

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ
1	8 –15 noiembrie 2016	Școala Gimnazială Barcani
2	8 –15 noiembrie 2016	Școala Gimnazială „Tökés József” Malnaș
3	16 –18 noiembrie 2016	Școala Gimnazială „Bem József” Lemnia
4	22 februarie – 10 martie 2017	Liceul Tehnologic Economic Administrativ „Berde Aron” Sf. Gheorghe
5	22 februarie – 10 martie 2017	GPP „Benedek Elek” Sf. Gheorghe
6	4 -7 aprilie 2017	Școala Gimnazială „Kun Kocsard” Ojdula
7	4 -7 aprilie 2017	Școala Gimnazială Dobârlău

### **I.1.1. Școala Gimnazială Barcani**

**Perioada desfășurării: 8 – 15 noiembrie 2016**

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre didactice calificate și bine pregătite;</li><li>• Proiectele de unități de învățare și de lecție bine realizate;</li><li>• Lecțiile asistate au fost bine realizate și la toate disciplinele s-au obținut doar calificative de foarte bine (cu excepția lecției de consiliere/dirigenție);</li><li>• Rezultate foarte bune obținute la unele discipline la olimpiadele și concursurile școlare (biologie, religie și altele);</li><li>• În general, participarea profesorilor la cursurile de perfecționare;</li><li>• Colaborare foarte bună cu autoritățile locale;</li><li>• Implicare activă a școlii în viața comunității;</li><li>• Investiții realizate în ultima perioadă pentru asigurarea unor resurse materiale corespunzătoare și spații școlare corespunzătoare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finalizarea la timp a tuturor documentelor manageriale, contabile;</li><li>• Îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale;</li><li>• Promovarea mai accentuată a învățării diferențiate;</li><li>• Înzestrarea sălilor de clasă cu resurse TIC și utilizarea acestora în cadrul lecțiilor (fiecare sală de clasă să dispună de calculator legat la internet, videoproiector, ecran de proiecție);</li><li>• Finalizarea lucrărilor, mai ales la școala din Lădăuți;</li><li>• Implicarea mai activă și mai largă a părinților în viața școlii;</li><li>• Facilitarea, în colaborare cu Primăria Comunei Barcani, a accesului către școală a copiilor romi din Barcani.</li></ul>

#### **Recomandări:**

1. Respectarea recomandărilor de specialitate/discipline;
2. Acordarea unei atenții sporite elevilor cu dificultăți în învățare și creșterea ponderii activității de consiliere;
3. Îmbogățirea ofertei CDS, mai ales privind disciplinele opționale și respectarea procedurii în acest sens;
4. Reducerea absenteismului și abandonului școlar (colaborare cu autoritățile și cu părinții);
5. Dotarea școlii cu resurse IT;
6. Amenajarea corespunzătoare a spațiilor școlare și asigurarea acestora cu apă, căldură, spațiu corespunzător (mai ales la școala din Lădăuți);
7. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare acreditate;
8. Îmbunătățirea relațiilor cu părinții;
9. Înființarea Asociației sportive;
10. Participarea și implicarea activă a școlii în toate aspectele legate de viața comunității

### **I.1.2. Școala Gimnazială „Tóké József” Malnaș**

**Perioada desfășurării: 8 – 15 noiembrie 2016**

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Școala își definește propriile scopuri și politici, procedurile și planul de dezvoltare instituțională au fost elaborate, din acestea reieșind o direcție de dezvoltare adecvată nevoilor elevilor și comunității locale;</li><li>• La nivel proiectiv, s-a constatat faptul că au fost elaborate documentele manageriale specifice;</li><li>• Părinții prezenți la ședință sunt mulțumiți de activitatea și conduita cadrelor didactice și de activitatea directorului;</li><li>• Siguranța elevilor și a cadrelor didactice nu reprezintă o problemă, există camere de luat vederi și profesori de serviciu care îi supraveghează pe elevi în pauze;</li><li>• Relația unității de învățământ cu autoritățile locale este bună, funcțională, C.L. și Primăria sprijină școala din Malnaș;</li><li>• Curriculum-ul național este aplicat corect, conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare. Planurile-cadru și programele școlare în vigoare sunt respectate la toate disciplinele;</li><li>• Nu există elevi aflați în situație de abandon școlar și nici elevi neșcolarizați;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa proiectelor de finanțare derulate prin M.E.N.C.Ș./ I.Ș.J./ Consiliul local;</li><li>• Interes redus acordat dezvoltării profesionale prin grade didactice și perfecționare în specialitate la nivelul învățătorilor;</li><li>• Rezultate sub nivelul județului la evaluările naționale, nivelul performanțelor realizate de către elevi la disciplinele de examen este doar acceptabil;</li><li>• Numărul redus al activităților extrașcolare în cadrul unor proiecte educative sau al activităților educative în parteneriat;</li><li>• Lipsa interesului din partea cadrelor didactice și a elevilor pentru a</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dezvoltarea personală a preșcolarilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în curriculumul specific învățământului preșcolar; majoritatea copiilor dovedesc abilități de cunoaștere și respectare a normelor de conviețuire în colectivitate și în grup;</li> <li>•În fiecare clasă primară, relația dintre învățător și elevi este de încredere, de susținere, de comunicare activă, de stimulare, de parteneriat, ceea ce permite activizarea eficientă a clasei;</li> <li>•Cu scopul atingerii obiectivelor concepute în progresie, a formării/dezvoltării competențelor elevilor din ciclul primar accentul se pune pe metode și procedee care favorizează remedierea lipsurilor, care s-au dovedit eficiente în dezvoltarea individuală a copiilor: învățarea diferențiată, activități interactive, - de cooperare, metode activ-participative, care trezesc și mențin curiozitatea și motivația elevilor, favorizând inițiativa de a participa activ la ore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>participa la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>•Orientarea procesului educațional din perspectiva formării aptitudinilor sociale, intelectuale și fizice ale preșcolarilor;</li> <li>•Continuitate în sistemul complex-interdisciplinar, aplicarea proiectelor tematice cu respectarea particularităților de vârstă (3-6 ani).</li> </ul>
---	--

### Recomandări:

1. Acordarea unei atenții sporite activității de îndrumare și control a directorului, la nivel instituțional;
2. Completarea corectă a tuturor documentelor trimise la I.Ș.J. privind constituirea posturilor, vacantarea posturilor și mobilitățile cadrelor didactice;
3. Organizarea de activități în cadrul unor proiecte educative tematice, cu o durată de un semestru sau un an școlar, sau activități în parteneriat cu diverse instituții sau ONG-uri;
4. Identificarea unor măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările externe;
5. Coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare -învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, pentru combaterea fenomenului de absenteism (Valea Zălanului);
6. Derularea unor activități concrete în vederea prevenirii abandonului și a eșecului școlar în rândul elevilor de etnie rromă;
7. Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru a participa la olimpiade și concursuri școlare, la toate disciplinele;
8. Fructificarea mai eficientă a relațiilor de colaborare între unități preșcolare din cadrul centrului financiar și școala coordonatoare;
9. Educatoarele să se documenteze permanent din literatura de specialitate actuală pentru a dobândi o cultură de specialitate adecvată;
10. Preocuparea educatoarei de a dezvolta la preșcolari aptitudinea de socializare, prin integrarea lor în colectivitate, includerea părinților în diferite activități din grădiniță;
11. Oferirea de șanse tuturor copiilor la accesul serviciilor oferite de grădiniță;
12. Instalarea unui echipament tehnic minim pentru ca manualele digitale să fie utilizate în bune condiții în ciclul primar;
13. Rezolvarea problemei de încălzire a clădirii la școala din Valea Zălanului.

### I.1.3. Școala Gimnazială „Bem József” Lemnia

Perioada desfășurării: 16 – 18 noiembrie 2016

Punctele forte ale unității școlare	Aspecte care trebuie îmbunătățite
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.</li> <li>•Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.</li> <li>•Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.</li> <li>•Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Actualizarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015 – 2019/ 2020, în concordanță cu prevederile ROFUIP în vigoare;</li> <li>•Regândirea delegării de sarcini în vederea eficientizării activității la nivelul unității de învățământ și implicarea constantă a cadrelor didactice în elaborarea documentelor instituționale și în sfera decizională a școlii;</li> <li>•Gestionarea adecvată a documentelor școlare și a actelor de studii;</li> <li>•Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări externe (Evaluarea națională 2017) și prin asigurarea concordanței între evaluările interne și cele externe;</li> <li>•Stimularea participării elevilor la concursuri și</li> </ul>

<p>Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.</li> </ul>	<p>olimpiade școlare și orientarea pregătirilor către obținerea de performanțe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Realizarea și aplicarea unui plan de măsuri în privința reducerii absenteismului;</li> <li>•Intensificarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare prin grade didactice.</li> </ul>
---	--

#### **I.1.4. Liceul Tehnologic Economic - Administrativ „Berde Aron” Sfântu Gheorghe**

**Perioada desfășurării: 22 februarie – 10 martie 2017**

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Calitatea activității manageriale, interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, cu centrare pe rezultate și eficiență;</li> <li>•Capacitatea decizională funcțională a instituției;</li> <li>•Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;</li> <li>•Programe extracurriculare variate, proiecte, parteneriate;</li> <li>•Pasiunea manifestată față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice;</li> <li>•Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate și în metodică predării disciplinei;</li> <li>•Stil didactic democratic, stimularea dialogului și a dezbaterii, implicarea și activizarea elevilor, orientarea spre latura practic-aplicativă, abordarea creativă a conținuturilor;</li> <li>•Deprinderi de muncă intelectuală și competențe practice aplicative formate la majoritatea claselor asistate;</li> <li>•Comunicare școală – părinți eficientă;</li> <li>•Parteneriate educaționale funcționale cu autoritățile locale, cu alte instituții și O.N.G.-uri;</li> <li>•Mediu educațional plăcut și atractiv, apreciat atât de către elevi, cât și de către părinți.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Regândirea delegării de sarcini în vederea eficientizării activității la nivelul unității de învățământ și implicarea constantă a cadrelor didactice în elaborarea documentelor instituționale și în sfera decizională a școlii;</li> <li>•Realizarea unor planuri de măsuri aplicabile la nivelul comisiilor metodice și al comisiilor pe probleme specifice, în vederea eficientizării activității din unitatea de învățământ;</li> <li>•Îmbunătățirea rezultatelor la evaluări externe;</li> <li>•Dezvoltarea spiritului competitiv, stimularea performanței;</li> <li>•Conceperea și desfășurarea unor activități extracurriculare cu scopul de a crea situații de comunicare elevilor în limba română;</li> <li>•Sensibilizarea elevilor și părinților acestora pentru participarea la pregătirile suplimentare organizate de cadrele didactice la disciplinele de examen;</li> <li>•Implicarea școlii în mai multe programe de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>•Popularizarea proiectelor derulate în cadrul cercurilor pedagogice</li> </ul>

#### **I.1.5. Grădinița cu Program Prelungit „Benedek Elek” Sfântu Gheorghe**

**Perioada desfășurării: 22 februarie – 10 martie 2017**

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Preocuparea pentru derularea unui management axat pe gestionarea corespunzătoare a resurselor umane și materiale existente.</li> <li>•Interesul cadrelor didactice pentru organizarea unor activități educative de calitate; promovarea conceptului de dezvoltare globală a copilului.</li> <li>•Realizarea unor legături reale între domeniile experiențiale și domeniile de dezvoltare, fără a căuta o suprapunere exclusivă a lor;</li> <li>•Coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare</li> <li>•Selectarea și distribuirea materialului didactic în cantitate suficientă pentru rezolvare sarcinilor</li> <li>•Implicarea preșcolarilor și a părinților în activități educative școlare și extrașcolare;</li> <li>•Comunicarea eficientă grădiniță-părinți;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizarea mult mai accentuată a metodelor interactive;</li> <li>•Utilizarea unor strategii de învățare care să pună accent pe munca diferențiată în vederea respectării particularităților individuale - la unele grupe;</li> <li>•Proiectele tematice să se desfășoare pe perioade mai scurte pentru respectarea particularităților de vârstă, direcțiile de dezvoltare să fie în concordanță cu focalizarea proiectului, iar alegerea temei să fie motivată din punct de vedere al valențelor formative .</li> <li>•Crearea unor posibilități reale pentru valorificarea potențialului intelectual și afectiv al copiilor la grupele mari.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților în organizarea evenimentelor culturale-artistice, serbări și excursii.</li> <li>• Implicarea grădiniței în viața comunității, menținerea de parteneriate de colaborare</li> <li>• Aplicarea unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare ”școlară” și/sau socială la preșcolarii cu CES sau la cei probleme de învățare și adaptare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul școlii incluzive și activităților diferențiate destinate copiilor cu CES/tulburări de învățare; Stabilirea exactă a nevoilor educaționale și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie fiecare copil cu CES din grădiniță în urma certificării și orientării școlare corespunzătoare prin COSP a acestora.</li> </ul>
--	---

### **I.1.6. Școala Gimnazială „Kun Kocsard” Ojdula**

**Perioada desfășurării: 4 – 7 aprilie 2017**

#### **Concluzii finale:**

1. Echipa managerială a unității de învățământ stabilește politicile de dezvoltare în acord cu strategiile educaționale generale, selectează cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definește clar modalitățile de aplicare.
2. Consiliul de administrație al unității de învățământ utilizează eficient resursele financiare pentru menținerea și dezvoltarea resurselor materiale și umane. Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.
3. Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, acceptând un dialog constructiv.
4. Echipa managerială a instituției de educație monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.
5. Echipa managerială a unității de învățământ monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de asigurare și evaluare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare.
6. Echipa managerială supervizează starea clădirilor, inclusiv cantina, și sprijină biblioteca/ CDI în achiziționarea fondului de carte, asigurându-se că toate acestea permit elevilor o învățare eficientă.
7. Echipa managerială a unității de învățământ consultă în permanență comunitatea locală și părinții și anticipează soluții pentru a satisface în mare măsură așteptările acestora.
8. Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate și încurajând performanțele elevilor.
9. Școala respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
10. Școala are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.
11. Școala are politici, proceduri și regulamente adecvate referitoare la protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile. Școala se asigură că personalul și elevii cunosc aceste legi și regulamente.

### **I.1.7. Școala Gimnazială Dobârlău**

**Perioada desfășurării: 4 – 7 aprilie 2017**

<b>Punctele forte ale unității școlare</b>	<b>Aspecte care trebuie îmbunătățite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea activității manageriale, interesul și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, cu centrare pe rezultate și eficiență;</li> <li>• Capacitatea decizională funcțională a instituției;</li> <li>• Curriculum echilibrat, respectarea curriculum-ului național și a planurilor cadru în vigoare;</li> <li>• Programe extracurriculare variate;</li> <li>• Pasiunea manifestată față de disciplina predată și atitudinea motivantă a cadrelor didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regândirea delegării de sarcini în vederea eficientizării activității la nivelul unității de învățământ și implicarea constantă a cadrelor didactice în elaborarea documentelor instituționale și în sfera decizională a școlii;</li> <li>• Participare activă la concursuri și olimpiade școlare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buna pregătire a cadrelor didactice în specialitate și în metodică predării disciplinei;</li> <li>• Deprinderi de muncă intelectuală și competențe practic-aplicative formate la majoritatea claselor asistate;</li> <li>• Comunicare școală – părinți eficientă;</li> <li>• Mediu educațional plăcut și atractiv, apreciat atât de către elevi, cât și de către părinți.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă la proiecte;</li> <li>• Participare continuă la cursuri de formare;</li> <li>• Eficientizarea activității Comitetului de părinți la nivel de școală</li> </ul>
---	--

## I.2. INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE REVENIRE

Acest tip de inspecție se efectuează în anul școlar următor efectuării inspecției frontale (generale).

### Aspecte urmărite:

- Verificarea gradului de îndeplinire a Planului de măsuri realizat în urma derulării inspecției generale;
- Consilierea conducerii școlii și a profesorilor privind ameliorarea și rezolvarea unor probleme/situații
- Verificarea și consilierea noilor situații apărute după finalizarea inspecției generale

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ
1	4 – 5 octombrie 2016	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Mare
2	6 octombrie 2016	Școala Gimnazială „Kriza János” Aita Mare
3	20 decembrie 2016	Școala Gimnazială „Trefán Leonárd” Poian
4	17 – 19 ianuarie 2017	Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sfântu Gheorghe
5	21 februarie 2017	Școala Gimnazială „Kalnoky Ludmilla” Valea Crișului
6	11 mai 2017	Școala Gimnazială „Molnar Jozsias” Târgu Secuiesc
7	16 mai 2017	Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna
8	18 mai 2017	Școala Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari

### I.2.1. Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Valea Mare

**Perioada desfășurării: 4 – 5 octombrie 2016**

#### Constatări:

- Se constată o îmbunătățire a mediului educațional și preocuparea cadrelor didactice pentru practicarea unui învățământ eficient, adaptat condițiilor socio-familiale specifice actuale.
- Din punct de vedere administrativ, al gestionării spațiilor școlare și al resurselor materiale, activitatea din instituția de învățământ se îmbunătățește permanent.
- Sala de sport nu este încă terminată, deși lucrările de finalizare a acesteia sunt avansate. De asemenea, nu s-a rezolvat nici construcția unui teren de sport pentru elevi.
- Majoritatea măsurilor propuse în planul elaborat în urma derulării inspecției generale au fost implementate.
- Inspecția generală și-a atins scopul; pentru fiecare recomandare s-au propus măsuri de îmbunătățire. Acestea au fost implementate de către conducerea școlii și de către majoritatea cadrelor didactice.

### I.2.2. Școala Gimnazială „Kriza János” Aita Mare

**Data desfășurării: 6 octombrie 2016**

#### Constatări:

- Calitatea activității manageriale s-a îmbunătățit, s-a constatat un nivel ridicat de interes pentru elaborarea documentelor manageriale și asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, centrare pe rezultate.
- **La nivelul învățământului preșcolar**, recomandările făcute cu ocazia inspecției generale s-au realizat parțial.
- **La nivelul învățământului primar**, majoritatea recomandărilor s-a realizat cu succes, însă la unele aspecte (învățare diferențiată, cunoașterea și aplicarea noilor programe școlare, elaborarea documentelor de planificare etc.) s-au constatat lipsuri.
- **La nivel gimnazial**, s-a constatat o preocupare pentru eficientizarea actului didactic.

### **Recomandări:**

- Elaborarea corectă a documentelor specifice menționate; gestionarea corectă a documentelor CA;
- Monitorizarea activităților derulate la nivelul unității de învățământ și solicitarea unor rapoarte specifice;
- Încurajarea participării cadrelor didactice de specialitate la diverse cursuri/activități de perfecționare;
- Funcționalizarea CEAC conform prevederilor legale și elaborarea documentelor specifice– nivel preșcolar;
- Asigurarea unui mediu educațional optim pentru dezvoltarea personalității copiilor– nivel preșcolar;
- Aplicarea unor strategii didactice care asigură dezvoltarea capacităților și aptitudinilor fiecărui copil, acordarea unei atenții sporite individualizării învățării și a educației în vederea asigurării șanseii de succes personal prin proiectarea mai multor activități diferențiate– nivel preșcolar;
- Eficientizarea actului didactic prin cunoașterea aprofundată a programelor școlare și utilizarea strategiilor didactice/auxiliarelor curriculare corespunzătoare; folosirea materialelor digitale și a echipamentelor audio-vizuale– nivel primar; funcționalizarea comisiei metodice– nivel primar;
- Participare la cursuri /activități de perfecționare.

### **I.2.3. Școala Gimnazială „Trefan Leonard” Poian**

**Data desfășurării: 20 decembrie 2016**

#### **Constatări:**

- Conducerea școlii și cadrele didactice care predau în învățământul gimnazial au respectat, în mare măsură, cerințele și recomandările efectuate cu ocazia inspecției generale;
- Relația școlii cu Poliția din comună este funcțională și s-a îmbunătățit față de anul școlar anterior. S-a încheiat acord de cooperare cu Poliția;
- Nu există cadre didactice dispuse să pregătească și să ducă elevii la concursurile extrașcolare; nu există proiecte tematice planificate pe o perioadă mai lungă;
- La nivelul disciplinei **Limba și literatura maghiară** nu există o ofertă CDS variată și atractivă pentru elevi

#### **Recomandări:**

- Elaborarea planului operațional pe termen mediu;
- Gestionarea adecvată a documentelor școlare (pregătirea corectă a cataloagelor pentru arhivare);
- Actualizarea procedurilor pentru toate activitățile derulate la nivelul unității de învățământ;
- Respectarea și punerea în aplicare a recomandărilor inspectorilor școlari.

### **I.2.4. Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sfântu Gheorghe**

**Perioada desfășurării: 17 – 19 ianuarie 2017**

#### **Concluzii:**

- Calitatea activității manageriale s-a îmbunătățit. S-a constatat o creștere a interesului pentru elaborarea documentelor manageriale și asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, centrate pe rezultate.
- Majoritatea recomandărilor făcute au fost implementate parțial. Există recomandări care nu au fost implementate.

#### **Recomandări:**

- Gestionarea corespunzătoare a documentelor consiliului de administrație
- Consemnarea corectă a proceselor-verbale în registrele CA și CP
- Eficientizarea delegării de sarcini
- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluări externe
- Intensificarea participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare
- Gestionarea corespunzătoare a fișelor de post și a fișelor de evaluare a activității cadrelor didactice
- Gestionarea corespunzătoare a concediilor de odihnă a angajaților
- Graficul control al directorului, de asistențe la ore să fie respectat
- Implicarea reală a agenților economici în elaborarea CDL-lor
- Activitățile extracurriculare să aibă conținuturi care să vizeze cu preponderență formarea profesională a elevilor.
- Completarea *mapelor diriginților* cu documentele care lipsesc

- Clarificarea și *stabilirea clară (în decizie) a sarcinilor* responsabilului comisiei diriginților și ale consilierului educativ (vezi ROFUIP 2016 – consilierul educativ) pentru evitarea suprapunerilor
- Aplicarea recomandărilor din urma inspecției generale, aferente activității comisiei metodice privind revizuirea portofoliului catedrei de discipline tehnice pentru anul școlar vizat (2015-2016) cu documentele cerute

### **I.2.5. Școala Gimnazială „Kalnoky Ludmilla” Valea Crișului**

**Data desfășurării: 21 februarie 2017**

#### **Concluzii:**

- Nivelul performanțelor realizate de elevi raportat la standardele educaționale naționale a rămas la același nivel ca și anul școlar trecut. Elevilor de clasa a VIII-a li se țin pregătiri suplimentare la disciplinele de examen și sunt familiarizați cu tipurile de itemi date la EN. Cadrele didactice au ținut cont de recomandările făcute de inspectorii școlari.
- Toate cadrele didactice cunosc, aplică corect și respectă curriculumul național. Toate cadrele didactice au ținut cont de recomandările făcute de inspectorii școlari.
- Reabilitarea școlii din Valea Crișului rămâne în continuare o problemă. Se menționează că s-au reluat lucrările de la extinderea școlii care în ultimii 5 ani au fost sistate. Aici vor fi incluse grupuri sanitare noi și centrală termică. Primăria a câștigat recent un proiect pentru construirea unei grădinițe noi. Clădirea veche a grădiniței va fi demolată, iar până la construirea celei noi, cursurile de la grădiniță se vor derula în sălile de clase amenajate în clădirea nouă din curtea școlii.
- Nu s-a reușit diminuarea absenteismului, deoarece există în continuare mai mulți elevi care nu frecventează școala deloc sau vin sporadic la cursuri, generând un număr foarte mare de absențe nemotivate.

#### **Recomandări:**

- Reabilitarea clădirii din Valea Crișului;
- Se recomandă în continuare tuturor cadrelor să acorde interes mai mare dezvoltării profesionale, participare la cursuri de formare;
- Se recomandă în continuare educatoarelor să participe cu copiii la diferite concursuri la nivel zonal, județean, iar educatoarele să participe cu comunicări la simpozioane științifice cu lucrări;
- Se recomandă educatoarelor reorganizarea mobilierului în funcție de activitate;
- Se recomandă profesorului de istorie utilizarea hărții murale în cadrul lecțiilor, participarea la cursuri de formare acreditate și participarea cu elevi la olimpiada de istorie;
- Participarea elevilor școlii la concursurile organizate în parteneriat ISJ – ISU, IPJ, CPECA, CJPC etc.
- Realizarea documentelor de proiectare pe unități de învățare (consiliere și orientare) și personalizarea documentelor de planificare;
- Realizarea de către doamna director a asistențelor la lecții planificate;

### **I.2.6. Școala Gimnazială „Molnar Jozsias” Târgu Secuiesc**

**Data desfășurării: 11 mai 2017**

#### **Concluzii:**

- Cadrele didactice inspectate stabilesc obiectivele clare, concise punându-se accent pe obiectivele operaționale, acestea fiind centrate pe formarea de competențe, respectând logica internă a disciplinelor și sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale elevilor din ciclul primar.
- Notele la istorie și istoria minorității maghiare sunt fie prea mici, fie prea mari! La disciplinele istorie și istoria minorității maghiare rezultatele sunt la extreme: fie foarte bune, fie foarte slabe. Lipsesc rezultatele medii.
- Sunt prea mulți elevi corigenți, mai ales la disciplina Istoria minorității maghiare.
- La disciplina educație civică, toți elevii din clasele a III-a și a IV-a au participat la olimpiada de educație civică, mai mulți elevi s-au calificat la etapa județeană și au obținut rezultate deosebite! Au obținut premiul II și premiul III la etapa județeană, ceea ce reprezintă un aspect deosebit de pozitiv.
- La disciplina cultură civică, mai mulți elevi au participat la olimpiada de cultură civică, iar la etapa județeană, elevii din clasa a VIII-a B au obținut două mențiuni, ceea ce este un aspect deosebit de pozitiv.
- La disciplina istorie și istoria minorității maghiare nu a participat niciun elev la olimpiade. Profesorul nu a informat elevii despre această oportunitate.

- Elevii au participat la Concursul județean de interpretare a studiilor, organizat în Liceul de Arte, unde au luat premii.

**Recomandări:**

- Acordarea unui interes mai mare dezvoltării profesionale din partea cadrelor didactice;
- Participarea cu elevii la diferite concursuri la nivel zonal, județean, la olimpiade naționale.

**I.2.7. Liceul Tehnologic „Kőrösi Csoma Sándor” Covasna**

**Perioada desfășurării: 16 mai 2017**

**Concluzii:**

- S-a constatat întărirea coeziunii colectivului, în jurul unor obiective comune, distribuirea și asumarea responsabilităților către comisii/cadre didactice.
- Au fost refăcute documentele manageriale din perspectiva legalității, corectitudinii și eficienței, au fost verificate și completate documentele școlare și contabile.
- În scopul ameliorării spațiilor școlare, s-au refăcut parchetul, lambriurile, s-a înlocuit mobilierul, în mai multe săli de clasă, în limita fondurilor disponibile. S-a reînființat laboratorul de biologie-chimie, s-au dotat încă trei săli cu proiectoare, s-a asigurat accesul la internet în clădirea școlii primare „Orbán Balázs”, pentru a da posibilitatea cadrelor didactice să descarce și să utilizeze manualele digitale corespunzătoare fiecărei discipline și an de studiu. În sălile de clasă, se constată efortul conjugat al diriginților și elevilor, rezultatul fiind săli de clasă personalizate, vesele, primitoare, dovedind creativitatea elevilor.
- Pentru dotarea laboratoarelor pentru disciplinele tehnice, au fost câștigate, cu ani în urmă, proiecte europene, dar quantumul contribuției locale a depășit posibilitățile financiare ale Consiliului Local. Nu s-au identificat fonduri pentru extinderea și dotarea laboratoarelor existente, respectiv amenajarea celor proiectate pentru specializările construcții și turism și alimentație publică.
- S-au luat măsuri la nivelul activității educative (înlocuirea consilierului educativ, reorganizarea portofoliului și refacerea bazei de date, diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare).
- S-a întărit colaborarea cu părinții și Consiliul Local.

**I.2.8. Școala Gimnazială „Konzsa Samu” Bățanii Mari**

**Data desfășurării: 18 mai 2017**

**Constatări:**

- Numirea unui nou director adjunct din unitatea de învățământ din Bățanii Mari
- PDI a fost realizat pentru perioada 2015-2020 cu implicarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pe baza unei diagnoze pe termen mediu.
- Fișele de post au fost refăcute, însă fișele de evaluare nu.
- Nu s-a revizuit situația privind acordarea de calificative pe ultimii 5 ani.
- Planificările sunt realizate în concordanță cu programa școlară, activitățile asistate sunt în concordanță cu planificările.
- La structura Aita Seacă în CDS nu există opțional la nivelul disciplinei.
- Activitățile extracurriculare sunt deosebit de bogate. D-na profesoară este foarte preocupată de organizarea diferitelor ateliere de lucru, programe cultural-artistice etc.
- În anul școlar 2016-2017 elevii școlii nu au participat la concursuri și competiții din domeniul științelor.
- Nivelul de pregătire al elevilor este slab, majoritatea elevilor prezintă dificultăți de învățare. La simularea din noiembrie 2016 s-au prezentat 6 elevi, din care 4 au reușit să obțină notă peste 5. La simularea națională din martie 2017 s-au înscris 4 elevi, toți au obținut notă cu puțin peste 5.
- Sunt expuse lucrări și produse ale elevilor dar în continuare sunt amestecate cu planșe, imagini ale personalităților din literatură, hărți și alte materiale didactice.

**Recomandări:**

- Întocmirea graficului de monitorizare a activității tuturor angajaților unității de învățământ
- Refacerea fișelor de post și a fișelor de evaluare cf. prevederilor legale și realizarea evaluării activității angajaților cf. prevederilor metodologice în vigoare.
- Notarea în procesele-verbale ale CA a luărilor de cuvânt ale membrilor CA.
- Continuarea pavoazării estetice și a zugrăvirii sălilor de clasă.

- Participarea elevilor la concursurile organizate de I.S.U., Crucea Roșie și poliția rutieră.
- Utilizarea resurselor TIC la orele de consiliere și orientare și exersarea comunicării orale în cadrul lecțiilor.
- Îndrumarea cadrelor didactice pentru a participa la diferite cursuri de formare în domeniul psihopedagogiei, fizicii și chimiei (ex. Master Științe)
- Se recomandă folosirea cu mai mult curaj a diferitelor forme de organizare a activităților care să fie corelate cu metodele interactive (lucru în grupuri mici, frontal, individual, în perechi, situații pentru jocuri didactice).
- Implicarea elevilor în mai multe activități care presupun lucrul cu manualul/ cartea sau cu lucrări ale autorilor potrivite vârstei lor, mai ales în cadrul bibliotecii școlare.
- Pregătirea adecvată a elevilor din clasa a VIII-a la Evaluarea națională: studierea programei de examen, familiarizarea elevilor cu subiecte-tip examen, programarea conținuturilor care trebuie recapitulate.

### I.3. INSPECȚIA TEMATICĂ TERITORIALĂ

Inspecțiile tematice efectuate au presupus completarea machetelor și consemnarea în cadrul acestora a aspectelor ameliorabile identificate precum și recomandările corespunzătoare. Cu același prilej au fost identificate problemele cu care se confruntă cadrele didactice și conducerile din unitățile de învățământ din județul Covasna și au fost consiliate și sprijinite. S-a obținut o imagine de ansamblu asupra situației reale existente în învățământul covăsnean.

Nr. crt.	Perioada	Tematica	Nr. inspectori implicați	Loc de desfășurare
1	5 – 9 septembrie 2016	Monitorizarea și evaluarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna, în vederea începerii noului an școlar 2016 - 2017	7	19 unități școlare cu structurile aferente
2	1 – 4 noiembrie 2016	Monitorizarea absenteismului în unitățile de învățământ în care s-a înregistrat un număr mare de absențe în cursul lunii septembrie	9	9 unități de învățământ gimnazial și în 5 licee
3	26 ian. – 3 feb. 2017	Verificarea încheierii situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2016-2017	18	57 de unități de învățământ
4	13 – 17 martie 2017	Monitorizarea simulării evaluării naționale și a examenului de bacalaureat	17	39 de unități de învățământ
5	15 martie - 7 apr. 2017 16 - 31 mai 2017	Vizitele de monitorizare externă și de validare a rapoartelor de autoevaluare internă	1	9 licee tehnologice și FEG Education
6	23 mai - 9 iunie 2017	Monitorizarea, controlul și consilierea echipei manageriale cu privire la modul de: a) pregătire a unității de învățământ pentru evaluările și examenele naționale; b) pregătire a elevilor pentru evaluările și examenele naționale.	13	14 licee și 13 școli gimnaziale
7	19 – 22 iunie 2017	Monitorizarea derulării examenului de Evaluare Națională 2017	6	14 unități de învățământ

**I.3.1. Monitorizarea și evaluarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Covasna, în vederea începerii noului an școlar 2016-2017**

**Perioada desfășurării: 5 – 9 septembrie 2016**

**Aspecte urmărite:**

1. Situația autorizațiilor (sanitare, ISU)
2. Modul în care au fost realizate reparațiile și igienizările
3. Aprovizionarea cu manuale școlare
4. Asigurarea condițiilor de derulare a programelor privind rechizitele școlare și „Lapte și corn”
5. Asigurarea transportului școlar cu microbuzele școlare
6. Probleme sesizate de directori

**Mijloace de realizare:**

- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

**a. Date statistice**

Au fost inspectate 19 unități școlare cu structurile aferente.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. crt.	Unitatea de învățământ
1	Șc. Gimnazială „Mikes Armin” Bixad	11	Șc. Gimnazială „Nicolae Russu” Sita Buzăului
2	Șc. Gimnazială „FejerAkos” Micfalău	12	Șc. Gimnazială „Dr. Gelei Jozsef” Arcuș
3	Șc. Gimnazială „Tokes Jozsef” Malnaș	13	Șc. Gimnazială „Konsza Samu” Bățanii Mari
4	Șc. Gimnazială Vâlcele	14	Șc. Gimnazială „Borbáth Károly” Vârghiș
5	Șc. Gimnazială Dobârlău	15	Șc. Gimnazială „Benkó József” Brăduț
6	Șc. Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	16	Șc. Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt
7	Șc. Gimnazială Hăghig	17	Șc. Gimnazială „Czetz Janos” Ghidfalău
8	Șc. Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin	18	Șc. Gimnazială „Kalnoky Ludmilla” Valea Crișului
9	Șc. Gimnazială „Tatrangei Sándor” Ozun	19	Șc. Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Înt. Buzăului
10	Șc. Gimnazială Barcani		

**b. Informații calitative**

**1. Situația unităților școlare din județ din punctul de vedere al obținerii autorizației de funcționare**

Nr. unități de învățământ	Unități din care:		Unități neautorizate pe tipuri de învățământ			
	Autorizate sau în curs	Neautorizate	Grădinițe și școli primare	Școli gimnaziale	Licee	Alte spații de școlarizare
313	304	9	6	3	-	-
%	97,12%	2,88%	1,91%	0,95%	-	-

**Următoarele 9 unități de învățământ nu au autorizație sanitară de funcționare:**

Unitate cu personalitate juridică	Unitate	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare	Motivul pentru care nu există autorizație	Observații
Școala Gimnazială „Bölöni Farkas Sándor” Belin	Grădinița cu Program Normal Belin	clădirea veche (grădiniță)	anexa sanitară necorespunzătoare	În 2016 s-a introdus apa potabilă, clădirea a fost retrocedată
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Grădinița cu Program Normal Racoșul De Sus	clădirea grădiniței Racoșul de Sus	lipsa apei potabile	

Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Școala Primară Micloșoara	clădirea școlii	lipsa apei potabile	Clădirea a fost retrocedată bisericii romano - catolice
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Școala Gimnazială Racoșul de Sus	clădirea școlii	lipsa apei potabile	
Școala Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	Grădinița cu Program Normal Micloșoara	clădirea grădiniței	lipsa apei potabile	
Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Estelnic	Grădinița cu Program Normal Estelnic	Corp A	apa nu este potabilă	S-au efectuat mai multe analize ale apei, în urma mai multor dezinfectări ale puțului forat
Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Estelnic	Școala Gimnazială „Nagy Mózes” Estelnic	corp B	apa nu este potabilă	S-au efectuat mai multe analize ale apei, în urma mai multor dezinfectări ale puțului forat
Școala Gimnazială „Orbán Balázs” Moacșa	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacșa	Grădinița cu Program Normal „Teleki Zsigmond” Moacșa	lipsa apei potabile	Este în curs de montare o instalație care asigură apa potabilă necesară pentru chiuvete
Școala Gimnazială „Turóczi Mózes” Târgu Secuiesc	Grădinița cu Program Normal Tinoasa	clădirea veche (grădiniță)	lipsa apei potabile	Clădirea a fost retrocedată

## 2. Stadiul realizării măsurilor de asigurare a securității unităților de învățământ

Au fost analizate măsurile luate de directorii unităților de învățământ pe linia asigurării securității unităților de învățământ.

Nu sunt împrėjmuite următoarele unități de învățământ:

- Școala Primară Hetea – se fac măsurători topografice; Primăria comunei Araci a intrat de scurtă vreme în posesia terenului.
- Școala Primară Leț 2 și GPN Leț 2 – funcționează la parterul unui bloc.
- GPN Dobârlău – funcționează în clădirea cabinetului medical (teren public).

Situația autorizațiilor ISU la data de 22 ianuarie 2016: **Total: 432 clădiri**

- Autorizate: 33 clădiri
- În curs de autorizare: 18 clădiri
- Neautorizate: 36 clădiri
- Nu este obligatorie autorizarea: 345 clădiri

## 3. Stadiul realizării acțiunilor de igienizare și aprovizionare cu combustibili a unităților de învățământ

În toate unitățile de învățământ au fost realizate activități de igienizare a spațiilor școlare, astfel încât noul an școlar să înceapă în condiții optime.

Este asigurat combustibilul necesar fiecărei unități de învățământ, atât combustibilul solid (lemne de foc), cât și alte tipuri de combustibili necesari funcționării în condiții optime a școlilor pe parcursul anului școlar.

## 4. Stadiul realizării lucrărilor de investiții, reabilitări și reparații (utilități), pe unități de învățământ

### 4.1. Starea imobilelor unităților de învățământ în funcție de grupurile sanitare, sistemul de încălzire, izolare termică și alimentarea cu apă:

#### Grupuri sanitare :

- Din totalul de 313 unități școlare, 303 (96,80%) au grupurile sanitare corespunzătoare, cu apă curentă și canalizare în rețea sau în fose septice;
- 10 (3,20%) unități școlare au grupurile sanitare necorespunzătoare – exterioare uscate necanalizate;

Unitatea cu personalitate juridică	Unitatea de învățământ	Grupuri sanitare	Schimbări față de situația existentă în anul școlar precedent
Școala Gimnazială „Boloni Farkas Sandor” Belin	GPN Belin – clădire retrocedată	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	S-a introdus apa potabilă în 2016
Școala Gimnazială „Gaal Mozes” Baraolt	Școala Primară Micloșoara	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Înt. Buzăului	GPN Floroia Mare	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Înt. Buzăului	GPN Floroia Mică	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Înt. Buzăului	Școala Primară Floroia Mică	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Romulus Cioflec” Araci	GPN Araci	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	GPN Oituz	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	GPN Mărtănuș	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-
Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu	Școala Gimnazială Oituz	Ext. uscate (fără apă) necanalizate	-

#### **4.2. Sistem de încălzire, izolare termică:**

Din cele 313 unități de învățământ preuniversitar de stat, majoritatea au încălzire centrală. Situația se prezintă astfel:

- Centrală cu gaz: 61 unități de învățământ
- Centrală cu lemne: 173 unități de învățământ
- Sobe cu lemne: 74 unități de învățământ (toate sunt clădiri mici, în mediul rural)
- Sursă centralizată comunitară: 5 unități de învățământ (orașul Întorsura Buzăului)

#### **4.3. Alimentarea cu apă:**

- 184 unități școlare sunt conectate la rețeaua de alimentare cu apă comunitară
- 103 unități școlare au fântâni sau folosesc în comun fântâna cu alte unități (cazul grădinițelor din mediul rural) – puț forat cu aviz DSP
- 18 unități școlare folosesc puț forat fără aviz DSP
- 8 unități școlare fără apă potabilă sau fără apă curentă. Dintre aceste unități de învățământ două nu au apă și șase au apa nepotabilă:
  1. Școala Primară Micloșoara – fără apă
  2. GPN Moacșa – fără apă
  3. GPN Racoșul de Sus – apa nepotabilă
  4. Școala Gimnazială Racoșul de Sus – apa nepotabilă
  5. GPN Estelnic – apa nepotabilă
  6. Școala Gimnazială Estelnic – apa nepotabilă
  7. GPN Tinoasa – apa nepotabilă
  8. GPN Micloșoara – apa nepotabilă

Față de anul școlar precedent, s-a introdus apa la GPN Belin (clădirea veche) și a fost săpată o fântână la GPN Araci.

#### **4.4. Reparații curente, igienizări, reparații capitale și reabilitări realizate**

S-au realizat reparații și igienizări în 209 unități de învățământ, valoarea totală fiind de 1.002.384 lei (până la data de 15.08.2016), din care finanțare de la consiliile locale: 934.783 lei și din venituri proprii 67.601 lei).

S-au efectuat următoarele tipuri de lucrări: igienizări, zugrăveli, tavane false, reparații parchet, împământări, reamenajări de coridoare, verificarea hidranților, reabilitarea grupurilor sanitare, reparații geamuri, schimbarea ușilor, ferestrelor, reparația instalațiilor de apă, reparații la centrale termice, curățat sobe de teracotă, curățare coșuri, montare jgheaburi.

S-au realizat investiții în 23 unități școlare în valoare totală de 2.945.859 lei, din care:

- Consiliile locale: 2.005.290 lei
- Venituri proprii: 2200 lei
- Sponsorizări: 67369 lei
- Fonduri UE: 871.000 lei

Câteva realizări în anul școlar precedent:

- Grădiniță nouă în Estelnic (PRET)
- Sistem de supraveghere – Colegiul Național „Szekely Miko” (finanțare CL)
- Instalație paratrăsnet – GPP „Gulliver”, Sf. Gheorghe (finanțare CL)
- Construcție grădiniță – GPP Nr. 1 Covasna (finanțare CL)
- Detector fum, schimbare cazan – Liceul de Arte „Plugor Sandor”, Sf. Gheorghe (finanțare CL)
- Amenajare atelier practică – Liceul Tehnologic „Kos Karoly”, Sf. Gheorghe (finanțare CL)
- Achiziționare table interactive – Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, Sf. Gheorghe (finanțare CL + sponsorizare Kaufland)
- Extindere/ modernizare – Școala Gimnazială Doboșeni (finanțare CL)
- Schimbare centrală termică – Școala Gimnazială „Comenius” Brețcu (finanțare CL)
- Reabilitare clădire, încălzire – Școala Gimnazială Racoșul de Sus (finanțare CL)
- Reabilitare tencuială exterioară – Școala Gimnazială Biborțeni (finanțare CL + CJ)
- Reparații capitale, schimbare uși – Școala Gimnazială „Henter Karoly” Bodoc (finanțare CL)
- Instalare camere de supraveghere – Școala Gimnazială „Mikes Kelemen” Zagon (finanțare CL)

Menționăm că, în acest an școlar, județul Covasna nu a beneficiat de finanțare de la bugetul de stat.

Există șase grădinițe începute prin programul Proiectul privind Reforma Educației Timpurii (programul este coordonat de UMPSU) în 2012, dar nefinalizate, fiind executate în proporție de 50%: GPN Ciumernic, GPN Floroia Mică, GPN Dobârlău, GPN Boboccea, GPN Catalina, GPN Chichiș.

În programul PRET 2015 au fost incluse următoarele grădinițe: GPN Belin, GPN Estelnic – 4 săli, GPN Araci.

#### **5. Asigurarea condițiilor de derulare a programelor privind rechizitele școlare și ”Lapte și corn”**

Toate unitățile de învățământ au fost pregătite pentru derularea celor două programe.

#### **6. Asigurarea transportului școlar cu microbuzele școlare:**

În școlile din județ există 70 de microbuze, dintre care 42 sunt din anii 2007 și 2008. 38 de șoferi sunt angajați ai școlilor, în rest sunt angajați ai primăriilor.

Priorități:

- Înlocuirea microbuzelor la școlile din Boroșneu Mare și Bățanii Mari
- Schimbarea microbuzului cu 16 locuri al Școlii Gimnaziale „LaszloLukacs” din Ilienii, cu un microbuz cu 22 de locuri.

### **CONCLUZII GENERALE**

Unitățile de învățământ din județul Covasna sunt pregătite corespunzător pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților pe parcursul anului școlar 2016-2017.

#### **I.3.2. Monitorizarea absenteismului în unitățile de învățământ în care s-a înregistrat un număr mare de absențe în cursul lunii septembrie**

**Perioada desfășurării: 01 – 04 noiembrie 2016**

#### **Aspecte urmărite:**

1. Monitorizarea frecvenței copiilor/elevilor în unitățile de învățământ
2. Identificarea copiilor/elevilor care au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate în luna septembrie
3. Modul în care se respectă Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu privire la modul în care se motivează absențele

#### **Mijloace de realizare:**

- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante

- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

#### a. Date statistice

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ în care s-a înregistrat un număr mare de absențe nemotivate în luna septembrie. Au fost monitorizate toate unitățile de învățământ propuse în cadrul ședinței de lucru săptămânale, pornind de la analiza datelor prezentate în *Situația statistică privind monitorizarea frecvenței elevilor în luna septembrie, anul școlar 2016-2017.*

**Unități școlare monitorizate:**

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Număr elevi	Total absențe	Motivate	Nemotivate	Absențe mediu/ elev	% absențe nemotivate
1	Șc. Gimnazială „Darkó Jenő” Dalnic	98	539	19	520	5,50	96,47
2	Șc. Gimnazială „Kicsi Antal” Turia	276	2138	82	2056	7,75	96,16
3	Șc. Gimnazială „Apor István” Sânzieni	426	2553	290	2263	5,99	88,64
4	Șc. Gimnazială „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe	341	3958	462	3496	11,61	88,33
5	Șc. Gimnazială „Bartha Károly” Boroșneu Mare	254	1460	179	1281	5,75	87,74
6	Șc. Gimnazială „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului	243	1528	242	1286	6,29	84,16
7	Șc. Gimnazială „Czetz János” Ghidfalău	109	1024	274	750	9,39	73,24
8	Șc. Gimnazială „Kun Kocsárd” Ojdula	291	3165	1221	1944	10,88	61,42
9	Șc. Gimnazială „Gaál Mózes” Baraolt	690	1021	566	455	1,48	44,56
10	Liceul Tehnologic „Ctin Brâncuși” Sf. Gheorghe	317	1109	524	585	3,50	52,75
11	Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc	808	2331	1751	580	2,88	24,88
12	Liceul Tehnologic „Kós Károly” Sf. Gheorghe	335	652	417	235	1,95	36,04
13	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Înt. Buzăului	392	642	303	339	1,64	52,80
14	Liceul Tehnologic „Gábor Áron” Târgu Secuiesc	459	548	425	123	1,19	22,45

Au fost propuse pentru monitorizare 8 unități de învățământ gimnazial și 2 licee, iar monitorizarea s-a realizat în 9 unități de învățământ gimnazial și în 5 licee, realizându-se astfel o depășire cu 40%.

**Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematică**

Monitorizarea absenteismului			
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Da	Nu
1	Existența deciziei de nominalizare a persoanei responsabile cu centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ și de raportare către ISJ Covasna	14	0
2	Dosarul persoanei responsabile cu centralizarea absențelor: Existența adreselor ISJ Nr.9582/13.10.2016 și Nr.9902/26.10.2016	14	0
3	Existența machetei centralizatoare la nivelul unității de învățământ	13	1
4	Existența analizei pentru luna septembrie și a planului de măsuri	4	10
5	Modul de colectare a absențelor pentru luna septembrie 2016 (descriere)	14	0
6	Modalitatea de motivare a absențelor (Existența și respectarea ROI actualizat după noul ROFUIP)	10	4

#### b. Informații calitative - Concluzii generale desprinse în urma inspecției tematică

Indicatorul	Evaluarea calitativă	Recomandări
Existența deciziei de nominalizare a persoanei responsabile cu centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ și de raportare către ISJ Covasna (cine este și ce funcție are în instituție?)	În toate unitățile de învățământ inspectate există nominalizată, prin decizie, o persoană responsabilă cu centralizarea absențelor la nivelul unității: - profesori, în 3 unități; - secretara, în 8 unități; - inginer sistem, în 3 unități	

<p><i>Dosarul persoanei responsabile cu centralizarea absențelor</i></p>	<p>Adresele ISJ Nr.9582/13.10.2016 și Nr.9902/26.10.2016 există în toate unitățile de învățământ. Macheta centralizatoare la nivelul unității de învățământ, semnată de director și ștampilată există în toate unitățile de învățământ monitorizate, <i>cu excepția Lic.Teoretic „Nagy Mózes,, Târgu Secuiesc</i> Analiza absenteismului a fost realizată doar în 4 unități de învățământ: <i>Șc. Gimn. „Bartha Károly” Boroșneu Mare, Șc. Gimn. „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe, Șc. Gimn. „Darkó Jenő” Dalnic.</i> Plan de măsuri privind combaterea absenteismului există doar în: <i>Lic. Tehn. „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului, Șc. Gimn. „Bartha Károly” Boroșneu Mare, Șc. Gimn. „Néri Szent Fülöp” Sfântu Gheorghe, Șc. Gimn. „Apor István” Sânzieni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Motivarea absențelor în timp util de către diriginți - termen: 7 zile conform ROFUIP, centralizarea și raportarea atentă a absențelor la ISJ, semnarea și ștampilarea de către director a machetei centralizatoare Termen: permanent</li> <li>•Realizarea analizelor și planului de măsuri privind combaterea absenteismului</li> </ul>
<p><i>Modul de colectare a absențelor pentru luna septembrie 2016 (descriere)</i></p>	<p>Conducătorul clasei predă, la începutul fiecărei luni calendaristice, responsabilului desemnat, situația absențelor, acesta le centralizează, le raportează la ISJ, prin completarea unei machete. Responsabilul desemnat cu centralizarea absențelor este un cadru didactic sau secretara unității de învățământ. La nivelul grădinițelor, absențele sunt consemnate pe listele realizate în conformitate cu prevederile Legii nr. 248/2015 și centralizate lunar de către responsabilul desemnat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Raportarea absențelor la ISJ până la termenul dat: Liceului Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc</li> </ul>
<p><i>Modalitatea de motivare a absențelor (Existența și respectarea ROI actualizat după noul ROFUIP)</i></p>	<p>Motivarea absențelor se realizează în conformitate cu Regulamentul de ordine interioară al fiecărei unități de învățământ, reactualizat conform Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ, aprobat prin Ordinul nr.5079/ 31.08.2016 și Statutului Elevului, aprobat prin Ordinul 4742/10.08.2016 Motivarea absențelor se realizează în termen de 7 zile de la reluarea activității elevului, pe baza documentelor medicale sau pe baza solicitării făcute de către părinte/tutore legal, 2 sau 3 zile pe semestru, în vederea soluționării unor probleme familiale/personale Există procedură privind monitorizarea absențelor la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reactualizarea ROI, acolo unde la data inspecției nu s-a efectuat: școlile gimnaziale „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului, „Bartha Károly” Boroșneu Mare, "Néri Szent Fülöp" Sfântu Gheorghe</li> <li>•Realizarea unei proceduri operaționale privind motivarea absențelor: Lic. Tehn. „Gábor Áron” Tg. Secuiesc, Lic. Tehn. „Nicolae Bălcescu” Înt. Buzăului, Lic.Tehn. „Kós Károly” Sfântu Gheorghe</li> </ul>

## CONCLUZII FINALE

- Pentru elevii care au acumulat un număr mare de absențe nemotivate pentru luna septembrie s-a completat un tabel anexat machetei de inspecție, iar datele au fost centralizate în tabelul anexat la raportul sintetic întocmit în urma inspecției tematice.
- La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Covasna există o procedură operațională cod PO–01–07 de colectare / raportare a absențelor.
- Absențele sunt centralizate lunar, la nivelul ISJ Covasna, se realizează Raportul lunar și o Situație statistică privind monitorizarea frecvenței elevilor.
- După analiza situațiilor realizate pe 2-3 luni (septembrie – noiembrie) se va reactualiza Planul de măsuri existent la nivelul ISJ Covasna, cu privire la **reducerea absenteismului și a abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Covasna.**

### **I.3.3. Verificarea încheierii situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2016-2017**

**Perioada desfășurării: 26 ianuarie – 3 februarie 2017**

#### **Aspecte urmărite:**

1. Încheierea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2016-2017, respectarea ROFUIP
2. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

#### **Mijloace de realizare:**

- Asistență la ore
- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Discuții cu elevii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

#### **a. Date statistice**

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ cu privire la verificarea încheierii situației școlare a elevilor pe semestrul I, anul școlar 2016-2017

Au fost monitorizate 57 de unități de învățământ: 48 din cele 52 propuse în cadrul ședinței de lucru săptămânale și 9 în afara planificării propuse.

#### **Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematice**

<b>1. Încheierea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2016-2017, respectarea ROFUIP</b>					
<b>Nr. crt</b>	<b>Aspecte urmărite</b>	<b>Da</b>	<b>Nu</b>	<b>Nu s-a verificat/ nu este cazul</b>	<b>Procent realizare</b>
1	Număr corespunzător de note/disciplină/elev	49	5	3	<b>85,96 %</b>
2	Rezultatele tezelor consemnate în catalog	53	1	3	<b>92,98 %</b>
3	Existența proceselor verbale de verificare a notării ritmice de către comisia pentru curriculum	40	13	4	<b>70,17 %</b>
4	Existența a cel puțin o notă/ un calificativ/disciplină în plus față de numărul prevăzut de ROFUIP, acordat/ă în ultimele două săptămâni de școală din semestru, în cazul elevilor aflați în situație de corigență	50	3	4	<b>87,71 %</b>
5	Evidența elevilor cu frecvență sporadică la anumite discipline, cu risc de abandon școlar/ exmatriculare pentru absențe nemotivate, care necesită activități de educație remedială	50	6	6	<b>87,71 %</b>
6	Evidența corespondenței conducătorului clasei cu părinții, privitoare la: situația școlară a elevilor aflați în risc de corigență/ abandon școlar; sancțiuni/ abateri disciplinare; situația absențelor nemotivate	46	10	1	<b>80,70 %</b>
7	Existența documentelor Consiliului clasei: Registrului de procese verbale, însoțit de dosarul cu anexele proceselor-verbale; tematica și graficul ședințelor; convocatoare	28	27	2	<b>49,12 %</b>
8	Existența documentelor doveditoare pentru motivarea absențelor cu respectarea ROFUIP	57			<b>100 %</b>
9	Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor	50	2	5	<b>87,71 %</b>
10	Analize realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția rezultatele elevilor la simularea județeană a EN VIII/ Bacalaureat	53		4	<b>92,98 %</b>

11	Existența Procesului verbal de la ședința cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul căreia au fost prezentate și analizate notele obținute la simulări	47	4	6	82,45 %
12	Monitorizarea prezenței la pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările externe	51	1	5	89,47 %
<b>2. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar</b>					
Nr. crt	Aspecte urmărite	Da	Nu	Nu s-a verificat/ nu este cazul	Procent realizare
1	Existența deciziilor și a deciziilor actualizate de constituire a CA	48	6	3	84,21 %
2	Respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014 privitor la componența CA	50	2	5	87,71 %
3	Existența deciziei de constituire a consiliului de administrație afișată, la loc vizibil, la sediul unității cu PJ și în toate structurile arondate	41	13	1	71,92 %
4	Documentele consiliului de administrație: graficul și ordinea de zi a ședințelor ordinare ale CA; registrul de procese-verbale ale CA; dosarul cu anexele proceselor-verbale; registrul de evidență al hotărârilor CA; dosarul hotărârilor adoptate, semnate de președinte înregistrate în registrul de evidență al hotărârilor CA	56		1	98,24 %

#### **b. Informații calitative- Concluzii generale desprinse în urma inspecției tematice**

<b>1.Încheierea situației școlare pe semestrul I, anul școlar 2016-2017, respectarea ROFUIP</b>			
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	<i>Număr corespunzător de note/disciplină/elev</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>În majoritatea cazurilor numărul notelor consemnate în catalog este corespunzător</li> <li>Există câteva școli/clase unde numărul notelor trecute în catalog nu este corespunzător din motiv că elevii au lipsit de la ore (absențele sunt consemnate în catalog), sau notele sunt trecute în cataloagele personale ale profesorilor)</li> </ul>	Trecerea tuturor notelor în catalog în timp util. Notare ritmică
2	<i>Rezultatele tezelor consemnate în catalog</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La majoritatea școlilor inspectate notele tezelor sunt consemnate la toate disciplinele la care se susține lucrare semestrială</li> <li>La Lic. Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc s-a constatat că la unele clase notele tezelor nu sunt trecute în catalog</li> </ul>	Consemnarea tuturor rezultatelor de la teze în cataloage
3	<i>Existența proceselor verbale de verificare a notării ritmice de către comisia pentru curriculum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>În unele școli Comisia de curriculum este funcțională, documentele comisiei sunt corect gestionate, există cel puțin două procese verbale pe sem. I. În unele licee constatările sunt afișate în avizierul din cancelarie.</li> <li>La multe școli Comisia de curriculum există, însă nu funcționează, nu există procese verbale de verificare a notării ritmice. (Liceul de Arte „Plugor Sándor”, Șc. Gimn. „Konsza Samu” Bățanii Mari, Șc. Gimn. „Végh Antal” Cernat, Șc. Gimn. „Bálint Gábor” Cătălina, Șc. Gimn. „Fejér Ákos” Micfalău, Șc. Gimn. „Kun Kocsárd” Ojdula, Șc. Gimn. „Kálnoky Ludmilla” Valea Crișului, Șc. Gimn. Hăghig, Șc. Gimn. „Bartha Karoly”, Boroșneu Mare, Șc. Gimn. „Orbán Balázs” Moacșa, Șc. Gimn. „Boloni Farkas Sandor”, Belin, Șc. Gimn. „Jancso Benedek” Ghelinta)</li> </ul>	Comisia să își îndeplinească sarcinile cu rigurozitate. La Șc. Gimn. „László Lukács”, Ilieni se recomandă să se numească comisie de curriculum, conform ROFUIP 5079/2016, Art. 79.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•La Șc. Gimn. „László Lukács” Ilieni nu există comisie pentru curriculum. Directorul școlii monitorizează și verifică cataloagele.</li> </ul>	
4	<p><i>Existența a cel puțin o notă/ un calificativ/ disciplină în plus față de numărul prevăzut de ROFUIP, acordat/ă în ultimele două săptămâni de școală din semestru, în cazul elevilor aflați în situație de corigență</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea școlilor inspectate, la toate disciplinele există un număr suficient de note.</li> <li>•S-a constatat faptul că, în cazul elevilor aflați în situație de corigență, există note în plus date pe ultimele săptămâni din semestru, care demonstrează faptul că s-au făcut eforturi pentru remedierea situației.</li> <li>•Unde s-a constatat că nu există suficiente note în cazul elevilor aflați în situație de corigență, s-a realizat consilierea cadrelor didactice. Există câteva situații în care evaluarea lucrărilor scrise este în curs.</li> <li>•Sporadic, sunt elevi care, din cauza absențelor (cauzate mai ales de îmbolnăviri sau care erau plecați cu părinții în străinătate), nu au note suficiente la diferite discipline. Evaluarea lor este în curs de desfășurare.</li> <li>•În unele școli s-a constatat că în ciclul gimnazial (clasa a VIII-a) prea mulți elevi se află în situație de corigență la disciplinele de examen.</li> <li>•La Șc. Gimn. „Godri Ferenc”, Sf. Gheorghe, o elevă din cls. a VI-a A, a rămas corigentă la disciplina ed. tehnologică cu două note, fără să i se ofere șansa de a corecta notele în ultimele două săptămâni. Ultima notă era din decembrie.</li> </ul>	<p>Respectarea ROFUIP</p> <p>Promovarea reală, practică a învățării diferențiate!</p>
5	<p><i>Evidența elevilor cu frecvență sporadică la anumite discipline, cu risc de abandon școlar/ exmatriculare pentru absențe nemotivate, care necesită activități de educație remedială</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea școlilor există o evidență a elevilor cu frecvență sporadică la anumite discipline, cu risc de abandon școlar centralizat la nivelul fiecărei clase de către învățător/diriginte.</li> <li>•Absențele elevilor sunt consemnate în catalog.</li> <li>•Nu întotdeauna există o evidență centralizată la nivel de școală.</li> <li>•La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat</li> </ul>	<p>Evidențierea frecvenței fiecărui elev în fișe sau centralizat. Fișele să fie semnate lunar de părinte, elev și de conducătorul clasei.</p>
6	<p><i>Evidența corespondenței conducătorului clasei cu părinții, privitoare la:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situația școlară a elevilor aflați în risc de corigență/ abandon școlar</li> <li>- sancțiuni/ abateri disciplinare</li> <li>- situația absențelor nemotivate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea școlilor există o evidență a corespondenței cu părinții elevilor cu abateri disciplinare și ai celor care au un număr mare de absențe.</li> <li>•Informarea părinților s-a făcut prin poștă. La secretariat există confirmări de primire a scrisorilor trimise către părinți.</li> <li>•Sunt situații când nu există corespondență cu părinții, ei fiind informați telefonic sau contactați personal de diriginții claselor cu ocazia abaterilor disciplinare sau în cazul absențelor.</li> <li>•În unele școli au fost organizate activități de educație remedială pentru elevii aflați în risc de corigență/ cu multe absențe nemotivate.</li> </ul>	
7	<p><i>Existența documentelor Consiliului clasei : registrului de procese verbale; tematica și graficul ședințelor - convocatoare la ședințe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea școlilor consiliile claselor sunt constituite.</li> <li>•Membrii consiliilor claselor se întrunesc ori de câte ori se impune acest lucru, dar nu există procese-verbale întocmite cu ocazia acestor întruniri.</li> </ul>	<p>Organizarea ședințelor de analiză conform prevederilor ROFUIP.</p>

8	<i>Existența documentelor doveditoare pentru motivarea absențelor cu respectarea ROFUIP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În toate unitățile școlare inspectate adeverințele medicale și cererile părinților de motivare a absențelor se află în mapa conducătorului de clasă.</li> <li>•Aceste documente sunt gestionate conform prevederilor ROFUIP.</li> </ul>	
9	<i>Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea școlilor modelele de subiecte și calendarul pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat sunt afișate în spații accesibile elevilor, la intrarea în școală și în sălile de clasă.</li> <li>•Sunt unele școli unde modelele nu sunt afișate, dar elevii sunt familiarizați cu ele.</li> </ul>	Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului EN și Bacalaureat în spații accesibile elevilor
10	<i>Analize realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția rezultatele elevilor la simularea județeană a EN VIII/ Bacalaureat</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•In toate unitățile de învățământ există rapoarte ale simulării EN VIII / Bacalaureat în care se regăsesc analize comparative cu raportare la media județeană.</li> <li>•În unele cazuri s-a comparat nominal la nivelul fiecărui elev media din anii anteriori la disciplina respectivă și rezultatul obținut la simularea de la EN.</li> <li>•Notele de la simularea EN sunt în general mai scăzute decât mediile elevilor la disciplina respectivă.</li> </ul>	
11	<i>Existența Procesului verbal de la ședința cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul căreia au fost prezentate și analizate notele obținute la simulări</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea unităților de învățământ inspectate au fost prezentate părinților și analizate notele obținute la simulări. Dovadă sunt procesele verbale de la ședințele cu părinții și elevii.</li> <li>•În câteva școli există rapoarte privind analiza rezultatelor, însă acestea nu au fost diseminate în mod eficient părinților elevilor din clasele liceale terminale.(Lic. Tehn. „Nicolae Bălcescu” Int. Buzăului, Șc. Gimn. „Gaál Mózes” Baraolt, Șc. Gimn. „Trefán Leonárd”, Poian, Lic. Tehn. „Apor Peter” Tg. Secuiesc)</li> </ul>	
12	<i>Monitorizarea prezenței la pregătirea suplimentară a elevilor pt. evaluările externe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea unităților de învățământ există o evidență privind prezența elevilor, cu semnături pentru orele de pregătire suplimentară.</li> <li>•La grădinițe acest aspect nu poate fi verificat.</li> </ul>	

**2. Respectarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar**

Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	<i>Existența deciziilor și a deciziilor actualizate de constituire a CA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea unităților de învățământ deciziile de constituire CA au fost actualizate.</li> <li>•Există puține situații, când actualizarea deciziilor este programată în ședințele din luna februarie.</li> </ul>	Actualizarea deciziilor de constituire a CA
2	<i>Respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014 privitor la componența CA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În majoritatea unităților de învățământ CA a fost constituit cu respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014.</li> <li>•Lipsuri au fost constatate la Șc. Gimn. Hăghig, unde reprezentanții părinților nu erau desemnați conform reglementărilor precum și la Lic. de Arte „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe</li> </ul>	Respectarea art.5 alin. (2) litera a) din OMEN 4619/2014 privitor la componența CA

3	<i>Existența deciziei de constituire a CA afișată, la loc vizibil, la sediul unității PJ și în structurile arondate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ decizia de constituire a consiliului de administrație este afișată la loc vizibil.</li> </ul>	Afișarea deciziei într-un timp cât mai scurt.
4	<i>Documentele CA: graficul și ordinea de zi a ședințelor ordinare ale CA; registrul de procese-verbale ale CA; dosarul cu anexele proceselor-verbale; registrul de evidență al hotărârilor CA; dosarul hotărârilor adoptate, semnate de președinte înregistrate în registrul de evidență al hotărârilor CA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ există graficul și tematica ședințelor C.A. al unității de învățământ.</li> <li>• Registrul de procese verbale este înregistrat, gestionat corect, există un dosar cu anexe.</li> <li>• Registrul de evidență a hotărârilor este completat la zi, precum și dosarul hotărârilor adoptate.</li> <li>• Hotărârile CA sunt emise și afișate la avizierul școlii.</li> <li>• Există câteva situații în care hotărârile CA nu sunt emise sau nu sunt înregistrate în registrul de evidențe.</li> </ul>	Gestionarea corectă a documentelor CA.

### CONCLUZII FINALE

- În majoritatea unităților de învățământ notarea elevilor se realizează conform prevederilor ROFUIP.
- Sunt gestionate corect documentele doveditoare pentru motivarea absențelor.
- În multe unități școlare, activitatea de monitorizare a notării ritmice este, fie sporadică, fie nu există dovezi ale desfășurării acesteia.
- Consiliul clasei este nefuncțional, în multe cazuri.
- Pregătirea pentru evaluările externe (afișarea modelelor de subiecte, prelucrarea rezultatelor simulărilor, urmărirea prezenței la pregătirile suplimentare) se desfășoară conform reglementărilor în vigoare.
- În majoritatea unităților de învățământ, documentele CA sunt gestionate corect.
- Există lipsuri în emiterea și gestionarea hotărârilor CA.

#### I.3.4. Monitorizarea simulării evaluării naționale și a examenului de bacalaureat

**Perioada desfășurării: 13 – 17 martie 2017**

##### **Aspecte urmărite:**

1. Constatări generale
2. Monitorizarea organizării și desfășurării simulării naționale din unitățile de învățământ preuniversitar
3. Disfuncții identificate și modalitățile de soluționare a acestora
4. Probleme sesizate de directori
5. Propuneri și recomandări pentru ISJ Covasna

##### **Mijloace de realizare:**

- Discuții cu echipa managerială a școlii și cu membri comisiei din unitate
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante, a sălilor de examen
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative
- Completarea machete

##### **I. Date statistice**

Inspecția tematică a avut drept obiectiv monitorizarea unităților de învățământ cu privire la desfășurarea simulării naționale a evaluării naționale pentru elevii claselor a VIII-a și a examenului de bacalaureat pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a, 2017.

Au fost monitorizate 39 de unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 71, în care s-a realizat simularea națională, reprezentând 54,92%.

Conform planificării, gradul de realizare al inspecției tematice a fost de 100%.

Gradul de realizare a inspecției tematice a fost de: 100% în municipiul Sf. Gheorghe, 27,77% în zona Sf. Gheorghe, 50% Covasna și zonă, 52,63% Tg. Secuiesc și zonă, 77,77% Baraolt și zonă.

În Întorsura Buzăului și zonă nu s-a desfășurat inspecția tematică.

Simularea națională a Evaluării naționale clasa a VIII-a a fost monitorizată în 30 unități de învățământ – 50%, iar cea a Bacalaureatului în 16 licee – 88,88%.

Au fost monitorizate următoarele unități de învățământ:

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. crt	Unitatea de învățământ
1	Col. Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	21	Șc. Gimn. „Bibó József” Brateș
2	Col. Naț. „Szekely Miko” Sf. Gheorghe	22	Șc. Gimnazială Zăbala
3	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe	23	Liceul Pedagogic „Bod Peter” Târgu Secuiesc
4	Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	24	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc
5	Liceul de Arte „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe	25	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Târgu Secuiesc
6	Lic.Tehn. Economic - Administrativ „Berde Aron” Sf.Gheorghe	26	Lic.Tehn. „Gabor Aron” Târgu Secuiesc
7	Lic. Tehn. „Ctin Brâncuși” Sf. Gheorghe	27	Lic.Tehn. „Apor Peter” Târgu Secuiesc
8	Lic.Tehn. „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe	28	Șc. Gimn. „Bálint Gábor” Catalina
9	Lic.Tehn. „Kos Karoly” Sf. Gheorghe	29	Șc. Gimn. „Végh Antal” Cernat
10	Șc.Gimn. „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	30	Șc. Gimn. „Nagy Mozes” Estelnic
11	Șc.Gimn. „Varadi Jozsef” Sf. Gheorghe	31	Șc. Gimn. „Tréfán Leonárd” Poian
12	Șc.Gimn. „Ady Endre” Sf. Gheorghe	32	Șc.Gimn. „Apor Istvan” Sânzieni
13	Șc.Gimn. „Godri Ferenc” Sf.Gheorghe	33	Lic.Tehn. „Baroti Szabo David” Baraolt
14	Șc.Gimn. „Neri Szent Fulop” Sf. Gheorghe	34	Șc.Gimn. „Gaal Mozes” Baraolt
15	Șc. Gimn. „Romulus Cioflec ” Araci	35	Șc. Gimn. „Krizsa János” Aita Mare
16	Șc. Gimn. „Bartha Károly” Boroșneu Mare	36	Șc. Gimn. „Benkó József” Brăduț
17	Șc. Gimnazială Hăghig	37	Șc. Gimn. „Konsza Samu” Bățanii Mari
18	Șc. Gimn. „Orbán Balázs” Moacșa	38	Șc. Gimn. „Bölöni Farkas Sándor” Belin
19	Șc. Gimn. „Antos János” Reci	39	Șc. Gimn. „Borbáth Károly” Vârghiș
20	Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna		

## 1.2 Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematice de monitorizare

1. Constatări generale					
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Da	Nu	Nu e cazul	Procent realizare
1	Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile	39	0	0	100%
2	Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centre, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip	37	2	0	94,87%
3	Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere	39	0	0	100%
4	Legalitatea constituirii comisiei din unitatea de învățământ. Existența și numărul deciziei	39	0	0	100%
5	Instruirea asistenților cu privire la desfășurarea simulărilor	38	1	0	97,43%
6	Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil	39	0	0	100%
7	Existența foilor tipizate pentru lucrările scrise	39	0	0	100%
8	Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ISJ	39	0	0	100%
9	Existența tabelelor cu opțiunile elevilor de la clasele a XII-a pentru proba scrisă la alegere, în funcție de filieră, profil, specializare	15	1	23	97,43%

10	Adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale	1	0	38	100%
<b>2. Monitorizarea organizării și desfășurării simulării naționale</b>					
<b>1. Evaluare națională</b>					
<b>Proba</b>	Limba și literatura română	Limba și literatura maternă		Matematică	
<b>Nr. unități monitorizate</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		<b>11</b>	
<b>2. Bacalaureat</b>					
<b>Proba</b>	Limba și literatura română – proba E)a)	Limba și literatura maternă – proba E)b)	Proba obligatorie a profilului –E)c)	Proba la alegere a profilului și a specializării - E)d)	
<b>Nr. unități monitorizate</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
<b>3. Disfuncții identificate și modalitățile de soluționare a acestora</b>					
Număr unități în care au fost identificate disfuncții					6

## II. INFORMAȚII CALITATIVE

### II.1 Concluzii generale desprinse în urma inspecției tematice

<b>1. Constatări generale</b>			
Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	<i>Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În toate unitățile de învățământ monitorizate a existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax și consumabile</li> <li>•Au fost asigurate toate condițiile prevăzute în procedură</li> </ul>	
2	<i>Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centre, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Au fost asigurate soluții de rezervă în toate centrele</li> <li>•Există alternativă pentru conexiunea la internet</li> <li>•Există adaptor/acumulator care asigură funcționarea calculatoarelor în caz de întrerupere a curentului electric în toate unitățile monitorizate, cu excepția Șc. Gimn. „Borbath Karoly” Vârghiș</li> <li>•Col. Naț. „Mihai Viteazul” are UPC cu durată de funcționare 15-20 minute, dar ar fi necesar unul cu o durată mai mare.</li> </ul>	Asigurarea unităților de învățământ cu adaptor/acumulator
3	<i>Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele, a sălilor în care se descarcă subiectele. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sălile de clasă în care s-a desfășurat simularea au fost dotate cu camere de supraveghere, conform metodologiei, dar au existat unități în care nu a fost instalată aparatura audio: Șc. Gimn. „Neri Szent Fulop” sau în care a fost instalată o singură cameră video/ sală: Șc. Gimn. „Ady Endre”; Șc. Gimn. „Antos Janos” Reci; Lic. Pedagogic „Bod Peter” Tg. Secuiesc; Lic. Teologic Reformat Tg. Secuiesc; Lic. Tehn. „Gabor Aron” Tg. Secuiesc; Lic. Tehn. „Apor Peter” Tg. Secuiesc; Șc. Gimn. „Boloni Farkas Sandor” Belin; Șc. Gimn. „Balint Gabor” Catalina; Șc. Gimn. „Borbath Karoly” Vârghiș; Lic. Tehn. „Baroti Szabo David”</li> </ul>	<p>Respectarea cu strictețe a metodologiilor și procedurilor ce reglementează desfășurarea probelor</p> <p>Achiziționarea camerelor de supraveghere audio</p>

		<p>Baraolt; Șc. Gimn. „Benko Jozsef” Brăduț</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descărcarea subiectelor s-a realizat la secretariat fără monitorizare audio-video la Lic. Tehn. „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe</li> <li>• Informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere au fost afișate pe uși cu excepția Lic. Tehn. „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe</li> </ul>	– video și instalarea acestora până la examene
4	<i>Legalitatea constituirii comisiei din unitatea de învățământ). Existența și numărul deciziei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate comisiile au fost constituite legal, prin decizie a directorului unității de învățământ</li> </ul>	
5	<i>Instruirea asistenților cu privire la desfășurarea simulărilor naționale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea unităților de învățământ a fost respectată Metodologia de examen, asistenții au fost instruiți în fiecare dimineață în care s-au susținut probe, există procese verbale, fișe de atribuții semnate și declarații</li> <li>• La Șc. Gimn. „Nagy Mozes” Estelnic, fișele de atribuții nu erau semnate</li> <li>• La Lic. Tehn. „Gabor Aron” Tg. Secuiesc nu s-a respectat procedura.</li> </ul>	Respectarea procedurilor
6	<i>Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartizarea candidaților s-a realizat conform procedurii, cu excepția Șc. Gimn. „Benko Jozsef” Brăduț, unde elevii au fost așezați câte doi în bancă.</li> </ul>	Respectarea procedurilor
7	<i>Existența foilor tipizate pentru lucrările scrise</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foi tipizate au fost asigurate de către ISJ Covasna doar pentru probele de Bacalaureat</li> <li>• Unitățile de învățământ care au susținut simularea EN VIII au avut tipizate insuficiente și au multiplicat pe coli A3 sau A4</li> </ul>	Asigurarea tuturor unităților cu foi tipizate
8	<i>Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ISJ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situațiile statistice au fost înregistrate zilnic</li> <li>• Au existat unități care nu au făcut raportările zilnice către ISJ Covasna</li> </ul>	Respectarea procedurilor
9	<i>Existența tabelor cu opțiunile elevilor de la clasele a XII-a pentru proba la alegere, în funcție de filieră, profil, specializare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate liceele monitorizate există aceste tabele; listele cu opțiunile elevilor erau la profesorii de specialitate în Lic. Tehn. „Kos Karoly” Sf. Gheorghe</li> </ul>	
10	<i>Adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au existat situații în care condițiile de examen au fost adaptate cerințelor educaționale speciale: un elev nevăzător la Șc. Gimn. „Nagy Mozes” Estelnic; un elev la Lic. de Arte „Plugor Sandor” și un elev cu disgrafie la Lic. Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe</li> </ul>	
<b>3. Monitorizarea organizării și desfășurării simulării naționale din unitățile de învățământ preuniversitar</b>			
Nr. crt	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	Nr. candidați înscriși	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența a fost în general bună</li> <li>• În macheta de la Lic. Tehn. „Baroti Szabo David” a fost</li> </ul>	Demersuri din partea conducerii

2	Nr. candidați prezenți	Înregistrat doar numărul candidaților înscriși	unităților de învățământ/ cadrelor didactice pentru o prezență mai bună la Evaluarea națională și la Bacalaureat
3	Nr. candidați absenți	•O prezență slabă s-a înregistrat la Lic Tehn. „Apor Peter” Tg. Secuiesc ( $\approx 65\%$ )	
4	Nr. candidați eliminați	•S-au înregistrat peste 50% absențe la Sc. Gimn. Hăghig, iar la Lic Tehn. „Kos Karoly” Sf. Gheorghe prezența a fost 0% (clase cu frecvență redusă). •O prezență mai bună a elevilor din clasa a XII-a comparativ cu cea a elevilor din clasa a XI-a •Niciun candidat nu a fost eliminat	

### 3. Disfuncții identificate și modalitățile de soluționare a acestora

Nr. crt	Constatări	Recomandări
1	Nu este instalată aparatura audio la Șc. Gimn. ”Neri Szent Fulop” Sf. Gheorghe	Se va soluționa până la finalul lunii aprilie
2	Sălile nu sunt dotate cu cele două camere de supraveghere prevăzute de metodologie la Șc. Gimn. „Bartha Károly” Boroșneu Mare	Achiziționarea și montarea acestora până la data desfășurării EN
3	La Șc. Gimn. „Gaal Mozes” Baraolt, în registrul on-line s-a trecut greșit nr. de telefon și adresa de e-mail ale persoanei de contact, motiv pentru care nu s-a realizat simularea tehnică, s-a cerut subiect pentru proba scrisă la Limba și literatura română de la ISJ Covasna, conform adresei Nr. 377/13.03.2017	Atenție sporită la transmiterea datelor către ISJ Covasna
4	Au existat doi elevi care au participat la simulare cu aprobarea CA, situația transferului lor de la Hărman nefiind clarificată la Șc. Gimn „Ady Endre” Sfântu Gheorghe	Clarificarea transferului celor doi elevi
5	Lipsa celei de a doua camere de supraveghere la Șc. Gimn. Zăbala, Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna, Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Târgu Secuiesc	Achiziționarea și montarea acestora până la data desfășurării EN
6	Au fost semnate lucrările de către director la Lic.Tehn. „Constantin Brâncuși” Sfântu Gheorghe	Respectarea procedurilor

### CONCLUZII FINALE

Conform planificării, gradul de realizare al inspecției tematice a fost de 100% .

Simularea națională a Evaluării naționale clasa a VIII-a a fost monitorizată în 30 unități de învățământ – 50%, iar cea a Bacalaureatului în 16 licee – 88,88%.

Prezența elevilor la simulare Bacalaureat a fost de 83,67% la clasa a XI-a, de 87,31% la clasele a XII-a și a XIII-a și de 86,78% la Evaluare națională clasa a VIII-a.

În cele mai multe unități de învățământ a fost respectată metodologia și procedurile.

Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele, a sălilor în care se descarcă subiectele este deficitară în multe unități, în cele mai multe săli existând o singură cameră de supraveghere, aspect ce trebuie îmbunătățit până la examene.

Au existat situații în care condițiile de examen au fost adaptate cerințelor educaționale speciale.

#### **I.3.5. Vizitele de monitorizare externă și de validare a rapoartelor de autoevaluare internă**

**Perioada desfășurării: 15 martie –7 aprilie 2017; 16 – 31 mai 2017**

Conform calendarului inspecțiilor privind evaluarea și asigurarea calității în IPT, în perioada lunilor martie-iunie 2017, au fost monitorizate 10 unități de învățământ tehnic din județul Covasna, conform datelor de mai jos:

1. Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe
2. Liceul Tehnologic „Kos Karoly” Sf. Gheorghe
3. Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Sf. Gheorghe
4. Liceul Tehnologic „Berde Aron” Sf. Gheorghe
5. Liceul Tehnologic „Gabor Aron” Tg. Secuiesc
6. Liceul Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc
7. Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna
8. Liceul Tehnologic „Baroti Szabo David” Baraolt

9. Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Întorsura Buzăului  
 10. Școala Postliceală Sanitară “FEG Education” Tg. Secuiesc

Această acțiune a fost precedată de câte două monitorizări interne efectuate la câte 3 luni de zile, de către comisiile CEAC din școli, raportul acestora fiind trimis către ISJ Covasna.

#### Activități întreprinse în timpul vizitei

- Observarea la lecțiile de la clasă sau atelierele de lucru
- Vizitarea resurselor și a locurilor de cazare
- Intervievarea membrilor CEAC
- Intervievarea responsabililor de arii curriculare
- Intervievarea profesorilor și a maiștrilor instructori
- Intervievarea altor membri ai personalului
- Intervievarea elevilor
- Intervievarea angajaților și a reprezentanților agenților economici
- Vizitarea întreprinderilor
- Intervievarea metodiștilor de discipline tehnice
- Intervievarea reprezentanților consiliilor locale
- Intervievarea reprezentanților partenerilor sociali

#### Documentația verificată în timpul vizitei

Document	Comentariu asupra calității	Comentariu asupra utilizării
Raport de autoevaluare	Întocmit în fiecare școală, conform metodologiei, vizând toți descriptorii de performanță, cuprinși în cele 7 principii, comparați cu performanța școlii	Întocmirea Planului de îmbunătățire pe baza Raportului de autoevaluare
Plan de îmbunătățire a activității	Întocmit pe baza raportului de autoevaluare	Completarea procedurilor și aplicarea lor în procesul educațional
Plan de acțiune al școlii	PAS-ul este fundamentat și revizuit pe planul local de acțiune pentru învățământ - PLAI și pe planul regional de acțiune pentru învățământ - PRAI 2013-2020.	Comisia a subliniat că misiunea școlii este de a pregăti specialiști în industrie capabili să utilizeze cunoștințele științifice, tehnice și cultural umaniste pentru a se integra în societatea românească și lumea contemporană.
Plan CEAC	Corelează indicatorii cu dovezile și modalitățile pentru principiul 5 al calității, enumerând serviciile de sprijin privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității.	Planul cuprinde descrierea sarcinilor și a principalelor activități, desfășurarea acestora prin proceduri și subcomisii, având loc la termenele stabilite.
Plan referitor la problematica CES	Școala colaborează cu Cabinetul de consiliere psihopedagogică din cadrul acesteia.	Colectarea informațiilor despre elevii cu CES și aplicarea planurilor se realizează prin colaborarea cadrelor didactice, precum și prin colaborarea cu serviciul secretariat.
Regulamente interne	Sunt întocmite Regulamentul intern, Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul Consiliului Elevilor, Regulamentul Comitetelor de părinți, Regulamentul Comisiei Calității.	Au fost prelucrate la fiecare clasă existând ca dovezi procesele verbale.
Politici și proceduri	Sunt întocmite o serie de proceduri privind: elaborarea, aplicarea și interpretarea chestionarelor; observarea predării și învățării; stabilirea stilurilor de învățare; programe pentru examene; realizarea,	Exista modalitatea de informare eficientă a personalului școlii privind diferitele tipuri de proceduri și modul de utilizare a lor (avizierul școlii).

	validarea și aprobarea ofertei școlii; contestații; regimul elaborării adeverințelor, actelor de studii și altor documente.	
Formulare de monitorizare internă	Există 2 formulare de monitorizare internă, conform graficului.	Au fost utilizate în mod corespunzător pentru monitorizarea activității din școală.
Procese verbale ale întâlnirilor CEAC	Au fost întocmite în urma fiecărei întâlniri a membrilor CEAC.	Se realizează la fiecare întâlnire cu responsabilii CEAC
Procese verbale ale consiliului profesoral	Există procese-verbale conform planificării	Este un document oficial care reglementează activitatea școlii
Fise de observare a lecțiilor	În fiecare școală există fișe de observare completate pentru cadre didactice, întocmite pentru diferite tipuri de lecții, în cursul acestui an școlar.	Fișele sunt completate corect, fiind surprinse atât puncte tari cât și punctele slabe ale lecțiilor observate, oferind celor asistați feed-back constructiv pentru dezvoltarea profesională.
Parteneriate între furnizor și agenți economici	Școlile au încheiat convenții cadru și contracte de colaborare cu agenți economici pentru pregătirea practică (comasată) a elevilor, respectiv protocoale de colaborare cu școli din țară și din străinătate, efectuându-se schimburi de experiență reciproc.	Există responsabil cu pregătirea practică a elevilor care urmărește ca aceștia să desfășoare activități în domeniu.
Curriculum în dezvoltare locală	Sunt elaborate CDL-uri conform metodologiei în parteneriat cu agenți economici, impuse de curriculum.	CDL-ul este utilizat corect și răspunde nevoilor.
Statistica situației absolvenților	Există o procedură de urmărire a absolvenților, procedură ce va fi aplicată din iunie anul acesta.	Pentru fiecare clasă se întocmesc liste în care sunt evidențiați elevii care își continuă studiile și cei care se angajează.
Chestionare, feedback, analiză	Relația profesor-elev este bună, din discuțiile cu elevii s-a constatat că aceștia comunică cu profesorii lor, se simt bine în școală, fapt pentru care în proporție de 85 % sunt mulțumiți și apreciază eforturile făcute de profesorii lor pentru ei.	Se ține cont de discuțiile cu elevii și părinții acestora.

### Concluzii generale

- În instituții sunt cunoscute prevederile normative privind asigurarea calității în educație. Prin decizie a fost constituită Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității din școală, conform Legii calității.
- Instituțiile au fișe pentru evaluarea periodică a calității corpului profesoral, evaluarea rezultatelor învățării.
- Instituțiile au Planul de Acțiune al Școlii 2013-2020 pe capitole și în conformitate cu prioritățile din Planul local de acțiune în învățământ, al județului Covasna (PLAI) și Planul regional de acțiune în învățământ (PRAI).
- Se recomandă întocmirea de noi proceduri și aplicarea acestora în organizație, monitorizarea lor și revizuirea lor dacă este cazul.
- Comisiile CEAC au întocmit Rapoarte de activitate pe semestrul I, 2 fișe de monitorizare internă și planul de îmbunătățire pe compartimente.
- Comisiile CEAC au baza de date cu privire la situația la învățătură și a absențelor pe semestrul I.
- Cadrele didactice primesc informații la timp în ceea ce privește asigurarea calității în unitatea de învățământ, în cancelarii există mapa de lucru CEAC precum și colțul calității.
- Parteneriatele stabilite sunt adaptate ofertei școlii (calificările profesionale). Există grafice de practică și grafice de urmărire a instruirii practice de către maiștri instructori după noul model de convenție de parteneriat cu responsabilități pentru ambele părți, cu respectare normelor de SSM.

- S-au achiziționat mijloace didactice moderne: videoproiectoare, laptopuri și sunt utilizate eficient de către cadrele didactice.
- În școli funcționează Consiliul Elevilor, implicat în viața școlii prin diferite activități.
- Elevii primesc Bani de liceu/ burse profesionale oferite din veniturile bugetare și se rambursează valoarea abonamentelor pentru navetiști.

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colective bine pregătite profesional și un mediu școlar corespunzător</li> <li>• Comunicare bună, pe verticală și pe orizontală, între echipa managerială, membrii Comisiei pentru AC, cadrele didactice și elevi</li> <li>• Implicarea directă și activă în diverse proiecte și programe de colaborare la nivel local, național și internațional.</li> <li>• Rezultatele bune obținute în activitatea educativă și extracurriculară, la concursurile și competițiile școlare și profesionale</li> <li>• Colaborare cu grupurile școlare din rețeaua județeană TVET.</li> <li>• Perseverența membrilor CEAC; dorința de informare și formare pentru înlăturarea acelor puncte slabe care țin de școală.</li> <li>• Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii, iar cadrele didactice țin cont de ele la alcătuirea grupelor de lucru.</li> <li>• Accesul tuturor cadrelor didactice la baza informatizată a școlii.</li> <li>• Implicarea elevilor în activități sportive.</li> <li>• Programele de învățare sunt planificate și monitorizate.</li> <li>• Există o coerență în formarea competențelor profesionale datorată comunicării în număr foarte mare de trei profesori și maiștri instructori.</li> <li>• Sunt utilizate metode variate de predare și elevii utilizează modalități de lucru diferite.</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă</li> <li>• Evaluare ritmică efectuată la foarte multe discipline</li> <li>• Parteneriatul foarte bun cu ISJ și cu Consiliul Local, agenți economici.</li> <li>• Participarea cadrelor didactice și a elevilor la un număr foarte mare de activități extracurriculare (simpozioane, comemorări, festivități, concursuri etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finantarea insuficientă a sistemului și a școlii.</li> <li>• Lipsa eficientizării eforturilor de identificare, selectare, cuantificare și generalizare a dovezilor care susțin activitatea desfășurată de către cadrele didactice, comisiile metodice, de specialitate și profesionale și, mai ales, Comisia pentru Asigurarea Calității</li> <li>• Validarea procedurilor interne prin specificarea celor mai frecvente situații de aplicare și schematizarea procedurilor prin algoritmizare.</li> <li>• Dezinteresul familiilor care nu țin legătura cu școala mai ales acelea în care există părinți plecați, copiii proveniți din familii monoparentale sau cu domiciliul în comunele îndepărtate de Sf. Gheorghe</li> <li>• Dezinteresul, nivelul de motivare pentru învățare foarte scăzut al elevilor</li> <li>• Absenteism ridicat al elevilor</li> <li>• Lipsa manualelor și auxiliarelor în limba maghiară</li> <li>• Număr mare de module din planul de învățământ, denumirile acestora, ceea ce face extrem de greoaie înregistrarea în documentele de evidență școlară</li> <li>• Programe școlare rigide</li> <li>• Neimplicarea tuturor profesorilor în activități legate de viața școlii.</li> <li>• Elevii care vin în IPT se află la un nivel foarte scăzut ceea ce se vede și în rezultatele testării inițiale.</li> <li>• Climatul în unele clase nu este întotdeauna cel dorit din cauza unor elevi care au un comportament inadecvat, deviant și jignitor la adresa colegilor, personalului școlii și profesorilor</li> </ul>

### **I.3.6. Monitorizarea, controlul și consilierea echipei manageriale cu privire la modul de:**

**a) pregătire a unității de învățământ pentru evaluările și examenele naționale**

**b) pregătire a elevilor pentru evaluările și examenele naționale**

**Perioada desfășurării: 23 mai – 9 iunie 2017**

#### **Aspecte urmărite:**

- Modul de monitorizare a prezenței elevilor la orele de pregătire suplimentară.
- Simulările (tezele) desfășurate la nivelul unității școlare în cursul semestrului al II-lea; rezultate consemnate în catalog.
- Afișarea modelelor de subiecte și a calendarului pentru Evaluare Națională și pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor

- Analize comparative realizate la nivelul unității de învățământ pentru a evidenția situația școlară a elevilor
- Existența și aplicarea planurilor de măsuri specifice
- Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor și absențelor în catalog
- Încheierea situației școlare a elevilor din clasele a XII-a/XIII-a
- Existența proceselor verbale de la ședințele cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute la evaluările continue și sumative (inclusiv simulări)
- Existența Planului de măsuri la nivelul disciplinelor de examen/ la nivelul unității de învățământ care să conțină activități concrete/realizabile în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluările externe în 2017
- Dotarea unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile
- Dotarea cu două camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare)

#### **Mijloace de realizare:**

- Discuții cu echipa managerială a școlii
- Discuții cu cadrele didactice care predau discipline de examen
- Discuții cu elevii
- Verificarea, controlul și evaluarea documentelor relevante
- Observarea, consilierea
- Propunerea unor măsuri ameliorative

#### **I. DATE STATISTICE**

Au fost monitorizate 27 de unități de învățământ cu personalitate juridică din cele 70, în care funcționează clase de ciclu gimnazial sau/ și liceal, reprezentând 38,57 %, din care 14 licee (din 18 existente) 77,77 % și 13 școli gimnaziale - 24,52%.

Gradul de realizare a inspecției tematice a fost de: 78,57% în municipiul Sf. Gheorghe, 11,11% în zona Sf. Gheorghe, 50% Covasna și zonă, 47,36% Tg. Secuiesc și zonă, 11,11% Baraolt și zonă, 11,11% Întorsura Buzăului și zonă.

#### **I.2 Unități școlare monitorizate:**

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Nr. crt	Unitatea de învățământ
1	Col. Naț. „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe	15	Șc. Gimn. „Bibó József” Brateș
2	Col. Naț. „SzekelyMiko” Sf. Gheorghe	16	Șc. Gimnazială Zăbala
3	Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe	17	Liceul Pedagogic „Bod Peter” Târgu Secuiesc
4	Lic. Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe	18	Șc. Gimn. „Turoczi Mozes” Târgu Secuiesc
5	Lic. de Arte „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe	19	Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Târgu Secuiesc
6	Liceul Tehnologic Economic - Administrativ „Berde Aron” Sf. Gheorghe	20	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului
7	Lic.Tehn. „Puskas Tivadar” Sf. Gheorghe	21	Lic.Tehn. „Apor Peter” Târgu Secuiesc
8	Șc.Gimn. „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe	22	Liceul Teologic Reformat Târgu Secuiesc
9	Șc.Gimn. „Ady Endre” Sf. Gheorghe	23	Șc. Gimn. „Bálint Gábor” Catalina
10	Șc.Gimn. „Godri Ferenc” Sf. Gheorghe	24	Șc. Gimn. „Végh Antal” Cernat
11	Șc.Gimn. „Neri Szent Fulop” Sf. Gheorghe	25	Șc. Gimn. „Jancso Benedek” Ghelinta
12	Șc. Gimnazială „Henter Karoly” Bodoc	26	Lic.Tehn. „Gabor Aron” Târgu Secuiesc
13	Șc. Gimnazială Hăghig	27	Lic.Tehn. „Baroti Szabo David” Baraolt
14	Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna		

**I.3 Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematice de monitorizare - Aspecte verificate în cadrul liceelor pentru examenul de Bacalaureat:**

Nr. crt	Aspecte urmărite	Da	Nu	Procent realizare
1	Respectarea procedurilor de înscriere	14	0	100%
2	Afișarea metodologiei, calendarului desfășurării examenelor și evaluărilor, modelelor de subiecte pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor (inclusiv afișarea acestora la avizierul școlii)	13	1	92,85%
3	Existența unor analize comparative realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (rezultate la simulări succesive, la evaluarea pe parcurs)	14	0	100%
4	Existența proceselor verbale de la ședințele cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute la evaluările continue și sumative (inclusiv simulări)	14	0	100%
5	Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor și tezelor în catalog	14	0	100%
6	Stadiul încheierii situației școlare a elevilor din clasele a XII-a/XIII-a	13	1	92,85%
7	Existența Planului de măsuri la nivelul disciplinelor de examen/ la nivelul unității de învățământ	13	1	92,85%
8	Evidența opțiunilor pentru proba scrisă E)d) – proba la alegere a profilului și specializării	14	0	100%
9	Dotarea unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile	14	0	100%
10	Dotarea cu <i>două camere de supraveghere audio-video</i> funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale)	1	13	7,14%
	Dotarea cu <i>o cameră de supraveghere audio-video</i> funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale)	13	1	92,85%
11	Simulări organizate la nivelul unității de învățământ	5	9	35,71%

**I.4 Informații privitoare la îndeplinirea aspectelor urmărite în timpul inspecției tematice de monitorizare - Aspecte verificate în cadrul unităților de învățământ pentru Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a:**

Nr. crt	Aspecte urmărite	Da	Nu	Procent realizare
1	Afișarea metodologiei, calendarului desfășurării examenelor și evaluărilor, modelelor de subiecte pentru EN VIII în spații accesibile elevilor (inclusiv afișarea acestora la avizierul școlii)	20	0	100%
2	Existența unor analize comparative realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (rezultate la simulări succesive, la evaluarea pe parcurs)	20	0	100%
3	Existența Proceselor verbale de la ședințele cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute la evaluările continue și sumative (inclusiv simulări)	20	0	100%
4	Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor și tezelor în catalog	20	0	100%
5	Existența Planului de măsuri la nivelul disciplinelor de examen/ la nivelul unității de învățământ care să conțină activități concrete/realizabile în vederea îmbunătățirii rezultatelor la EN VIII 2017	20	0	100%
6	Dotarea unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile	20	0	100%
7	Dotarea cu <i>două camere de supraveghere audio-video</i> funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale)	6	14	30%

	Dotarea cu <i>o cameră de supraveghere audio-video</i> funcțională a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale)	14	6	70%
8	Simulări organizate la nivelul unității de învățământ	11	9	55%

## II. INFORMAȚII CALITATIVE

### II.1 Concluzii generale desprinse în urma inspecției tematice privind

#### Aspecte verificate în cadrul liceelor pentru examenul de Bacalaureat:

Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	<i>Respectarea procedurilor de înscriere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>În toate unitățile de învățământ monitorizate, există dosare pe clase, pentru fiecare elev sunt îndosariate actele necesare înscrierii la examenul de bacalaureat, procedurile de înscriere s-au aplicat inclusiv elevilor din promoțiile anterioare.</li> <li>S-au respectat termenele din calendar.</li> </ul>	
2	<i>Afișarea metodologiei, calendarului desfășurării examenelor și evaluărilor, modelelor de subiecte pentru Bacalaureat în spații accesibile elevilor (inclusiv afișarea acestora la avizierul școlii)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La avizierele unităților de învățământ inspectate, sunt afișate metodologia și calendarul desfășurării examenului de bacalaureat, uneori, și modele de subiecte. Acestea au fost prelucrate și în ședințele cu părinții, dar și elevilor de către diriginții claselor și de către profesorii de specialitate, pentru fiecare disciplină de examen.</li> <li>În unele școli există avizier special pentru examenul de bacalaureat unde se afișează toate informațiile necesare elevilor (Lic. Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc, Lic. Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe).</li> <li>În unele cazuri, toate aceste informații sunt afișate și în sălile de clasă ale elevilor din clasele terminale (Lic. „Körösi Csoma Sándor”, Lic. Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului, Lic. Teologic Reformat Tg. Secuiesc).</li> <li>La liceele tehnologice „Gábor Áron” și „Apor Péter”, nu sunt afișate toate aceste informații. Acestea au fost popularizate de către diriginți și cadrele didactice de specialitate; la Lic. Tehnologic „Gábor Áron”, diriginții comunică cu elevii prin rețelele de socializare.</li> </ul>	
3	<i>Existența unor analize comparative realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (rezultate la simulări succesive, la evaluarea pe parcurs)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>În general, există analize ale rezultatelor, pe discipline, pentru fiecare simulare în parte (procente de promovabilitate pe discipline, rezultate pe tranșe de medii).</li> <li>S-au elaborat analize comparative, privind rezultatele la simulări și evaluarea pe parcurs, la Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe, Liceul „Körösi Csoma Sándor” (s-au luat în calcul inclusiv rezultatele de la simularea din clasa a XI-a), Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc.</li> <li>În unele cazuri, s-a realizat o analiză pe școală, nu și la nivel de catedră (Liceul Tehnologic „Apor Péter”, în altele, analiza pe școală s-a făcut pornind de la analizele pe discipline, în cadrul catedrelor (Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc, Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc, Liceul Tehnologic „Puskás Tivadar” Sf. Gheorghe.)</li> </ul>	Să se realizeze analize comparative complexe, nu doar pentru fiecare simulare în parte, ci, într-un document unic, comparații între rezultatele la simulările succesive și evaluările succesive, pe clase și individual, de către cadrele didactice.

4	<i>Existența proceselor verbale de la ședințele cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute la evaluările continue și sumative (inclusiv simulări).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• După fiecare simulare s-au organizat ședințe cu părinții, la nivel de școală, dar și la nivelul fiecărei clase, după simulările organizate la nivel de școală, în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute. Există procese verbale încheiate cu aceste ocazii.</li> <li>• În unele cazuri, procesele verbale sunt sumare.</li> </ul>	Procesele verbale trebuie să oglindească în detaliu cele discutate în cadrul ședinței: aspectele prezentate /semnalate, conținutul luărilor de cuvânt etc. În caz contrar, acestea dovedesc numai faptul că aceste ședințe au avut loc.
5	<i>Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor și tezelor în catalog</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, notarea este ritmică și există un număr suficient de note, la toate disciplinele. În multe unități școlare există comisii de monitorizare a notării ritmice, iar verificarea se face lunar, cu consemnarea problemelor semnalate. În unele școli, acest aspect se verifică chiar de către directorul unității școlare, periodic (Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe).</li> <li>• Aspectele legate de ritmicitatea notării se analizează și în ședințele CP și CA.</li> </ul>	
6	<i>Stadiul încheierii situației școlare a elevilor din clasele a XII-a/XIII-a</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La data efectuării inspecției, existau note suficiente, notele la lucrările semestriale erau trecute, sau, în funcție de data efectuării inspecției, mediile erau deja încheiate.</li> </ul>	
7	<i>Existența Planului de măsuri la nivelul disciplinelor de examen/ la nivelul unității de învățământ care să conțină activități concrete/realizabile în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenul de bacalaureat 2017</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate unitățile școlare inspectate, există planuri de măsuri la nivelul unității de învățământ, al catedrelor/disciplinelor la care se susțin probe în cadrul examenului de bacalaureat, în urma identificării punctelor tari și a punctelor slabe în pregătirea elevilor și a analizei rezultatelor obținute la simulări/evaluarea pe parcurs.</li> <li>• În general, țintele sunt realiste, iar termenele și responsabilitățile, clare.</li> <li>• La Liceul Pedagogic „Bod Péter” Tg. Secuiesc nu au fost elaborate planuri de măsuri nici la nivelul catedrelor, nici la nivelul conducerii școlii.</li> </ul>	
8	<i>Evidența opțiunilor pentru proba scrisă E)d) – proba la alegere a profilului și specializării</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate unitățile școlare inspectate există o evidență clară a opțiunilor pentru proba E)d) - proba la alegere a profilului specializării, centralizată în tabele, conform cererilor depuse de către candidați.</li> </ul>	
9	<i>Dotarea unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unitățile școlare inspectate s-a constatat că există mijloace suficiente și performante de multiplicare a subiectelor, s-au achiziționat/ există deja chiar imprimante multifuncționale în mod special, pentru examenele naționale (Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe, Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului), conexiunea la internet este asigurată, fax, consumabile.</li> </ul>	
10	<i>Dotarea cu două camere de supraveghere audio-video funcțio-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, există câte o cameră de supraveghere audio - video în fiecare sală destinată desfășurării probelor și în spațiul în care își desfășoară activitatea comisia de</li> </ul>	

	<i>nale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale)</i>	examen. În unele cazuri, înregistrarea audio se realizează cu ajutorul unui reportofon sau cu aparatură digitală (camere de filmat).	
11	<i>Simulări organizate la nivelul unității de învățământ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, tezele, la disciplinele de examen s-au dat cu subiecte de tip examen de bacalaureat, în condiții de examen.</li> <li>• <b>S-au organizat simulări la nivel de școală, în următoarele unități școlare:</b> <i>Colegiul Național „Mihai Viteazul”</i> (la toate probele), datele pe discipline nu erau centralizate, la data efectuării inspecției, numai procentul general de promovare (63,58%); <i>Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”</i>, la toate disciplinele, cu următoarele procente de promovare: Limba și literatura română, 70%, Limba și literatura maghiară, 88%, Matematică, 57%, Discipline la alegere, 77%; <i>Liceul de Arte „Plugor Sandor”</i>, la Limba și literatura română, Limba și literatura maghiară, Istorie, Geografie, procentele de promovare, pe discipline, fiind de 66%, 90%, 80%, respectiv, 80%; <i>Liceul Teologic Reformat Tg. Secuiesc</i>, câte două la Limba și literatura română (procent de promovare 57%), Limba și literatura maghiară (procent de promovare 93%) și câte una la Matematică (procent de promovare 80%) și Istorie (procent de promovare 90%). <i>Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Întorsura Buzăului</i>, la toate disciplinele de examen. La disciplinele Chimie, Istorie, Geografie, Fizică, Informatică, procent de promovare, 100%, 0%, la Logică, nu sunt date centralizate pentru probele de Limba și literatura română și Matematică.</li> </ul>	
12	<i>Evidența participării elevilor la orele de pregătire suplimentară</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, procentele de participare la pregătirile suplimentare sunt, în funcție de disciplină, de 50 - 60 %.</li> <li>• <b>Procente mari de participare</b> s-au înregistrat la Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe (90-100%, mai ales la matematică și geografie), peste 90%, la Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg. Secuiesc, 95 - 100%, în funcție de disciplina de examen, la Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, 75-80%, la Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna, 80% la Limba și literatura română și matematică, la Liceul Tehnologic Economic și Administrativ „Berde Aron”, 80 - 100%, în funcție de disciplina de examen, la Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Înt. Buzăului, la Liceul Teologic Tg. Secuiesc, 90 - 100%, 100%, la disciplinele din cadrul probei E) d) (<i>Fizică, Chimie, Economie, Logică, Informatică, Psihologie, Filosofie</i>) și 60% - 80%, la celelalte discipline, la Col. Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe.</li> <li>• <b>Procente mici de participare</b> la aceste pregătiri: Liceul de Arte „Plugor Sandor”, în afară de 70% , la Limba și literatura română, 0%, la celelalte discipline, la Liceul Tehnologic „Gabor Aron” Tg. Secuiesc, 15-25%, la</li> </ul>	

		Liceul Tehnologic „Puskas Tivadar” 30-35 % (cu excepția limbii maghiare - 60%), 10-15%, la Liceul Tehnologic „Apor Peter” Tg. Secuiesc.	
--	--	---	--

**II.2 Aspecte verificate în cadrul unităților de învățământ pentru Evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a:**

Nr. crt.	Aspecte urmărite	Constatări și aprecieri	Recomandări
1	Afișarea metodologiei, calendarului desfășurării examenelor și evaluărilor, modelelor de subiecte pentru EN VIII în spații accesibile elevilor (inclusiv afișarea acestora la avizierul școlii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La avizierele unităților de învățământ inspectate, precum și în sălile de clasă ale elevilor din clasele terminale sunt afișate metodologia și calendarul desfășurării EN VIII, precum și modele de subiecte. Acestea au fost prelucrate și în ședințele cu părinții, dar și elevilor de către diriginții claselor și de către profesorii de specialitate, pentru fiecare disciplină de examen.</li> <li>• În unele școli există avizier special pentru EN VIII unde se afișează toate informațiile necesare elevilor (Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc).</li> </ul>	
2	Existența unor analize comparative realizate la nivelul catedrelor/unității școlare pentru a evidenția situația elevilor (rezultate la simulări succesive, la evaluarea pe parcurs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, s-au elaborat analize comparative, privind rezultatele la simulări și evaluarea pe parcurs, pe discipline și elevi/clase, care să evedențieze progresul elevilor.</li> <li>• La Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Tg. Secuiesc, la matematică, analiza comparativă s-a realizat pe baza rezultatelor elevilor din ultimii trei ani, la Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna, s-au luat în considerare și rezultatele obținute la lucrările semestriale din clasa a VII-a. În numeroase unități școlare s-au luat în considerare și rezultatele din anii anteriori: Școala Gimnazială „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială „Turocz Mozes” Tg. Secuiesc, Școala Gimnazială „Vegh Antal” Cernat, Școala Gimnazială „Jancsó Benedek” Ghelița, Școala Gimnazială Zăbala.</li> </ul>	
3	Existența Proceselor verbale de la ședințele cu părinții și elevii claselor terminale în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute la evaluările continue și sumative (inclusiv simulări).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• După fiecare simulare s-au organizat ședințe cu părinții, la nivel de școală, dar și la nivelul fiecărei clase, în cadrul cărora au fost prezentate și analizate notele obținute. În multe cazuri, la aceste ședințe au participat și profesorii care predau disciplinele de examen. Există procese verbale încheiate cu aceste ocazii.</li> <li>• La unele ședințe cu părinții programate, fie au venit puțini părinți, fie nu s-a prezentat niciunul (Șc. Gimn. Hăghig, clasa a VIII-a B, secția maghiară).</li> </ul>	
4	Notarea ritmică a elevilor prin consemnarea notelor și tezelor în catalog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, notarea este ritmică și există un număr suficient de note, la toate disciplinele. În multe unități școlare există comisii de monitorizare a notării ritmice, iar verificarea se face lunar, cu consemnarea problemelor semnalate. În unele școli, acest aspect se verifică chiar de către directorul unității școlare, periodic (Liceul Teologic Reformat sf. Gheorghe).</li> <li>• La Șc. Gimn. „Jancsó Benedek” Ghelița, 10 elevi rămân corigenți la disciplinele limba și literatura română și matematică. La Șc. Gimn. Hăghig, în clasa a VIII-a A, 2 elevi rămân cu situația școlară</li> </ul>	Regândirea metodelor de predare, introducerea predării diferențiate pe baza planurilor individuale de învățare, pentru elevii cu probleme.

		neîncheiată, iar 9 elevi, corigenți la matematică. La Șc. Gimn. „Bibo Jozsef” Brateș, 9 elevi din 27 de clasa a VIII-a, rămân corigenți la Limba și literatura română, 2 dintre ei, și la matematică.	
5	Existența Planului de măsuri la nivelul disciplinelor de examen/ la nivelul unității de învățământ care să conțină activități concrete/ realizabile în vederea îmbunătățirii rezultatelor la EN VIII 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În toate unitățile școlare inspectate, există planuri de măsuri la nivelul unității de învățământ, al catedrelor/disciplinelor la care se susțin probe în cadrul EN VIII, în urma identificării punctelor tari și a punctelor slabe în pregătirea elevilor și a analizei rezultatelor obținute la simulări/evaluarea pe parcurs.</li> <li>•În general, țintele sunt realiste, iar termenele și responsabilitățile, clare.</li> </ul>	
6	Dotarea unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În unitățile școlare inspectate s-a constatat că există mijloace suficiente și performante de multiplicare a subiectelor, s-au achiziționat chiar imprimante multifuncționale în mod special pentru examenele naționale Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe</li> <li>•Conexiunea la internet este asigurată, fax, consumabile.</li> </ul>	
7	Dotarea cu două camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În general, există câte o cameră de supraveghere audio - video în fiecare sală destinată desfășurării probelor și în spațiul în care își desfășoară activitatea comisia de examen. În unele cazuri, înregistrarea audio se realizează cu ajutorul unui reportofon sau cu aparatură digitală (camere de filmat).</li> <li>•Fiind vorba de un număr mai mic de săli necesare, în mai multe unități școlare, în sălile de examen există câte două camere de supraveghere audio -video: Colegiul Național „Székely Mikó” Sf. Gheorghe, școlile gimnaziale „Nicolae Colan” și „Ady Endre” din Sf. Gheorghe, „Henter Károly” Bodoc, Șc. Gimn. Hăghig, Șc. Gimn. „Gaal Mozes” Baraolt, Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe.</li> </ul>	
8	Simulări organizate la nivelul unității de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În general, tezele, la disciplinele de examen, s-au dat cu subiecte de tip EN VIII, în condiții de examen. În multe unități școlare, pe clase, profesorii au aplicat pe tot parcursul anului școlar evaluări.</li> <li>•<b>S-au organizat simulări la nivel de școală, în următoarele unități școlare:</b> Colegiul Național „Mihai Viteazul”; Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”; Liceul de Arte „Plugor Sandor”; Șc. Gimn. „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe; Șc. Gimn. „Turoczi Mozes” Tg. Secuiesc; Șc. Gimn. „Vegh Antal” Cernat</li> </ul>	
12	Evidența participării elevilor la orele de pregătire suplimentară	<ul style="list-style-type: none"> <li>•În general, procentele de participare la pregătirile suplimentare sunt de cel puțin 90%, mult mai bune decât pentru bacalaureat.</li> <li>•La Liceul de Arte „Plugor Sandor” Sf. Gheorghe, la Limba și literatura română, elevii au participat la orele de pregătire suplimentară numai în procent de 60%, iar la Liceul „Korosi Csoma Sandor” Covasna, prezența, la orele de pregătire suplimentară a fost de 75-80%, la Șc. Gimn. „Nicolae Colan”, de 70%, 50-60%, la Limba română și matematică, la Șc. Gimn.</li> </ul>	

	<p>„Balint Gabor” Catalina (80%, la limba maghiară).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Foarte mic a fost acest procent la Șc. Gimn. „Ady Endre” Sf. Gheorghe - &lt; 25%, la Șc. Gimn. „Gödri Ferenc” Sf. Gheorghe: 25%, chiar 15% (la matematică) - unde și rezultatele la simulări au fost slabe și la Șc. Gimnazială Hăghig (2 - 4 elevi dintr-o clasă de 20 de elevi) sau la Școala Gimnazială „ancso Benedek” Ghelița (30 - 40%).</li> </ul>	
--	--	--

### III. CONCLUZII FINALE

Unitățile școlare au fost preocupate de pregătirea elevilor și a logisticii necesare desfășurării examenelor naționale, prin:

- informarea elevilor și părinților cu privire la metodologii și calendar de desfășurare, modele de subiecte, dar și a rezultatelor obținute de elevi la simulări și evaluări pe parcurs;
- pregătirea elevilor prin ore suplimentare și evaluarea permanentă prin aplicarea de subiecte după modelul celor de examen, permanent, cu ocazia orelor de pregătire, prin organizarea de teze cu subiect și în condiții similare celor de la examene, sau chiar a unor simulări la nivelul unităților școlare;
- preocuparea pentru notarea ritmică și monitorizarea acestei ritmicități;
- monitorizarea evoluției elevilor prin realizarea de analize comparative a rezultatelor de la simulări și evaluarea pe parcurs și realizarea de planuri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor, pe baza acestor analize;
- dotarea unităților de învățământ în care se susțin probele cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, conexiune la internet, fax, consumabile;
- dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă în care se desfășoară probele de examen (în centrele de examen și în centrele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale).

S-a constatat că, în general, există câte **o cameră de supraveghere audio - video** în fiecare sală destinată desfășurării probelor și în spațiul în care își desfășoară activitatea comisia de examen. În unele cazuri, înregistrarea audio se realizează cu ajutorul unui reportofon sau cu aparatură digitală (camere de filmat), cu excepția Colegiului Național ”Székely Mikó” Sf. Gheorghe.

Fiind vorba de un număr mai mic de săli necesare, în mai multe școli gimnaziale, în sălile de examen există câte **două camere de supraveghere audio - video**: școlile gimnaziale ”Nicolae Colan” și ”Ady Endre” din Sf. Gheorghe, Școala Gimnazială ”Henter Károly” Bodoc, Școala Gimnazială Hăghig, Școala Gimnazială ”Gaal Mozes” Baraolt, Liceul Teologic Reformat Sf. Gheorghe.

În general, gradul de participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară este mult mai mare în rândul elevilor de gimnaziu. Analizele comparative între rezultatele de la simulări și evaluarea pe parcurs sunt mai bine realizate pentru nivelul gimnazial.

#### I.4. INSPECȚIA DE SPECIALITATE

Scopul inspecției de specialitate îl constituie evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare – învățare - evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

##### I.4.1. Inspecția de specialitate curentă

\*Menționăm că aceste date au fost centralizate din rapoartele anuale ale inspectorilor școlari.

Nr. unități școlare inspectate	Din care, în mediul		Nr. zile inspecție realizate	Din care, în mediul		Nr. cadre didactice inspectate	Din care, în mediul	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
109	60	49	157	112	45	210	143	67

##### I.4.2. Inspecția de specialitate realizată în vederea obținerii gradelor didactice

I. Inspecțiile (curente și speciale) au fost planificate în 2 perioade și 5 etape, astfel:

Grad didactic	Sesiune (serie)	Nr. inspecții		
		Perioada 1	Perioada 2	TOTAL
I	2015-2017 - specială	91		<b>91</b>
I	2016-2018 - curentă nr. 2	104		<b>104</b>
I	2017-2019 - curentă nr.1	1		<b>1</b>
I	2018-2020 – curentă nr. 1	-	70	<b>70</b>
II	2017 - specială	-	93	<b>93</b>
II	2019 - curentă nr.1	-	44	<b>44</b>
II	2018 - curentă nr.2		66	<b>66</b>
Definitivat	2017 - specială	60	60	<b>120</b>
Definitivat	2018 - specială		22	<b>22</b>
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>355</b>	<b>611</b>

Perioada	Etape	Inspecții pentru	Tipul inspecției	Nr. inspecții	Obs.
1	05-16 octombrie 2016	Grad II-2018	Curentă 1-înainte de înscriere	-	Cazuri speciale
		Grad I -2017-2019		1	
	01 octombrie 2016 - 31 mai 2017	Grad I - 2015-2017	Specială	91	Comisie cu 3 membri
	19 octombrie – 09 decembrie 2016	Grad I - 2016-2018	Curentă nr. 2	104	
2	13 februarie 2017 – 31 martie 2017	Definitivat 2017	Specialitate la clasă nr. 2	60	
		16 ianuarie -19 mai 2017	Grad II -2017	Specială	93
	Grad II - 2018		Curentă nr. 2	66	
	13 februarie -19 mai 2017	Definitivat 2018	Specialitate la clasă nr.1	22	
		Grad II - 2019	Curentă nr. 1- înainte de înscriere	44	
Grad I -2018-2020		70			
<b>TOTAL</b>				<b>611</b>	

## II. Număr inspecții realizate

Perioada I (sem I)			Perioada II (sem II)			An școlar		
Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total	Inspectori	Metodiști	Total
117	121	238	138	197	335	255	318	573

Nr. inspecții planificate	Nr. inspecții realizate	Diferență în minus
611	573	38

**Motivații diferență în minus:** retragerea candidaților pe parcursul anului școlar (boală, plecări, intrări în concediu de creștere a copilului sau fără plată, cauze familiale etc.)

**Repartizarea pe medii** de proveniență este foarte apropiată, fără diferențe mari între urban și rural.

	Semestrul I			Semestrul II		
	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total
<b>Inspectori</b>	70	47	117	78	60	138
<b>Metodiști</b>	66	55	121	103	94	197
<b>TOTAL</b>	136	102	238	181	154	335

### An școlar 2016-2017

	Urban	Rural	Total
<b>Inspectori</b>	148	107	255
<b>Metodiști</b>	169	149	318

## PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE

1. Eficientizarea activității de inspecție școlară cu accent pe inspecția de specialitate, păstrarea, pe cât posibil, a oportunității ca, în cadrul inspecțiilor teritoriale, să se verifice activitatea cadrelor didactice de specialitate și din alte școli decât ale celor din responsabilitatea teritorială;
2. Monitorizarea activității cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare, în clasa a V-a, în regim simultan și alternative educaționale, debutante, necalificate;
3. Monitorizarea aplicării cadrului comun al programei care oferă o mare flexibilitate pentru aplicarea în practică, permițând folosirea de strategii didactice variate, inovative, pentru structurarea competențelor de comunicare și pentru dezvoltarea unor contexte relevante de învățare, adaptate nivelului și intereselor grupului de elevi;
4. Monitorizarea activității didactice la clasă, insistând pe remedierea curențelor sesizate pe parcursul anului: lipsa caracterului practic-aplicativ al lecțiilor, preocuparea preponderentă pentru transmiterea de cunoștințe, în detrimentul formării de competențe la elevi, absența caracterului formativ al evaluării, lipsa feed-back-ului etc.;
5. Monitorizarea atentă a modului de predare a limbii române la secția maghiară, dezvoltarea capacității de comunicare în limba română și în limba maternă, la toate disciplinele, dezvoltarea la elevi a tuturor competențelor prevăzute în programele școlare aflate în vigoare, pentru toate nivelurile de școlarizare și la toate disciplinele;
6. Acordarea de consultanță cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, în vederea elaborării planurilor educaționale de învățare individuală corespunzătoare elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, elevilor cu dificultăți de învățare, precum și elevilor capabili de performanță.

## II. STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ARII CURRICULARE

### II.1. Învățământ preprimar

#### II.1.1. Învățământ preprimar - secția română

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare - învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se respectă planul cadru și prevederile curriculumului pentru învățământ preșcolar, programul anual de studiu se realizează pe cele șase teme anuale și cele cinci domenii de activitate, prin activități integrate sau folosind metoda proiectelor tematice; se urmărește corelarea obiectivelor cadru cu cele de referință și conținuturile învățării.</li><li>• Se realizează legături reale între domeniile experiențiale, cele de dezvoltare personală și activitățile liber alese.</li><li>• Momentele și secvențele didactice se construiesc cu focalizare pe tema centrală abordată pe parcursul săptămânii.</li><li>• Proiectarea zilnică se elaborează în manieră integrată cu accent pe dezvoltarea copilului, într-o viziune holistică, prin diferite categorii de activități de învățare, cu obiective specifice care vizează fiecare domeniu de dezvoltare a copilului, valorificându-se interdisciplinaritatea, ceea ce permite aprofundarea cunoștințelor despre o temă dată.</li><li>• Activitățile se desfășoară în manieră integrată sau folosind metoda proiectelor tematice.</li><li>• Se îmbină activitățile statice cu cele dinamice.</li><li>• Se îmbină corect formele de organizare a grupei: frontală cu cea în grupuri mici și individuală.</li><li>• Prin activitățile desfășurate cu preșcolarii, se exploatează valențele educative ale obiectelor de învățământ.</li><li>• Activitățile opționale sunt alese respectând legislația în vigoare din oferta curriculară aprobată de MEN, sunt consultați părinții și sunt aprobate în CA.</li><li>• Se proiectează și realizează activități opționale variate, cu respectarea nemijlocită a specificului vârstei copiilor, opționalul răspunde necesităților copiilor și dezvoltă aptitudini.</li><li>• Activitățile extracurriculare sunt proiectate conform OMECI nr 5132/2009, fiecare grupă are separat program cu activitățile extracurriculare și extrașcolare - din jurnalul grupelor reiese că aceste activități sunt deosebit de bogate și contribuie la dezvoltarea personalității copiilor.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiectivele din proiectele didactice nu întotdeauna sunt SMART.</li><li>• Se folosesc insuficient metodele activ -participative în obținerea performanțelor.</li><li>• Mijloacele de realizare a activităților nu respectă întotdeauna particularitățile de vârstă și individuale.</li><li>• Resursele disponibile nu se utilizează eficient, respectiv, orientarea, dirijarea și reglarea acestora în vederea realizării obiectivelor propuse.</li><li>• În proiectele tematice - direcțiile de dezvoltare nu sunt întotdeauna în concordanță cu focalizarea proiectului, iar alegerea temei nu este motivată din punct de vedere al valențelor formative.</li><li>• Proiectele tematice se desfășoară pe perioade mari, nerespectându-se particularitățile de vârstă.</li></ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Portofoliile copiilor reflectă efortul educatoarelor pentru monitorizarea evoluției fiecărui copil în parte.</li><li>• Se realizează evaluările inițiale, formative și sumative, care sunt consemnate și aduse la cunoștința părinților; aceste informații stau la baza proiectării activităților.</li><li>• Se folosesc tehnici de evaluare variate - observarea frontală, probe practice și orale, concursuri, aprecierea verbală, încurajarea, recompensele, metode alternative de evaluare - ținând seama de ritmul de învățare, de diferențele psiho-fiziologice dintre copii.</li><li>• Se urmărește consecvent evoluția copiilor și nivelul atingerii standardelor educaționale, există dovezi relevante: consemnări, monitorizări, fișe de reflecție și de apreciere a progresului preșcolarului, iar rezultatele obținute sunt monitorizate și prelucrate pentru eficientizarea proiectării și a dezvoltării armonioase a copiilor.</li><li>• Este evaluată reușita activităților prin oferirea feed-back-ului cu aprecieri pozitive, cu o atitudine de încurajare, care permite dezvoltarea unei imagini de sine pozitive la preșcolari.</li><li>• În evaluarea progresului copiilor, sarcinile didactice se aleg ținând cont de faptul că nivelul de dezvoltare a capacităților și deprinderilor diferă de la un copil la altul.</li><li>• Itemii de evaluare sunt în concordanță cu obiectivele specifice domeniului de activitate și conținuturile învățării.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa timpului generează formalism în completarea setului de instrumente prevăzute de MEN.</li><li>• Soft-urile educaționale se utilizează sporadic în scopul evaluării.</li></ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• În majoritatea cazurilor, nivelul de pregătire al preșcolarilor este corespunzător vârstei, fiind oglindit de portofoliile copiilor, reflectat de performanțele obținute la diferite concursuri, spectacole, expoziții, festivaluri.</li><li>• Dezvoltarea personală a copiilor se situează la nivelul standardelor cuprinse în programă.</li><li>• Majoritatea copiilor dovedesc abilități de cunoaștere și de respectare a normelor de conviețuire în colectivitate și în grup, au abilități de a intra în relații cu cei din jurul lor și de a colabora cu ei.</li><li>• Se folosesc posibilitățile extrașcolare care vizează conturarea profilului moral al copiilor.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preșcolarii participă la diferite concursuri de creație artistico - plastică și de cultură generală: „Cartea Primăverii”, „Rochița primăverii”, „TIMTIM-TIMY”, „Cercetători în devenire”, „Aventurile familiei”, „Oriunde și oricând, prieteni”, precum și la diverse festivaluri: Festivalul de colinde „Crăciunul la români” și „Festivalul Tinerelor talente” organizate de către Fundația „Mihai Viteazul”, „Festivalul Cântecului și Jocului pentru copii” organizat de către Asociația Pedagogilor Români, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Festivalul „Frunză de stejar” organizat de ISJ Prahova.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se realizează planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar.</li> <li>• Lipsește un psiholog de sprijin pentru copiii cu C.E.S.</li> <li>• Se organizează un număr mic de activități pentru formarea unei atitudinii pozitive față de sine și ceilalți, de protecție a vieții proprii și a celor din jur.</li> <li>• Popularizarea insuficientă a rezultatelor concursurilor.</li> </ul>
<p align="center"><b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b></p>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea preșcolarilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale sau non – guvernamentale;</li> <li>• Cadrul legislativ cu aplicabilitate concretă (regulamente, ordine, proceduri, precizări, etc.);</li> <li>• Ofertă educațională variată pentru formarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>• Deschiderea cadrelor didactice spre participarea la proiecte educaționale locale, județene și naționale;</li> <li>• Participarea grădinițelor la programe și proiecte de finanțare și de dezvoltare instituțională, posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin proiecte de finanțare de nivel local, județean și prin asociațiile grădinițelor;</li> <li>• Punerea în aplicare de către Consiliile locale a HG NR 1252/2012 privind învățământul antepreșcolar.</li> </ul>
<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;</li> <li>• Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;</li> <li>• Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;</li> <li>• Insuficienta implicare a autorităților locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;</li> <li>• Insuficiența logopezilor și psihologilor din unitățile de învățământ preșcolar;</li> <li>• Lipsa spațiului pentru săli de sport și cabinete logopedice;</li> <li>• Fonduri financiare insuficiente alocate de consiliile locale pentru satisfacerea nevoilor unităților;</li> <li>• Situația socio-economică precară a locuitorilor unora dintre comunele județului;</li> <li>• Atitudinea de dezinteres a unor părinți față de actul educațional.</li> </ul>
<p align="center"><b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b></p>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corelarea componentelor actului didactic cu strategiile didactice, având în vedere tratarea diferențiată;</li> <li>• Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor pedagogice;</li> <li>• Orientarea gândirii preșcolarilor spre atingerea performanței în învățare prin activitățile susținute;</li> <li>• Desfășurarea a cât mai multe activități de tip outdoor.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea constantă a progresului copiilor;</li> <li>• Diversificarea tehnicilor și modalităților de evaluare;</li> <li>• Folosirea auxiliarelor didactice, a fișelor de lucru conform capacităților de învățare ale copiilor;</li> <li>• Să se pună accent pe încurajarea și aprecierea preșcolarilor;</li> <li>• Utilizarea soft-urilor educaționale în scopul evaluării;</li> <li>• Încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe baza învățării prin experimente și exersării individuale.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea conținutului științific al învățării, adaptarea permanentă a acestuia în funcție de nevoile copiilor și crearea unui cadru stimulat, prin utilizarea unor tehnici specifice de captare a atenției;</li> <li>• Încurajarea comunicării libere, spontane;</li> <li>• Organizarea unui număr mai mare de activități pentru formarea unei atitudinii pozitive față de sine și ceilalți, de protecție a vieții proprii și a celor din jur;</li> <li>• Realizarea unor planuri de intervenție personalizată acolo unde este necesar;</li> <li>• Participarea la concursuri înscrise în CAEN, CAERI sau CAJ;</li> <li>• Selectarea cu mai multă atenție a concursurilor la care se participă cu preșcolarii;</li> <li>• Inițierea mai multor concursuri județene de cultură generală.</li> </ul>

## II.1.2. Învățământ preprimar - secția maghiară

### Calitatea activității didactice (proiectare, predare - învățare) - ASPECTE POZITIVE

- Cadrele didactice respectă particularitățile de vârstă ale preșcolarilor în proiectare.
- Cadrele didactice cunosc bine curriculumul specific preșcolar, metodică de predare, literatura de specialitate.
- Curriculum-ul este personalizat în funcție de specificul grădiniței și al grupei.
- Proiectarea activității integrate respectă caracterul inter/intradisciplinar.
- Obiectivele sunt selectate în funcție de domeniul de cunoaștere.
- Educatoarele folosesc în proiectare strategii, tehnici relevante, motivante și corespunzător gradate.
- Sunt aplicate în mod corect conceptele educației timpurii.
- Metodele didactice folosite abordează caracterul educativ-formativ al actului didactic.
- Educatoarele cunosc și aplică metodele activ-participative, metodele sunt compatibile cu conținuturile.
- Realizarea conținuturilor activităților didactice s-a desfășurat cu respectarea cerințelor psihopedagogice și organizatorice specifice; jocul este activitatea de bază în cadrul activităților.
- Formele de organizare a activităților sunt corelate în mare parte cu tipurile de activități derulate.
- Materialele care însoțesc explicațiile educatoarelor sunt adecvate vârstei și temelor.
- Răspunsurile copiilor sunt apreciate și corectate continuu, punându-se accent pe folosirea corectă a limbajului specific fiecărei discipline.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se aplică în mod corect prevederile curriculare.
- Nu întotdeauna sunt atinse, în proiectare, cele șase teme mari din curriculum.
- Activitatea integrată nu se regăsește în permanență în demersul didactic, în activitatea integrată proiectată, unele cadre didactice, mai ales cele debutante, întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar.
- Cadrele didactice debutante au lacune în cunoașterea metodicii de specialitate.
- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea pe domenii de cunoaștere, cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil.
- În proiectarea activităților, obiectivele operaționale nu sunt întotdeauna măsurabile și realizabile, de tip SMART.
- La grupele combinate, obiectivele nu sunt formulate diferențiat pe nivele de vârstă.
- Conținutul jocurilor proiectate nu este diversificat cu idei noi, iar jocurile de mișcare și cele muzicale sunt simple.
- Nu se respectă, la toate grupele, *metodologia predării limbii române*, nu se folosesc tehnici relevante, motivante, corespunzător gradate - nu se utilizează învățarea prin comunicare, prin colaborare, nu se crează situații de învățare reale, centrate pe disponibilitatea și dorința de cooperare a copiilor, pe implicarea lor directă și activă.
- Nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, predomină cele clasice
- Secvența de mișcare lipsește uneori din scenariul zilnic.
- Raportul dintre activitatea personală a copiilor și activitatea frontală este în defavoarea activităților libere-creative în sectoarele de influență.

### Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE

- Setul de instrumente: fișele de reflecție sunt completate în conformitate cu cerințele scrisorii metodice, cu referire la cele trei tipuri de interacțiune.
- Instrumentele de evaluare se aplică în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.
- Evaluarea formativă a copiilor se realizează prin metode și strategii variate: frontal prin aprecierea sistematică și frecventă a muncii copiilor, indirect prin observarea activităților copiilor.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Lipsesc instrumentele de evaluare în raport cu obiectivele și conținuturile prevăzute de curriculum.
- Nu se apelează întotdeauna la instrumente de evaluare eficiente, moderne (observarea sistematică, portofoliul copiilor, fișa de lucru).
- Caietul de observare a copiilor nu este completat la zi cu înregistrarea progresului observat constant.
- Evaluarea nu urmărește progresul copilului în raport cu el însuși.

### Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE

- Dezvoltarea deprinderilor copiilor atinge standardele prevăzute de curriculum.
- Copiii comunică corect în limba maternă, au cunoștințe cognitive adecvate vârstei.
- Copiii reușesc să aplice cunoștințele dobândite în diferite contexte de învățare.
- Există un salt calitativ în relațiile interpersonale, comportament empatic de cooperare, întrajutorare.
- Se remarcă frecvența foarte bună a copiilor, a copiilor romi, datorită programul OvidiuRo.
- Foarte mulți preșcolari participă la concursuri naționale, internaționale, obținând diplome și premii.
- Preșcolarii sunt bine pregătiți pentru concursuri interdisciplinare organizate pentru aceștia: „Kiskurutty”, „Csöppnyi családkalandok” etc.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Nu se respectă în permanență particularitățile de vârstă în atingerea obiectivelor.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de exprimare/ascultare pe parcursul întregii zile a copiilor nu este urmărită sistematic.</li> <li>• Copiii nu sunt stimulați să comunice corect în limba română pe parcursul demersului didactic.</li> <li>• Din cauza dezinteresului cadrelor didactice și/sau părinților, copiii proveniți din medii defavorizate nu obțin rezultatele scontate.</li> <li>• Comunicarea cu părinții este deficitară, în unele zone și din cauza neimplicării părinților.</li> <li>• Dezinteres din partea unor educatoare.</li> </ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența unui curriculum axat pe formarea de competențe;</li> <li>• Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării;</li> <li>• Educatoare preocupate de evidențierea laturii educative în procesul instructiv - educativ din grădiniță;</li> <li>• Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice;</li> <li>• Metodști cu experiență, implicați în organizarea și desfășurarea tuturor acțiunilor la nivelul disciplinei.</li> </ul>
<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice care nu fac față noutăților din curriculum din cauza dezinteresului;</li> <li>• Lipsa mijloacelor educaționale adecvate fiecărei vârste pentru atingerea standardelor educaționale de către copii;</li> <li>• Dezinteresul familiilor care se implică foarte puțin sau deloc în activitatea grădiniței;</li> <li>• Părinți neinteresați de importanța prezenței zilnice a copiilor la grădiniță, părinți proveniți din medii defavorizate care refuză grădinița;</li> <li>• Neobligativitatea învățământului preșcolar duce la absentarea copiilor și, implicit, carențe, în însușirea sistematică a cunoștințelor programei;</li> <li>• Nu toate unitățile din mediul rural beneficiază de spații adecvate pentru a derula corespunzător actul educațional.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundarea studierii curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării, atingerii obiectivelor propuse în demersurile didactice;</li> <li>• Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;</li> <li>• Selectarea de strategii adecvate în vederea dobândirii de noi competențe;</li> <li>• Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;</li> <li>• Conceptele educaționale specifice educației timpurii să fie respectate în proiectare, în desfășurarea activităților, în asigurarea formării armonioase a personalității copiilor, în asigurarea condițiilor socio-afective, stimulative.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea unei palete largi de mijloace și instrumente de evaluare;</li> <li>• Evitarea excesului de fișe de lucru, aplicarea de modalități alternative de evaluare, care valorizează copilul și evidențiază aspectele formative ale jocului;</li> <li>• Realizarea evaluării sumative (cumulative), constatarea nivelului de performanță atins în raport cu obiectivele propuse și consemnarea acestuia în fișele individuale ale fiecărui copil;</li> <li>• Evaluarea verbală continuă să fie mai obiectivă în cadrul activităților, formulată clar și axată pe comportament;</li> <li>• Evaluarea continuă să fie realizată folosind toate oportunitățile din programul zilnic;</li> <li>• Evaluarea să urmărească progresul copilului în raport cu el însuși;</li> <li>• Toate testele de evaluare să se regăsească în portofoliul educatoarei, iar rezultatele, să fie analizate.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților în viața grădiniței, pentru a-i înțelege importanța în vederea dezvoltării copiilor;</li> <li>• Educatoarele să fie conștiente de faptul că progresul copilului trebuie în permanență monitorizat, comunicat și discutat cu familia acestuia;</li> <li>• Individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul propriu al fiecărui copil;</li> <li>• Să se pună accent pe desfășurarea activităților de limba română, în cadrul acestor activități, educatoarele să folosească tot timpul modele de structuri relevante din punct de vedere gramatical, iar în exersare să fixeze aceste structuri prin diferite metode, procedee, fără a obliga și a plictisi copilul.</li> <li>• Cadrele didactice trebuie să înțeleagă faptul că participarea la concursurile organizate pentru preșcolari întărește unele percepții ale copiilor, duce la construirea sau afirmarea stimei de sine.</li> </ul>

## II.2. Învățământ primar

### II.2.1. Învățământ primar - secția română

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare, evaluare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proiectarea didactică</b> respectă, în mare măsură, principiile unei abordări integrate și este adaptată la particularitățile de vârstă ale elevilor; în realizarea documentelor, s-a acordat atenție reperelor temporale (număr de ore, săptămâni, date etc.).</li><li>• Se remarcă și se apreciază calitatea și funcționalitatea documentelor de proiectare la clasele simultane, având în vedere complexitatea acestui demers.</li><li>• Cadrele didactice inspectate stăpânesc cunoștințele și metodologia specialității predate, fiind preocupate de aplicabilitatea informațiilor științifice transmise, algoritmilor de calcul, a priceperilor și deprinderilor</li><li>• <b>Strategiile didactice</b> propuse au fost bine selectate și adaptate obiectivelor operaționale vizate, păstrându-se un echilibru eficient între metodele moderne și cele tradiționale.</li><li>• Se practică un învățământ modern, centrat pe formarea de competențe, având ca actor principal elevul; pe parcursul lecțiilor, învățătoarele au demonstrat capacitatea de a gestiona corect și cu tact situațiile anticipate precum și pe cele neașteptate.</li><li>• Materialele auxiliare și didactice au fost introduse în lecții la momentul oportun și au corespuns obiectivelor propuse și formelor de organizare a activității; în fiecare clasă există dulapuri sau rafturi cu materiale didactice și auxiliare la îndemâna copiilor, pe care aceștia le folosesc atât individual cât și în perechi sau în echipă.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• În unele cazuri, proiectarea este un demers formal, documentele fiind preluate, fără personalizare.</li><li>• Potențialul educativ – formativ al manualelor digitale este insuficient valorificat.</li><li>• Alternarea activităților de predare – învățare cu cele de relaxare nu respectă întotdeauna curba de efort.</li></ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrele didactice cunosc și aplică în mod corect metodologia de evaluare la ciclul primar în general și la clasa pregătitoare și învățământul simultan, în special.</li><li>• Nu se constată diferențe între nivelul de pregătire al elevilor demonstrat în lecții și calificativele înregistrate în cataloagele claselor asistate.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea sarcinilor de la activitatea independentă la clasele simultane nu se realizează de fiecare dată.</li><li>• Nu la toate clasele se consemnează săptămânal calificativele în carnetele de elev.</li></ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii au competențe de citire corectă, conștientă și expresivă, sunt capabili să explice sensul cuvintelor și să le utilizeze în contexte noi, să scrie corect aplicând normele elementare de ortografie și punctuație prevăzute de programa școlară.</li><li>• Elevii sesizează semnificația titlului și mesajul textelor studiate și le redau prin cuvinte proprii, la un nivel bun și foarte bun, își exprimă propriile idei, iar majoritatea, le și argumentează.</li><li>• Majoritatea elevilor sunt capabili să formuleze enunțuri orale, afirmative sau interogative; se remarcă grija pentru formularea răspunsurilor în enunțuri complete.</li><li>• Deseori, elevii adresează întrebări și formulează răspunsuri logice, pentru a înțelege mai bine.</li><li>• Elevii realizează calcule mintale simple de adunare, scădere, înmulțire și împărțire, cu sau fără trecere peste ordin, iar cei mai mulți dintre ei reușesc să aplice algoritmi specifici în rezolvarea de probleme.</li><li>• Majoritatea utilizează un limbaj matematic adecvat.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• În unele cazuri, în special în școli din medii defavorizate, competențele de citit - scris nu sunt formate la nivel corespunzător; în aceste școli se constată un nivel scăzut al atingerii standardelor.</li><li>• În unele cazuri, comunicarea în situații concrete la ore nu este facilitată la toate disciplinele (puține jocuri de rol, dramatizări, dialoguri orale etc.).</li><li>• Competențele de bază nu sunt achiziționate la nivel corespunzător de către unii elevi.</li></ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<b>Opportunități</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Activitățile de la nivelul atelierelor metodice zonale;</li><li>• Organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice;</li><li>• Accesul la informația de specialitate a cadrelor didactice de la ciclul primar prin intermediul activităților metodice, a site-ului oficial al IȘJ, al scrisorilor metodice de specialitate;</li><li>• Ofertă realistă de stagii de formare având ca tematică proiectarea la învățământul primar.</li></ul>
<b>Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Număr mare de elevi/ clasă (clasele cu supraefectiv);</li><li>• Funcționarea clasei pregătitoare în regim simultan;</li><li>• Formarea inițială precară a cadrelor didactice debutante.</li></ul>

<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerea produselor activității elevilor și din alte domenii decât ARTE;</li> <li>• Evaluarea, de fiecare dată, a sarcinilor de activitate independentă în cazul claselor simultane;</li> <li>• Utilizarea, în mai mare măsură, a strategiilor care să permită diferențierea sau chiar individualizarea;</li> <li>• Diversificarea ofertei de discipline opționale pentru adaptarea curriculumului național la particularitățile locale și pentru valorificarea obiceiurilor și tradițiilor specifice zonei.</li> <li>• Utilizarea mobilierului modular și amenajarea spațiului de învățare în toate clasele astfel încât să fie facilitată organizarea activităților în cât mai multe moduri.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea, într-o măsură mai mare, a metodelor complementare de evaluare;</li> <li>• Interes sporit pentru formarea capacităților de autoevaluare la elevi.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarea proceselor de predare – învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;</li> <li>• Valorificarea oportunităților de dezvoltare a competențelor de citit – scris în situații diverse de învățare;</li> <li>• Utilizarea mijloacelor IT pentru valorificarea potențialului formativ – educativ al manualelor digitale;</li> <li>• Analiza constantă, periodică (lunară), a progresului școlar de către toți învățătorii, în cadrul ședințelor comisiilor metodice și a atelierului metodic zonal.</li> <li>• Administrarea de teste de evaluare utilizând modele din anii anteriori de la EN II și EN IV.</li> </ul>

## **II.2.2. Învățământ primar - secția maghiară**

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pe baza noilor programe școlare, activitățile planificate se organizează în așa fel încât dezvoltă în aceeași măsură competențele de comunicare (ascultare, producere de texte, citire și scriere), la disciplinele <i>Comunicare în limba maternă</i> și <i>Comunicare în limba română</i>.</li> <li>• În procesul de <b>proiectare</b> se conștientizează următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiectivul principal/rezultatul urmărit (Care va fi schimbarea observabilă după implementarea planului? Care vor fi evidențele că obiectivul propus a fost atins?)</li> <li>- Activitățile necesare pentru atingerea obiectivului/rezultatului (ex.: Ce voi face eu, ca profesor, diferit față de ceea ce făceam pentru a avea un impact real asupra elevilor?)</li> <li>- Materiale de sprijin/resurse (Ce anume? Când? De la cine? Din ce sursă?)</li> <li>- Termenul pentru atingerea obiectivului / obținerea rezultatului (Când se vor implementa acțiunile și când se vor obține rezultatele dorite?)</li> <li>- Evaluarea de etapă (Când se planifică o activitate de auto-evaluare/evaluare internă și/sau o discuție cu un observator extern? De ce dovezi/evidențe e nevoie pentru susținerea acestei evaluări?)</li> </ul> </li> <li>• Se valorifică permanent experiența personală a elevilor, aceștia sunt încurajați să-și exprime opiniile și trăirile față de conținuturile informative și mesajele acestora.</li> <li>• Învățătorii manifestă un comportament didactic creativ în conducerea demersului didactic.</li> <li>• Conținuturile prevăzute în programă sunt bine ordonate.</li> <li>• Se utilizează strategii didactice variate în prezentarea - consolidarea conținuturilor științifice.</li> <li>• Se asigură un ritm alert de lucru prin îmbinarea armonioasă a activităților frontale, pe grupe și individuale.</li> <li>• Resursele materiale, strategice și de timp sunt adecvate tematicii abordate și particularităților elevilor.</li> <li>• Cunoștințele și deprinderile sunt exersate în contexte variate, asigurându-se un grad mare de aplicabilitate al acestora.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialele de proiectare nu au în vedere, mai ales, cunoașterea și dezvoltarea elevului, al elevilor clasei și competențele cheie corespunzătoare disciplinelor de studiu din învățământul primar.</li> <li>• Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea, cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil; nu se ia în considerare diferențierea în proiectare.</li> <li>• Obiectivele lecțiilor nu sunt formulate în termeni de rezultat al procesului instructiv-educativ, definirea lor operațională nu cuprinde: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) identificarea (denumirea) comportamentului observabil;</li> <li>b) descrierea condițiilor în care trebuie să se manifeste comportamentul respectiv;</li> <li>c) criteriile unei performanțe acceptabile.</li> </ol> </li> <li>• În activitatea integrată proiectată (clasele pregătitoare), sunt întâmpinate greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar, mai ales la cadrele debutante.</li> <li>• În proiectare nu se regăsesc activitățile diferențiate.</li> <li>• În timpul activităților diferențiate nu se folosesc permanent metode și procedee care antrenează în cel mai înalt grad</li> </ul>

<p>capacitățile intelectuale ale elevilor, care trezesc și mențin interesul față de obiectele și fenomenele studiate, stimulează atitudinea creatoare, solicită un efort acțional personal și asigură o învățare activă și formativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiar și atunci când există diferențierea activității cu elevii, aceasta nu se realizează în toate momentele lecției.</li> <li>• Acumularea de cunoștințe nu va permite elevilor adaptarea la realitățile vieții cotidiene, fără achiziția unor competențe, elevii nu vor fi capabili să pună în relație și să utilizeze adecvat informații din diverse domenii ale cunoașterii, preocupare rar observată, la unele ore asistate.</li> <li>• În tematica textelor aplicate la orele de comunicare nu se reflectă universul copilăriei și valorile proprii ale acestora - majoritatea cadrelor didactice în ciclul primar ( mai ales în clasele a III-a și a IV-a) nu utilizează texte funcționale, texte literare, în proză sau în versuri, sau texte nonliterare, de o întindere adecvată vârstei elevilor.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice (mai ales în clasele mai mici, în cazul în care învățătoarea a frecventat un curs pentru a preda în clasa pregătitoare) utilizează observarea, pentru a înregistra date privind dezvoltarea elevului în toate domeniile dezvoltării: cognitiv, socio-emoțional, fizic, atitudine în învățare.</li> <li>• Evaluarea randamentului școlar se realizează prin observarea sistematică a elevilor, prin aprecieri verbale.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se folosesc metodele și instrumentele de evaluare cele mai relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora: observarea sistematică, portofoliul copiilor, fișa de lucru, testele EN II și IV).</li> <li>• Evaluarea nu este centrată pe aspectele ei formative, astfel încât să cultive și să susțină interesul elevilor pentru studiu, să-i îndrume în activitatea de învățare.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea elevilor din ciclul primar dispun de cunoștințe la nivelul cerințelor stabilite de curriculum.</li> <li>• Cunoștințele dobândite sunt aplicabile și transferabile.</li> <li>• În clasele în care se aplică metode cooperative, elevii sunt familiarizați cu munca în grup, precum și cu munca individuală, lucrând la fișe de lucru.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsește, în unele cazuri, latura pragmatică a aplicării programelor școlare, accentuarea scopului pentru care se învață, precum și a dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.</li> <li>• Nu toate cadrele didactice au în vedere individualizarea învățării și adaptarea strategiilor la ritmul fiecărui copil.</li> </ul>
<b>Pregătirea pentru evaluările naționale și concursuri - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În clasele primare se fac simulări locale pentru EN II, IV lunar, pe baza graficului de pregătire.</li> <li>• Au fost organizate etapele locale, județene, interjudețene sau naționale ale diferitelor concursuri școlare, precum și ale concursurilor și competițiilor sportive (Olimpiada de Educație Civică pentru cls. a III-a și a IV-a).</li> <li>• Elevii au fost stimulați să participe la olimpiade și concursuri – indicator al calității educației.</li> <li>• Performanțele elevilor au fost recompensate la nivel de școală, ISJ, autorități locale.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se are în vedere faptul că evaluările de la clasele a II-a și a IV-a au fost introduse pentru a sprijini elevii, aceste evaluări NU sunt examene, nici concursuri. Aceste evaluări nu sunt folosite, în fiecare caz, cu scopul pentru care au fost introduse. Scopul evaluării este dublu: să știe, atât părinții, cât și învățătoarea, în ce măsură copilul și-a însușit elementele de bază specifice vârstei: scris, citit, socotit; să se poată corecta eventualele dificultăți ale copilului pe parcursul următorilor ani de studiu</li> <li>• În unele microcentre, populația școlară este mai mare, din această cauză nu toți elevii au egalitate de șanse să fie câștigători ai unor concursuri.</li> </ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<b>Oportunități</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea programelor școlare prin descongestionare, restructurare, completare și flexibilizarea conținuturilor, în concordanță cu obiectivele curriculare și cu cerințele sociale din perioada de tranziție;</li> <li>• Schimbările aduse de programele școlare vizează reducerea conținuturilor, pentru ca ceea ce rămâne să fie folositor și accesibil;</li> <li>• Valorificarea conceptului și a prevederilor curriculumului în vederea îmbunătățirii proiectării;</li> <li>• Existența unui curriculum axat pe formarea de competențe;</li> <li>• Rolul important al comisiilor metodice, al atelierelor metodice;</li> <li>• Metodisti cu experiență, implicați în organizarea și desfășurarea tuturor acțiunilor la nivel de disciplină;</li> <li>• Învățători preocupați de evidențierea laturii educaționale în procesul instructiv - educativ.</li> </ul>
<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul cadrelor didactice care nu fac față noutăților;</li> <li>• Modul de interrelaționare cu elevii claselor, mai ales în zona rurală, este determinat cultural, fiind influențat în mare măsură de cadrul socio-cultural și de limba în care gândesc copiii;</li> <li>• Percepția elevului care diferă mult de percepția cadrului didactic și a celorlalți elevi – mesajul transmis de aceștia ori nu are nici un sens pentru el, ori va fi filtrat, tradus de acesta în sistemul lui de referință;</li> <li>• Părinți neinteresați de importanța prezenței zilnice a copiilor la școală;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul familiilor care se implică foarte puțin sau deloc în activitatea școlii;</li> <li>• Nu toate unitățile școlare beneficiază de spații adecvate pentru derularea în bune condiții a actului educațional;</li> <li>• Activitatea de mișcare, activitatea în aer liber sunt neglijate în favoarea activităților statice.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea diferențiată, care să se realizeze pe următoarele paliere: planificarea învățării; sarcinile de lucru (dificultate, număr de itemi), adecvate fiecărui elev; conținuturile învățării; mijloacele utilizate (ex. materiale concrete pentru matematică), suporturi vizuale/ auditive; timpul alocat (durată, ritm, frecvență) și modul de grupare a elevilor, în funcție de obiectivul urmărit; prezența cadrului didactic în vecinătatea elevului în momente cheie.</li> <li>• Obiectivele lecțiilor trebuie să descrie ceea ce ne așteptăm să apară (să se formeze) la elevi ca rezultat al procesului instructiv-educativ, definirea lor operațională trebuie să cuprindă: identificarea (denumirea) comportamentului observabil; descrierea condițiilor în care trebuie să se manifeste comportamentul respectiv; criteriile unei performanțe acceptabile.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să se folosească metodele și instrumentele de evaluare cele mai relevante pentru activitățile de învățare realizate de elevi și adecvate vârstei acestora.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomandă orientarea către latura pragmatică a aplicării programelor școlare, prin accentuarea scopului pentru care se învață, precum și prin accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru evaluările naționale, olimpiade și concursuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluările de la clasele a II-a și a IV-a să fie folosite cu scopul pentru care au fost introduse: să permită dascălilor să înțeleagă progresul în timp al elevilor și capacitatea lor de a-și îmbunătăți situația școlară.</li> <li>• În urma evaluării, cadrele didactice care predau în clasele unde s-au administrat testele de evaluare să aibă o imagine detaliată asupra elevilor evaluați și să lucreze individualizat pe baza rezultatelor, să încurajeze punctele tari și să identifice eventualele dificultăți, pentru ca, împreună cu părinții, să amelioreze situațiile de dificultate în învățare, propunând soluții specifice fiecărui elev, ca el să reușească mai bine.</li> <li>• Evaluarea rezultatelor muncii școlare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare.</li> <li>• Randamentul muncii școlare este evidențiat de rezultatele calitative la învățare ale elevilor și include evaluarea rezultatelor obținute sub toate laturile personalității elevului, precum și a întregului proces instructiv-educativ al instituției școlare, inclusiv eficiența pregătirii învățământului în plan social.</li> <li>• Din această perspectivă nu este acceptabilă înlocuirea activităților calitative educative cu exersarea cu elevii a rezolvării modelelor de teste în perioada premergătoare testării.</li> <li>• Echilibrarea numărului elevilor în cele 10 microcentre.</li> </ul>

### II.3. Învățământ gimnazial și liceal

#### II.3.1. Aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare sunt întocmite corect, conform prevederilor curriculum-ului național, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.</li> <li>• Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor către studiul disciplinelor din cadrul ariei.</li> <li>• Se are în vedere abordarea inter –și /sau transdisciplinară a conținuturilor din programele școlare, pentru toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, în această direcție mergând și valorificarea CDȘ.</li> <li>• Portofoliul personal al cadrelor didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.</li> <li>• În general, comisiile metodice, organizate pe aria curriculară, funcționează, în mape se regăsesc documente de planificare, de organizare și evaluare a rezultatelor elevilor la disciplinele de examen.</li> <li>• Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodică-științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru, la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.</li> <li>• Aplicarea corectă a testelor predictive, în prima lună a anului școlar, a permis realizarea prognozei pentru stabilirea unei linii de progres eficiente, prin gestionarea greșelilor, dar și identificarea elevilor bine pregătiți.</li> <li>• În multe cazuri, planificările calendaristice sunt adaptate la numărul de ore pe săptămână - Limba modernă 2.</li> <li>• Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.</li> <li>• În scenariile didactice, obiectivele sunt clare, stabilite în mod realist, conținuturile sunt adaptate competențelor ce trebuie formate, resursele folosite sunt variate, iar activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.</li> <li>• Se folosesc manualele valabile, resurse tradiționale precum dicționare, culegeri de texte, fișe de lucru, dar și documente autentice: materiale audio.</li> </ul>

- Interesul pentru aplicarea strategiilor activ-formative de predare-învățare a crescut în rândul cadrelor didactice, în scopul implicării cât mai active a elevilor, al trezirii și menținerii interesului acestora pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei *Limba și comunicare*.
- Strategiile utilizate sunt centrate pe elevi și sunt menite să stimuleze creativitatea acestora, prin sarcini diverse și atractive, textele și exemplele sunt selectate în concordanță cu specificul clasei și potențialul de învățare al elevilor, la toate disciplinele din cadrul ariei.
- Activitățile sunt centrate pe formarea competențelor de bază și a competențelor specifice disciplinei, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- La multe din orele asistate, metodele interactive, în orele de *Limba și literatura română*, asigură individualizarea învățării: elevii învață să facă, nu să memoreze și să redea conținuturi (ex. Eseul de 3'; metoda cadranelor, harta conceptuală, metoda proiectului, activitatea pe grupe și sintetizarea rezultatelor în schemă, metoda cubului, cvintetul etc.)
- La foarte multe dintre orele de *Limba și literatura română*, studiul integrat al disciplinei a asigurat dezvoltarea competențelor de interpretare a textului și a celor de comunicare, a contribuit la dezvoltarea gândirii critice și a menținut o atmosferă agreabilă de lucru.
- Efortul profesorilor de *Limba și literatura română*, atât la clasele de gimnaziu cât și la cele de liceu, este orientat spre aprofundarea analizei textului literar și stimularea interesului pentru cunoaștere și pentru cultură; profesorul oferă un model de percepere esențializată și corectă a elementelor specifice culturii române, prin rigoarea științifică conjugată cu atenția acordată elevului, prin capacitatea de realizare a comunicării pedagogice.
- La clasele cu predare în limba maghiară, cadrele didactice depun eforturi sporite, mai ales cu elevii de clasa a IX-a, să formeze și să dezvolte competențe de comunicare în limba română.
- S-a putut recunoaște, în multe cazuri, calitatea profesorului talentat, începător, sau cu multă experiență, care depune permanent efort, pe termen scurt (la lecție) sau pe termen lung (deductibil din caietele elevilor și din portofolii), de a forma abilități de comunicare și de învățare, de a educa elevii prin cultură, prin exprimare, prin discurs adecvat nivelului de vârstă.
- Sunt îmbinate armonios strategiile didactice tradiționale de predare-învățare (expunerea, conversația euristică, povestirea), cu cele activ-participative (problematizarea, discuția condusă de întrebări-problemă, jocul didactic, strategii RWCT etc.) - *Limba și literatura maghiară*.
- La orele de *limbi moderne*, strategiile didactice și de evaluare proiectate sunt corelate corespunzător cu obiectivele lecției și competențele specifice și se axează pe dezvoltarea celor patru competențe cheie (receptarea și producerea de mesaje scrise și orale), mai ales la disciplina *Limba engleză*.
- Se urmărește dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, în limba română, în limba maternă, sau în limbile moderne studiate.
- La multe din orele asistate, s-au observat scenarii didactice coerente, lecții concepute corect, structurate logic, în care sunt respectate principalele momente ale lecției, preocupare pentru eficientizarea metodelor de lucru, iar conținuturile transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor.
- Metodele didactice sunt alese corect, în funcție de nivelul de dezvoltare a competențelor lingvistice ale elevilor și de nivelul de vârstă al acestora, conținuturile sunt abordate creativ (*Limbi moderne*).
- Din ce în ce mai frecvent, la activitățile desfășurate în cadrul orelor de *limbi moderne*, se remarcă accesibilizarea conținuturilor, caracterul practic-aplicativ al demersului didactic: se solicită elevilor să utilizeze, la fiecare temă abordată, structurile învățate pentru a se raporta la propria experiență.
- La orele de *limbi moderne* se remarcă viziunea sistemică a cunoștințelor de predat și competențelor de format: toate aspectele de limbă pe care le implică un anumit conținut se abordează funcțional, în context.
- Elevii sunt încurajați pentru a se implica în propria pregătire, iar abordarea eficientă a metodei comunicative de predare, mai ales a *limbii engleze*, precum și a metodelor ludice favorizează formarea de competențe.
- Fiecare activitate este atent pregătită, se anticipează dificultățile, explicațiile sunt clare și accesibile, este stimulată gândirea elevilor, cunoștințele sunt integrate într-un sistem logic se utilizează limba modernă ca limbă de comunicare în timpul orei, cu oferirea de explicații în limba maternă, la nevoie (*Limbi moderne*).
- Predarea vocabularului se face prin asociograme, ilustrarea cu desene, structurile sunt reutilizate în contexte personalizate (*Limbi moderne*).
- Temele pentru acasă sunt bine gândite pentru a servi la consolidarea cunoștințelor sau reutilizarea creativă a cunoștințelor vehiculate, respectiv, la dezvoltarea deprinderilor, prin studiu individual.
- Se acordă o atenție deosebită calității mijloacelor didactice (calculator, videoproiector, fișe de lucru confecționate de către profesori), în vederea facilitării procesului de aprofundare a noilor cunoștințe și a dezvoltării competențelor lingvistice la elevi (*Limba engleză*).
- Se folosește o mare varietate de fișe de lucru, pentru atingerea diferitelor obiective și formarea competențelor specifice disciplinei, în multe cazuri, bine concepute, bogat ilustrate, urmărind principiul gradării sarcinilor de lucru, asigurând acoperirea tuturor aspectelor de vocabular, gramatică și comunicare necesare elevilor pentru a înțelege și produce mesaje pe tema tratată.
- Atractivitatea și utilitatea acestor documente, adaptarea la centrele de interes ale elevilor, contribuie la sporirea motivației elevilor pentru studiul disciplinei, la exersarea tuturor competențelor.

- În din ce în ce mai multe cazuri, se identifică resurse audio atractive, corespunzătoare nivelului elevilor - L2.
- Este menționată, în rapoartele inspectorilor școlari, eficiența managementului claselor, la toate disciplinele din cadrul ariei, varietatea formelor de organizare a colectivelor de elevi, stilul democratic și stimulat de conducere a clasei adoptat de cadrele didactice.
- Atmosfera este propice desfășurării unor activități plăcute și eficiente, de lucru asumat, atât din partea profesorilor, cât și a elevilor, de bună colaborare și respect reciproc.

#### • ASPECTE AMELIORABILE

- Persistă formalismul în proiectare: unele cadre didactice preiau de pe internet planificările calendaristice sau proiectările pe unități de învățare, fără a le personaliza și adapta publicului vizat, prezentând documente nefuncționale, uneori chiar incorect realizate.
- În alte cazuri, planificările calendaristice sunt întocmite conform succesiunii conținuturilor din manuale, fără corelare cu programa; nu există unitate de concepție pentru toate planificările întocmite de același cadru didactic, uneori, acestea nu au elemente de identificare și nu sunt avizate; uneori, în aceste documente, conținuturile nu set formulează ca în programele școlare, de aceea, nu reflectă corelarea suporturilor folosite cu programele școlare.
- La nivel proiectiv se constată că, în general, chiar și dacă sunt corect realizate, planificările nu reflectă în toate cazurile capacitatea cadrelor didactice de a proiecta activități didactice care să amelioreze și să dezvolte competențe specifice disciplinei *Limba și literatura română*.
- Nu se realizează o corespondență coerentă între conținuturi, scopul lecției și competențele care urmează a fi dezvoltate (cazuri izolate).
- Uneori, se constată neconcordanță între planificări și scenariul didactic propus.
- Proiectele unităților de învățare nu sunt întocmite de către toate cadrele didactice.
- Lipsesc, sau sunt sumare, uneori, proiectele unităților de învățare, nu conțin detalierea competențelor, conținuturilor și activităților, pe ore/secvențe - *Limba modernă 2*.
- Nu apar elementele de tratare diferențiată a elevilor în proiectarea didactică (în cazul grupelor simultane, dar și al elevilor cu probleme de învățare).
- Persistă tradiționalismul în procesul instructiv-educativ: predomină caracterul informativ în detrimentul celui formativ în procesul de predare-învățare.
- La unele ore, predomină activitățile frontale (în aceste cazuri majoritatea elevilor nu s-a implicat în lecție); nu există un echilibru între activitățile independente și cele pe grupe de elevi, sau acest tip de organizare nu a avut un scop precis, ci doar unul formal, la toate disciplinele din cadrul ariei.
- Aplicarea metodelor activ-formative de predare-învățare care să stimuleze și să dezvolte competențele de gândire critică ale elevilor nu este constantă, în toate cazurile, motiv pentru care, în cele mai multe cazuri, se oferă oportunități de a demonstra **ce au învățat** elevii și **nu ceea ce știu sau ce pot să facă aceștia**, (*Limba și literatura română*).
- Gradul de transfer al cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare este foarte redus.
- Au lipsit, la unele ore de *Limba și literatura maghiară*, auxiliarele curriculare necesare activităților specifice (ex. volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.).
- Activitățile bazate pe exprimare orală sau în scris, în limba maternă - română sau maghiară, sunt prea puțin exploatate de către cadrele didactice, fapt ce are repercusiuni și asupra studiului limbilor moderne.
- Nu este evidentă, în toate cazurile, preocuparea de a centra procesul de predare-învățare pe formarea competențelor specifice însușirii unei limbi moderne.
- Uneori, scenariul didactic propus nu se caracterizează printr-o concepție coerentă și logică (unele dintre activitățile desfășurate nu au un scop bine determinat și nu sunt subordonate competențelor stabilite în programele școlare), lipsesc anumite verigi din înlanțuirea firească a secvențelor lecțiilor (ex. lipsa conexiunii dintre lecția anterioară și cea actuală, lipsa evaluării răspunsurilor oferite de către elevi) - *Limbi moderne*.
- Unele cadre didactice, nu numai cele cu altă calificare, care predau *limbi moderne* folosesc, preponderent, metode tradiționale de predare-învățare - traducerea integrală a textelor citite, a sarcinilor de lucru și, în general, a tuturor conținuturilor vehiculate în oră, în limba maternă și predarea gramaticii ca scop în sine, exhaustiv și academic.
- Uneori, anumite ore sau părți din ore s-au desfășurat în manieră tradițională, cu folosirea expunerii magistrale ca metodă de transmitere a noilor cunoștințe, sau insistare pe aspecte gramaticale, în exerciții mecanice simple, fără crearea unui context sau cu sarcini comunicative, cu diminuarea timpului acordat activității elevilor.
- Nu se încurajează învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte.
- La unele ore de *limbi moderne*, predarea vocabularului și a elementelor de construcție a limbii se face izolat, fără context, vocabularul nu este grupat logic în momentul prezentării (liste de cuvinte cu traducere, în caietele elevilor), elementele de vocabular nu sunt integrate în propoziții.
- La unele ore de *Limba germană* și de *limba franceză* asistate s-au transmis exclusiv cunoștințe, fără a se avea în vedere competențele din programă - traducerea propoziție cu propoziție a textelor nu stimulează formarea competenței de lectură/ înțelegere a unui text, nu se formează competența de înțelegere a unui mesaj oral (nu se folosesc resurse audio, iar limba de comunicare în timpul orei este, în general, cea maternă), nu este stimulată comunicarea oral/în scris.
- Se folosește, preponderent, limba maternă pentru înțelegerea textelor, explicarea cerințelor, chiar și a conținutului suporturilor folosite.
- Resursele audio nu se folosesc de către toate cadrele didactice, la orele de *Limba franceză și Limba germană*.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uneori, nu se prea regăsesc, în caietele elevilor, teme.</li> <li>• În unele cazuri, fie nu se alocă timp fiecărei activități, fie acesta nu se alocă în mod realist, în funcție de complexitatea sarcinii de lucru, sau nu se comunică elevilor.</li> <li>• Uneori, nu se acordă sarcini de lucru diferite, nici măcar la clasele cu predare în regim simultan - <i>Limbi moderne</i>.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare <i>Limba și comunicare</i>, au fost aplicate teste de evaluare inițială, chiar și la a doua limbă modernă, la gimnaziu, rezultatele sunt centralizate, analizate și constituie baza activității de proiectare sau a unor planuri de măsuri remediale.</li> <li>• În general, evaluarea asigură aprecierea obiectivă a pregătirii elevilor, are caracter formativ și stimulator.</li> <li>• În elaborarea instrumentelor de evaluare, se stabilesc performanțele de atins, evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare, cu respectarea prevederilor docimologiei evaluării.</li> <li>• Momentele de evaluare se integrează armonios în lecție, iar formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.</li> <li>• Evaluarea verbală este corectă, oferă feed-back elevului, este un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării, cu identificarea punctelor tari, dar și a celor slabe din pregătirea elevilor, iar greșelile conceptuale și de limbă sunt sesizate și corectate.</li> <li>• Elevii sunt permanent încurajați și stimulați să participe la lecție.</li> <li>• În general, testele de evaluare respectă caracterul progresiv al sarcinilor de lucru și varietatea tipurilor de itemi.</li> <li>• Se constată, din ce în ce mai mult, înlocuirea sau completarea probelor clasice de evaluare cu teste de evaluare cu itemi bine structurați, ce permit o evaluare obiectivă a progresului în învățare, a deprinderilor și a dezvoltării capacităților intelectuale.</li> <li>• Prin fișele de evaluare, se evaluează, deopotrivă, cunoștințe și competențe.</li> <li>• Sunt utilizate toate formele de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative: proiecte, portofolii.</li> <li>• În general, notarea este ritmică și reflectă nivelul de cunoștințe și de dezvoltare a deprinderilor.</li> <li>• În multe cazuri, se motivează nota acordată, colectivul de elevi este implicat în evaluare, se formează capacitatea de autoevaluare la elevi.</li> <li>• Se evaluează activitatea pe parcurs a elevilor, majoritatea cadrelor didactice au cataloage personale - mai ales la <i>Limbi moderne</i>.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disciplina <i>Limba și literatura română</i>, în puține situații sunt stabilite metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor propuse, în puține situații, integrarea evaluării în procesul didactic este eficientă, în general aceasta rezumându-se la acordarea de note în sens tradițional.</li> <li>• Metodele de evaluare sunt preponderent cele sumative, lipsesc evaluarea formativă, interevaluarea și feedbackul oferit elevilor în legătură cu nivelul lor de pregătire.</li> <li>• Nu sunt interpretate rezultatele probelor administrate, uneori nici ale testelor inițiale, pentru obținerea feedback-ului necesar reglării demersului didactic și oferirea acestui feed-back elevilor.</li> <li>• Nu se fac aprecieri verbale asupra activității elevilor, sau acestea sunt formale; evaluarea de la finalul orei este adeseori vagă, generală, fără nominalizări și argumentări.</li> <li>• Nu se acordă atenție suficientă autoevaluării elevilor și a conștientizării acestora asupra propriului progres;</li> <li>• În unele cazuri, testele vizează doar stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, nu și a nivelului dezvoltării competențelor cheie, sau conțin doar itemi subiectivi.</li> <li>• În multe cazuri, punctajul nu este menționat.</li> <li>• Notarea nu este ritmică, sau, cel puțin, notele nu sunt trecute în cataloagele claselor în timp util.</li> <li>• În unele cazuri, nu se motivează notele/calificativele acordate.</li> <li>• Evaluarea elevilor este formală, realizată doar cu scopul de a acorda note /calificative.</li> <li>• Se evaluează preponderent gradul de însușire a informațiilor primite și, mai puțin, competențele dobândite de elevi, lipsește evaluarea formativă.</li> <li>• Uneori, se constată subiectivism și unele neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin examene naționale.</li> <li>• Se utilizează în mică măsură mijloacele alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor, produsele elevilor nu se regăsesc în clase sau în locuri special amenajate în școală.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, elevii manifestă interes pentru studiul disciplinelor din cadrul ariei curriculare <i>Limba și comunicare</i>, iar în cadrul orelor au o atitudine activ-participativă.</li> <li>• Este încurajată participarea la diferite concursuri, olimpiade și activități extracurriculare care favorizează comunicarea – orală și scrisă – în limba română, precum și creativitatea, gândirea critică, competențele de argumentare etc., iar performanțele la nivel județean și național sunt notabile.</li> <li>• La <i>Limba și literatura română</i>, rezultatele obținute la nivel județean la evaluările externe – examene naționale, simulări, teste de inspecție sunt satisfăcătoare.</li> <li>• Majoritatea elevilor dispun de capacități de interpretare a fenomenelor și de transfer al cunoștințelor - <i>Limba și</i></li> </ul>

*literatura maghiară.*

- Elevii sunt implicați în desfășurarea lecției, fiind capabili, majoritatea dintre ei, să aibă intervenții bine gândite, să integreze bine cunoștințele dobândite, să argumenteze logic opiniile personale (*Limba și literatura maghiară*).
- Competențele de lectură și de receptare de mesaje orale sunt dezvoltate corespunzător (*Limba engleză*).
- Elevii care frecventează cu regularitate orele au deprinderi de muncă intelectuală relativ bine formate, vocabular suficient de bine dezvoltat.
- *La Limba engleză*, mulți elevi au cunoștințe de specialitate bine formate, refolosesc eficient elementele de construcție ale limbii și vocabularul achiziționate în cursul lecțiilor anterioare, dispun de un vocabular bine dezvoltat pentru a-și exprima punctele de vedere asupra temelor tratate și participă la interacțiuni verbale orale, folosind eficient limba engleză ca mijloc de comunicare în relația cu profesorul și cu colegii.
- În general, elevii au competențele receptive formate corespunzător și cele productive, predominant, orale, elevii reușind să integreze și să reutilizeze cunoștințele pentru a vorbi despre universul personal, la unele clase, pentru a interacționa cu colegii în conversații uzuale simple, pe baza unor modele - *Lb. germană și Lb. franceză (L2)*
- Progresul imediat /pe termen mediu este vizibil, elevii realizează transferul de cunoștințe în contexte noi.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- La toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, inspectorii școlari semnalează faptul că, deși au cunoștințe specifice disciplinei, elevii au dificultăți în a le integra într-un corp coerent de cunoștințe, operează de puține ori cu ele, nu sunt capabili să le aplice în situații noi de învățare.
- Din cauza aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învățare și a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competențelor, progresul școlar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora.
- În unele situații, la toate disciplinele din cadrul ariei, se constată nivelul insuficient de pregătire a elevilor, competențe slab dezvoltate: incapacitatea de a opera cu procese mentale complexe, competențe slabe de lectură, greșeli ortografice, comunicare sărăcăcioasă, înțesată de stereotipii verbale, vocabular sărăcăcios.
- La disciplinele care fac obiectul evaluării naționale, procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale.
- Nivelul de formare a competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, la secția maghiară, în unele școli, nu este satisfăcător.
- *La limba și literatura maghiară*, în unele cazuri, elevii întâmpină dificultăți în receptarea mesajelor scrise, au un vocabular sărăcăcios, comunicarea este ineficientă, nu cunosc termenii specifici disciplinei.
- *La Limbi moderne*, mulți elevi, mai ales cei care o studiază în două ore pe săptămână, dovedesc nivelul redus al dezvoltării competențelor de redactare de mesaje scrise, ceea ce se datorează lipsei timpului necesar pentru consolidarea elementelor de construcție a limbii și a vocabularului.
- În unele cazuri, elevii nu au competențe de muncă intelectuală corespunzătoare (să selecteze și să prelucreze informații, să observe și să analizeze aspectele gramaticale prezentate pentru a scoate reguli, etc.)
- În unele cazuri, deși au deprinderi de citire și scriere corespunzătoare, deprinderile de înțelegere ale elevilor sunt limitate.
- *La Limba modernă 2*, studiată în regim de două ore pe săptămână, chiar o oră, la secția maghiară, deprinderile de producere a mesajelor orale rămân în urma celor de înțelegere, elevii nu reușesc să activeze cunoștințele de gramatică și vocabular și să le reutilizeze în contexte personalizate, refolosind liber și creativ structurile învățate, de multe ori, în aceste situații, și pentru că nu li se oferă ocazia, ori de câte ori este posibil, să facă acest lucru.
- De multe ori, la orele de *Limbi moderne*, se constată lipsa deprinderii de a lucra autonom, elevii simt nevoia permanentă de a fi încurajați și îndrumați de către profesor în realizarea sarcinilor de lucru.

#### **Pregătirea pentru examenele naționale - ASPECTE POZITIVE**

#### **ASPECTE POZITIVE**

- Au fost prelucrate rezultatele testărilor inițiale și ale simulărilor județene și naționale.
- Au fost elaborate planurile de măsuri cu activități specifice.
- Cadrele didactice fac eforturi pentru a ține orele de pregătire suplimentară, în ciuda programului încărcat al elevilor, al suprasolicității în ceea ce privește predarea disciplinele *Limba și literatura română* și *Limba și literatura maghiară*, în județ și în ciuda faptului că aceste ore sunt obligatorii dar nu sunt remunerate.
- În general, participarea elevilor la aceste pregătiri este bună.
- Rezultatele au fost analizate în cadrul catedrelor de specialitate și, în multe cazuri, în ședințele cu părinții.
- Rezultate foarte bune la examenele naționale, la disciplina *Limba și literatura maghiară*, mai ales la liceele teoretice; majoritatea elevilor au demonstrat că posedă competențele generale și specifice disciplinei stabilite prin programul examenului: 90,92% la EN VIII, respectiv, 95,03% la Bacalaureat.
- *La Limba și literatura română*, procentul de promovare la EN a fost de 67,03 %, iar la bacalaureat, de 77,03 %.
- S-au organizat simulări eficiente, în unele unități de învățământ a probelor de evaluare a competențelor lingvistice de *Limba engleză* din cadrul examenului de bacalaureat și al evaluării la clasa a VI-a.
- *La Limbile moderne* alese de elevi pentru proba de competență lingvistică C din cadrul examenului de bacalaureat, se organizează pregătiri suplimentare, elevii sunt obișnuiți cu modelele de subiecte administrate.
- În fiecare an, există elevi care aleg limba germană, limba franceză mai puțin, deși este a doua limbă străină studiată, iar nivelul atins este corespunzător nivelului de studiu (nu există subiecte separat pentru L1 și L2).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele unități școlare, se constată interesul și implicarea părinților, colaborarea acestora cu școala și profesorii, în vederea ameliorării rezultatelor.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S-au obținut rezultate slabe și foarte slabe, la bacalaureat, sesiunea 2017 de către elevii din licee tehnologice și la EN, în unele școli gimnaziale din mediul rural, la <i>Limba și literatura română</i>, dar și la <i>Limba și literatura maghiară</i>.</li> <li>• În unele situații, analiza rezultatelor nesatisfăcătoare la examene naționale este superficială.</li> <li>• Frecvența elevilor la pregătirile suplimentare lasă de dorit.</li> <li>• În unele cazuri, pregătirile suplimentare se țin în mod haotic: nu sunt identificate carențele în pregătirea elevilor, conținuturile nu sunt programate</li> <li>• Rezultatele slabe se explică prin indiferență față de studiu: mulți elevi de la liceele tehnologice sau de la frecvență redusă nu consideră importante examenele naționale (unii elevi nu doresc să participe la aceste examene).</li> <li>• Acești elevi întâmpină dificultăți în receptarea mesajelor scrise, în formularea și argumentarea unui punct de vedere personal, au un limbaj sărăcăcios.</li> <li>• În unele cazuri, se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute.</li> <li>• Puțini elevi aleg L2 pentru proba de competență lingvistică.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea pentru olimpiade și concursuri - ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea unui număr mare de elevi la etapele locale și județene ale olimpiadelor și concursurilor pe disciplină, în special la ciclul gimnazial - <i>Limba și literatura română</i>;</li> <li>• Încurajarea și motivarea elevilor pentru participare la diferite concursuri;</li> <li>• Pregătirea consecventă a elevilor capabili de performanțe;</li> <li>• Rezultate bune la etapele naționale – obținerea de premii și mențiuni;</li> <li>• Rezultate bune la olimpiade și concursuri județene și naționale, număr mare de premii obținute - <i>Limba și literatura maghiară</i>;</li> <li>• Deși olimpiadele pentru toate limbile moderne s-au desfășurat la aceeași dată, numărul elevilor participanți la Olimpiada județeană de limba germană a fost destul de ridicat.</li> <li>• Elevii care au reprezentat județul au obținut rezultate excepționale la etapa națională a olimpiadelor: <b>la limba germană</b>, la proba scrisă individuală, premiul II și premiul III, iar la proba de proiect pe echipă, premiul I și două premii II, iar <b>la limba franceză</b>, o mențiune specială;</li> <li>• Organizarea unui număr mare de concursuri pentru disciplina <b>limba germană</b>, de nivel județean, unele, cu tradiție deja - concursurile de teatru în limba germană și de limbă, cultură și civilizație germană, pentru elevii claselor V-VIII (ambele organizate de Colegiul Național „Székely Mikó”), concursul de recitare în limbile germană și franceză, pentru elevii claselor V-XII, organizat de Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” Sf. Gheorghe,</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa preocupării unor profesori care predau în școli cu potențial pentru stimularea elevilor capabili de performanță, la toate disciplinele din cadrul ariei;</li> <li>• Participarea unui număr din ce în ce mai mic, de la an la an, a elevilor de liceu la olimpiade și concursuri de <i>Limba și literatura română</i>;</li> <li>• Pregătirea pentru concursuri și olimpiade este uneori caracterizată prin improvizație, neprofesională;</li> <li>• Numărul foarte mic de elevi care s-a prezentat, la etapa județeană a Olimpiadei de <b>limba franceză</b> 8 elevi, din care șapte de gimnaziu.</li> </ul>
<p><b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b></p>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate cadrele didactice au studii de specialitate corespunzătoare - <i>Limba și literatura română</i>;</li> <li>• Cantitatea și calitatea materialelor didactice disponibile, care permit creșterea calității procesului educațional;</li> <li>• Interesul cadrelor didactice pentru formare și autoformare profesională - <i>Limba și literatura română, Limba și literatura maghiară</i>;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice care predau disciplinele <i>Limba și literatura română</i> și <i>Limba și literatura maghiară</i>, la diverse cursuri de formare în domeniul evaluării și al aplicării metodelor activ-formative de predare-învățare, care își pun amprenta asupra întregii activități a acestora la clasă;</li> <li>• Posibilitatea participării cadrelor didactice la seminarii online/ webinarii, cu accent pe metode moderne de predare a limbii engleze;</li> <li>• Dotarea școlilor cu material și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare la nivelul disciplinei <i>Limba și literatura română</i>;</li> <li>• Numărul relativ mare de biblioteci școlare dotate cu cărți în limba engleză;</li> <li>• Accesul liber al elevilor la materiale gratuite postate pe internet care facilitează studiul individual al disciplinelor;</li> <li>• Buna colaborare cu Centrul de formare continuă a profesorilor de limba germană de la Mediaș - organizarea semestrială de seminarii cu teme de actualitate;</li> <li>• Implicarea, profesionalismul și seriozitatea metodiștilor pentru limba germană;</li> <li>• Buna colaborare dintre cadrele didactice, implicarea în acțiunile de anvergură organizate la nivel județean;</li> <li>• Foarte buna dotare a unor școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării (bună dotare cu</li> </ul>

calculatoare, existența unui cabinet informatizat, acces la internet etc.).

#### **Amenințări**

- Preluarea fără discernământ a documentelor de proiectare de pe Internet;
- Disciplina *Limba și literatura română* este predată de cadre didactice suplinoare debutante, unele fără vechime și experiență în învățământ, se constată lacune în pregătirea științifică și metodică a unor cadre didactice;
- S-au constatat lacune în pregătirea inițială a cadrelor didactice debutante - *Limba și literatura maghiară*;
- Comunicarea în limba română doar în cadrul orelor de limba și literatura română;
- Dezinteresul unor cadre didactice de a organiza activități extrașcolare dedicate comunicării în limba română;
- Dispariția sau lipsa cabinetului de limba și literatura română;
- Suprasolicitarea cadrelor didactice din cauza volumului mare de muncă, la disciplinele de examen, care fac obiectul și a numeroase activități competiționale;
- Interesul și motivația elevilor nu numai pentru disciplinele din cadrul ariei curriculare *Limba și comunicare*, ci pentru studiu, în general, sunt tot mai scăzute, în multe cazuri, fiind influențate de scăderea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a elevului, dar și de a le monitoriza timpul liber;
- Sistemul educațional deficitar (lipsa cadrelor didactice itinerante/ de sprijin în vederea asigurării ratapajului elevilor cu CES și cu dificultăți de învățare);
- Declinul demografic și, în consecință, reducerea efectivelor școlare;
- Grupele de limbi de la liceu sunt numeroase și eterogene, mai ales la secția maghiară (mulți elevi nu au studiat a doua limbă modernă la gimnaziu), îngreunând mult activitatea didactică; se reduce timpul și atenția acordată fiecărui elev în parte și, implicit, gradul de atingere a standardelor de către elevi;
- Formarea cu dificultate a grupelor de limba franceză, la liceu, din cauza raportului inegal al elevilor care au studiat limba franceză și a celor care au studiat limba germană în ciclul gimnazial;
- Numărul redus al orelor de limbi moderne pe săptămână (regim de predare normal: 2 ore/ săptămână), redus la o oră pe săptămână, la L2, secția maghiară, mai ales la gimnaziu, unde se pun bazele);
- O oră pe săptămână, alocată la gimnaziu, în mediul rural sau la clasele cu profil artistic, este, practic, insuficientă, pentru a depăși nivelul activităților de transformare, completare, în ceea ce privește competența de producere a unui mesaj scris și pentru formarea competențelor, în general;
- Renunțarea la studiul celei de-a doua limbi moderne, la gimnaziu, la secția maghiară, este o măsură discriminatorie, deoarece îngreunează accesul acestor elevi la studiul celei de-a doua limbi moderne: oricâte eforturi ar face cadrul didactic, în două ore pe săptămână și colective numeroase, este greu ca acești elevi să ajungă la nivelul celorlalți, la liceu;
- Din cauza desfășurării altor olimpiade județene în aceeași dată cu cea de limba germană (între altele, olimpiada de limba engleză), 12 elevi de liceu și 6 elevi de gimnaziu calificați la etapa județeană, în urma desfășurării etapei locale, nu s-au prezentat;

#### **MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE**

##### **Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)**

- Să se aibă permanent în vedere, de către toate cadrele didactice, faptul că parcurgerea conținuturilor din programa școlară este obligatorie;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea acestor documente după o concepție unitară, la același cadru didactic;
- Lectura personalizată a programelor școlare în vigoare, selectarea atentă a conținuturilor și corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacitățile intelectuale ale elevilor;
- Proiectele unităților de învățare vor conține detalierea conținuturilor, activităților și competențelor de format, stabilite pentru fiecare unitate prin planificarea calendaristică;
- Proiectarea diferențiată în cazul grupelor simultane;
- Optimizarea timpului didactic, respectarea momentelor scenariului didactic, alocarea de timp fiecărei activități și comunicarea timpului alocat elevilor, asigurarea timpului necesar pentru evaluarea rezultatelor muncii elevilor;
- Confectionarea materialelor didactice care contribuie la înțelegerea materiei, îmbunătățirea bazei didactico-materiale a școlilor, achiziționarea unor mijloace didactice care să faciliteze învățarea elevilor, în timpul orelor.
- La *Limba și literatura română* se recomandă utilizarea unor metode eficiente, în funcție de conținut/profilul psihopedagogic al clasei;
- Respectarea corectitudinii științifice;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;
- Reducerea timpului alocat prezentărilor frontale ale profesorului în favoarea timpului acordat elevilor;
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Diversificarea solicitărilor, diferențierea sarcinilor, acordarea unor sarcini de lucru cu grade diferite de dificultate, constituite pe baza nivelului de cunoștințe sau competențe al elevilor - formarea competențelor de bază la cei care prezintă carențe în pregătirea de bază, acordarea de sarcini suplimentare pentru cei capabili de performanță;

- Acordarea diferențiată a sarcinilor de lucru la clasele cu predare în regim simultan;
- Alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici, în perechi sau individual, alcătuirea grupelor pornind de la particularitățile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinațiile și interesele acestora;
- Stabilirea în prealabil a competențelor care urmează să fie dezvoltate și subordonarea tuturor activităților organizate la clasă, acestora - *Limbi moderne*;
- Adaptarea conținuturilor din manual scopului lecției și competențelor care urmează a fi formate - înțelegerea globală și detaliată a unui document citit sau ascultat, exprimarea dirijată și mai apoi, autonom, prin raportarea la universul personal, oral și în scris și reutilizarea în contexte atractive a celor învățate;
- Accesibilizarea conținuturilor, mai ales, la clasele de început de ciclu, și cu atât de mulți elevi cu ritm lent de învățare, prin utilizarea cântecului, ilustrarea textului cântecului prin imagini, utilizarea pe scară largă de imagini, obiecte, jocuri didactice;
- La *Limbi moderne* se va avea în vedere respectarea etapelor de bază ale structurii lecției în vederea realizării unui scenariu didactic coerent;
- Evitarea folosirii exagerate a limbii materne în manipularea vocabularului și înțelegerea textelor și familiarizarea treptată, începând din clasa pregătitoare, a elevilor cu utilizarea limbii moderne studiate ca mijloc de comunicare la clasă, folosirea limbii materne limitându-se la oferirea unor explicații - elevii trebuie obișnuiți să lucreze nemijlocit cu limba modernă studiată, nu prin filtrul limbii materne;
- Lecțiile trebuie să aibă caracter practic-aplicativ: toate aspectele limbii, într-o unitate de învățare se subordonează temei acelei unități - vocabularul, elementele de gramatică și funcțiile comunicative, trebuie prezentate în propoziții/ context și trebuie să fie reutilizate de elevi pentru comunicarea orală și în scris pe tema respectivă;
- Contextualizarea permanentă a vocabularului, din momentul prezentării și în exersare, înlocuirea traducerii cuvintelor în limba maternă cu gruparea vocabularului, activități care să implice elevii în descoperirea sensului cuvintelor, reformulare, utilizarea de imagini, realizare de desene sau simboluri, mimică, gesturi;
- Aspectele gramaticale se predau implicit, legat de nevoile de comunicare dictate de temă, tratându-se din punct de vedere al utilității practice în comunicare, fără teoretizare excesivă;
- Să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere prevăzute în programele școlare: globală și detaliată, înțelegerea textelor să se facă nu prin traducere integrală în limba maternă, ci prin întrebări pe marginea textului (fără a traduce întrebările!) pentru "reconstituirea" acestora, întrebări bine gândite, adaptate nivelului elevilor, de la simplu la complex;
- Realizarea tipurilor de activități sugerate în programele școlare pentru formarea competențelor;
- Creșterea timpului acordat elevilor, prin crearea de mai multe oportunități - situații reale sau imaginare - pentru a folosi limba modernă, stimularea consecventă a interacțiunii dintre elevi, a comunicării, mai ales orale, prin tipurile de activități și suporturile de lucru propuse: jocuri de rol, dialoguri situaționale (folosirea documentelor audio stimulează mult și această competență, prin modelele de conținut, formă, pronunțare oferite);
- Adaptarea conținuturilor lecțiilor la nivelul de cunoștințe al elevilor și motivarea acestora prin abordări interdisciplinare și ludice în funcție de vârsta elevilor și specificul claselor;
- Identificarea și folosirea de documente audio cu un conținut variat (dialoguri situaționale interpretate de vorbitori nativi, adaptate nivelului și vârstei elevilor, cântece etc. - *Limba germană, Limba franceză*) ;
- Finalizarea eficientă a activităților propuse pe grupe, prin punerea în comun a concluziilor și evaluarea soluțiilor;
- Studiu individual, consultarea literaturii de specialitate, participarea la seminarii/cursuri de formare organizate de Centrul de formare Mediaș, Goethe Institut, a profesorilor de limba germană începători, pregătirea consecventă pentru ore.

#### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării**

- Testarea inițială a elevilor, mai ales la clasele de început de ciclu, prelucrarea rezultatelor, identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în pregătirea elevilor, proiectarea activităților didactice pornind de la aceste constatări;
- Valorificarea informațiilor obținute în urma interpretării rezultatelor probelor aplicate, pentru reglarea demersului didactic și crearea de parcursuri de învățare personalizate;
- Integrarea evaluării formative în procesul instructiv-educativ;
- La sfârșitul fiecărei ore, să se facă aprecieri colective și individuale asupra activității desfășurate, să existe preocuparea pentru obținerea feed-back-ului, pentru reglarea activității didactice, dar și pentru acordarea acestui feed-back atât de important elevilor, aprecierea verbală să fie obiectivă și să aibă un rol stimulatив pentru elevi;
- Evaluare obiectivă, motivarea notei acordate;
- Orientarea, în continuare, a practicii evaluării spre cunoașterea progresului și a performanței elevilor, cu stabilirea, mai întâi, a unor criterii de evaluare cunoscute de către elevi, apoi a măsurilor ameliorative rezultate din feed-back-ul obținut prin aplicarea și interpretarea diferitelor probe de evaluare;
- Testele trebuie să evalueze, deopotrivă, cunoștințe și competențe, să aibă înscris punctajul, iar notarea să se facă de la nota 1, asigurând, prin gradarea corespunzătoare a itemilor, atingerea standardelor minimale, dar și evaluarea fiecărui elev conform nivelului de cunoștințe și competențe;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare care să conțină toate tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi și subiectivi), cu respectarea principiului gradării sarcinilor în succesiunea lor;
- Diversificarea modalităților de evaluare, utilizarea metodelor alternative de evaluare (observare sistematică, proiecte,

<p>portofolii, eseuri libere etc.), formarea capacităților de autoevaluare și interevaluare a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea activității desfășurate în grupe, din punctul de vedere al conținutului, dar și al funcționării grupei;</li> <li>• Promovarea rezultatelor învățării prin afișarea produselor activității elevilor în clase sau pe coridorul școlii (proiecte, planșe etc.);</li> <li>• Inițierea unor cursuri de formare a profesorilor evaluatori, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea și încurajarea elevilor în dezvoltarea lor personală;</li> <li>• Creșterea motivației elevilor pentru studiu, prin implicarea lor în procesul de predare-învățare și prin realizarea unor activități atractive;</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu tehnici de învățare eficientă;</li> <li>• Acordarea unei atenții deosebite creării de situații în care elevii să realizeze transferul de cunoștințe în situații practice;</li> <li>• Crearea unor situații-problemă, în care elevii sunt orientați către o gândire creativă;</li> <li>• Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea gândirii logice și a competențelor de muncă intelectuală - <i>Limbi moderne</i>;</li> <li>• Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanțe prin concursuri;</li> <li>• Stimularea interesului pentru lectură al elevilor prin mijloace de învățământ moderne, orientarea actului educațional către utilizarea noilor tehnologii informaționale;</li> <li>• Adaptarea conținuturilor lecțiilor la nivelul de cunoștințe al elevilor și motivarea acestora prin abordări interdisciplinare și ludice în funcție de vârsta elevilor și specificul claselor - <i>Limbi moderne</i>;</li> <li>• Formarea la elevi a competențelor de înțelegere a unui text prevăzute în programele școlare (înțelegere globală și detaliată, selectarea unor informații punctuale), fără folosirea traducerii în limba maternă;</li> <li>• Crearea de situații reale sau imaginare în care elevii să poată folosi limba engleză/franceză/germană la clasă, pentru a-și dezvolta competențele de comunicare verbală și scrisă - <i>Limbi moderne</i>;</li> <li>• Stimularea comunicării orale nu doar sub formă de monolog, ci și în interacțiune prin practicarea jocurilor de rol;</li> <li>• Menținerea interesului elevilor pe tot parcursul orei prin alocarea de timp activităților și varierea formațiunilor de lucru.</li> <li>• Elevii trebuie să se raporteze la propria învățare critic, autonom, trebuie obișnuiți să observe, să analizeze, trebuie deprinși să identifice informații din textele citite, pe baza unor întrebări, tabele, etc.;</li> <li>• Elevii trebuie să primească sarcini de lucru acasă, întrucât acestea îi obligă să reia, să consolideze, și să aplice cunoștințele, apoi, reutilizând autonom și creativ structurile învățate, să-și dezvolte competențe precum producerea de mesaje scrise, sau, în funcție de sarcina primită, înțelegerea mesajelor scrise;</li> <li>• Identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță, participarea în număr mai mare, la olimpiadele școlare și numeroasele activități organizate pentru aceștia, la nivelul județului (mai ales la limba germană).</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea integrală a materiei la <i>Limba și literatura română</i> de către toate cadrele didactice, în timpul prevăzut;</li> <li>• Analizarea cauzelor rezultatelor slabe, identificarea punctelor slabe în pregătirea elevilor;</li> <li>• Planificarea conținuturilor care trebuie recapitulate la orele de pregătire suplimentară;</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu subiecte tip examen, rezolvarea testelor cu itemi de tipul celor de la examen;</li> <li>• Monitorizarea consecventă a pregătirii elevilor pentru examene, prin aplicarea de teste și la orele de pregătire suplimentară, conștientizarea elevilor asupra nivelului lor de pregătire, analiza periodică a progresului școlar;</li> <li>• Conceperea unui plan de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor la nivelul claselor, cu activități concrete și termene de realizare;</li> <li>• Colaborare eficientă cu părinții, în vederea ameliorării rezultatelor obținute la examenele naționale;</li> <li>• Stimularea unui număr mai mare de elevi pentru a susține proba de competență lingvistică la limba germană și la limba franceză, în cadrul examenului de bacalaureat, sau prin instituțiile acreditate pentru susținerea examenelor pentru obținerea certificatelor cu recunoaștere internațională, popularizarea acestor examene în rândul elevilor și al cadrelor didactice.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivarea și atragerea elevilor pentru participare la olimpiade și concursuri;</li> <li>• Motivarea, în special a elevilor de liceu, pentru participarea la olimpiade și concursuri - <i>Limba și literatura română</i>;</li> <li>• Stabilirea programului de învățare pentru elevii selectați pentru participare la olimpiade și concursuri;</li> <li>• Evidențierea și recompensarea elevilor cu rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare.</li> <li>• Identificarea elevilor performanți și stimularea înclinației spre limba franceză, pregătirea acestora pentru a participa la olimpiada de limba franceză.</li> </ul>

## II.3.2. Aria curriculară MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

### Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE

- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară *Științe* au fost actualizate și întocmite conform cerințelor metodologice, în concordanță cu curriculumul național și programele școlare în vigoare.
- La disciplinele din aria curriculară *Științe*, s-a constatat existența elementelor de creativitate prin utilizarea metodelor de dezvoltare a gândirii critice la elevi.
- Majoritatea inspecțiilor efectuate în anul școlar 2016-2017, la disciplina *Matematică*, au fost inspecții frontale și inspecții de perfecționare (definitivat, grad I și II), cu ocazia cărora, în urma verificării documentelor de planificare și proiectare, respectiv a mapelor profesorilor inspectați, s-au constatat următoarele:
- Proiectele de lecție, în majoritatea cazurilor, au fost efectuate corect, cu respectarea etapelor lecției, prin îmbinarea armonioasă a activităților de învățare cu metodele și mijloacele didactice utilizate.
- Toți profesorii de *matematică și informatică* inspectați au portofolii, însă cu grad diferit de complexitate și volum.
- Cadrele didactice inspectate au realizat o pregătire apropiată pentru orele de curs cu asigurarea conținutului științific al lecțiilor.
- Majoritatea cadrelor didactice asistate cunosc bine conceptele operaționale și metodica predării *matematicii*.
- Predarea noțiunilor se realizează cu rigurozitate științifică,
- S-au respectat momentele lecției, iar bugetul de timp a fost gestionat relativ bine.
- Temele pentru acasă au fost verificate calitativ și au fost valorificate în realizarea legăturii cu lecția anterioară.
- În multe cazuri, elevii sunt antrenați și motivați pentru studiul *matematicii*, pentru a dobândi cunoștințe de durată, prin forme moderne de predare – învățare, respectiv de evaluare.
- Metodele utilizate la orele de *matematică* asistate au fost variate: metode consacrate - explicația, dialogul, exercițiul, demonstrația, modelarea, problematizarea, învățarea prin descoperire orientată și dirijată, dar și metode moderne - metoda proiectului, turul galeriei, etc.
- Au existat încercări reușite de utilizare a jocului didactic în predarea noțiunilor noi, respectiv de utilizare a resurselor TIC, în procesul de predare-învățare (prezentări, filme didactice, facilitățile oferite de tabla interactivă).
- În majoritatea cazurilor, s-a pus accent pe dezvoltarea la elevi a deprinderilor de calcul și, în unele cazuri, și a deprinderilor practico – aplicative.
- A crescut diversitatea formelor de organizare a activităților (individual, în perechi și pe grupe), la toate disciplinele din aria *Științe*.
- În predarea disciplinelor din aria *Științe* s-au utilizat strategii didactice adecvate vârstei elevilor, adaptate condițiilor materiale din școală și caracteristicelor disciplinelor *fizică și chimie* (experimentul, modelarea grafică, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, conversația, explicația).
- S-au folosit eficient toate resursele disponibile în școală: ustensile, aparate, vase de laborator, substanțe chimice, echipamente IT, softuri educaționale, fișe de lucru.

### ASPECTE AMELIORABILE

- În unele cazuri, documentele de planificare și proiectare realizate de profesorii care predau discipline din aria *Matematică și științe* sunt formale, mult prea generale, neadaptate la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli/ clase, nu reprezintă un real instrument de lucru, nu există concordanță cu activitățile de învățare organizate în clasă.
- Proiectele didactice nu conțin elemente de tratare diferențiată pentru elevii cu dificultăți sau cu un ritm mai lent de învățare - *matematică*.
- Portofoliile cadrelor didactice inspectate nu reflectă, în toate cazurile, activitatea depusă și preocuparea acestora pentru ridicarea calității procesului de predare, învățare și evaluare din școală.
- Se utilizează sporadic metodele activ-participative de predare – învățare – evaluare și instrumentele informatice, mijloacele moderne, în procesul de predare-învățare a *matematicii*.
- La unele ore de *matematică* activitățile s-au desfășurat doar frontal cu participarea câtorva elevi din clasă, ceilalți fiind doar spectatori, copiind exercițiile rezolvate de pe tablă.
- Au lipsit secvențele de învățare care să permită activități de explorare/investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Lipsesc acele activități de învățare care să contribuie la mutarea accentului de la predarea de informații la formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- Nu există, în școli, materiale didactice care să ajute elevii în înțelegerea noțiunilor noi introduse.
- În indicarea temelor de casă, nu s-a ținut cont întotdeauna de natura exercițiilor rezolvate în clasă, astfel încât elevii au întâmpinat greutăți în rezolvarea acestora.
- Au existat ore în care nu s-a realizat evaluarea reușitei lecției și obținerea feed-back-ului.
- Cadrele didactice de altă specialitate care predau *biologie, chimie și fizică* nu stăpânesc corespunzător conținuturile științifice, însă nici pregătirea pentru lecții nu este apropiată.
- Metodele didactice nu sunt suficient de diversificate.
- Orele de *biologie* nu au caracter practic-aplicativ.
- Dotarea școlilor din mediul rural cu materiale didactice pentru predarea disciplinelor din aria *Științe* este precară.

### Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE

- La majoritatea claselor inspectate s-a realizat evaluarea inițială a elevilor prin teste, la disciplina *Matematică*; rezultatele au fost interpretate și raportate, se urmărește progresul școlar al elevilor.
- În cadrul strategiilor didactice au fost integrate și elementele de evaluare, adaptate la conținuturi.
- Notarea este, în cele mai multe cazuri, ritmică și furnizează informații despre modul în care elevii își îmbogățesc învățarea și își dezvoltă competențele specifice.
- Evaluarea formativă se realizează prin apreciere verbală, observarea sistematică a elevilor, la toate disciplinele din cadrul ariei *Matematică și Științe*.
- Instrumentele de evaluare utilizate de cadrele didactice inspectate sunt corect întocmite, respectă prevederile metodologice; s-a remarcat varietatea itemilor utilizați - itemi de completare, de asociere, cu alegere duală sau alegere multiplă, respectiv itemi de tip rezolvare de probleme, la toate disciplinele din cadrul ariei curriculare.
- În majoritatea cazurilor, testele aplicate evidențiază faptul că evaluările se fac corect, iar notele acordate reflectă nivelul de cunoștințe al elevilor, ceea ce rezultă și din compararea mediilor obținute de elevi cu notele obținute la examenele naționale.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Unele cadre didactice nu pun suficient accent pe evaluarea reușitei lecției, pe esențializare și pe obținerea feed-back-ului, la orele de *matematică*, nu se aplică decât sporadic metoda autoevaluării.
- Nu se aplică suficiente teste de evaluare curentă (pe parcursul unei unități de învățare), pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și pentru a depista din timp natura dificultăților întâmpinate în învățare.
- Unele cadre didactice nu dispun de "catalogul profesorului", în care să consemneze rezultatele elevilor obținute la evaluările curente și activitatea desfășurată în clasă, în scopul urmăririi progresului școlar al elevilor.
- La disciplinele din cadrul domeniului *Științe*, nu se realizează evaluarea consecventă și științifică a progreselor făcute de elevi, nu se realizează evaluarea competențelor elevilor la testele inițiale și finale.

### Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE

- La majoritatea orelor de *matematică* asistate, s-a lucrat eficient, elevii atingând un nivel acceptabil de performanță.
- Unii elevi demonstrează cunoașterea teoremelor și a noțiunilor învățate, participă activ la ore și au capacitatea să aplice noțiunile învățate în rezolvarea exercițiilor și problemelor.
- În unele clase, pe lângă nivelul bun de cunoștințe și competențe de calcul, elevii dovedesc competențe de comunicare orală și scrisă, deprinderi de analiză și interpretare de text, atât de necesare în rezolvarea problemelor, datorită motivației pentru învățatură, dovedită prin participarea activă pe tot parcursul demersului didactic.
- La disciplina TIC s-a constatat că majoritatea elevilor reușesc să rezolve pe calculator sarcinile primite, iar acei elevi care întâmpină probleme sunt ajutați de profesor sau de colegi.
- Mulți elevi stăpânesc corespunzător cunoștințele de specialitate de bază și au capacitatea de a utiliza corect limbajul științific specific disciplinelor din aria curriculară *Științe*.
- Nivelul de dezvoltare a competențelor intelectuale ale elevilor (receptarea mesajului oral, formularea de răspunsuri utilizând limbajul de specialitate, efectuarea de experimente și formularea de concluzii) este corespunzător.
- Elevii care au participat la olimpiade și concursuri sunt bine pregătiți – mai ales la *chimie și fizică*, obținând rezultate deosebite, la faza națională a acestor olimpiade.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Unii elevi au lacune în cunoștințele de specialitate și răspund la un nivel necorespunzător sarcinilor de învățare implicate de activitățile individuale și frontale, nu au capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite în situații noi
- Unii elevi nu pun accent pe acumularea cunoștințelor de durată, astfel încât au un randament slab la evaluările sumative sau examenele naționale.
- Au fost semnalate de inspectorii școlari competențe de lectură insuficient dezvoltate la unii elevi, precum și competențele de comunicare orală și exprimarea opiniei personale.
- Numărul elevilor care participă la concursuri interdisciplinare este scăzut.
- Numărul de elevi calificați la faza națională a olimpiadei de *biologie, științe* este mic.

### PREGĂTIREA PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE - ASPECTE POZITIVE

- Profesorii inspectați care predau la clasele terminale țin ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale.
- În vederea obișnuirii elevilor cu structura și itemii subiectelor de examen, profesorii elaborează subiectele, la evaluările sumative sau semestriale, pe această structură.
- Toți elevii claselor terminale de gimnaziu sau liceu au participat la simularea examenelor naționale organizate la nivel județean (noiembrie/decembrie 2016), respectiv național (februarie/martie 2017).
- Procentul de promovabilitate la disciplina *Matematică* a fost de 60,77%, la EN VIII, respectiv, de 87,74%, la bacalaureat.
- Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat sunt bune, la disciplinele din domeniul *Științe*.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.
- Foarte mulți elevi care participă la orele de pregătire suplimentară se bazează doar pe aceste pregătiri, fără să dispună de un plan de recapitulare individuală a materiei de examen.

- La orele de pregătire suplimentară, unele cadre didactice se rezumă la rezolvarea unor variante de subiecte, fără recapitularea și sistematizarea cunoștințelor și gruparea itemilor în funcție de noțiunile recapitulate.

#### **Factori externi care au influențat aspectele de mai sus**

##### **Oportunități**

- Participarea la cursurile de formare profesională organizate prin proiectele POSDRU sau cele oferite de CCD Covasna sau alte instituții abilitate;
- Participarea la programul postuniversitar de formare și dezvoltare continuă: *Matematica gimnazială prin metode IBL* (bazate pe investigații și pe curiozitate);
- Multitudinea de site-uri pe internet cu materiale și documente de planificare, respectiv softuri educaționale;
- Organizarea de simulări la nivelul județului, respectiv la nivel național pentru clasele a VIII-a, a XI-a și a XII-a în vederea pregătirii lor pentru examenul de evaluare națională, respectiv bacalaureat;
- Participarea la concursurile și olimpiadele de matematică, informatică și TIC;
- Cadre didactice bine pregătite, cu tact pedagogic și cunoștințe de specialitate bine întemeiate, care predau disciplinele din domeniul *Științe*.

##### **Amenințări**

- Inexistența manualelor de *matematică* realizate conform programelor școlare în vigoare, a caietelor de lucru ca anexă a manualelor, respectiv a unui pachet minimal de materiale didactice și auxiliare pentru realizarea unor activități didactice variate, pentru cadrele didactice;
- Insuficiența dotării cu soft educațional și material didactic pentru predarea *matematicii*;
- Inexistența, în școli, a unor cabinete de *matematică* dotate cu echipament tehnologic și materiale didactice moderne în vederea realizării unor ore atractive menite să trezească interesul pentru studiul matematicii a unui număr mai mare de elevi;
- Numărul cadrelor didactice la disciplinele *fizică* și *chimie* în scădere;
- Familii dezorganizate, copii proveniți din medii sociale foarte diferite, familii cu nevoi sociale;
- Lipsa obligativității de a obține note de trecere la examenul de evaluare a elevilor de clasa a VIII-a, pentru continuarea studiului la învățământ liceal;
- Eliminarea aproape în totalitate a examenelor de admitere în instituțiile de învățământ superior.

#### **MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE**

##### **Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)**

- Dotarea unităților de învățământ cu materiale didactice care să contribuie la înțelegerea și familiarizarea elevilor cu noțiunile noi predate, înființarea unor cabinete de *matematică* dotate cu echipamentul informatic necesar (cel puțin un calculator conectat la internet, videoproiector/tabla interactivă etc.);
- Aplicarea metodelor activ-participative și formarea unor competențe de aplicare a cunoștințelor dobândite în vederea dezvoltării creativității elevilor;
- Organizarea unor secvențe de învățare care să permită activități de explorare/ investigare la nivelul noțiunilor de bază studiate.
- Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare-învățare;
- Diversificarea tipurilor de probleme propuse spre rezolvare în clasă;
- Alternarea activităților frontale cu cele individuale și pe grupe valorice de elevi, dând astfel posibilitatea elevilor să lucreze în ritm propriu, iar cadrelor didactice, să ofere indicații și explicații doar dacă este necesar;
- Organizarea de activități diferențiate/ remediale pentru elevii cu lacune în cunoștințele de specialitate și stabilirea de sarcini suplimentare pentru elevii mai dotați;
- Rezolvarea a cât mai multor probleme cu text pentru a obișnui elevii cu înțelegerea textului scris, realizarea modelului matematic, rezolvarea acestuia și interpretarea rezultatului obținut;
- Exersarea transcrierii inverse, din limbaj matematic în limbaj uzual;
- Realizarea, la sfârșitul orei, a unei scurte esențializări a noțiunilor învățate;
- În indicarea temei pentru acasă, la majoritatea exercițiilor date, să se țină cont de tipurile de exerciții rezolvate în clasă, pentru ca elevii să aibă modele de rezolvare pentru acestea;
- Punerea accentului pe evaluarea reușitei lecției prin rezolvarea individuală de către elevi a unor exerciții care dau posibilitatea cadrului didactic depistarea din timp a lagunelor privind însușirea noțiunilor noi predate;
- Consilierea cadrelor didactice care predau *fizică*, *chimie*, *biologie*, cu privire la didactica predării disciplinelor din aria *Științe*, reluarea cerințelor metodologice ale proiectării și consilierea cu privire la modul de organizare a situațiilor de învățare generatoare de competențe la elevi, cu ocazia inspecțiilor și a cercurilor pedagogice, conceperea unei scrisori metodice și trimiterea în teritoriu;
- Găsirea unor soluții, împreună cu direcțiunile școlilor, în vederea reorganizării spațiilor școlare, înființării de cabinete de științe.

##### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării**

- Verificarea calitativă a temelor de casă la începutul fiecărei ore, pentru ca elevii să primească feedback-ul muncii de acasă, respectiv, rezolvarea exercițiilor la care elevii au întâmpinat dificultăți;
- Aplicarea unor teste de evaluare curentă de 10-15 minute pentru a verifica dacă elevii au înțeles noțiunile studiate și

<p>pentru a depista din timp natura dificultăților pe care le întâmpină în învățare, la <i>matematică</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea și completarea catalogului profesorului, consemnarea notelor (nerotunjite) obținute de elevi la evaluările scrise, respectiv activitatea acestora la ore, în scopul urmăririi progresului școlar al elevilor;</li> <li>• Stimularea elevilor mai buni pentru participarea la concursurile de <i>matematică</i>, în vederea realizării feed-back-ului cunoștințelor dobândite, respectiv obișnuirea elevilor cu situația de examen;</li> <li>• Consilierea cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor;</li> <li>• Evaluarea consecventă și științifică a progreselor realizate de elevi, la disciplinele din cadrul ariei <i>Științe</i>;</li> <li>• Evaluarea competențelor elevilor la testele inițiale și finale.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antrenarea și motivarea elevilor pentru studiul <i>matematicii</i> prin forme moderne de predare – învățare - evaluare;</li> <li>• Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în desfășurarea activităților de la clasă, prin indicarea unor sarcini de lucru accesibile și realizabile în perechi sau în grup;</li> <li>• Stimularea elevilor în efectuarea temei pentru acasă, eventual, recompensarea acestora prin puncte/note;</li> <li>• Formarea și exersarea diferențiată a deprinderilor intelectuale;</li> <li>• Introducerea momentelor de lectură în lecții.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îndrumarea elevilor încă din clasa a V-a, respectiv a IX-a, spre întocmirea unor portofolii care să conțină sintetizări teoretice ale capitolelor parcurse, precum și rezolvarea completă a unor tipuri de probleme pentru fiecare capitol în parte (un portofoliu astfel realizat poate fi de mare ajutor în pregătirea pentru examenul de Evaluare Națională, respectiv Bacalaureat).</li> <li>• Sprijinirea elevilor în realizarea planului de recapitulare individuală (împărțirea materiei de examen pe săptămâni și luni) și indicarea spre rezolvare a unor seturi de itemi asemănătoare cu cele date la examene;</li> <li>• Orele de pregătire suplimentară să se bazeze pe recapitularea și sistematizarea cunoștințelor, respectiv gruparea itemilor propuși spre rezolvare în funcție de noțiunile recapitulate;</li> <li>• Obișnuirea elevilor cu tipurile de itemi date la examenul de evaluare națională și bacalaureat (la toate clasele);</li> <li>• Valorificarea rezultatelor obținute la simulările județene și naționale, identificarea greșelilor tipice și organizarea unor activități de remediere ale acestora în cadrul orelor de pregătire suplimentară;</li> <li>• Sensibilizarea elevilor și părinților acestora pentru participarea la pregătirile suplimentare organizate de cadrele didactice la matematică;</li> <li>• Atragerea elevilor spre studiul aprofundat al disciplinelor <i>fizică și chimie</i>, pregătirea lor pentru examenul de bacalaureat.</li> </ul>

### **II.3.3. Aria curriculară OM ȘI SOCIETATE**

<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice de specialitate sunt pregătite profesional – stăpânesc atât cunoștințele referitoare la disciplinele din cadrul ariei curriculare, cât și pe cele psihopedagogice și didactice necesare asigurării unui demers didactic de calitate.</li> <li>• În general, cadrele didactice au elaborat planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare pe baza programelor școlare în vigoare, la disciplinele din cadrul ariei <i>Om și societate</i>.</li> <li>• Proiectarea pe unități de învățare este corect realizată, luându-se în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora, conținuturile sunt adaptate competențelor ce trebuie formate, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.</li> <li>• Scenariile didactice sunt coerente, se respectă principalele momente ale lecției, iar activitățile de învățare se desfășoară nu numai frontal, ci și în perechi sau grupe.</li> <li>• Există preocupare constantă, la unele cadre didactice, de a concepe lecții și activități atractive, diversificate, de a aplica informațiile obținute în urma participării la cursuri de perfecționare.</li> <li>• Se utilizează metode adecvate condițiilor concrete existente în școli, actul didactic este adaptat cerințelor grupurilor de elevi vizați, se constată interesul pentru utilizarea acelor metode didactice care creează un cadru de aplicabilitate a cunoștințelor și deprinderilor elevilor, precum și a acelor care atrag elevul spre studiul disciplinei.</li> <li>• Materialul didactic și mijloacele disponibile sunt utilizate eficient, în vederea realizării unui demers didactic activ-participativ, centrat pe elev.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistă formalismul în proiectare: unele cadre didactice preiau încă de pe internet planificările calendaristice sau pe unități de învățare fără a le personaliza, fără a le adapta situației concrete din clasele la care predau.</li> <li>• Lipsesc sau sunt elaborate sumar proiectările unităților de învățare.</li> <li>• Documentele din portofoliile cadrelor didactice trebuie completate și actualizate.</li> <li>• Sunt utilizate metodele de predare tradiționale în mod inadecvat și prea des, centrate pe activitatea profesorului la lecții.</li> <li>• Timpul didactic este gestionat incorect, la unele ore predomină activitățile frontale (în aceste cazuri majoritatea elevilor nu se implică în lecție), raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, precum și</li> </ul>

<p>cel dintre activitatea personală a elevilor și activitatea frontală nu sunt eficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se solicită elevilor reproducerea unor informații (definiții, clasificări etc.), în detrimentul valorificării acestor cunoștințe prin punerea lor în contexte de învățare.</li> <li>• Se utilizează în mică măsură resursele TIC la toate disciplinele din cadrul ariei <i>Om și societate</i>.</li> <li>• Din cauza numărului scăzut de ore/ săptămână, nu se poate realiza o aprofundare temeinică în dezvoltarea anumitor competențe generale și specifice <i>geografie</i>.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, rezultatele obținute de elevi la bacalaureat sunt de același nivel cu rezultatele obținute la evaluarea la clasă.</li> <li>• Notarea este ritmică, în cele mai multe cazuri, iar rezultatele, în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor.</li> <li>• Testele de evaluare respectă, în general, caracterul progresiv al sarcinilor de lucru, precum și itemii.</li> <li>• Cadrele didactice au avut o preocupare deosebită pentru elaborarea unor teste de evaluare axate pe itemi diverși, mai ales la clasele a VIII-a și a XII-a - <i>geografie</i>.</li> <li>• Se utilizează, în multe cazuri, diferite strategii și tipuri de evaluare adaptate cerințelor curriculare (fișe de lucru, portofolii, proiecte, referate etc.) - <i>geografie</i>.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, nu se respectă standardele și nu se folosesc metodele de evaluare moderne.</li> <li>• Există prea mulți corigenți la disciplina <i>istorie</i>, în unele clase (de ex. la Liceul Pedagogic „Bod Peter” Tg. Secuiesc).</li> <li>• Notele sunt acordate fără să existe o majoritate a notelor între 6 - 9 ( de ex. la Școala Gimnazială „Molnar Jozsias”, Tg. Secuiesc există mulți elevi cu note de 10 și destul de mulți cu note de 5 sau 4, prea puțini sunt cei cu note de 7 și 8) - <i>Istorie</i>.</li> <li>• Se utilizează în continuare, chiar dacă mai rar, acordarea notei sub formă de pedeapsă - <i>Istorie</i>.</li> <li>• De multe ori, elevii nu au suficiente note trecute în catalog - <i>Istorie</i>.</li> <li>• În unele cazuri, testele vizează doar stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, nu și al dezvoltării competențelor cheie și specifice, cu itemi subiectivi, lipsește baremul de corectare, solicitările sunt formulate în mod confuz.</li> <li>• Se utilizează cu precădere metode tradiționale de evaluare orală (întrebare – răspuns).</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este ridicat și foarte ridicat, la <i>Istorie</i> - elevii stăpânesc terminologia de specialitate și cronologia, iar competențele - cheie sunt bine formate la elevi.</li> <li>• În general, nivelul de pregătire al elevilor la <i>Geografie</i> corespunde cerințelor programelor, iar cunoștințele sunt caracteristice categoriei de vârstă</li> <li>• Un număr mare de elevi participă la concursuri în vederea obținerii unor performanțe superioare la disciplină, iar rezultatele sunt bune</li> <li>• Pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare, la disciplinele <i>istorie</i> și <i>științe socio-umane</i> este foarte bună, ca dovadă rezultatele bune obținute.</li> <li>• Elevii se implică cu succes în activități interdisciplinare și de tip educativ, în special în domeniul educației pentru mediu, valorificând cu succes cunoștințele dobândite la lecții cu ocazia drumețiilor, excursiilor și aplicațiilor efectuate cu profesorii lor.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulți elevi au cunoștințe lacunare și competențe generale și specifice slab dezvoltate în unele școli, mai ales în mediul rural, aspect datorat, în mare parte, mediului din care provin.</li> <li>• Unii elevi nu sunt capabili să utilizeze cunoștințele anterioare în situații noi de învățare.</li> <li>• În unele cazuri, elevii vin la școală nepregătiți și dezinteresați, mai ales în cazul celor care provin din medii defavorizate, respectiv, familii dezorganizate, părinți plecați la muncă, în străinătate.</li> <li>• La disciplina <i>Istoria și tradițiile minorității maghiare</i>, la olimpiada școlară, elevii nu au fost suficient de bine pregătiți.</li> </ul>
<b>Pregătirea pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea elevilor pentru bacalaureat la <i>istorie</i> și <i>științe socio-umane</i> este foarte bună ca dovadă rezultatele obținute.</li> <li>• În școlile inspectate, se țin pregătiri suplimentare în mod regulat, conform orarului pregătirii suplimentare, la disciplinele la care se susțin examene naționale.</li> <li>• S-a acordat atenție deosebită pregătirii elevilor în vederea susținerii examenului de Bacalaureat, cu rezultate foarte bune și la <i>Geografie</i>.</li> <li>• Pentru disciplina <i>Geografie</i> s-au organizat olimpiada de geografie și un număr de patru concursuri de specialitate (Concursul <i>TERRA</i>, Concursul internațional de Geografie <i>TELEKI PAL</i>, Olimpiada Interdisciplinară <i>Științele Pământului</i>, Concursul național de <i>comunicări științifice</i> la disciplina geografie, fiind implicat un număr mare de elevi și cadre didactice, prilej cu care s-au derulat numeroase pregătiri suplimentare pentru elevii participanți.</li> <li>• Rezultate foarte bune la etapa națională a Concursului <i>TERRA</i> (premiile II, III și mențiuni), Concursul <i>TELEKI PAL</i> (premiul I) și Concursul național de comunicări științifice la disciplina geografie (premiu special)</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există profesori care, în loc să se străduiască mai mult să-i pregătească pe elevi, îi lasă corigenți ca să nu intre la examenul de bacalaureat.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există elevi care nu participă la orele de pregătire suplimentară ținute de profesorii de specialitate.</li> <li>• Pregătirile suplimentare sunt ținute în mod haotic: nu sunt identificate carențele în pregătirea elevilor, conținuturile nu sunt programate.</li> <li>• Rezultate mai puțin bune la etapa națională a Olimpiadei de <i>geografie</i>.</li> </ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesori foarte bine pregătiți;</li> <li>• Interesul față de disciplina <i>Istorie</i>;</li> <li>• Multitudinea activităților extrașcolare și implicarea profesorilor de istorie și geografie în realizarea acestor activități.</li> </ul>
<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediul social defavorabil școlii;</li> <li>• Predominarea metodelor tradiționale de predare - învățare - evaluare;</li> <li>• Dezinteresul pentru religie, mai ales din cauza faptului că nu este o disciplină obligatorie.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea calității procesului didactic prin eliminarea formalismului existent la nivelul proiectării, prin selectarea de metode active, atractive pentru demersul didactic, îmbunătățirea comunicării în clasă etc.;</li> <li>• Acordarea unor sarcini de lucru cu grad diferit de dificultate, constituite pe baza nivelului de cunoștințe și competențe al elevilor; realizarea unor programe ameliorative pentru elevii cu ritm lent de învățare, a programelor de învățare diferențiată;</li> <li>• Crearea situațiilor-problemă, pentru stimularea creativității și curiozității elevilor;</li> <li>• Explicațiile profesorului să fie clare, concise, iar schița de tablă, bine organizată, clară și concisă, concepută pe cuvinte-cheie;</li> <li>• Utilizarea echilibrată a metodelor tradiționale și a celor activ-participative;</li> <li>• Alternarea activităților frontale cu cele pe grupe mici, ponderea muncii independente să fie mai mare;</li> <li>• Utilizarea la fiecare lecție a materialului didactic adecvat;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe teme de didactica disciplinei, managementul clasei, inteligență emoțională, gândire critică etc., în vederea modernizării actului didactic la <i>geografie</i>.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notarea ritmică și obiectivă, motivarea notei acordate;</li> <li>• Să se utilizeze metode de evaluare moderne și variate, nu numai teste sumative;</li> <li>• Să se utilizeze evaluarea orală, în vederea obținerii unui feed-back imediat;</li> <li>• Elaborarea unor teste care să urmărească atât stabilirea nivelului de însușire a informațiilor transmise, cât și pe cel al dezvoltării competențelor;</li> <li>• Conceperea corectă a testelor de evaluare, respectând criteriul cerințelor progresive ca dificultate, precum și pe cel al aplicabilității cunoștințelor asimilate de elevi, includerea, pe lângă itemii subiectivi a itemilor obiectivi sau semiobiectivi; punctajul să fie trecut;</li> <li>• Ideal ar fi să se ajungă la cea mai înaltă formă a evaluării, adică elevii să poată să realizeze o autoevaluare obiectivă, împreună cu observațiile și îndrumările profesorului</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea motivației elevilor, prin implicarea lor în procesul de predare-învățare și prin realizarea unor activități atractive;</li> <li>• Familiarizarea elevilor cu unele tehnici de învățare eficiente;</li> <li>• Creșterea calității procesului didactic prin îmbunătățirea proiectării, prin selectarea de metode active, îmbunătățirea comunicării în clasă etc.;</li> <li>• Orientarea practicii evaluării către optimizarea învățării;</li> <li>• Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanță prin olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Completarea activității la clasă cu activități extracurriculare adecvate, în care elevii să pună în practică cunoștințele acumulate la lecții - <i>geografie</i>.</li> <li>• Colaborare mai strânsă între școală - autorități și părinți</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru examenele naționale - Bacalaureat, parcurgerea integrală a programei școlare în vigoare și aprofundarea temelor din programa de examen, adaptarea modului de parcurgere a materiei de examen la specificul clasei de elevi;</li> <li>• Profesorii ai căror elevi au obținut rezultate foarte bune la bacalaureat să acorde consultanță și îndrumare celor cu rezultate mai puțin slabe (formări, cercuri pedagogice etc.);</li> <li>• Monitorizarea consecventă a pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, prin aplicarea de teste și la orele de pregătire suplimentară;</li> <li>• Colaborare mai strânsă cu părinții elevilor.</li> <li>• La olimpiada de istorie și tradițiile minorității maghiare elevii să fie din timp și mult mai bine pregătiți</li> </ul>

### **II.3.4. RELIGIE**

#### **Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE**

- În general, documentele de proiectare sunt funcționale, întocmite corect, conform cerințelor și programelor școlare, cu adaptarea cerințelor curriculare la nevoile claselor.
- Există preocuparea de a orienta conținuturile spre partea practic-aplicativă, acestea sunt corelate cu competențele ce urmează a fi formate.
- Informațiile științifice sunt tratate pedagogic, conținuturilor transmise sunt adaptate la sistemul de gândire al elevilor, se are în vedere dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, clasificarea) la elevi.
- Lecțiile sunt atractive, cadrele didactice dau dovadă de creativitate în conceperea și realizarea activităților de învățare.
- Se folosesc metode activ - participative - problematizarea, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, conversația euristică, asaltul de idei și auxiliare curriculare funcționale.
- Formele de organizare sunt variate.
- Activitățile educative sunt orientate cu precădere spre formarea unor competențe specifice, atitudini religioase la elevi.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- În unele cazuri, documentele de proiectare sunt întocmite în mod formal, fără a fi adaptate la nevoile claselor.
- Nu se elaborează proiectarea pe unități de învățare.
- În cazul unor cadre didactice, comunicarea cu elevii este inefficientă, activitățile sunt exclusiv frontale.
- Există carențe în monitorizarea și îndrumarea continuă a activității elevilor/grupelor.
- Timpul didactic este gestionat incorect, nu se asigură feed-back-ul de la sfârșitul orei.

#### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE**

- De multe ori, evaluarea oferă feed-back elevului, reprezintă un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării.
- Se stabilesc performanțele de atins, evaluarea elevilor se face în raport cu standardele curriculare.
- Se realizează gradarea progresivă a sarcinilor.
- Aprecierii pregătirii elevilor este obiectivă.
- Formele evaluării sunt adecvate la situații didactice concrete.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- În unele cazuri, se fac aprecieri clasice, cu notare sau corecție.
- Uneori, evaluarea este centrată în mod exclusiv pe cunoștințe.
- Se remarcă subiectivitate în acordarea notelor și clasificarea elevilor.

#### **Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE**

- Se constată la elevi învățare cognitivă, bazată pe gândire creativă.
- Mulți elevi au un vocabular dezvoltat, cunosc și aplică corect terminologia specifică, conceptele din Biblie, sunt capabili să-și exprime ideile în mod liber.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- În unele cazuri, elevii memorează mecanic informațiile, nu au capacitatea de a le prelucra.
- Din cauza incertitudinilor privind grupul țintă care urmează să continue studiul religiei, la unii elevi a scăzut motivația pentru studiul acestei discipline, iar din cauza absențelor s-au înrăutățit și rezultatele școlare.

#### **MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE**

##### **Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)**

- Aplicarea, într-o pondere mai mare a metodelor activ-participative, axate pe acțiune și cercetare;
- Crearea, pe parcursul activităților propuse, a unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite, în situații noi de învățare;
- Diferențierea sarcinilor, sarcini suplimentare pentru elevii cu performanțe deosebite;
- Organizarea activităților pe grupe mici sau în perechi, alcătuirea grupurilor pornind de la particularitățile individuale ale copiilor, aptitudinile, înclinațiile și interesele acestora.

##### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării**

- Inițierea unor cursuri de formare a profesorilor, în vederea realizării unei notări unitare a elevilor.

##### **Nivelul atingerii standardelor de către elevi**

- Stimularea și punerea în valoare a elevilor capabili de performanță prin încurajarea și facilitarea participării acestora la concursuri;
- Parcurgerea totală a materiei la disciplina religie (romano-catolică, reformată, unitariană, ortodoxă) de către toate cadrele didactice și în timpul prevăzut;
- Colaborare strânsă cu părinții elevilor/reprezentanții cultelor religioase/ biserica/ ONG-uri în vederea eficientizării predării disciplinei, susținerii valorilor morale.

### II.3.5. Aria curriculară TEHNOLOGII

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se aplică eficient, în toate liceele din județ, sistemul de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic.</li><li>• Se aplică curriculum-ul școlar pentru cele 3 niveluri.</li><li>• Se identifică, în școli, stilurile de învățare ale elevilor, iar învățarea este centrată pe elev.</li><li>• Competențele cheie au în vedere un context mai larg: comunicarea, operarea pe calculator, integrarea socio-profesională rapidă, pe lângă cele profesionale.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrele didactice nu se implică suficient în activitatea CEAC, în activitățile de evaluare și asigurare a calității.</li><li>• Elevii nu își cunosc drepturile și obligațiile prevăzute de lege.</li><li>• Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.</li><li>• Practica, în cazul unor domenii de pregătire de bază, nu se efectuează în ateliere dotate la standarde acceptabile.</li><li>• Angajatorii nu sunt stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.</li></ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• S-au diversificat metodele de evaluare: elevii sunt implicați în elaborări de microproiecte, au portofolii, în unele domenii de bază (textile, prelucrarea lemnului).</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea cunoștințelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităților practice.</li><li>• Cadrele didactice nu sunt suficient preocupate de evaluarea orală a elevilor, cu caracter formativ, stimulat.</li><li>• Elevii nu sunt suficient implicați în evaluarea propriului progres școlar.</li><li>• Nu sunt implementate metodele moderne de evaluare.</li></ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Examenul de certificare profesională de nivel 3 (școală profesională) dovedesc faptul că elevii ating criteriile de performanță prevăzute de SPP.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu se folosesc suficient metodele de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev.</li><li>• Nu toate lecțiile au caracter practic.</li><li>• Progresul educațional nu este monitorizat și evaluat sistematic.</li><li>• În rândul elevilor de la liceele tehnologice nivelul absentismului este ridicat.</li></ul>
<b>Pregătirea pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se constată o rată bună de succes în cazul examenelor de certificare a calificărilor profesionale de nivel 3, școala profesională.</li></ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevii nu participă la orele de pregătire pentru examenul de bacalaureat, mulți nu doresc să se prezinte la acest examen.</li><li>• Părinții nu se implică suficient.</li><li>• Conducerea școlilor și cadrele didactice de specialitate nu se implică suficient în motivarea, stimularea și pregătirea elevilor pentru Olimpiada Tehnologică.</li></ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<b>Oportunități</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimulente financiare pentru cei implicați în activități suplimentare.</li></ul>
<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezinteresul, lipsa motivației.</li></ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea accentuată a cadrelor didactice în aplicarea criteriilor de asigurare a calității;</li><li>• Implicarea mai activă a elevilor în cunoașterea drepturilor și obligațiilor prevăzute de lege;</li><li>• Implicarea accentuată a elevilor în evaluarea propriului progres școlar;</li><li>• Practica să se efectueze în ateliere dotate la standarde acceptabile;</li><li>• Angajatorii să fie stimulați în vederea asigurării locurilor de practică.</li></ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluarea cunoștințelor teoretice să fie corelată cu evaluarea abilităților practice;</li><li>• Preocuparea mai intensă a cadrelor didactice în angajarea elevilor în activități care să vizeze dezvoltarea competenței de comunicare orală, activități formative, stimulative și diferențiate, de autoevaluare;</li><li>• Implementarea metodelor moderne de evaluare.</li></ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Folosirea mijloacelor de lucru activ-participative cu centrarea învățării pe elev;</li><li>• Lecțiile să aibă caracter practic-aplicativ, să fie atractive, elevii să vadă utilitatea celor învățate;</li><li>• Formarea de rețele de interasistență care funcționează ca ofertanți de formare profesională, atât pentru elevi cât și</li></ul>

<p>pentru adulți, la nivelul comunității locale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea absenteismului școlar prin monitorizarea eficientă a acestuia, dar și stimularea elevilor să participe la ore, prin sporirea atractivității orelor.</li> </ul>
<p><b>Pregătirea elevilor pentru examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea părinților în reducerea absenteismului școlar, prin monitorizarea eficientă a acestuia și stimularea elevilor să participe la orele de pregătire suplimentară;</li> <li>• Stimularea elevilor să participe la orele de pregătire suplimentară la disciplinele de examen din cadrul examenului de bacalaureat.</li> </ul>

### **II.3.6. Aria curriculară EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

<p align="center"><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documente de proiectare sunt, în general, funcționale, elaborate pe baza programelor școlare în vigoare, cu corelarea componentelor actului didactic: planificările țin cont de baza materială existentă în unitatea de învățământ și de tradițiile școlii, unitățile de învățare programate sunt selectate corect.</li> <li>• Obiectivele lecțiilor se stabilesc corect, pornind de la potențialul biomotric, particularitățile de vârstă și de sex ale elevilor, se respectă structura organizatorică a lecției de educație fizică, se utilizează eficient timpul alocat lecției.</li> <li>• Strategiile didactice utilizate sunt adaptate la condițiile concrete de clasă.</li> <li>• Activitățile de învățare sunt variate, diversificate, prin jocuri de mișcare și jocuri pregătitoare.</li> <li>• Se utilizează eficient baza materială existentă în unitățile de învățământ, în general, în sălile destinate desfășurării orelor de educație fizică, există condiții optime de igienă și de siguranță a elevilor.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se preiau, fără a fi adaptate, documente de proiectare de pe internet.</li> <li>• Nu în toate cazurile planificările sunt elaborate ținând cont de formarea competențelor specifice domeniului.</li> <li>• Nu în toate cazurile este prioritară formarea competențelor, încă domină educarea calităților motrice.</li> <li>• Nu în toate cazurile sunt utilizate jocurile, mai ales la ciclul primar.</li> <li>• Unele cadre didactice manifestă insuficientă inventivitate și creativitate în conceperea lecțiilor.</li> <li>• Nu se acordă importanța cuvenită corectării greșelilor de execuție, ceea ce favorizează formarea greșită a deprinderilor specifice.</li> <li>• Complexitatea nu este, în toate cazurile, asigurată, raportat la posibilitățile elevilor.</li> <li>• Predomină exercițiile tradiționale cunoscute de elevi.</li> <li>• Există puține preocupări din partea cadrelor didactice pentru recondiționarea materialelor sportive existente.</li> <li>• Lipsesc resursele financiare pentru participarea la competiții.</li> </ul>
<p align="center"><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru notarea elevilor se utilizează probele și normele din sistemul național de evaluare la educație fizică, adaptat la condițiile concrete din unitatea de învățământ.</li> <li>• Se utilizează eficient funcția educativă a notării.</li> <li>• Sunt utilizate, în unele cazuri, probe și norme tradiționale ale unităților de învățământ.</li> <li>• Se urmărește formarea capacității de autoevaluare la elevi.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizează metodele tradiționale de evaluare care nu se concentrează pe măsurarea nivelului de atingere a competențelor specifice.</li> <li>• Nu în toate cazurile, probele și normele de control sunt adaptate la particularitățile individuale ale elevilor.</li> <li>• Nu în toate cazurile, se ține cont de progresul realizat de elevi, de parcursul individual al elevului.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii participă cu interes la lecții, sunt interesați de însușirea corectă a priceperilor și deprinderilor motrice specifice domeniului.</li> <li>• În general, nivelul de pregătire al elevilor este în concordanță cu cerințele programelor școlare, cu vârsta și potențialul biomotric, raportat la baza materială existentă în unitatea de învățământ și la numărul de ore alocate educației fizice.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mulți elevi, mai ales la clasele liceale, nu participă la ore, din diferite motive.</li> <li>• Numărul adevărurilor medicale pentru scutire de efort este prea mare, pentru boli inventate sau care nu ar necesita scutire medicală de efort.</li> <li>• Cadrele didactice nu manifestă suficientă preocupare față de elevii scutiți medical.</li> </ul>
<p align="center"><b>Participarea la competiții sportive în cadrul O.N.S.Ș. ȘI O.G. - ASPECTE POZITIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea școlilor au calendar competițional propriu.</li> <li>• În general, unitățile de învățământ participă la O.N.S.Ș. și O.G., la diferite ramuri sportive.</li> <li>• Majoritatea unităților de învățământ au avizier pentru activitatea de educație fizică și sportivă.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, calendarele competițiilor sportive proprii unităților de învățământ cuprind puține concursuri și nu acoperă</li> </ul>

<p>întregul an școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu în toate cazurile, elevii cunosc calendarul sportiv al școlii.</li> <li>• Avizierul sportiv nu este reînnoit cu evenimentele care se organizează în unitatea de învățământ.</li> <li>• Unele școli se înscriu în competiție, dar nu participă cu echipe reprezentative.</li> <li>• Unitățile de învățământ nu cuprind în bugetul de cheltuieli sume destinate cheltuielilor aferente concursurilor sportive școlare (cheltuieli de deplasare, cazare și masa elevilor), mai ales la etapele de zonă, ceea ce determină neparticiparea elevilor la fazele superioare a competițiilor școlare.</li> </ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul autorităților locale și sprijinul acordat pentru dezvoltarea sportului școlar și prin înnoirea bazelor sportive ale școlilor;</li> <li>• Preocupări, chiar dacă numai formale, ale factorilor de decizie în domeniul educației fizice și sportului, care vizează îmbunătățirea activității de educație fizică și sportivă.</li> </ul>
<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absența unor reglementări privitoare la eliberarea de adeverințe medicale privind participarea la orele de educație fizică și sportivă;</li> <li>• Acordarea cu foarte mare ușurință, în unele cazuri nefondate, a scutirilor medicale de la efortul fizic în timpul orelor de educație fizică.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificările să fie personalizate, pliate pe specificul elevilor din clase, să promoveze formarea competențelor specifice educației fizice și sportului;</li> <li>• Respectarea cu strictețe a regulilor stabilite, pentru a contribui și la formarea morală nu numai fizică a elevilor;</li> <li>• Informarea cadrelor didactice asupra programelor școlare noi și cele valabile în anul școlar următor, studierea programelor școlare și întocmirea unor planificări care să vizeze formarea competențelor specifice disciplinei.</li> <li>• Utilizarea manualelor de cl. a V -a pentru a conștientiza elevii asupra necesității educației fizice.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificarea formelor de evaluare axate pe parcursul individual al elevilor, evaluarea să fie, în toate cazurile, stimulativă, pentru a-i determina pe elevi să participe cu plăcere la orele de educație fizică.</li> </ul>
<p><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea integrală a cerințelor programelor școlare și exersarea deprinderilor specifice în condiții variate.</li> <li>• Introducerea unor discipline sportive de sezon, alternative, pentru atractivitatea lecției de educație fizică.</li> </ul>
<p><b>Participarea la competiții sportive în cadrul O.N.S.Ș.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea concursurilor din cadrul O.G. și O.N.S.Ș., cu respectarea strictă a regulamentelor și metodologiilor, pentru a crea condiții egale pentru toți participanții la competiții;</li> <li>• Popularizarea rezultatelor și performanțelor obținute de elevi, la avizierul pentru activitatea sportivă a unității de învățământ;</li> <li>• Cuprinderea, în bugetul unităților de învățământ, a cheltuielilor necesare participării elevilor la competiții, atât la nivel local, județean și la fazele superioare ale competițiilor.</li> </ul>

### **II.3.7. Aria curriculară ARTE**

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectările și planificările cadrelor didactice inspectate au fost actualizate și erau întocmite conform cerințelor metodologice.</li> <li>• Sunt utilizate metodele clasice specifice disciplinelor din aria curriculară <i>arte</i>: problematizare, modelare, rezolvare de probleme, conversație, demonstrare, etc.</li> <li>• S-a constatat diversitatea metodelor didactice, a formelor de organizare și utilizarea metodelor interactive de către unii profesori.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se constată formalism în proiectarea didactică: documentele de planificare nu sunt adaptate la specificul clasei, la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase.</li> <li>• Activitățile nu se concentrează pe dezvoltarea competențelor elevilor, ci asupra memorării unor informații.</li> <li>• Lipsiște viziunea interdisciplinară și trans-disciplinară în predare.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se folosesc metode tradiționale și alternative de evaluare.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsiște autoevaluarea elevului în actul de predare-învățare.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii participă la concursuri școlare.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au participat la olimpiada națională și la concursuri școlare, cu rezultate foarte bune.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii nu sunt implicați suficient în concursuri școlare, la olimpiada națională și la concursuri școlare.</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminarea formalismului din proiectări - adaptarea acestora la nevoile reale ale colectivelor de elevi din diferite școli și clase;</li> <li>• Focusarea activităților asupra dezvoltării competențelor elevilor și nu asupra memorării unor informații;</li> <li>• Implementarea viziunii interdisciplinare și trans-disciplinare în predare;</li> <li>• Folosirea eficientă a mijloacelor și materialelor din dotare.</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea autoevaluării elevilor în actul de predare-învățare.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea în număr mai mare a elevilor la concursuri școlare.</li> </ul>

### **II.3.8. Aria curriculară CONSILIERE ȘI ORIENTARE**

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriginții care au fost inspectați în cursul anului școlar, au prezentat documente de planificare realizate pe baza programelor școlare de consiliere și orientare în vigoare.</li> <li>• Toți diriginții inspectați au realizat documente de proiectare pentru orele asistate.</li> <li>• Toți diriginții își păstrează documentele specifice muncii dirigintelui în <i>mapa dirigintelui</i>.</li> <li>• Temele/ conținuturile lecției sunt adaptate la specificul clasei și la nevoile elevilor, strategiile didactice utilizate sunt alese cu grijă și se utilizează o gamă variată de materiale didactice la ore.</li> <li>• Informațiile transmise sunt organizate logic, se asigură corectitudinea științifică a acestora.</li> <li>• Lecțiile sunt construite logic și în pași mici, într-un ritm corespunzător.</li> <li>• Sunt disponibile materialele didactice și mijloacele necesare desfășurării lecțiilor în condiții optime.</li> <li>• Climatul de muncă la ore este în general deschis, facilitând activitatea individuală sau pe grupe a elevilor, ceea ce contribuie la dezvoltarea personalității acestora.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizează, fără modificarea/adaptarea la specificul clasei, documentele de planificare anuală și semestrială postate pe Internet cu câțiva ani în urmă.</li> <li>• În unele cazuri, documentele din mapele diriginților sunt amestecate, nu sunt structurate transparent, conform structurii primite la consfătuiri de la inspectorul educativ.</li> <li>• Unii diriginți nu elaborează planuri de lecție corecte, nici proiectele pe unități de învățare.</li> <li>• Nu sunt utilizate suficient metodele didactice activ-participative, lucrul în echipă/ în perechi.</li> <li>• Activitățile sunt, în general, frontale, iar lecțiile sunt centrate pe profesor.</li> <li>• Nu se folosește prea frecvent videoproiectorul, la orele de consiliere și orientare.</li> <li>• În unele cazuri, s-a constatat gestionarea inefficientă a timpului didactic, iar din această cauză, în general, nu rămâne timp suficient pentru formularea concluziilor lecției</li> </ul>
<b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La orele de consiliere și orientare, diriginții utilizează metode alternative de evaluare a activității elevilor - fișe de evaluare, chestionare, observarea continuă a activității elevilor, aprecierea pozitivă a activității elevilor sau aprecieri verbale asupra calității produselor finale ale elevilor, autoevaluarea.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se solicită feed-back-ul de la elevi la sfârșitul lecției sau la finalul fiecărei activități și nu este apreciată/ evaluată activitatea elevilor la fiecare lecție.</li> </ul>
<b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii lucrează eficient în cadrul grupelor, se achită de sarcinile primite, când aceste sarcini, precum și explicațiile necesare sunt adaptate la nivelul lor.</li> </ul>
<b>ASPECTE AMELIORABILE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu sunt exersate tehnicile de comunicare și exprimare, suficiente activități de interpretare a textelor.</li> <li>• Este nevoie de creșterea motivației elevilor pentru a preveni absenteismul și abandonul școlar.</li> </ul>
<b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b>
<b>Oportunități</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suport din partea unor părinți;</li> <li>• Disponibilitatea mass-mediei de a promova imaginea / activitățile / rezultatele școlii;</li> <li>• Sprijin din partea consiliilor locale și a Consiliului Județean Covasna, din partea agenților economici locali și a ONG-urilor și instituțiilor publice, în vederea organizării activităților educative.</li> </ul>

<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul unor părinți privind educația propriilor copii, mai ales în ciclurile gimnazial și liceal;</li> <li>• Număr mare de părinți plecați la muncă în străinătate;</li> <li>• Formalism în funcționarea Comitetelor reprezentative ale părinților;</li> <li>• Situația materială slabă a familiilor elevilor (în unele cazuri);</li> </ul>
<b>MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE</b>
<p><b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)</b></p> <p><b>Mapa diriginților:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganizarea documentelor specifice activității diriginților conform instrucțiunilor primite de la inspectorul educativ și introducerea în mape a documentelor care lipsesc; păstrarea în mapa diriginților, ca dovezi ale activității acestora la clasă, a lucrărilor, produselor elevilor sau a materialelor elaborate de elevi în cursul orelor de consiliere și orientare;</li> <li>• Expunerea în clasă - în limita posibilităților - a planșelor, posterelor și a altor produse/ lucrări realizate de elevi în cadrul lecțiilor de consiliere și orientare.</li> </ul> <p><b>Planificare/proiectare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea documentelor de planificare preluate de pe Internet la specificul clasei (evitarea formalismului în proiectarea/planificarea didactică);</li> <li>• Elaborarea proiectelor pe unități de învățare și realizarea corectă a proiectelor didactice/planurilor de lecție.</li> </ul> <p><b>Predare-învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentul să se pună pe dezvoltarea competențelor elevilor și nu pe transmiterea de informații;</li> <li>• Gestionarea corectă a resurselor procedurale și a timpului didactic;</li> <li>• Utilizarea cu regularitate a Internetului și a mijloacelor audiovizuale la orele de consiliere și orientare;</li> <li>• Alternarea formelor de organizare a clasei pe parcursul lecției, evitarea activităților frontale;</li> <li>• Conștientizarea la elevii liceeni a importanței și a utilității orei de consiliere și orientare în dezvoltarea personalității lor și în orientarea lor în carieră.</li> </ul>
<p><b>Evaluarea cu scop de optimizare a învățării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea, în cadrul lecțiilor de consiliere și orientare, a unor metode alternative de evaluare a activității elevilor (aprecieri verbale asupra activității elevilor, metoda biletelor de ieșire, autoevaluare, concurs între echipe, observarea continuă a activității elevilor, aprecieri asupra referatelor realizate de către elevi, evaluarea proiectelor elevilor pe baza unor criterii stabilite anterior, metoda portofoliului, interpretări de chestionare etc.).</li> </ul>

## II.4. Învățământul special și special integrat

<b>Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• În majoritatea cazurilor, cadrele didactice au elaborat documentele de proiectare pe baza programelor școlare în vigoare; conținuturile sunt adaptate competențelor formate, resursele folosite sunt variate, activitățile de învățare sunt detaliate corespunzător.</li> <li>• A fost adoptată în Parlamentul României Legea pentru sprijinirea învățării elevilor cu tulburări de învățare, dar multe concepte, abordări trebuie concretizate prin Metodologia ce urmează să fie elaborată de MEN.</li> <li>• Se aplică programe de intervenție educațională de către cadrele didactice din învățământul special și cadrele didactice de sprijin, în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/ sau socială la elevii cu CES sau probleme de învățare și adaptare școlară.</li> <li>• Cu ocazia activităților asistate, s-a constatat pregătirea consecventă pentru ore a cadrelor didactice, lecțiile au fost concepute corect, iar strategiile utilizate sunt centrate pe elevi.</li> <li>• Scenariile didactice sunt coerente, sunt respectate principalele momente ale lecției.</li> <li>• Există o preocupare permanentă a cadrelor didactice din învățământul special pentru eficientizarea strategiilor, metodelor, modalităților de abordare a elevilor cu CES, în general.</li> <li>• Se pune accent pe dezvoltarea operațiilor gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, clasificarea) la elevi (în special la nivel gimnazial, în cazul elevilor cu deficiențe ușoare, moderate).</li> <li>• Se regăsesc forme de organizare variate, preocupare pentru formarea competențelor de lectură și a simțului estetic la elevi precum și stimularea creativității acestora.</li> <li>• Multe cadre didactice de la CJRAE (profesori logopezi și profesori consilieri) sau CDSI realizează intervenții, asistă elevii și în afara programului.</li> <li>• Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională/CJAP sau de către specialiștii din școlile speciale sunt de calitate și tot mai mulți profesori, dar și părinți se adresează acestor instituții pentru consiliere și pentru aplicarea PSI.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele școlare în vigoare (mai ales cele pentru elevii cu deficiențe ușoare, moderate) sunt cele din 1998 și, deși nu mai corespund necesităților identificate din sistem, nu au mai fost revizuite, în ciuda sesizărilor specialiștilor și a</li> </ul>

inspectorilor școlari de specialitate.

- Deși în decembrie 2016 prin Ordinul 5805/2016 a MENCS a fost aprobată metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/ sau CES, acest act normativ are multe lacune și, practic, îngreunează (în lipsa protocoalelor aferente metodologiilor) funcționarea în condiții optime a SEOSP, respectiv COSP.

- Obligativitatea celor 2 ore de predare pentru profesorii consilieri reduce semnificativ bugetul de timp acordat activităților de consiliere și orientare școlară, deși solicitările pentru aceste servicii sunt din ce în ce mai mari.

- Unele cadre didactice utilizează planificările-model descărcate de pe site-ul MEN; în aceste cazuri, conținuturile nu sunt adaptate la nevoile speciale ale claselor, elevilor cu CES.

- Lipsa programelor revizuite pentru clasele care școlarizează elevi cu deficiențe ușoare/ moderate îngreunează la aceste clase activitatea de proiectare a activităților didactice de către profesorii de psihopedagogie specială.

- Lipsesc cu desăvârșire sau sunt elaborate în mod sumar proiectările unităților de învățare.

- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să conceapă și să lucreze cu copiii cu CES pe bază de programe de intervenție personalizate (PIP), să realizeze adaptări curriculare pentru aceștia.

- Din cauza numărului mic de specialiști angajați la cabinetele logopedice interșcolare (9) crește de la an la an numărul copiilor care au fost identificați cu diferite tulburări de limbaj, dar nu pot fi cuprinși în terapie.

- Activitatea profesorilor-educatori a fost mai puțin eficientă din cauza lipsei de experiență a unora dintre ei.

- Materialele și conținuturile utilizate de către unele cadre didactice în activitățile educative (incluzând și cele care vizează formarea competențelor de lectură) destinate elevilor cu CES nu sunt accesibile pentru aceștia.

- La nivelul județului mai există cadre didactice care nu sunt dispuse să abordeze diferențiat/pe bază de PIP copiii cu tulburări de învățare sau pe cei cu CES care nu au abilitățile și deprinderile formate conform standardelor (chiar dacă rezultatele evaluărilor inițiale și orientarea COSP confirmă această necesitate a abordării diferențiate).

- Se constată, în continuare, la unele cadre didactice, formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/capitole de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și atingerea obiectivelor cadru.

- Carențe în pregătirea inițială a cadrelor didactice din școlile de masă privind abordarea elevilor cu CES.

- Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul special integrat – predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și, implicit, calitatea educației.

- Se mai poate constata utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice și în unitățile de învățământ de masă sau speciale care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES.

- La nivelul unora dintre școli, dotarea cu materiale consumabile a cabinetelor de asistență psihopedagogică și a celor logopedice întâmpină greutăți în ciuda eforturilor conducerii CJRAE de a asigura materiale consumabile.

#### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE**

- În ciuda lipsei posturilor, cadrele didactice delegate în SEOSP, CIEvC, cadrele didactice de sprijin, profesorii psihopedagogi au finalizat activitățile de evaluare anuală a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței, dar și pentru orientarea școlară a acestora prin COSP.

- În lipsa posturilor, activitatea SEOSP, în acest an școlar, s-a derulat cu mari greutăți și, numai prin proceduri specifice (de ex. implicarea CIEvC din școala specială și a unor specialiști din CJAP, CAP) și cu mari eforturi, CJRAE a reușit să-și realizeze atribuțiile în acest domeniu și să finalizeze activitatea de evaluare a copiilor cu CES, pregătirea rapoartelor pentru COSP.

- Cadrele didactice din învățământul special (prin CIEvC) derulează cu caracter permanent activități de evaluare a copiilor/elevilor cu CES pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței.

- Specialiștii de la CJAE/CJAP se implică cu interes, cu profesionalism și cu multă eficiență în realizarea instrumentelor pentru evaluarea elevilor, pentru SEOSP și în evaluarea și orientarea copiilor cu CES (inclusiv conceperea de PIP pentru aceștia).

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- Unii profesori, chiar dacă concep și elaborează PIP pentru elevii cu CES nu sunt dispuși ca și evaluarea acestora să se realizeze în funcție de obiectivele formulate în PIP.

- Neîncadrarea corespunzătoare a elevilor referitor la gradul și tipul deficienței, ca și disfuncțiile în evaluarea competențelor reale ale acestora îngreunează realizarea adaptărilor curriculare sau chiar alegerea tipului de curriculum corespunzător și a rutei de școlarizare care să asigure posibilitățile de recuperare și de terapie cele mai eficiente în cazul acestora.

#### **Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE**

- Majoritatea elevilor cu CES din școlile speciale (clasele asistate), respectiv cei integrați individual, au realizat progrese conform potențialului lor intelectual și de învățare.

- Progresul școlar este corespunzător și în cazul celor patru elevi care beneficiază de asistență la domiciliu (unii dintre ei chiar având șanse, ca în urma refacerii din punct de vedere medical, să-și continue studiile la zi).

- Progresul elevilor din clasa integrată (clasă pentru copii dislexici), ca și rezultatele acestora sunt pe măsura standardelor, iar progresul școlar înregistrat de către aceștia este mulțumitor.

- Majoritatea elevilor din școlile speciale, după absolvirea clasei a VIII-a (conform consultărilor realizate de către diriginți) își continuă studiile la școala profesională – în clasele tehnologice speciale.

#### **ASPECTE AMELIORABILE**

- Datorită faptului că elevii cu CES integrați în învățământul de masă susțin evaluările naționale doar la solicitarea părinților, unii profesori nu acordă suficientă atenție formării competențelor, conform potențialului psihointelectual al acestora.
- În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor cu CES integrați individual în școlile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu, unde majoritatea dintre ei beneficiază doar de monitorizare), foarte mulți dintre ei rămânând corigenți la una sau mai multe discipline, sau chiar repetenți; acești elevi întâmpină probleme de adaptare la specificul școlar și din cauza utilizării unor metode de evaluare total neadecvate și raportate doar la standarde și nu la nivelul de pregătire a acestor elevi.
- Se constată dezinteres din partea elevilor cu CES pentru lecție, absența acestora din activitate, la anumite clase, din cauza faptului că materialul didactic utilizat ca și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să realizeze evaluarea copiilor cu CES în baza de PIP, drept urmare rezultatele acestora sunt slabe, iar progresul școlar în unele cazuri chiar inexistent.
- În anul școlar 2016 - 2017, a crescut semnificativ numărul solicitărilor pentru evaluare și orientare școlară a elevilor cu CES, datorită faptului că începând din 16.06.2016 prin HG 423/16.06.2016 și elevii integrați individual beneficiază de alocația zilnică de hrană, rechizite și îmbrăcăminte din fondurile asigurate de Cons. Jud.
- La nivel județean există un număr de aproximativ 300 de elevi cu CES, cu certificat de orientare școlară, care nu vor beneficia de drepturile prevăzute de HG 223/16.06.2016, pentru că părinții nu au depus cererile în termen sau pentru că școlile sau consiliile locale nu au transmis în termen centralizatoarele la ISJ, respectiv Consiliul Județean, iar noul HG din august 2017 nu prevede plata acestor sume retroactiv.
- Numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin din dorința de a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educațional, aproximativ 24 -25 de elevi, îngreunează activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit rezultatele școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind, în realitate mult mai mare).
- Din cauza faptului că până acum nu au fost abordați diferențiat, elevii cu CES din învățământul special integrat au nivelul de cunoștințe și de achiziții sub nivelul standardelor nu vor face față la evaluările naționale și nu-și vor continua studiile.
- Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să conceapă și să lucreze cu copii cu CES în bază de programe de intervenție personalizate (PIP) să realizeze adaptări curriculare pentru aceștia.

#### **Factori externi care au influențat aspectele de mai sus**

##### **Oportunități**

- Realizarea unor abordări multidisciplinare în baza obiectivelor din programele de intervenție personalizate, în evaluarea și intervenția timpurie la copiii cu dizabilități și/sau la cei cu tulburări de învățare;
- Generalizarea introducerii PIP la toate nivelurile (inclusiv în școlile de masă) pentru toți elevii cu dificultăți sau probleme intelectuale;
- Realizarea de adaptări ale modelelor de subiecte publicate pentru elevii cu CES participanți la ENII, ENIV, ENVI;
- Corelarea experienței în domeniul educației speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilitățile de formare și de dezvoltare a elevilor cu CES, dar și cu cerințele actuale ale psihopedagogiei speciale;
- Adaptarea activității didactice a fiecărui cadru didactic la cerințele unei învățări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalității, dar mai ales prin modernizarea informației și a activității cu elevul deficient;
- Gestionarea disfuncțiilor generate de schimbarea statutului Școlii Gimnaziale Speciale Olteni (aceasta din urmă devenind structură, deși specificul – unitate școlară cu regim săptămânal sau chiar semestrial diferă cu mult de cel al școlii din centru);
- Efectuarea de către specialiștii de la CJRAE a evaluării psihosomatice a copiilor în vederea retragerii unor elevi din învățământul primar sau înscrierii elevilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2017-2018;
- Generalizarea diagnosticării, expertizării și depistării precoce a deficienței în vederea unei intervenții timpurii și cât mai eficiente la elevii cu CES;
- Participarea elevilor și a voluntarilor la concursuri, cel puțin la fazele regionale și județene ale Concursului de dans „Împreună pentru viitor” din cadrul SNAC și diverse activități educative (de ex. SNAC);
- Flexibilizarea conținuturilor învățării în perspectiva generalizării educației speciale (și) în școala de masă.

##### **Amenințări**

- Incertitudinile legate de situația CP 6 Olteni (existând chiar un plan județean de închidere a acestuia) fac imposibilă realizarea unei proiectări pe termen lung a activităților educative de recuperare a elevilor instituționalizați aici și care frecventează Școala Specială Olteni;
- Metodologia ce va fi elaborată de către MEN pentru stimularea performanțelor elevilor cu tulburări de învățare nu va reglementa situația privind posibilitatea constituirii unor clase diferite din elevi dislexici, modalitățile de evaluare a acestora (inclusiv formele de sprijin necesar cu ocazia examenelor naționale);
- Elevii cu diferite tulburări de limbaj (în special cei dislexici) care nu au fost asistați (în special cei din clasele

pregătitoare, cls. I), din cauza lipsei resurselor umane, vor întâmpina greutăți mari în însușirea actului lexico-grafic, cititului și scrisului;

- În lipsa Metodologiei specifice pentru angajarea specialiștilor de la SEOSP, nu va fi posibilă asigurarea continuității acestor servicii (membrii SEOSP fiind angajați de către directorul CJRAE doar pentru un an);
- Deși prin noile metodologii aprobate a crescut volumul de muncă cât și numărul de elevi ce urmează a fi evaluați, CJRAE este în imposibilitatea suplimentării, la nivelul județului, a posturilor pentru SEOSP.
- Imposibilitatea suplimentării la nivel județean a posturilor pentru cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică respectiv profesori logopezi, chiar dacă numărul elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere; numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin din dorința de a nu abandona niciun elev care are nevoie de sprijin educațional - aproximativ 24 -25 de elevi, face greoaie activitățile cu aceștia și scade eficiența serviciilor de sprijin – implicit rezultatele școlare ale elevilor asistați (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind, în realitate mult mai mare);
- Întâmpină greutăți în continuare reconsiderarea statutului internatului școlar Școlii Special și intrarea CP 6 Olteni în administrarea unităților de învățământ special precum și reglementarea finanțării acestora în condițiile transferării lor din subordinea direcțiilor județene de protecția copilului în subordinea școlii speciale;
- La nivelul învățământului special integrat nu toți elevii vor reuși să aibă rezultate școlare bune la ENVIII, ENII și ENVI mulți dintre ei vor abandona din cauza indisponibilității unor cadre didactice de a lucra diferențiat cu ei (și care le lasă repetenți de mai multe ori);
- Menținerea formalismului în conceperea și aplicarea PIP sau în realizarea adaptărilor curriculare, indisponibilitatea unor cadre didactice de a lucra în baza PIP cu copii care prezintă diferite probleme de învățare.

#### **MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE**

##### **Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)**

- Realizarea orientării școlare a elevilor cu CES la nivelul SEOSP nou constituit în cadrul CJRAE și la nivelul COSP cu maximă exigență și cu respectarea metodologiilor noi, a prevederilor legislative;
- În colaborare cu primarii localităților și cu consiliul județean, ISJ va întreprinde măsuri pentru identificarea unor modalități ca toți elevii cu CES integrați, care urmează curriculumul pentru învățământ de masă, să beneficieze de alocația zilnică de hrană și alte drepturi legale;
- Certificarea și orientarea școlară corespunzătoare prin COSP a fiecărui elev cu CES și stabilirea exactă a nevoilor educaționale și a serviciilor educaționale de sprijin de care are nevoie;
- Asigurarea serviciilor educaționale de sprijin prin CDSI pentru fiecare elev certificat de COSP din învățământul primar și monitorizarea celor din clasele gimnaziale (cu excepția elevilor din clasa formată pentru copii dislexici, care, la rândul lor, vor beneficia de asistență/ terapii specifice de compensare);
- Incluziunea în programe de formare (vizând strategiile didactice diferențiate și modalități de colaborare cu CDSI) a tuturor cadrelor didactice care predau în clase unde sunt înscriși și elevii cu CES – pentru ca, acolo unde nu se dispune de CDSI, cadrele didactice să dispună de competențe de abordare diferențiată a elevilor cu CES;
- Monitorizarea mai atentă de către conducerea Școlii Speciale, de către directorul adjunct, respectiv de către responsabilii comisiilor metodice a desfășurării terapiilor complexe și integrate respectiv consilierea și sprijinirea cadrelor didactice (după caz);
- Selectarea materialului didactic (textelor suport) și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES;
- Generalizarea utilizării PIP în activitățile educative cu toți elevii cu CES din învățământul special și special integrat (respectiv a adaptărilor curriculare);
- Monitorizarea de către SEOSP a aplicării planurilor de servicii în cazul fiecărui elev integrat individual.

##### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării**

- Identificarea de către ISJ și CJRAE a unor măsuri și proceduri eficiente care să asigure funcționalitatea SEOSP și COSP;
- Incluziunea în programe de formare vizând educația incluzivă, abordarea și evaluarea diferențiată a elevilor cu CES, a tuturor cadrelor didactice din învățământul special integrat și a celor din învățământul de masă care lucrează în clase cu elevii cu CES, ADHD, autism etc.;
- Generalizarea realizării unei evaluări pedagogice în cazul fiecărui elev cu tulburări de învățare (pe lângă evaluarea psiho-socială, comportamentală, medicală etc.).

##### **Nivelul atingerii standardelor de către elevi**

- CDSI și profesorii consilieri/ logopezi să acorde sprijin cadrelor didactice din școli cu privire la completarea fișelor psihopedagogice, pentru ca acestea să reflecte exact nivelul achizițiilor și competențelor acestora;
- Pregătirea suplimentară a cadrelor didactice care vor preda la aceste clase și (re)orientarea (după caz) a elevilor cu CES către școlile speciale/ clasele integrate în lipsa progresului școlar al acestora;
- Consilierea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în diverse domenii de abordare a elevilor cu CES;
- Cu sprijinul CDSI cadrele didactice din școlile integratoare să conceapă și să utilizeze adaptări curriculare pentru elevii cu CES, pornind concret de la nivelul achizițiilor și deprinderilor existente în cazul fiecărui elev.

## II.5. Educația destinată elevilor proveniți din comunități dezavantajate

### Calitatea activității didactice (proiectare, predare, învățare) - ASPECTE POZITIVE

- Prin adoptarea Legii nr. 248/2015 și apariția normelor metodologice de aplicare a acesteia, precum și prin acordarea tichetelor sociale de 50 RON, se preconizează înscrierea unui număr mai mare de preșcolari în grădinițe și creșterea frecvenței acestora la acest nivel.
- La nivelul școlilor există programe pentru opționale bine concepute, care conțin elemente din istoria, tradițiile și cultura rromilor, cu tematici atractive și actuale, avizate de către ISJ Covasna.
- Documentele de proiectare ale cadrelor didactice sunt întocmite conform cerințelor, cu respectarea programelor școlare în vigoare și a specificului activităților (diferențiate) cu copiii rromi, proiectele didactice sunt diversificate din punctul de vedere al structurii și al conținutului.
- Există unitate între competențe și conținuturi.
- Cadrele didactice cunosc și aplică personalizat programele școlare în vigoare și realizează activități atractive și interesante, mai ales la clasele pregătitoare și cls. I (adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă fiind foarte importantă).
- Sunt proiectate activități (atelier, activități de vară) care permit dezvoltarea competențelor la elevii rromi, inclusiv la cei care n-au frecventat grădinița.
- Majoritatea cadrelor didactice reușesc asigurarea unui climat afectiv favorabil desfășurării orelor de limba rromani, respectiv celor de tradiții și elemente din cultura rromilor, dialogul profesor - elevi este constructiv.
- Multe cadre didactice sunt preocupate de accesibilizarea conținuturilor pentru elevii din comunități dezavantajate.
- În școlile cu populație preponderent rromă, predau cadre didactice cu experiență, cu o vastă cultură de specialitate, care stăpânesc disciplina predată, formate în domeniul rromanipenului educațional, bine pregătite din punctul de vedere al metodicii.
- Cadrele didactice care predau la astfel de clase dau dovadă de devotament, atitudine responsabilă și implicare permanentă în procesul instructiv-educativ; multe cadre didactice realizează intervenții, activități de recuperare și în afara programului de lucru.
- În activitatea de predare se ține cont de cunoștințele anterioare ale elevilor și de nivelul achizițiilor.
- Metodele sunt adaptate la condițiile specifice, se utilizează metode interactive, cu implicarea elevilor în procesul de predare-învățare, axate pe formarea competențelor.
- Elevii sunt stimulați prin sarcini de lucru diverse, competitive, corespunzătoare nivelului clasei.
- Se pune accent deosebit pe formarea competențelor de înțelegere a textului.
- Se valorifică latura educativă a conținuturilor.
- Auxiliarele didactice sunt utilizate eficient: cadrele didactice utilizează o gamă largă de materiale auxiliare, multe disponibile și pe Internet, accesul la acestea permițând creșterea calității procesului instructiv-educativ.

### ASPECTE AMELIORABILE

- Unele cadre didactice realizează planificările pe baza manualelor folosite și nu în baza programelor.
- La unele cadre didactice se mai constată formalism în întocmirea documentelor de proiectare, care nu corespund deloc nivelului performanțelor elevilor din clasă.
- A crescut frecvența și numărul elevilor înscriși la nivel preșcolar, dar nu toți elevii care figurează în SIIIR ca beneficiari pentru tichete de masă.
- Nu se respectă programele în vigoare, în cazul unor cadre didactice.
- Conținuturile nu sunt structurate corect, nu se stabilește corect timpul alocat unor unități de învățare.
- În unele cazuri, nu există concordanță între planificări și activitatea de predare.
- Nu întotdeauna au fost valorizate rezultatele evaluărilor inițiale, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate și nu s-au conceput planurile de măsuri.
- În unele cazuri, se constată conservatorism în procesul de predare-învățare, metode tradiționale, care nu se bazează pe interacțiune, predominanța metodelor expositive.
- Activitățile sunt predominant frontale, fără diferențierea sarcinilor de lucru, timpul didactic nu este gestionat corect, lipsesc momente importante (reactualizarea cunoștințelor, feed-back).
- Activitățile instructiv - educative destinate elevilor din comunități dezavantajate nu sunt întotdeauna de calitate și elevii nu prezintă interes pentru acestea (existând astfel riscul de abandon școlar).
- Lipsesc caracterul practic-aplicativ al conținuturilor, uneori.
- Uneori, densitatea sarcinilor este necorespunzătoare, iar ritmul de lucru, prea lent.
- În unele cazuri, lipsesc auxiliarele curriculare (volume de poezii, culegeri de texte, fișe de lucru etc.), calitatea celor utilizate este slabă de multe ori, ca și preocuparea pentru achiziționarea și confecționarea lor.
- Lipsesc manualele de limba rromani pentru clasele XI - XII, iar elevii nu sunt interesați să continue și la acest nivel studiul limbii.
- Uneori este imposibilă desfășurarea unor activități interactive din cauza efectivelor mari de elevi sau a absențelor.

### Evaluarea cu scop de optimizare a învățării - ASPECTE POZITIVE

- În unele cazuri, calitatea instrumentelor de evaluare este deosebită: fișe de lucru cu itemi variați, cu respectarea principiului gradării sarcinilor, sunt evaluate toate nivelurile de competență.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La orele asistate s-a făcut simțită prezența evaluării formative.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultatele evaluărilor inițiale nu au fost valorizate de către toate cadrele didactice și, chiar dacă aceste rezultate au fost analizate și interpretate, nu întotdeauna s-au conceput planurile de măsuri.</li> <li>• Elevii nu sunt conștientizați și responsabilizați asupra rezultatelor proprii.</li> <li>• Uneori, instrumentele de evaluare sunt de slabă calitate, elaborate formal.</li> <li>• În unele cazuri, lipsește evaluarea formativă, nu se oferă feed-back elevilor, la sfârșitul orelor.</li> <li>• Uneori, se acordă note nejustificate.</li> </ul>
<p align="center"><b>Nivelul atingerii standardelor de către elevi - ASPECTE POZITIVE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prin aportul și implicarea mediatorilor școlari a crescut semnificativ participarea școlară a elevilor de etnie rromă și s-au îmbunătățit rezultatele școlare ale acestora.</li> <li>• Elevii, mai ales cei din mediul urban, posedă deprinderi și priceperi de comunicare orală și în scris (cel puțin în limba maternă).</li> <li>• În general, elevii cooperează firesc și răspund cu conștiinciozitate solicitărilor, deprinderile moral-civice (respect față de valorile culturale și tradiții) sunt bine formate la majoritatea elevilor de etnie rromă, cu excepția unor comunități izolate/ dezavantajate.</li> <li>• Activitățile comune ale elevilor în afara orelor favorizează creșterea coeziunii claselor, o comunicare mai bună între elevi și profesori.</li> <li>• Este stimulată dezvoltarea personalității complexe a elevilor prin implicarea acestora în diferite programe cultural-artistice.</li> <li>• S-au extins activitățile de tip „Școala de după școală” în din ce în ce mai multe comunități, iar școlile valorifică posibilitatea consiliilor locale și a consiliului județean de a finanța aceste activități.</li> <li>• Au fost identificați cursanți și s-au constituit grupe/ clase în cadrul Programului „A Doua Șansă”, programul s-a derulat atât la nivel primar cât și la nivel secundar-inferior.</li> <li>• În general, elevii de etnie rromă care ajung să-și continue studiile la nivel liceal posedă un limbaj de specialitate corespunzător, la majoritatea disciplinelor studiate.</li> <li>• Elevii au obținut rezultate bune și foarte bune la diferite concursuri și chiar la faza județeană a olimpiadei de limba rromani, respectiv cel de istoria și tradițiile rromilor.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabă preocupare din partea elevilor pentru lectură și învățatură.</li> <li>• Elevii rromi nu sunt întotdeauna capabili să aplice cunoștințele și competențele dobândite, în situații concrete de învățare.</li> <li>• Elevii care provin din comunități dezavantajate obțin, de regulă, rezultate slabe la Evaluare Națională (în ciuda eforturilor profesorilor sau conducerii unităților școlare).</li> <li>• La unii elevi se observă un nivel de comunicare scăzut, deprinderi ortografice slabe și vocabular sărăcăcios.</li> <li>• De multe ori, se constată capacitatea slabă de înțelegere a textelor orale și scrise.</li> <li>• Există probleme disciplinare, mai ales în clasele terminale.</li> <li>• Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învățământ nici în baza programelor de învățare.</li> <li>• Scade, către sfârșitul ciclului gimnazial, interesul față de învățatură și lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenților de clasa a VIII-a care nu-și continuă studiile).</li> </ul>
<p align="center"><b>Pregătirea pentru evaluările naționale - ASPECTE POZITIVE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizează pregătiri suplimentare pentru EN destinate elevilor mai performanți din comunități dezavantajate care doresc să-și continue studiile la nivelul școlii profesionale.</li> </ul>
<p><b>ASPECTE AMELIORABILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiar dacă sunt planificate, activitățile de pregătire suplimentară pentru EN nu sunt eficiente din cauza absențelor și lipsei unor planuri de învățare/ recuperare individualizate.</li> <li>• Mulți absolvenți nu doresc să-și continue studiile, elevii nu sunt motivați pentru studiu, în unele comunități/ școli nici un elev (de etnie rromă) nu-și continuă studiile după finalizarea clasei a VIII-a.</li> </ul>
<p align="center"><b>Factori externi care au influențat aspectele de mai sus</b></p>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiarea aprofundată a programelor școlare în vigoare, realizarea unor activități atractive și interesante mai ales la clasele pregătitoare și clasa I (fiind foarte importantă adaptarea școlară a copiilor de etnie rromă);</li> <li>• Accesul liber la planificări - model postate pe site-ul MEN, precum și la diferite ghiduri metodologice;</li> <li>• Formarea cadrelor didactice în domeniul proiectării CDȘ și a curriculum-ului integrat, dar vizând activitățile didactice bazate pe formarea de competențe.</li> <li>• Posibilitatea participării la programe și proiecte cultural-educative, precum și la cele derulate prin parteneriate (de ex. cel cu OvidiuRo);</li> <li>• Acces la materiale didactice care permit creșterea calității procesului instructiv-educativ - existența unei game largi de materiale auxiliare, disponibile și pe Internet și utilizarea acestora de către cadrele didactice;</li> </ul>

- Realizarea caracterului interdisciplinar al conținuturilor;
- Cursuri de formare folositoare în domeniul specialității;
- Varietatea concursurilor (inclusiv cu caracter inter- sau multicultural, de ex. Concursul Diversitatea);
- Angajarea de mediatori școlari pentru comunitățile care au nevoie și solicită astfel de specialiști, experți pe problematica școlarizării rromilor (de ex. la Belin, Baraolt, Covasna, cart. Orko etc.);
- Acordarea unei importanțe maxime formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la cursuri de perfecționare în domeniul predării diferențiate, cultura și istoria rromilor și pe componenta evaluare;
- Stimularea colaborării între cadrele didactice care predau în clase cu copii rromi în vederea realizării unor schimburi de experiențe (valorificarea consfătuirilor anuale, cercurilor pedagogice etc.)

#### **Amenințări**

- Nu toți părinții vor fi capabili să conceapă cereri și să depună dosare din timp astfel încât copiii lor să beneficieze de prevederile Legii 248/2015, iar la nivelul Primăriilor numărul mic de angajați va influența negativ prelucrarea datelor și a solicitărilor pentru tichete sociale;
- Volumul mare de documente școlare de realizat;
- Programe școlare încărcate, lipsă de timp pentru parcurgerea totală a materiei;
- Au apărut (relativ) târziu planurile cadru pentru clasa pregătitoare (inclusiv pentru minorități);
- Indisponibilitatea tinerilor de etnie rromă de a se reinscrie și de a frecventa regulat activitățile educaționale din cadrul programului „A Doua Șansă”;
- Cadru legislativ neclar vizând derularea Programelor de Tip ”Școala după școală”, respectiv ”A Doua Șansă”;
- Nu toate cadrele didactice au înțeles și interpretează corect rolul ENII și ENIV;
- În anumite comunități, școala se află în imposibilitatea comunicării cu părinții copiilor (plecați la muncă în străinătate);
- Situația socială a multor familii din medii defavorizate nu le permite să-și trimită copiii la școală (de ex. cei care provin Hetea, Araci, Herculan etc.);
- Existența absolvenților de clasa a VIII-a care nu doresc să-și continue studii, elevi nemotivați;
- Săli de clase cu mobilier învechit, școli dotate slab cu materiale didactice;
- Fluctuația cadrelor didactice (mai ales în mediul rural);
- Lipsă de timp în privința pregătirii pentru examene și concursuri;
- Dezinteresul din partea unor elevi față de concursurile școlare;
- Rămânerea în urmă a unor elevi liceeni de etnie rromă nu se va putea recupera până la finalizarea ciclului de învățământ, nici în baza programelor de învățare;
- Scăderea interesului față de învățatură și lectură în rândul elevilor rromi (se poate constata în special în rândul absolvenților de clasa a VIII-a care nu-și continuă studiile la școala profesională/ liceu cu profil tehnic).

#### **MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE**

##### **Calitatea activității didactice (proiectare, predare-învățare)**

- Îmbogățirea ofertei C.D.Ș a școlilor care școlarizează și copii rromi (inclusiv de opționale care reflectă istoria și tradițiile rromilor) și valorizarea conținuturilor acestor opționale, identificarea și aplicarea unor metode prin care activitățile să devină atractive pentru elevi;
- Introducerea la nivelul tuturor școlilor (care școlarizează și copii rromi) a unor opționale care permit dezvoltarea competențelor la elevi și care reflectă specificul local, cu caracter multicultural;
- Completarea portofoliilor cu documente funcționale;
- Lectura personalizată a programelor școlare de către toți profesorii, în special de către cei care vor preda la nivelul claselor a V-a, elaborarea unor documente de proiectare funcționale, care să reflecte activitatea la catedră;
- Selectarea și structurarea atentă a conținuturilor și facilitarea înțelegerii acestora de către elevii din comunități dezavantajate (cu precădere rromi), corelarea acestora cu nevoile reale ale grupului țintă;
- Corelarea conținuturilor cu competențelor ce trebuie formate și profilul psihopedagogic al elevilor din comunități dezavantajate, stabilirea corectă a timpului alocat unor unități de învățare;
- Realism în alegerea și gestionarea activităților;
- Menținerea echilibrului între metodele formative și cele informative;
- Valorificarea potențialului intercultural, respectiv educativ al conținuturilor;
- Diferențierea solicitărilor și sarcinilor de lucru;
- Realizarea unor activități atractive prin utilizarea materialelor didactice și prin diversificarea metodelor și formelor de organizare;
- Receptivitate la noutăți, în special în domeniul metodicii predării și al evaluării;
- Selectarea atentă a materialelor didactice utilizate, utilizarea eficientă a mijloacelor de învățământ;
- Organizarea unor schimburi de experiență între specialiștii din diverse instituții în vederea armonizării cerințelor (inclusiv în domeniul predării în clase cu frecvență redusă, respectiv în cadrul programului “A Doua Șansă” sau ”Școala de după școală”, chiar și dacă acestea sunt derulate prin proiecte/ parteneriate).

##### **Evaluarea cu scop de optimizare a învățării**

- Analizarea rezultatelor evaluărilor inițiale și valorificarea datelor, conceperea de planuri de măsuri ameliorative;

- Monitorizarea permanentă a rezultatelor elevilor pentru efectuarea unei prognoze și diagnoze corecte;
- Extinderea folosirii metodelor moderne de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări, planșe etc.);
- Accentuarea ponderii evaluării formative, evaluarea atât a cunoștințelor, cât și a competențelor;
- Elaborarea unor instrumente de evaluare complexe, cu itemi variați, corespunzător nivelului pregătirii elevilor;
- Utilizarea preponderentă a unor sarcini cu caracter practic-aplicativ și la evaluare.

#### **Nivelul atingerii standardelor de către elevi**

- Încurajarea elevilor pentru o participare activă în procesul de predare-învățare;
- Recenzarea corectă și înscrierea (timpurie) a tuturor elevilor de etnie rromă care au împlinit vârsta de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Activități de tip ”Școală după școală”, derulate conform noii metodologii care urmează a fi revizuită de către MEN;
- Organizarea și derularea unor ateliere de vară pentru elevii care nu au frecventat grădinița;
- Evaluarea tuturor nivelurilor de competență.

#### **Pregătirea pentru evaluarea națională**

- Organizarea pregătirilor suplimentare, tutorat, asigurarea de burse pentru elevii rromi (în special pentru cei din clasele terminale), conceperea și utilizarea unor planuri de recuperare/de învățare individualizate în activitățile cu copiii din comunități dezavantajate;
- Conștientizarea elevilor rromi asupra propriilor puncte tari și puncte slabe, motivarea acestora pentru continuarea studiilor/ finalizarea studiilor cel puțin la nivelul școlii profesionale sau (după caz) a liceului, încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora, în acest scop.
- Încurajarea și consilierea elevilor și (după caz) a părinților acestora pentru continuarea /finalizarea studiilor la nivel liceal.