

Nr. 3130 / 10.06.2011

COMUNICAT DE PRESĂ

Formarea cadrelor didactice prin proiecte POS DRU

adaptarea strategiei CCD Covasna la cerințele actuale ale învățământului preuniversitar în contextul unui sistem descentralizat

Derularea proiectelor POS DRU cu finanțare prin FSE reprezintă o oportunitate pentru CCD atât în planul menținerii instituției în condiții de criză economică, cât și în planul susținerii pe termen lung a unor practici de formare funcționale. Pornind de la aceste considerente se impune analiza situației actuale și proiectarea pe termen lung a unor acțiuni în parteneriat.

În perioada 2010-2013 Casa Corpului Didactic Covasna participă ca instituție parteneră în două proiecte POS DRU cu finanțare FSE:

1. Proiectul „**COMUNICARE ȘI PERFORMANȚĂ SOCIALĂ PRIN NOI STRATEGII DIDACTICE ÎN ETICA ȘI PRAGMATICA ÎNVĂȚĂRII-PREDĂRII INTERACTIVE - EPIGON**” cod contract POSDRU/87/1.3/S/62446 își propune formarea a 660 de cadre didactice și personal didactic auxiliar în domenii de mare interes și actualitate – Mentalități europene, Tehnici de comunicare și negociere, Gândire sceptico-critică și gândire empatic-alternativă, Inteligență emoțională și inteligență socială, Limbaj și realitate, TIC – nivel mediu și avansați, fiecare program având 65 de ore și 18 puncte de credit transferabile.

Proiectul a fost lansat la 01.09.2010, primele 6 luni reprezentând perioada de acreditare a unui set de 3 programe, în anul al doilea urmând acreditarea celorlalte patru.

Înscrierile în județul Covasna s-au desfășurat în perioada 14 martie – 15 aprilie 2011 și s-a constatat un interes deosebit pentru cele trei cursuri, respectiv s-au înscris un număr de 123 cadre didactice și 86 personal didactic auxiliar.

S-a realizat selecția grupelor, având în vedere principiul: primul venit-primul servit, dar și prioritatea grupelor compacte de la aceeași unitate de învățământ.

Proiectul prevede completarea dotării tehnice a CCD Covasna cu două unități de calcul, laptop, proiector, multifuncțională și un copiator performant, dotări achiziționate de către solicitant și transportate la sediul CCD Covasna.

Cursurile de formare au început în data de 27 aprilie 2011 cu **două grupe** și s-a constatat o mare iresponsabilitate din partea unor colegi, care deși s-au înscris benevol, fără nici o constrângere la cursuri, nu s-au prezentat de loc în perioada stagiului, unii anunțându-și chiar intenția de a renunța.

Cursurile s-au derulat după programul de lucru miercuri, joi și vineri și între orele 10.00 și 18.00 sâmbăta. Cursanții prezenți au fost activi, au participat la dezbateri, au adus cazuri spre analiză și au prezentat momente relevante din propria experiență didactică. Au răspuns la sarcinile de lucru prompt și cu responsabilitate.

În prima perioadă de cursuri, martie-septembrie 2011 se vor mai derula **două grupe**, evaluarea urmând să aibă loc în luna septembrie.

S-a operat de asemenea la extinderea locațiilor de cursuri și în zonele mai îndepărtate ale județului (Baraolt, Întorsura Buzăului, Tg. Secuiesc) pentru asigurarea apropierii de domiciliul cursanților.

2. Proiectul „**PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE – NOI COMPETENȚE PENTRU ACTORI AI SCHIMBĂRILOR ÎN EDUCAȚIE DIN JUDEȚELE BACĂU ȘI COVASNA**” cod contract POSDRU/87/1.3/S/62339 prevede formarea unui număr de 1300 de cadre didactice din rețeaua de învățământ preuniversitar al județului Covasna și a fost lansat la 01.11.2010.

De la lansarea proiectului până la acreditarea programului de formare s-a realizat selecția asistenților formatori, s-au stabilit locațiile cursurilor și aplicațiilor, s-au realizat contractele cu unitățile de învățământ gazdă. Conform înțelegerii cu furnizorul de program, Universitatea „Transilvania” din Brașov, cursurile vor fi predate de către profesorii universitari, pe când aplicațiile practice vor fi efectuate de către asistenții formatori selectați dintre cadrele didactice din județ cu experiență în formarea adulților.

Tot în perioada de acreditare a programului s-a realizat și studiul preliminar privind nevoile de formare din județ și așteptările cadrelor didactice privind formarea prin proiect. Pentru realizarea studiului s-au organizat focus-grupuri cu diferite categorii de cadre didactice și directori de unități școlare și s-au completat chestionare inclusiv de către elevi, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

Înscrierile, întocmirea orarului, comunicarea cu formatorii locali și unitățile de învățământ în care se desfășoară activitățile de formare s-au desfășurat într-un timp relativ scurt, respectiv luna aprilie și începutul lunii mai 2011.

La începutul lunii mai s-a obținut acreditarea pe întreg programul, format din 3 module: I Curriculum centrat pe competențe; II Managementul instruirii și al clasei de elevi; III Dezvoltarea competențelor IT.

S-a stabilit calendarul formărilor de comun acord cu ceilalți parteneri, respectiv loturile de cadre didactice care vor fi formate în cei trei ani: educatoare/institutori în primul an de proiect; profesori și ingineri în al doilea an și învățători/institutori în anul al treilea.

La cursurile din 13-15 mai 2011 au intrat la formare 325 de educatoare în 3 serii de câte 100, respectiv 125 de persoane, în două locații – Sf. Gheorghe și Tg. Secuiesc – și s-a constatat o prezență de cca. 70% însoțit de un comportament total neadecvat unor cadre didactice care lucrează cu copii de vârste mici și ar trebui să ofere educația timpurie pentru viitoarele generații.

La aplicațiile practice, care au urmat cursurilor, de asemenea frecvența cursanților a fost destul de scăzută, cu toate că asistenții-formatori au pregătit activități interesante și foarte utile, totodată oferind explicații, acolo unde nu s-au înțeles cele predate la cursuri. O parte dintre asistenții-formatori tratează frecvența cursanților cu deosebită responsabilitate și se îngrijesc să nu rămână fără materiale la disciplina lor, să aibă posibilitatea să-și pregătească temele pentru evaluare.

Coordonatorul și asistentul de coordonator al activităților de formare secondată de către informaticianul din proiect pregătesc documentele necesare, le distribuie, le adună, țin legătura cu formatorii și cursanții. Responsabilul pentru implementare, monitorizare, evaluare asigură monitorizarea activităților de formare prin metode specifice.

Conform orarelor se va face o pauză de o lună și jumătate (iulie-august), apoi se continuă activitatea până în luna octombrie. Evaluarea finală va avea loc probabil în luna ianuarie 2012.

Pornind de la experiența primului lot de formare, se lansează încă din vară înscrierea cursanților în al doilea lot, pentru a avea timpul necesar formării seriilor și grupelor și stabilirii locațiilor de formare. Înainte de începerea cursurilor se vor organiza întâlniri atât cu asistenții-formatori, cât și cu grupele de cursanți înscriși la program în vederea realizării din timp a instruirii lor privind completarea documentelor referitoare la prezența cursanților și prestația formatorilor.

Pe lângă acestea, Casa Corpului Didactic Covasna organizează și derulează cursuri de formare în cadrul altor proiecte POS DRU, și anume:

1. *„Oferte educaționale inclusive extracurriculare și extrașcolare pentru formarea stilului de viață sănătos și a cetățeniei active pentru copiii din comunități dezavantajate, cu precădere rurale în învățământul preuniversitar din România”.*

- ✓ Formare pentru echipa de implementare, pentru factori de decizie, elevi
- ✓ Organizarea și desfășurarea de concursuri de activități extracurriculare în școlile desemnate
- ✓ Prelucrarea și prezentarea rezultatelor concursurilor – jurizare, premiere
- ✓ Distribuirea în școli de auxiliare pentru educația pentru sănătate

2. Tinerii împotriva violenței cod contract POSDRU/1/1.1/S/6

- ✓ formare pentru 55 cadre didactice din rețeaua de învățământ preuniversitar al județului
- ✓ 2 sesiuni on-line
- ✓ 2 sesiuni face-to-face
- ✓ evaluare și certificare

3. "Creșterea accesului la servicii de prevenție medicală primară pentru copiii și adolescenții din România. Alimentația sănătoasă și activitatea fizică în rândul copiilor și adolescenților din România"

- ✓ Achiziționarea de biciclete pentru școlile participante, în vederea asigurării mișcării necesare elevilor
- ✓ Distribuirea în școli a Ghidului de intervenție pentru nutriție și activitate fizică

4. Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar - INSAM

- ✓ Ridicarea nivelului calitativ al evaluării finale (BACALAUREAT) în învățământul preuniversitar
- ✓ Formare pentru 100 cadre didactice din județ în vederea accesării aplicației electronice pentru gestionarea subiectelor de bacalaureat
- ✓ Grupe de formare constituite pe arii curriculare:
 - Limbă și comunicare
 - Matematică și științe
 - Om și societate
 - Tehnologii
- ✓ Formarea tuturor cadrelor didactice din licee și grupuri școlare pentru utilizarea aplicației informatice în vederea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat
- ✓ Pregătirea elevilor pentru accesarea platformei.

5. "Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile"

ID 3777

- ✓ Dezvoltarea unui sistem flexibil de formare continuă a resurselor umane din învățământul preuniversitar, care să permită specializarea reală și eficientă a profesiilor/funțiilor didactice, prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile, în concordanță cu standardele naționale și europene
- ✓ Activități de chestionare a cadrelor didactice privind sistemul actual de standarde de formare și posibilitățile de îmbunătățire a lor.

PRIORITĂȚI ȘI CĂI DE ACȚIUNE

În condițiile intrării în vigoare a noii legi a învățământului (Legea educației naționale nr. 1 / 2011), care prevede pe de o parte o reală descentralizare a unităților de învățământ preuniversitar, iar pe de alta include referiri la învățarea continuă în vederea asigurării dezvoltării resursei umane în diverse domenii de activitate, activitatea de ofertare a programelor de formare continuă a Casei Corpului Didactic Covasna trebuie regândită și complet reorganizată.

În acest context și rolul responsabililor pentru formare continuă din unitățile școlare va trebui să crească, având în vedere, că ei întocmesc baza de date referitoare la nivelul de obținere a creditelor profesionale de către personalul din unitate. Acești responsabili vor stabili prin colaborarea cu șefii de catedră, membri CEAC și directorii unităților de învățământ nevoia de formare la nivelul unității și vor propune programele necesare acoperirii acestei nevoi.

1. În contextul **descentralizării** unităților de învățământ, oferta CCD Covasna va trebui să cuprindă mai multe programe centrate pe școală, punctuale și de scurtă durată. Totodată se vor relua activitățile de consultanță în vederea ameliorării și rezolvării unor probleme specifice în unitățile de învățământ. În acest sens întregul sistem de parteneriat cu unitățile școlare se va reaseza pe baze noi în așa fel încât să asigure o colaborare mult mai strânsă și mai eficientă între CCD Covasna și unitățile de învățământ din județ. Este necesară de asemenea implicarea mai activă a CCD Covasna în organizarea și derularea unor activități științifico-metodice și cultural-artistice, comemorative și de timp liber în școli.

2. **Învățarea pe tot parcursul vieții** presupune programe de formare bine gândite pornind de la necesitățile realității imediate dar cu perspectivă în viitor care pot fi oferite către diverse categorii ale populației, în special cele dezavantajate, având în vedere și experiența CCD Covasna în acest domeniu.

Pachetul de oferte de programe de formare continuă pentru populația ocupată în învățământul preuniversitar va fi întocmit pornind de la ideea de dezvoltare a carierei didactice pe diverse trasee, dar va include și programe care se adresează părinților și altor persoane interesate de aspectele activității cu copii de vârstă preșcolară și școlară.

Este necesară de asemenea asigurarea de programe de reconversie profesională acreditate de CNFPA, precum și de alte activități prin care diverse categorii de personal activ poate să își construiască o carieră sigură.

3. Orice activitate de învățare presupune monitorizarea și evaluarea, astfel la nivelul cursurilor de formare continuă sau a activităților metodice se ridică problema **evaluării și asigurării calității**

programului, a organizării și derulării activităților, a prestației formatorului. În acest context toate unitățile de învățământ trebuie să își asigure propriul demers de autoevaluare și asigurarea calității educației oferite. CCD Covasna vine în întâmpinarea lor cu programe de formare și consultanță în domeniul evaluării și asigurării calității în învățământul preuniversitar.

4. Ca un element de noutate atât la nivelul unităților de învățământ, cât și la nivelul instituțiilor de coordonare, evaluare și control apare problematica **mentoratului**. Cu toate că mentorii vor fi selectați cu mare grijă din rândurile cadrelor didactice cu mare experiență și prestație profesională impecabilă, este necesară pregătirea lor în vederea asigurării activităților specifice pe care această funcție le presupune. CCD Covasna se va implica și în demersul de formare a mentorilor asigurând cadrul organizatoric pentru derularea formării.

5. Orice demers didactic trebuie să aibă în vedere **diversitatea culturală**, deziderat realizabil prin programe personalizate; **accesul egal la educație** pentru toți cetățenii țării, realizabil prin utilizarea diverselor canale de comunicare în ofertarea cursurilor, organizare de activități de formare cât mai aproape de domiciliul cursanților, stabilirea unor locații accesibile și dotate cu mijloacele necesare etc.

6. **Asigurarea fondurilor** necesare pentru organizarea și derularea programelor de formare continuă trebuie să rămână în continuare o preocupare majoră a CCD Covasna. În condițiile unui buget de austeritate vom asigura funcționarea în primul rând prin reducerea cheltuielilor, unde este posibil, făcând economii și realizarea de fonduri extrabugetare prin servicii specifice.

Întocmirea unor proiecte de finanțare în vederea asigurării finanțării cursurilor acreditate rămâne o preocupare majoră a personalului CCD Covasna, care se va restructura în acest sens începând cu următorul an școlar, precum și responsabilitățile aferente posturilor didactice și didactice auxiliare existente.

În concluzie, având în vedere toate cele relatate mai sus, strategia CCD Covasna pentru următorii ani va trebui construită în așa fel, încât toate aceste elemente să se regăsească definite în țintele și obiectivele propuse, precum și în planurile de acțiuni concrete elaborate în baza strategiei.

**Biroul de presă
al ISJ Covasna**