

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
COVASNA**

**RAPORT PRIVIND  
STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ANUL ȘCOLAR  
2014-2015**



# CONTEXT EDUCAȚIONAL

- Diagnoza subsistemului educațional din județul Covasna a pornit de la măsurarea gradului de atingere a obiectivelor formulate în planul managerial pentru anul școlar 2014-2015, prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului.
- Analiza stării învățământului s-a realizat diagnostic și comparativ pentru a permite evidențierea evoluției pe termen mediu și scurt, în vederea conturării unei imagini obiective asupra stării subsistemului educațional din județ și a stabilirii unor măsuri corective acolo unde acestea se impun.



# INDICATORI DE EVALUARE

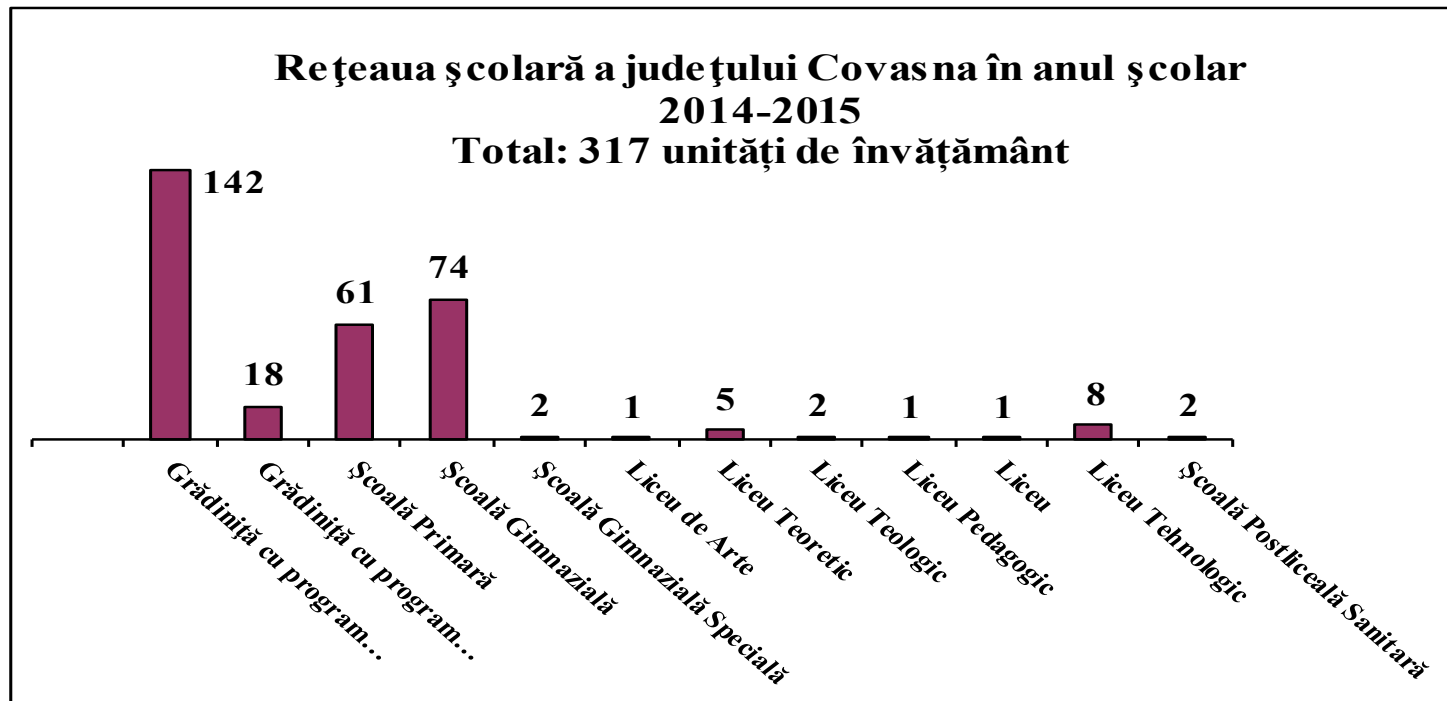
- REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- RESURSE UMANE
- PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE
- REZULTATELE ȘCOLARE ALE ELEVILOR
- REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE
- ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
- PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE
- FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR
- CHELTUIELI PENTRU EDUCAȚIE



# REȚEAUA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

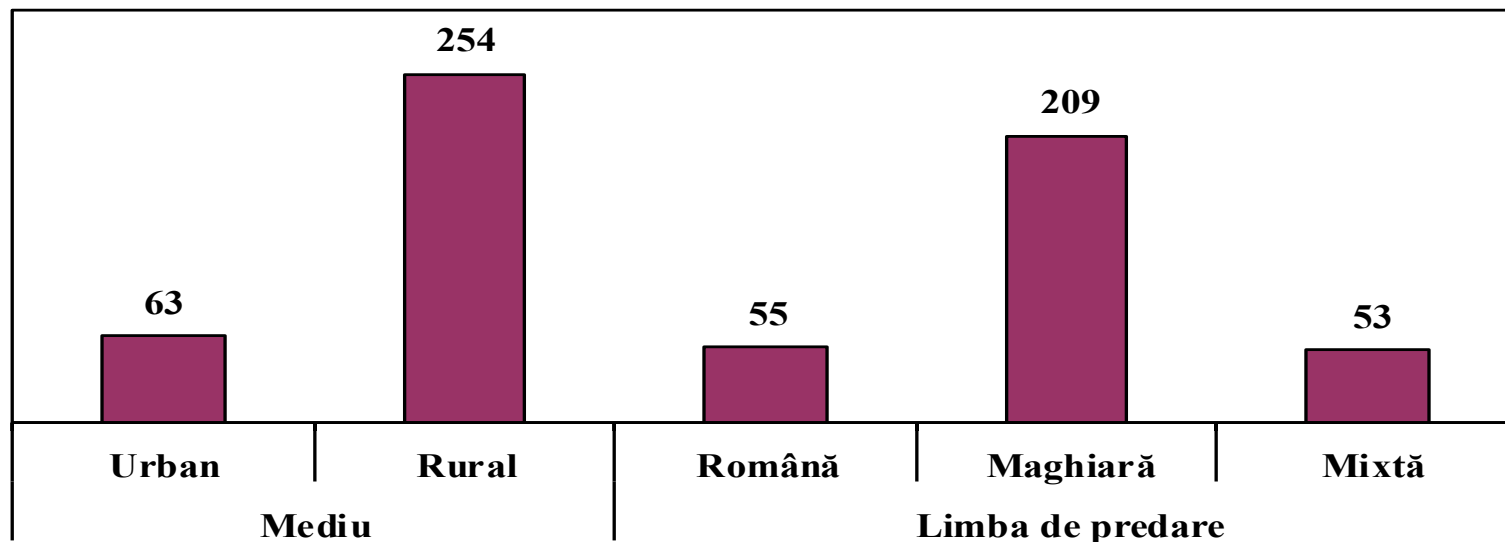


Comparativ cu anul școlar precedent, în urma restructurării rețelei școlare în vederea optimizării cheltuielilor de personal, numărul unităților de învățământ a scăzut, în anul școlar 2014-2015, cu 7 prin desființarea Grădiniței cu Program Normal nr. 6 Sf. Gheorghe, Grădinița cu Program Normal nr. 5 Tg. Secuiesc, Grădinița cu Program Normal Zoltan, Grădinița cu program Normal Valea Scurtă, a Școlii Primare din Valea Scurtă, a Școlii Primare Floroaia Mare și a Școlii Primare din Dobolii de Jos. Școala Primară din Chiuruș, din mediul rural, a trecut în mediul urban prin modificarea unității administrativ teritoriale Covasna. Comparativ cu anul școlar precedent, numărul de unități de învățământ a scăzut de la 323, la 317 în anul școlar 2014-2015.

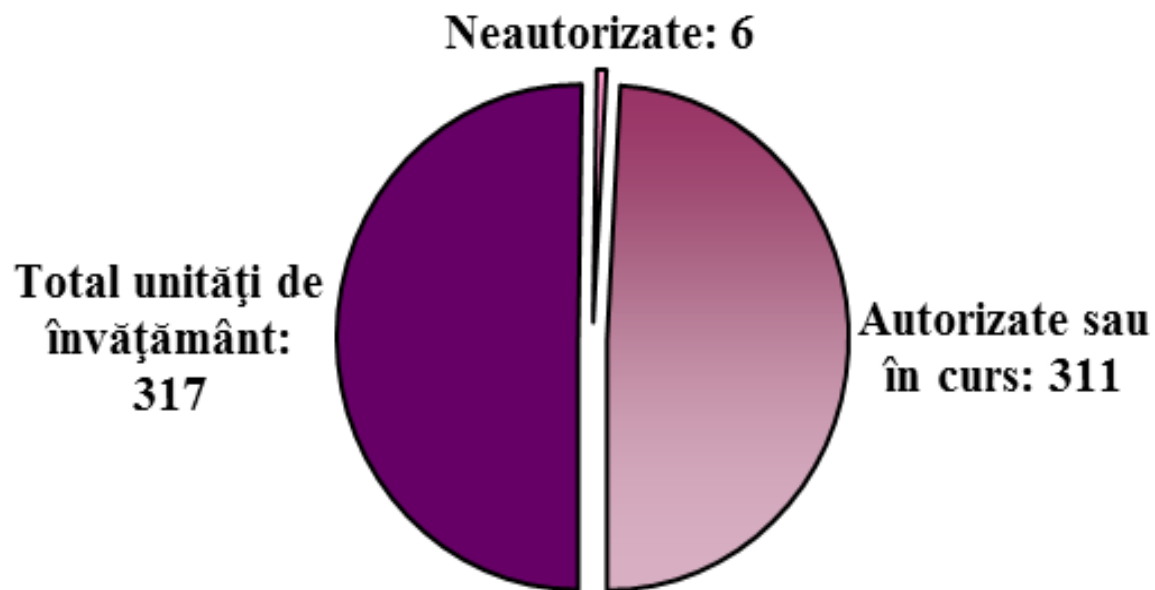


În anul școlar 2014-2015, 19,82% din unitățile școlare s-au aflat în mediul urban, iar restul în mediul rural (75,18%). Din totalul unităților școlare, în 63,09% s-a studiat în limba maternă maghiară. În 17,98% din unitățile școlare s-a studiat în limba română, iar în 18,93% s-a studiat atât în limba maghiară, cât și în limba română.

### Distribuția unităților de învățământ pe medii și limbă de predare

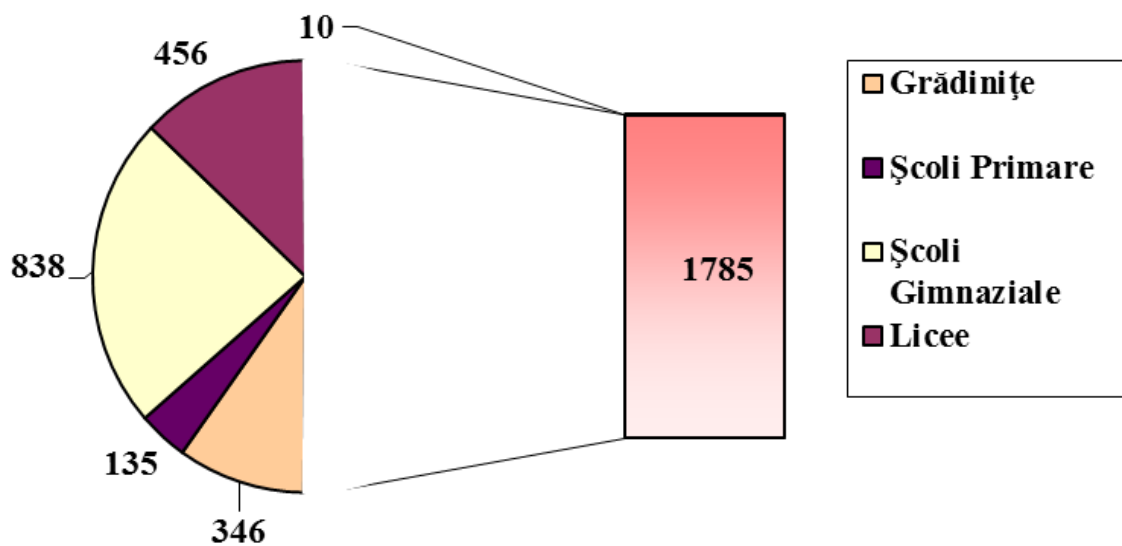


## Situația autorizărilor de funcționare



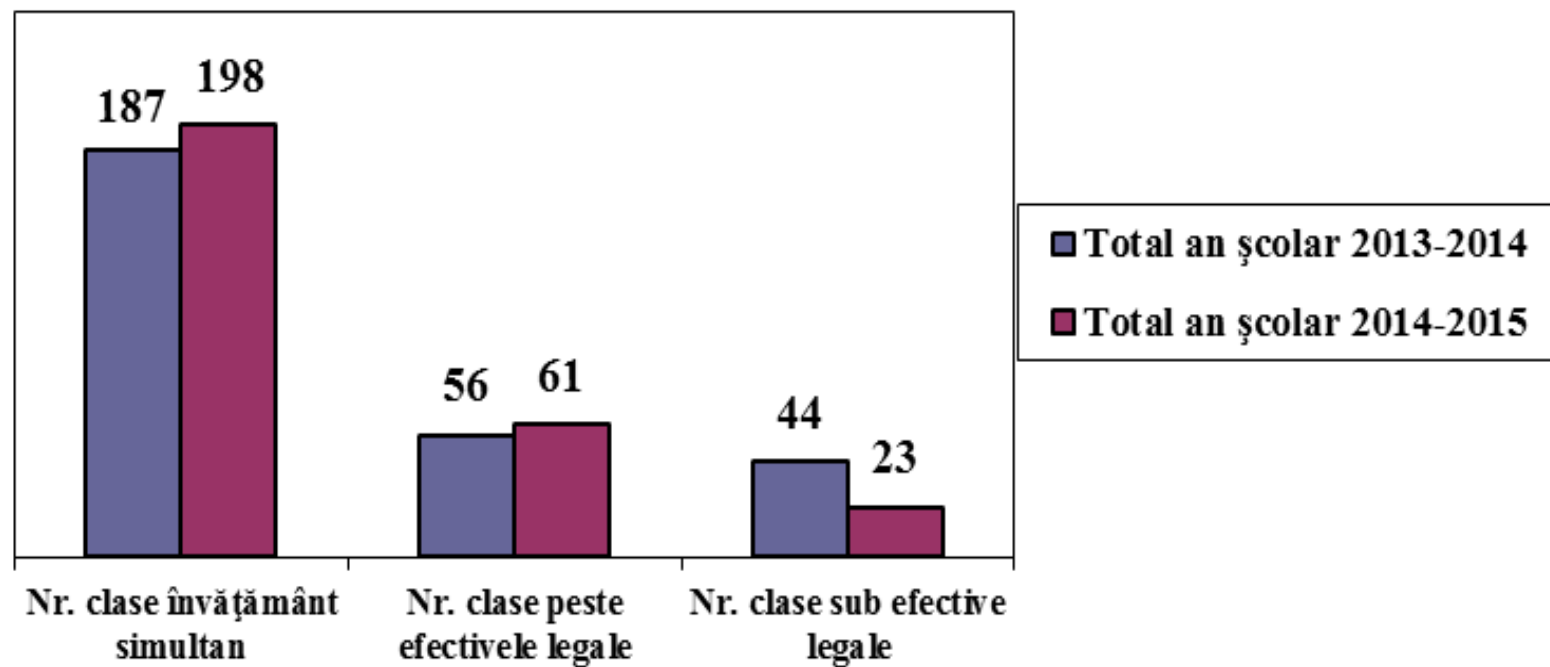
În ansamblu, în anul școlar 2014-2015 s-a redus cu 80 numărul de formațiuni de studiu la toate nivelurile de învățământ, comparativ cu anul școlar precedent, cauza fiind scăderea populației școlare cu 978 de elevi.

**Formațiuni de studiu existente în anul școlar 2014-2015**





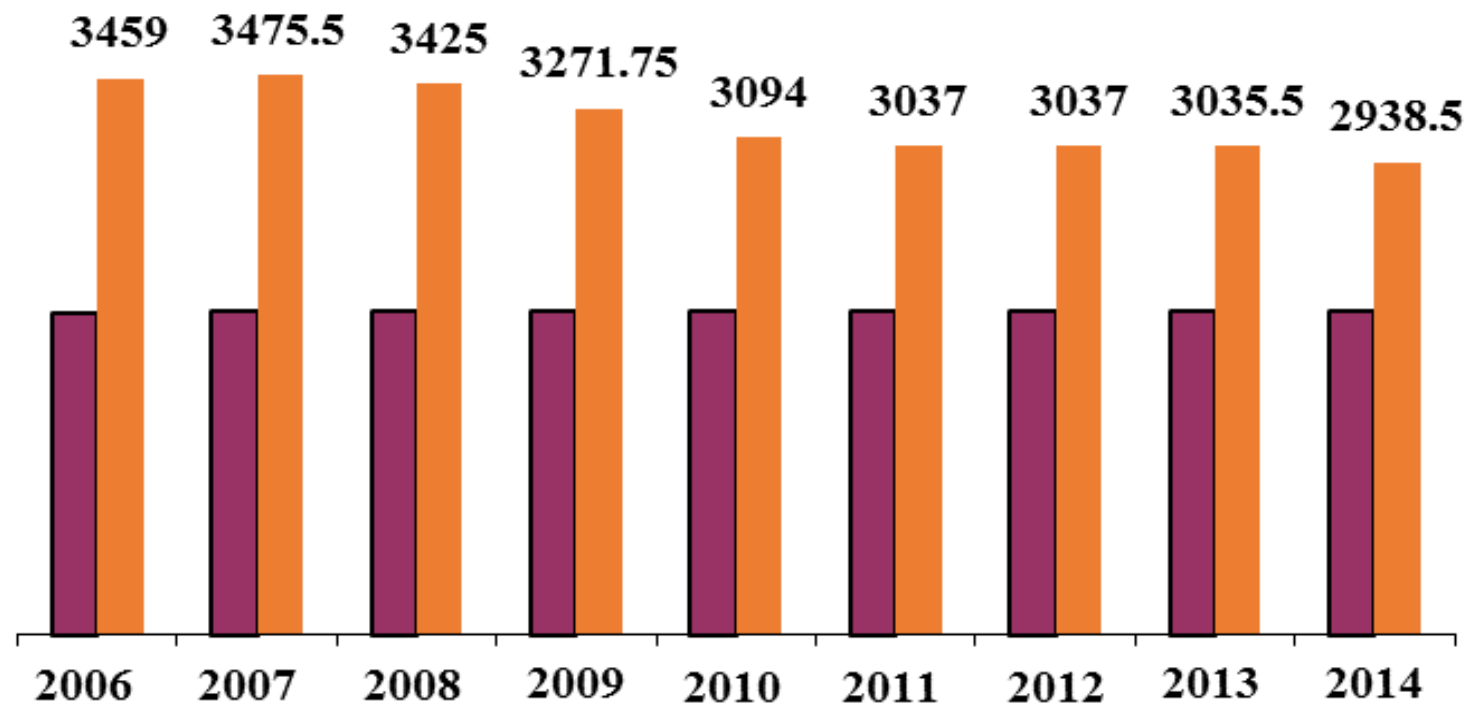
## Situația claselor simultane, subefective și supraefective - analiză comparativă



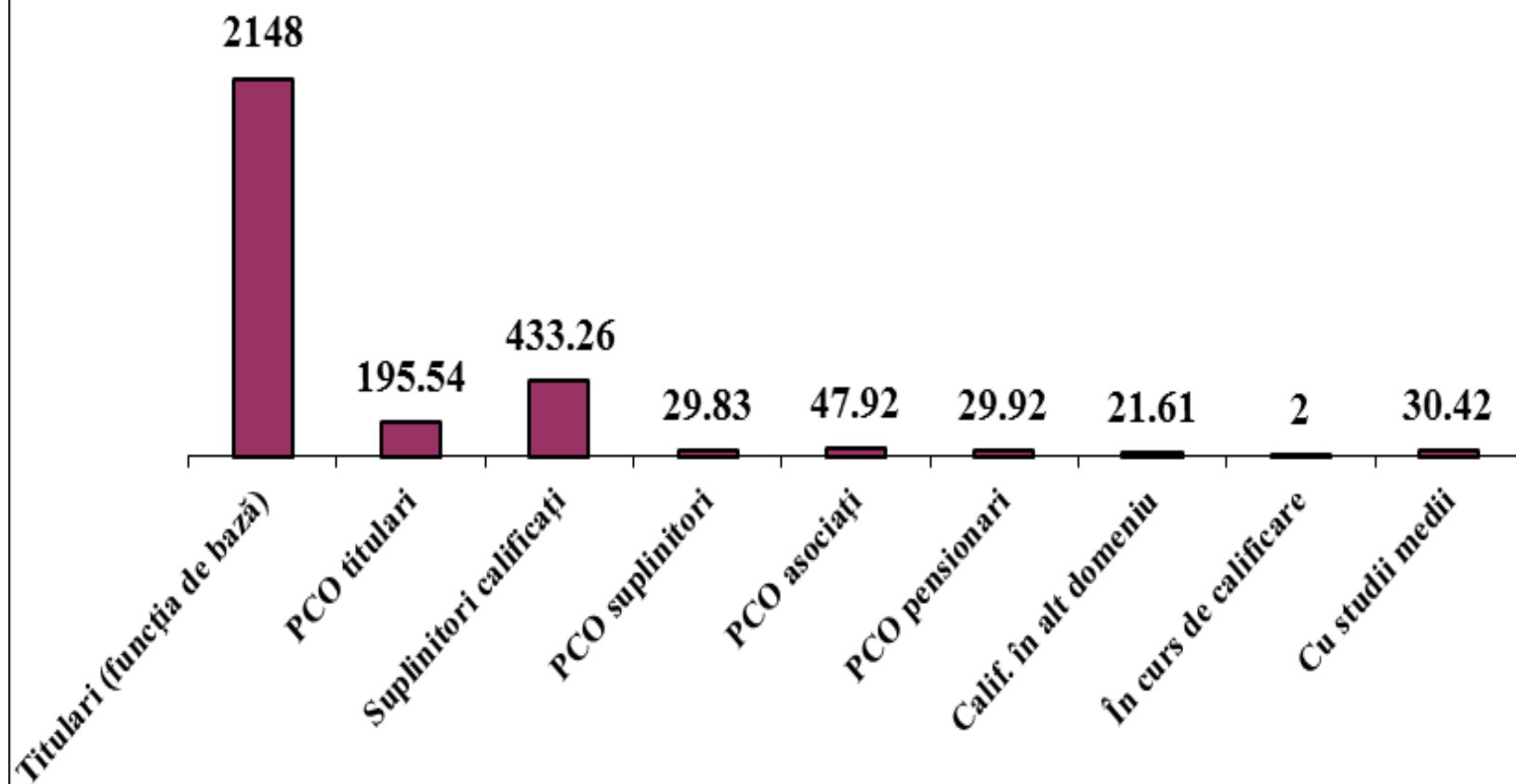
# RESURSE UMANE



## Evoluția numărului de posturi



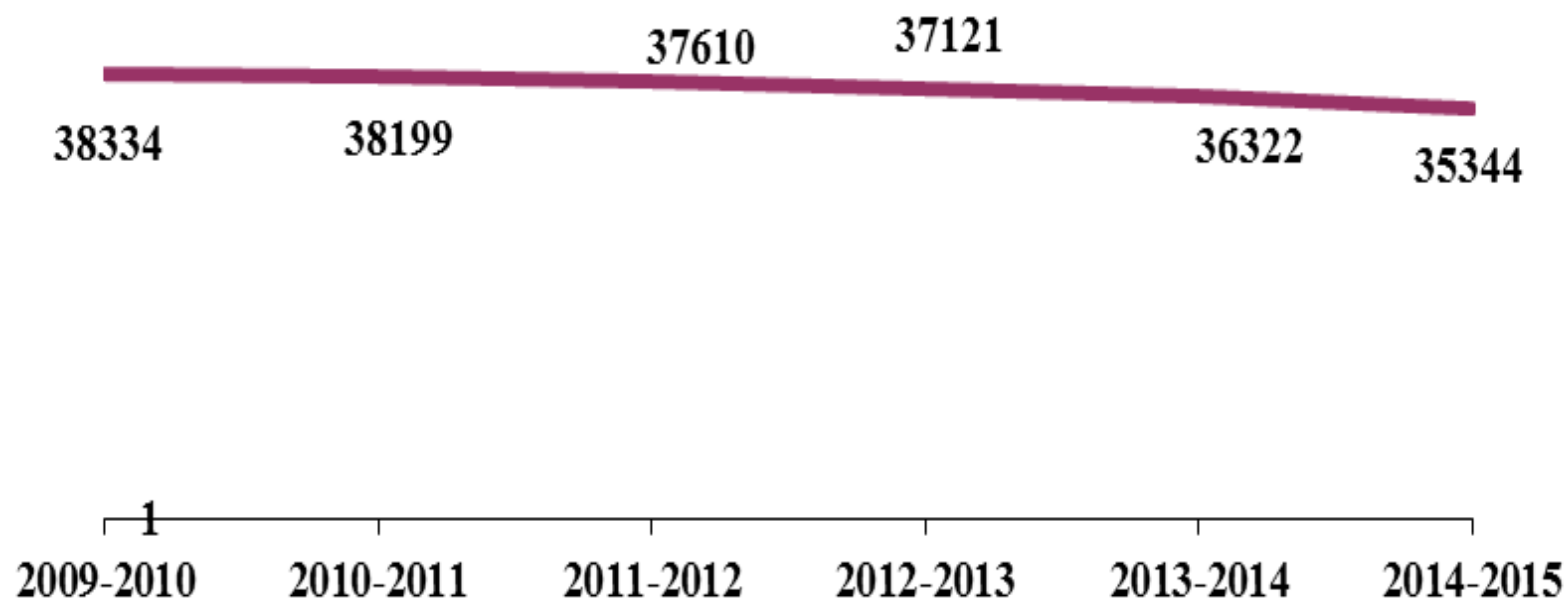
## Număr de posturi didactice - total: 2938,5



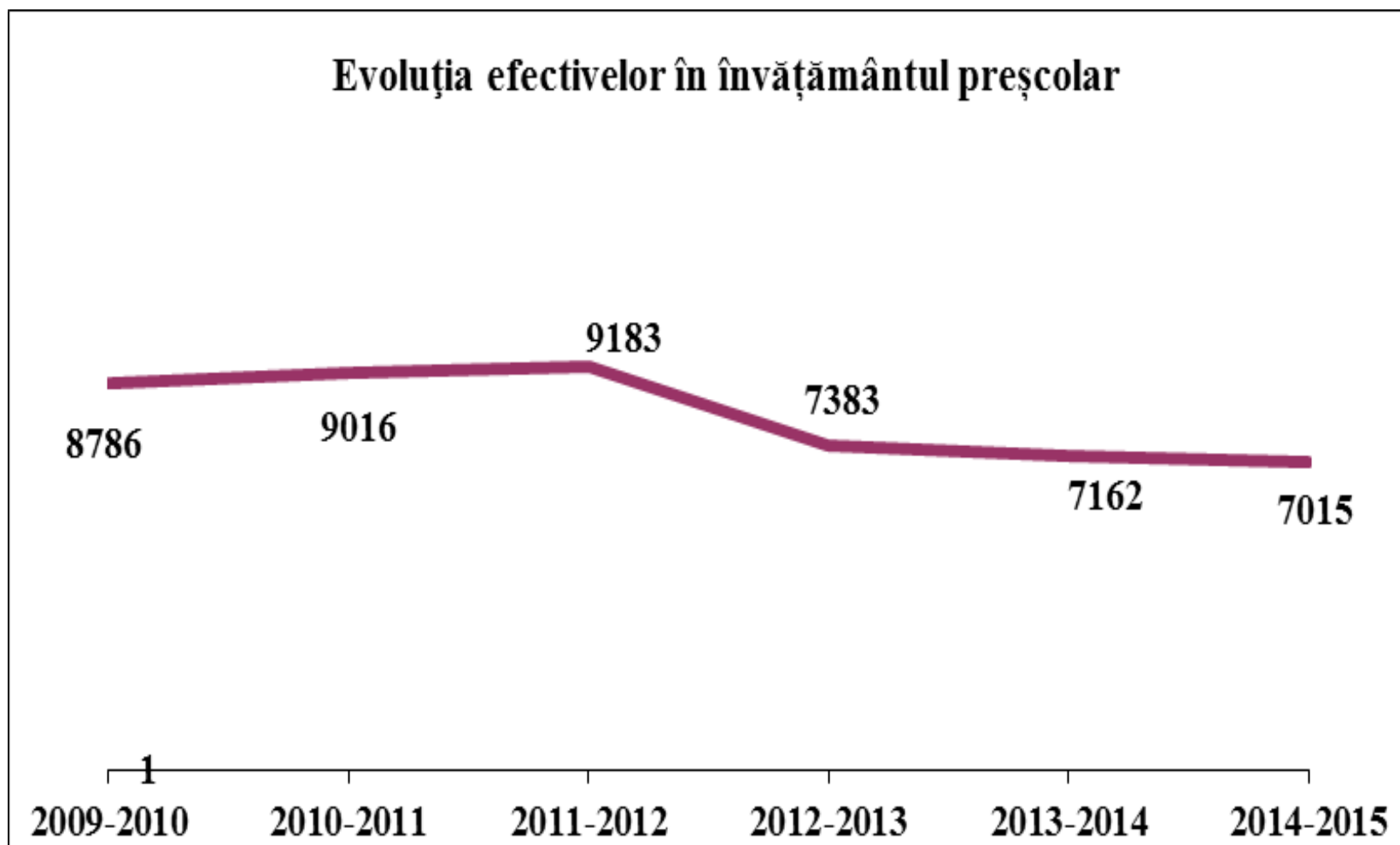
# PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE



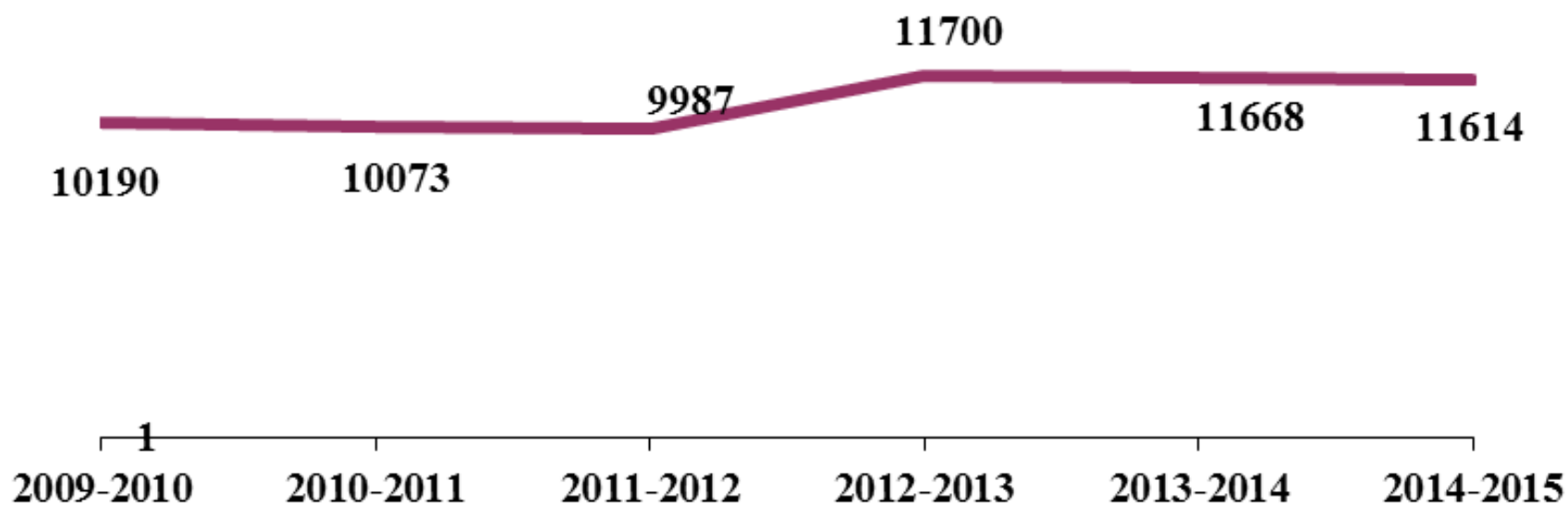
## Evoluția efectivelor - toate ciclurile de învățământ



## Evoluția efectivelor în învățământul preșcolar

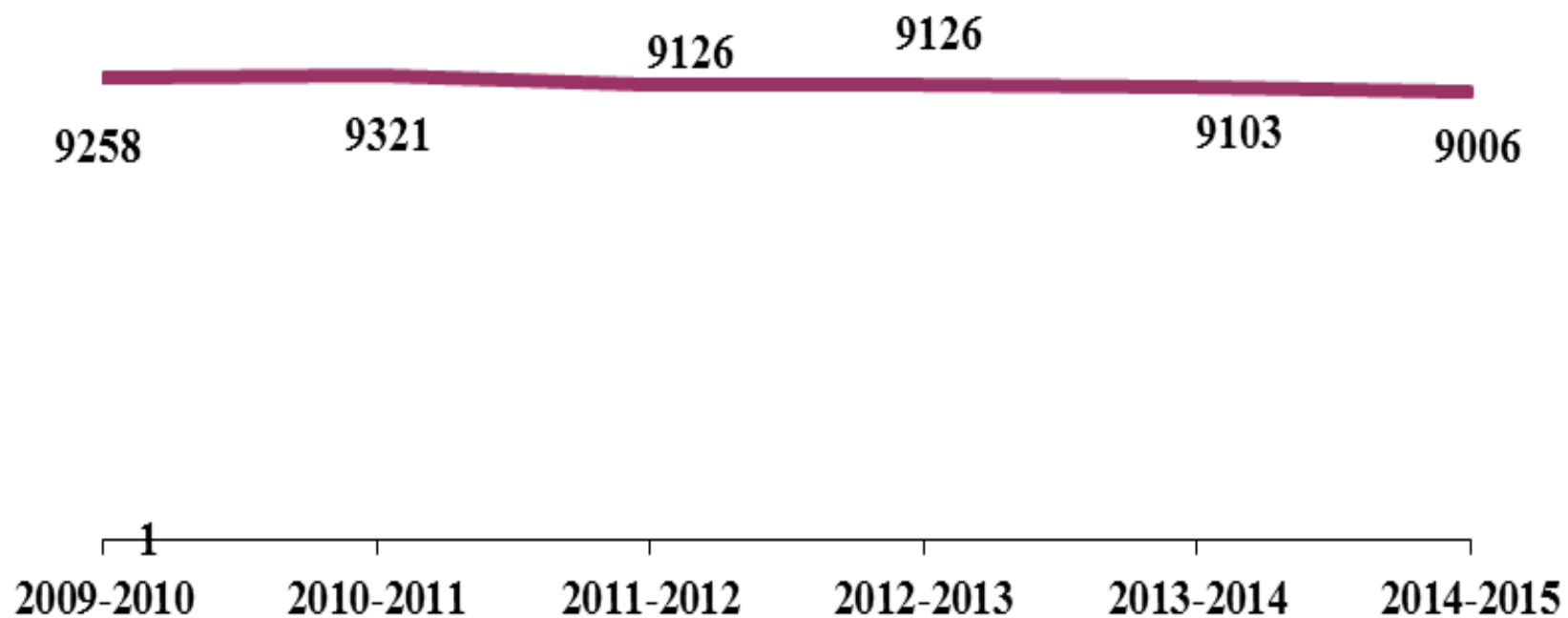


## Evoluția efectivelor în învățământul primar

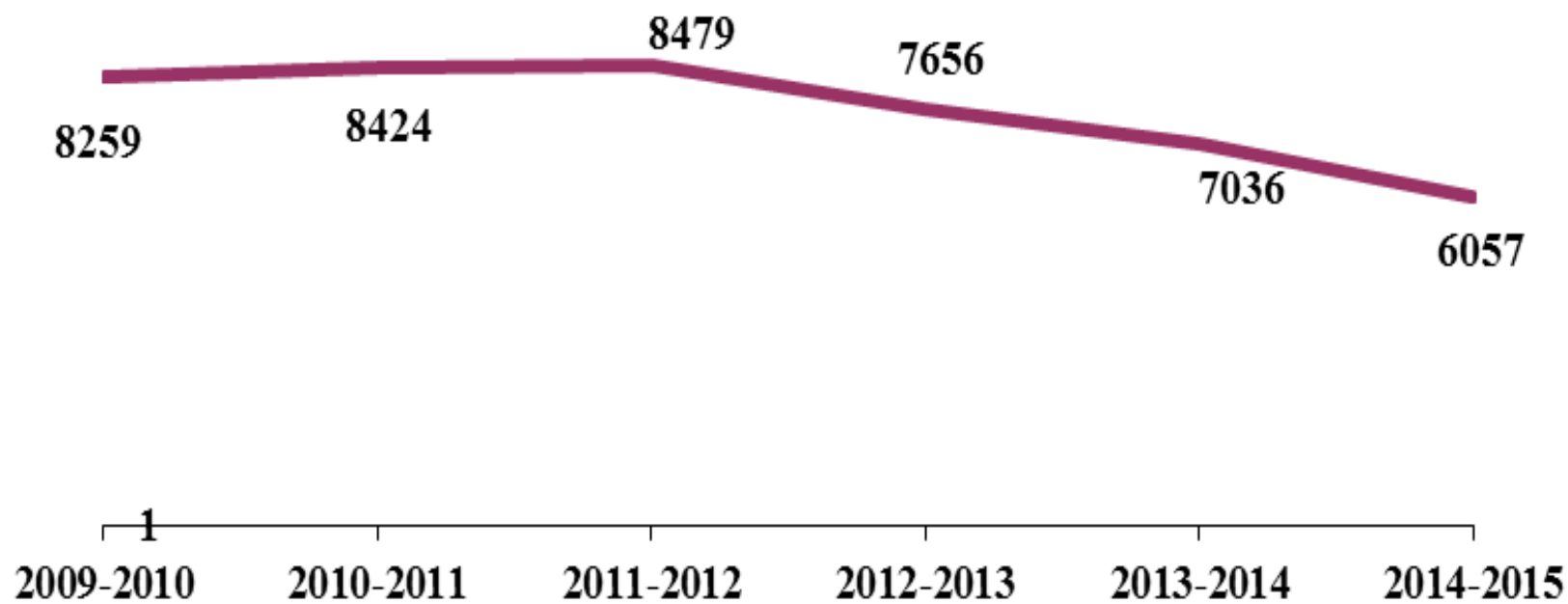




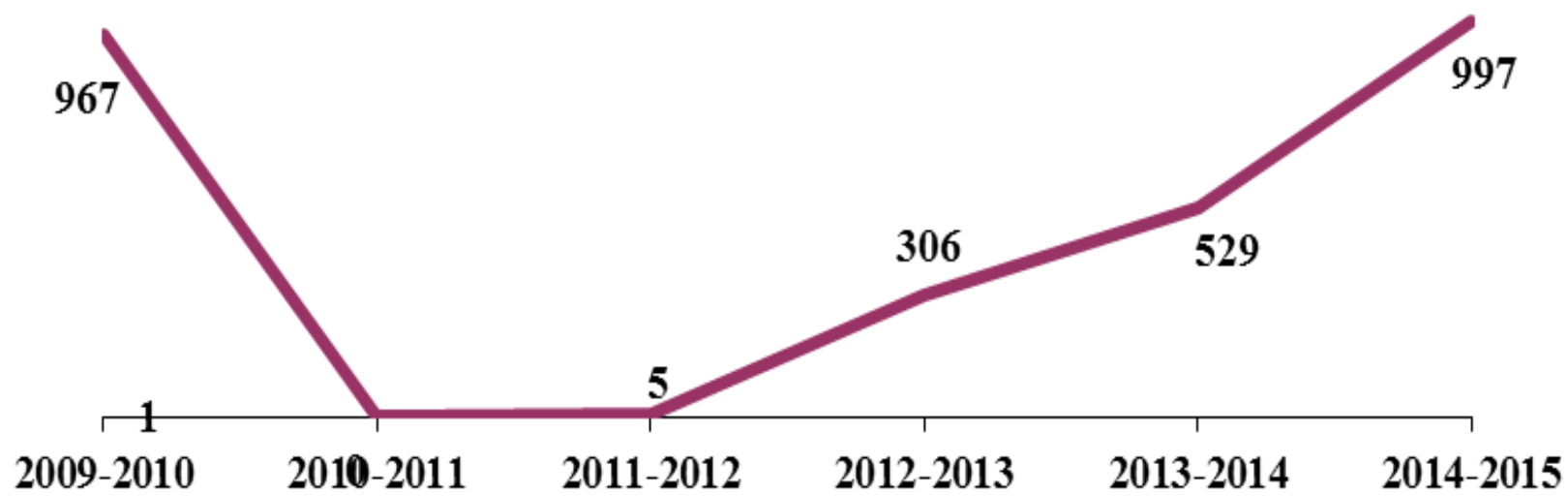
## Evoluția efectivelor în învățământul gimnazial



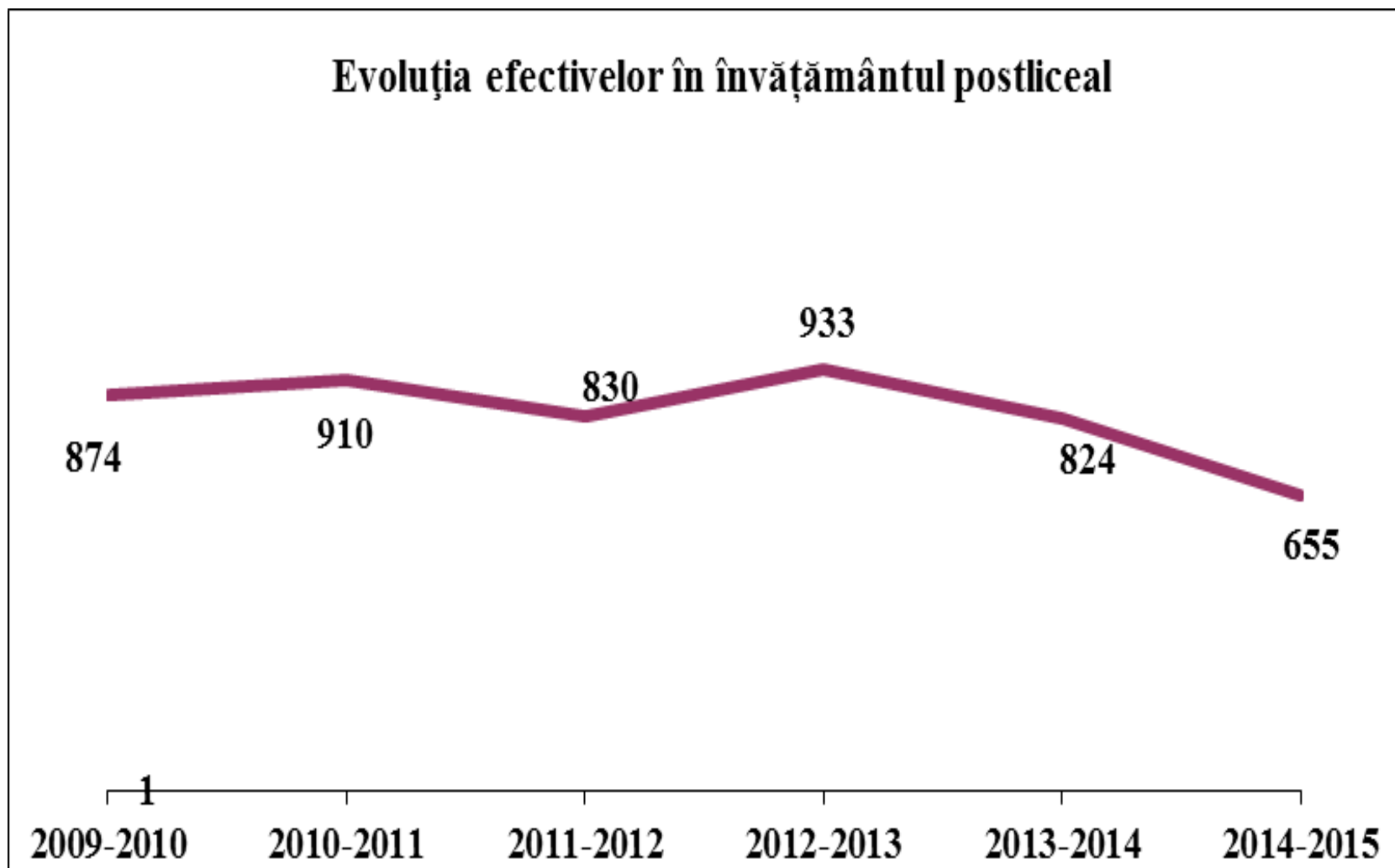
## Evoluția efectivelor în învățământul liceal



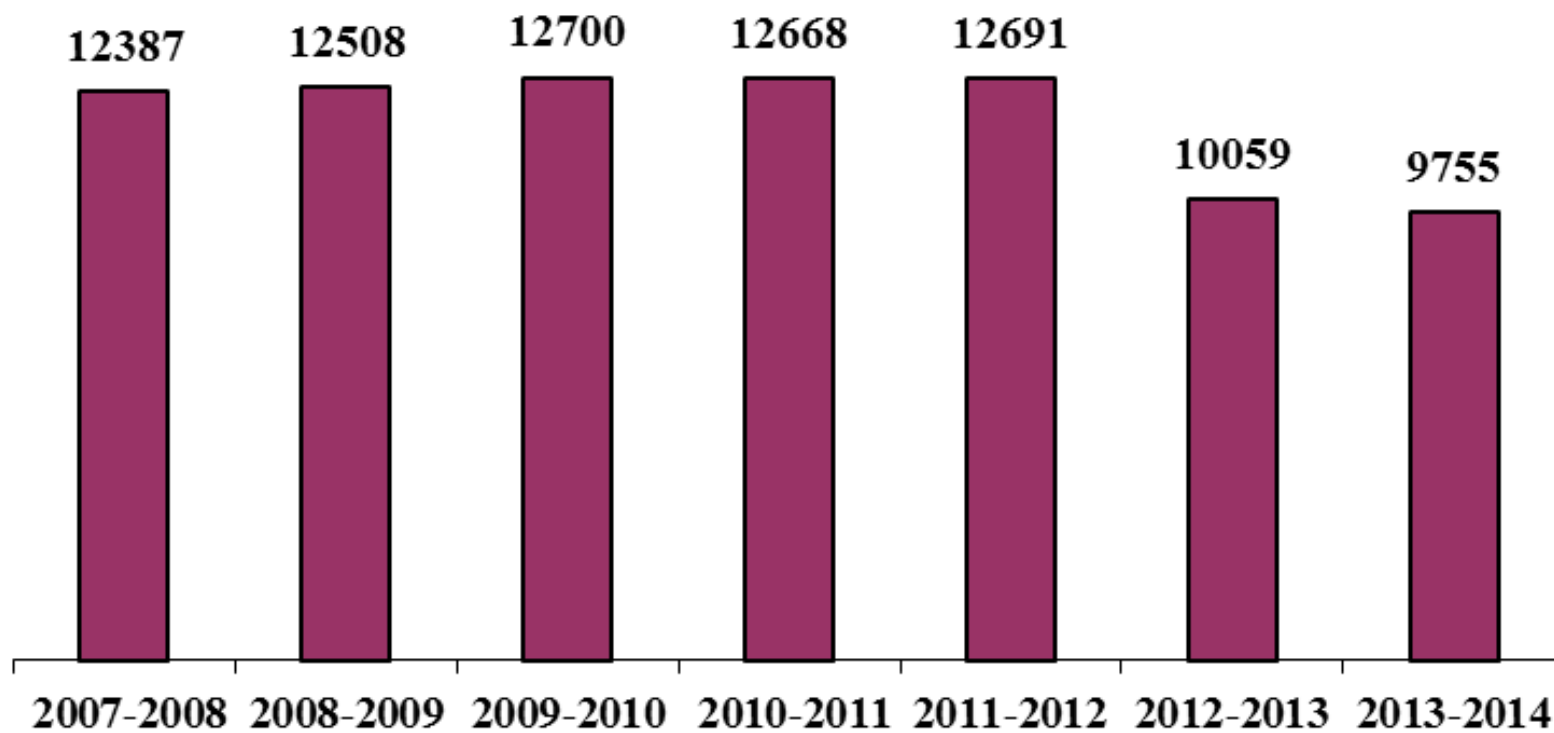
## Evoluția efectivelor în învățământul profesional



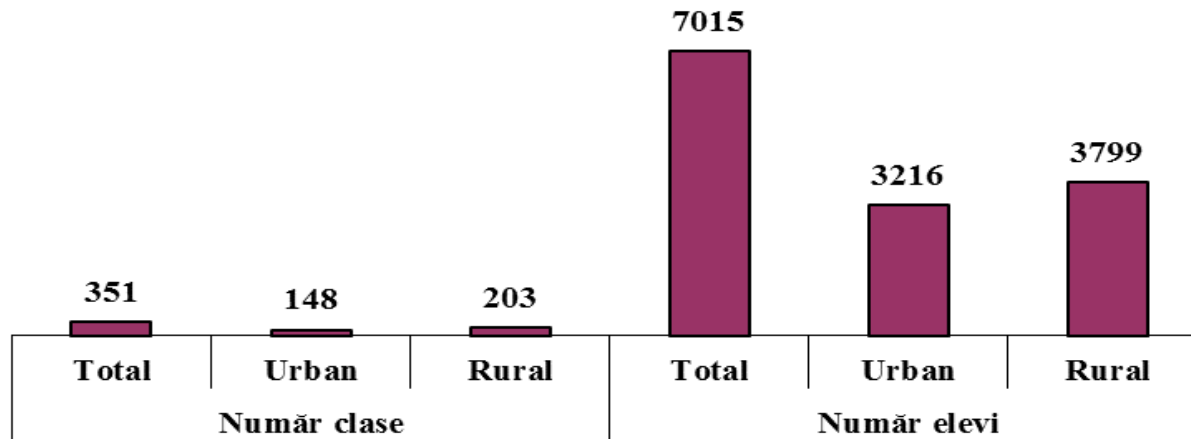
## Evoluția efectivelor în învățământul postliceal



### Evoluția numărului de copii cu vârste între 3-6 ani (cf. DJS)



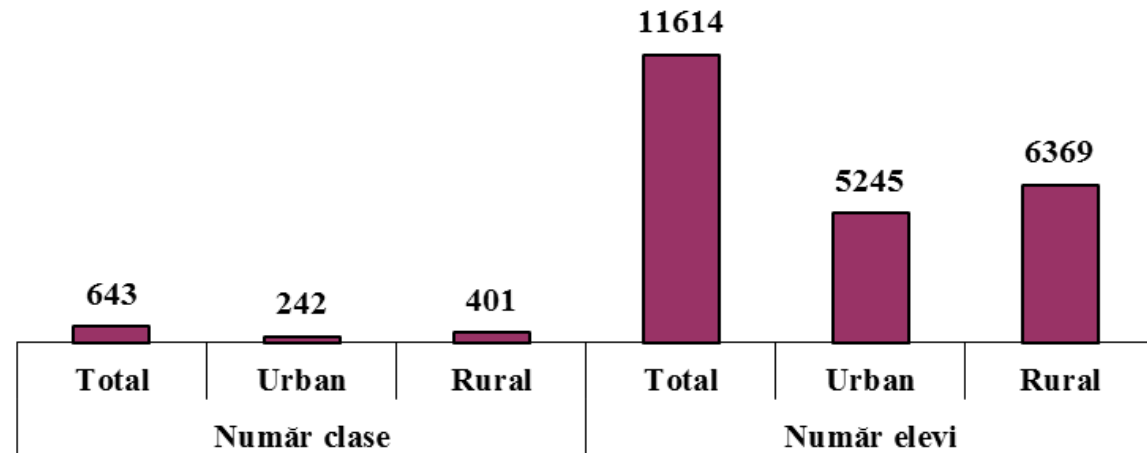
### Situația nr. grupe și nr. copii în învățământul preșcolar



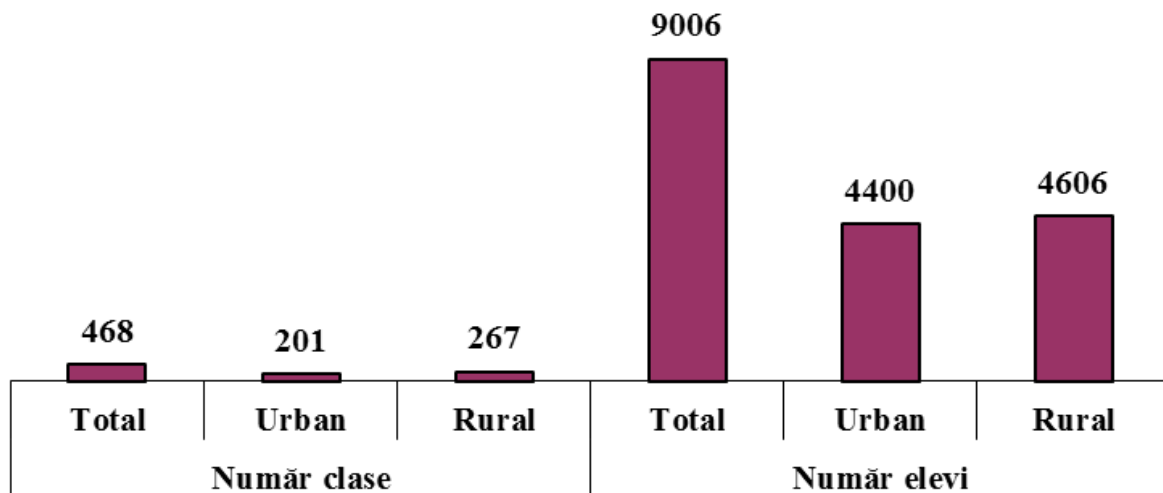
S-a constatat menținerea tendinței de scădere în cazul învățământului preșcolar (în anul școlar 2014-2015, au fost înscriși cu 147 de copii mai puțin comparativ cu anul școlar 2013-2014).

Dacă studiul comparativ realizat în anul școlar 2013-2014 arăta că în învățământul primar nu se înregistrau variații nesemnificative în privința efectivelor de elevi, în anul școlar 2014-2015, a existat o ușoară scădere a efectivelor: de la 11668 la 11614 de elevi.

### Situația nr. clase și nr. elevi în învățământul primar



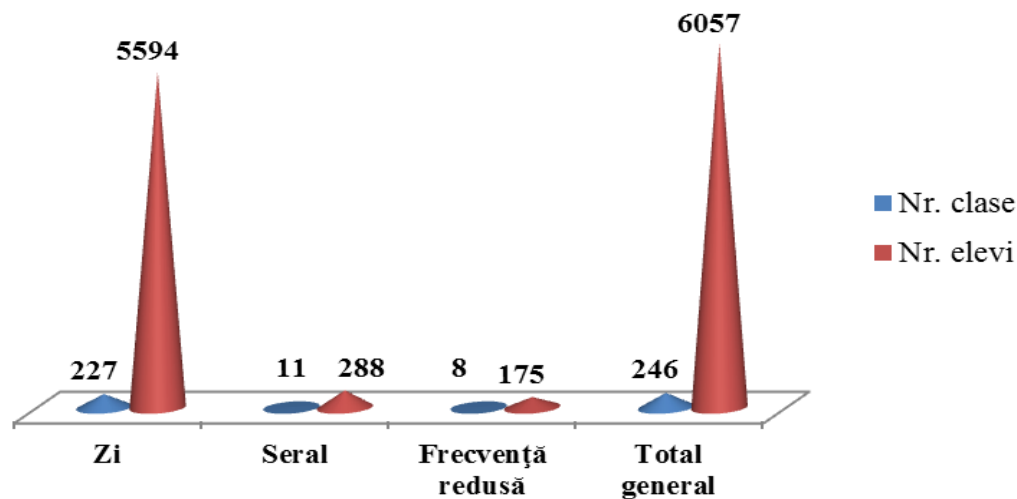
### Situația nr. clase și nr. elevi în învățământul gimnazial



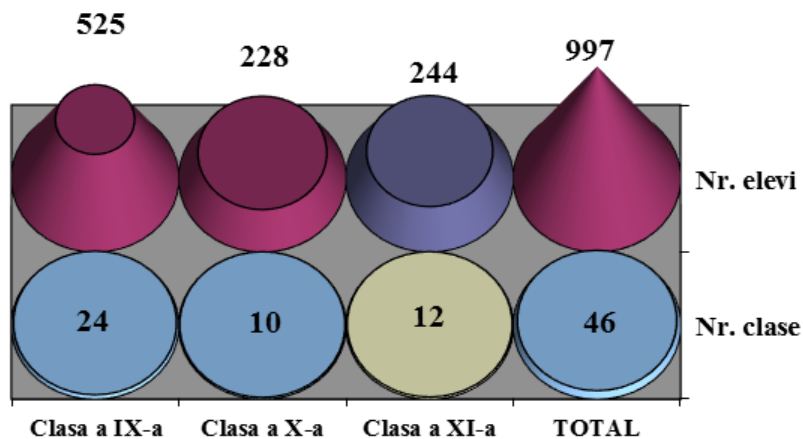
Dacă în anul școlar 2013-2014, în învățământul gimnazial, efectivele de elevi au înregistrat o scădere nesemnificativă comparativ cu anul școlar precedent, tendința descrescătoare s-a accentuat în anul școlar 2014-2015 când s-a înregistrat o scădere cu 97 de elevi.

În învățământul liceal s-a menținut tendința de scădere a efectivelor de elevi, fapt motivat și prin reînființarea claselor de învățământ profesional. Scăderea a fost foarte accentuată: de la 7036 de elevi în anul școlar precedent, la 6057 elevi în anul școlar 2014-2015, ceea ce înseamnă o scădere cu 979 elevi.

### Situația nr. nr. clase/ nr. elevi în învățământul liceal



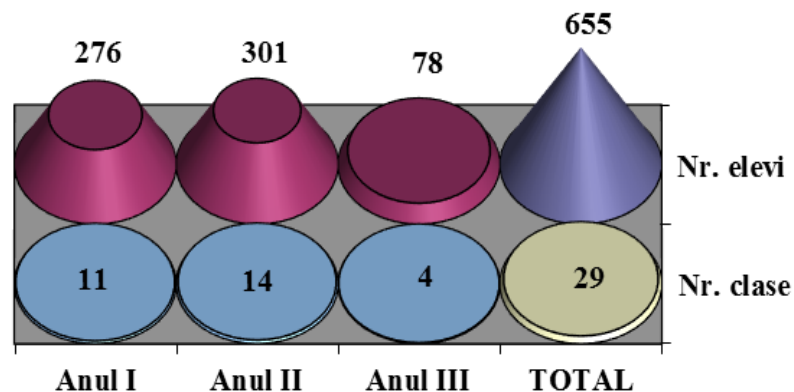
### Situația nr. clase/ nr. elevi în învățământul profesional



Creșterea numărului de elevi înscriși la această formă de învățământ, a fost de 223 de elevi în anul școlar 2013-2014. În anul școlar 2014-2015, creșterea a fost mai pronunțată: s-a înregistrat o creștere cu 468 a numărului de elevi înscriși în clasele de învățământ profesional.

O scădere a efectivelor se constată în cazul învățământului postliceal, unde efectivele au scăzut cu 169 elevi comparativ cu anul școlar 2013-2014 și cu 278 de elevi comparativ cu anul școlar 2012-2013 când s-a înregistrat cel mai mare număr de elevi înscriși în această formă de învățământ, din ultimii 5 ani.

### Situația nr. clase/ nr. elevi în învățământul postliceal

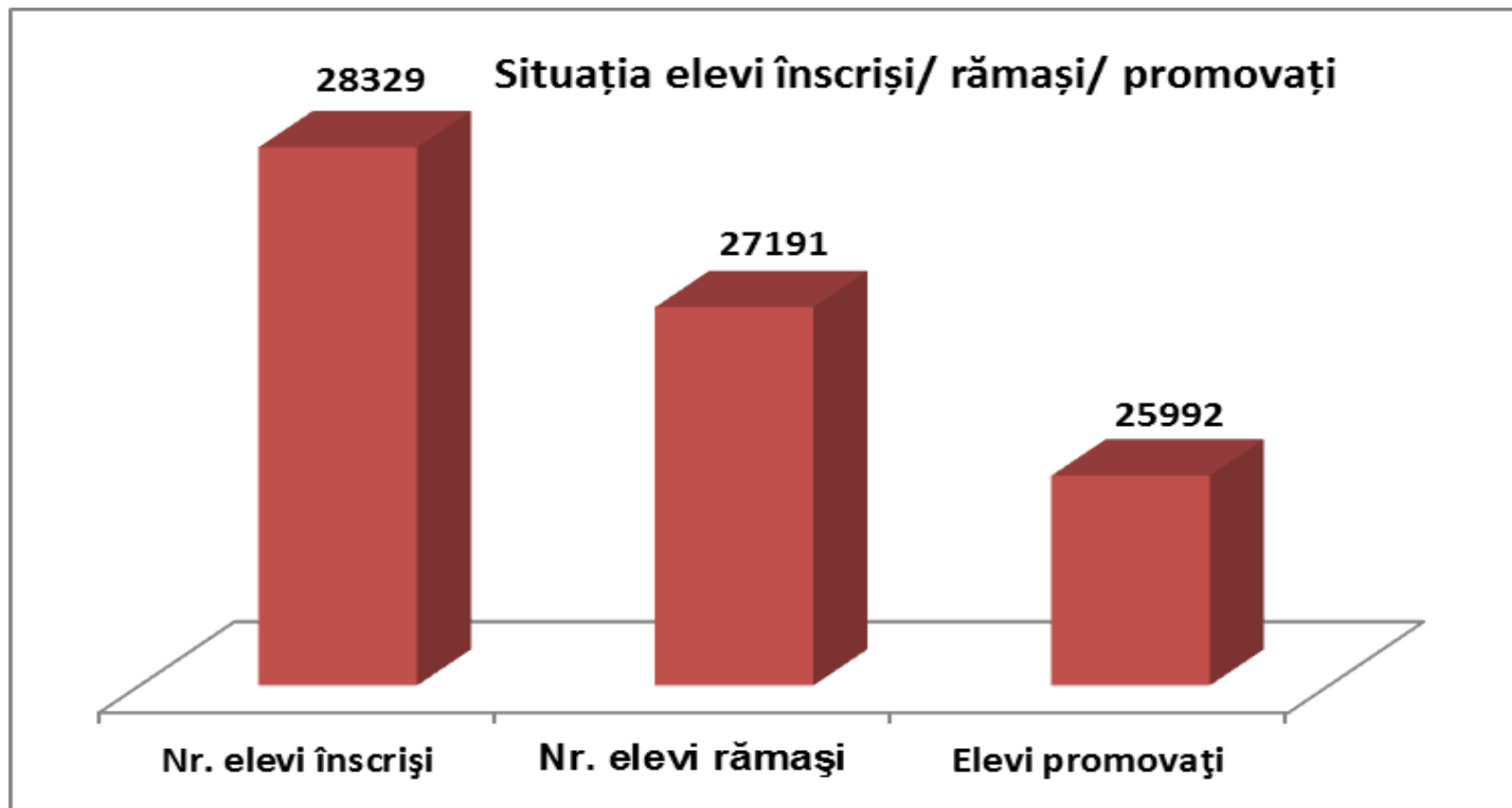




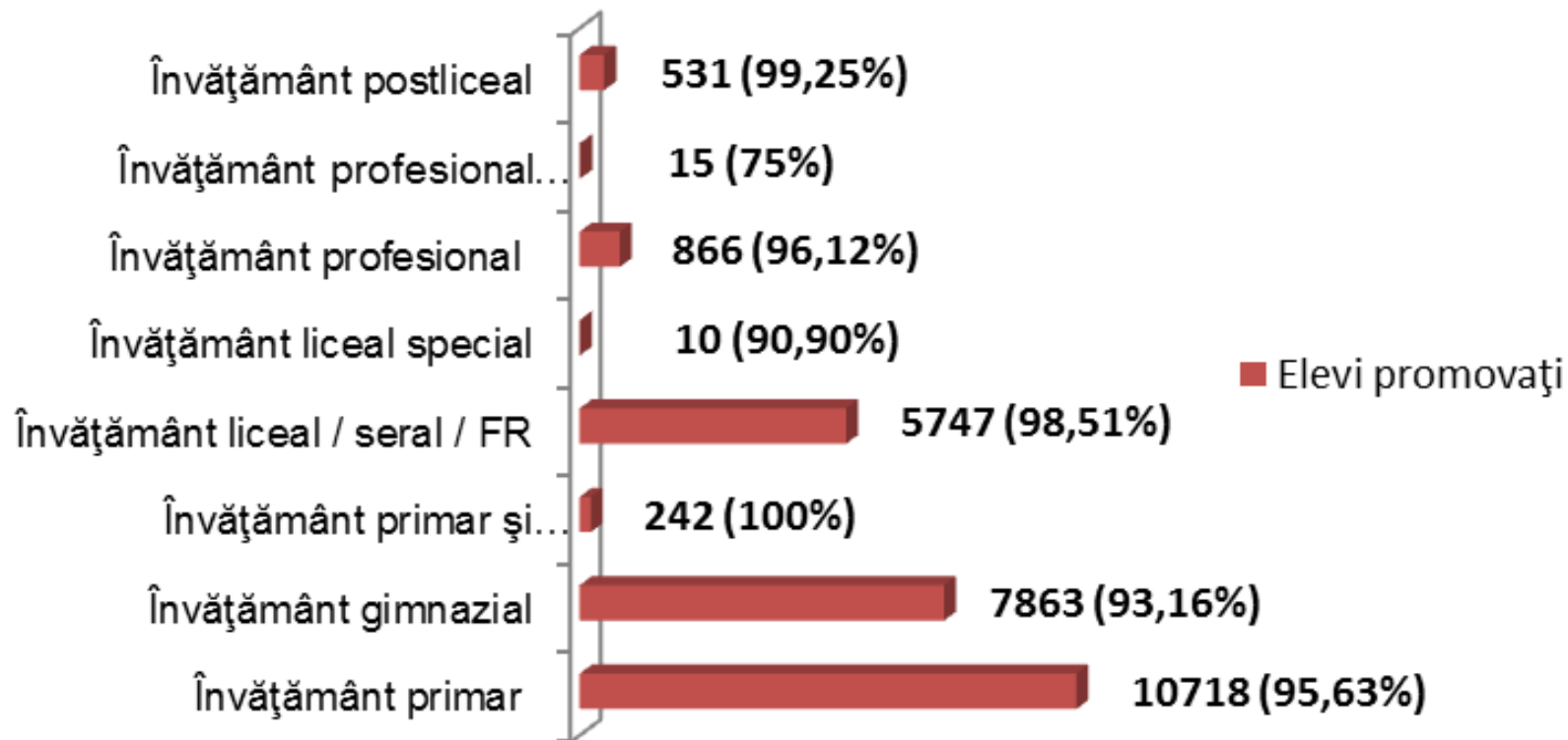
# REZULTATELE ELEVILOR



Comparativ cu anul școlar precedent, numărul elevilor înscriși în anul școlar 2014-2015 a scăzut cu 831, în vreme ce, diferența dintre elevii înscriși/ rămași este de 1138. Procentul de promovare a cunoscut o creștere comparativ cu anul școlar precedent, de la 93,99% la 95,59%.

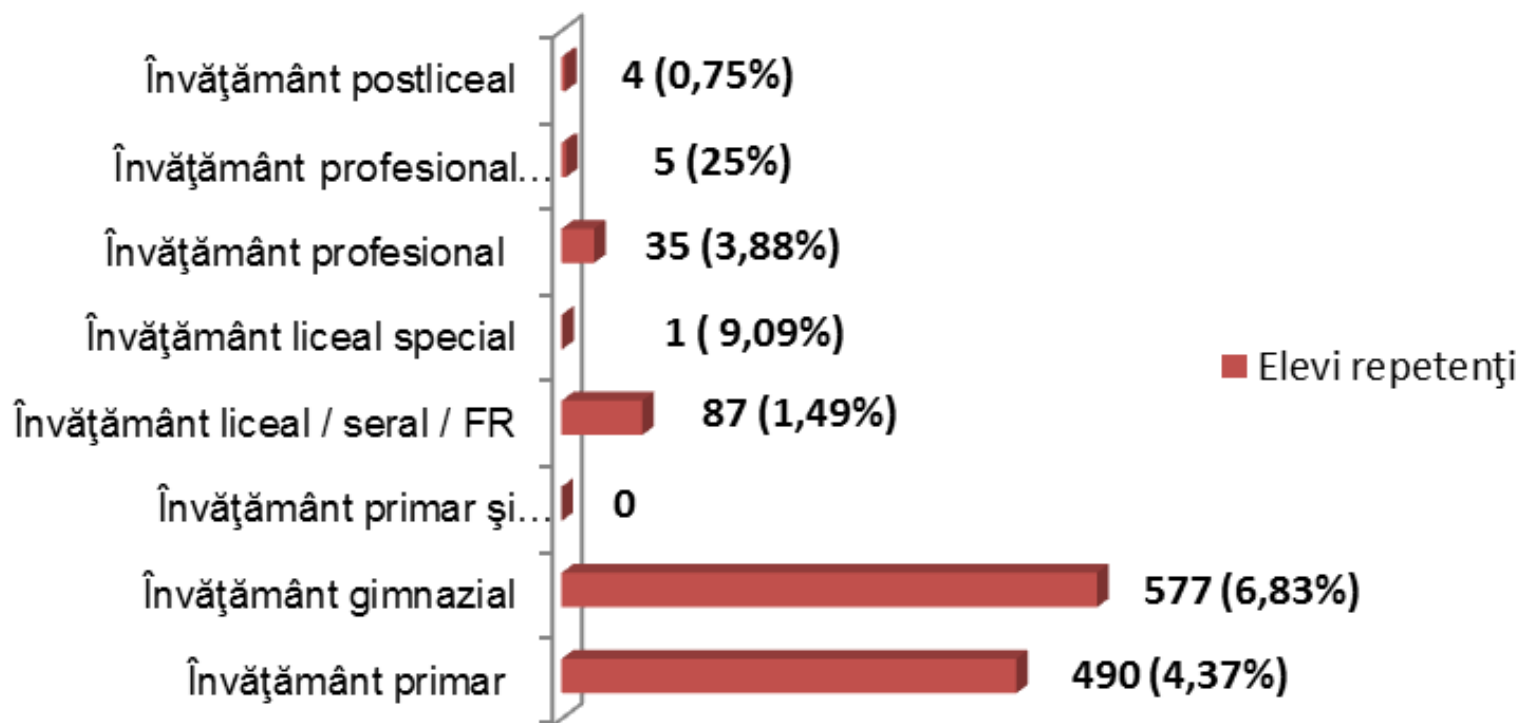


## Număr elevi promovați pe cicluri și tipuri de învățământ



Numărul elevilor repetenți a înregistrat o creștere de la 1075 în anul școlar 2013-2014, la 1199 în anul școlar 2014-2015.

### Număr elevi repetenți pe cicluri și tipuri de învățământ

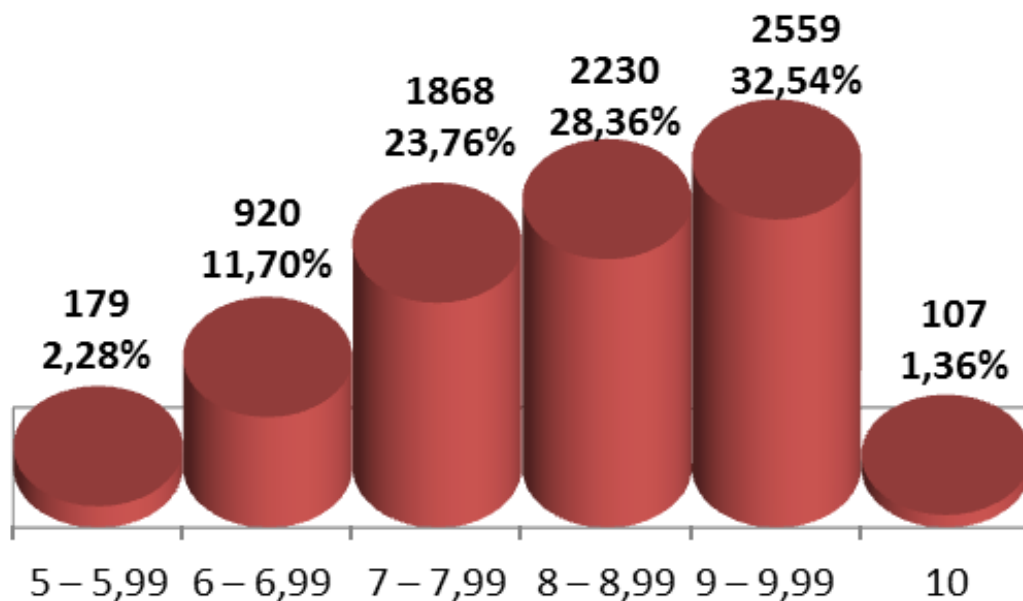


Un studiu comparativ al procentajelor realizate pe tranșe de medii reflectă faptul că se înregistrează o scădere procentuală accentuată în intervalul de note 5,00 – 5,99, de la 3,37% în anul școlar 2013-2014, la 1,87% în anul școlar 2014-2015. În cazul tranșei de medii 6,00-6,99, se constată o scădere accentuată de la 15,21% în anul școlar 2013-2014, la 11,46% în anul școlar 2014-2015. În privința tranșelor de medii cu prinse între 7,00-8,99 se constată unele variații scădere procentuală în cazul tranșei 7,00-7,99: de la 25,33% în anul școlar 2013-2014, la 25,18% în anul școlar 2014-2015, respectiv o creștere în cazul tranșei 8,00-8,99: de la 30,58% în anul școlar 2013-2014, la 31,92% în anul școlar 2014-2015. În cazul mediilor de 9-10, se înregistrează o creștere de la 25,51% în anul școlar 2013-2014, la 29,57% în anul școlar 2014-2015.

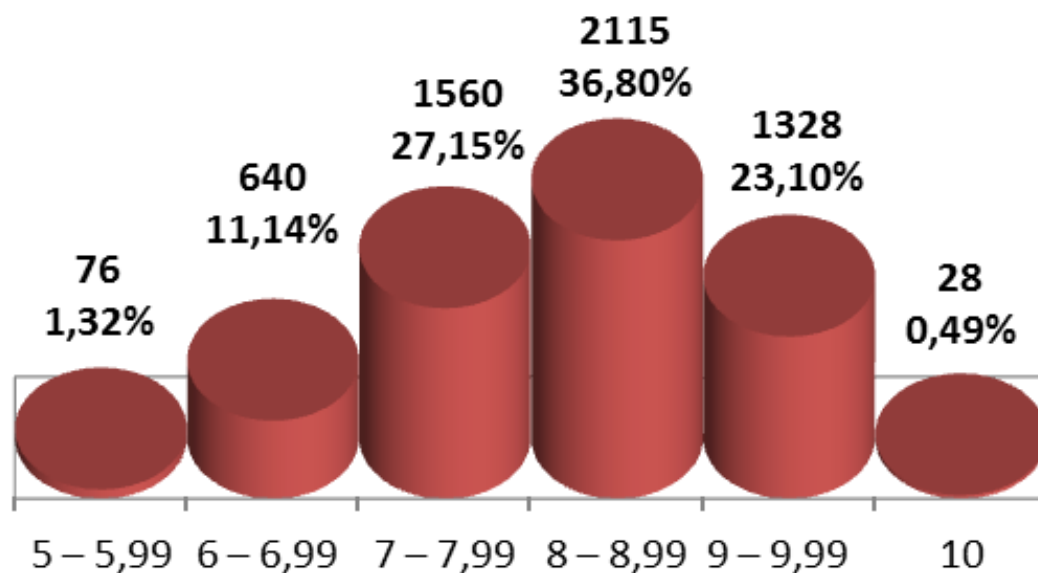
Nr. elevi promovați	Din care		Medii (fără învățământ primar)					
			5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
13610	V-VIII	7863	179	920	1868	2230	2559	107
	IX-XII	5747	76	640	1560	2115	1328	28
	Total	13610	255	1560	3428	4345	3887	135
		100%	1,87%	11,46%	25,18%	31,92%	28,56%	1,01%



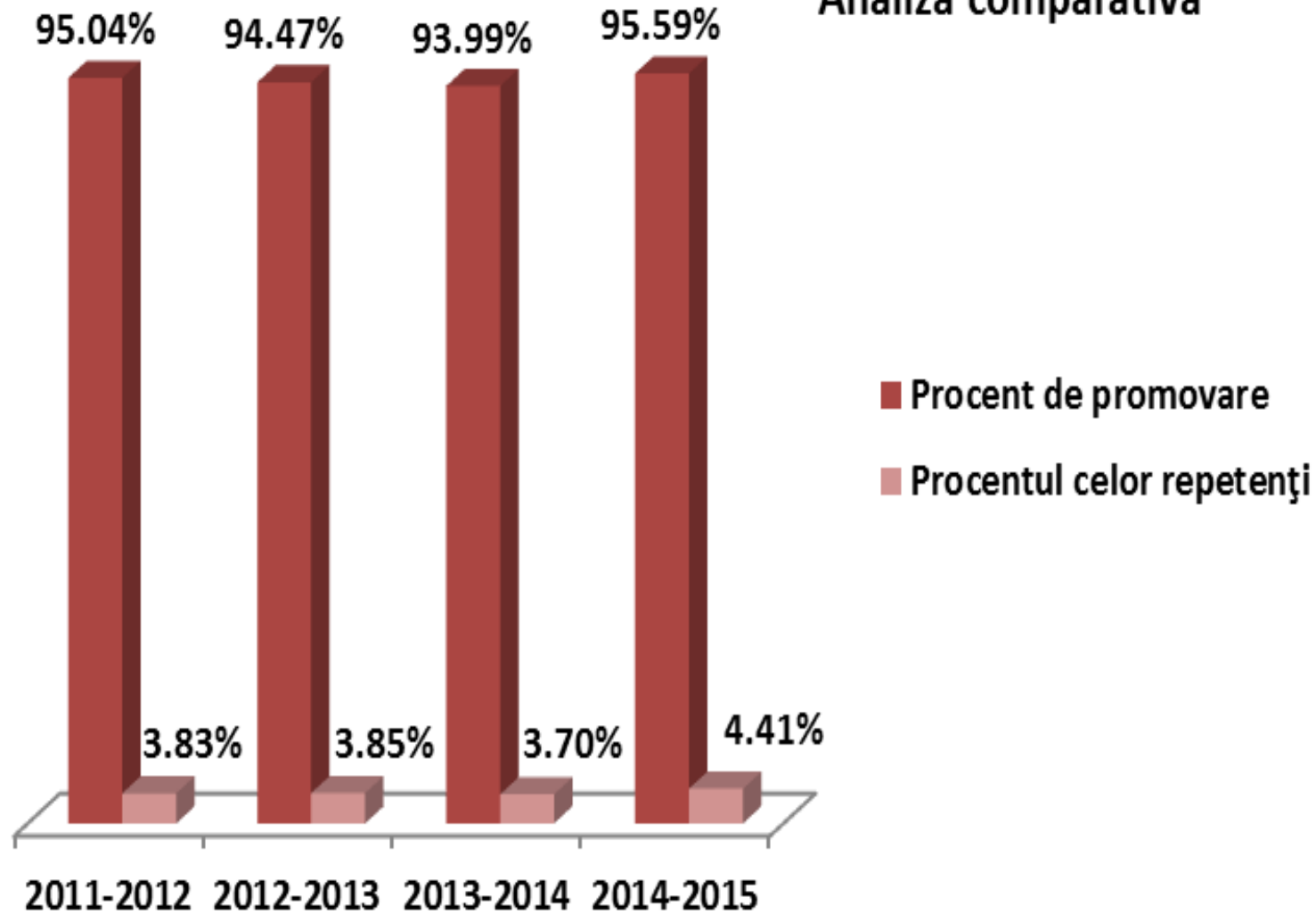
**Promovați pe tranșe de medii**  
**Total: 7863 elevi**  
**(învățământ gimnazial)**



**Promovați pe tranșe de medii**  
**Total: 5747 elevi**  
**(învățământ liceal)**

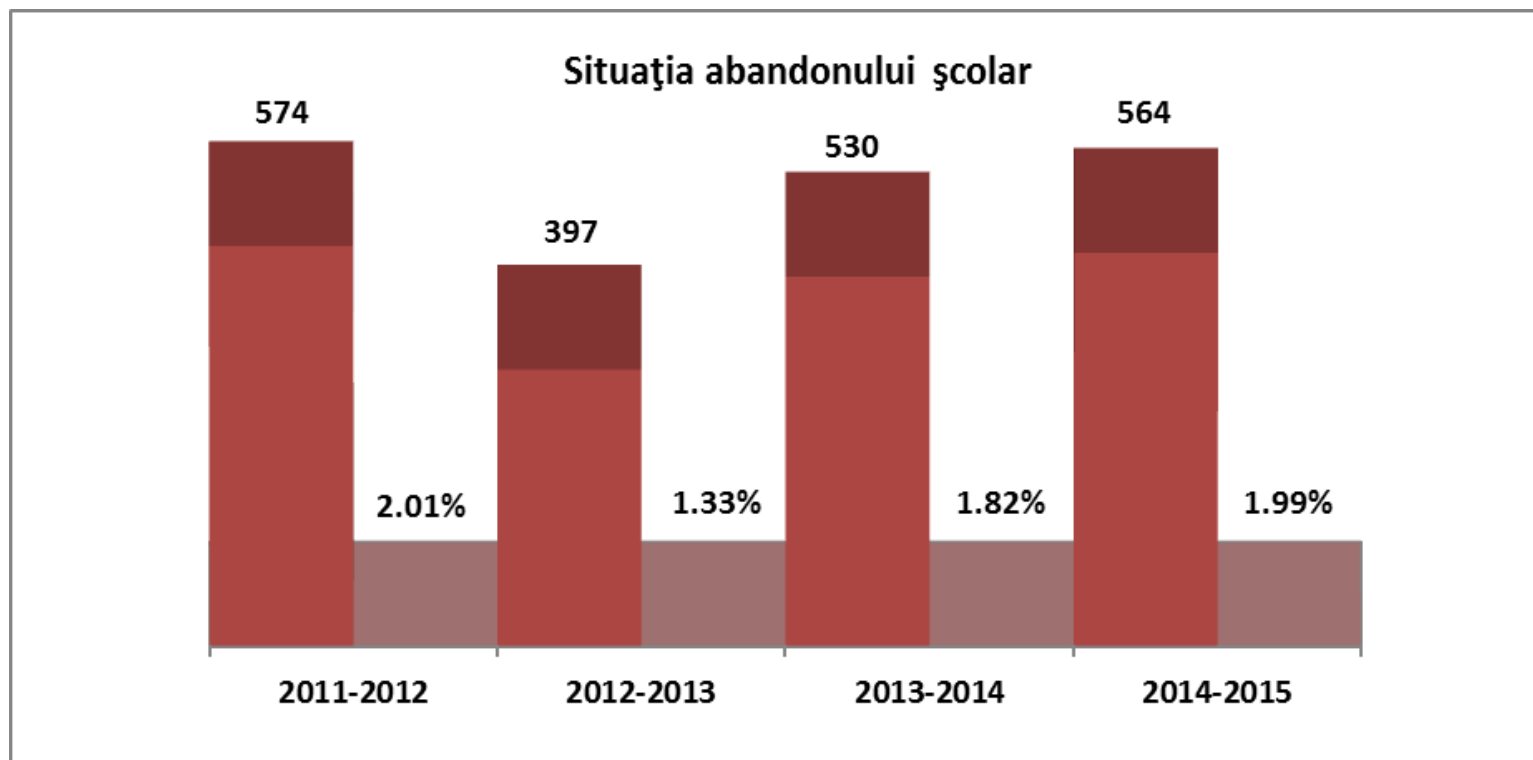


## Analiză comparativă





Dacă în anul școlar 2012-2013 s-a înregistrat o scădere semnificativă a numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar, acesta a scăzut de la 574 la 397 elevi, în anul școlar 2013-2014 numărul elevilor care au abandonat școala a crescut la 530. În anul școlar 2014-2015 se constată menținerea tendinței crescătoare a numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar: de la 530 în anul școlar anterior, s-a ajuns la 564 în anul școlar 2014-2015 și ținând cont de faptul că numărul de elevi a scăzut simțitor, această diferență este îngrijorătoare.

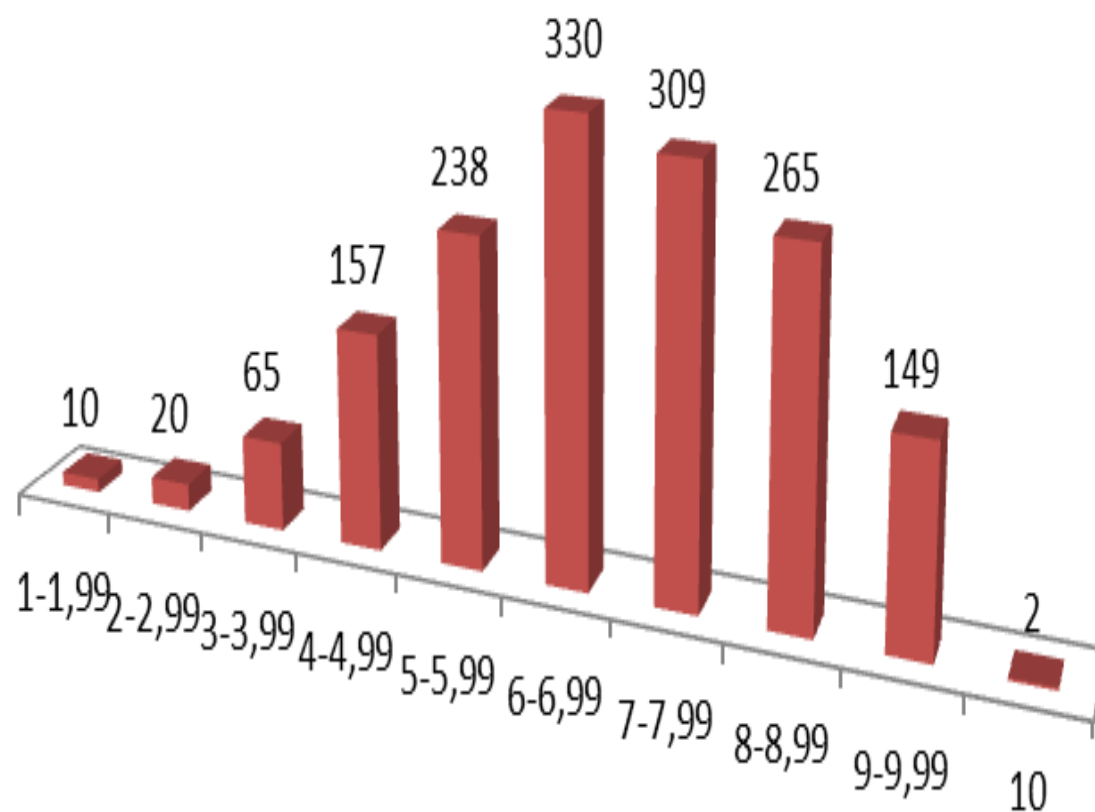


# REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE

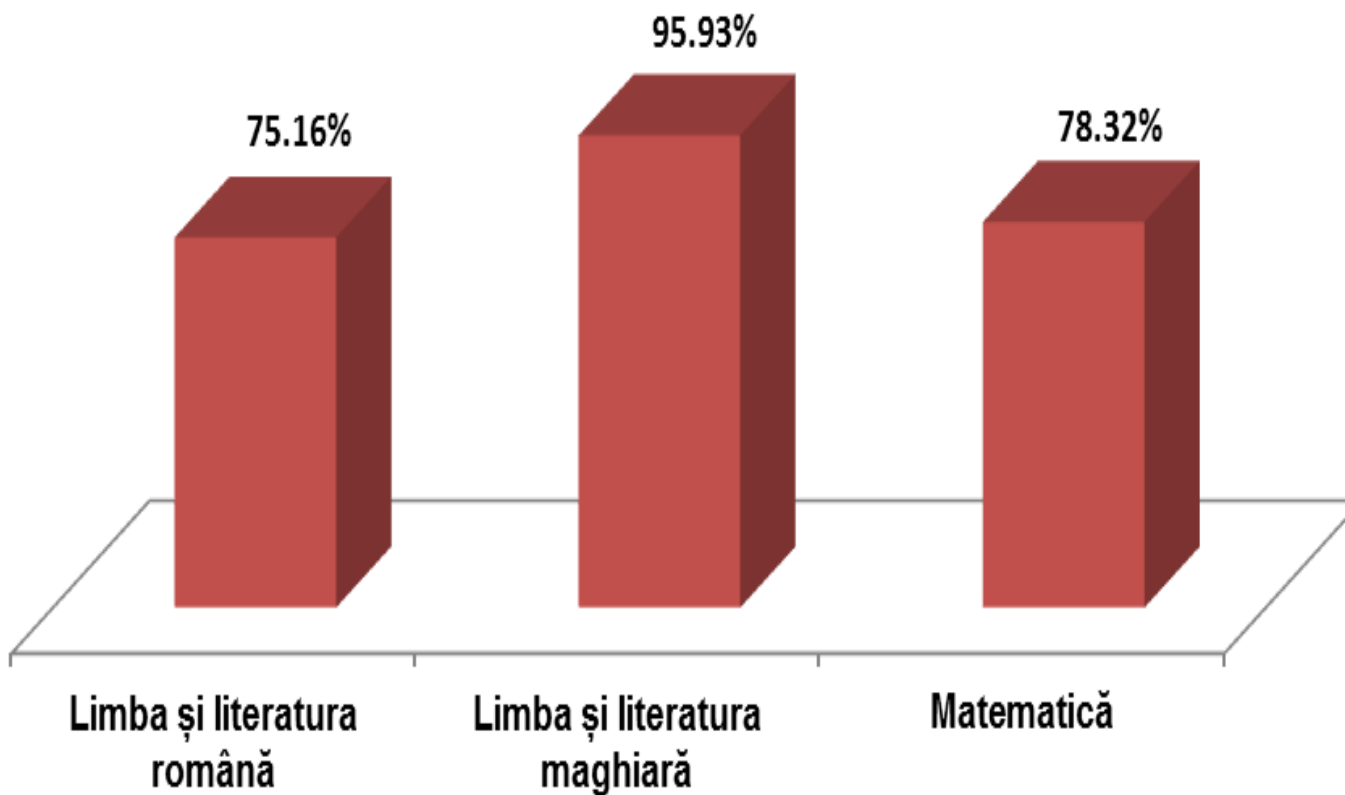
## EVALUAREA NAȚIONALĂ



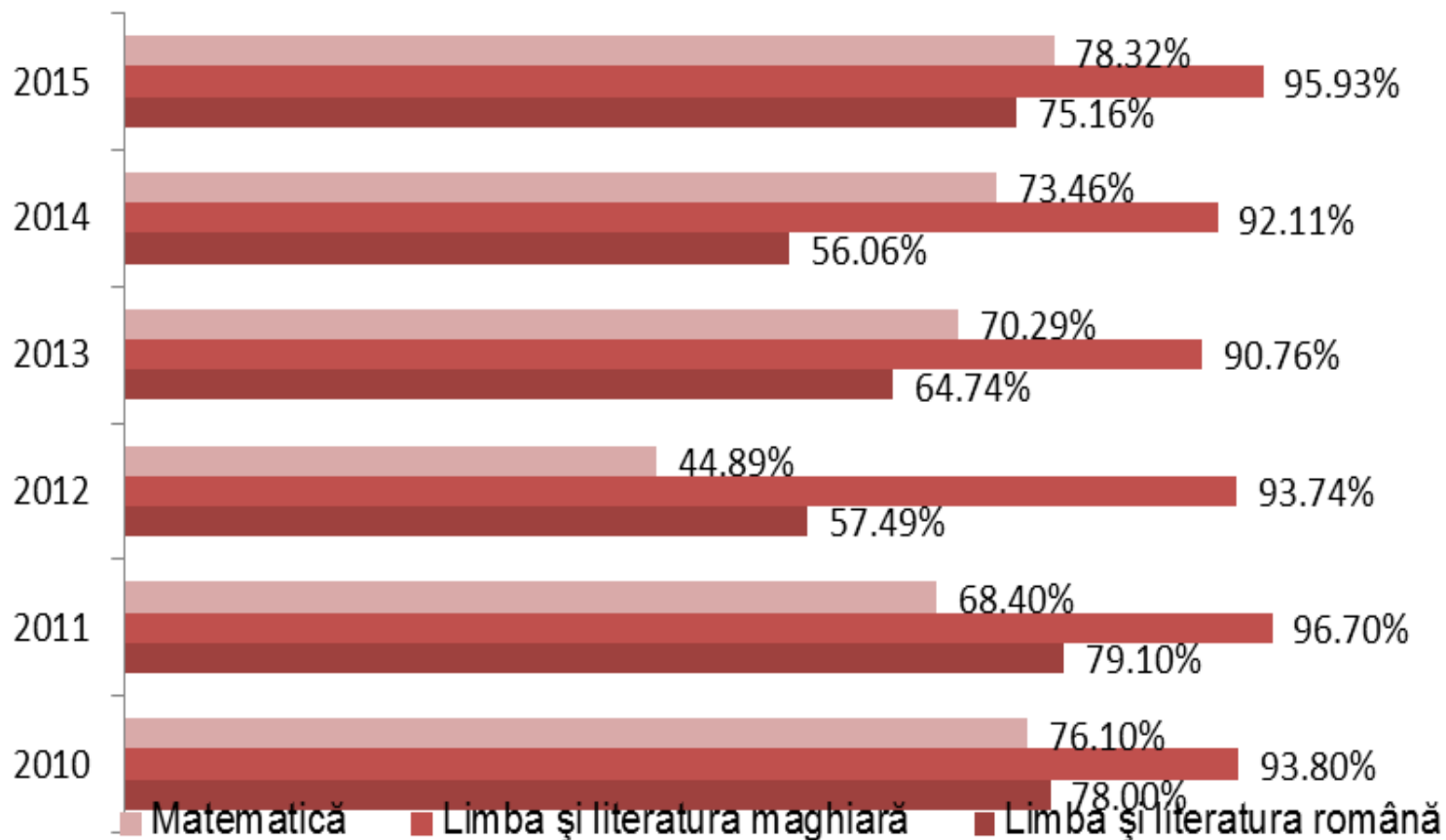
## Evaluare Națională 2015 / Rezultate pe tranșe de medii



## Evaluare națională 2015 / Rezultate obținute pe discipline de examen



## Analiză comparativă a rezultatelor la Evaluare Națională/ 2010 - 2015

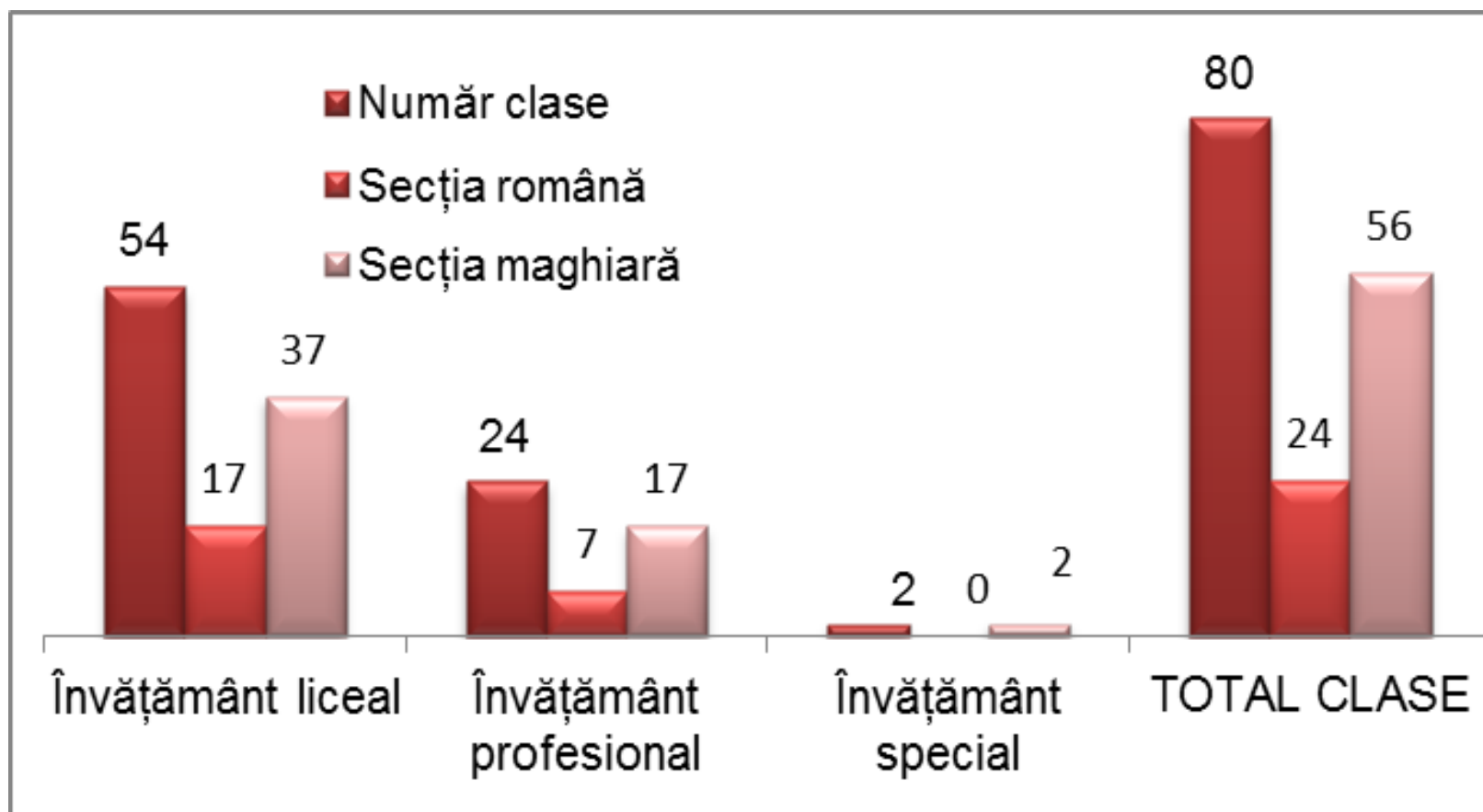


# REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE

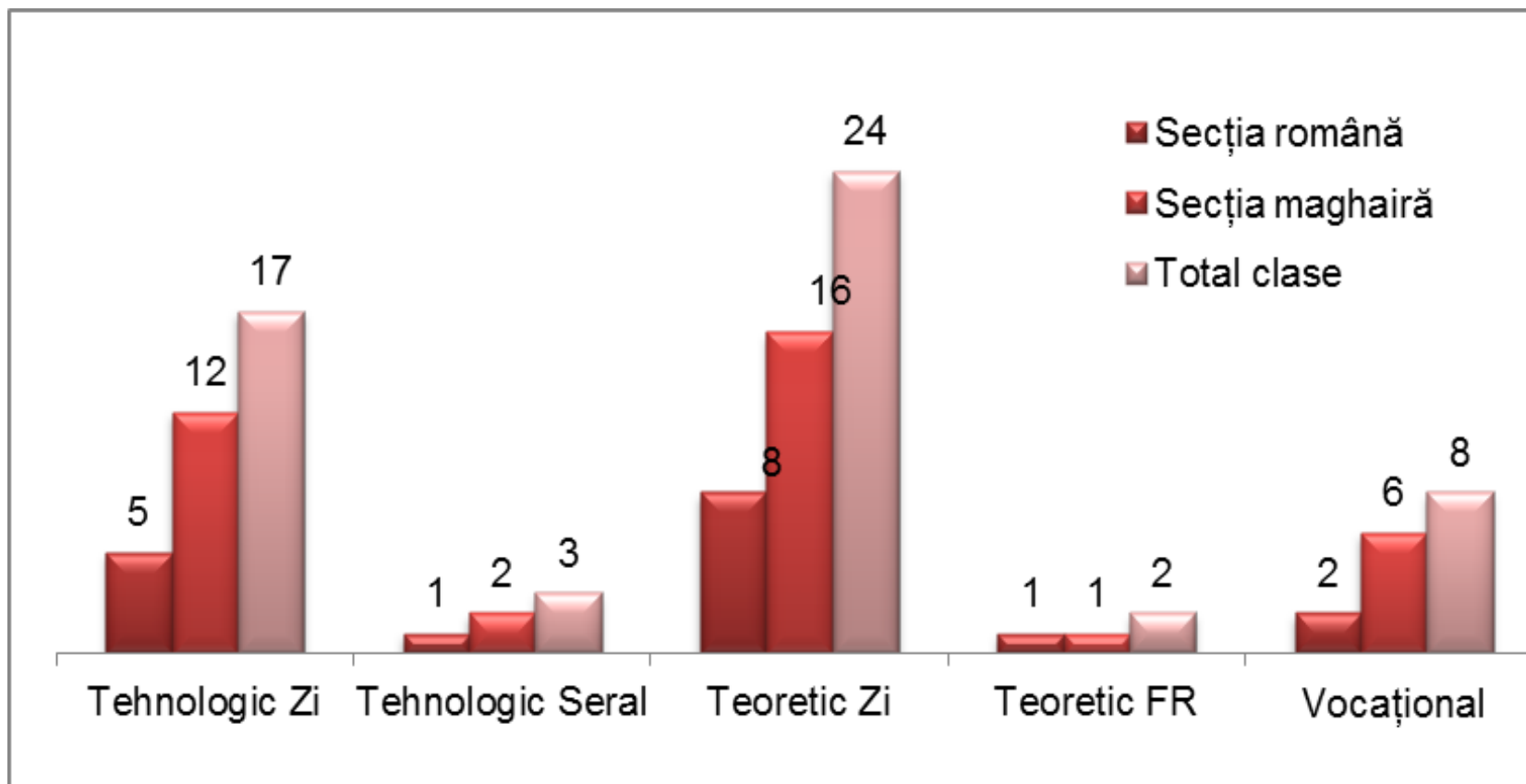
ADMITEREA ÎN CLASA A IX-A



Pentru anul școlar 2015-2016 au fost planificate și aprobate un număr de 80 de clase din care 54 de clase pentru învățământul liceal, 24 de clase pentru învățământul profesional și 2 clase pentru învățământul special

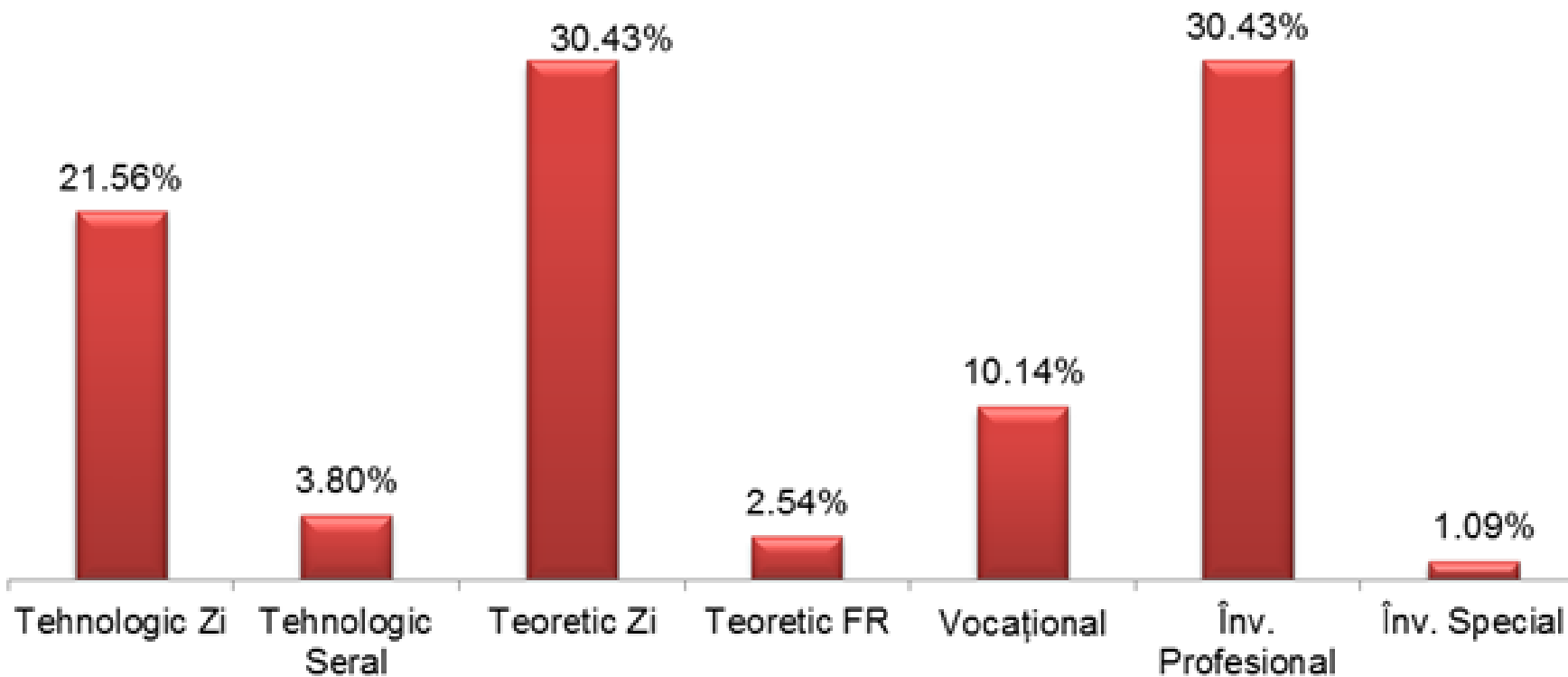


Din cele 54 de clase pentru învățământul liceal, 49 de clase au fost planificate pentru învățământul de zi, 2 clase pentru învățământ cu frecvență redusă și 3 clase pentru învățământul seral





## Planul de școlarizare planificat pentru anul școlar 2015-2016

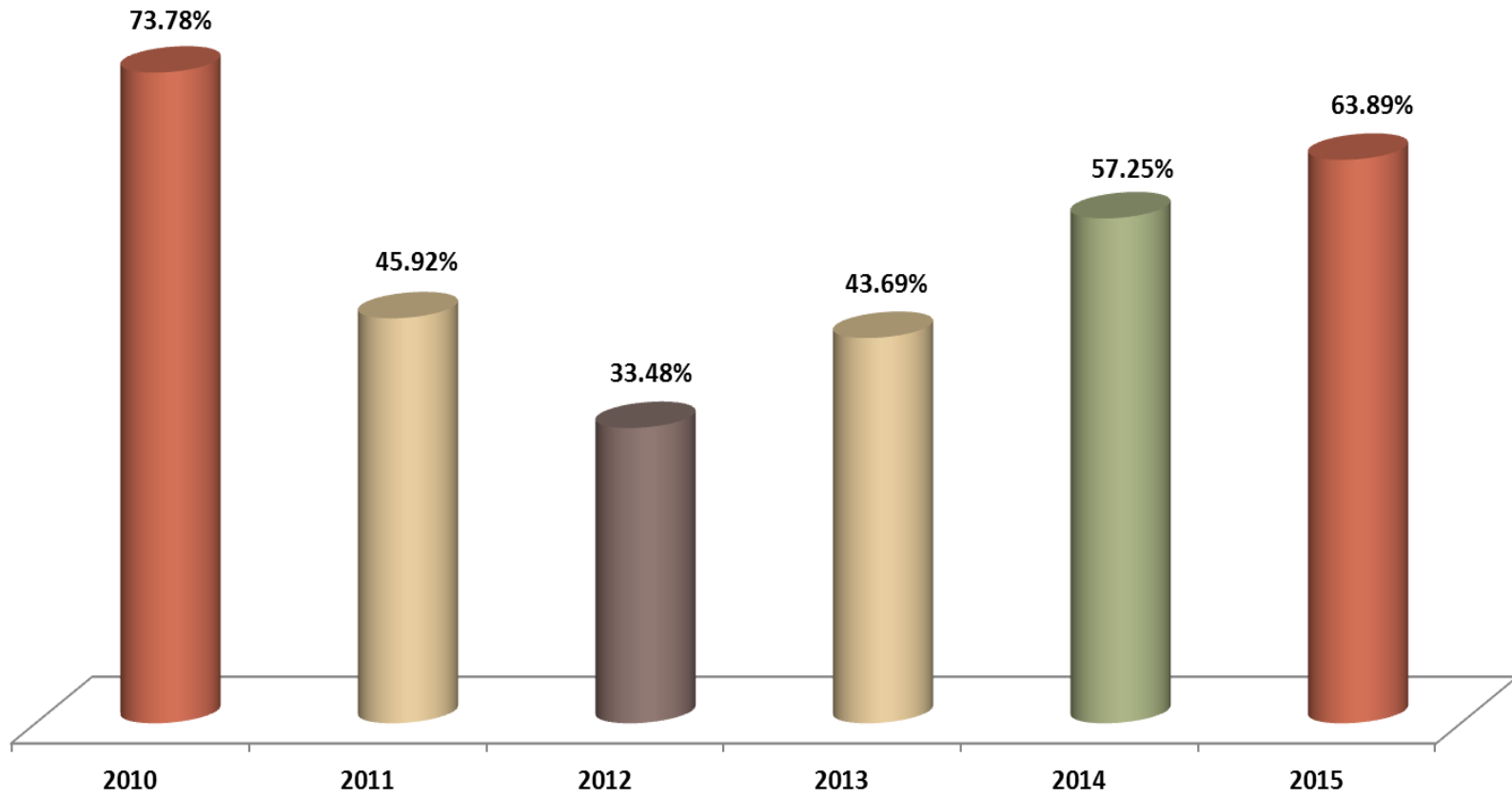


# REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE

BACALAUREAT  
SESIUNEA IUNIE-IULIE 2015



### Procente de promovare Bacalaureat sesiunea iunie-iulie

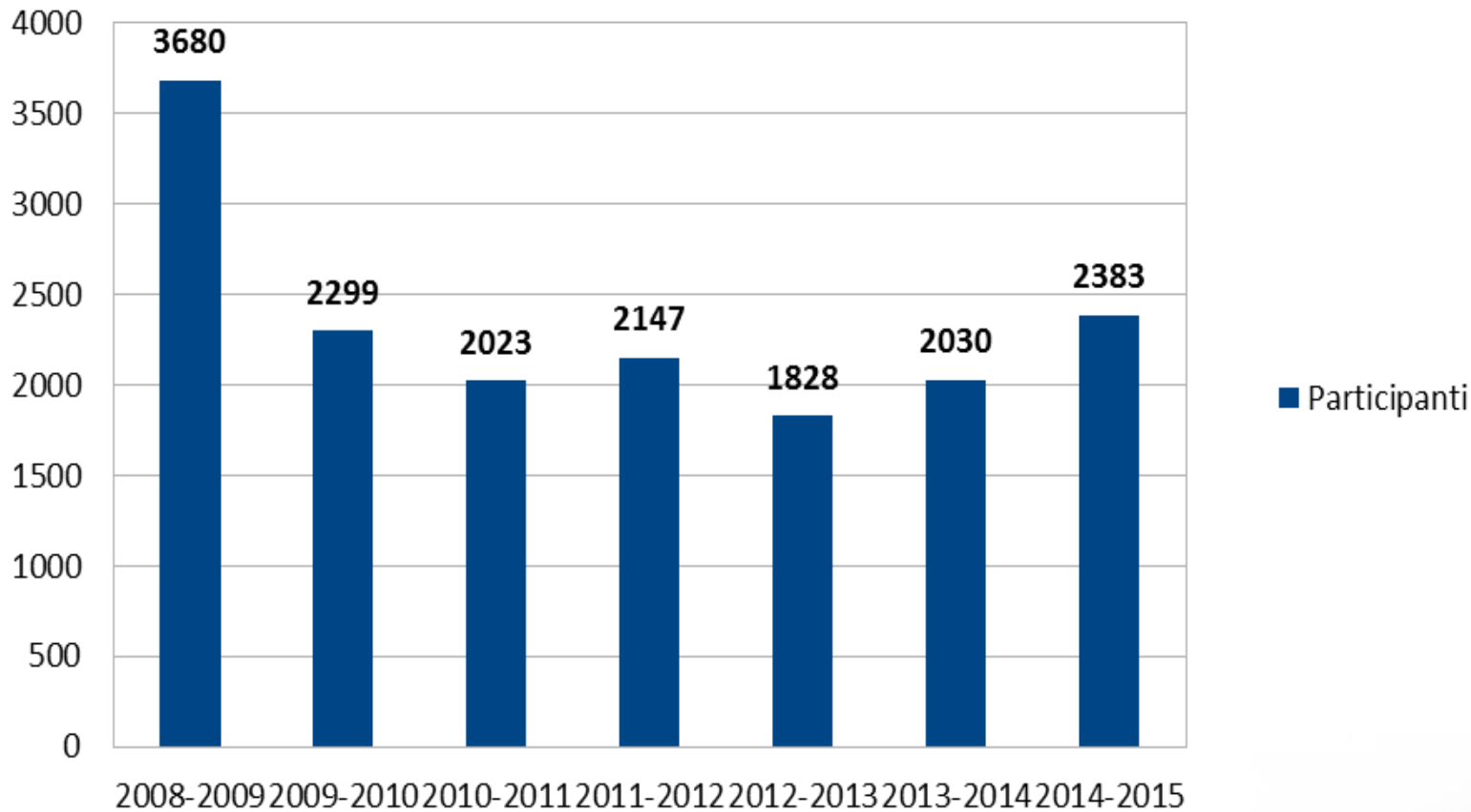


# REZULTATE LA EVALUĂRI EXTERNE

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI  
ȘCOLARE



## Participarea la etapele județene ale olimpiadelor școlare



## Analiza comparativă 2008 – 2015 - privind premiile obținute la etapa județeană a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni
2008-2009	963	229	157	165	412
2009-2010	614	128	110	121	224
2010-2011	552	105	112	121	214
2011-2012	576	137	122	106	211
2012-2013	551	124	108	89	230
2013-2014	601	136	117	97	251
2014-2015	657	127	119	128	272



## Analiza comparativă 2013-2014 / 2014-2015 privind premiile acordate la etapa județeană a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Total
2013-2014	136	117	97	251	601
2014-2015	127	119	128	272	646
<b>DIFERENȚĂ:</b>	-9	+2	+31	+21	+45



## Analiza comparativă 2008 – 2015 privind premiile obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare

Anul școlar	Total premii obținute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii
2008-2009	65	12	5	7	34	7
2009-2010	60	2	5	6	32	15
2010-2011	48	5	5	4	24	10
2011-2012	25	7	4	6	4	4
2012-2013	30	2	4	6	11	7
2013-2014	46	6	1	4	9	26
2014-2015	41	5	2	10	4	20





## Statistică privind premiile obținute la olimpiade internaționale 2014 – 2015

Denumire olimpiadă/ concurs	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premier	Premii total
Olimpiada de Matematică al Liceelor Maghiare din Europa	1	3	2	7		13
Olimpiada internațională de limba, cultură și litera tură maghiară "Apáczai Csere János"	1			2		3
Olimpiada de Matematică al Gimnaziilor Maghiare din Europa	1	2		1	2 Medalii de bronz	6
<b>TOTAL:</b>	3	5	2	10	2	22



## Analiză comparativă 2014-2015 privind premiile obținute la etapa județeană a concursurilor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni
2013-2014	345	59	56	63	167
2014-2015	350	80	64	57	149



## Analiza comparativă 2014-2015 privind premiile obținute la etapa națională a concursurilor școlare

Anul școlar	Premii obținute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii
2013-2014	139	32	27	19	53	8
2014-2015	112	14	18	21	29	30



## Analiza comparativă 2014-2015 privind premiile obținute la etapa națională a concursurilor școlare

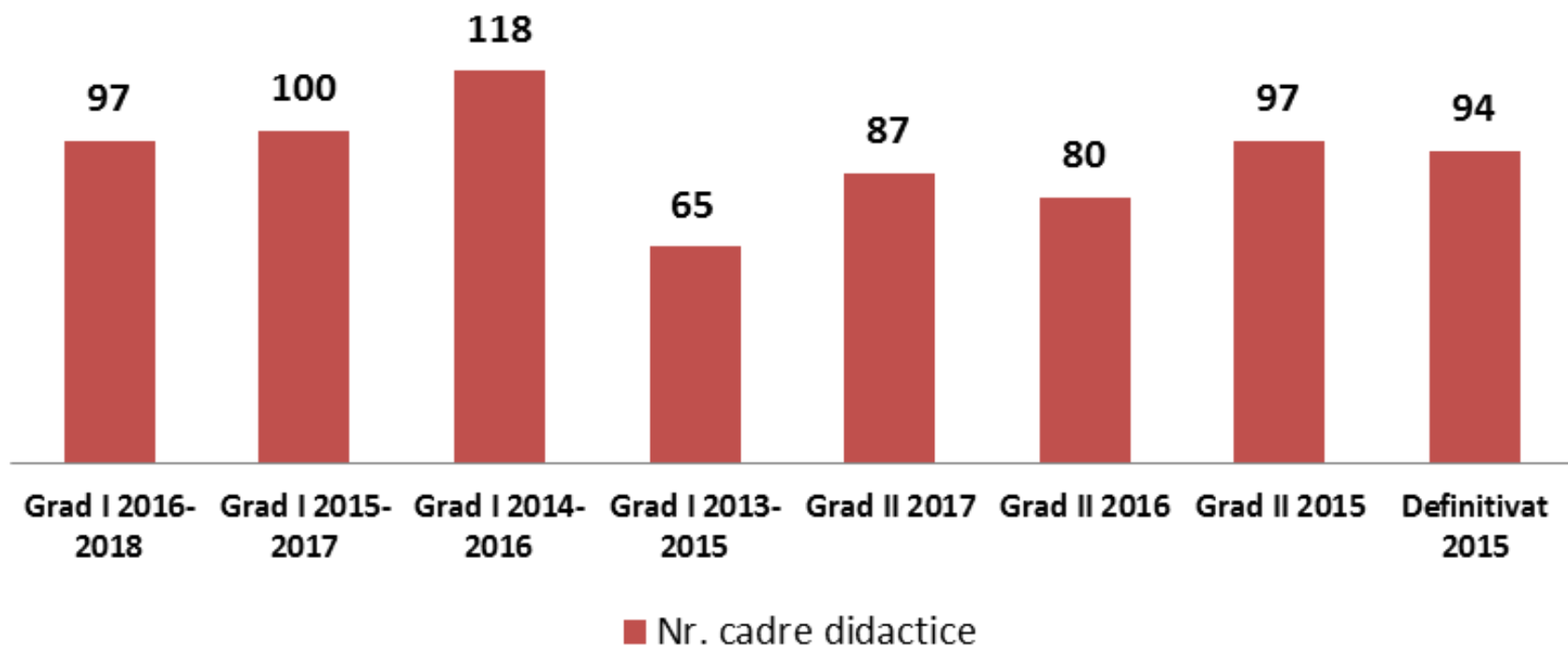
Anul școlar	Premii obținute	Premiu I	Premiu II	Premiu III	Mențiuni	Alte premii
2013-2014	139	32	27	19	53	8
2014-2015	112	14	18	21	29	30



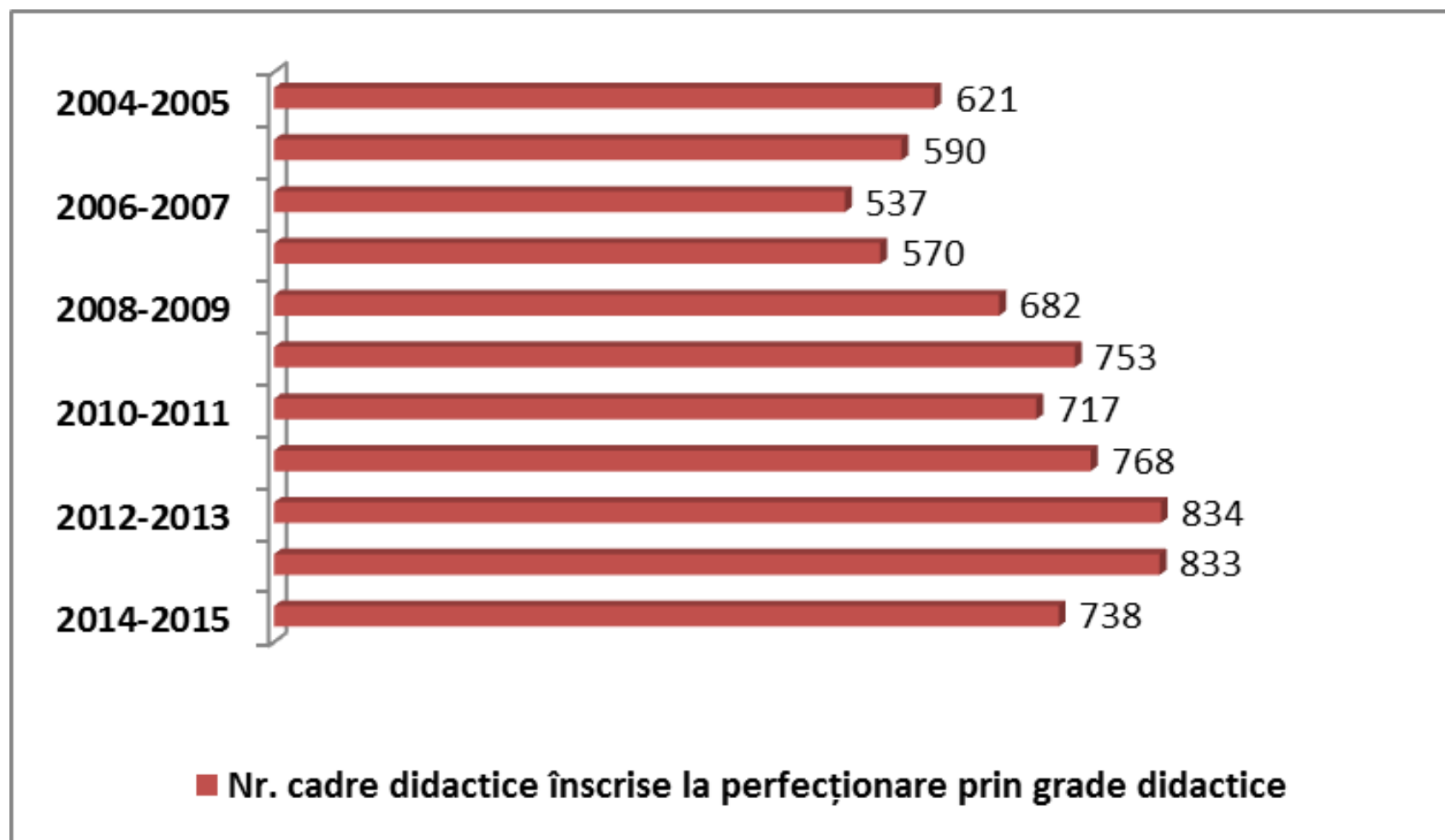
# FORMAREA – PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC



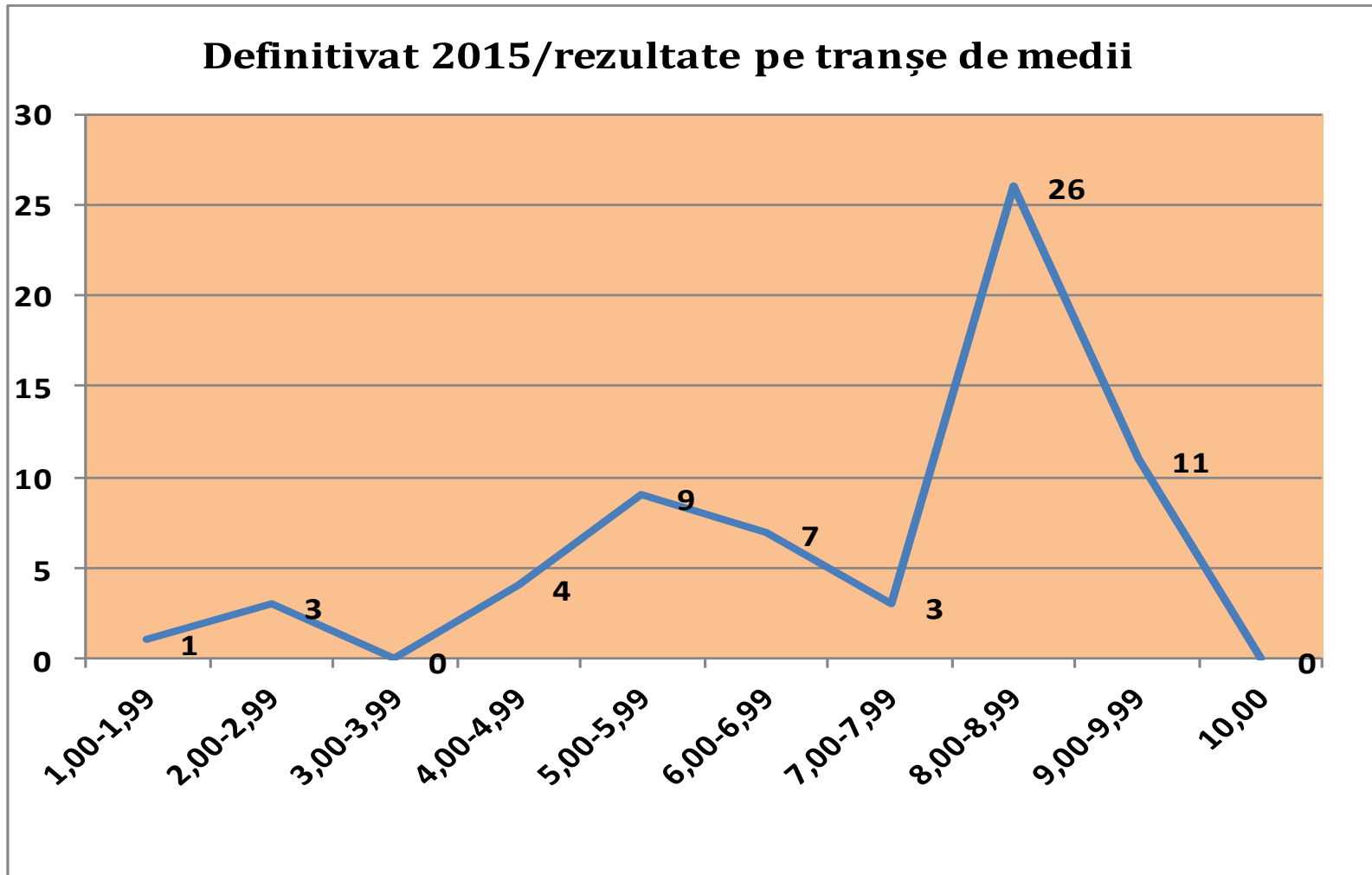
## Situația înscrierilor la gradele didactice



## Analiză comparativă privind înscrierile la examenele pentru obținerea gradelor didactice

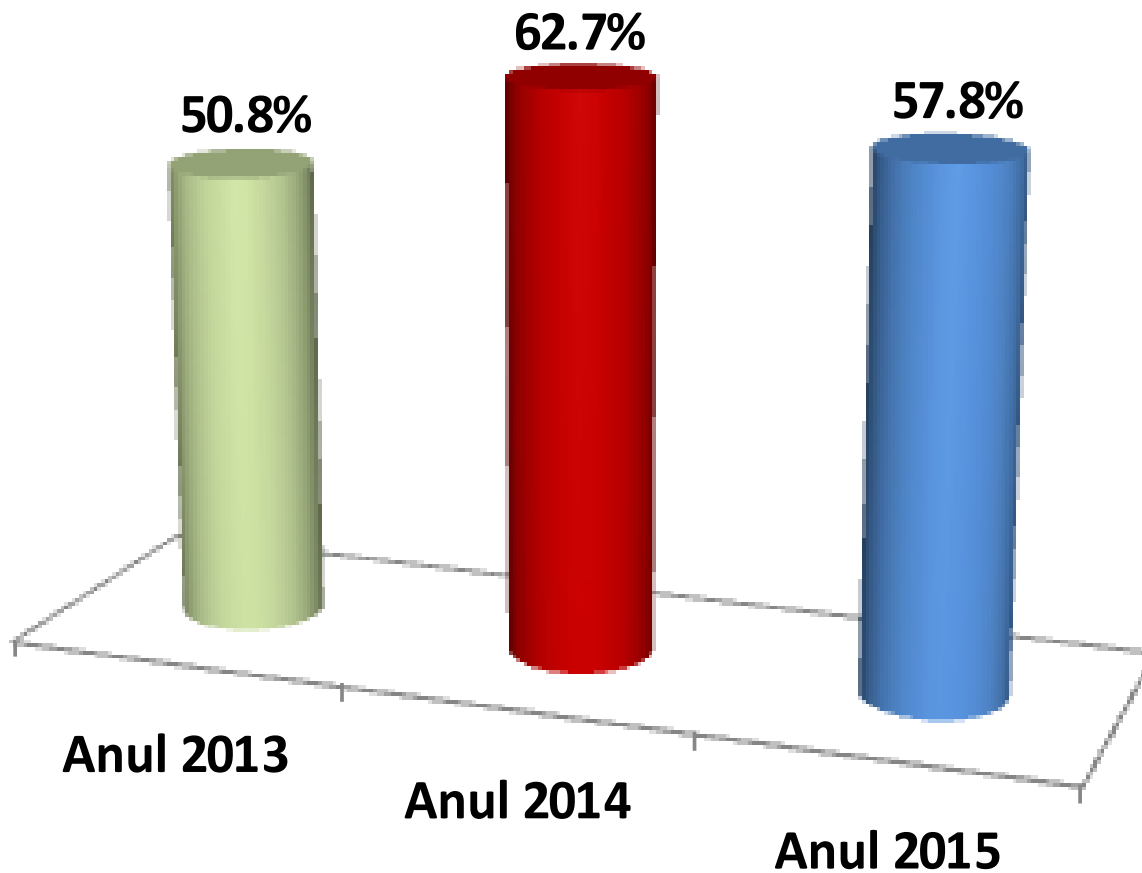


# EXAMENUL DE DEFINITIVAT: Candidați admiși după contestații: 57,80%





## Definitivat 2015 / % situație comparativă 2013-2015



# FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR



- Programul "EURO 200"
- Programul „Bani de liceu”
- Burse de performanță
- Burse școlare
- Rechizite școlare
- Decontare facilități de transport elevi
- Manuale școlare
- Fonduri pentru finanțarea concursurilor și a olimpiadelor școlare



# CONCLUZII



Activitatea IȘJ Covasna în anul școlar 2014-2015 a fost una caracterizabilă prin complexitate și intensitate determinată de multitudinea problemelor și acțiunilor derulate la nivel național și județean. Acțiunile derulate s-au caracterizat prin centrare pe eficiență și calitate, dorindu-se funcționalizarea școlilor ca structuri flexibile deschise permanent către nevoile și exigențele publicurilor educaționale interne și externe. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale în toate școlile județului și crearea unor culturi organizaționale stabile și puternice, au fost principalele deziderate ale Inspectoratului Școlar Județean Covasna.

