
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI COVASNA

RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SEMESTRUL I

ANUL ȘCOLAR
2011-2012

CUPRINS

| | |
|--|----|
| I. CONTEXT EDUCAȚIONAL..... | 4 |
| II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ | 8 |
| 1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 9 |
| 1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2011-2012 | 9 |
| 1.2. Unități cu personalitate juridică..... | 11 |
| 1.3. Rețeaua de învățământ – clase existente..... | 12 |
| 1.4. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective | 13 |
| 1.5. Situația autorizărilor de funcționare, utilități | 14 |
| 2. RESURSE UMANE..... | 16 |
| 2.1. Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare:..... | 16 |
| 2.2. Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2011:..... | 16 |
| 2.3. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2011-2012 | 17 |
| 2.4. Situația pensionărilor: | 17 |
| 2.5. Pretransfer și transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate:..... | 18 |
| 2.6. Detașare în interesul învățământului:..... | 18 |
| 2.7. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar | 18 |
| 2.8. Detașare la cerere | 19 |
| 2.9. Suplinire – suplinitori calificați:..... | 20 |
| 2.10. Repartizarea orelor prin plata cu ora | 20 |
| 2.11. Suplinire - suplinitori necalificați: | 20 |
| 3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE..... | 21 |
| 3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:..... | 21 |
| 3.2. Evoluția efectivelor de elevi: | 22 |
| 3.3. Situația pe cicluri de învățământ | 24 |
| 4. REZULTATELE ELEVILOR..... | 30 |
| 4.1. Elevi promovați pe medii | 32 |
| 4.2. Analiza comparativă | 34 |
| 4.3. Situația absenteismului | 36 |

| | | |
|-------|--|----|
| 5. | ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI | 39 |
| 5. A. | MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 39 |
| 5. B. | INSPECȚIA ȘCOLARĂ | 43 |
| 5. C. | PERFECTIONAREA ȘI FORMAREA CADRELOR DIDACTICE..... | 51 |
| 5. D. | FORMAREA CADRELOR DIDACTICE | 52 |
| 6. | PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE..... | 57 |
| 6.1. | Activități de informare și formare | 57 |
| 6.2. | Rezultate în urma activităților de informare și formare..... | 57 |
| 6.3. | Activități de monitorizare - proiecte COMENIUS | 57 |
| 6.4. | Activități de monitorizare și raportare - PROGRAM GRUNDTVIG | 58 |
| 6.5. | Activități de consultanță | 58 |
| 6.6. | Alte programe europene | 58 |
| 6.7. | Activități derulate în cadrul unor proiecte POS-DRU | 58 |
| 7. | FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR..... | 61 |
| 7.1. | Programul "EURO 200" | 61 |
| 7.2. | Programul „Bani de liceu” | 61 |
| 7.3. | Burse de performanță „Meritul Olimpic” | 61 |
| 7.4. | Burse școlare | 62 |
| 7.5. | Rechizite școlare | 62 |
| 7.6. | Decontare facilități de transport elevi..... | 62 |
| 7.7. | Manuale școlare..... | 63 |
| 7.8. | Fonduri pentru finanțarea concursurilor și a olimpiadelor școlare..... | 63 |
| 8. | PROGRAME DE INVESTIȚII | 64 |
| 8.1. | Situația fondurilor alocate prin HG-uri pentru finanțarea unor cheltuieli de capital din bugetul de stat | 64 |
| 8.2. | Programul P.R.I.S. (Programul Reabilitare Infrastructură Școlară)..... | 64 |
| 8.3. | Programul P.R.E.T. (Programul Reforma Educației Timpurii) | 64 |
| 8.4. | Pogramul PIS (Programul de incluziune socială)..... | 64 |
| 9. | CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE..... | 65 |
| 10. | CONCLUZII..... | 66 |

I. CONTEXT EDUCAȚIONAL

Activitatea IȘJ Covasna în semestrul I al anului școlar 2011-2012 s-a centrat pe atingerea obiectivelor din *Programul de guvernare pentru perioada 2009-2012*, din *Pactul Național pentru Educație* care stau la baza strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii și din *Programul de la Lisabona*.

La baza tuturor activităților desfășurate a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene și au vizat eficiența, competența și performanța, asigurarea calității proceselor educaționale.

Aplicarea noilor prevederi ale Legii educației naționale nr. 1/ 2011 și a legislației secundare a stat în centrul preocupărilor IȘJ Covasna pe parcursul semestrului I al anului școlar în curs și a constituit punctul de pornire pentru recredibilizarea sistemului, așezarea acestuia pe un nou sistem valoric. Implementarea descentralizării sistemului, prin transferul de autoritate și decizie către școală și comunitatea locală, a generat o creștere a responsabilității manageriale la toate nivelurile și o nouă abordare sistemică și instituțională.

Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna pornește de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2011-2012, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Analiza stării învățământului pe acest semestru s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.

Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2011-2012 se axează pe următoarele obiective strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național pentru perioada 2011-2020 prin Programul de la Lisabona:

1. **Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional**
2. **Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse**
3. **Sprijinirea educației timpurii**
4. **Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii**
5. **Reducerea absenteismului școlar**
6. **Ameliorarea situației școlare a elevilor**
7. **Îmbunătățirea competențelor de lectură**
8. **Asigurarea calității învățământului**
9. **Formarea continuă a cadrelor didactice**
10. **Modernizarea învățământului profesional și tehnic**

Obiectivele prioritare propuse pentru semestrul I al acestui an școlar, grupate în funcție de obiectivele strategice, au fost următoarele:

1. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional

- Dezvoltarea sistemului județean de învățământ
- Dezvoltarea managementului strategic
- Reorganizarea structurilor decizionale la nivelul unităților de învățământ
- Realizarea transferului de autoritate și decizie către școală și consilii locale
- Eficientizarea politicii de selecție a personalului de conducere și a personalului didactic din școli
- Sporirea autonomiei instituționale a unităților de învățământ
- Dezvoltarea instituțională
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație
- Dezvoltarea managementului imaginii și comunicării instituționale
- Intensificarea participării școlilor la programe și proiecte comunitare

2. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse

- Creșterea ratei de participare
- Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale
- Sprijinirea învățământului pentru minorități naționale

3. Sprijinirea educației timpurii

- Cuprinderea copiilor cu vârsta între 0-3 ani în instituții de educație timpurie
- Cuprinderea copiilor cu vârsta între 3 și 6 ani în grădinițe
- Îmbunătățirea calității educației timpurii

4. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii

- Scăderea abandonului școlar
- Îmbunătățirea calității educației

5. Reducerea absenteismului școlar

- Monitorizarea absenteismului
- Prevenirea absenteismului

6. Ameliorarea situației școlare a elevilor

- Eficientizarea procesului de predare-învățare
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Organizarea și desfășurarea evaluărilor externe

7. Îmbunătățirea competențelor de lectură

- Ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii

8. Asigurarea calității învățământului

- Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional

9. Formarea continuă a cadrelor didactice

- Creșterea calității activităților de formare
- Sprijinirea reformei învățământului preuniversitar
- Dezvoltarea resursei umane
- Învățarea continuă
- Alinierea la standardele europene

10. Modernizarea învățământului profesional și tehnic

- Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013
- Funcționalizarea rețelelor de interasistență cf. prevederilor art. 5 din OMEC 4889/2006
- Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic
- Realizarea parteneriatelor școală-agenți economici
- Implementarea conceptului firmei de exercițiu
- Utilizarea eficientă a echipamentelor obținute prin Programul Phare TVET
- Înființarea unor centre pentru Stagiile de practică (720 ore) a elevilor absolvenți a claselor a X-a

II. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL JUDEȚULUI COVASNA DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

INDICATORI DE EVALUARE

1. Rețeaua de învățământ

2. Resurse umane

3. Participarea la educație

4. Rezultatele elevilor

5. Asigurarea calității învățământului

6. Programe și proiecte europene

7. Facilități acordate elevilor

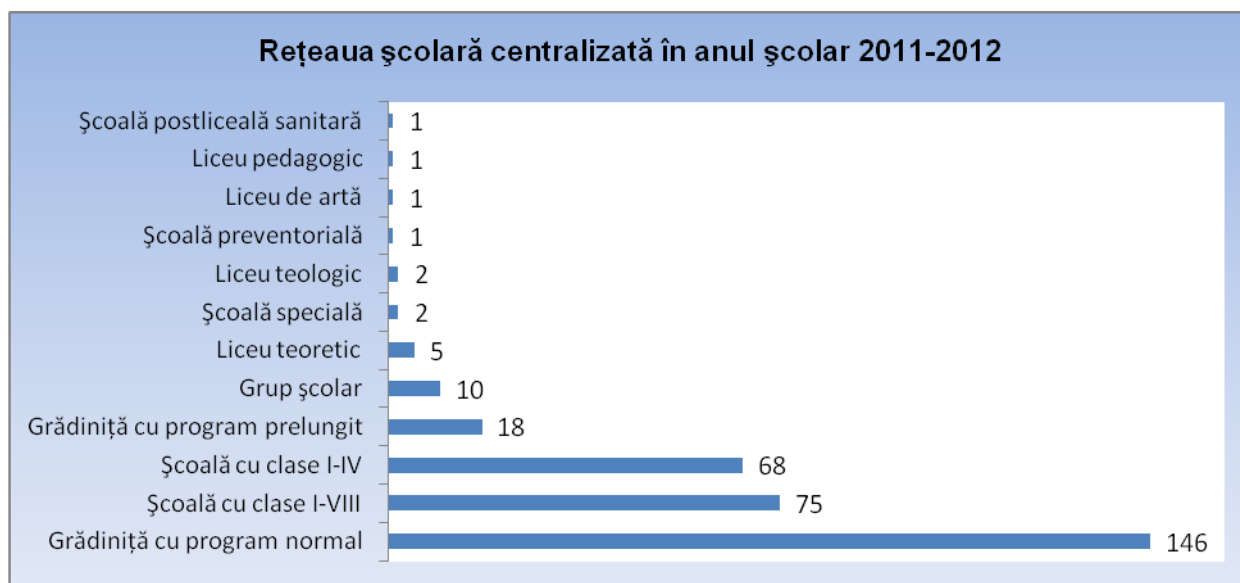
8. Programe de investiții - Îmbunătățirea
mediului educațional din școli

9. Cheltuieli pentru educație

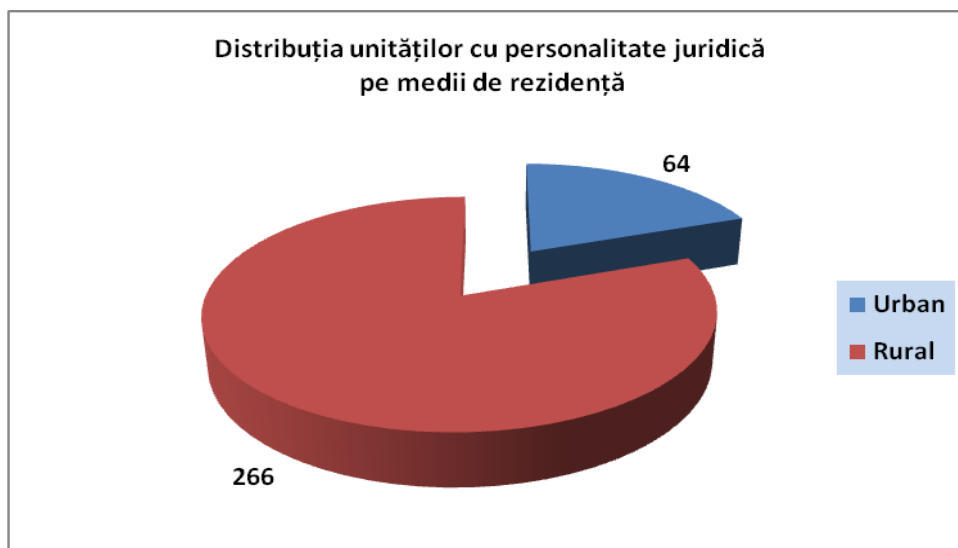
1. REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Rețeaua școlară centralizată în anul școlar 2011-2012

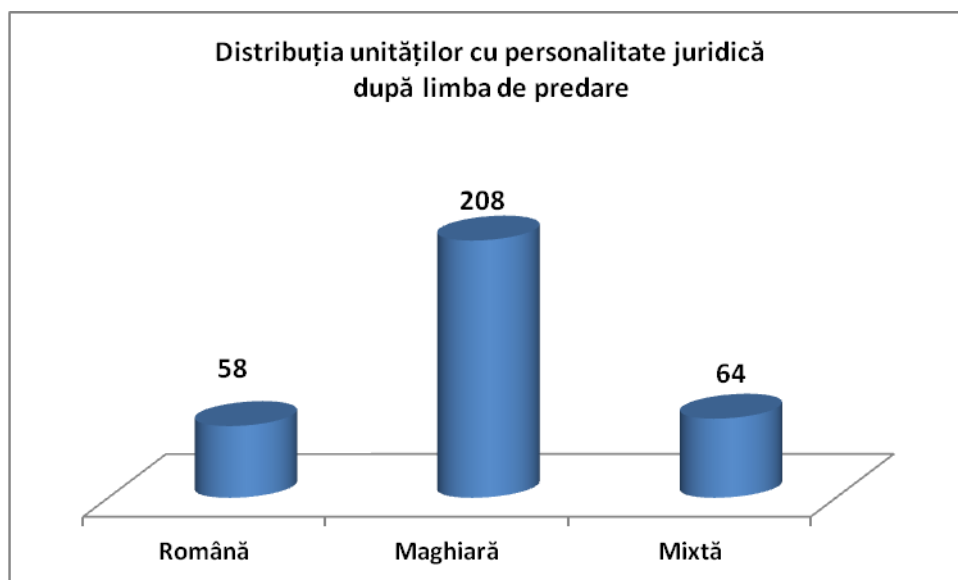
| Tipul de unitate | Total | Mediu | | Limba de predare | | |
|--------------------------------|------------|-----------|------------|------------------|------------|-----------|
| | | Urban | Rural | Română | Maghiară | Mixtă |
| Grădiniță cu program normal | 146 | 14 | 132 | 27 | 103 | 16 |
| Grădiniță cu program prelungit | 18 | 16 | 2 | 1 | 5 | 12 |
| Școală cu clase I-IV | 68 | 1 | 67 | 13 | 52 | 3 |
| Școală cu clase I-VIII | 75 | 11 | 64 | 13 | 42 | 20 |
| Școală specială | 2 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Școală preventorială | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Liceu de artă | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Liceu teoretic | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - |
| Liceu teologic | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Liceu pedagogic | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Grup școlar | 10 | 10 | - | 2 | - | 8 |
| Școală postliceală sanitară | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Total general | 330 | 64 | 266 | 58 | 208 | 64 |



- Rețeaua școlară de învățământ preuniversitar a județului Covasna este formată în anul școlar 2011-2012 din 330 de unități de toate tipurile și nivelurile de învățământ. Comparativ cu anul școlar precedent, în urma restructurării rețelei școlare în vederea optimizării cheltuielilor de personal, numărul unităților de învățământ cu clasele I-IV a scăzut cu 1 prin desființarea Școlii cu clasele I-IV Sâncrai, elevii urmând să fie transportați cu microbuz școlar la Școala cu cl. I-VIII „Laszlo Lukacs” Ilieni. A scăzut cu 1 numărul grădinițelor cu program normal prin desființarea Grădiniței cu Program Normal nr. 4 din Sf. Gheorghe.



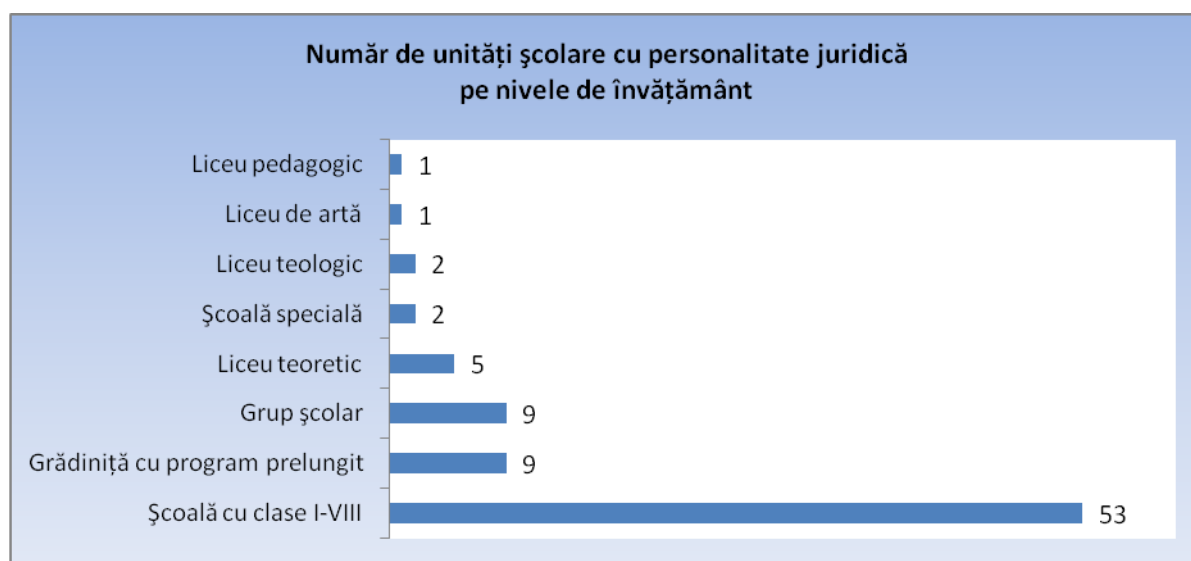
- 19,40% din unitățile școlare se află în mediul urban, iar restul în mediul rural (80,60%).



- Din totalul unităților școlare, în 63,03% se studiază în limba maternă maghiară. În 17,57% din unitățile școlare se studiază în limba română, iar în 19,40% se studiază atât în limba maghiară, cât și în limba română.

1.2. Unități cu personalitate juridică

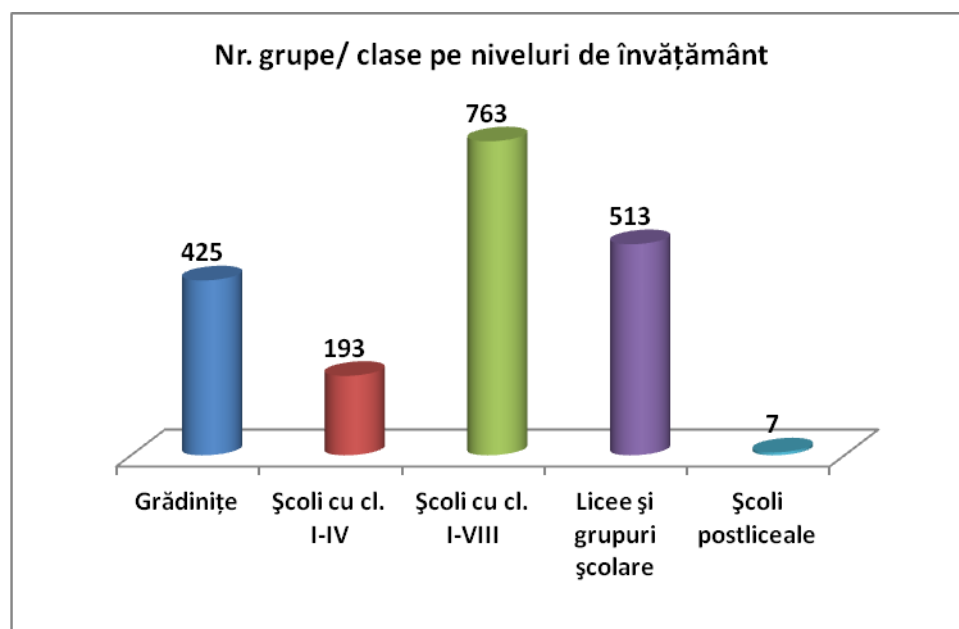
| Tipul de unitate | Total | Mediu | | Limba de predare | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
| | | Urban | Rural | Română | Maghiară | Mixtă |
| Grădiniță cu program prelungit | 9 | 9 | - | 1 | 1 | 7 |
| Școală cu clase I-VIII | 53 | 11 | 42 | 5 | 28 | 20 |
| Școală specială | 2 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Liceu de artă | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Liceu teoretic | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - |
| Liceu teologic | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| Liceu pedagogic | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Grup școlar | 9 | 9 | - | 2 | - | 7 |
| Total general | 82 | 39 | 43 | 10 | 35 | 37 |



- **În anul școlar 2011-2012, în județul Covasna funcționează 82 de unități școlare-centre financiare**, ordonatoare terțiare de credite, cu patru unități școlare cu personalitate juridică mai puțin față de anul școlar precedent, prin arondarea Grupului Școlar Agricol „Gaman Janos” ca structură a Grupului Școlar „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe, a GPP „Arvacska” la Școala cu clasele I-VIII „Godri Ferenc” Sf. Gheorghe, a GPP „Pinocchio” la Școala cu clasele I-VIII „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe și a GPP „Napsugar” la Școala cu clasele I-VIII „Ady Endre” din Sf. Gheorghe. Celelalte unități fac parte integrantă din centrele financiare ca structuri școlare, la care se adaugă ISJ și unitățile conexe: Palatul Copiilor din Sf. Gheorghe, Casa Corpului Didactic, Clubul Sportiv Școlar Independent din Sf. Gheorghe și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională care a devenit centru financiar începând cu 01 ianuarie 2012.
- **Cele mai multe centre financiare sunt școli cu clasele I-VIII:** 53 (inclusiv cele două unități de învățământ special), urmate de licee și grupuri școlare: 18 (în totalitate în mediul urban) și grădinițe: 9 (în totalitate în mediul urban).

1.3. Rețeaua de învățământ – clase existente

| Nr. grupe/ clase | Grădinițe | Școli cu cl. I-IV | Școli cu cl. I-VIII | Licee și grupuri școlare | Școli postliceale | Total |
|--|------------|-------------------|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| Total județ | 425 | 193 | 763 | 513 | 7 | 1901 |
| Nr. grupe preșcolare | 425 | 3 | 2 | 1 | - | 431 |
| Nr. clase primar | - | 190 | 347 | 58 | - | 595 |
| Nr. clase gimnaziu | - | - | 414 | 78 | - | 492 |
| Nr. clase liceu (ciclul inferior) zi+seral | - | - | - | 153 | - | 153 |
| Nr. clase liceu (ciclul superior) zi+seral | - | - | - | 194 | - | 194 |
| Nr. clase învățământ profesional special | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Nr. clase postliceal | - | - | - | 28 | 7 | 35 |



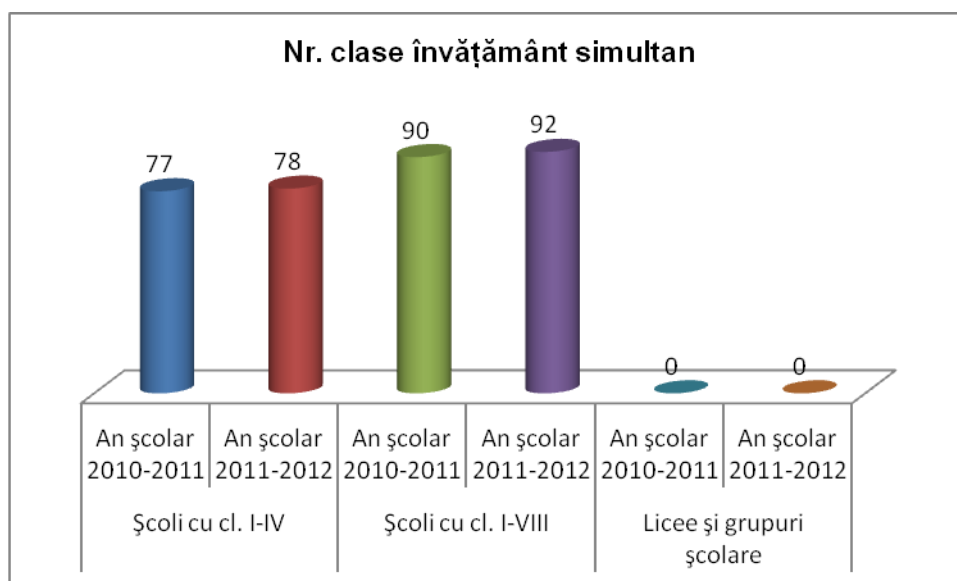
Se constată o ușoară creștere a numărului de grupe care funcționează în cadrul grădinițelor de la 417 în anul școlar precedent, la 425 în anul școlar în curs. Dacă numărul de clase cuprinse în școli cu clasele I-IV a scăzut cu 21 (de la 214 în anul școlar 2010-2011, la 193 în anul școlar în curs), numărul claselor cuprinse în școli cu clasele I-VIII s-a menținut la 763. Numărul de clase cuprinse în licee și grupuri școlare, a cunoscut o scădere cu 15 (de la 528 clase în anul școlar 2010-2011, la 513 clase în anul școlar 2011-2012).

Numărul total de clase existente în anul școlar 2010-2011 a fost de 1927, în vreme ce în acest an școlar numărul total de clase a scăzut la 1901.

1.4. Situația comparativă a claselor simultane/ subefective/ supraefective

Situație comparativă pe tipuri de unități de învățământ:

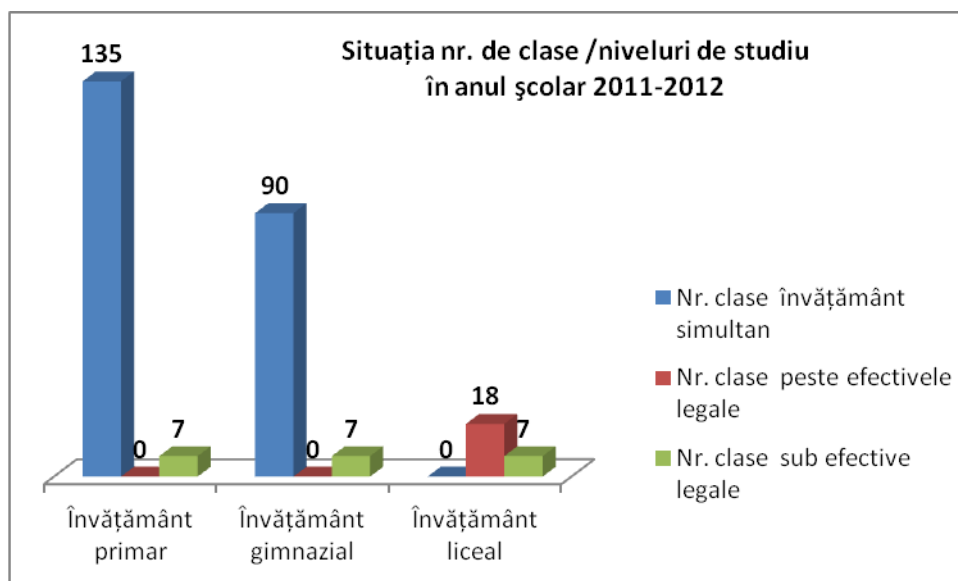
| Tipuri de clase | Școli cu cl. I-IV | | Școli cu cl. I-VIII | | Licee și grupuri școlare | |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| | An școlar 2010-2011 | An școlar 2011-2012 | An școlar 2010-2011 | An școlar 2011-2012 | An școlar 2010-2011 | An școlar 2011-2012 |
| Nr. clase învățământ simultan | 77 | 78 | 90 | 92 | - | - |
| Nr. clase peste efectivele legale | - | - | - | - | 5 | 18 |
| Nr. clase sub efectivele legale | 2 | - | 12 | 14 | 14 | 7 |



Numărul de clase care funcționează în regim simultan a cunoscut o creștere ne semnificativă comparativ cu anul școlar precedent. În continuare, majoritatea claselor care funcționează în regim simultan sunt clase de învățământ primar, aprobate datorită necesității asigurării posibilității tuturor elevilor de a frecventa clasele I-IV în localitatea de domiciliu, predominant în mediul rural, mai ales dacă acestea se situează în zone izolate, iar distanțele până la școala-centru financiar sau o altă structură sunt foarte mari.

Situație pe niveluri de studiu în anul școlar 2011-2012:

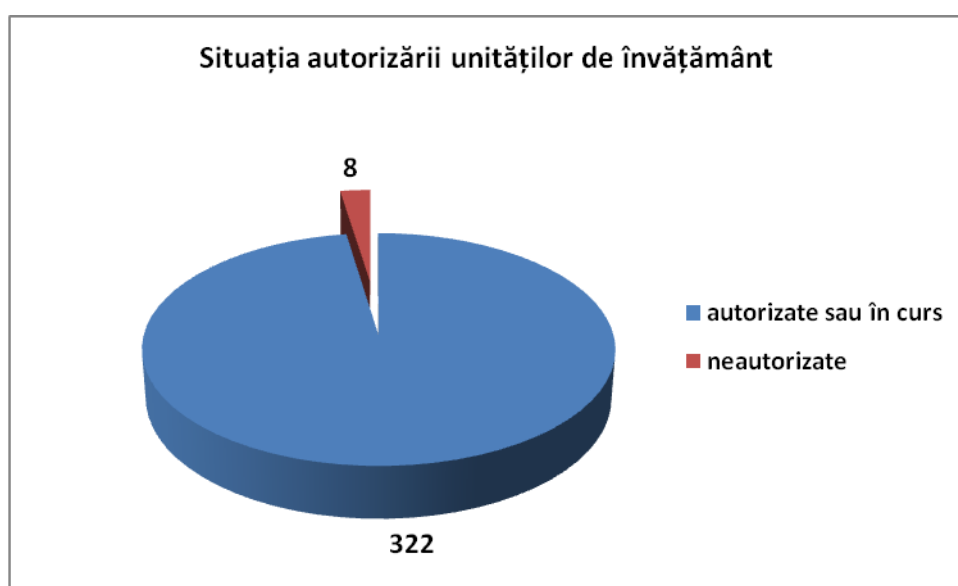
| Tipuri de clase | Învățământ primar | Învățământ gimnazial | Învățământ liceal |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| Nr. clase învățământ simultan | 135 | 90 | - |
| Nr. clase peste efectivele legale | - | - | 18 |
| Nr. clase sub efective legale | 7 | 7 | 7 |



În privința situației claselor sub efectivele legale, se constată că numărul total al acestora a scăzut comparativ cu anul școlar precedent, de la 28, la 21 de clase, în schimb, se constată o creștere accentuată a numărului de clase peste efectivele legale, în învățământul liceal, de la 5 clase în anul școlar 2010-2011, la 18 clase în anul școlar în curs.

1.5. Situația autorizărilor de funcționare, utilități

| Nr. unități (personalitate juridică) | Localuri din care: | | Unități neautorizate pe tipuri de învățământ | | | |
|--|---------------------------|--------------|--|-------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | autorizate sau în curs | neautorizate | Grădinițe | Școli generale | Licee/grupuri Școlare | alte spații de școlarizare |
| 86 | 322 | 8 | 4 | 4 | - | - |



98 % dintre unitățile școlare au autorizație de funcționare obținută.

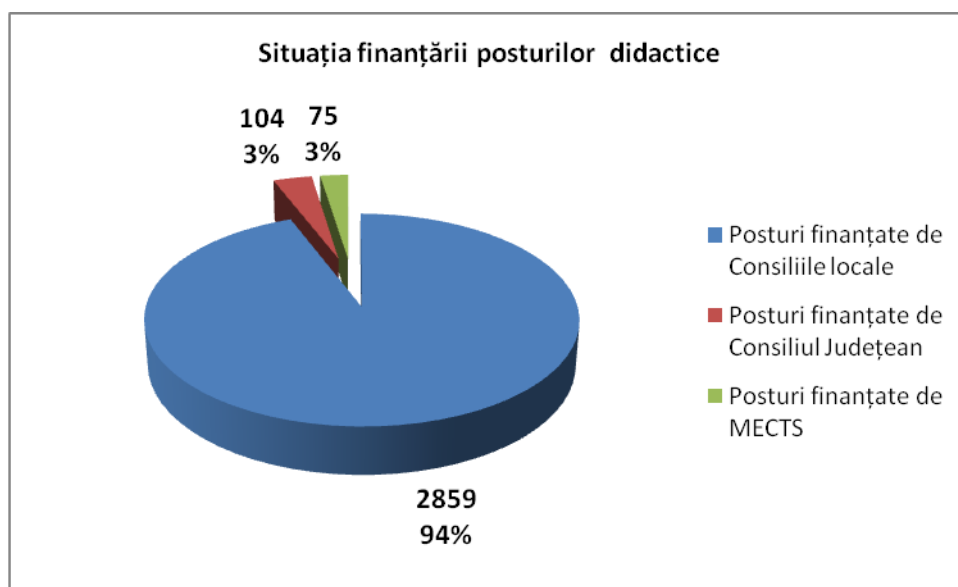
Următoarele 8 unități nu au autorizație sanitară de funcționare:

| Nr. crt | Unitatea de învățământ | Motivele neautorizării | Observații |
|---------|--|---|--|
| 1 | Școala cu clasele I-IV Saciova, com. Reci | Cele două unități funcționează în vestiarul căminului cultural din sat. | Investiția s-a oprit în stadiul de proiectare. |
| 2 | Grădinița cu Program Normal Saciova, com. Reci | | |
| 3 | Școala cu clasele I-IV Micloșoara, Primăria Baraolt | Lipsa sursei de apă potabilă. Clădirea este retrocedată fostului proprietar, nu se fac investiții | Investiția s-a oprit în stadiul de proiectare. |
| 4 | Grădinița cu Program Normal Micloșoara, Primăria Baraolt | | |
| 5 | Școala cu clasele I-VIII „Boloni Farkas Sandor” Belin | Lipsa apei potabile. | Din cauza inundațiilor din iunie-aug. 2010 |
| 6 | Grădinița cu Program Normal Belin | Lipsa apei potabile. | |
| 7 | Școala cu clasele I-IV Imeni, com. Catalina | Nepotabilitatea apei. | Nu s-a identificat o soluție viabilă |
| 8 | Grădinița cu Program Normal Imeni, com. Catalina | | |

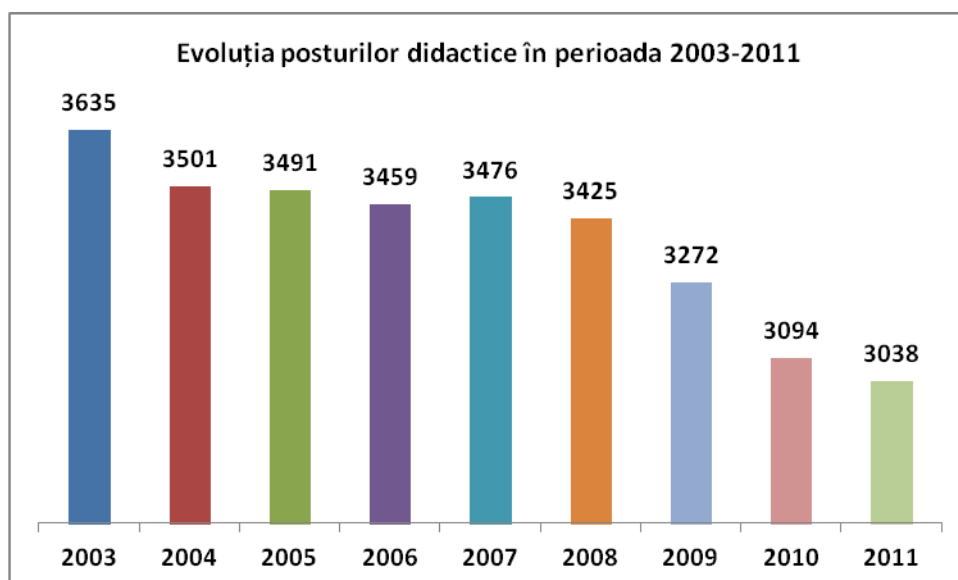
2. RESURSE UMANE

2.1. Numărul posturilor didactice pe tipuri de finanțare:

| Posturi finanțate de consiliile locale | Posturi finanțate de Consiliul Județean | Posturi finanțate de MECTS | Nr. total posturi didactice |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|
| 2859 | 104 | 75 | 3038 |



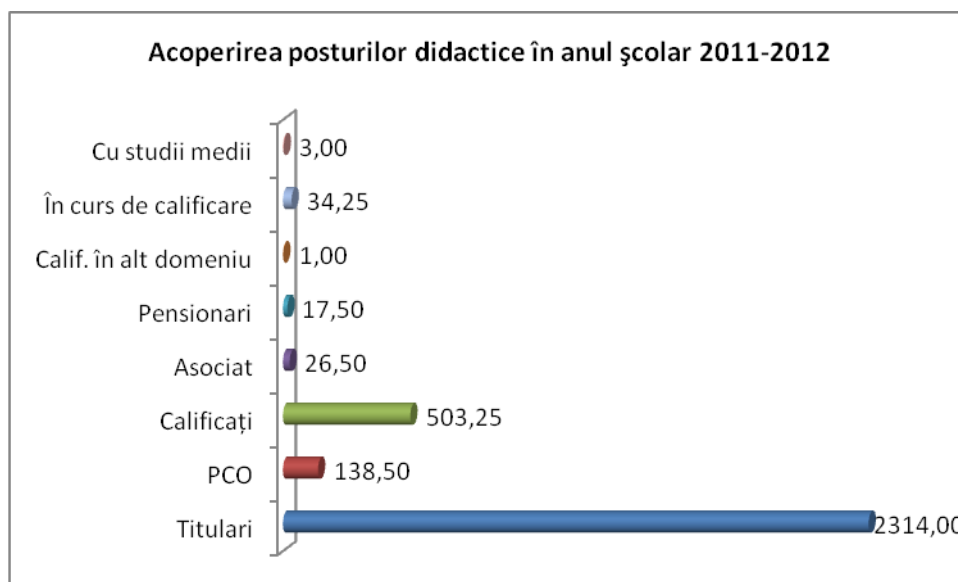
2.2. Evoluția posturilor didactice în perioada 2003-2011:



Se constată o scădere cu un număr de 56 de posturi la nivelul județului, comparativ cu anul școlar precedent, ca urmare a eficientizării cheltuielilor de personal.

2.3. Acoperirea posturilor didactice în anul școlar 2011-2012

| Nr. total posturi didactice | Titulari | PCO | Calificați | Asociat | Pensionari | Calif. în alt domeniu | în curs de calificare | cu studii medii |
|-----------------------------|----------|-------|------------|---------|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 3038 | 2314 | 138.5 | 503.25 | 26.5 | 17.5 | 1 | 34.25 | 3 |



Numărul de posturi ocupate de titulari a crescut de la 2261 în anul școlar precedent, la 2314 în anul școlar în curs. Există însă o scădere a numărului de posturi ocupate de cadre didactice calificate și o creștere a numărului de posturi ocupate de cadre didactice plătite în sistem PCO și de cadre didactice aflate în curs de calificare.

Analiza procentuală a titularilor și suplinitorilor angajați pe posturile/ catedrele din județ indică o creștere a stabilității cadrelor didactice prin titularizare, fapt care poate genera, în viitor, o creștere a calității actului instructiv-educativ, prin responsabilizarea mai accentuată a factorului uman în raport cu situația sa profesională.

Scăderi pronunțate se constată în cazul numărului de posturi ocupate de pensionari (de la 30 posturi în anul școlar 2010-2011, la 17,5 posturi în anul școlar în curs) și a numărului de posturi ocupate de cadre didactice cu studii medii (de la 10,9 posturi în anul școlar precedent, la 3 posturi în anul școlar 2011-2012)

2.4. Situația pensionărilor:

Începând cu 1 sept. 2011 s-au pensionat 44 cadre didactice titulare. Consiliul de administrație a I.Ș.J. Covasna a aprobat cererea de continuare a activității didactice în condițiile prevăzute la *art. 128 din Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare*, pentru 10 cadre didactice. Au fost respinse 5 cereri de continuare a activității.

| JUDET | Nr. total de cadre didactice care au solicitat pensionarea începând cu 1 sept. 2011 | din care: | | Nr. total de cadre didactice care au solicitat menținerea în activitate ca titular , după împlinirea vârstei standard de pensionare*, în anul școlar 2010-2011, (conform art. 128 din Legea nr. 128/1997) (pe județ) | Nr. total de cadre didactice pentru care <u>s-a respins cererea de menținere în activitate ca titular după împlinirea vârstei standard de pensionare, în anul școlar 2011-2012</u> |
|---------|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | pentru limita de vârstă standard | pensionare anticipată / anticipată parțială | | |
| Covasna | 44 | 36 | 8 | 7 | 0 |

2.5. Pretransfer și transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate:

| Nr. posturi/ catedre ocupate la pretransfer | Nr. posturi/ catedre ocupate la transfer pentru soluționarea restrângerilor de activitate |
|---|---|
| 66 | 10 |

Datorită faptului că metodologia în vigoare a permis transferul din mediul rural în mediul urban și transferul de la un nivel de învățământ inferior la unul superior, numărul cadrelor didactice transferate a crescut semnificativ față de anii anteriori. Datorită acestor facilități, au fost rezolvate și multe cazuri de restrângere de activitate.

2.6. Detașare în interesul învățământului:

| Detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată | Detașare în interesul învățământului |
|---|--------------------------------------|
| 32 cadre didactice | 90 cadre didactice |

2.7. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante în unitățile de învățământ preuniversitar

Concursul s-a desfășurat în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, prevederile O.M.E.C.T.S. nr. 3753/ 09.02.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ, Metodologia privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5616/11.11.2010, cu modificările și completările ulterioare, și prevederile Calendarului privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5615/11.11.2010 cu modificările și completările ulterioare.

Concursul a avut loc în 2 centre: Grupul Școlar „Kos Karoly” Sf. Gheorghe și Grupul Școlar Economic „Berde Aron” Sf. Gheorghe.

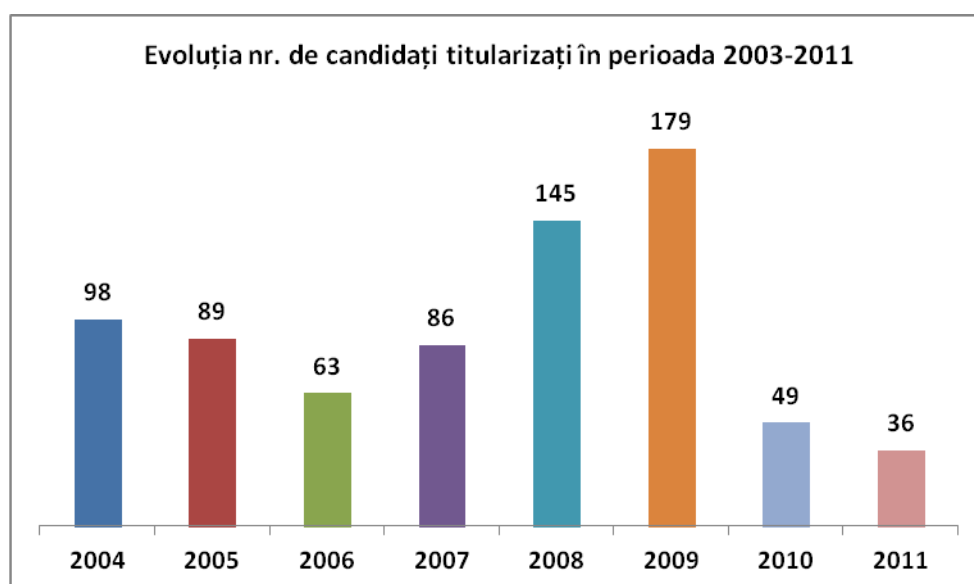
Posturile pentru concurs au fost aprobate de Consiliul de administrație al I.Ș.J. Covasna, și au fost publicate în perioada stabilită de Calendar pe site-ul MECTS și al IȘJ, în presă și au fost afișate la centrele de concurs.

REZULTATE:

Titularizați - din 62 posturi titularizabile, au fost ocupate 36 posturi.

| Anul | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Nr. candidați titularizați | 98 | 89 | 63 | 86 | 145 | 179 | 49 | 36 |

O analiză comparativă a numărului de cadre didactice titularizate în ultimii 8 ani școlari, se prezintă astfel:



2.8. Detașare la cerere:

- prin continuitate: 3
- prin concurs: 1
- concurs specific (punctaj): 67

Nr. cadre didactice detașate în primul an după titularizare: 24 (21 în jud. Covasna, 3 în alte județe).

2.9. Suplinire – suplinitori calificați:

Pe baza notelor din iulie (2009, 2010, 2011) au fost ocupate **455,75 posturi**.

Pe baza notelor din august 2011 au fost ocupate **47,5 posturi**.

2.10. Repartizarea orelor prin plata cu ora personalului didactic titular, pensionar, asociat:

- Număr posturi ocupate prin PCO/ cumul de funcții-personal didactic titular/ suplinitor: 138,5,
- Număr posturi ocupate de pensionari: 17,5
- Număr posturi ocupate de personal didactic asociat: 26,5.

2.11. Suplinire - suplinitori necalificați:

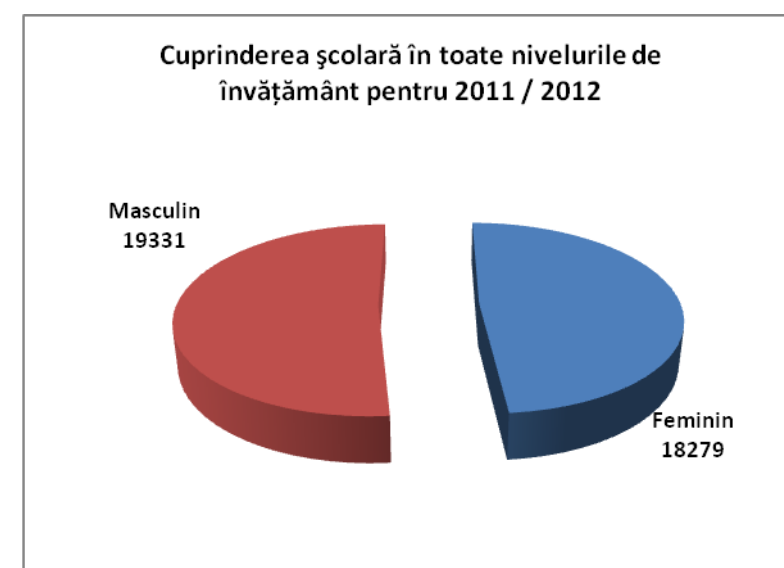
În lipsa personalului didactic calificat, **38,25** posturi au fost acoperite cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului, din care 1 calificat în alt domeniu, 34,25 sunt în curs de calificare și 3 au studii medii.

3. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE

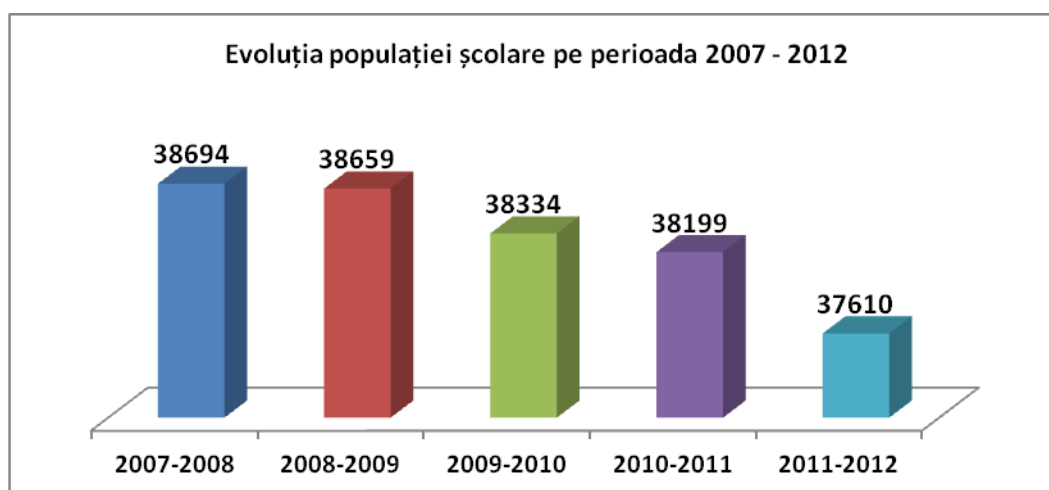
3.1. Cuprinderea școlară în toate nivelurile de învățământ:

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total | 38694 | 38659 | 38334 | 38199 | 37610 |
| Feminin | 19030 | 19039 | 19730 | 19462 | 18279 |
| Masculin | 19664 | 19620 | 18604 | 18737 | 19331 |

Obs. În calculul indicatorilor este inclus și învățământul preșcolar



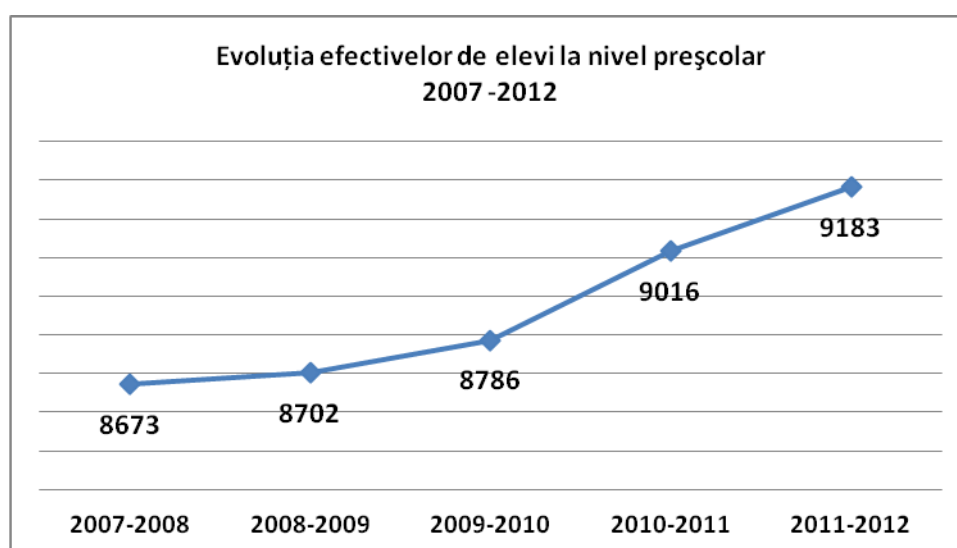
O analiză comparativă a situației populației școlare pe ultimii 5 ani școlari, reflectă o tendință descrescătoare a numărului de elevi. Comparativ cu anul școlar precedent, se înregistrează o scădere cu 589 a populației școlare din județ, cea mai pronunțată din ultimii 5 ani școlari. Scăderea este semnificativă în cazul populației școlare feminine (-1183 fete), în timp ce, în cazul populației școlare masculine se constată un trend crescător (+594 băieți).

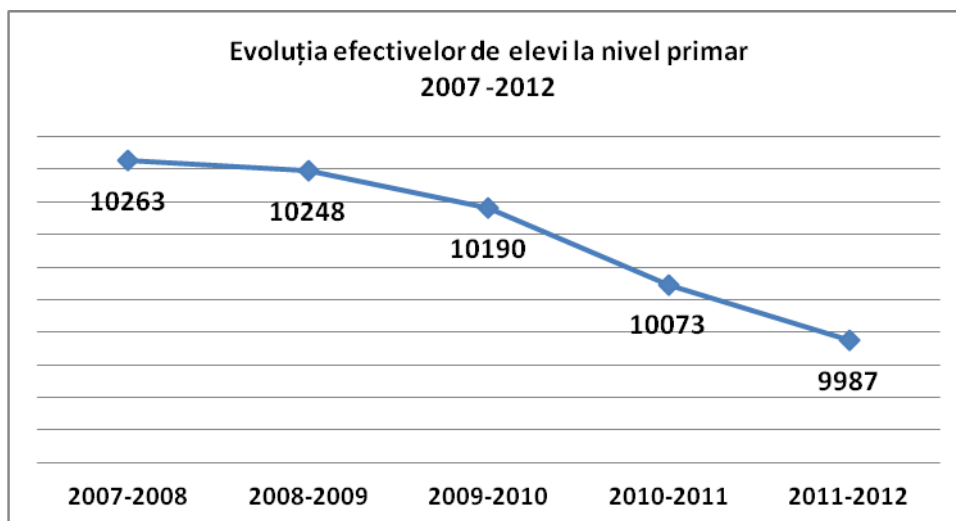


3.2. Evoluția efectivelor de elevi:

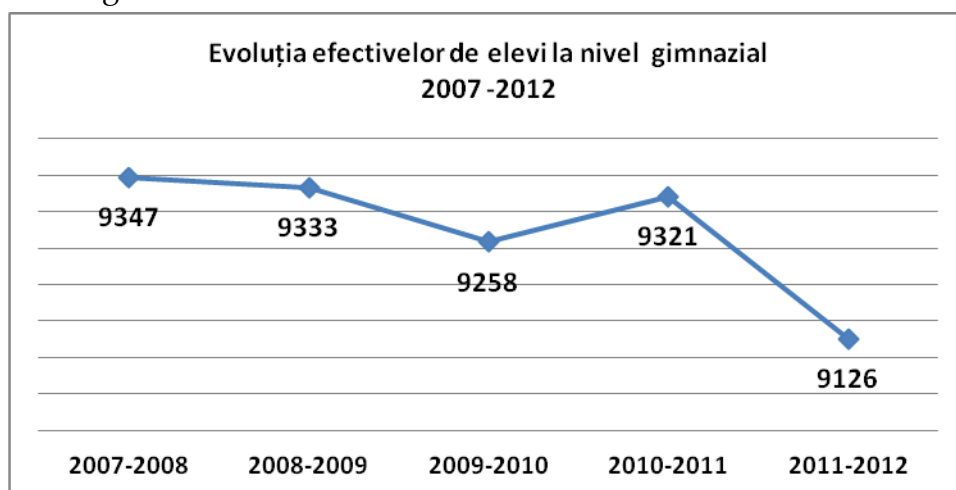
| Tip de învățământ | Total | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| Învățământ preșcolar | Total | 8673 | 8702 | 8786 | 9016 | 9183 |
| | Urban | 4062 | 3937 | 3937 | 4207 | 4217 |
| | Rural | 4611 | 4765 | 4849 | 4809 | 4966 |
| Învățământ primar | Total | 10263 | 10248 | 10190 | 10073 | 9987 |
| | Urban | 4264 | 3857 | 4217 | 4207 | 4241 |
| | Rural | 5999 | 6391 | 5973 | 5866 | 5746 |
| Învățământ gimnazial | Total | 9347 | 9333 | 9258 | 9321 | 9126 |
| | Urban | 4945 | 4745 | 4707 | 4693 | 4546 |
| | Rural | 4402 | 4588 | 4551 | 4628 | 4580 |
| Învățământ liceal | Total | 7713 | 7814 | 8259 | 8424 | 8479 |
| | Urban | 7713 | 7814 | 8259 | 8424 | 8479 |
| | Rural | | | | | |
| Învățământ profesional special (2008-2011 SAM + an de completare) | Total | 2257 | 1815 | 967 | 455 (an de completare) | 5 |
| | Urban | 2216 | 1799 | 967 | 455 | 5 |
| | Rural | 41 | 16 | - | - | - |
| Învățământ postliceal | Total | 441 | 747 | 874 | 910 | 830 |
| | Urban | 441 | 747 | 874 | 910 | 830 |
| | Rural | - | - | - | - | - |
| Total | | 38694 | 38659 | 38334 | 38199 | 37610 |

Din analiza evoluției efectivelor de elevi, rezultă o prognoză de creștere, în următorii 5 ani, a populației școlare, datorită trendului crescător înregistrat în cazul populației preșcolare: se înregistrează o creștere totală cu 510 copii în acest an școlar, comparativ cu anul școlar 2007-2008.

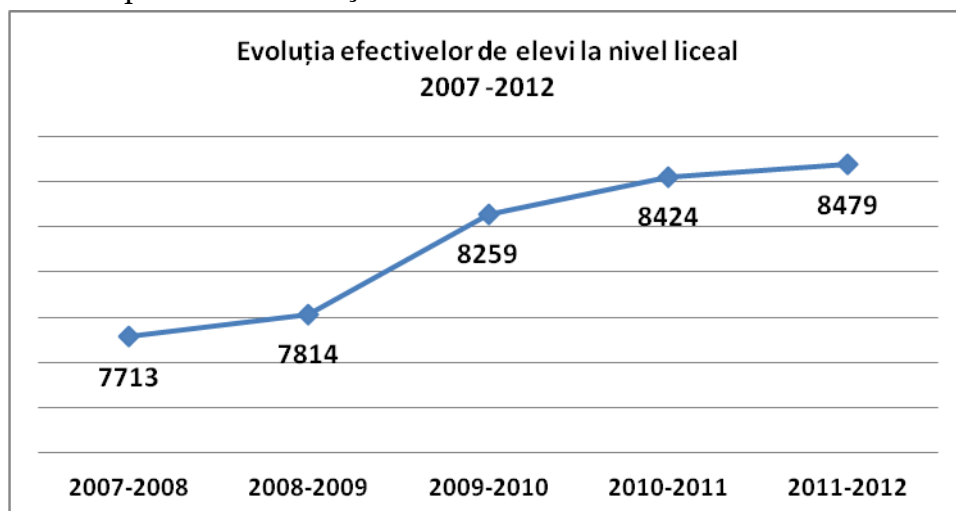




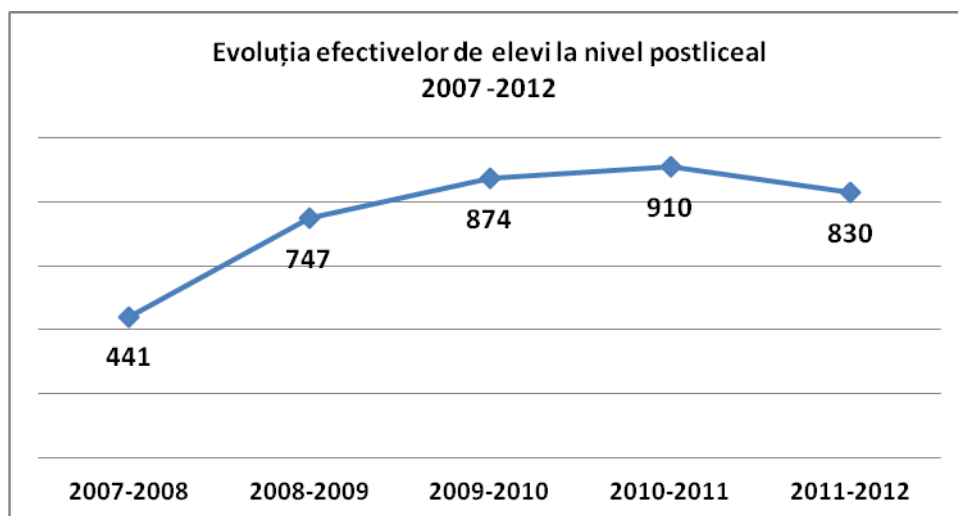
În anul școlar 2011-2012, se menține însă tendința descrescătoare a populației școlare din ciclul primar și cel gimnazial: comparativ cu anul școlar 2010-2011, se înregistrează o scădere cu 86 a numărului de elevi din ciclul primar și cu 195 a numărului de elevi din ciclul gimnazial.



Tendința crescătoare observabilă în cazul învățământului liceal în ultimii 5 ani, se datorează, în principal, desființării învățământului de tip ȘAM. Creșterea înregistrată în acest an școlar, comparativ cu anul școlar 2007-2008 este de 766 elevi.



În cazul învățământului postliceal, după o tendință de creștere a populației școlare (cea mai pronunțată creștere înregistrându-se în anul școlar 2008-2009 – cu 306 elevi), în acest an școlar se înregistrează o ușoară descreștere (- 80 de elevi).

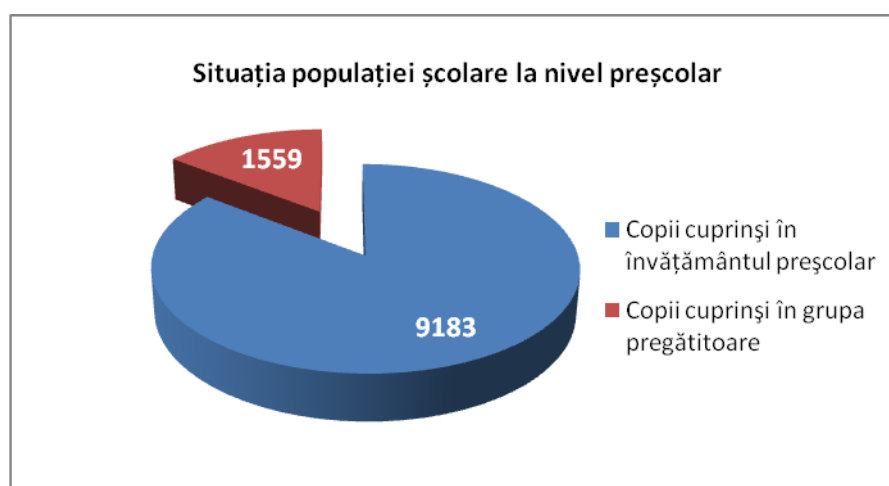


3.3. Situația pe cicluri de învățământ

a) învățământ preșcolar:

| Vârsta | Populație existentă în județ | | | Copii cuprinși în învățământul preșcolar | | | Copii cuprinși în grupa pregătitoare | | |
|---------|------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| 3-7 ani | 12691 | 5076 | 7615 | 9183 | 4217 | 4966 | 1559 | 830 | 729 |

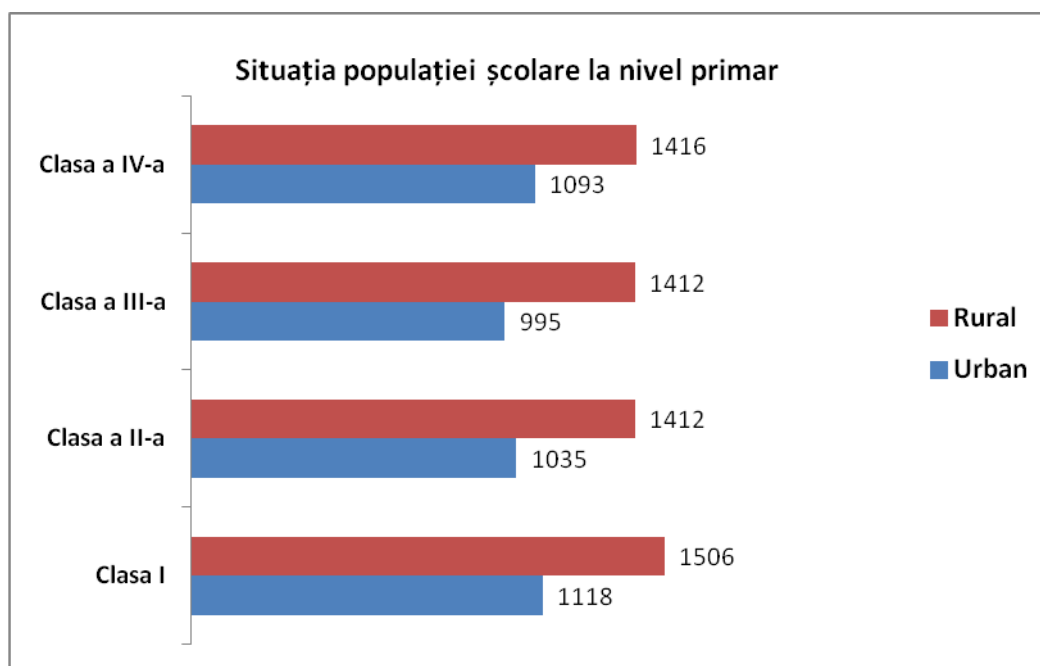
Din datele Institutului Județean de Statistică, numărul copiilor cu vârste cuprinse între 3-7 ani se ridică la 12691, cu doare 23 de copii mai mult decât în anul precedent. Numărul de copii cuprinși în învățământul preșcolar a crescut cu 1,18% în acest an școlar, când au fost cuprinși în grădinițe 9183 de copii, ceea ce reprezintă 72,35% dintre copiii cu vârste cuprinse între 3-7 ani (83,07% în mediul urban și 65,21% în mediul rural).



b) învățământ primar:

| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
|---------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa I | 147 | 51 | 96 | 2624 | 1118 | 1506 |
| Clasa a II-a | 144 | 48 | 96 | 2447 | 1035 | 1412 |
| Clasa a III-a | 151 | 53 | 98 | 2407 | 995 | 1412 |
| Clasa a IV-a | 153 | 53 | 100 | 2509 | 1093 | 1416 |
| TOTAL | 595 | 205 | 390 | 9987 | 4241 | 5746 |

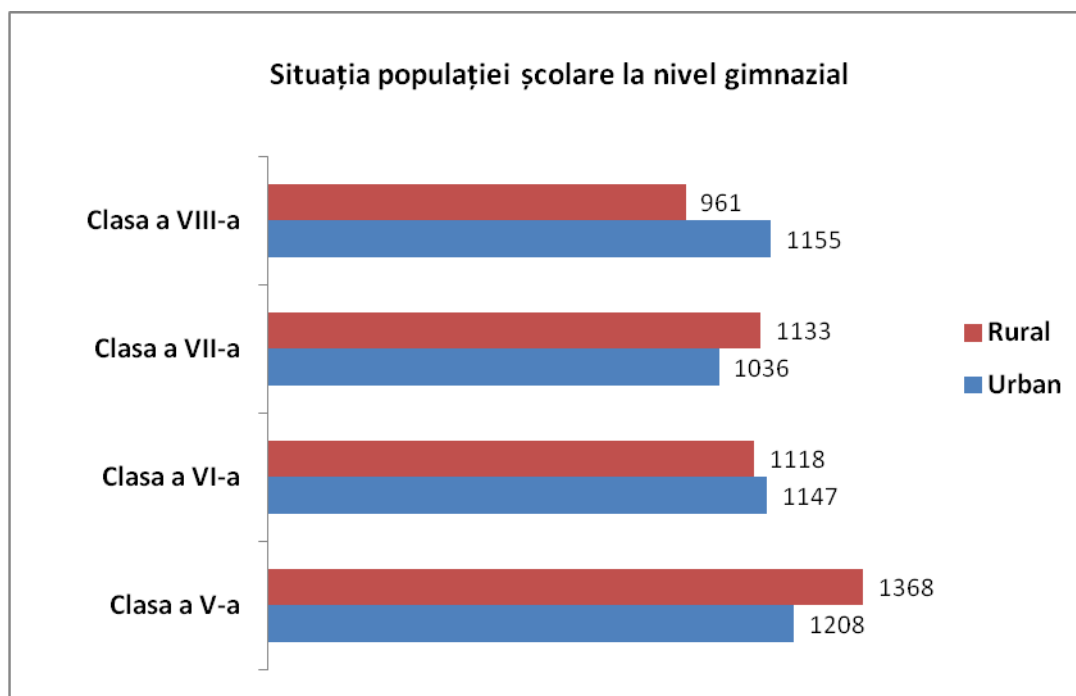
În cazul învățământului primar, se constată o scădere cu 7 a numărului de clase (de la 602 clase în anul școlar precedent, la 595 clase în anul școlar 2011-2012), concomitent cu o scădere cu 86 a numărului de elevi (de la 10073 elevi în anul școlar 2010-2011, la 9987 elevi în anul școlar în curs). Scăderea numărului de clase, respectiv a numărului de elevi este mai pronunțată în mediul rural: 6 clase/ 120 elevi, comparativ cu mediul urban, unde numărul de clase a scăzut cu 1, dar numărul de elevi a cunoscut o ușoară creștere (34 de elevi), fapt motivabil prin aplicarea noilor prevederi ale Legii educației naționale nr. 1/ 2011 care prevede un număr mediu de 20 de elevi/ clasă.



c) învățământ gimnazial:

| Clasa | Număr clase | | | Număr elevi | | |
|----------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Clasa a V-a | 127 | 51 | 76 | 2576 | 1208 | 1368 |
| Clasa a VI-a | 122 | 51 | 71 | 2265 | 1147 | 1118 |
| Clasa a VII-a | 120 | 52 | 68 | 2169 | 1036 | 1133 |
| Clasa a VIII-a | 123 | 56 | 67 | 2116 | 1155 | 961 |
| TOTAL | 492 | 210 | 282 | 9126 | 4546 | 4580 |

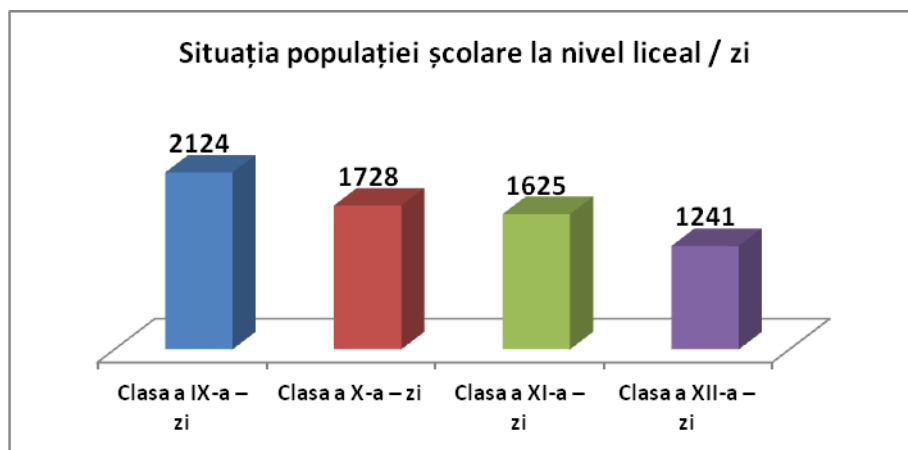
În învățământul gimnazial, se constată o scădere cu 15 a numărului de clase, respectiv, cu 195 a numărului de elevi. Scăderea este mai pronunțată în mediul urban: 13 clase/ 147 elevi, comparativ cu mediul rural: 2 clase/ 48 elevi.



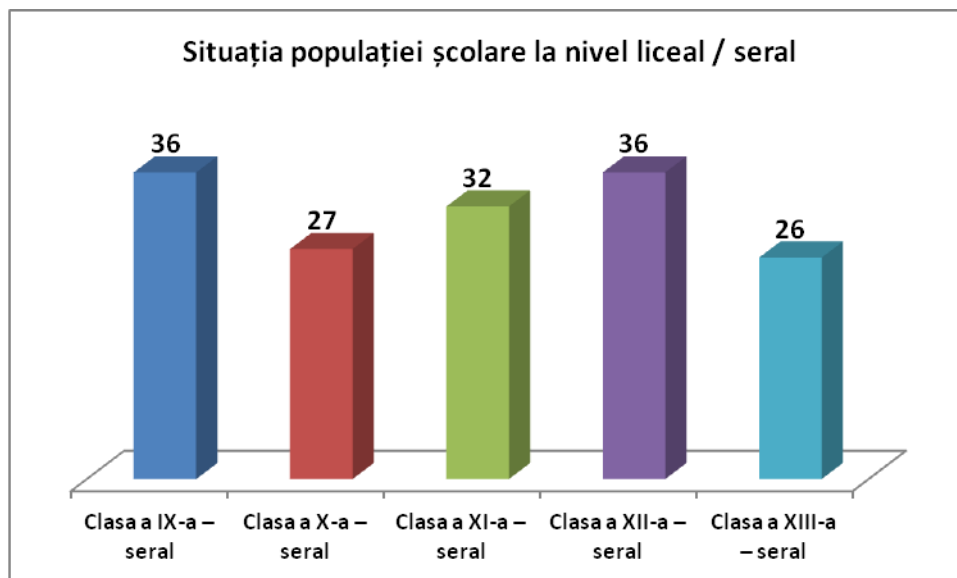
d) învățământ liceal:

| Clasa | Număr clase | | Număr elevi | |
|--|-------------|------------|-------------|-------------|
| | Total | Urban | Total | Urban |
| Clasa a IX-a – zi | 75 | 75 | 2124 | 2124 |
| Clasa a X-a – zi | 70 | 70 | 1728 | 1728 |
| Clasa a XI-a – zi | 70 | 70 | 1625 | 1625 |
| Clasa a XII-a –zi | 52 | 52 | 1241 | 1241 |
| TOTAL ZI | 267 | 267 | 6701 | 6701 |
| Clasa a IX-a – seral | 2 | 2 | 36 | 36 |
| Clasa a X-a – seral | 1 | 1 | 27 | 27 |
| Clasa a XI-a – seral | 1 | 1 | 32 | 32 |
| Clasa a XII-a – seral | 1 | 1 | 36 | 36 |
| Clasa a XIII-a – seral | 1 | 1 | 26 | 26 |
| TOTAL SERAL | 6 | 6 | 157 | 157 |
| Clasa a IX-a – f. r. | 2 | 2 | 51 | 51 |
| Clasa a X-a – f. r. | 3 | 3 | 63 | 63 |
| Clasa a XI-a – f. r | 5 | 5 | 141 | 141 |
| Clasa a XII-a –f. r | 4 | 4 | 154 | 154 |
| Clasa a XIII-a f. r | 5 | 5 | 174 | 174 |
| TOTAL F.R. | 19 | 19 | 583 | 583 |
| Clasa a XII-a după an de completare zi (rută progresivă) | 11 | 11 | 213 | 213 |
| Clasa a XIII-a după an de completare zi | 15 | 15 | 258 | 258 |
| TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ ZI | 26 | 26 | 471 | 471 |

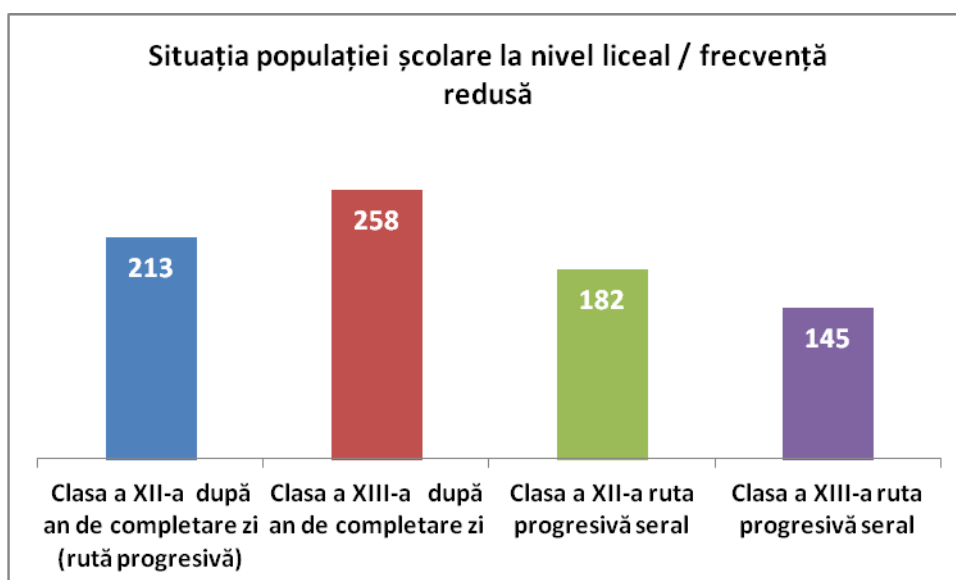
| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------|-------------|
| Clasa a XII-a ruta progresivă seral | 9 | 9 | 182 | 182 |
| Clasa a XIII-a ruta progresivă seral | 7 | 7 | 145 | 145 |
| Clasa a XIV-a ruta progresivă seral | 13 | 13 | 240 | 240 |
| TOTAL RUTĂ PROGRESIVĂ SERAL | 29 | 29 | 567 | 567 |
| TOTAL GENERAL | 347 | 347 | 8479 | 8479 |



În cazul învățământului liceal zi, numărul de clase a crescut cu 25, comparativ cu anul școlar precedent, în același timp cu o creștere cu 600 a numărului de elevi (de la 242 clase/ 6101 elevi în anul școlar 2010-2011, la 267 clase/ 6701 elevi în anul școlar 2011-2012).



Se înregistrează o scădere accentuată a numărului de clase de învățământ liceal seral de la 13 clase/ 351 elevi în anul școlar 2010-2011, la 6 clase/ 157 elevi în anul școlar în curs.

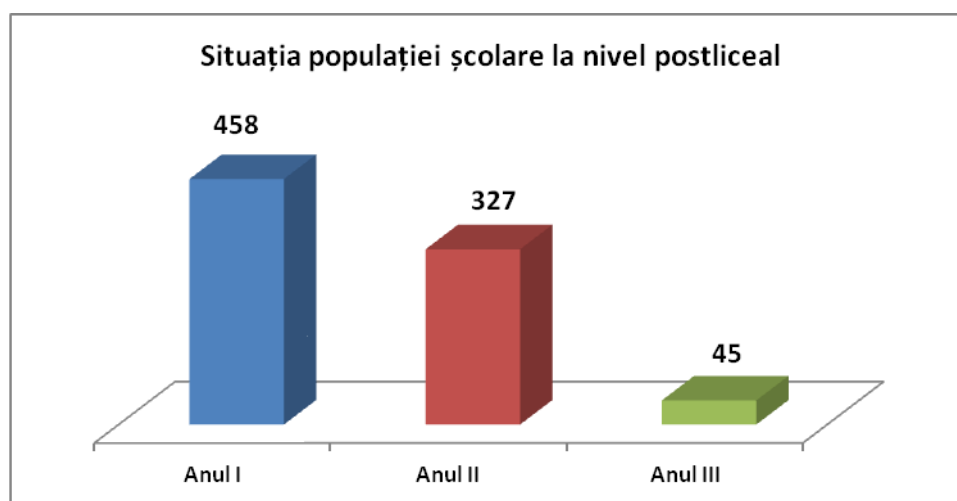


În cazul învățământului liceal de tip frecvență redusă, există o scădere de la 22 clase/ 739 elevi în anul școlar precedent, la 19 clase/ 583 elevi în anul școlar 2011-2012.

Scădere se înregistrează și în cazul învățământului liceal de tip rută progresivă zi, de la 36 clase/ 705 elevi, în anul școlar anterior, la 26 clase/ 471 elevi în anul școlar în curs, concomitent cu o creștere înregistrată la învățământul liceal de tip rută progresivă seral, de la 22 clase/ 528 elevi în anul școlar 2010-2011, la 29 clase/ 567 elevi în anul școlar în curs.

f) învățământ postliceal (de stat, cu taxă):

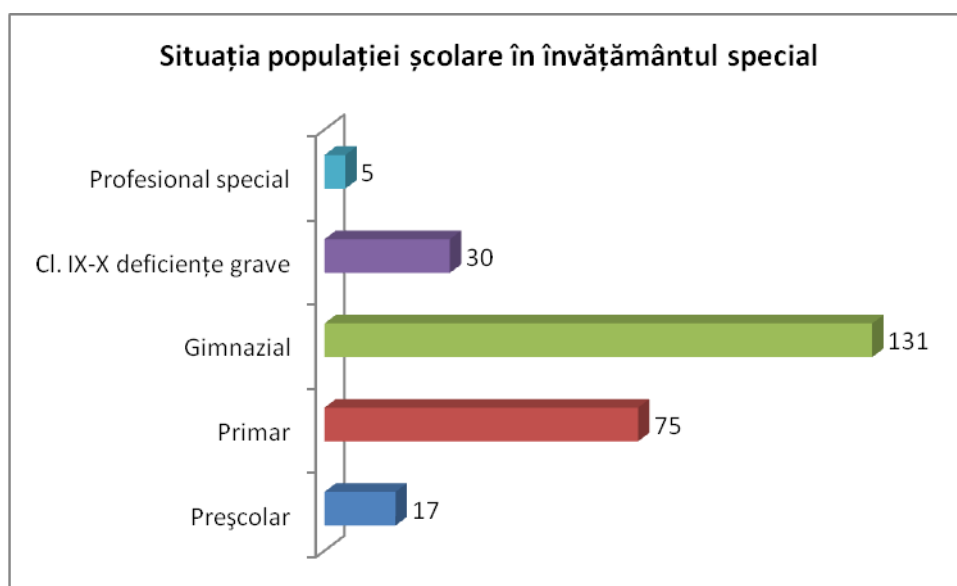
| Anul | Număr clase | | | Număr elevi | | |
|--------------|-------------|-----------|----------|-------------|------------|----------|
| | Total | Urban | Rural | Total | Urban | Rural |
| Anul I | 18 | 18 | - | 458 | 458 | - |
| Anul II | 15 | 15 | - | 327 | 327 | - |
| Anul III | 2 | 2 | - | 45 | 45 | - |
| TOTAL | 35 | 35 | - | 830 | 830 | - |



În învățământul postliceal s-a menținut numărul de clase la 35, comparativ cu anul școlar precedent. Se înregistrează însă o scădere cu 80 a numărului de elevi.

g) învățământ special

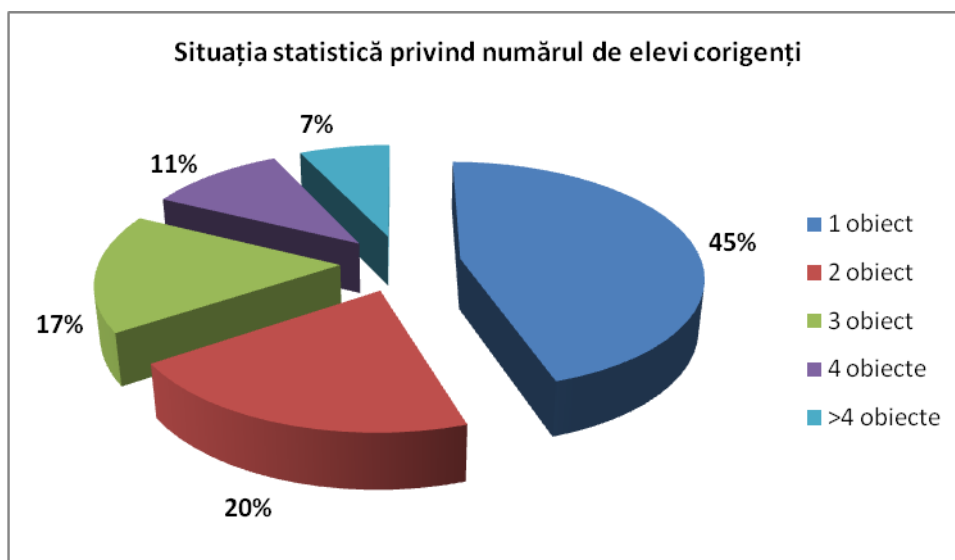
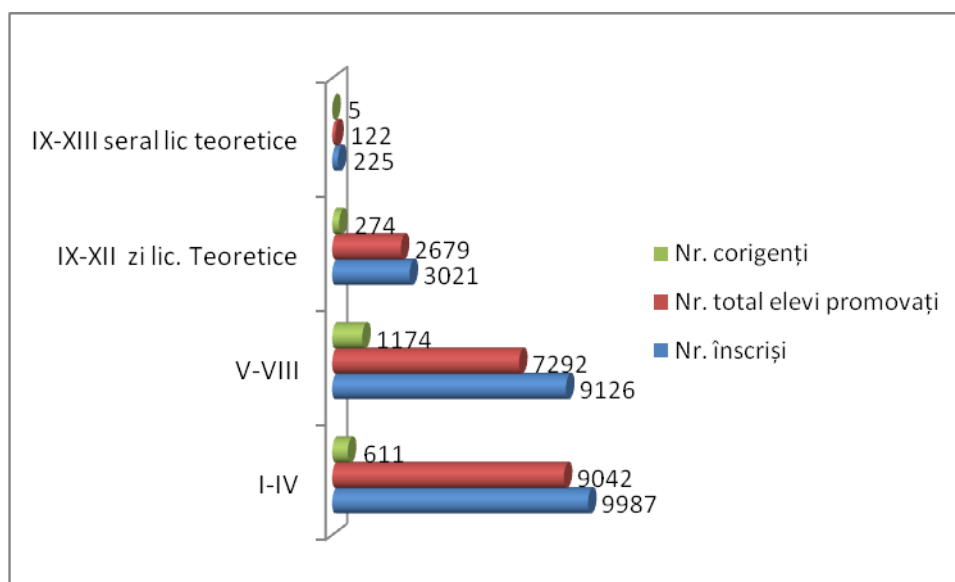
| Tipuri de clase | Total clase/ elevi | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Cl. IX-X deficiențe grave | Profesional special |
|---|-----------------------|--------------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| Clase școli speciale | 21/ 175 | - | 9/ 64 | 11/ 104 | 1/ 7 | - |
| Grupe speciale de grădiniță integrate afiliate | 2/ 17 | 2/ 17 | - | - | - | - |
| Clase speciale integrate I -VIII afiliate școlii de masă | 5/ 38 | - | 2/ 11 | 3/ 27 | - | - |
| Clase profesionale integrate afiliate grupurilor școlare integratoare | 1/ 5 | - | - | - | - | 1/ 5 |
| Clase de liceu integrate afiliate grupurilor școlare | 3/ 23 | - | - | - | 3/ 23 | - |
| Total clase/ elevi | 32/ 258 | 2/ 17 | 11/ 75 | 14/ 131 | 4/ 30 | 1/ 5 |



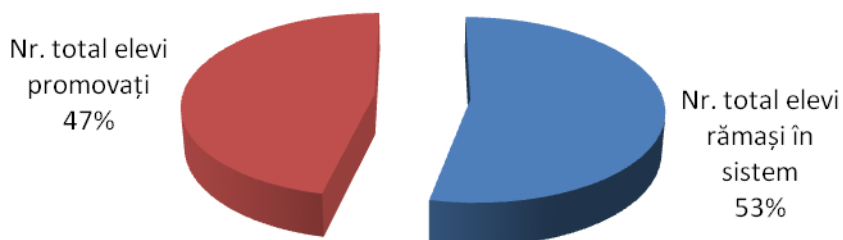
În cazul învățământului special, se constată stagnare în privința numărului de clase/ număr de elevi, comparativ cu anul școlar precedent. Dacă în anul școlar 2010-2011 au funcționat 32 de clase/ 252 elevi, în anul școlar în curs funcționează 32 clase/ 258 elevi. Variații se înregistrează în cazul învățământului profesional special.

4. REZULTATELE ELEVILOR

| Nivel de studiu | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi rămași | Promovați | | Corigenți | | | | | Total corigenți |
|-----------------------------|--------------------|------------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| | | | Nr. | % | 1 ob. | 2 ob. | 3 ob. | 4 ob. | >4 ob. | |
| I-IV | 9987 | 9877 | 9042 | 91,55 | 197 | 131 | 165 | 83 | 35 | 611 |
| V-VIII | 9126 | 8895 | 7292 | 81,98 | 538 | 233 | 160 | 133 | 110 | 1174 |
| IX-XII zi lic. teoretice | 3021 | 3005 | 2679 | 89,06 | 191 | 61 | 18 | 3 | 1 | 274 |
| IX-XIII seral lic teoretice | 225 | 220 | 122 | 55,45 | 5 | - | - | - | - | 5 |
| TOTAL | 22359 | 21997 | 19135 | 86,99 | 927 | 425 | 343 | 219 | 146 | 2060 |

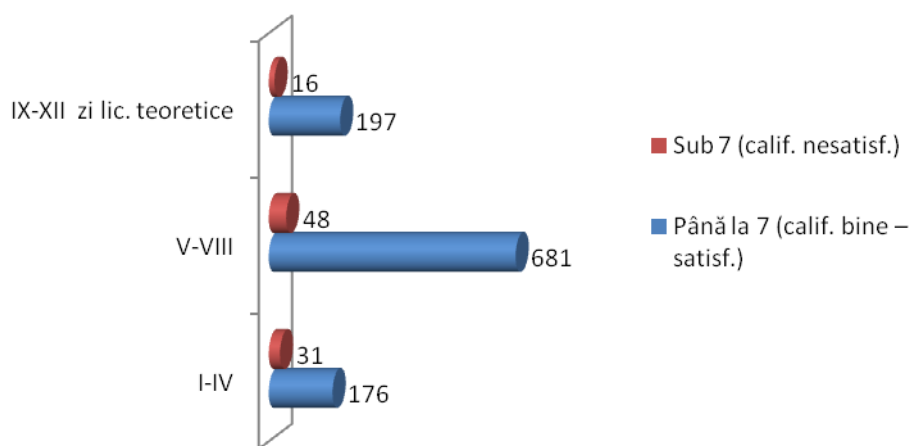


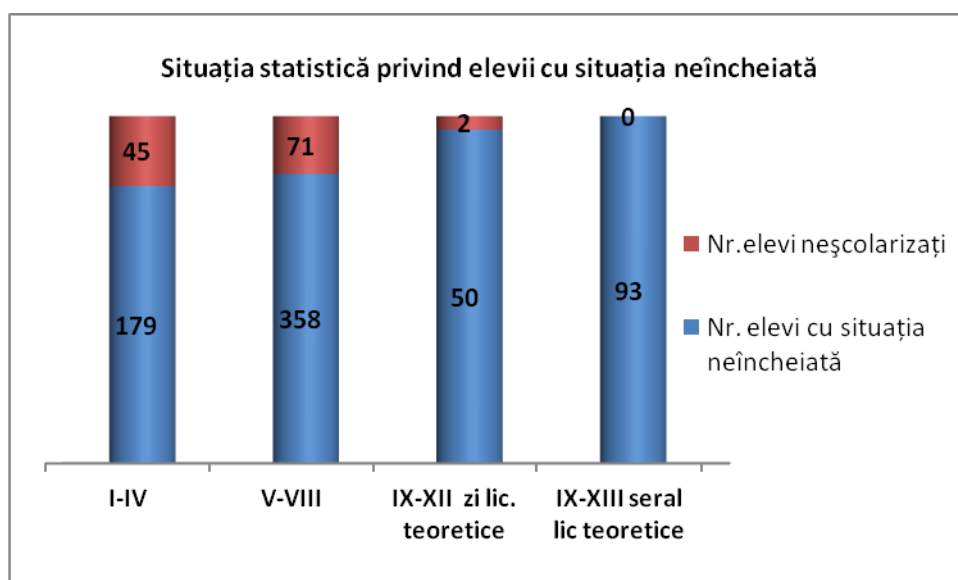
Statistică privind procentul de promovabilitate



| Nivel de studiu | Situația școlară neîncheiată | Neșcolarizați | Purtarea elevilor | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|-------------|
| | | | Până la 7 (calif. bine – satisf.) | Sub 7 (calif. nesatisf.) din care: | Absențe | Alte motive |
| I-IV | 179 | 45 | 176 | 31 | 23 | 8 |
| V-VIII | 358 | 71 | 681 | 48 | 27 | 21 |
| IX-XII zi lic. teoretice | 50 | 2 | 197 | 16 | 10 | 6 |
| IX-XIII seral lic teoretice | 93 | - | - | - | - | - |
| TOTAL | 680 | 118 | 1054 | 95 | 60 | 35 |

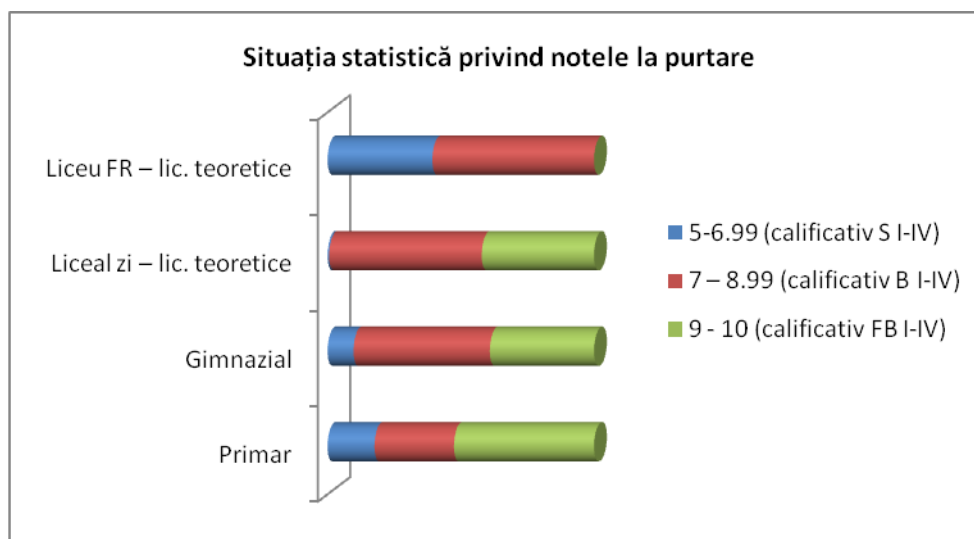
Situația statistică privind notele obținute la purtare





4.1. Elevi promovați pe medii

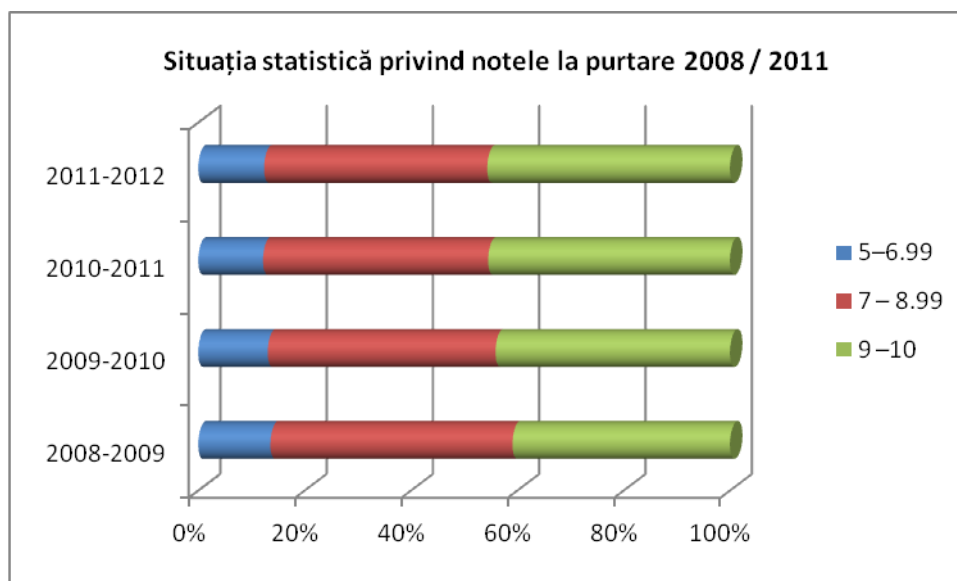
| Nivel de învățământ | Înscriși | Promovați | 5-6.99 (calificativ Satisfăcător – I-IV) | 7 – 8.99 (calificativ Bine – I-IV) | 9 -10 (calificativ Foarte bine – I-IV) |
|-----------------------------------|--------------|--------------|---|---------------------------------------|---|
| Primar | 9987 | 9042 | 1594 | 2696 | 4752 |
| Gimnazial | 9126 | 7292 | 711 | 3731 | 2850 |
| Liceal zi – lic. teoretice | 3021 | 2679 | 16 | 1534 | 1129 |
| Liceu FR – lic. teoretice | 225 | 122 | 48 | 74 | - |
| TOTAL | 22359 | 19135 | 2369 | 8035 | 8731 |



Din totalul de 22359 elevi rămași, au fost declarați promovați, la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2011-2012, 19135 elevi, ceea ce înseamnă o promovabilitate de 86,99%.

Distribuția pe tranșe de medii (inclusiv calificativele corespunzătoare din ciclul primar), comparativ cu situația existentă la sfârșitul semestrului I al ultimilor trei ani școlari, se prezintă procentual astfel:

| Semestrul I an școlar | 5–6.99 (calificativ Satisfăcător – I-IV) | 7 – 8.99 (calificativ Bine – I-IV) | 9 –10 (calificativ Foarte bine – I-IV) |
|--------------------------|--|--|--|
| 2008-2009 | 13,57% | 45,53% | 40,90% |
| 2009-2010 | 13,06% | 42,85% | 44,09% |
| 2010-2011 | 12,18% | 42,35% | 45,47% |
| 2011-2012 | 12,38% | 41,95% | 45,62% |

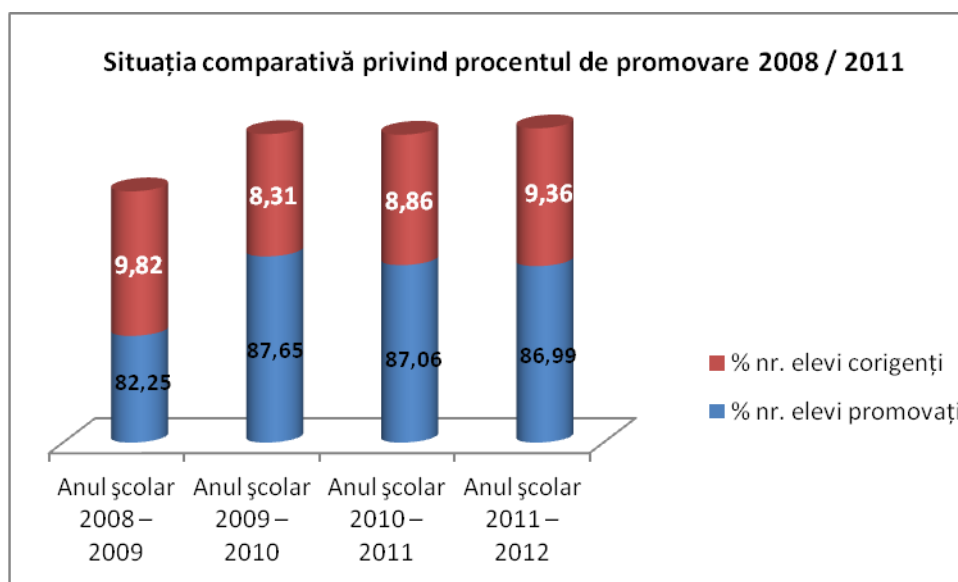


Se constată o creștere procentuală în intervalele de medii 5-6,99 și 9-10 și o scădere în intervalul de medii 7-8,99. Creșterea procentuală a intervalului de medii 9-10 se datorează învățământului primar unde s-au luat în calcul calificativele foarte bine. În cazul învățământului liceal zi, se constată o scădere în acest interval de medii, accentuată comparativ cu rezultatele anului școlar precedent: de la 1421 la finele semestrului I al anului școlar 2010-2011, la 1129 la finele acestui semestru, simultan cu o scădere la 0 a rezultatelor din tranșa de medii 9-10 în învățământul liceal cu frecvență redusă.

Nu s-au luat în calcul rezultatele învățământului tehnic .

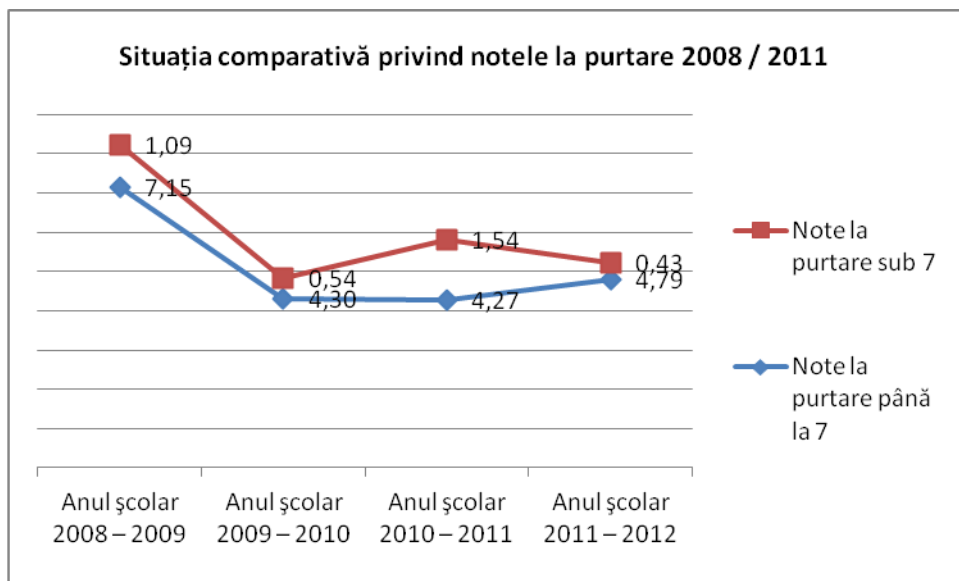
4.2. Analiza comparativă

| Indicatori | | Anul școlar 2008 – 2009 Sem. I | Anul școlar 2009 – 2010 Sem. I | Anul școlar 2010 – 2011 Sem. I | Anul școlar 2011 – 2012 Sem. I |
|----------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Promovabilitate | | 82,25% | 87,65% | 87,06% | 86,99% |
| Corigenți | | 9,82% | 8,31% | 8,86% | 9,36% |
| Situația șc. neîncheiată | | 7,22% | 3,59% | 3,47% | 2,90% |
| Note scăzute la purtare | până la 7 | 7,15% (2049 elevi) | 4,30% (995 elevi) | 4,27% (992 elevi) | 4,79% (1054 elevi) |
| | sub 7 | 1,09% (315 elevi) | 0,54% (125 elevi) | 1,54% (102 elevi) | 0,43% (95 elevi) |
| Neșcolarizați | | 0,68% (197 elevi) | 0,60% (139 elevi) | 0,61% (133 elevi) | 0,37% (82 elevi) |

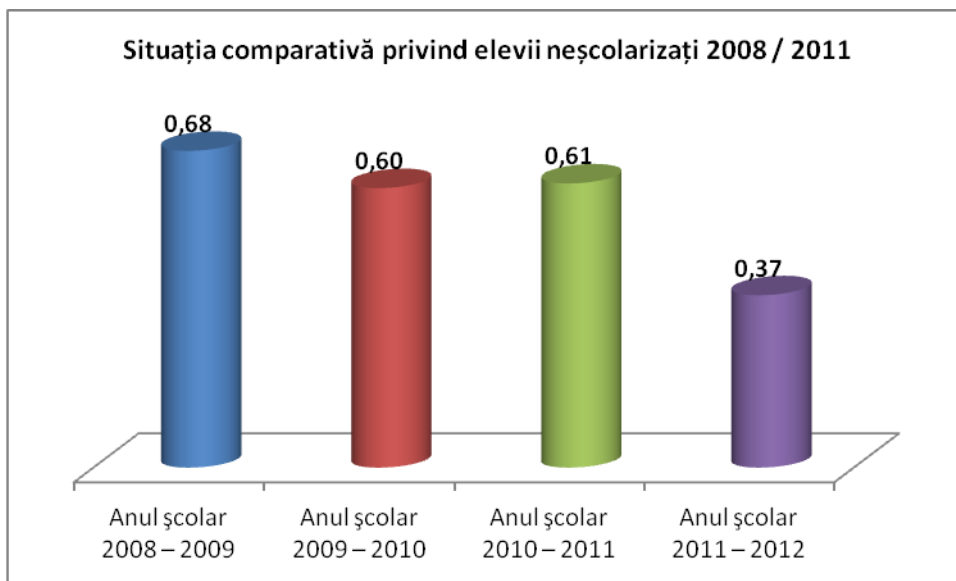


Procentul de promovare obținut la finele semestrului I al anului școlar 2011-2012 a cunoscut o scădere nesemnificativă, cu 0,07%, comparativ cu sfârșitul semestrului I al anului școlar precedent. Din analiza rezultatelor obținute de elevii din județul Covasna la sfârșitul semestrului I al acestui an școlar reiese o menținere a situației școlare din punctul de vedere al ponderii corigenților, comparativ cu aceeași perioadă a anului școlar 2010-2011: se constată o creștere procentuală de 0,50%, similară cu cea din semestrul I al anului școlar precedent, când se înregistra o creștere procentuală de 0,55%. În privința elevilor cu situația școlară neîncheiată se constată o scădere procentuală cu 0,57%, comparativ cu rezultatele semestrului I al anului școlar anterior.

În privința **stării disciplinare** a elevilor se constată o **îmbunătățire**: dacă procentul elevilor cu note scăzute la purtare în intervalul 7-9, a crescut de la 4,27%, la 4,79%, procentul elevilor cu note la purtare sub 7 a scăzut simțitor de la 1,54% , la 0,43% comparativ cu finele semestrului I al anului școlar 2010-2011.

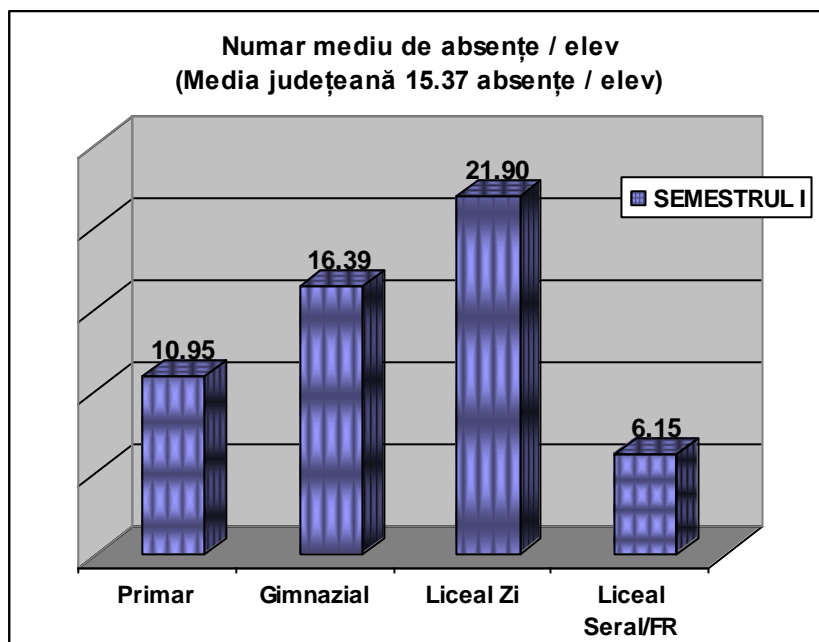


Numărul **elevilor neșcolarizați** a scăzut de la 0,61% la finele primului semestru al anului școlar 2010-2011, la 0,37% la finele semestrului I al anului școlar în curs.



4.3. Situația absenteismului

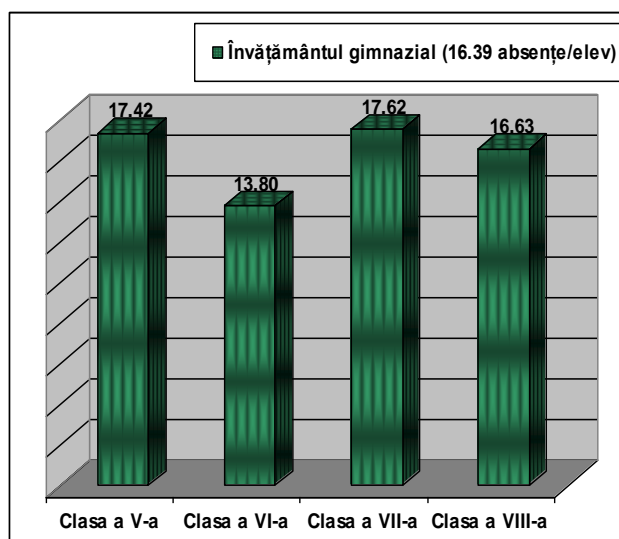
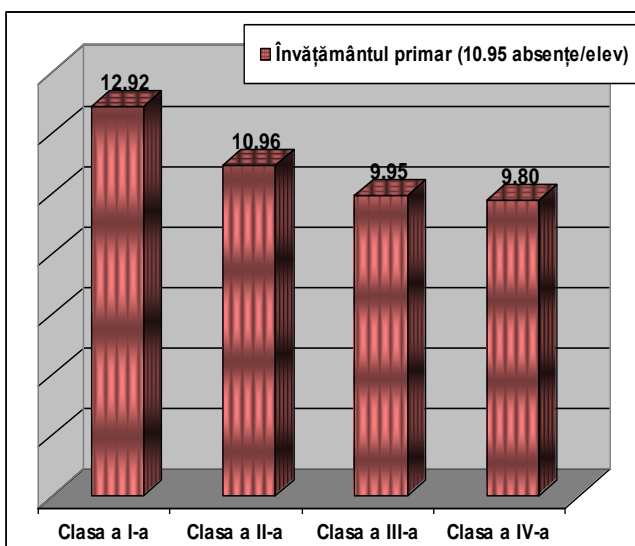
La nivelul unităților de învățământ din județul Covasna, în semestrul I al anului școlar 2011-2012 s-a înregistrat un număr total de **418124** de absențe, reprezentând o medie de **15,37 absențe/elev**.



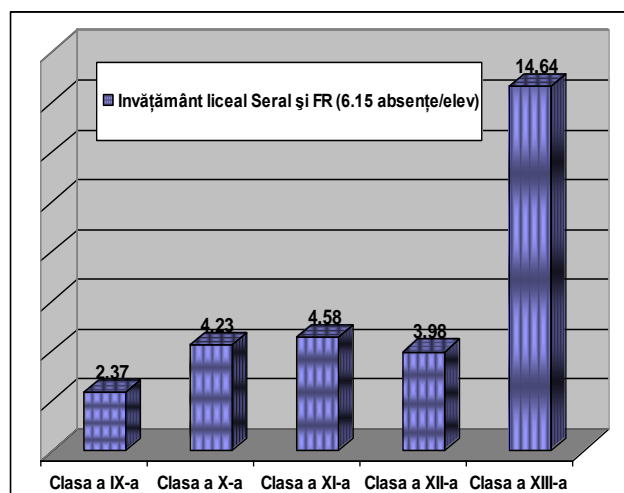
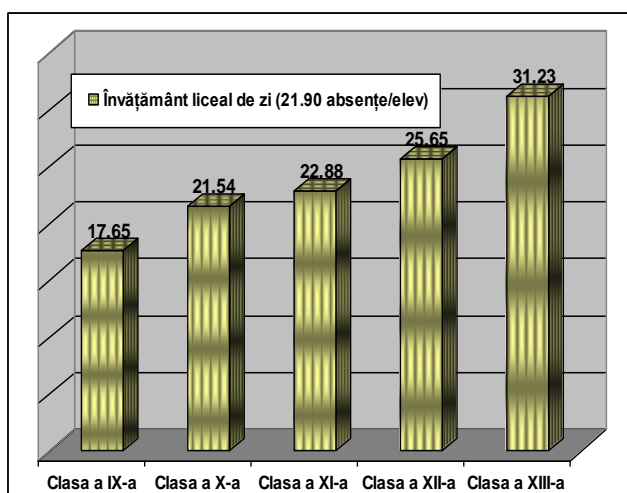
În medie, cele mai multe absențe/elev s-au înregistrat în **învățământul liceal de zi – 21,90** – urmat de învățământul gimnazial cu 16,39 și de învățământul primar cu 10,95 absențe/ elev.

Cele mai puține absențe/elev s-au înregistrat în învățământul liceal seral și frecvență redusă unde numărul mediu de absențe/elev a fost doar de 6,15.

În graficele de mai jos sunt prezentate separat situațiile statistice în funcție de nivelul de învățământ și clase. Se constată că elevii claselor a V-a, a VII-a și a VIII-a, respectiv la toate clasele din învățământul liceal de zi s-au înregistrat absențe peste media județeană.

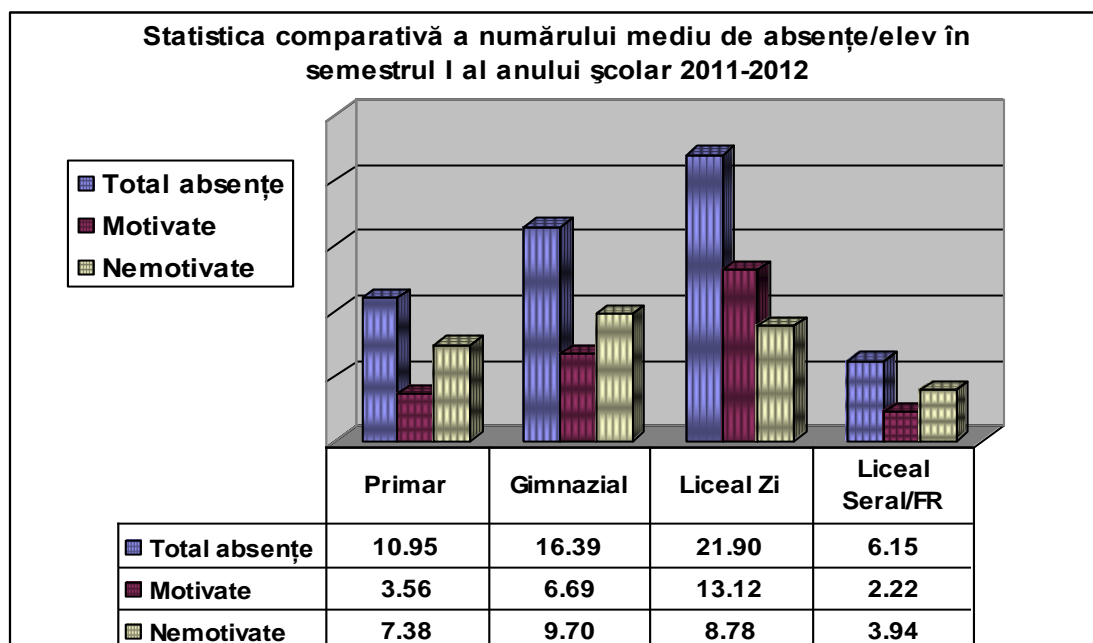


La învățământul primar cele mai multe absențe/ elev s-au înregistrat la elevii claselor I (12,92), iar la învățământul gimnazial, la elevii claselor a VII-a și a VI-a (17,62, respectiv 17,42 absențe / elev).



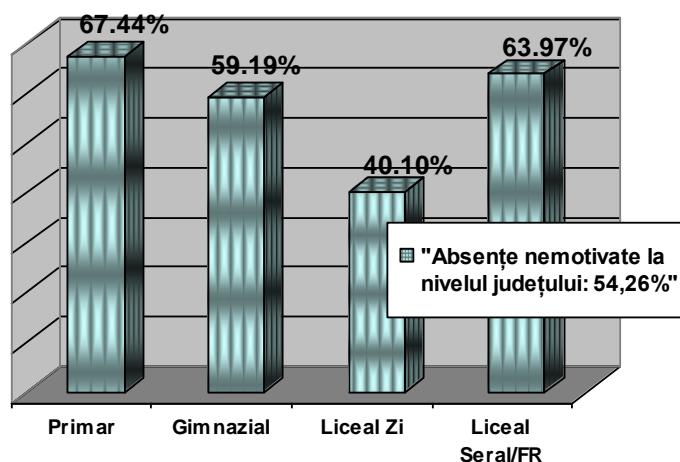
Atât în învățământul liceal de zi cât și în învățământul liceal seral și cu frecvență redusă, cele mai multe absențe/elev s-au înregistrat la elevii claselor a XIII-am (31,23 la învățământul liceal de zi și 14,64 absențe/elev la învățământul liceal seral și cu FR).

În graficul de mai jos sunt prezentate, pentru fiecare ciclu de învățământ, numărul mediu de absențe/ elev comparativ cu numărul mediu de absențe motivate și nemotivate/elev.



Din numărul total de 418124 absențe, 191255 sunt motivate și 226869 nemotivate. Procentual, la nivelul județului absențele nemotivate reprezintă 54,26% din totalul absențelor acumulate în semestrul I al anului școlar 2011-2012.

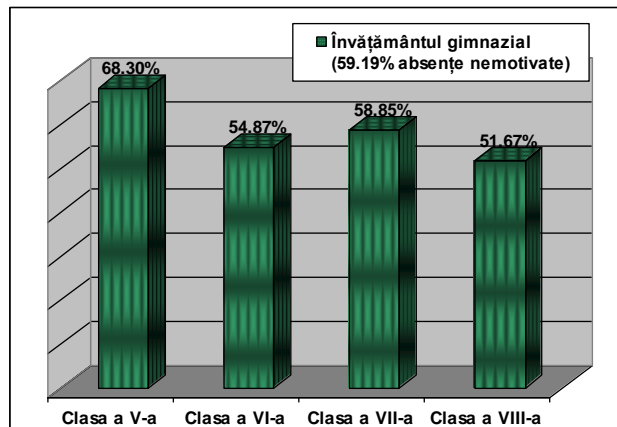
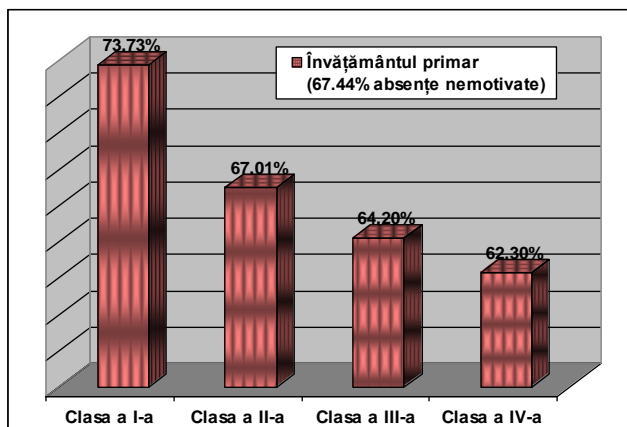
Statistica procentuală a absențelor nemotivate în semestrul I al anului școlar 2011-2012



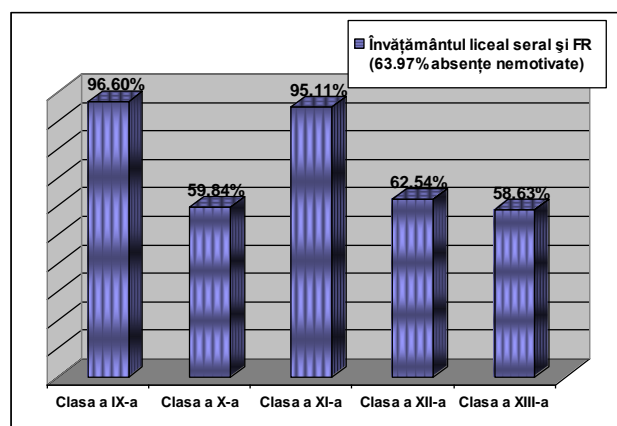
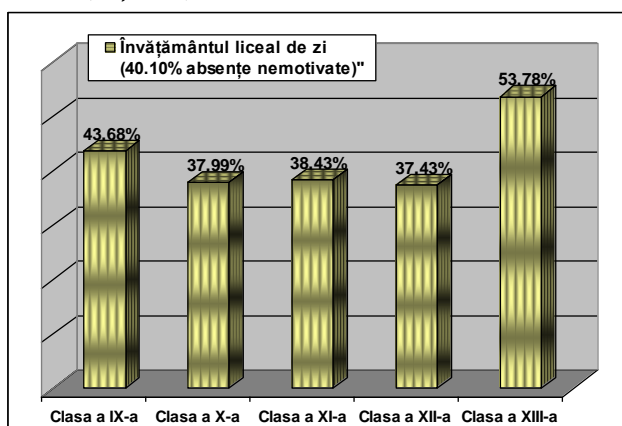
În funcție de nivelul de învățământ, procentul cel mai mare al absențelor nemotivate se înregistrează în învățământul primar (67,44%), respectiv în învățământul liceal seral și cu frecvență redusă (63,97%).

În învățământul liceal de zi, procentul absențelor nemotivate se situează sub media județeană, fiind de 40,10%.

În graficele de mai jos, sunt prezentate statisticile procentuale ale absențelor nemotivate, separat, în funcție de nivelul de învățământ și clase.



Atât în învățământul primar cât și în cel gimnazial, cel mai mare procent al absențelor nemotivate se înregistrează la elevii claselor aflate la început de ciclu, respectiv în clasa I (73,73%) și în clasa a V-a de (68,30%).



În învățământul liceal de zi, cel mai mare procent al absențelor nemotivate s-a înregistrat la elevii claselor a XIII-a (53,78%), iar în învățământul liceal seral și cu FR la elevii claselor a IX-a și a XI-a (96,60%, respectiv 95,11%).

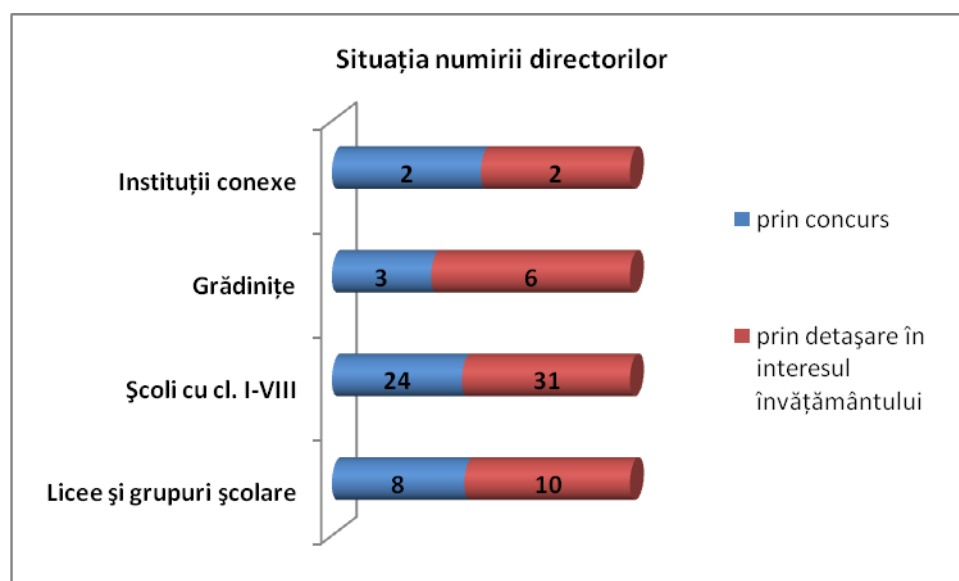
5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

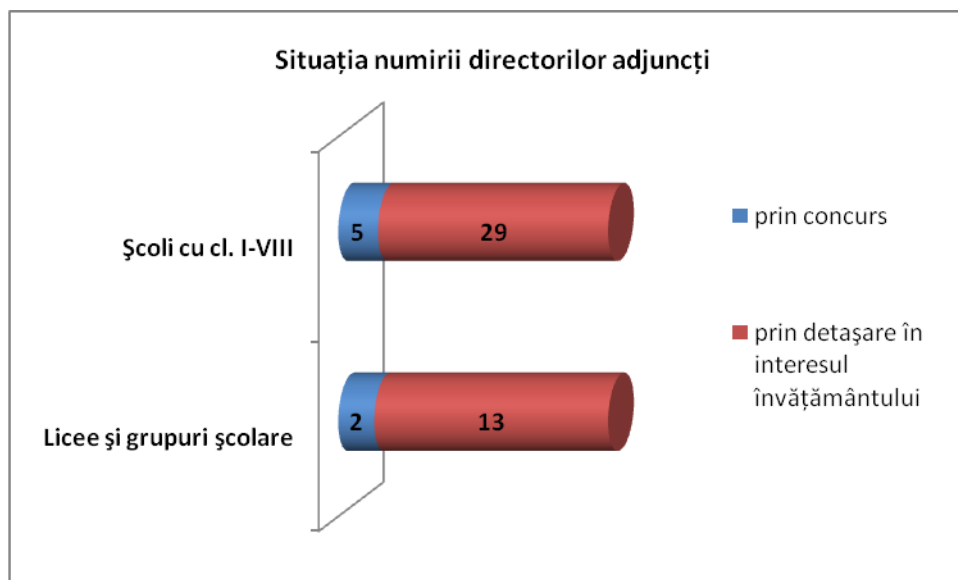
5. A. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Situația încadrării cu directori la nivelul județului Covasna

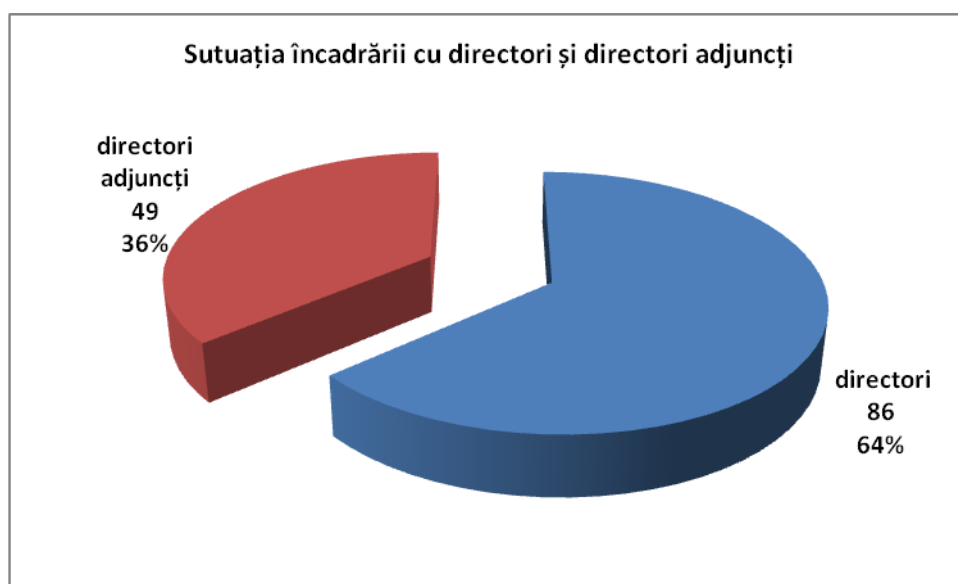
| Nivel | Numire directori | | | Numire directori adjuncți | | |
|--------------------------|------------------|---|-----------|---------------------------|---|-----------|
| | prin concurs | prin detașare în interesul învățământului | Total | prin concurs | prin detașare în interesul învățământului | Total |
| Licee și grupuri școlare | 8 | 10 | 18 | 2 | 13 | 15 |
| Școli cu cl. I-VIII | 24 | 31 | 55 | 5 | 29 | 34 |
| Grădinițe | 3 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Instituții conexe | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 37 | 49 | 86 | 7 | 42 | 49 |

Numărul directorilor și directorilor adjuncți s-a diminuat, comparativ cu anul școlar precedent, prin reorganizarea rețelei școlare la nivelul municipiului Sf. Gheorghe care a presupus transformarea a trei grădinițe centre financiare în structuri ale unor școli cu clasele I-VIII (GPP „Arvacska” arondată la Școala cu clasele I-VIII „Godri Ferenc” Sf. Gheorghe, GPP „Pinocchio” la Școala cu clasele I-VIII „Nicolae Colan” Sf. Gheorghe și a GPP „Napsugar” la Școala cu clasele I-VIII „Ady Endre” din Sf. Gheorghe), arondarea Grupului Școlar „Gaman Janos” la Grupul Școlar „Puskas Tivadar” din Sf. Gheorghe și desființarea postului de director adjunct la Liceul Teologic Reformat din Sf. Gheorghe din cauza reducerii numărului de clase. Începând cu 01 ianuarie 2012 CJRAE a devenit centru financiar, fapt care a presupus crearea unui post de director.





Datorită pensionărilor, mai cu seamă, în ultimul an, numărul directorilor și directorilor adjuncți nou-numiți în funcție a crescut, fapt care a determinat creșterea numărului acțiunilor de inițiere în problematica managementului educațional



Analiza activității din anul școlar 2011-2012 –

Management educațional și evaluare instituțională

| ASPECTE POZITIVE | ASPECTE REMEDIABILE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Rapoartele de analiză elaborate la nivel managerial, fac referire la toate domeniile de activitate ale școlii, cuprind aspectele pozitive și cele vulnerabile, precum și măsuri ameliorative Documentele manageriale de prognoză reflectă faptul că politica educațională a școlilor este îndreptată spre asigurarea accesului tuturor elevilor din comunitate la educație. | <ul style="list-style-type: none"> Relația dintre activitatea de diagnoză și analiză și cea de prognoză, în unele cazuri, nu se reflectă în documentele manageriale, stabilirea măsurilor corective nu se realizează în baza aspectelor negative constatate în activitatea anterioară. Specificarea sporadică a procedurilor de evaluare și a rezultatelor scontate în unele documente de proiectare managerială. |

| ASPECTE POZITIVE | ASPECTE REMEDIABILE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Documentele manageriale de prognoză elaborate dovedesc competențe de proiectare formate și vizează îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, dar și modernizarea infrastructurii și logisticii școlare. • În programele manageriale anuale și semestriale, obiectivele sunt realist stabilite, iar modalitățile de evaluare sunt adecvate. • Au fost elaborate planuri de măsuri realiste și adaptate specificului școlilor. • Mapele directorilor și directorilor adjuncți sunt complete, cuprind documentele și instrumentele de lucru specifice. • Se acordă o atenție sporită colaborării cu primăriile și consiliile locale. • În grădinițe au fost stabilite politici educaționale concrete în raport cu cerințele reformei învățământului preșcolar. • Directorii dovedesc competențe bine formate de organizare, conducere, coordonare a activității. • Majoritatea școlilor au obținut autorizația de funcționare (excepție 8 unități de învățământ). • În majoritatea școlilor, sfera decizională a activității manageriale funcționează corect, delegarea de sarcini este eficientă. • În general, structurile decizionale (Consiliile de administrație) au funcționat corespunzător, pe baza tematicilor și a graficelor întocmite la începutul anului școlar. • S-au constituit și s-au emis decizii pentru comisiile pe probleme specifice, au fost elaborate documente specifice privind funcționarea acestora. • Au fost numiți, prin decizie internă, șefii de catedre, responsabilii comisiilor metodice și ai comisiilor pe probleme specifice. • La toate școlile, clasele au fost constituite cu respectarea legislației în vigoare, iar catedrele au fost corect constituite. • S-au aplicat planurile-cadru și programele școlare în vigoare, la toate disciplinele și toate nivelurile de învățământ. • Fișele posturilor pentru fiecare categorie de angajați au fost elaborate și completate cu respectarea legilor în vigoare. • Cataloagele școlare, registrele matricole, | <ul style="list-style-type: none"> • Plierea insuficientă a unor programe manageriale pe îmbunătățirea aspectelor negative constatate în documentele care prezintă starea învățământului. • Insuficienta personalizare a documentelor de proiectare, în cazul unora dintre școli. • 8 unități de învățământ nu au obținut autorizația de funcționare. • Există școli în care nu s-au numit în mod corespunzător membrii Consiliului de administrație și/ sau nu s-a întocmit graficul și tematica de ședințe ale Consiliului de administrație. • În unele școli nu s-au reorganizat comisiile metodice sau nu au fost numiți responsabilii acestora. • Constituirea anevoioasă a catedrelor și dificultăți în elaborarea orarului, datorită lipsei cadrelor de specialitate în unele școli. • Existența unor lacune în privința delegării de sarcini și a activității de control-verificare-evaluare a activității. • Numirea responsabililor catedrelor și comisiilor fără o stipulare clară și o exercitare reală a funcțiilor și a responsabilităților. • Se mai semnalează carențe în modul de completare și gestionare a unor documente școlare (cataloage, registre matricole ș.a.). • Slaba funcționare, în unele cazuri, a controlului intern. • Au existat situații în care fișele posturilor nu au fost reactualizate corespunzător pentru anul școlar în curs. • Existența unor cadre didactice care nu dovedesc interes pentru participarea la cursuri de formare. • Absența, în unele școli, a unor evidențe clare a participării cadrelor didactice la formări. • Existența unui număr relativ mare de clase simultane și sub efectivele legale în școlile din mediul rural. • Personal de deservire insuficient în învățământul preșcolar. • Elaborarea planului de monitorizare și control a activității instructiv-educative prin asistențe la lecții, dar fără asigurarea unui quantum adecvat de asistențe. |

| ASPECTE POZITIVE | ASPECTE REMEDIABILE |
|--|--|
| <p>registrele de evidență a formularelor actelor de studii tipizate, primite sau predate de unitatea de învățământ și a celor eliberate absolvenților (diplome de bacalaureat, foi matricole), documentele privind înscrierea anuală a elevilor, respectiv documentele privind mișcarea elevilor au fost completate la zi, conform legislației în vigoare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directorii acordă o atenție deosebită formării și perfecționării profesionale a cadrelor didactice prin stimularea înscrierii acestora la cursuri de reconversie profesională și la grade didactice. • Există preocupări consecvente care vizează autoformarea în domeniul managerial. • Preocuparea pentru dezvoltarea bazei materiale este constantă. • În majoritatea școlilor, ambientul este plăcut, sălile sunt amenajate corespunzător, coridoarele pavoazate estetic, spațiile folosite conform destinației. • A crescut numărul școlilor în care se simte o schimbare de mentalitate în privința creării unui mediu educațional inclusiv, primitor. • Au fost asigurate resursele curriculare necesare (manuale școlare, ghiduri metodologie, auxiliare didactice și materiale bibliografice avizate de MECTS). • Schimbări vizibile de atitudine din partea autorităților locale, exigență în amenajarea judicioasă a spațiilor educaționale, dotarea acestora și, în unele cazuri, chiar amenajarea spațiilor de joacă. • Participarea la proiecte de finanțare și atragerea de resurse extrabugetare. • Participarea la programe și proiecte cu finanțare comunitară și cultivarea de parteneriate școlare. • Dezvoltarea relațiilor parteneriale în mediul comunitar. | <ul style="list-style-type: none"> • În unele cazuri, lipsa unui grafic de monitorizare a activității prin asistențe la lecții. • Nu se reușește întotdeauna un control și o evaluare a activității la nivel de centru financiar, o coordonare a activității structurilor arondate centrului. • Evaluarea subiectivă, în unele cazuri, a activității anuale a cadrelor didactice, acordarea calificativelor de <i>foarte bine</i> tuturor angajaților. • În unele cazuri, funcționarea slabă a sistemului de comunicare la nivelul centrului financiar, între centrul financiar și reprezentanții comunității locale. • Nerespectarea, în toate cazurile, a termenelor de transmitere a informațiilor/ de răspuns la solicitările IȘJ, de către unele școli. • Comunicarea instituțională internă, în unele unități școlare, este foarte greoaie, în rezolvarea situațiilor conflictuale se manifestă mult subiectivism. |

5. B. INSPECȚIE ȘCOLARĂ

Analiza situației existente în școli în urma derulării inspecțiilor tematice teritoriale semestrul I /- an școlar 2011/2012

INSPECȚII TEMATICE TERITORIALE DERULATE

a) inspecții tematice teritoriale derulate la nivelul întregului județ:

1. Monitorizarea activității instructiv – educative conform legislației în vigoare pentru anul școlar 2011 – 2012 – octombrie 2011.
2. Monitorizarea elaborării și gestionării documentelor școlare, manageriale, de evidență și evaluare a cadrelor didactice – decembrie 2011.

b) inspecții tematice teritoriale cu tematici pe probleme specifice:

1. Optimizarea activității manageriale în vederea desfășurării unui proces educațional de calitate și în condiții de siguranță în anul școlar 2011 – 2012 – septembrie 2011.
2. Monitorizarea absențelor și a organizării evaluărilor inițiale – septembrie – octombrie 2011.

| Analiza situației existente în școli pe baza rapoartelor de inspecție tematică teritorială | |
|--|---|
| Aspecte pozitive identificate la nivelul școlilor | Recomandări elaborate pe baza punctelor slabe identificate |
| <ul style="list-style-type: none">• Disponibilitatea echipelor manageriale din județ de a se implica activ în reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar și întocmirea, la nivelul școlilor, a rapoartelor comparative privind evoluția/involuția procentului absențelor de la o lună la alta;• Existența unor sisteme personalizate de monitorizare a absențelor elevilor: sisteme informatizate sau sisteme care implică resursa umană (elevi de serviciu, portari etc.), cu scopul reducerii acestora de la o lună la alta; | <ul style="list-style-type: none">• Respectarea termenelor privind întocmirea documentelor de analiză și a celor de prognoză, a rapoartelor pe probleme specifice în conformitate cu planificările întocmite la nivel de unitate și termenele prevăzute de IȘJ Covasna;• Elaborarea unor planuri de măsuri, specifice fiecărei unități de învățământ, în scopul îmbunătățirii aspectelor mai puțin funcționale identificate la nivelul unităților;• Parcurgerea legislației secundare a LEN nr. 1/2011 de către cadrele didactice, în vederea aplicării corecte a acesteia; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea unor măsuri clare cu privire la siguranța elevilor în școli, dar și referitoare la disciplina elevilor și a cadrelor didactice, în timpul derulării activităților educative (uniforme, sisteme de învoire, bilete de voie, etc.); • Contractarea unor firme în vederea realizării pregătirii și a documentației pentru comisia de protecție, securitate și sănătate în muncă; • Existența la nivelul școlilor a unor seturi de proceduri operaționale pe domenii de activitate (în special în școlile unde s-au derulat evaluări organizate de ARACIP); • Completarea documentelor școlare în conformitate cu legislația în vigoare într-un număr relativ mare de unități de învățământ; • Respectarea normelor privind protecția muncii și derularea procedurilor în conformitate cu legislația în vigoare; • Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces instructiv – educativ de calitate în majoritatea unităților școlare (căldură, apă curentă, băi interioare, mijloace didactice etc.) • Ocuparea posturilor didactice cu peste 95% personal calificat; • Reducerea actelor de violență în școli, comparativ cu aceeași perioadă de anul școlar trecut; • Existența unei bune relații de colaborare între cadrele didactice și inspectorii de specialitate în organizarea evaluării inițiale a elevilor; • Respectarea prevederilor cuprinse în „Foaia de parcurs pentru anul școlar 2011 – 2012”. | <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea la nivelul unităților de educație a procedurilor operaționale pe domenii de activitate, afișarea acestora la loc vizibil și respectarea lor în vederea stabilirii unei direcții unitare de acțiune pentru fiecare unitate; • Constituirea catedrelor/ comisiilor metodice în scopul funcțional și nu doar formal; • Implicarea mult mai activă a cadrelor didactice, a comunității de părinți ai școlii și a administrației locale în identificarea copiilor care nu frecventează învățământul obligatoriu și susținerea acestora de a frecventa învățământul obligatoriu; • Identificarea cadrelor didactice cu nevoi de formare psihopedagogică și de specialitate și propunerea parcurgerii unor stagii de perfecționare în acest sens; • Funcționalizarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și evitarea formalismului în procesul de monitorizare și evaluare a întregii activități a unității de învățământ în scopul creșterii calității procesului instructiv – educativ; • Elaborarea Planului de măsuri și acțiuni în vederea pregătirii examenelor naționale; • Identificarea problemelor reale cu care se confruntă școala și acționarea în direcția rezolvării lor. |
|---|--|

Concluzii în urma inspecțiilor realizate conform “Foi de parcurs pentru anul școlar 2011 – 2012”

Conform adresei MECTS cu nr. 213/BO/05.09.2011, prin care s-a transmis *Foia de parcurs pentru anul școlar 2011-2012*, în acest an școlar se derulează trei acțiuni prioritare menite să contribuie la **sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:**

1. Reducerea absenteismului (*situația detaliată pp. 36-38*)
2. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
3. Îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor

În semestrul I al anului școlar 2011-2012, la nivelul ISJ Covasna s-au realizat planuri operaționale distincte pentru fiecare direcție de acțiune, urmând ca fiecare unitate școlară să elaboreze și să implementeze propriile planuri de acțiune, cu obiective și acțiuni adaptate specificului fiecăreia.

Departamentul Curriculum și Controlul Asigurării Calității din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Covasna a monitorizat, prin inspecții tematice și de specialitate, gradul de îndeplinire a indicatorilor propuși în planurile operaționale.

S-au constatat următoarele:

- În general, unitățile școlare au elaborat planurile operaționale însă, în multe cazuri, aceste planuri reproduc planul unic elaborat la nivelul ISJ Covasna, nefiind adaptate la specificul și problemele unității școlare.
- Planurile operaționale nu cuprind direcții clare de acțiune și măsuri, activitățile nu au fost operaționalizate – nu s-au stabilit termenele, responsabilii, acțiunile concrete și indicatorii de performanță.
- Fiecare unitate de învățământ a personalizat modalitatea de monitorizare și prevenire a absenteismului în rândul elevilor.
- Evaluările inițiale s-au aplicat, rezultatele s-au comunicat elevilor și părinților însă, nu s-au regăsit, în toate unitățile școlare, la nivelul catedrelor, rapoarte de analiză și, mai ales, planuri de măsuri pentru remedierea aspectelor deficitare constatate.
- Nu s-a înțeles, în multe unități școlare, că realizarea evaluărilor inițiale nu înseamnă încheierea misiunii școlilor în privința acestei direcții de acțiune, trebuie, în continuare, acordată atenție realizării evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării, conform art. 71 și 72 din Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale:

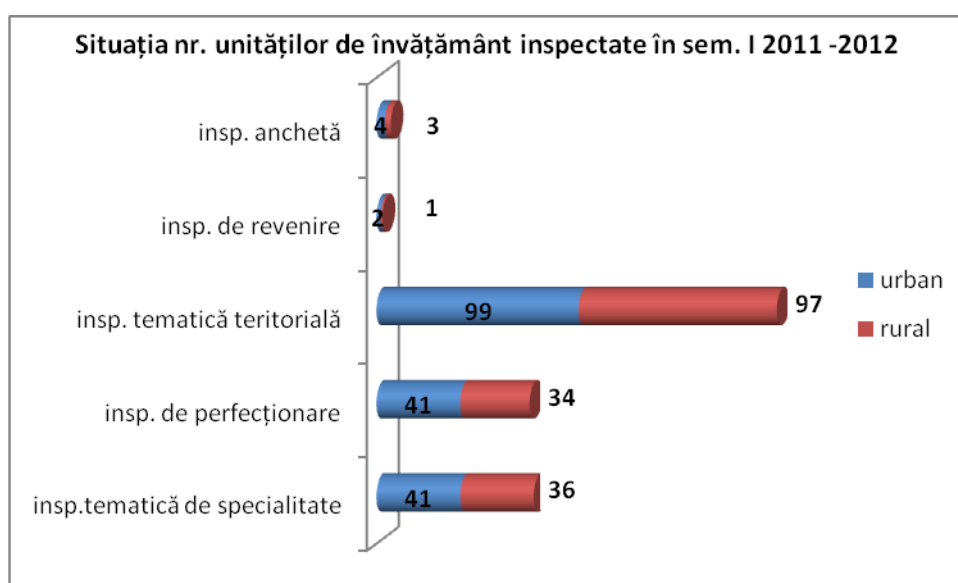
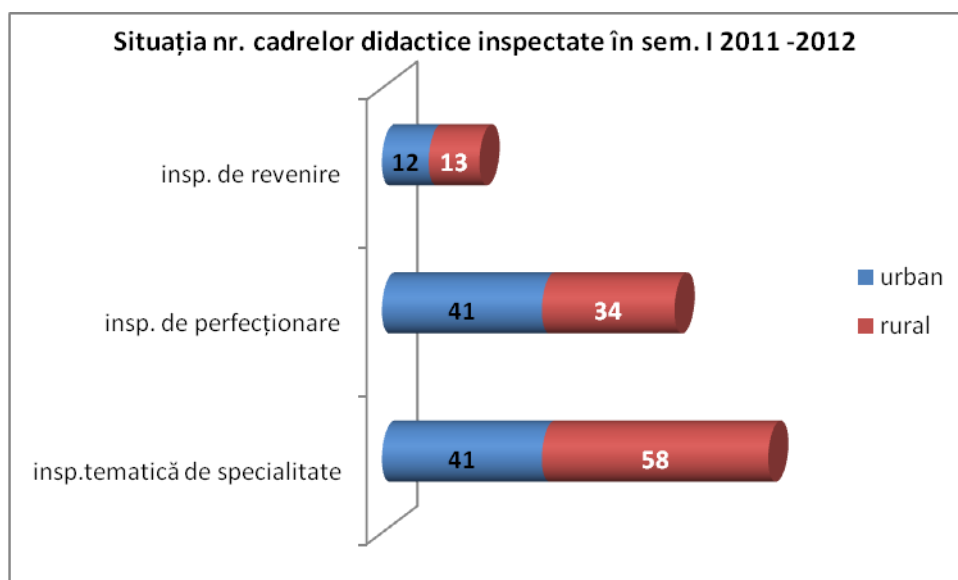
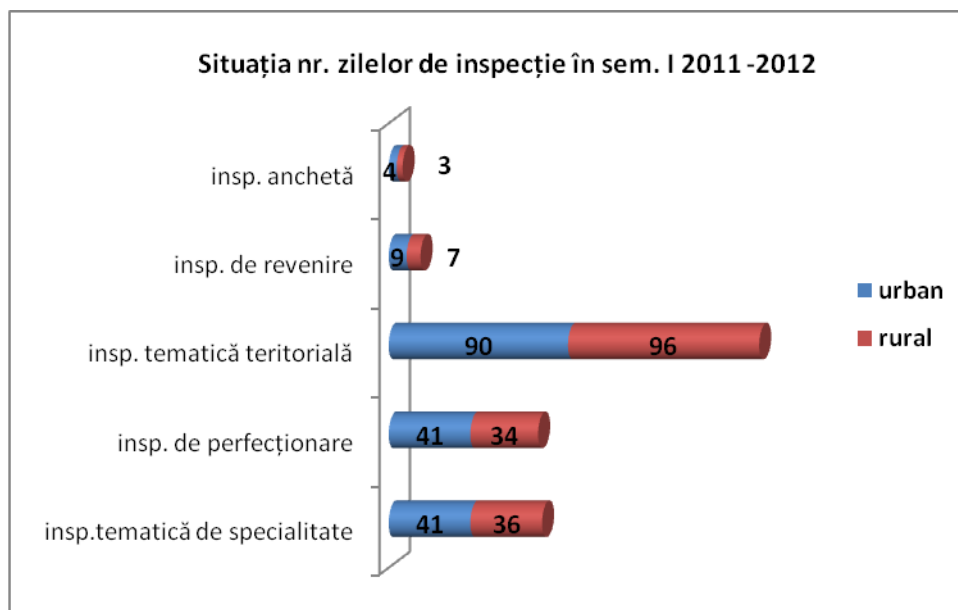
obiectivarea evaluării, centrarea acesteia pe competențe, oferirea de feed-back elevilor și încurajarea autoevaluării și folosirea informațiilor colectate pentru întreprinderea de acțiuni remediale individuale.

- În unele unități școlare nu s-a introdus ora de lectură în orarul claselor I –IV.
- Deși sporadic, la clasele I –IV, se constată că activitatea de lectură se rezumă la desfășurarea clasică a lecției, bazată pe citirea model, fără a apela la strategii atractive care să conducă la formarea și dezvoltarea gustului pentru lectură și lucrul cu cartea.
- De cele mai multe ori, lectura se desfășoară doar în sala de clasă și mai puțin în afara acesteia: bibliotecă, instituții ale comunității locale, casă de cultură etc.
- S-a constatat nivelul scăzut de dezvoltare a competențelor de lectură la disciplina *Limba și literatura română*, numărul scăzut de proiecte educative la nivel județean care să promoveze lectura, precum și slaba implicare a bibliotecilor școlare din județ în activități de promovare a lecturii și de dezvoltare a competențelor de lectură.
- Dacă la ciclul gimnazial, lectura este o practică și o preocupare zilnică la orele de *Limbă și comunicare*, la ciclul liceal, nu mai este o practică uzuală, deși unii elevi ar avea nevoie de activități care să le dezvolte competențele de lectură.
- Puține cadre didactice au în vedere, în timpul lecțiilor, formarea competențelor de lectură la disciplinele din afara ariei *Limbă și comunicare*, respectiv a realizării momentului ortografic.
- Inspectorii de specialitate au semnalat existența unor grave lacune legate de lectură și ortografie, aspect regretabil, care, din păcate, se constată și la elevii din liceele teoretice.

Anexa nr. 1 la prezentul raport cuprinde observații detaliate și recomandări ce se fac în activitatea din semestrul al II-lea, pe nivele și discipline.

Centralizatorul activităților de inspecții pe semestrul I - an școlar 2011 - 2012

| Tipuri inspecții | | | TOTAL |
|---|---------------------------|-------|-----------|
| 1. Inspecție generală (frontală) | Nr. zile inspecție | Urban | 0 |
| | | Rural | 0 |
| | Nr. cadre didactice | Urban | 0 |
| | | Rural | 0 |
| | Nr. unit.de învă. | Urban | 0 |
| | | Rural | 0 |
| 2. Tematică de specialitate | Nr. zile inspecție | Urban | 41 |
| | | Rural | 36 |
| | Nr. cadre didactice | Urban | 41 |
| | | Rural | 58 |
| | Nr. unit.de învă. | Urban | 41 |
| | | Rural | 36 |
| 3. De perfecționare | Nr. zile inspecție | Urban | 41 |
| | | Rural | 34 |
| | Nr. cadre didactice | Urban | 41 |
| | | Rural | 34 |
| | Nr. unit.de învă. | Urban | 41 |
| | | Rural | 34 |
| 4. Tematică teritorială | Nr. zile inspecție | Urban | 90 |
| | | Rural | 96 |
| | Nr.unit.de învă. | Urban | 99 |
| | | Rural | 97 |
| 5. De revenire | Nr. zile inspecție | Urban | 9 |
| | | Rural | 7 |
| | Nr. cadre didactice | Urban | 12 |
| | | Rural | 13 |
| | Nr. unit.de învă. | Urban | 7 |
| | | Rural | 6 |
| 6. Anchetă | Nr. zile inspecție | Urban | 4 |
| | | Rural | 3 |
| | Nr. unit.de învă. | Urban | 4 |
| | | Rural | 3 |

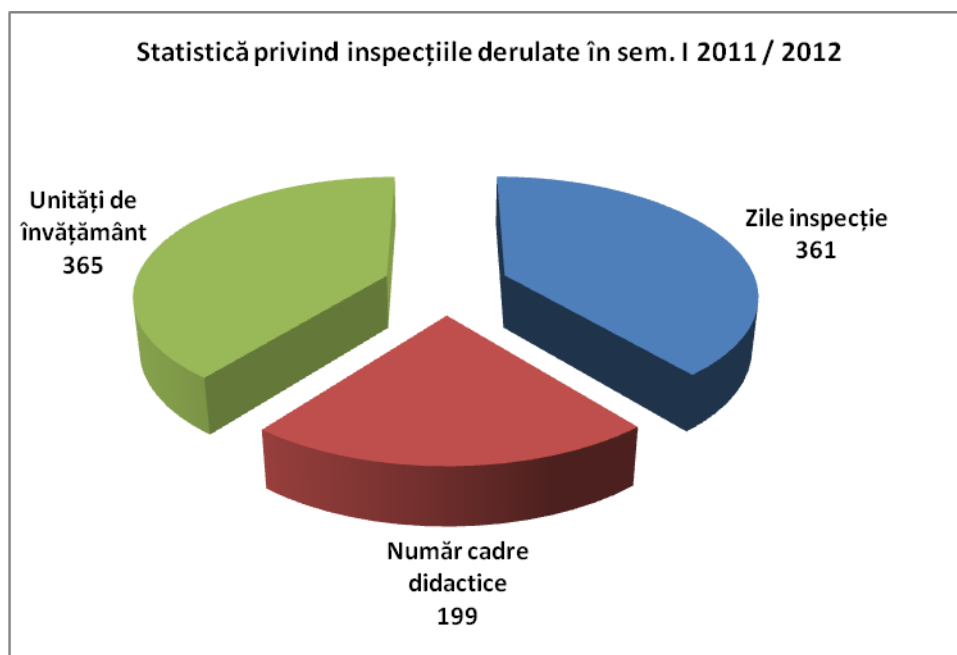


Centralizator pe tipuri de activități pentru semestrul I - an școlar 2011 - 2012

| CATEGORIE | | TIPURI DE ACTIVITĂȚI | TOTAL |
|---|---|--|-------------|
| 1. Inspecția școlară | - | Numărul total de zile de inspecții | 361 |
| | | | |
| 2. Alte activități | 1. | Festivități | |
| | 2. | Ședințe cu directori | |
| | 3. | Convocări MECI, alte instituții | |
| | 4. | Consfătuiri, cercuri pedagogice | |
| | 5. | Formarea cadrelor didactice | |
| | 6. | Concursuri și competiții | |
| | 7. | Examene – Bacalaureat | |
| | | - Evaluare Națională | |
| | | - Admitere | |
| | | - Absolvire | |
| | | - Pt. posturi didactice | |
| | 8. | Activități de proiectare, elaborare rapoarte, alte materiale, etc. | |
| | 9. | Rezolvarea problemelor curente-în IȘJ | |
| Rezolvarea problemelor curente-în unități de învățământ | | | |
| | Nr. total zile – alte activități | 980 | |
| | | | |
| <i>I. Total zile lucrate</i> | | Număr total zile lucrate | 1341 |
| | | - din care zile de sâmbătă, duminică, sărbători legale | |
| | | | |
| <i>II. Concediu</i> | | Număr zile concediu | 74 |
| | | | |
| | | TOTAL ZILE / LUNĂ | |

Centralizatorul activităților de inspecții pe semestrul I - an școlar 2011 – 2012

| Nr. crt. | Tipul inspecției | Zile inspecție | | Număr cadre didactice | | Unități de învățământ | |
|--------------|--------------------------------|----------------|------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | | Urban | Rural | Urban | Rural | Urban | Rural |
| 1. | Inspecție generală / frontală | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Tematică de specialitate | 41 | 36 | 41 | 58 | 38 | 36 |
| 3. | Inspecție de perfecționare | 41 | 34 | 41 | 34 | 41 | 34 |
| 4. | Inspecție tematică teritorială | 90 | 96 | 0 | 0 | 99 | 97 |
| 5. | Inspecție de revenire | 9 | 7 | 12 | 13 | 7 | 6 |
| 6. | Anchete | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| TOTAL | | 185 | 176 | 94 | 105 | 189 | 176 |

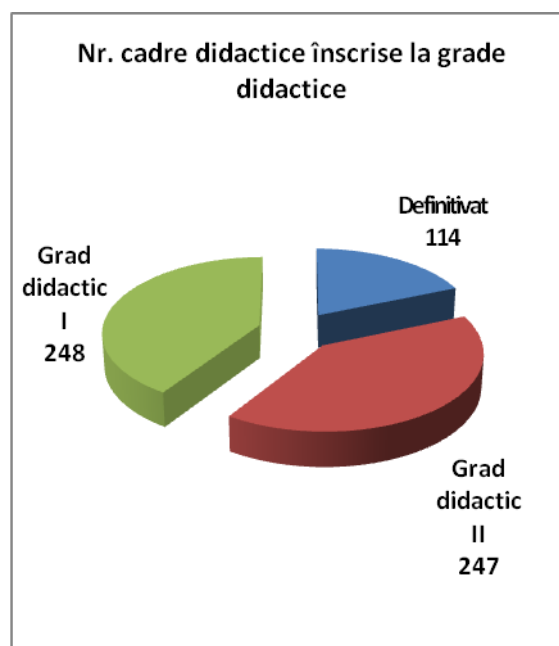


Pentru concluziile și recomandările în urma inspecțiilor efectuate la toate disciplinele v. **Anexa 1**

5. C. PERFEȚIONAREA ȘI FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

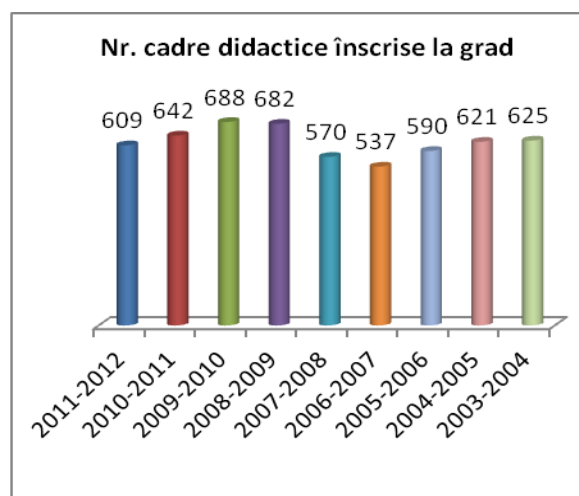
Pe parcursul anului școlar 2011-2012 s-au înscris pentru a participa la perfecționarea prin grade didactice, **un număr de 609 cadre didactice, cu 33 mai puțin comparativ cu anul școlar precedent.** În cursul semestrului II se vor adăuga cei care se înscriu pentru susținerea gradului didactic II - sesiunea 2014:

| Grad didactic | Sesiune (serie) | Nr. cadre didactice |
|------------------|-----------------|---------------------|
| Definitivat | 2012 | 114 |
| Grad didactic II | 2012 | 129 |
| Grad didactic II | 2013 | 118 |
| Grad didactic II | 2014 | - |
| Grad didactic I | 2010-2012 | 61 |
| Grad didactic I | 2011-2013 | 82 |
| Grad didactic I | 2012-2014 | 105 |
| TOTAL | | 609 |



Efectuând o **comparație între datele din ultimii 9 ani**, se constată că cel mai mare număr de cadre didactice înscrise pentru perfecționare prin grade didactice s-a înregistrat în anul școlar 2009-2010.

| Anul școlar | Nr. cadre înscrise |
|-------------|--------------------|
| 2011-2012 | 609 |
| 2010-2011 | 642 |
| 2009-2010 | 688 |
| 2008-2009 | 682 |
| 2007-2008 | 570 |
| 2006-2007 | 537 |
| 2005-2006 | 590 |
| 2004-2005 | 621 |
| 2003-2004 | 625 |



Suația detaliată a perfecționării cadrelor didactice – v. **Anexele 2-4**

5. D. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

Activități de formare

În baza analizei de nevoi realizate la finele anului școlar trecut, precum și în conformitate cu cerințele reale ale sistemului de învățământ, în vederea implementării noii legislații, s-a realizat oferta de programe proprii a Casei Corpului Didactic Covasna, structurată în patru părți, după cum urmează:

Cursuri care ținesc dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul didacticii specialității și al metodicii:

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|--|--|--------------------------|---------|--------------|--------------|--------------------------|
| 1. | Tehnici și strategii de abordare a lecturii la clasele I-IV | profesori pentru învățământ primar, institutori, învățători | BORICEAN ELENA | 24 | 53 | 0 | februarie-martie 2012 |
| 2. | Să citim, să învățăm, să cunoaștem! | profesori pentru învățământ primar, institutori, învățători | ISTOKJUDIT | 24 | 10 | 0 | februarie-martie 2012 |
| 3. | Sunt ceea ce citesc! | Profesori de diverse specialități din învățământul gimnazial | PESCARU CRISTINA | 24 | 42 | 0 | februarie-martie 2012 |
| 4. | Formarea competențelor specifice la lecția de educație fizică | profesori de educație fizică și sport | VARGA MÁTYÁS– Ungaria | 16 | 27 | 26 | septembrie 2011 |
| 5. | Tehnici de memorare și metode de cooperare în învățământul primar | cadre didactice de diverse specialități | PETKES CSABA– Ungaria | 30 | 49 | 45 | septembrie 2011 |
| 6. | Învățarea prin interacțiune – metode și strategii active de învățare și evaluare | cadre didactice de diverse specialități | BALOG CONSTANȚA | 36 | 34 | 0 | martie-aprilie 2012 |
| 7. | Drama și inteligențele multiple | cadre didactice de diverse specialități | WILLMANN RÓZÁLIA | 20 | 37 | 19 | octombrie-noiembrie 2012 |
| 8. | Consiliere și orientare | cadre didactice de diverse specialități | RENGA MIHAELA | 24 | 3 | 0 | |

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator(i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|--|--|-------------------------------------|---------|--------------|--------------|----------------------------------|
| 9. | Consiliere și orientare – tehnici de lucru la clasa de elevi | cadre didactice de diverse specialități | ZÁGONI IMOLA-ÉVA | 36 | 3 | 0 | |
| 10. | Managementul informațiilor și al învățării | cadre didactice de diverse specialități | RENGA MIHAELA | 24 | 18 | 15 | octombrie noiembrie 2011 |
| 11. | Metode și tehnici de includere socială și școlară a copiilor neglijanți sau cu probleme de adaptare | cadre didactice de diverse specialități | BORICEAN ELENA | 24 | 3 | 0 | |
| 12. | Modalități și tehnici induzive de reducere a absentismului și prevenirea eșecului școlar la elevii din învățământul preuniversitar | cadre didactice de diverse specialități | BORICEAN ELENA | 24 | 35 | 0 | martie- aprilie 2012 |
| 13. | Educația pentru drepturile omului – „predarea și învățarea drepturilor omului în învățământ” | cadre didactice de diverse specialități | BORICEAN ELENA | 24 | 1 | 0 | |
| 14. | Proiect pentru educație timpurie induzivă | profesori pentru învățământ preșcolar, institutori, educatoare | BUNA MÁRIA – MAGDOLNA | 24 | 12 | 0 | martie 2012 |
| 15. | Educație pentru sănătate | cadre didactice de diverse specialități | RENGA MIHAELA | 36 | 8 | 0 | |
| 16. | Educație pentru sănătate – tehnici curriculare și extracurriculare | cadre didactice de diverse specialități | ZÁGONI IMOLA-ÉVA | 24 | 7 | 0 | |
| 17. | Copiii cu C.E.S. (cerințe educative speciale). modalități de abordare | cadre didactice de diverse specialități | ROTUNDU-COJOCARU MIRELA KOZMA ENIKŐ | 36 | 16 | 0 | aprilie 2012 |
| 18. | Eficientizarea serviciilor de sprijin și a asistenței psihopedagogice ce se acordă elevilor cu | profesori care lucrează în sistemul de educație specială | BOKOR ATTILA | 60 | 46 | început | septembrie 2011-iunie 2012 |

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|---|--|--|---------|--------------|--------------|-----------------------|
| | C.E.S. integrați modul II | | | | | | |
| 19. | Școala în natură – alternativă în educația școlarului mic | cadre didactice de diverse specialități | BALOGH ANDREA FEHÉR KATALIN | 30 | 29 | 0 | februarie-martie 2012 |
| 20. | Tabăra de perfecționare pentru educatoare | profesori pentru învățământ preșcolar, institutori, educatoare | MIHALACHE ADRIANA | 36 | 1 | 0 | iunie 2012 |
| 21. | Tabăra de perfecționare a învățătorilor | profesori pentru învățământ primar, institutori, învățători | BANCIU SEBASTIAN- MIHAI BORICEAN ELENA | 36 | 8 | 0 | iunie 2012 |

Cursuri destinate dezvoltării competențelor psiho-sociale:

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|--|---|--|---------|--------------|--------------|-------------------------------|
| 22. | Autocunoaștere și dezvoltare personală prin tehnici de relaxare | cadre didactice de diverse specialități | KOZMA ENIKŐ MOLDOVÁN VERA | 24 | 44 | 15 | octombrie 2011-ianuarie 2012 |
| 23. | Să înțelegem problemele copiilor! (grafologie didactică) | cadre didactice de diverse specialități | VARGA MÁRIA | 20 | 11 | 0 | |
| 24. | Analiza desenelor din perspectiva grafologiei | cadre didactice de diverse specialități | BARDOZ ILDIKÓ | 20 | 80 | 37 | noiembrie-decembrie 2012 |
| 25. | Inteligență emoțională - eficacitate profesională modul I – începători | cadre didactice de diverse specialități | MOLDOVÁN VERA | 36 | 17 | 0 | |
| 26. | Ce spui, când spui, cum spui | cadre didactice de diverse specialități | KOZMA ENIKŐ ROTUNDU-COJOCARU MIRELA | 36 | 18 | 9 | |
| 27. | Abilități de comunicare în managementul conflictului (modul I) | cadre didactice de diverse specialități | FILIP MÁRIA | 36 | 16 | 16 | noiembrie 2011-februarie 2012 |
| 28. | Managementul conflictului (modul II) | cadre didactice de diverse specialități | FILIP MÁRIA | 36 | 6 | 0 | |
| 29. | Managementul situațiilor dificile în grupul de elevi | cadre didactice de diverse specialități | KOZMA ENIKŐ ROTUNDU-COJOCARU MIRELA | 36 | 20 | 0 | |

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|---|---|-----------------|---------|--------------|--------------|--------------|
| 30. | Menținerea stării de sănătate în unitățile de învățământ – modul I-II | cadre didactice de diverse specialități | BRASSAI LÁSZLÓ | 36+36 | 6 | 0 | |
| 31. | Noi și ceilalți – curs de interculturalitate | cadre didactice de diverse specialități | BALOG CONSTANȚA | 24 | 20 | 0 | aprilie 2012 |

Cursuri centrate pe școală

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|---|---|--|---------|--------------|--------------|-------------------------------|
| 32. | Tulburări specifice de învățare la copiii. abordări teoretice și practice | cadre didactice de diverse specialități | Colectiv de cadre didactice Școala Specială Sfântu Gheorghe | 36 | 1 | 0 | |
| 33. | Character first! | cadre didactice de diverse specialități | BOTOS ERZSÉBET-ERIKÁ | 24 | 4 | 0 | |
| 34. | Self-management între eficiență și excelență | cadre didactice de diverse specialități | BOTOS ERZSÉBET-ERIKÁ | 24 | 2 | 0 | martie 2012 |
| 35. | Pentru o școală de calitate | cadre didactice de diverse specialități, personal didactic auxiliar | GRUMAN RÓZÁLIA | 24 | 35 | 0 | februarie 2012 martie 2012 |
| 36. | Metode eficiente de învățare | părinți | BLÁGA ZSUZSANNA | 36 | 1 | 0 | martie-aprilie 2012 |
| 37. | Școala părinților | părinți | KINDA ELEONÓRA | 20 | 7 | 7 | octombrie-decembrie 2011 |

Alte cursuri având ca scop dezvoltarea personală a cadrelor didactice

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|---|---|-------------------------------|---------|--------------|--------------|-----------------------------|
| 38. | Pregătirea directorilor debutanți | directori, directori adjuncți debutanți | Specialiști de la ISJ Covasna | 24 | 18 | 0 | Noiembrie 2011-aprilie 2012 |
| 39. | Învățare pe tot parcursul vieții – tehnici și noțiuni în secretariat – modul I-II | secretari de la unitățile de învățământ | KERESZTES ÉVA-EMESE | 60 | 1 | 0 | |
| 40. | Pictură tradițională pe lemn modul I | cadre didactice de diverse specialități | GÖDRI JUDITH | 30 | 15 | început | noiembrie 2011-aprilie 2012 |
| 41. | Pictură tradițională pe lemn modul II | cadre didactice de diverse specialități | GÖDRI JUDITH | 30 | 15 | început | noiembrie 2011-aprilie 2012 |

| Nr. cod | Denumirea cursului | Grupul țintă | Formator (i) | Nr. ore | Nr. înscriși | Nr. realizat | Perioada |
|---------|--|---|--|-----------|--------------|--------------|-----------------------------|
| 42. | Formarea abilităților practice – modul I-II | cadre didactice de diverse specialități | PÉTER KINGA | 20 +20 | 213 | 76 | noiembrie-decembrie 2011 |
| 43. | Îndeletniciri tradiționale (4 module) | cadre didactice de diverse specialități | Formatori invitați de Fundația GUZSALYAS | 72 | 49 | început | septembrie 2011- iunie 2012 |
| 44. | Tabăra de creație populară | cadre didactice de diverse specialități | RADU IBOLYA | 36 | 8 | 0 | iulie-august 2012 |
| 45. | Inițiere în recunoașterea ciupercilor pentru uz culinar – modul teoretic | cadre didactice de diverse specialități | BOTOS ERZSÉBET- ERIKA HATOS ANDRÁS | 16 | 12 | 0 | februarie-martie 2012 |
| 46. | Inițiere în recunoașterea ciupercilor pentru uz culinar – modul practic | cadre didactice de diverse specialități | BOTOS ERZSÉBET- ERIKA HATOS ANDRÁS | 36 | 12 | 0 | martie-august 2012 |

Pentru cursurile CCD Covasna oferite pentru anul școlar 2011-2012 s-au înscris în total **1029** de cadre didactice din județ, număr mai redus față de anii trecuți, având în vedere faptul că în județ se desfășoară cursuri acreditate de durată lungă finanțate prin proiecte structurale:

- În cadrul proiectului BACOV-ia s-a finalizat formarea a 325 de educatoare/ institutori/ profesori pentru învățământul preșcolar, fiind în desfășurare înscrierea a 550 de profesori/ ingineri din sistemul gimnazial, liceal și tehnic-profesional.
- În proiectul EPIGON un număr de 143 cadre didactice și 50 personal didactic auxiliar au finalizat formarea în programul *Mentalități europene*, respectiv *TIC*.
- În cadrul proiectului INSAM s-a finalizat formarea formatorilor județeni, a profesorilor din licee și grupuri școlare și se pilotează formarea elevilor în două unități de învățământ.

6. PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

6.1. ACTIVITĂȚI DE INFORMARE ȘI FORMARE

În cadrul programului ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig...):

- **Consfătuire națională și Reuniune de informare organizată de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Râmnicu Vâlcea, septembrie 2011:**
 - informații despre Apelul european de proiecte din 2012
 - informații despre Apelul național de proiecte din 2012.
- **Reuniune de informare Comenius – parteneriate școlare, 28 octombrie 2011, București:**
 - au participat reprezentanții tuturor instituțiilor școlare care au proiecte de parteneriat Comenius: Colegiul Național „Mihai Viteazul” Sf. Gheorghe
- **Întâlnire de informare Comenius – mobilitatea elevilor, 27 octombrie 2011, Inspectoratul Școlar al județului Covasna: au participat profesori din grupurile școlare**
 - au participat directorii/directorii adjuncți din instituțiile de învățământ care au sau a avut proiecte Comenius.
- **Întâlnire de informare și diseminare Comenius – Apelul național de proiecte 2012, 08 decembrie 2011, Palatul Copiilor din Sf. Gheorghe:**
 - au participat directori/ directori adjuncți, profesori, învățătoare, educatoare
 - au diseminat activitatea de formare continuă: 5 cadre didactice

6.2. REZULTATE ÎN URMA ACTIVITĂȚILOR DE INFORMARE ȘI FORMARE

- 1 proiect depus pentru mobilitatea elevilor:

| Nr. crt. | PROGRAM | INSTITUȚIA |
|----------|----------|---|
| 1. | COMENIUS | Liceul Teoretic „Nagy Mózes” Târgu Secuiesc |

- numărul proiectelor de mobilitate și parteneriate școlare depuse, respectiv rezultatele evaluărilor se vor obține în cursul semestrului II al anului școlar 2011-2012.

6.3. ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE - PROIECTE COMENIUS

Activități de monitorizare s-au efectuat la unitățile de învățământ în care se derulează proiecte de parteneriate școlare:

| Nr. crt. | PROGRAM | INSTITUȚIA |
|----------|----------|---------------------------------|
| 1. | COMENIUS | GPP „Arvácska” Sfântu Gheorghe |
| 2. | COMENIUS | GPP „Hófehérke” Sfântu Gheorghe |

6.4. ACTIVITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI RAPORTARE - PROGRAM GRUNDTVIG

| Nr. crt. | PROGRAM | INSTITUȚIA |
|----------|-----------|-------------|
| 1. | GRUNDTVIG | ISJ COVASNA |

6.5. ACTIVITĂȚI DE CONSULTANȚĂ

- S-a acordat consultanță în următoarele situații:
 - cadrelor didactice care au intenția să depună proiect individual de formare profesională în cadrul programului Comenius / Grundtvig
 - școlilor care au intenția să depună proiecte de mobilitate pentru elevi în cadrul programelor Comenius
 - școlilor care au intenția să depună proiecte de parteneriat în cadrul programelor Comenius și Leonardo da Vinci
 - instituțiilor școlare pre-primare care au intenția să depună proiecte parteneriat Comenius
 -

6.6. ALTE PROGRAME EUROPENE

– vizită la Parlamentul Europei, 2-5 octombrie 2011

- au participat un grup de 40 de persoane de la Inspectoratele Școlare Județene din Covasna și Harghita.

6.7. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNOR PROIECTE POS-DRU

ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62339

- **Titlul proiectului:** "Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna" – BACOV-ia
- **Perioada de implementare a proiectului:** 01.11.2010 - 31.10.2013
- **Beneficiar:** Inspectoratul Școlar al județului Bacău
- **Parteneri:**

| | |
|----|-------------------------------------|
| P1 | IȘJ Covasna |
| P2 | CCD Bacău |
| P3 | CCD Covasna |
| P4 | Universitatea „Transilvania” Brașov |

- **Obiectivul general** al acestui proiect îl reprezintă formarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar în vederea îmbunătățirii managementului și calității procesului educațional.

- **Rezultate și indicatori realizați până la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2011-2012:**

- În primul an de proiect au fost formați un număr de 325 de cursanți – educatoare/institutori/profesori învățământ preșcolar din grădinițele județului Covasna;
- În total s-au susținut 333 ore de curs de către formatori-profesorii universitari de la Universitatea "Transilvania" din Brașov și 1963 ore de aplicații practice de către asistenții-formatori selectați la nivelul județului Covasna;
- Cursanții Lotului 1 – educatoare au postat pe platforma electronică temele în vederea evaluării lor – formatorii, profesorii universitari de la Universitatea "Transilvania" din Brașov au luat legătura direct cu ei în cazul unor probleme de accesare a temei;
- Pentru Lotul 2 – profesori, ingineri - înscrierile sunt în curs de finalizare

ID PROIECT POSDRU/87/1.3/S/62446

- **Titlul proiectului** „Comunicare și performanță socială prin noi strategii didactice în etica și pragmatica învățării-predării interactive - EPIGON”
- **Perioada de implementare a proiectului:** 01.09.2010 - 31.08.2013
- **Beneficiar:** Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
- **Parteneri:**

| | |
|----|-------------|
| P1 | CCD Brăila |
| P2 | CCD Covasna |

- **Obiectivul general** direct al proiectului este valorificarea și dezvoltarea capitalului uman din învățământul preuniversitar, prin noi strategii de comunicare și de atingere a performanței sociale, pe baza unei etici umanist-pragmatice, adaptate evoluțiilor culturale, psiho-sociale și economice din lumea în care trăim.
- **Rezultate și indicatori realizați până la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2011-2012:**
 - Finalizarea formării celor 50 de cursanți (2 grupe) în modulul TIC1 –personal didactic auxiliar;
 - S-au organizat două grupe pentru modulul *Mentalități europene* pentru perioada decembrie-ianuarie;
 - Lansarea formării la cele două grupe noi de *Mentalități europene* ME 23 CV și ME 24 CV (48 de cursanți) – grupele fiind formate predominant din învățători-profesori pentru învățământ primar;
 - S-a realizat depunerea celei de-a doua cereri de rambursare.

- **Titlul proiectului "Reform Transilvania"**
- **Perioada de implementare a proiectului:** 01.11.2010 - 31.10.2013
- **Beneficiar:** Inspectoratul Școlar al județului Cluj
- **Parteneri:**

| | |
|----|---------------------|
| P1 | IȘJ Bihor |
| P2 | IȘJ Bistrița Năsăud |
| P3 | IȘJ Covasna |
| P4 | IȘJ Harghita |
| P5 | IȘJ Mureș |
| P6 | CCD Sibiu |
| P7 | IȘJ Brașov |
| P8 | IRCETT Cluj-Napoca |

- **Obiectivul general:** Proiectul se încadrează în Axa prioritară 1.3 a POS DRU, vizând modernizarea și generarea de valoare adăugată în cadrul sistemului de formare profesională continuă, principiul fundamental al acestei priorități a POS DRU fiind acela că învățarea continuă reprezintă cadrul general pentru restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare profesională, pentru asigurarea competențelor-cheie pe tot parcursul vieții și a coerenței dintre sistemele de educație și formare formală, informală și non-formală. Acțiunile subsumate acestui proiect vor avea ca obiectiv general contribuția la creșterea calității și adaptabilității ofertei de formare profesională continuă, la nivel tehnic și vocațional, la cerințele mediului de afaceri din Macroregiune.
- **Rezultate și indicatori realizați până la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2011-2012**
 - S-a organizat două acțiuni de informare privind activitățile în cadrul proiectului:
 - prima întâlnire s-a derulat în luna ianuarie 2011 pentru a informa directorii grupurilor școlare din județ în vederea selectării evaluatorilor de competențe.
 - a doua întâlnire de informare s-a derulat în luna mai 2011 pentru a informa persoanele interesate în vederea participării la procesul de evaluare a competențelor de formator.
 - La nivelul județului au fost certificați 2 evaluatori de competențe. Ei evaluează persoanele selectate să participe la procesul de evaluare pentru a certifica competențele de formator.
 - S-a realizat procesul de evaluare pentru două grupe de câte 10 cadre didactice. În lunile august și decembrie 2011 au fost organizate două evenimente de informare asupra rezultatelor proiectului.

7. FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR

7.1. Programul "EURO 200"

- acordarea unui ajutor de 200 EURO pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevii și studenții proveniți din familiile cu venituri reduse conform prevederilor Legii nr. 269/2004

| Nivelul de educație | Nr. beneficiari 2011 | Total sume plătite în 2010 / LEI | Total sume plătite în 2011 / LEI |
|--|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Învățământ primar | 163 | 108.659 | 138.729 |
| Învățământ secundar inferior | 48 | 107.252 | 39.758 |
| Învățământ secundar superior + profesional | 16 | 9.487 | 13.534 |
| TOTAL | 227 | 225.398 | 192.021 |

7.2. Programul „Bani de liceu”

.Acest program național de protecție socială are în vedere acordarea unui sprijin financiar elevilor proveniți din familiile cu venituri reduse conform HG nr.1488/ 2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul programului:

| Nivelul de educație | Nr. mediu lunar de beneficiari 2010 | Total sume plătite în 2010 LEI | Nr. mediu lunar de beneficiari 2011 | Total sume plătite în 2011 LEI |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Învățământ liceal inclusiv școli de arte și meserii - TOTAL din care: | 1.045 | 1.575.026 | 1.074 | 1.553.607 |
| Licee teoretice | 208 | 313.499 | 214 | 309.564 |
| Grupuri școlare | 784 | 1.181.645 | 805 | 1.164.481 |
| Licee vocaționale | 53 | 79.882 | 55 | 79.562 |

7.3. Burse de performanță „Meritul Olimpic”

Aceste burse de performanță au fost acordate în anul 2011 elevilor câștigători la Olimpiade Internaționale conform O.M.E.C.T.S. nr. 3890/ 10.03.2011 și O.M.E.C.T.S. nr 5482/ 28.09.2011 pentru aplicarea Legii nr. 235/ 2010:

| Concurs/Olimpiadă Internațională | Școala de proveniență | Nr. beneficiari 2011 | Total sume plătite în 2011 LEI |
|--|---|----------------------|--------------------------------|
| Olimpiada Internațională de limba maghiară | Liceul Teoretic „Szekely Miko” Sf Gheorghe | 2 | 8.060 |
| Olimpiada Internațională de limba maghiară | Liceul Teoretic „Nagy Mozes” Tg.Secuiesc | 1 | 4.030 |
| Olimpiada Internațională de Științele Pământului | Grupul Școlar „Korosi Csoma Sandor” Covasna | 1 | 1.340 |
| TOTAL | | 4 | 13.430 |

7.4. Burse școlare

În anul 2011 un număr de cca. 1.179 elevi au beneficiat de burse școlare, în sumă totală de 511.828 lei, finanțat de consilii locale.

7.5. Rechizite școlare

În cadrul programului **Rechizite școlare conform OMECTS nr. 3281/24.02.2010**, s-a achiziționat un număr de **7.220** pachete, în sumă totală de **176.694 lei**, din care s-a făcut distribuția pentru un număr de **5.949** elevi în sumă totală **145.193 lei**.

| Nivelul de educație | Număr pachete achiziționate în anul 2011 | Total sume plătite în 2011 LEI |
|---------------------|--|--------------------------------|
| Clasa I. | 1.100 | 25.916 |
| Clasa II.-IV. | 2.950 | 65.844 |
| Clasa V.-VIII. | 2.490 | 66.384 |
| Clasa VIII. | 680 | 18.550 |
| TOTAL | 7.220 | 176.694 |

7.6. Decontare facilități de transport elevi

| Explicații | Nr. mediu de beneficiari 2011 | Total sume plătite în 2010 LEI | Total sume plătite în 2011 LEI |
|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Art.4 din Ordinul 329/13.02.2007 sume alocate de M.E.C.T.S. prin I.S.J. | 2.362 | 1.794.166 | 2.460.240 |

7.7. Manuale școlare

În anul 2011 elevii din învățământul obligatoriu au beneficiat de manuale școlare, prin completarea stocurilor inițiale (retipărire) în sumă de **172.909** lei.

| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Suma alocată de MECTS | 570.824 | 381.889 | 109.264 | 173.480 | 172.909 |
| Nr. edituri cu care s-a încheiat contract | 38 | 32 | 15 | 22 | 19 |
| Nr. titluri necesar, cf. solicitărilor centrelor financiare | - | - | 548 | 434 | 322 |
| Nr. titluri de manuale contractate | 493 | 440 | 70 | 89 | 78 |
| Nr. de manuale necesar, cf. solicitărilor centrelor financiare | - | - | 85.095 | 61.546 | 52.345 |
| Nr. manuale primite | 84.794 | 61.330 | 18.355 | 27.289 | 26947 |

7.8. Fonduri pentru finanțarea concursurilor și a olimpiadelor școlare

Asigurarea de fonduri pentru finanțarea concursurilor pe obiecte de învățământ și meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, a concursurilor și festivalurilor cultural-artistice, a campionatelor și concursurilor sportive școlare pentru: drepturile elevilor, cadrelor didactice, ale membrilor comisiilor, juriilor și arbitrajelor, precum și alte cheltuieli organizatorice:

- a) Olimpiade și concursuri școlare – **etapa județeană**: finanțarea a fost asigurată de Consiliul Județean Covasna, în sumă de 120.000 lei.
- b) Pentru acoperirea cheltuielilor legate de organizarea și desfășurarea Olimpiadei Naționale, a concursurilor și competițiilor – **etapa națională și zonală**, MECTS a asigurat suma de 155.959 lei.
- c) Suma aferentă concursurilor și competițiilor desfășurate conform Calendarului activităților extrașcolare aprobat pe anul 2011 de MECTS pentru **cluburi sportive și Palatul copiilor** este de 824.741 lei.

8. PROGRAME DE INVESTIȚII - ÎMBUNĂȚĂȚIREA MEDIULUI EDUCAȚIONAL DIN ȘCOLI

8.1. Situația fondurilor alocate prin HG-uri pentru finanțarea unor cheltuieli de capital din bugetul de stat

Prin lista de investiții propusă de ISJ Covasna către MECTS pentru anul financiar 2011 s-au aprobat investiții pentru 26 unități de învățământ.

| Număr unități școlare cuprinse în lista de investiții | Din care | | Proveniența fondurilor (HG, Primării) | Număr unități finalizate și predate beneficiarilor |
|---|------------------------|------------------|---|--|
| | Clădiri noi construite | Cădiri reabilite | | |
| 26 | 11 | 15 | OMECTS 4257/2011; HG 1002/2011; HG 1250/2011; | 11 |

Alte programe

8.2. PROGRAMUL P.R.I.S. (Programul Reabilitare Infrastructură Școlară)

| 1. PRIS RURAL tranșa II | |
|---|--|
| Unitate școlară cuprinsă | Stadiul derulării programului |
| 1.1 Școala cu clasele I-VIII "M. Eminescu" com. Valea Mare | Pachetul de școli s-a contractat pentru execuție cu SC Acomin SA Cluj Napoca; termenul de punere în funcțiune este 01.07.2012; |
| 1.2 Școala cu clasele I-VIII Nr. 1 com. Zăbala | |
| 2. PRIS RURAL tranșa III | |
| Unitate școlară cuprinsă | Stadiul derulării programului |
| 2.1 Școala cu clasele I-VIII "Jancso Benedek" com. Ghelinta, corp 2 | Pachetul de școli s-a contractat pentru execuție cu SC RICO SA Constanța; termenul de punere în funcțiune este 01.06.2012; |
| 2.2 Școala cu clasele I-VIII sat Mărtineni, com. Catalina | |

8.3. PROGRAMUL P.R.E.T. (Programul Reforma Educației Timpurii)

| 1. PRET tranșa I - Construcții noi | |
|--|---|
| Unitate de învățământ preșcolar cuprins: | Stadiul derulării programului: |
| 1.1 Pachet cu unități preșcolare cu 2 grupe, în număr de 6 1.2 Pachet cu unități preșcolare cu 3 grupe, în număr de 2 1.3 Pachete cu 4,5,6 grupe de grădinițe sunt în număr de 4 | Pachetele de proiecte sunt terminate, avizate, predate pentru licitația de execuție. |
| | |
| 2. PRET tranșa II - Construcții care se reabilitează | |
| Unitate de învățământ preșcolar cuprins: | Stadiul derulării programului: |
| Pachetul cuprinde 8 unități de grădinițe | S-au pregătit documentele necesare, pentru licitația serviciilor de proiectare la nivel MECTS – UMPRSU. |

8.4. PROGRAMUL PIS (Programul de incluziune socială)

| Unitate de învățământ preșcolar cuprins: | Stadiul derulării programului: |
|---|---|
| Este cuprins Grădinița cu Program Normal Valea Seacă, com. Sânzieni | Construcția nouă de grădiniță a fost predată beneficiarilor din satul Valea Seacă, com. Sânzieni în data de 20.12.2011. |

9. CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE – v. Anexele 5-8

Din analiza unor indicatori privind cheltuielile publice pentru educație pe anul financiar 2011, se constată următoarele:

- 1. Cheltuielile publice pentru educație din totalul cheltuielilor publice pe nivel județean** are în medie o pondere de 10,84%, nivel satisfăcător, comparativ cu realizările acestui indicator pe plan național, luând în considerare actualul context internațional și măsurile financiare de anticriză a politicii bugetare.

Anexa – Cheltuieli pentru educație prezintă situația comparativă a cheltuielilor bugetare grupate în categorii de cheltuieli începând cu anul 2008 și până la finele anului 2011.

- 2. Din situația centralizatoare a cheltuielilor publice pentru educație** rezultă următoarele:

I. Din situația întocmită pe nivele de învățământ reiese că la ciclul secundar inferior s-au înregistrat cele mai ridicate costuri, în medie 35,80%, beneficiarii acestui nivel de învățământ reprezentând un procent de 34,75% din populația școlară a județului.

II. Ponderea contribuției factorilor finanțatori de acoperire a costurilor se prezintă astfel:

a) 66,73 % este cota din TVA repartizată consiliilor locale pentru salarii;

b) 20,68% reprezintă contribuția consiliilor locale pentru :

- întreținerea și funcționarea unităților de învățământ
- burse școlare și asistență socială
- cheltuieli de capital

c) 9,57 % s-a asigurat din bugetul MECS în sumă de 13.461.841 lei, pentru următoarele tipuri de cheltuieli:

| | |
|--|-----------|
| • perfecționarea cadrelor didactice | 56.726 |
| • olimpiade, concursuri și competiții sportive | 980.700 |
| • examene naționale..... | 232.501 |
| • proiecte finanțate din FEN..... | 1.043.023 |
| • facilități acordate elevilor..... | 3.001.864 |
| • program național "Bani de liceu"- HG. 1488/2004..... | 1.553.607 |
| • burse de performanță"Meritul Olimpic" | 13.430 |
| • cheltuieli de capital | 2.537.457 |
| • cheltuieli de personal, de întreținere și funcționare a ISJ și unități conexe..... | 4.042.533 |

d) 3.02% din totalul cheltuielilor s-a înregistrat din venituri extrabugetare.

III. Cheltuielile personale reprezintă 76.88 % din totalul cheltuielilor pentru educație, cheltuieli cu cea mai mare pondere, ceea ce rezultă din situația cheltuielilor întocmită pe titluri bugetare.

3. Nivelul costurilor medii pe elev pe anul 2011 este de 3.727,55 lei /elev față de 3.779,87 lei/elev din aceeași perioadă a anului precedent, nivel în continuă scădere. S-au înregistrat diferențe de costuri mai ales între medii - urban-rural - și trepte de învățământ.

Principalii indicatori care reflectă și explică nivelul/gradul de finanțare a instituțiilor de învățământ, sunt:

- costurile medii pe elev calculate pe medii (urban-rural) și trepte de învățământ;
- ponderea cheltuielilor pe surse de finanțare (buget de stat, local și alte venituri) în total cheltuieli;
- numărul de elevi pe total posturi, pe medii și trepte de învățământ.

10. CONCLUZII

Semestrul I al anului școlar 2011-2012 a reprezentat o perioadă de activitate intensă în care s-a pus accent pe implementarea noii legi a educației și a legislației secundare. Descentralizarea sistemică și instituțională a început în acest semestru și va continua în perioada următoare, prin delegarea autorității și deciziei către școală și autorități locale.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

prof. KERESZTELY IRMA

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,

prof. BĂILĂ MARIA

**INSPECTOR PENTRU IMPLEMENTAREA
DESCENTRALIZĂRII INSTITUȚIONALE,**

prof. IULIANA NEMES

Grafică și redactare: prof. POP ALIS CRISTINA, inspector de specialitate

Corectură: prof. TANKO VIORICA, inspector de specialitate