

## STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2009 – 2010

## PE CICLURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI DISCIPLINE DE STUDIU

**I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR****Analiza SWOT**

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

**a. Calitatea actului educațional****1. PROIECTARE**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                   | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea conținuturilor instructiv-educative în acord cu prevederile programei;</li> <li>Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării în specialitate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incoerență între planificarea semestrială, caracterizarea grupei, evaluările săptămânale și fișele psihopedagogice ale copiilor;</li> <li>Nerespectarea metodologiei activităților de educație muzicală, educație fizică și activități în limba română;</li> <li>S-au semnalat ezitări la unele comisii CEAC, privind evaluările copiilor și a cadrelor;</li> <li>Nu s-au realizat, mai ales în mediul rural, grafice și date corecte pentru înscrierea copiilor.</li> </ul> |

**2. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Deschidere față de schimbările care au loc în specialitate;</li> <li>Utilizarea conceptelor moderne de educație complex-interdisciplinară și specifică;</li> <li>Aplicarea comportamentelor empatice de „orientare helping”;</li> <li>Respectarea principiilor educației multiculturală;</li> <li>Introducerea cu succes a elementelor de educație ecologică la vârste timpurii;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr mare de copii înscriși la fiecare grupă - au existat chiar cazuri de depășire a numărului de copii reglementat prin lege, chiar și în lipsa spațiului;</li> <li>Rutina instalată la unele cadre didactice;</li> <li>Lipsa strategiilor de individualizare a învățării □ i educației;</li> <li>Valențe educative nevalorificate la activitățile comune și individuale;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imbinarea diferitelor forme de activități și situații de învățare interactivă;</li> <li>• Cunoașterea și respectarea specificului vârstei copiilor, organizarea activităților de stimulare a gândirii logice</li> <li>• Creativitate și fantezie didactică în amenajarea spațiilor educaționale, oferirea unui climat socio-afectiv stimulat;</li> <li>• Preocupare adecvată pentru folosirea în activități educative a „mini bibliotecilor”;</li> <li>• Realizarea portofoliilor educatoarelor și ale copiilor conform cerințelor;</li> <li>• Conduită corectă în relații interpersonale cu copiii și cu părinții acestora;</li> <li>• Întâlniri frecvente între cadre didactice și părinți;</li> <li>• Diverse activități derulate cu părinții;</li> <li>• Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, ceea ce favorizează creșterea coeziunii;</li> <li>• Interesul acordat formării în specialitate – susținerea în termen optim a gradelor didactice, participarea la diferite simpozioane și sesiuni de comunicări;</li> <li>• Implicarea unor educatoare în derularea proiectelor: ”Educăm așa!”, ”Ecogrădinița”, PRET, PETI;</li> <li>• Organizarea unor schimburi de experiență cu educatoare de la alte grădinițe din județ și din afara lui;</li> <li>• Imaginea grădinițelor este percepută pozitiv la nivelul comunității, unitățile fiind foarte solicitate de către părinți;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa jocurilor cu caracter de evaluare formativă indirectă;</li> <li>• În cadrul grupelor combinate, nu se valorifică potențialele intelectuale și afective ale tuturor copiilor;</li> <li>• Se regăsesc semne de formalism în aplicarea metodelor și strategiilor de predare-învățare în sistem interdisciplinar și diferențiat pe nivele de vârstă;</li> <li>• Raportul dintre activitatea personală a copiilor și activitatea frontală este în defavoarea activităților liber-creative în sectoarele de influență;</li> <li>• Conținutul jocurilor nu este diversificat cu idei noi, iar jocurile de mișcare și cele muzicale sunt prea simple;</li> <li>• Menținerea unor nuanțe de conservatorism în relația educatoare-educatoare, educatoare-copil, educatoare - părinți;</li> <li>• Preocupare inadecvată pentru atragerea copiilor de etnie rromă în grădiniță ;</li> <li>• Nevalorificarea tuturor modalităților de colaborare cu părinții;</li> <li>• Nearmonizarea strategiilor formativ-educative și de consiliere a părinților;</li> <li>• Tematica activităților cu părinții și programul activităților metodice la nivel local conțin multe generalități;</li> <li>• Dezinteres pentru unele cursuri ale CCD;</li> <li>• Lipsa proiectelor internaționale.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea foarte bună a unităților de învățământ cu Consiliile Locale, implicarea acestora din urmă în acțiunile grădinițelor;</li> <li>• Optimizarea spațiilor educaționale - dotarea și reabilitarea sălilor de grupă, cu repercusiuni pozitive asupra derulării actului didactic;</li> <li>• Implicarea colectivelor de părinți în amenajarea spațiilor externe și interne, fapt general valabil la nivel județean;</li> <li>• Derularea multor activități în cadrul programului național CRED (întâlniri cu părinții, metodiștii, diferite tipuri de formări pentru cadre didactice).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rețeaua electrică în unele unități este învechită;</li> <li>• Deși în majoritatea curților unităților s-au amenajat instalații de joacă, acestea sunt insuficiente, raportat la numărul mare de copii;</li> <li>• Sunt și cazuri în care spațiul exterior al grădinițelor nu este dotat cu aparatură necesară pentru jocuri în aer liber;</li> <li>• Educatoare cu studii superioare părăsesc învățământul preșcolar, din cauza salariilor mici;</li> <li>• Legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului nedidactic,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>conducând la diminuarea importanței rolului îngrijitoarei, nealocarea normelor necesare îndeplinirii sarcinilor din fișa postului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența- lipsa fondurilor necesare procurării materialelor și mijloacelor de educare-instruire în limitele standardelor stabilite de programa preșcolară;</li> <li>• Directorii CF-urilor sunt, uneori, depășiți de volumul mare de probleme administrative, în detrimentul activității de evaluare și coordonare a procesului educativ ;</li> <li>• Timp limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitatea copiilor;</li> <li>• Existența unor familii cu buget limitat.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțeleg și utilizează corect semnificațiile structurilor verbale, comunică liber fără blocaje afective;</li> <li>• Prezintă autonomie personală adecvată vârstei;</li> <li>• Stadiul dezvoltării creativității gândirii și a expresivității limbajului oral este acceptabil;</li> <li>• Copiii participă activ la activitățile de grup și la jocuri creative;</li> <li>• Deprinderile moral-civice ale copiilor sunt bine formate - cunosc și respectă normele de comportament în colectivitate și regulile de conviețuire în grup, manifestă spirit de colaborare în echipă și în grupuri mici;</li> <li>• Copiii sunt toleranți, sinceri, deschiși și curioși;</li> <li>• Nu s-au semnalat aspecte de dezordine, neglijență, răutate și alte acte antisociale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, comportamentele verbale ale copiilor sunt slab reprezentate - nu posedă un vocabular bogat, nu folosesc în vorbirea curentă expresii literare învățate în cadrul activităților comune;</li> <li>• Este evidentă la unii copii existența barierelor de comunicare, mai ales în timpul activităților comune cu întreaga grupă de copii;</li> <li>• Conținutul jocurilor nu este diversificat cu idei noi, iar jocurile de mișcare și cele muzicale sunt prea simple;</li> <li>• Majoritatea copiilor dau dovadă de creativitate ceea ce nu este folosit și valorificat de educatoare.</li> </ul> |

## **Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

- Să se generalizeze ideile educației incluzive, interculturale, mai ales în zonele în care predomină multiculturalitatea;
- Activitatea de grup să urmărească prevederile curriculare cu sarcini variate referitoare la dezvoltarea personală, în grup, microgrup, individual, la liberă alegere, de socializare și cele organizate în afara unităților, care să genereze idei noi de învățare, să motiveze copiii pentru a face parte integrantă din procesul de dezvoltare personală;
- Educatoarele să alcătuiască în fiecare grupă o mini bibliotecă cu literatură de specialitate de actualitate, pentru a dobândi cultură adecvată; părinții să aibă acces la aceste documente;
- Să promoveze în continuare un climat de muncă bazat pe unitate de cerințe, responsabilitate, consecvență și colaborare între factorii de răspundere;
- Să se introducă, mai ales în mediul rural, metoda activităților integrate, complex-interdisciplinare, să se aplice metode active, participative cu multe elemente ludice;
- Să se efectueze permanent evaluări formative și să se monitorizeze rezultatele copiilor pentru a se putea efectua diagnoze și prognoze corecte;
- Potențialul intelectual și afectiv al copiilor și al cadrelor didactice să fie valorificat la maximum;
- Să se valorifice rezultatele pozitive ale copiilor, cei cu aptitudini speciale să aibă posibilitatea de a se afirma în cadrul activităților opționale;
- Să existe în continuare o relație de colaborare între structuri și CF;
- Săptămânal să se organizeze mici dezbateri metodice pe teme actuale, mai ales la capitolul de evaluare a rezultatelor copiilor pe diferite arii de stimulare;
- Să se respecte numărul maxim și minim al copiilor din grupe, conform normativelor în vigoare cu respectarea necesităților de mișcare ale acestora;
- Ca prioritate pentru viitor, se recomandă revizuirea atitudinii cadrelor didactice în acordarea importanței cuvenite activităților de proiectare, educatoarele să fie conștiente că un aspect al reușitei este și pregătirea scenariilor didactice;
- Activitățile de remediere, de compensare și complementare să se programeze concretizat în planuri de activități, rezultatele copiilor să fie monitorizate și evaluate corect în permanență;
- Colectivul de educatoare din unitățile preșcolare să contribuie conștient la îmbunătățirea imaginii grădinițelor.

## II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

### Analiza SWOT în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție cu referire la:

#### a. Calitatea actului educațional

##### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cadrele didactice din învățământul primar stăpânesc conținutul disciplinelor predate;</li><li>• Documentele de proiectare la nivelul fiecărui cadru didactic, al fiecărei comisii metodice, precum și la nivelul atelierelor metodice zonale sunt de calitate bună și funcționale, reflectând bune competențe proiective și o cunoaștere aprofundată a curriculum-ului național;</li><li>• Proiectarea realistă a activității atelierelor metodice zonale, adecvată specificului cadrelor didactice din grupul de școli cuprinse în atelier;</li><li>• Portofoliile majorității cadrelor didactice sunt întocmite conform precizărilor și reflectă întreaga activitate de proiectare, de acțiune și de evaluare realizată în actul didactic și în activități extracurriculare;</li><li>• În elaborarea documentelor de proiectare, cadrele didactice s-au bazat pe o documentare științifică și metodică temeinică și o abordare creativă a informațiilor de specialitate, metodologice și psihopedagogice, fiind preocupate de parcurgerea ritmică a programelor școlare, de asigurarea cuantumului de informații și respectarea rigorii științifice a conținutului informativ;</li><li>• Capacitatea de a realiza prin proiectare concordanța dintre obiectivele de referință, competențele specifice vizate, resursele strategice, procedurale, materiale și de timp la toate disciplinele curriculare;</li><li>• Unitățile de învățare reflectă concordanța între normativele curriculare și cele metodologice, sunt bine delimitate, conținuturile noționale respectă programa fiecărei clase;</li><li>• La toate disciplinele, unitățile de învățare sunt coerente, bine structurate și relevante ca tematică;</li><li>• Învățătorii au realizat, în general, o abordare sistemică a proiectării, în</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• În unele școli, planificările nu sunt adecvate specificului grupului de elevi;</li><li>• Nu toți învățătorii adaptează curriculum-ul, strategiile, auxiliarele și mijloacele didactice la particularitățile clasei și ale categoriilor de elevi;</li><li>• Nu sunt precizate în toate cazurile criteriile de acceptabilitate a performanței;</li><li>• Nu în toate cazurile proiectarea evaluării unității de învățare conține forme de evaluare specifice atât la nivel cognitiv cât și al deprinderilor și atitudinilor;</li><li>• Ineficienta operaționalizare și simplificare a documentelor școlare la învățământul simultan;</li><li>• Riscul „nivelării” programelor școlare prin cuplarea inefficientă a claselor în învățământul simultan;</li><li>• Nu toți învățătorii elaborează planuri individuale personalizate pentru elevii cu probleme de învățare.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ansamblul unităților de învățare, în majoritatea cazurilor, fiind valorificate observațiile din unitatea de învățare anterior parcursă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cu mici excepții, bună analiză și esențializare a conținuturilor, proiectându-se o eficientă combinare a metodelor, materialelor și mijloacelor didactice în strategii didactice axate pe obiectivele operaționale, pe competențele vizate;</li> <li>• Activitățile de învățare sunt adecvate obiectivelor și competențelor vizate, sunt bine alese raportat la componentele actului didactic și posibilitățile de înțelegere ale elevilor;</li> <li>• Situațiile de învățare configurate vizează o instruire bazată pe nevoile și dificultățile cunoscute sau anticipate de către cadrul didactic și permit participarea efectivă a tuturor categoriilor de elevi;</li> <li>• Eficientă organizare a capacităților de învățare ale copiilor;</li> <li>• Resursele materiale, strategice și de timp sunt corespunzător selectate, fiind proiectată logic utilizarea acestora pe secvențe de lecție și pe clase;</li> <li>• Majoritatea învățătorilor inspectați au întocmit proiecte de lecții bine fundamentate, simple și operaționale și adecvat specificului claselor: simultan, tradiționale, alternative educaționale.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conținuturilor științifice, a noțiunilor predate, a metodologiei de formare a priceperilor și deprinderilor la elevii din învățământul primar;</li> <li>• Abordarea creativă a lecțiilor și conform noilor tendințe în didactica disciplinei;</li> <li>• Strategii și resurse adecvate sarcinilor de instruire și posibilităților de înțelegere ale elevilor;</li> <li>• Dirijarea acțiunilor și gândirii elevilor spre dobândirea de competențe specifice;</li> <li>• Încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;</li> <li>• Conținuturile informative axate pe elementele esențiale, inițierea de dialoguri utile;</li> <li>• Asigurarea participării la lecții a tuturor elevilor;</li> <li>• Construirea situațiilor de învățare variate pentru asigurarea aplicabilității</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se aplică de către unii învățători strategii de predare diferențiată în mod constant;</li> <li>• Există situații în care diferențierea și individualizarea învățării se organizează doar prin conținut;</li> <li>• Materialele și mijloacele didactice nu sunt în toate clasele plasate la îndemâna copiilor (nu există rafturi, suporturi, în sălile mici);</li> <li>• Nu se respectă întotdeauna principiul alternării activității de învățare cu cea de relaxare, foarte important mai ales la clasele I și a II-a;</li> <li>• Nu sunt stabilite suficiente strategii și tactici comune cu toate cadrele didactice din școală pentru evitarea eșecului și asigurarea progresului în educație al elevilor la trecerea în gimnaziu;</li> <li>• Nerespectarea ritmului și stilului de învățare al tuturor elevilor.</li> </ul> |

și transferabilității achizițiilor elevilor - cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, acordarea de sprijin diferențiat;

- Asigurarea unui mediu educațional de bună calitate;
- Valorificarea experienței personale a elevilor, încurajarea exprimării opiniilor și trăirilor elevilor;
- Creativitatea și tactul pedagogic, atașamentul învățătorilor față de elevi și față de profesie;
- Motivarea comportamentului prosocial al copiilor, facilitarea dezvoltării responsabilității, independenței și autocontrolului;
- Realizarea unui raport optim între predare –învățare - evaluare și compensare, ameliorare;
- Realism și ingeniozitate în selectarea activităților și conținuturilor, cunoașterea nevoilor reale ale copiilor și anticiparea dificultăților acestora;
- Folosirea în majoritatea școlilor, la clasele primare, a principalelor instrumente ale învățării eficiente: metodele dezvoltării gândirii critice și strategiile metacognitive;
- Este utilizată atât învățarea dirijată pentru cunoștințele de bază, deprinderi și capacități elementare, cât și învățarea bazată pe independență, autonomia elevului, pentru dezvoltarea gândirii, creativității, a capacității elevilor de a rezolva probleme;
- Materialul didactic identificat în funcție de nivelul și particularitățile clasei și categoriilor de copii, dar și cu respectarea principiilor didactice, integrarea corespunzătoare în activitatea de predare –învățare - evaluare a materialelor auxiliare și exploatarea eficientă, pentru scopurile propuse;
- Creșterea disponibilității cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională;
- Eficiența funcționare a atelierelor metodice zonale;
- Calificarea și completarea studiilor de către un număr sporit de învățători;
- Preocuparea cadrelor didactice de a identifica modalități de implicare a familiei și comunității în viața unităților școlare.

#### EVALUAREA

- Proiectare realistă a evaluării;

- Proiectarea neadecvată a matricelor de evaluare a unităților de învățare în cazul unor învățători;
- Utilizarea în mică măsură a chestionarelor, scărilor de clasificare sau altor instrumente care să asigure formarea și dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare la elevi.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea corectă și stimulativă a metodologiei de evaluare la învățământul primar;</li> <li>• Formulare corectă a obiectivelor de evaluare și competențelor de evaluat;</li> <li>• Elaborarea matricelor de evaluare ale fiecărei unități de învățare;</li> <li>• Forme de evaluare specifice și diversificate, atât la nivel cognitiv cât și al deprinderilor și atitudinilor;</li> <li>• Diversitatea instrumentelor de evaluare a competențelor elevilor;</li> <li>• Abilități ale cadrelor didactice de concepere și aplicare a testelor;</li> <li>• Utilizarea corectă a descriptorilor de performanță de către majoritatea învățătorilor;</li> <li>• Raportarea corectă la standardele cerute de programa școlară;</li> <li>• Prelucrarea și valorificarea în proiectare și reglarea învățării a informațiilor culese prin evaluare;</li> <li>• Înregistrarea ritmică a rezultatelor elevilor;</li> <li>• Stabilirea modalităților de reglare și ameliorare a competențelor elevilor;</li> <li>• Evaluarea este corectă și stimulează învățarea în majoritatea școlilor.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea continuității la clasă a unui număr mai mare de învățători;</li> <li>• Îmbunătățirea dotării școlilor cu mobilier, grupuri sanitare interioare, materiale și mijloace didactice;</li> <li>• Circulația eficientă a informațiilor;</li> <li>• Programele de formare inițiate la nivel județean, existența instituțiilor care oferă programe de formare diversificate;</li> <li>• Posibilitatea implicării școlilor și comunităților în proiecte educaționale cu finanțare externă.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația cadrelor didactice;</li> <li>• Pregătire inițială defectuoasă a învățătorilor debutanți;</li> <li>• Părăsirea învățământului de către cadre didactice foarte eficiente și cu experiență valoroasă;</li> <li>• Situația economică precară a unor familii, ducând la absenteismul elevilor, sau dezinteres, nivel scăzut de pregătire al elevilor, uneori, chiar la abandon școlar;</li> <li>• Creșterea numărului elevilor neglijați și cu probleme de includere școlară și socială, precum și al celor care necesită sprijin specializat;</li> <li>• Scăderea efectivelor de elevi;</li> <li>• Scăderea interesului elevilor față de studiu.</li> </ul> |

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASPECTE POZITIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE</b>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea elevilor ating nivele bune și foarte bune de performanță la toate disciplinele curriculare - portofoliile și caietele elevilor, rezultatele la probele de evaluare, produsele activităților practice, demonstrează un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecvența slabă a unor elevi are efecte negative asupra rezultatelor școlare;</li> </ul> |



nivel bun al atingerii standardelor, al priceperilor și deprinderilor la toate disciplinele;

- Ei au deprinderi bune de citire conștientă, corectă, fluentă și expresivă, manifestă independență în situațiile de comunicare;
- Copiii claselor inspectate au competențe de comunicare orală și scrisă, cooperează ca membrii ai echipelor pentru rezolvarea sarcinilor de lucru, își folosesc achizițiile anterioare și le aplică în contexte diverse;
- Ei își exprimă ideile și opiniile în mod argumentat și majoritatea pot găsi aplicabilitatea celor învățate în alte domenii și în cotidian;
- Identifică cu ușurință în textele studiate elementele de construcție a comunicării;
- Raportat la particularitățile de vârstă și perioada de școlarizare, elevii utilizează la un nivel corespunzător convenții ale limbajului scris;
- Elevii au capacitatea de a înțelege și asimila cunoștințele, de a opera cu noțiuni, de a transfera și asocia cunoștințele inter și transdisciplinar;
- Majoritatea copiilor au deprinderi de muncă intelectuală;
- Au deprinderi de utilizare independentă a manualului și altor surse de informare, de interpretare și analiză a informațiilor noționale;
- Ei au competența de a recepta corect informația transmisă, realizează compararea datelor prezentate, pot stabili relații și conexiuni și definesc fără probleme, noțiuni-concepte;
- Elevii sunt obișnuiți cu culegerea de date din surse diverse pentru realizarea proiectelor sau rezolvarea situațiilor de învățare propuse;
- Utilizează eficient informațiile, sunt familiarizați cu metodele activ-participative, își exprimă propriile opinii și intervin cu completări sau pentru a solicita clarificări;
- Majoritatea își asumă cu plăcere rolurile atribuite în situațiile de învățare;
- Cooperează în rezolvarea sarcinilor de lucru în perechi și în echipă;
- Cu și fără sprijinul învățătorilor, elevii pot rezolva situații problemă prin algoritmizare și modelare;
- Cunosc și utilizează corect conceptele specifice matematicii, aplică operațiile și proprietățile acestora în rezolvarea de exerciții și probleme, verbalizează modalitățile de rezolvare, au foarte bune deprinderi de calcul;
- Cu și fără sprijinul învățătorilor, elevii pot rezolva situații problemă prin

- Programe de educație remedială sporadice în unele școli;
- Neacordarea tipului de sprijin adecvat pentru fiecare categorie de elevi cu probleme.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>algoritmizare și modelare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ei pot comenta texte cu conținut civic, descriu și compară tipuri de relații și atitudini sociale, formulează opinii argumentate și manifestă o atitudine favorabilă în cadrul propriului grup/clasă;</li> <li>• Elevii stăpânesc noțiunile geografice învățate, au deprinderi bune de orientare pe hartă, identifică cu ușurință elemente din spațiul geografic apropiat dar și raporturile dintre elementele observabile;</li> <li>• Ei cunosc relațiile dintre corpuri și mediu, importanța folosirii resurselor naturale pentru viața oamenilor;</li> <li>• Au deprinderi de realizare a unor compoziții, folosind corespunzător temele plastice, cunosc și utilizează elemente de limbaj plastic;</li> <li>• Elevii respectă regulile clasei și regulamentul școlii;</li> <li>• Sunt motivați pentru comportamente dezirabile, sunt atașați de școală și cadrele didactice;</li> <li>• Performanțe deosebite obținute de către elevi la diferite concursuri zonale, județene și naționale.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

- Se va asigura un acces sporit al elevilor din clasele primare la echipamente audiovizuale și tehnologie informatică;
- Formarea învățătorilor nou încadrați la învățământul simultan în cadrul atelierului metodic și de către inspectorul de specialitate;
- Derularea de inspecții tematice de specialitate stabilite pe baza nevoilor identificate în fiecare zonă a județului;
- Elaborarea de scrisori metodice pe aspectele vulnerabile identificate;
- Gestionarea corectă a documentelor școlare specifice claselor primare și a mapelor personale și pe comisii de specialitate;
- Organizarea de activități de sprijin pentru elevii cu probleme de includere școlară și socială;
- Monitorizarea cu prioritate a stagiilor și învățătorilor debutanți și consilierea permanentă a acestora în colectivele metodice locale și zonale;
- Asigurarea echilibrului între diferite categorii de școli și cadre didactice în proiectarea graficului de inspecții ;
- Inspecții de revenire;
- Implicarea metodiștilor în toate tipurile de inspecții (nu doar inspecții speciale);
- Diversificarea ofertei pentru curriculum-ul local, promovarea obiceiurilor și meșteșugurilor specifice comunității și teme de educație interculturală;
- Diseminarea și valorificarea aspectelor de bună practică la nivelul învățământului primar, cu accent pe „personalizarea în actul educativ”;
- Recomandarea perfecționării pentru unele cadre didactice;
- Evaluarea metodiștilor și responsabililor de colective metodice pe baza unor criterii/ indicatori de calitate;
- Motivarea, cointeressarea pentru activitate a tuturor învățătorilor și colaboratorilor prin acordarea de premii, promovare, recomandarea perfecționărilor;
- Organizarea activităților remediale pe baza unui curriculum adecvat nevoilor categoriilor de copii;

- Identificarea și altor posibile domenii conexe de colaborare între cadrele didactice – intercicluri și între școlile din fiecare zonă, pentru a valorifica exemplele de bune practici.
- Monitorizarea activității în cadrul atelierelor metodice pe grup de școli, a atelierelor pentru învățământ simultan și alternative educaționale;
- Formarea învățătorilor conform nevoilor de formare identificate în cadrul atelierului metodic și de către inspectorul de specialitate.

### III. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL ȘI LICEAL

#### ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

##### III. 1. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

#### Analiza SWOT

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

#### a. Calitatea actului educațional

##### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare.</li> <li>• Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor, atragerea elevilor către studiul disciplinei.</li> <li>• Portofoliul personal cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice. Sunt folosite manualele valabile, și auxiliarele curriculare, cum ar fi dicționarele și culegerile de texte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superficialitatea unor cadre didactice;</li> <li>• Conservatorismul unora dintre cadrele didactice cu vechime;</li> <li>• În general, deși corect realizate, planificările nu reflectă în toate cazurile capacitatea de a proiecta activități didactice care ameliorează și dezvoltă anumite competențe.</li> <li>• În unele cazuri este absentă personalizarea documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi</li> <li>• Documentele de proiectare și planificare sunt, în unele cazuri, incorect realizate, nepersonalizate, nefuncționale și superficiale.</li> <li>• Se pune accent în mare măsură pe folosirea manualului, existând și situații în care parcurgerea materiei se realizează pe baza manualului ales, și nu conform programei școlare.</li> <li>• Neconcordanța planificărilor cu scenariul didactic propus;</li> <li>• Portofoliile unor profesori sunt dezorganizate și denotă superficialitate – self – management defectuos;</li> <li>• Multe cadre didactice se pierd într-un volum mare de documente, din cauza formalismului și lipsei de perspectivă cu care le concep .</li> </ul> |

## 2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru o eficientă organizare și desfășurare a lecțiilor - sunt aplicate metodele tradiționale de predare – învățare, fără a fi neglijate metodele activ-formative de predare – învățare, cu accent pe activizarea elevilor, trezirea și menținerea interesului acestora pentru studiul disciplinei;</li> <li>• Sistematizarea eficientă a cunoștințelor prin scheme de tablă funcționale eficiente - se pune accent pe latura practic-aplicativă a predării-învățării conținuturilor prin contextualizare, exemplificare, explicare prin trimiteri, accent pe aspectul funcțional al limbii;</li> <li>• Formarea abilităților de comunicare în limba română, mai cu seamă la secția maghiară, unul din obiectivele constant urmărite în cadrul orelor de Limba și Literatura română;</li> <li>• Managementul eficient al timpului eficient, cadrele didactice inspectate reușind să coreleze activitatea didactică cu timpul afectat orei;</li> <li>• Centrarea demersului didactic pe formarea de competențe și nu pe memorarea de informații;</li> <li>• Stimularea creativității elevilor prin sarcini diverse și atractive;</li> <li>• Demersul didactic bazat pe logică și pe deducție;</li> <li>• Implicarea ludicului în activitatea didactică favorizează învățarea prin joc;</li> <li>• Inserarea dialogului situațional în momentele lecției, prilej de dezvoltare a aptitudinilor de comunicare în limba română, în special la secția maghiară;</li> <li>• Inserarea unor activități semestriale organizate pe baza lecturilor suplimentare;</li> <li>• Interesul sporit pentru aplicarea strategiilor activ-formative de predare-învățare, metodele active fiind aplicate preponderent de către unele cadre didactice, în cazul acestora constatându-se o creștere a calității activității la catedră;</li> <li>• Interesul profesorilor pentru formare și autoformare profesională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea inconstantă a metodelor activ-formative de predare-învățare, motiv pentru care în cele mai multe cazuri se oferă oportunități de a demonstra ce au învățat elevii și nu ceea ce știu sau ce pot să facă aceștia;</li> <li>• În puține situații sunt stabilite metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor propuse. Integrarea evaluării în procesul didactic este eficientă în puține situații, în general aceasta fiind rezumată la acordarea de note în sens tradițional;</li> <li>• În general, metodele de evaluare nu sunt diversificate, nici în plan proiectiv, nici în plan acțional;</li> <li>• Managementul evaluării – proiectarea probelor de evaluare, itemii utilizați, analiza și interpretarea rezultatelor, remediarea problemelor survenite;</li> <li>• Metode de evaluare preponderent sumative - lipsește evaluarea formativă de la finalul orei, elevii nu sunt implicați în evaluare și nu li se oferă feedback în legătură cu progresul realizat;</li> <li>• Prea puțină atenție acordată autoevaluării elevilor și a conștientizării acestora asupra propriului progres;</li> <li>• Aplicarea sporadică a metodelor didactice axate pe diferențiere, în vederea asigurării ratapajului;</li> <li>• Prea puțin exploatare activitățile bazate pe comunicarea orală în limba română de către cadrele didactice;</li> <li>• Evaluarea de la finalul orei - vagă, generală, fără punctaje, fără nominalizări și argumentări;</li> <li>• Evaluarea, preponderent, a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi;</li> <li>• Nu se încurajează învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte;</li> <li>• Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor.</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare în domeniul evaluării și al aplicării metodelor activ-formative de predare-învățare își</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina Limba și literatura română este predată de cadre didactice suplinitoare debutante, unele fără vechime și experiență în predarea</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pune amprenta asupra întregii activități a acestora la clasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea numărului cadrelor didactice fără studii corespunzătoare care predau disciplina limba și literatura română;</li> <li>• Dotarea școlilor cu material și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare la nivelul disciplinei;</li> <li>• Foarte buna dotare a unora dintre școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existența unui cabinet informatizat etc.).</li> </ul> | <p>limbii și literaturii române;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevi nemotivați spre studiul disciplinei;</li> <li>• Examenele naționale care impacientează cadrele didactice și stresează elevii și părinții;</li> <li>• Comunicarea în limba română doar în cadrul orelor de limba și literatura română. (elevii de la secția maghiară).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| ASPECTE POZITIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii manifestă, în general, interes pentru studiul disciplinei, în cadrul orelor au o atitudine activ-participativă;</li> <li>• Progresul școlar al elevilor este evident, în majoritatea cazurilor, abia la nivelul claselor terminale, mai ales în privința formării abilităților de comunicare în limba română;</li> <li>• Implicarea elevilor în activitățile de tip DEBATE favorizează dezvoltarea aptitudinilor de argumentare și formarea unui vocabular specializat;</li> <li>• Participarea la diferite concursuri și activități extracurriculare care favorizează comunicarea – orală și scrisă – în limba română.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat diferențe între rezultatele obținute la evaluările interne și cele externe;</li> <li>• Datorită aplicării în mică măsură a metodelor activ-participative de predare-învățare și a tehnicilor de evaluare axate pe măsurarea gradului de formare a competențelor, progresul școlar al elevilor este sesizabil doar prin notarea acestora;</li> <li>• Rezultate mediocre obținute la evaluările externe – examene naționale, teste de inspecție;</li> <li>• Procesul de predare-învățare este centrat, în general, pe pregătirea elevilor în vederea susținerii și promovării examenelor naționale;</li> <li>• Formarea competențelor lingvistice de comunicare orală și scrisă în limba română, la secția maghiară, în unele școli, foarte slab accentuată.</li> </ul> |

**Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

| NR. | DOMENIU VIZAT                     | MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>INSPECȚIA DE SPECIALITATE</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mărirea numărului de inspecții de specialitate, fiind vizate mai cu seamă cadrele didactice debutante și cele fără studii corespunzătoare;</li> <li>• Realizarea unei inspecții tematice pe probleme de evaluare și metodică predării;</li> <li>• Realizarea unor inspecții tematice axate pe specificul bibliotecilor școlare.</li> </ul>                                                   |
| 2.  | <b>CURSURI DE FORMARE PROPUSE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Problematika curriculumului și proiectării, self-managementul" – grup țintă: profesori debutanți și suplinitori necalificați;</li> <li>• "Managementul evaluării";</li> <li>• "Strategii moderne și interactive de predare" ;</li> <li>• "Dezvoltarea competențelor de lectură – cercuri de lectură, ateliere de lectură".</li> <li>• "Dezvoltarea competențelor de comunicare";</li> </ul> |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ”CDȘ-ul la disciplina limba și literatura română”.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | <b>MOTIVARE</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurs județean de teatru amator pentru elevi;</li> <li>• Concurs județean de reviste școlare;</li> <li>• Concurs județean de publicații electronice realizate de către elevi;</li> <li>• Premiera elevilor și cadrelor didactice care au obținut rezultate la olimpiadele și concursurile școlare de specialitate;</li> <li>• Promovarea exemplelor de bună practică;</li> <li>• Sprijinirea și motivarea elevilor și cadrelor didactice în vederea obținerii de performanțe prin acordarea de diplome și premii în cadru festiv.</li> </ul> |
| 4. | <b>CERCURI PEDAGOGICE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea unor activități metodice eficiente și practice pe ateliere finalizate prin acordarea de adeverințe cu ore de formare;</li> <li>• Informarea cadrelor didactice privind noutățile transmise de MECTS, probleme de didactică a disciplinei.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | <b>BIBLIOTECA</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea activității de documentare a elevilor, a lucrului cu cartea, a activității în biblioteca școlii;</li> <li>• Organizarea, la nivel local și județean, a unor activități centrate pe carte, pe lectură și pe activitatea de documentare în bibliotecă;</li> <li>• Revitalizarea activității CDI-urilor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

### III.2.LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

#### ANALIZA SWOT

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

a. Calitatea actului educațional (proiectare, predare-învățare-evaluare;)

#### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea ofertei curriculare la nivel liceal și gimnazial prin propunerea unor opționale bine gândite și justificate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatru pentru elevi (Școala cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef”</li> <li>- Biblioteconomie și metodică redactării lucrărilor științifice (Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”)</li> <li>- Psihologia poeziei (Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”)</li> <li>- Societate și limbă (Liceul Teoretic „Nagy Mozes”)</li> <li>- Legătura între literatura și arte plastice (Liceul Teoretic „Nagy Mozes”)</li> <li>- Gramatică ludică (Școala cu clasele I-VIII „Mathe Janos”, Herculian);</li> </ul> </li> <li>• Cunoașterea, în general, a structurii și viziunii proprii a programului școlar;</li> <li>• Proiecte didactice variate sub aspectul structurii și conținutului;</li> <li>• În general, unitate deplină între obiective – conținuturi – strategii de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, formalism în întocmirea documentelor de planificare (Școala cu clasele I-VIII „Orban Balazs”, prof. Orban Marta, Școala cu clasele I-VIII „Turoczi Mozes”, prof. Kelemen Albert, Grup Școlar „Apor Peter”, prof. Derzsi Piroska);</li> <li>• Gamă restrânsă a metodelor de evaluare în planificările calendaristice și în planificările pe unități de învățare (Școala cu clasele I-VIII „Darko Jenó”, prof. Bara Sandor);</li> <li>• În mai multe cazuri, planificările se bazează pe manualele folosite.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>evaluare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura personalizată a programului școlar (Școala cu clasele I-VIII „Neri Szent Fulop”, profesor Juhasz Judit, Liceul Teoretic ”Szekely Miko”, prof. Dobra Judit);</li> <li>• Competențe, în general, de aplicare a programelor analitice la condițiile concrete (Școala cu clasele I-VIII „Petofi Sandor”, prof. Fazakas Eniko, Școala cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef”, prof. Incze Melinda);</li> <li>• Capacitatea, în general, de a proiecta activități didactice care dezvoltă capacitatea de comunicare;</li> <li>• Divizarea conținuturilor în unități de învățare.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternarea, în general, activităților de natură formativă cu cele informative (Școala cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef” – profesorii Incze Melinda, Both Erzsebet);</li> <li>• Combinarea metodelor, mijloacelor și managementului claselor (Școala cu clasele I-VIII Zăbala – prof. Aczel Annamaria);</li> <li>• Organizarea elevilor: activități frontale, individuale, în perechi și pe grupe mici (Școala cu clasele I-VIII Poian);</li> <li>• Elevii, în general, au acces la resurse de învățare care răspund nevoilor lor și sunt adecvate unui studiu eficace;</li> <li>• Profesorii, în general, valorifică potențialul educativ al conținuturilor (Școala cu clasele I-VIII „Turoczi Mozes” – prof. Kelemen Albert);</li> <li>• În general, logica și accesibilitatea prezentării;</li> <li>• Se realizează caracterul interdisciplinar al conținutului (Școala cu clasele I-VIII Tamașfalău – prof. Papp Ibolyka);</li> <li>• Afirmările profesorilor sunt argumentate, exemplificate;</li> <li>• În general, se reușește esențializarea;</li> <li>• Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru (Grup Școlar „Apor Peter” – prof. Simon Aniko);</li> <li>• Ponderea activității de muncă independentă este ideală (Școala cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef”, profesorii Incze Melinda, Both Erzsebet, Liceul teologic Reformat Sf. Gheorghe, prof. Jakab Imola);</li> <li>• Nivelul de dificultate al solicitărilor corespunde capacității elevilor (Școala cu clasele I-VIII „Neri Szent Fulop” – prof. Juhasz Judit);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unele cazuri, ponderea activităților independente este mică, se lucrează mai ales frontal;</li> <li>• În unele cazuri, nu se reușește diferențierea și individualizarea;</li> <li>• Uneori, nu se valorifică latura educativă a conținutului;</li> <li>• Metodele și strategiile folosite nu sunt variate (Grup Școlar „Korosi Csoma Sandor – prof. Gyorgy Zsolt);</li> <li>• Tradiționalism în procesul de predare – învățare – evaluare (Școala cu clasele I-VIII „Toroczi Mozes” – prof. Kelemen Albert, Școala cu clasele I-VIII „Darko Jenő” – Moacșa);</li> <li>• În unele cazuri nu este realizat caracterul practic-aplicativ al conținutului;</li> <li>• În unele cazuri, profesorii nu manifestă interes față de elevii cu dificultăți de învățare, nu se implică în identificarea și soluționarea cazurilor deosebite;</li> <li>• În unele cazuri, nu se organizează evaluarea inițială a elevilor, mai ales la clase începătoare;</li> <li>• Calitatea instrumentelor de evaluare (Grup Școlar „Apor Peter”, prof. Derzsi Pirokska);</li> <li>• În unele cazuri elevii nu primesc feedback privind performanțele lor ;</li> <li>• Nu se realizează o evaluare formativă (Școala cu clasele I-VIII „Orban Balazs” – prof. Orban Marta).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demersul didactic în clase se axează pe formarea deprinderilor;</li> <li>• Este asigurat caracterul practic-aplicativ al lecțiilor;</li> <li>• Metodele și strategiile sunt atent selecționate, densitatea sarcinilor și ritmului de lucru este ideală. Nivelul de dificultate al solicitărilor este mulțumitoare, la fel și gradul de stimulare a independenței creativității.</li> <li>• Aprecierea obiectivă a activității elevilor (Școala cu clasele I-VIII „Turoczi Mozes” – prof. Kelemen Albert);</li> <li>• Calitatea relației cadru didactic-elev (Școala cu clasele I-VIII Poian). În unele cazuri, ponderea activităților independente este mică, se lucrează mai ales frontal. Nu se reușește diferențierea și individualizarea, nu se valorifică latura educativă a conținutului.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În urma evaluării performanțelor elevilor privind capacitatea de interpretarea textului artistic și a textului non-literar, cu ocazia inspecțiilor generale, a capacității de compunere a diferitelor tipuri de texte, și performanțe privind ortografia, s-a constatat nivelul corespunzător al formării acestor deprinderi;</li> <li>• În general, elevii Școlii cu clasele I-VIII „Petofi Sandor” și elevii Școlii cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef” au dovedit abilități și deprinderi de înțelegere și receptare de text;</li> <li>• Elevii unităților școlare sus menționate sunt capabili să demonstreze că-și pot folosi cunoștințele și competențele în contexte noi;</li> <li>• Rezultate, în general, bune și foarte bune înregistrate la disciplină, la evaluările externe - Evaluare națională și Bacalaureat;</li> <li>• Rezultate bune obținute la examenul pentru obținerea atestatului profesional (Liceul teoretic „Szekely Miko”, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”);</li> <li>• Rezultate mulțumitoare înregistrate la faza națională a olimpiadei „Mikes Kelemen”, organizată la Sf. Gheorghe: <b>2 locuri I</b> (<i>Bod Reka Barbara</i>, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” – profesor pregătitor Salamon Andras, <i>Mihaly Judit</i>, Liceul Teoretic „Szekely Miko” – profesor pregătitor Kiss Marta), <b>2 locuri II</b> (<i>Veres Anna</i>, Șc. Cu clasele I-VIII „Turoczi Mozes” – prof. pregătitor Nemeth Terez, <i>Foldi Zsuzsanna</i>, Liceul teoretic „Szekely Miko, prof. pregătitor Dobra Judit),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea, în general, slabă de scriere corectă a elevilor la Școala cu clasele I-VIII „Neri Szent Fulop”;</li> <li>• Capacitatea, în general, slabă de interpretare a textului la Școala cu clasele I-VIII „Turoczi Mozes”;</li> <li>• Aplicarea slabă de către elevi a competențelor și cunoștințelor în situații concrete de învățare (Grup Școlar „Apor Peter”, Școala cu clasele I-VIII „Orban Balazs” – Moacșa, Școala cu clasele I-VIII „Darko Jenő” – Dalnic.</li> </ul> |



**2 locuri III** (*Timar Csonge Bernadett*, Șc. cu clasele I-VIII „Comenius, Brețcu – prof.pregătitor Markos Zsofia, *Rangyak Zsuzsa Kincsem*, Liceul Teoretic „Szekely Miko” – prof, pregătitor Dobra Judit), **8 mențiuni** (*Walcz Beatrix*, Liceul Teoretic „Szekely Miko” – prof, pregătitor Dobra Judit, *Eltes Rita*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, prof. pregătitor Godri Zsuzsanna, *Rosu Krisztina*, Șc. cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef” – prof. pregătitor Incze Melinda, *Ugron Nora*, Liceul Teoretic „Nagy Mozes” – prof, pregătitor Nagy Babos Edit, *Kelemen Fruzsina*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, prof. pregătitor Nagy Eniko, *Janos Szidonia*, Liceul Teoretic „Szekely Miko” – prof, pregătitor Tokos Ibolya, *Szabo Eniko*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen – prof. pregătitor Torok Katalin, *Toth Eniko*, Liceul Teoretic „Szekely Miko” – prof, pregătitor Dobra Judit), **11 premii speciale;**

- Media generală a lucrărilor scrise peste media generală;
- Rezultatele înregistrate la faza națională a concursului de ortografie „Implom Jozsef”: **Locul I** – *Szabo Eniko*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen – prof. pregătitor Torok Katalin, **Locul III** - *Rangyak Zsuzsa Kincsem*, Liceul Teoretic „Szekely Miko” – prof, pregătitor Dobra Judit, **4 mențiuni** – *Tulit Gyopar*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen – prof. pregătitor Torok Katalin, *Kelemen Fruzsina*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”, prof. pregătitor Nagy Eniko, *Beko Timea*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen – prof. pregătitor Erdely Judit, *Godri Csilla*, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen – prof. pregătitor Torok Katalin);
- Rezultate înregistrate la faza națională a concursului de ortografie „Simonyi Zsigmond”: **Locul I** –*Rosu Krisztina* – Șc. cu clasele I-VIII „Varadi Jozsef” – prof. pregătitor Incze Melinda, **mențiune:** *Walcz Beatrix* - Liceul Teoretic „Szekely Miko” – prof, pregătitor Dobra Judit;
- Rezultate înregistrate la faza națională a concursului de limbă și cultură maghiară „Korosi Csoma Sandor”: clasele I-IV: **locul II. Școala cu clasele I-VIII „Petofi Sandor, Tg. Secuiesc**, clasele V-VIII: **locul I. Grup Școlar „Korosi Csoma Sandor”** (prof. pregătitor Inceffi Tunde), **mențiune Liceul Teoretic „Szekely Miko”**(prof. pregătitor Dobra Judit, Arvay Katalin) clasele IX-XII: **locul I. Liceul Teoretic „Szekely Miko”** (prof. pregătitor Dobra Judit), **locul II. Liceul Teoretic „Mikes Kelemen”** (prof. pregătitor Torok Katalin);
- Rezultate înregistrate la faza națională a concursului de limbă și cultură maghiară „Korosi Csoma Sandor”, organizat pentru elevii din

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>învățămintul profesional: <b>locul II. Grup Școlar „Puskas Tivadar”</b> (prof. pregătitor Solyom-Gecse Lilla), <b>locul III. Grup Școlar „Berde Aron”</b> (prof. pregătitor Sztancsuly Lenke);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultate înregistrate la Concursul de limbă și cultură maghiară „Aranka Gyorgy” (<b>Locul I:</b> <i>Tulit Gyopar</i>, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” – prof. pregătitor Erdely Judit, <b>mențiune:</b> <i>Kovacs-Ungvari Rebeka</i>, Liceul Teoretic „Mikes Kelemen” – prof. pregătitor Erdely Judit, <b>mențiune:</b> <i>Sandor Boroka</i>, grup Școlar „Baroti Szabo David – prof, pregatitor: Csog Orsolya, Kekesi-Keresztes Lujza);</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011

- Valorificarea rezultatelor inspecțiilor în scop corectiv, ameliorativ;
- Consilierea profesorilor debutanți;
- Realizarea, în mod efectiv, a unui învățământ bazat pe competențe;
- Conștientizarea tuturor cadrelor didactice asupra faptului că respectarea programei este obligatorie;
- Colaborare și comunicare eficientă între profesorii de limbă și literatură maghiară din județ;
- Înscrierea mai multor cadre didactice la cursuri de formare în domeniul didacticii actuale.

### III.3. LIMBI MODERNE

#### Analiza SWOT

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

#### a. Calitatea actului educațional (proiectare, predare-învățare-evaluare;)

##### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea proiectării activității la nivelul catedrelor – documente de analiză și diagnoză de calitate (inclusiv analiza SWOT și măsuri ameliorative propuse) și de prognoză - planuri manageriale anuale, calendarul activităților catedrei, graficul și tematica ședințelor catedrei (Șc. „Petofi Sandor”, „Varadi Jozsef”);</li> <li>• Existența unei unități de cerințe la nivelul școlilor, cu privire la conținutul portofoliilor cadrelor didactice și calitatea acestor portofolii;</li> <li>• Planificările calendaristice sunt corect întocmite, din acestea rezultând corelarea conținuturilor din manuale cu programa (Șc. „Varadi Jozsef”);</li> <li>• Proiectarea unităților de învățare se realizează consecvent de către toate cadrele didactice (Șc. „Varadi Jozsef”);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalismul la nivelul proiectării didactice (cu excepția planurilor de lecție): <ul style="list-style-type: none"> <li>- planificările calendaristice nu reflectă corelarea manual – programă;</li> <li>- proiectele pe unități de învățare nu sunt percepute ca reale instrumente de lucru (baza sunt planurile de lecții): de multe ori se elaborează de la începutul anului școlar odată cu planificările calendaristice, conținând în plus activitățile propuse, iar conținuturile, activitățile nu se eșalonează pe ore/secvențe, activitățile sunt generale, vag formulate și repetându-se de la o unitate la alta;</li> <li>- planificările nu reflectă activitatea reală din clasă.</li> </ul> </li> <li>• Absența portofoliului personal al cadrului didactic și a documentelor de</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea cu regularitate a schițelor de lecții de către cadrele didactice debutante;</li> <li>• Pregătirea consecventă pentru ore a cadrelor didactice, seriozitatea, întocmirea cu regularitate a documentelor de proiectare, interesul pentru ridicarea nivelului de cunoștințe și deprinderi al elevilor;</li> <li>• Existența unor obiective clare ale lecțiilor, subordonarea eficientă a activităților propuse și suporturile folosite (Șc. „Petofi Sandor”, „Varadi Jozsef”, Zăbala, „M. Sadoveanu” -, prof. Bogdan Mădălina, inspecție specială).</li> </ul> | proiectare didactică, în unele cazuri; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

## 2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea metodică bună, talentul, intuiția și tactul pedagogic al multor cadre didactice aflate fie în primul an de activitate, fie cu doar câțiva ani la activ;</li> <li>• Oferta curriculară și extracurriculară a școlilor inspectate, în direcția studiului limbii engleze: „Petofi Sandor”, „Turoczi Mozes”, „Varadi Jozsef” (CD - opționale la cls. I și a II-a, dar și la clase de gimnaziu, existența de clase cu studiu intensiv al limbii engleze – Șc. „Petofi Sandor”, „Varadi Jozsef”, activități extracurriculare, colaborare cu voluntari Peace Corps – Șc. „Petofi Sandor”);</li> <li>• Calitatea și eficiența demersului didactic la orele opționale de limba engleză la clasele I și a II-a;</li> <li>• Atenție egală, în primul rând din partea cadrelor didactice, pentru toate limbile moderne, indiferent dacă sunt L1 sau L2 (Șc. „Petofi Sandor”);</li> <li>• Ore dense, cu o mare varietate de activități, succesiunea acestora respectând principiul gradației (Șc. „Petofi Sandor”, „Turoczi Mozes”, „Varadi Jozsef”, Zăbala, M. Sadoveanu” - prof. Bogdan Mădălina);</li> <li>• Explicații clare, exprimare clară și concisă, la fel și sarcinile de lucru (Șc. „Petofi Sandor”, „Turoczi Mozes”, „Varadi Jozsef”, Zăbala, M. Sadoveanu” - prof. Bogdan Mădălina, Gr. Șc. „Apor Peter”);</li> <li>• Esențializarea conținuturilor, ponderea justă dintre transmiterea de cunoștințe și formarea deprinderilor (școlile menționate);</li> <li>• Centrarea pe competențe, fiind exersate toate competențele: receptare mesaj oral/scris, respectiv, producere mesaje orale/scrise, cu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumul prea mare de cunoștințe predat la o temă, mai ales la clasele primare (temele revin, oricum, de la un an la altul cu îmbogățiri) și propunerea a prea multe teme la opționalele propuse la clasele I-II (Șc. „Petofi Sandor”);</li> <li>• Lipsa obiectivelor, demers axat pe conținuturi, în unele cazuri;</li> <li>• Momentul introductiv sec, rezumat la salut și consemnarea absențelor, în multe cazuri, fără moment de warm-up, intrarea bruscă în lecție, la fel și în temă (mai ales la profesorii debutanți);</li> <li>• Neanunțarea obiectivelor, temei la începutul orei, neintegrarea secvenței în unitate, absența încadrării în sistem a cunoștințelor, succesiunea nefirească a conținuturilor și activităților în oră, lipsa de coerență a scenariului didactic, cadrele didactice lăsându-se conduse de manual și nu de obiective, abundența implicitului în lecție (mai ales la profesorii debutanți);</li> <li>• Adoptarea unui demers tradițional, axat pe transmiterea de cunoștințe și parcurgerea materiei din manual, folosirea excesivă a limbii materne și teoretizările gramaticale, în unele cazuri ponderea prea mare a gramaticii (la majoritatea profesorilor debutanți);</li> <li>• Caracterul expozitiv, teoretic, uneori chiar pur informativ al demersului didactic, implicarea insuficientă a elevilor, în unele cazuri;</li> <li>• Contextualizarea elementelor de vocabular nu se realizează permanent;</li> <li>• Nu este stimulată re folosirea autonomă a structurilor învățate, comunicarea și creativitatea (mai ales la limba germană);</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>întrepătrunderea acestora așa cum se întâmplă în mod normal în comunicare receptare mesaj oral sau scris asociat cu producere de mesaje oral (conversație), sau în scris (Șc. „Petofi Sandor”, „Turoczi Mozes”, „Varadi Jozsef”, Zăbala, M. Sadoveanu” - prof. Bogdan Mădălina, Gr. Șc. „Apor Peter”);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarea pe elevi și pe obiective și adaptarea eficientă a demersului didactic la vârsta acestora, motivația și nivelul de cunoștințe și deprinderi, anticiparea și compensarea dificultăților, construirea lecțiilor pe experiența și cunoștințele anterioare ale elevilor (Șc. „Petofi Sandor”, „Turoczi Mozes”, „Varadi J.”, Zăbala, M. Sadoveanu” - prof. Bogdan Mădălina, „Neri Szent Fulop”, Gr. Șc. „Apor Peter”);</li> <li>• Respectarea principiilor predării limbii engleze la clasele primare;</li> <li>• Folosirea caietelor de lucru și a casetelor/ CD-urilor corespunzătoare manualelor folosite, la majoritatea claselor, folosirea unui bogat material suplimentar din diferite surse, sau de concepție proprie, pentru accesibilizarea/ diversificarea conținuturilor, caracterul practic-aplicativ al demersului didactic;</li> <li>• Bună implicare a elevilor, activitate în perechi/grup, relație profesor-elev bazată pe empatie și sprijin din partea profesorului și respect reciproc, în general;</li> <li>• Alternarea metodelor tradiționale de evaluare cu cele alternative – observarea sistematică a activității elevilor, proiecte, există fișe de consemnare a evoluției elevilor, uneori, testele sunt însoțite, pe lângă rezultate, de interpretarea acestora și consemnarea gradului de atingere a obiectivelor propuse;</li> <li>• Dorința de perfecționare a cadrelor didactice, participare la numeroase stagii de formare în specialitate sau de alt tip, în țară sau în străinătate, continuarea studiilor cu studii de masterat, prezentarea la examene pentru obținerea gradelor didactice;</li> <li>• Implicarea elevilor într-un număr mare de activități extracurriculare și concursuri, cu rezultate bune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se are în vedere formarea de competențe al elevi;</li> <li>• Folosirea insuficientă /sporadică a materialelor audio;</li> <li>• Materialele primite de elevi nu se păstrează corespunzător;</li> <li>• Trebuie, de asemenea, acordată atenție managementului clasei (activitățile sunt preponderent frontale, la majoritatea cadrelor asistate) și activării în egală măsură a tuturor elevilor (în unele cazuri, activarea se face doar pe baza anunțării la răspuns, cu tendința de marginalizare a celorlalți elevi ai clasei), stimulării independenței și autonomiei elevilor (profesorii debutanți din școlile inspectate);</li> <li>• Formalismul și superficialitatea evaluării, în multe cazuri;</li> <li>• Testele vizează, în general, mai ales conținuturi, mai puțin gradul de dezvoltare al competențelor, iar uneori gradul de dificultate și gradația sunt necorespunzătoare ( la debutanți);</li> <li>• Nu se oferă feedback elevilor asupra progresului făcut și a problemelor existente;</li> <li>• Nu există o evidență clară a rezultatelor la concursuri, olimpiade, admitere în clasa a IX-a bilingv (dacă este cazul);</li> <li>• Nefolosirea laboratoarelor AEL pentru predarea –învățarea limbilor străine.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încadrarea pe catedrele de limbi moderne de profesori titulari/suplinitori cu studii corespunzătoare tineri, cu o bună pregătire de specialitate și metodică, pasionați de profesia pe care o exercită;</li> <li>• Interesul elevilor și părinților pentru studiul limbilor străine;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluctuația anuală a cadrelor didactice pe catedrele de limbi moderne, mai ales în mediul rural;</li> <li>• Scăderea interesului față de învățatură în rândul elevilor și părinților, în general;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clădiri recent reabilitate, în multe cazuri, oferind condiții optime de desfășurare a activității, la cele mai noi standarde;</li> <li>• Dotare corespunzătoare, în general, la nivelul disciplinei – auxiliare, CD-uri și casete aferente manualelor, CD-playere;</li> <li>• Existența cabinetelor dotate cu calculatoare;</li> <li>• Posibilitatea de xeroxare a diferitelor fișe de lucru, în școli;</li> <li>• Accesul cadrelor didactice și al elevilor la Internet;</li> <li>• Buna dotare a bibliotecilor cu cărți în limba engleză, din diferite surse (programe guvernamentale de dotare, donați de la ambasada SUA – Șc. „Petofi Sandor”)</li> <li>• Manuale corespunzătoare și suficiente pentru fiecare limbă și nivel de studiu, în general.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudinea și comportamentul elevilor devin tot mai problematice;</li> <li>• Scăderea efectivelor de elevi, mai ales în școlile de cartier și în mediul rural;</li> <li>• Condiții improprii de desfășurare a activității, din cauza întârzierii demarării proiectului de reabilitare a școlii, din lipsă de fonduri (Școala nr. 1 Zăbala);</li> <li>• Existența claselor de simultan (în școlile mici din mediul rural) și necunoașterea de către cadrele didactice a principiilor și metodelor ce trebuie aplicate în activitatea didactică în acest tip de învățământ.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul și motivația elevilor pentru studiul limbilor moderne;</li> <li>• În general, deprinderi bune de înțelegere, exprimare, pronunție și lectură, mai ales la lb. engleză, aspect atestat și de progresul imediat, vizibil pe termen scurt și mediu;</li> <li>• Elevii stăpânesc cunoștințele transmise în clasă, reușind să le integreze în comunicare, reușesc să identifice cu ușurință informațiile solicitate din texte audiate sau citite, se exprimă corect și fluent, adecvat anului de studiu în care se situează (limba engleză);</li> <li>• Prezentarea elevilor capabili de performanță la concursuri, admitere în clase de bilingv și rezultate bune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, interesul față de limba germană este mai scăzut;</li> <li>• Uneori, elevii nu sunt suficient valorizați - nefiind suficient stimulate comunicarea și autonomia, elevii nu realizează progresul personal și nu au satisfacția reușitei, care să-i motiveze și stimuleze;</li> <li>• În general, nivelul de cunoștințe și deprinderi al elevilor reflectă stilul de lucru al cadrelor didactice, cerințele acestora, gradul și diversitatea folosirii resurselor: elevii știu ceea ce li se solicită: fie acestea cunoștințe gramaticale, identificarea unor elemente de vocabular sau reproducerea de liste de cuvinte, rezolvarea de exerciții mecanice, dar uneori nu fac dovada ca și le-au apropiat și nu fac dovada capacității de reutilizare a cunoștințelor în contexte noi.</li> </ul> |

#### Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010 – 2011

- Redactarea planificărilor calendaristice în limba română, având în vedere corelarea conținuturilor din manuale cu cele din programă și personalizarea, adaptarea la publicul căruiia îi sunt destinate;
- Proiectarea ritmică a unităților de învățare, cu detalierea corespunzătoare a competențelor, conținuturilor și activităților pe ore/secvențe;
- Regândirea volumului de teme propus prin programele de opționale (mai ales la ciclul primar);
- Pregătirea consecventă pentru ore;

- Regândirea modului de realizare a momentului introductiv, a intrării în tema nouă, anunțării temei și a obiectivelor lecției noi - stabilirea a 3-4 obiective clare într-o oră, comunicarea acestora elevilor la începutul orei și urmărirea acestora prin activitățile și suporturile propuse;
- Ameliorarea calității scenariului didactic (succesiunea activităților, trecerea de la o activitate la alta, pregătirea activităților – verigile intermediare);
- Regândirea rolului motivației în eficientizarea activității la clasă, preocuparea de a sprijini elevii pentru realizarea progresului individual;
- Centrarea demersului didactic pe obiective și elevi, personalizarea acestuia în funcție de experiența anterioară și cunoștințele elevilor, anticiparea și compensarea dificultăților, sprijin acordat elevilor;
- Stabilirea unei ponderi juste între transmiterea de cunoștințe și formarea de competențe, între gramatică și celelalte structuri lingvistice (vocabular, funcții comunicative), încadrarea în sistem a cunoștințelor, accesibilizarea și esențializarea conținuturilor;
- Contextualizarea elementelor limbii, stimularea comunicării în limba modernă studiată, prevederea, în economia orei, a unor activități care să stimuleze refolosirea autonomă a structurilor învățate (role-play, debate, realizarea unor postere, de preferință în clasă, etc., în funcție de tipul de structură de exersat), comunicarea și creativitatea;
- Transformarea exercițiilor mecanice tradiționale în activități de tip comunicativ, prin simpla integrare a acestora într-un context (dialog, text), care, ulterior pot deveni suporturi și pentru alte tipuri de activități, implicând dezvoltarea diferitelor competențe;
- Alternarea eficientă a activităților, evitarea prelungirii aceleiași activități;
- Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare, cu accent pe cele activ-participative cu caracter formativ.
- Diversificarea managementului clasei (dispunerea mobilierului, organizarea colectivului de elevi - nu doar frontal/individual), pentru eficientizarea orelor de limbi moderne;
- Evitarea folosirii abuzive a limbii materne, în nici un caz, pentru traducerea textelor (conținutul se poate clarifica prin întrebări punctuale și se poate traduce selectiv, cuvinte/structuri izolate ce pot ridica dificultăți), gruparea logică a vocabularului în prezentare/exersare, folosirea eficientă a imaginilor în predarea acestuia;
- Stimularea comunicării în limba modernă studiată – oferirea de modele de comunicare, îmbogățirea vocabularului, contextualizarea, exprimarea în propoziție;
- Accent pe dezvoltarea deprinderilor de producere a unui mesaj scris;
- Implicarea elevilor în predare, activării în egală măsură a tuturor, pe tot parcursul orei, cultivării unor trăsături de personalitate precum asumarea de responsabilități, colaborarea, munca în echipă, stimularea autonomiei elevilor, creativității, punerea lor în situația de reutiliza liber, în contexte noi, structurile însușite, valorizarea acestora, oferirea de situații care să le asigure satisfacția succesului și încrederea în sine;
- Procurarea și folosirea casetelor/ CD-urilor aferente manualelor folosite, procurarea de materiale audio, pe teme și nivele (chiar dacă nu se poate achiziționa cel care însoțește metoda/manualul folosit), dezvoltarea competenței de receptare a unui mesaj oral;
- Tratatamentul adecvat al greșelilor, aprecieri la adresa elevilor și încurajarea acestora, oferirea constantă a feedback-ului asupra progresului personal;
- Evaluarea, deopotrivă, a cunoștințelor și competențelor prin probele scrise;
- Realizarea unei evidențe clare a rezultatelor la concursuri, olimpiade, admitere în clasa a IX-a bilingv (dacă este cazul);
- Diversificarea activității în cadrul catedrei, în fiecare unitate școlară, cu accent pe activitatea metodică și interasistențe.

## ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

### III.4. MATEMATICĂ/INFORMATICĂ

#### Analiza SWOT

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

#### a. Calitatea actului educațional

##### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Majoritatea cadrelor didactice cunosc și aplică corect curriculumul național;</li><li>Majoritatea cadrelor didactice își desfășoară activitatea de predare – învățare - evaluare pe baza programelor școlare, respectiv a standardelor de evaluare în vigoare;</li><li>În general, documentele de planificare sunt de bună calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile și sunt respectate, calendaristic;</li><li>Proiectarea unităților de învățare conține detaliierile corespunzătoare de conținut, activități de învățare și strategii didactice aferente;</li><li>In general, preocuparea de a întocmi portofolii pentru asigurarea calității actului de predare – învățare – evaluare.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Există cadre didactice ale căror documente de planificare (preluate de pe internet) nu sunt personalizate și nu constituie reale instrumente de lucru;</li><li>Existența formală a unor comisii / catedre metodice: planurile de activitate nu conțin acțiuni concrete și specifice disciplinei;</li><li>Există cadre didactice ale căror portofolii sunt incomplete și nu reflectă activitatea depusă;</li><li>Pregătirea superficială pentru lecție a unor cadre didactice cu destulă experiență didactică;</li></ul> |

##### 2. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>La disciplina matematică, toate cadrele didactice din unitățile de învățământ inspectate prin inspecția frontală, sunt calificate, majoritatea au experiență, cunosc disciplina și didactica disciplinei;</li><li>Participarea cadrelor didactice la examenele de perfecționare și la cursurile de formare continuă;</li><li>Utilizează în procesul de predare – învățare metodele moderne, activ – participative, respectiv auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării;</li><li>Explicații riguroase și la nivelul de înțelegere ale elevilor;</li><li>În activitatea de predare – învățare majoritatea cadrelor didactice țin cont de cunoștințele și experiența anterioară, respectiv de capacitățile elevilor din fiecare clasă și promovează egalitatea șanselor în rândul elevilor;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Existența unei rutine în activitatea de predare – învățare – evaluare, reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;</li><li>Utilizarea unor metode ineficiente, expositive, axate pe vorbirea excesivă a profesorilor, care reduc motivarea învățării;</li><li>Utilizarea cu precădere a metodelor frontale în detrimentul celor individuale și în grup;</li><li>Există situații în care profesorii utilizează metodele interactive învățate la cursurile de formare, dar greșit și, astfel, nu-și ating rostul;</li><li>Reticența și conservatorismul unor cadre didactice privind centrarea activității pe nevoile de formare ale elevului și pe informatizarea învățământului;</li><li>Există cazuri în care evaluarea nu se valorifică reglatoriu (nu se oferă feed-back imediat elevilor);</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare eficientă în ceea ce privește tonul, ritmul și stilul;</li> <li>• Crearea condițiilor pentru asigurarea progresului școlar;</li> <li>• Eliminarea formalismului, introducerea exclusiv a conținuturilor tematice cu aplicații concrete pentru optimizarea acțiunii didactice;</li> <li>• Punerea accentului pe acumularea cunoștințelor de durată;</li> <li>• Valorificarea experiențelor pozitive ale cadrelor didactice;</li> <li>• În unele din școlile inspectate, se țin ore de matematică și în cabinete de matematică, respectiv laboratorul Ael (Șc. cu cls. I-VIII „Váradi József” și Șc. cu cls. I-VIII „Petőfi Sándor”);</li> <li>• Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative, în majoritatea cazurilor;</li> <li>• Aplicarea unor teste de evaluare inițială, curentă și sumativă comune claselor de la același an de studiu, analizarea rezultatelor obținute și elaborarea planului de măsuri la nivelul comisiei metodice la nivelul școlii sau la nivel de centru financiar;</li> <li>• Elaborarea, sub îndrumarea cadrelor didactice, a portofoliilor de către elevi, care conțin, pe lângă lucrările scrise, alte materiale: sintetizări ale noțiunilor teoretice din capitolele parcurse, tabele cu formule uzuale, fișe de lucru, teste etc.;</li> <li>• Organizare de simulări pentru clasele a VIII-a și a XII-a în vederea pregătirii lor pentru examenele naționale;</li> <li>• Interesul crescut al majorității cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;</li> <li>• Parcurgerea cursului de formare organizat de CCD de către cadrele didactice care predau la clase în regim simultan;</li> <li>• Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de interes a unor profesori pentru propria perfecționare;</li> <li>• Inerția celor maturi și superficialitatea celor tineri în abordarea demersului didactic, chiar și după parcurgerea unui curs de formare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea alocării de ore în plus (extindere), în cazul elevilor capabili de performanțe;</li> <li>• Manualele alternative – oferă o soluție pentru diversificarea demersului didactic, posibilitatea de a alege ceea ce se potrivește stilului de predare al fiecărui profesor;</li> <li>• Crearea a mai multor oportunități de participare a elevilor la concursuri de matematică la nivelul programei școlare, în vederea realizării feedback-ului cunoștințelor dobândite, respectiv obișnuirea elevilor cu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea numărului de ore alocate matematicii, în special în filiera tehnologică, cantitatea mare de informații care trebuie transmisă și imposibilitatea folosirii unui număr suficient de ore pentru formarea competențelor necesare;</li> <li>• Neconcordanță între programele analitice în vigoare și manualele existente;</li> <li>• Creșterea procentului suplینitorilor necalificați (de la 3,67% la 4,12%), față de anul școlar anterior;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>situația de examen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95,88% din cadrele didactice care predau matematică, sunt calificate, multe fiind cadre didactice cu gradul I și II (69,90%);</li> <li>• Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, diversificarea tematică și tipologică a acțiunilor de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, în activitățile comisiilor metodice sau a cercurilor pedagogice;</li> <li>• Popularizarea carierei didactice prin activități de marketing realizate de reprezentanți ai facultăților de matematică din țară;</li> <li>• Posibilitatea dotărilor cu mijloace și materiale didactice care să activeze procesul de predare – învățare – evaluare: lecții asistate de calculator, auxiliare, site-uri de specialitate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența cadrelor didactice cu peste 24 ani vechime, care au doar definitivatul (11,34%);</li> <li>• Creșterea numărului de cadre didactice pensionare care predau (de la 11 la 15) și a suplinitorilor necalificați, ceea ce denotă lipsa cadrelor didactice debutante;</li> <li>• Număr mare de cadre didactice cu o vechime de peste 30 de ani în învățământ (33,34%), față de numărul celor cu o vechime de sub 10 ani (14,52%), anticipând, pe termen lung, o lipsă acută de cadre didactice calificate;</li> <li>• Scăderea numărului de absolvenți ai facultăților de matematică proveniți din județul Covasna;</li> <li>• Slaba motivare a tinerilor absolvenți de liceu pentru cariera didactică și în special pentru matematică;</li> <li>• Slaba motivare financiară a personalului didactic pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente;</li> <li>• Investiții costisitoare în resursa umană, care, după parcurgerea unui curs de formare, nu practică noile cunoștințe acumulate;</li> <li>• Lipsa pregătirii în ceea ce privește utilizarea soft – urilor educaționale de către profesori;</li> <li>• Lipsa programelor de formare în metodica specialității;</li> <li>• Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea / sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;</li> <li>• Stoparea fondurilor guvernamentale alocate pentru dotări;</li> <li>• Insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional și material didactic pentru predarea matematicii - utilizarea sporadică a celor existente, la orele de curs;</li> <li>• Cuantumul mic al fondurilor destinate de primării, cheltuielilor materiale pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor;</li> <li>• Numărul redus de activități extrașcolare (excursii, tabere școlare) cu specific matematic, datorat situației materiale precare a elevilor;</li> <li>• Lipsa de interes și de motivație din partea unor elevi provenind din familii cu probleme financiare;</li> <li>• Existența atracției către alte activități fără nici o legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Atitudinea majorității elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă;</li><li>• Încadrarea puțin sub nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la tezele cu subiect unic la matematică;</li><li>• Există școli unde notele obținute de elevi la bacalaureat, respectiv evaluare sunt mult peste notele obținute la evaluările curente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interesul scăzut al unor elevi pentru studiul matematicii;</li><li>• Cunoștințele acumulate de elevi nu sunt de durată;</li><li>• Existența, în continuare, a unor diferențe mari între notele obținute la evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, respectiv examenul de bacalaureat și evaluările curente.</li></ul> |

### Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011

- Popularizarea în rândul cadrelor didactice a cursurilor de formare continuă;
- Programe de formare destinate responsabililor comisiilor metodice;
- Educație individualizată și tratare diferențiată;
- Discutarea, la nivelul comisiilor metodice, a rezultatelor evaluărilor externe și căutarea de soluții pentru ameliorarea situațiilor existente;
- Stimularea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne în activitatea de predare – învățare – evaluare : lecții asistate de calculator, auxiliare, site-uri de specialitate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;
- Monitorizarea permanentă a pregătirii pentru examenele naționale;
- Popularizarea, în rândul elevilor, a concursurilor de matematică organizate la nivelul programei școlare, în vederea realizării feed-back-ului cunoștințelor dobândite;
- Creșterea frecvenței inspecțiilor de specialitate și întărirea caracterului de îndrumare și consiliere.

## III. 5.FIZICĂ – CHIMIE - BIOLOGIE

### Analiza SWOT

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

#### a. Calitatea actului educațional

##### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Toate cadrele didactice inspectate cunosc și respectă programele școlare în vigoare;</li><li>• Majoritatea cadrelor didactice realizează planificări calendaristice conform cerințelor metodologice;</li><li>• Majoritatea profesorilor elaborează în mod sistematic proiecte de unități de învățare;</li><li>• Profesorii care predau în regim simultan știu să proiecteze lecțiile cu respectarea alternării activităților directe și independente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Există profesori care realizează o proiectare didactică formală și nu există concordanță între planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și scenariul didactic urmat în timpul lecțiilor;</li><li>• În predarea simultană, profesorii realizează proiecte de unități de învățare separat pentru clasele componente;</li><li>• Profesorii de alte specialități care au în completarea catedrei orele din aria științe preiau planificările de pe internet, fără să le personalizeze pentru condițiile specifice școlii.</li></ul> |

## 2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice au o pregătire profesională foarte bună și bună, care lucrează cu multă pasiune cu elevii;</li> <li>• În multe școli, laboratoarele de fizică și chimie au fost reabilitate, sunt funcționale și au o dotare corespunzătoare realizării cerințelor programelor școlare (Școala Varadi Jozsef, Școala Petofi Sandor, Grupul Școlar Kos Karoly, Colegiul Național M. Viteazul, Poian);</li> <li>• În unele școli mai există laboratoare de biologie funcționale (Școala Varadi Jozsef);</li> <li>• Laboratoarele de biologie, cu toate că sunt utilizate și ca săli de clasă, sunt folosite eficient pe baza unei programări stabilite (Școala Petofi Sandor, Apor Peter);</li> <li>• Profesorii de biologie, fizică și chimie utilizează strategii didactice variate și corespunzătoare particularităților de vârstă ale elevilor, în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile;</li> <li>• Sunt utilizate metodele didactice active și interactive și activitățile pe grupe de elevi;</li> <li>• La orele din aria Științe se pune foarte mare accent pe latura practic-aplicativă, legătura cu viața cotidiană și fenomenele din natură;</li> <li>• Elevii sunt implicați în propria lor formare;</li> <li>• La orele de fizică, chimie și biologie se utilizează sistematic softurile educaționale și echipamentele audio-video;</li> <li>• Se aplică metode de evaluare variate, mai ales cele complementare - majoritatea cadrelor didactice au caiete de observare sistematică a elevilor, se utilizează frecvent referatul, investigația, tema pentru acasă, activitățile practice ca metode de evaluare formative;</li> <li>• Evaluarea sumativă se realizează prin teste;</li> <li>• Profesorii cunosc tipurile de itemi și proiectează probe de evaluare care măsoară diferite nivele de competențe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice de alte specialități care predau disciplinele din aria Științe nu stăpânesc corespunzător didactica predării acestor discipline;</li> <li>• Pregătirea metodică slabă și gama sărăcăcioasă a strategiilor didactice utilizate (Dalnic, Apor Peter);</li> <li>• În unele școli nu mai există laboratoare de biologie, materialele didactice sunt stocate în preparatoare și profesorii sunt nevoiți să ducă materialele în sălile de clasă (ex. Școala Turoczi Mozes);</li> <li>• Neutilizarea, la orele de fizică și chimie, a materialelor didactice existente în dotarea școlii, în ciuda investițiilor semnificative în echipamente și ustensile moderne (Apor Peter);</li> <li>• În timpul inspecțiilor nu se realizează decât foarte rar evaluarea elevilor în timpul și la sfârșitul orelor;</li> <li>• Itemii proiectați nu vizează evaluarea competențelor de nivel mai înalt, se rezumă doar la memorare, înțelegere și aplicare;</li> <li>• Există profesori care nu aplică un sistem de evaluare științific, coerent și stimulat.</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele de formare continuă inițiate de CCD;</li> <li>• Numărul mare al concursurilor școlare pe discipline și interdisciplinare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistarea proiectelor guvernamentale de dotare;</li> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Înrautățirea situației economice și sociale a elevilor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Elevii reușesc să facă față cerințelor programelor școlare la disciplinele din aria Științe;</li><li>Elevii sunt activi la ore, își manifestă curiozitatea, colaborează cu colegii și profesorul în vederea realizării sarcinilor de lucru;</li><li>Deprinderile practice sunt formate în funcție de nivelul de studiu și oportunitățile create elevilor de către profesori;</li><li>Elevii își exprimă curajos opiniile utilizând limbajul de specialitate;</li><li>Elevii Liceului “Szekely Miko”, Colegiului Național “Mihai Viteazul” și Liceului “Nagy Mozes” au obținut rezultate foarte bune la olimpiadele naționale de fizică, respectiv chimie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Scade interesul față de studiul disciplinelor fizică și chimie, pe măsură ce crește nivelul de studiu;</li><li>Învățarea, în general, nu este durabilă;</li><li>Numărul mic de elevi care participă la concursurile școlare, mai ales cel pentru școlile din mediul rural.</li></ul> |

**Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

- Întărirea accentului pus pe inspecțiile de revenire organizate în urma inspecțiilor generale, la care să participe toată echipa de inspectori care a participat la inspecție;
- Sporirea atenției îndreptată spre învățământului liceal seral și frecvență redusă.

**ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE****III.6. ISTORIE – ȘTIINȚE SOCIO UMANE – RELIGIE****Analiza SWOT**

în urma constatărilor efectuate, prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

**a. Calitatea actului educațional****1. PROIECTARE**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                         | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Planul cadru și Curriculum-ul național sunt respectate;</li><li>Proiectarea calendaristică, în general, realizată corespunzător și respectată;</li><li>În general, evaluarea se realizează potrivit cerințelor și normelor curente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Proiectele unităților de învățare nu constituie reale instrumente de lucru;</li><li>Matricea evaluării nu este bazată pe însușirea de competențe.</li></ul> |

## 2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, profesorii bine pregătiți științific;</li> <li>• Echipă de metodiști foarte bine pregătiți și foarte cooperanți;</li> <li>• Cooperarea mai eficientă între cadrele didactice cu experiență și cele aflate la început de carieră;</li> <li>• Actul educațional se realizează în condiții normale;</li> <li>• Promovarea unor exemple de bună practică în predarea istoriei și a culturii civice;</li> <li>• Înființarea la nivelul județului a cercurilor de istorie (în număr de patru);</li> <li>• În general, evaluarea se realizează potrivit cerințelor și normelor curente;</li> <li>• Participarea activă în proiecte și acțiuni care formează competențe, valori și atitudini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea, mai ales metodică, deficitară a profesorilor, cu precădere a celor debutanți;</li> <li>• Carențe în pregătirea științifică a profesorilor debutanți;</li> <li>• Nu se pune accent pe predarea interactivă centrată pe elev;</li> <li>• Rezistența la schimbare manifestată de unele cadre didactice care nu (re)cunosc avantajele învățării interactive și bazată pe competențe cheie;</li> <li>• În multe cazuri, procesul de predare – învățare nu este axat pe competențe;</li> <li>• Procesul educațional la clase simultane lasă de dorit;</li> <li>• Nu în toate cazurile, evaluarea respectă calitățile instrumentelor de evaluare, mai ales cele legate de validitate și fidelitate;</li> <li>• Participare insuficientă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea oferită de proiecte de realizare a unor schimburi de experiență cu alte școli din țară și străinătate;</li> <li>• Conștientizarea de către elevi a importanței studiului istoriei și a disciplinelor socio-umaniste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa școlară prea încărcată, mai ales pentru ciclul gimnazial;</li> <li>• Scăderea numărului de elevi care vor să studieze istoria și științele sociale după terminarea liceului.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, elevii sunt bine pregătiți atât la istorie cât și la disciplinele socio-umaniste;</li> <li>• Elevi foarte bine pregătiți la școlile de elită din județ;</li> <li>• Participarea elevilor la diferite acțiuni comunitare, aniversări, comemorări etc</li> <li>• Implicarea elevilor în proiecte de parteneriat cu școli din străinătate și din țară;</li> <li>• În general, există puțini elevi care nu obțin note de trecere;</li> <li>• Rezultate deosebite obținute de elevi la olimpiadele școlare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii au, în general, cunoștințe, dar nu sunt suficient de bine pregătiți în însușirea de competențe, valori și atitudini;</li> <li>• În ultimul timp, există un raport invers proporțional între notele elevilor și cunoștințele și, mai ales, competențele;</li> <li>• În general, diferența prea mare între pregătirea elevilor care studiază la țară și cei din mediul urban;</li> <li>• Însușirea incorectă a terminologiei specifice Istoriei românilor de către unii elevi de la secția maghiară.</li> </ul> |

### Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011

- Participarea tuturor cadrelor didactice (cei care nu au participat încă) la trei cursuri de formare profesională cu următoarele tematici: 1. Evaluarea continuă la clasă; 2. Predarea interactivă centrată pe elev; Învățarea bazată pe competențe;
- Continuarea pregătirii științifice și metodice a cadrelor didactice debutante și implicarea în această activitate a profesorilor metodiști și a șefilor comisiilor metodice;
- Proiectarea unităților de învățare să se realizeze astfel ca acestea să fie reale instrumente de lucru;
- Creșterea cantitativă și calitativă a predării cu ajutorul metodelor interactive;
- Crearea unui cadru optimal de desfășurare a activității didactice pe învățarea bazată pe competențe, popularizarea exemplelor de bună practică;
- Realizarea matricei de evaluare bazată pe însușirea de competențe cheie și specifice;
- Înființarea, la nivel de județ, a cel puțin patru cercuri de istorie cu scopul inițierii elevilor talentați și pasionați în cercetarea istorică;
- Inițierea, derularea și implementarea unor proiecte cu teme istorice, interculturale etc.
- Scăderea fluctuației cadrelor didactice, acest lucru afectând grav nu numai procesul instructiv - educativ, ci și, mai ales, parteneriatul școală-comunitate;
- Implicarea mai multor profesori în activitățile organizate la nivelul IȘJ Covasna și, în general, în activitățile desfășurate în afara orelor de curs. Din păcate, unii muncesc mult mai mult decât alții și acest aspect nu este vizibil deloc, sau aproape deloc, în remunerare.

### III. 7. GEOGRAFIE

**Analiza  
în urma constatărilor efectuate, prin toate tipurile de inspecție și alte activități  
cu referire la:**

#### a. Calitatea actului educațional

##### 1. PROIECTARE

| ASPECTE POZITIVE                                                                                                                                                                                                                                                   | ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• S-au respectat prevederile planurilor de învățământ, precum și cele ale Curriculumului național, în general, documentele de planificare anuale și pe unități de învățare au fost elaborate conform metodologiei.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa proiectării pe unități de învățare, la multe cadre didactice</li></ul> |

##### 2. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| ASPECTE POZITIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• S-a acordat atenție deosebită pregătirii și perfecționării cadrelor care au predat geografia, ținând cont și de faptul că în aproximativ 30% dintre unitățile școlare această disciplină este predată de cadre didactice de altă specialitate, sau suplinitori cu bacalaureat; pregătirea s-a realizat cu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Folosirea, în continuare, în multe cazuri, a metodelor clasice de predare-învățare ;</li><li>• Supraîncărcarea, în unele cazuri, ale elevilor cu prea multe informații;</li><li>• Aplicarea, în unele școli, a metodelor și instrumentelor clasice de</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ocazia consfătuirilor de toamnă, în cele 5 zone, precum și la cercurile pedagogice, semestrial, tot pe zone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența cadrelor didactice de specialitate;</li> <li>• Parcurgerea ritmică a programei în majoritatea unităților de învățământ;</li> <li>• Cadrele didactice au avut o preocupare deosebită pentru elaborarea unor teste de evaluare axate pe itemi diverși, mai ales la clasele a VIII-a și a XII-a;</li> <li>• S-a acordat atenție deosebită pregătirii elevilor în vederea susținerii examenului de Bacalaureat;</li> <li>• Au existat preocupări în mai multe unități școlare în vederea procurării de material cartografic;</li> <li>• Existența preocupării pentru amenajarea unei săli de specialitate, la unele unități de învățământ (ex. Șc.cl.I-VIII Petőfi Sándor-Tg.Sec.);</li> <li>• Interesul manifestat de cadre didactice pentru autoperfecționare, atât prin grade didactice, cât și prin cursuri organizate prin CCD;</li> <li>• Participare activă la cercurile pedagogice, propunerea unor teme interesante și atractive, aplicații practice pe teren.</li> </ul> | <p>evaluare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul relativ redus de ore în laborator AEL;</li> <li>• Existența, în continuare, la școli, mai ales în mediul urban, a unei baze de material cartografic deteriorat;</li> <li>• Lipsa sălilor de specialitate, ceea ce duce la deteriorarea materialului grafic și cartografic.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| ASPECTE POZITIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                       |               |                       |             | ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datorită muncii consecvente prestate de cadrele didactice majoritatea elevilor au reușit să-și însușească minimul de cunoștințe prevăzute de programele școlare;</li> <li>• Din tabelele de mai jos se pot stabili următoarele <b>concluzii</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La susținerea tezei semestriale, în clasa a VIII-a, majoritatea elevilor au optat pentru disciplina geografie;</li> <li>- Numărul notelor sub 5 și de 10 se încadrează în limite normale.</li> </ul> </li> </ul> |              |                       |               |                       |             |                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Nr. total elevi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | <b>Istorie</b>        |               | <b>Geografie</b>      |             |                                  |  |  |  |  |  |
| <b>1966</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>100 %</b> | <b>352</b>            | <b>18,0 %</b> | <b>1614</b>           | <b>82 %</b> |                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Note la geografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | <b>Nr. note sub 5</b> |               | <b>Nr. note de 10</b> |             |                                  |  |  |  |  |  |
| <b>1614</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>100 %</b> | <b>265</b>            | <b>16,4 %</b> | <b>204</b>            | <b>12,6</b> |                                  |  |  |  |  |  |
| <p>- Prezența la Bacalaureat a unui număr mare de elevi, în condițiile în care geografia a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                       |               |                       |             |                                  |  |  |  |  |  |

fost disciplină la alegere, precum și rezultatele bune și foarte bune obținute la acest examen. În sesiunea din iunie-iulie candidații s-au prezentat la geografie astfel:

|                  | Nr.elevi<br>înscriși | Nr.elevi<br>prezenți | Nr.elevi<br>promovați | Procent de<br>promovare | Nr.elevi<br>respinși | Nr.elevi<br>neprezențați |
|------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Zi</b>        | 583                  | 580                  | 579                   | 99,8 %                  | 1                    | 3                        |
| <b>Seral</b>     | 66                   | 65                   | 64                    | 98,4 %                  | 1                    | 1                        |
| <b>Fr.redusă</b> | 207                  | 199                  | 199                   | 100 %                   | -                    | 8                        |
| <b>TOTAL</b>     | <b>856</b>           | <b>844</b>           | <b>842</b>            | <b>99,7 %</b>           | <b>2</b>             | <b>12</b>                |

Este de menționat faptul că, la examenul de bacalaureat au fost înscriși în **total 2021** elevi, deci **geografia a fost preferată, de 42,3 %** dintre candidați.

- Rezultatele obținute la Olimpiadă - faza națională (3 mențiuni), precum și la Concursul interdisciplinar „Pământul”(1 mențiune) și Sesiunea de Comunicări și Referate ale elevilor (1 loc II și 1 loc III):

- La **Olimpiada** la geografie au participat peste 100 de elevi, din clasele VIII-XII. La faza națională de la Târgoviște au participat un număr de 5 elevi, din care 3 au obținut **mențiuni**:

- Vezeteu Cosmin - cls. a VIII – a, Col.Național „Mihai Viteazul”
- Ursică Ștefania - cls. a X – a, Col.Național „Mihai Viteazul”
- Vlad Robert - cls. a XII – a , Gr. Șc. „Korosi Cs.Sandor”

**- Sesiunea de Comunicări și referate științifice ale elevilor**

La faza națională organizată la Alexandria cei doi elevi participanți au obținut următoarele rezultate:

- locul II** - Colceriu Marius Cosmin - cls. a XI – a, Gr. Șc. „Korosi Cs.Sandor”
- locul III** - Ursică Ștefania - cls. a X – a, Col.Național „Mihai Viteazul”

- **Concursul „Științele Pământului”** a avut loc la Col. Naț. „Mihai Viteazul” și un echipaj format din 3 elevi a participat la faza națională organizată la Bârlad

**mențiune** - Ursică Ștefania - cls. a X – a, Col.Național „Mihai Viteazul”



**ARIA CURRICULARĂ ARTE****III.8. EDUCAȚIE MUZICALĂ □ I EDUCAȚIE PLASTICĂ****Analiza SWOT**

**în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:**

**a. Calitatea actului educațional****1. PROIECTARE**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadrele didactice care se pregătesc pentru susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice se pregătesc foarte bine pentru lecții, proiectările lor sunt corect întocmite și eficiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mai există cadre didactice care nu au înțeles importanța unei proiectări corecte pentru realizarea unui demers didactic de calitate și nu reușesc să întocmească documente de proiectare coerente.</li> </ul> |

**2. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Unele cadre didactice folosesc instrumente muzicale pentru a diversifica activitatea la ore și pentru a atrage elevii în studiul disciplinei.</li> <li>Profesorii utilizează metodele activ-participative cu succes și elaborează fișe de lucru pe calculator, pe care le folosesc în timpul orelor, mai ales la cele de muzică corală.</li> <li>Climatul de muncă creat la lecții prin folosirea materialelor vizuale facilitează atât orientarea atenției elevilor, cât și comunicarea în cadrul lecției și lucrul pe grupe mici.</li> <li>Valențele artistice ale celor două discipline sunt exploatate, se realizează educarea prin artă.</li> <li>Prin parcurgerea cursurilor de formare în aria celor două discipline crește gradul de responsabilizare a profesorilor pentru asigurarea unui demers didactic artistic de calitate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corectarea sporadică a caietelor elevilor, în unele situații, cu accent pe evaluarea cantitativă</li> <li>Elevii mai puțin dotați muzical rămân adesea necooptați în activități artistice la nivelul școlii, fenomen întâlnit la școala de la Moacșa.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cu excepția Școlii cu clasele I-VIII „Váradi József” celelalte școli inspectate nu au manuale de Educație muzicală în limba maghiară, ori dacă au, sunt vechi (ediție 1991) și insuficiente ca număr.</li> <li>La clasele gimnaziale puținele manuale editate în limba maghiară pe baza vechilor programe nu au fost revizuite conform modificărilor programelor școlare, ele sunt învechite din punct de vedere al</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>conținuturilor – îngreunează mult munca cu manualul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din motive preponderent financiare, învățarea unui instrument la disciplina opțională, rămâne un privilegiu pentru anumite clase de elevi la Școala cu clasele I-VIII „Néri Szent Fülöp”.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Având în vedere conținuturile atractive, mai ales în ciclul gimnazial, rezultatele elevilor sunt în general bune și foarte bune, ei prezintă interes pentru studiul disciplinei și găsesc surse de motivație pentru studiu;</li> <li>• La lecțiile de muzică, în general, se realizează însușirea noțiunilor de bază și a conexiunilor, dacă profesorul reușește să realizeze un demers activ, centrat pe nevoile elevului.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• În cazul, în care elevii sunt simpli ascultători la lecție, prea puțini dintre ei reușesc să rămână atenți până la sfârșitul lecției și să progreseze în acumularea de cunoștințe.</li> </ul> |

**Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

- Reînființarea cabinetelor de muzică și utilizarea lor în mod eficient (în combinație cu artele vizuale);
- Inventarierea clară a materialelor didactice existente în școli, repararea mijloacelor stricate, recondiționarea materialelor uzate sau învechite, reîntregirea colecțiilor și înființarea unora noi în funcție de necesitățile locale;
- Efectuarea la zi a proiectării pe termen lung și scurt și respectarea acestora;
- Realizarea de către fiecare profesor a portofoliului propriu și încurajarea și stimularea realizării protofoliilor la specialitate de către elevi;
- Pentru catedrele mozaic, asigurarea cadrelor cu pregătire și interes corespunzătoare pentru predarea muzicii – testarea lor inițială în vederea evaluării nivelului de cunoștințe în domeniu;
- Oferta de discipline opționale a școlilor să cuprindă și ore de muzică corală, având în vedere existența cadrelor pregătite în domeniu, fiind o necesitate atât în mediul urban, cât și în cel rural în reprezentarea școlilor la evenimentele artistice.

**ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**III. 9. EDUCAȚIE FIZICĂ**

**Analiza SWOT**

**în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție cu referire la:**

**a. Calitatea actului educațional**

**1. PROIECTARE**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNCTE SLABE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentele de planificare și proiectare au fost realizate cu respectarea prevederilor curriculum-ului național, conform metodologiei în vigoare.</li> <li>• Obiectivele de referință și cele operaționale sunt relevante, prin raportare la conținuturi, care sunt bine structurate, ținându-se cont atât</li> </ul> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>de finalitățile învățării, cât și de potențialul biometric al elevilor și de baza materială foarte bună a școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea pe unități de învățare ia în considerare principiul complexității exercițiilor și atingerea obiectivelor generale stabilite de programele școlare în vigoare.</li> <li>• Profesorii de educație fizică elaborează pentru fiecare oră proiecte didactice funcționale, aplicabile.</li> <li>• Manifestă deschidere către inițierea în tehnologiile moderne de comunicare și utilizarea calculatorului în elaborarea documentelor școlare.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2.PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE**

| <b>PUNCTE TARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>PUNCTE SLABE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foarte buna pregătire metodică și de specialitate a majorității cadrelor didactice.</li> <li>• Orele de educație fizică sunt centrate pe atragerea elevilor către practicarea permanentă a sportului și motivarea acestora pentru obținerea de performanțe.</li> <li>• Evidența realizată de cadrele didactice ilustrează o continuă preocupare pentru organizarea eficientă a activității.</li> <li>• Monitorizarea efectuată de către profesori permite urmărirea constantă a performanțelor realizate de elevi pe parcursul anilor de școală.</li> <li>• Cerințele curriculum-ului sunt, în toate cazurile, adaptate la condițiile concrete materiale și umane din unitățile de învățământ.</li> <li>• Cadrele didactice inspectate au dovedit o bună pregătire metodică și de specialitate, au respectat planificările elaborate și au asigurat, în condițiile materiale existente, un caracter atractiv lecțiilor de educație fizică.</li> <li>• Dotarea majorității școlilor cu materialul didactic necesar unei bune desfășurări a procesului de predare – învățare la nivelul disciplinei este minimală, dar în general, cadrele didactice sunt preocupate să asigure acele materiale sportive care să ducă la o bună și eficientă pregătire a elevilor la disciplina educație fizică.</li> <li>• Orele se desfășoară firesc, într-o atmosferă de lucru intens, relația profesor-elev axându-se pe ideea de parteneriat.</li> <li>• Formațiile de lucru și grupele valorice permit, în majoritatea cazurilor,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul foarte mare al elevilor scutiți medical, mai ales la clasele liceale și SAM., nu întotdeauna pe baza unor afecțiuni reale.</li> <li>• În ciclul primar nu se practică, în toate cazurile, sistematic educația fizică în cadrul orelor alocate acestei discipline.</li> <li>•</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>realizarea unor densități motrice ridicate la fiecare lecție.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice respectă structura lecției de educație fizică, acordă atenție formării graduale a deprinderilor motrice și unei echilibrate dozări a efortului fizic.</li> <li>• Se pune un accent deosebit pe formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice, și în timpul liber.</li> <li>• Timpul alocat lecției de educație fizică este folosit la maximum, ca și resursele materiale existente în școală.</li> <li>• Se aplică metode didactice care asigură tratarea diferențiată a elevilor, respectându-se particularitățile de vârstă și potențialul biomotric ale acestora.</li> <li>• S-au remarcat eforturile unor cadre didactice pentru atragerea elevilor către practicarea sportului și formarea unui stil de viață sănătos.</li> <li>• Se aplică în mod corespunzător sistemul național școlar de evaluare.</li> <li>• Probele de control stabilite de catedra de educație fizică sunt relevante pentru tradiția sportivă a unității școlare.</li> <li>• Se aplică, predominant, metodele alternative de evaluare și se acordă atenție autoevaluării elevilor, conștientizării acestora asupra propriului progres.</li> <li>• Numărul de note acordate și ritmicitatea notării elevilor sunt corespunzătoare.</li> <li>• Cadrele didactice dovedesc un interes deosebit pentru formarea și autoformarea profesională, participând la cursurile organizate de I.Ș.J. și C.C.D. Covasna sau la activități de formare organizate la nivel regional și național Activitatea de formare este desfășurată și la nivel de zonă, în cadrul catedrei sau a comisiei metodice din școală.</li> <li>• Profesorii de educație fizică răspund prompt la orice solicitare venită din partea I.Ș.J., indiferent că este vorba de examen sau de alte activități, chiar și cele care depășesc sfera educației fizice și sportului.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În toate școlile din mediul urban și rural predau cadre didactice calificate.</li> <li>• Dotarea școlilor s-a îmbunătățit ușor, odată cu aplicarea programului M.E.C.I. de procurare de materiale pentru săli de sport.</li> <li>• Interesul autorităților locale și sprijinul acordat pentru dezvoltarea sportului școlar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul mic al orelor de ansamblu sportiv la nivelul județului are impact negativ asupra pregătirii echipelor reprezentative participante la campionatele școlare la diferite ramuri sportive.</li> <li>• Dificultățile cu care se confruntă, în continuare, Cluburile Sportive Școlare se datorează, în bună măsură, lipsei fondurilor necesare participării la competiții organizate în mod regulat de federațiile de</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>specialitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența fondurilor alocate achiziționării de materiale didactice în multe din școlile județului.</li> <li>• Diversificarea posibilităților de petrecere a timpului liber afectează în mod evident interesul elevilor pentru mișcare.</li> <li>• Absența unor reglementări privitoare la eliberarea de scutiri de efort fizic elevilor.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PUNCTE SLABE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii manifestă, în general, interes pentru educația fizică și, în marea lor majoritate, participă cu interes la ore, sau activități extracurriculare.</li> <li>• Elevii dovedesc o bună pregătire la nivelul disciplinei educație fizică, majoritatea atingând standardele curriculare specifice, iar nivelul de însușire a priceperilor și deprinderilor specifice este în concordanță cu cerințele programei școlare.</li> <li>• Dezvoltarea calităților motrice, după cum reiese din probele aplicate și prin raportare la standardele naționale, este bună și foarte bună.</li> <li>• Comportamentul elevilor în cadrul orelor și în afara acestora este, în general, adecvat.</li> <li>• Există calendare competiționale proprii, la nivel de școli, pe baza celui aprobat de M.E.C.T.S., organizându-se, în funcție de baza materială existentă și prin raportare la solicitările/ nevoile existente, campionate și competiții specifice, la care elevii participă în mod regulat.</li> </ul> |              |

**Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

- Atragerea și motivarea elevilor pentru practicarea sistematică a exercițiilor fizice;
- Cointeresarea cadrelor didactice în elaborarea/ participarea la proiecte de finanțare;
- Folosirea eficientă a resurselor materiale existente la nivel de școală și a sălilor și terenurilor de sport;
- Organizarea concursurilor și competițiilor sportive cuprinse în ONSS;
- Mărirea numărului de inspecții de specialitate, extinderea acestora și la clasele I-IV;
- Formarea adecvată a profesorilor debutanți, atât prin consiliere în cadrul inspecțiilor tematice și de specialitate, cât și prin cursuri de formare specifice;
- Mărirea numărului de inspecții de revenire.

## ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

### III. 10. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

#### Analiza SWOT

în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție  
cu referire la:

#### a. Calitatea actului educațional

##### 1. PROIECTARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximativ 95% dintre ingineri cunosc aprofundat curriculum-ul școlar și standardele de pregătire profesională.</li><li>• În general, s-a reușit corelarea conținuturilor de învățare cu competențele prevăzute în curriculum și SPP.</li><li>• Elaborarea și utilizarea planificărilor calendaristice a fost de regulă în acord cu metodologia recomandată, în general alegându-se strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a programelor, cu atingerea competențelor generale și specifice propuse.</li><li>• La inginerii și maiștri cu definitivat și grade didactice se observă deja corelarea strategiei didactice cu obiectivele și conținuturile activităților.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La maiștri instructori, din păcate, ponderea cunoașterii curriculum-ului școlar și standardelor de pregătire profesională este mai redusă, s-ar putea aproxima în jurul cifrei de 70%.</li><li>• Din păcate, multe cadre didactice debutante nu elaborează proiecte didactice conform cerințelor, ducând la situații de nestabilire concretă a unităților de competență, neavând fixate cu claritate conținuturile activităților de învățare.</li></ul> |

##### 2. PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Selectarea procedurilor, tehnicilor și metodelor de predare se face, în general, în funcție de nivelul de pregătire a elevilor și de cantitatea de cunoștințe de transmis, avându-se în vedere corelarea secvențelor de învățare cu competențele, pentru finalizarea dezvoltării și formării personalității elevului.</li><li>• Organizarea claselor, pregătirea activității practice sau aplicative se face cu centrarea învățării pe elev, în general, în grupurile școlare care au participat la formări în acest sens (N.Bălcescu, Korosi Csoma Sandor).</li><li>• Elevii sunt îndrumați continuu în timpul activității, ei utilizând cu eficiență materialele didactice puse la dispoziție, reușindu-se asigurarea caracterului inter- și intradisciplinar a modulelor studiate.</li><li>• Majoritatea cadrelor didactice corelează modalitățile de comunicare cu conținutul informației, dezvoltând comunicarea elev-elev, elev-clasă.</li><li>• Stilurile de lucru dominante sunt cele democratice, participative.</li><li>• Există preocuparea cadrelor didactice în angajarea elevilor pentru</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizarea procesului educativ nu se face întotdeauna prin selectarea situațiilor de învățare care ar duce la crearea și dezvoltarea deprinderilor utile.</li><li>• Organizarea claselor, pregătirea activității practice sau aplicative nu se face decât în puține cazuri cu centrarea învățării pe elev.</li><li>• Din păcate, încă se mai constată situații în care comunicarea este unilaterală, neasigurându-se feed-back-ul din partea elevilor.</li><li>• Uneori, apar □i stiluri de lucru imperative.</li><li>• Evaluarea formativă, stimulativă și diferențiată, autoevaluarea se constată destul de rar, predominând evaluarea prin probe scrise.</li></ul> |

| <p>dezvoltarea abilităților de comunicare profesională,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• În din ce în ce mai multe cazuri se face motivarea notelor de către cadrele didactice și se valorifică rezultatele evaluării.</li> <li>• De multe ori, se fixează de la început tipul de evaluare, tipurile de itemi, ajungându-se până la microproiecte și portofolii.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calitatea influenței mediului educațional:</b></li> <li>• Dezvoltarea de parteneriate între școlile VET locale, întreprinderi/parteneri sociali și alți actori ce participă la dezvoltarea comunității – obiectiv prioritar al Programului Phare TVET, parteneriate considerate hotărâtoare pentru rolul important pe care trebuie să-l joace școlile TVET în dezvoltarea resurselor umane.</li> <li>• Gruparea □colilor TVET din jude□ în două rețele de interasistență între școli, în vederea asigurării unei coerențe dintre educația și formarea profesională inițială și formarea profesională continuă, pe baza conceptului de formare permanentă, care să funcționeze ca ofertanți de formare profesională atât pentru elevi cât și pentru adulți la nivelul comunității locale, asigurând, astfel, un IPT mai flexibil, în concordanță cu cererea de pe piața forței de muncă.</li> <li>• Introducerea de noi specializări, la cererea și în cooperare cu întreprinderile/partenerii sociali, și conceperea de programe școlare pentru meseriile noi apărute pe piață.</li> <li>• Stabilirea unei strategii, la nivel de județ, care să soluționeze problema lipsei de informații despre dezvoltarea economico-socială și de analize privind necesarul de resurse umane pe termen mediu și lung, printr-o acțiune concertată a tuturor actorilor implicați în dezvoltarea economică, strategie realizată prin PLAI, în consordanță cu PRAI.</li> <li>• Introducerea unui <b>sistem de asigurare a calității în IPT</b>, care a furnizat pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) <b>un set de indicatori standard benchmark</b> care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la <b>creșterea transparenței față de beneficiari</b>, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și <b>implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluțiile economice și instabilitatea întreprinderilor locale, multe aflate în restructurare, fac dificilă estimarea necesarului de formare pe o perioadă mai lungă, de câțiva ani.</li> <li>• Lipsa de informații despre dezvoltarea economico-socială și de analize privind necesarul de resurse umane pe termen mediu și lung este o problemă majoră în întreaga țară și împiedică centrele de IPT și întreprinderile să estimeze nevoile de formare.</li> </ul> |

**b. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În proporție de 90%, cadrele didactice tehnice reușesc transmiterea unui cuantum de informații și a rigorii științifice a acestora, specifică particularității de vârstă ale elevilor, respectiv asimilarea acestora de către 60-70% din aceștia.</li> <li>• Făcând raportul dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și finalul secvențelor de învățare, s-a constatat realizarea unui progres școlar bun, în majoritatea domeniilor asistate.</li> <li>• S-au luat măsuri de asigurare de <b>șanse egale pentru toți</b>, din zone urbane și rurale și pentru persoane din grupuri care au nevoie de asistență specială.</li> <li>• Au fost organizate diferite concursuri profesionale pentru elevii de la nivelul 2 și 3, rezultatele acestora fiind recompensate cu diplome, bani și excursii și nu în ultimul rând, burse școlare din partea agenților economici pentru elevii cu performanțe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din păcate, din punct de vedere disciplinar, se constată un număr destul de mare de absențe de la ore din partea elevilor, motiv pentru care, se constată carențe cognitive în rândul acestor elevi.</li> </ul> |

**Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- Ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor;
- Crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel județean și local, care să furnizeze informațiile necesare - credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională;
- Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

**ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE****III. 11. CONSILIERE □ I ORIENTARE. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE****Analiza SWOT**

**în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție:**

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• În unitățile de învățământ inspectate se observă o continuă preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de lucru prin dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor materiale, prin realizarea unor spații școlare ergonomice și</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa coordonării activității diriginților (formalismul Comisiei metodice a diriginților), imposibilitatea schimbului de idei, a prezentării unor exemple de bună practică, a unor activități reușite, etc.</li> </ul> |



estetice.

- Managerii școlari se străduiesc să pună la dispoziția elevilor și cadrelor didactice nu numai spațiile propice pentru desfășurarea activităților școlare obligatorii, dar și pentru activități extracurriculare și de chiar de timp liber.
- Ei fac pași spre atragerea părinților către școală prin diverse forme de activități, cu toate că aceste încercări nu au întotdeauna succes.
- Îmbunătățirea constantă a activităților educative curriculare și extracurriculare în unitățile de învățământ prin stabilirea unor parteneriate educaționale cu diferite instituții din județ, precum și prin înfrățirea cu alte școli din țară sau din afara țării.
- Preocuparea diriginților pentru ridicarea nivelului calitativ al lecțiilor de dirigenție – prin studiul minuțios al programei curriculare, proiectarea conform modelelor, prin strategii interactive, teme interesante, climat afectiv potrivit etc.
- La ciclul liceal, unde ora de consiliere și orientare nu este prevăzut în planul cadru, diriginții se străduiesc să organizeze lecțiile astfel încât să atragă elevii clasei să participe la ora de dirigenție, abordând teme de mare actualitate, interesante și utile pentru elevi.
- Majoritatea diriginților utilizează tehnici moderne de lucru în cadrul orelor de dirigenție, cu multe chestionare, teste, autoevaluări ale elevilor, produse ale lor efectuate în grup sau individual, care pot fi prezentate, evaluate și prelucrate în comun și care contribuie atât la dezvoltarea personală a elevilor, cât și la întărirea coeziunii grupului.
- Diriginții se străduiesc să organizeze câte o activitate educativă extracurriculară în fiecare lună - vizite la muzeu, la galeria de artă, excursii tematice, competiții etc.
- De asemenea, diriginții sunt obligați să stabilească un interval orar în care să fie la dispoziția părinților (1 oră/săpt.).
- Frecvența elevilor în școlile inspectate variază în funcție de foarte mulți factori: mediul socio-economic din care provin copiii, preocupările școlii în vederea școlarizării tuturor elevilor și seriozitatea cu care se urmărește frecvența și se aplică sancțiunile prevăzute pentru absenteism, relația școlii cu comunitatea locală, în principal cu părinții elevilor.
- Starea disciplinară în școli depinde de mediul de proveniență al copilului, dar și de activitatea educativă depusă de către școli în vederea

- Mai există unități de învățământ care nici la ora actuală nu dispun de semn distinctiv al școlii.
- Există disfuncționalități în fluxul de informații către și dinspre școli în privința comunicării datelor, a rezultatelor, în transmiterea lucrărilor elevilor în vederea jurizării, etc.
- Există încă probleme în raportarea către inspectorul educativ a activităților derulate la nivelul unităților de învățământ.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>asigurării siguranței personale și a unui climat sănătos de muncă în școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majoritatea școlilor au definit cel puțin un semn distinctiv și au precizat în R.O.I. modul în care se realizează accesul în școală a elevilor, a cadrelor didactice și a vizitatorilor, pentru siguranța elevilor în unitățile de învățământ.</li> <li>• Toți diriginții din unitățile de învățământ din județ au prezentat elevilor și părinților Regulamentul de ordine interioară.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există în județ multe școli, care se prezintă la standardele europene atât din punctul de vedere al infrastructurii, cât și în ceea ce privește concepția managementului școlar privind un spațiu adecvat și stimulat pentru studiu, respectând principiile ergonomice, utilitare și estetice.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influența mediului socio-economic din care provin elevii asupra frecvenței acestora și stării de disciplină din școală;</li> <li>• Există și părinți pasivi, care nu se interesează de educația propriilor copii.</li> </ul> |

**Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011 - Activități educative, ore de consiliere și orientare:**

- Îmbunătățirea circulației informației la nivelul școlilor, între școli și inspectorul educativ;
- Îmbunătățirea calității activităților educative extracurriculare;
- Pregătirea cadrelor didactice pentru activitatea de dirigenție (C.C.D., stagiul de formare de 24 de ore, obligatoriu pentru diriginți);
- Îmbunătățirea comunicării între cadrele didactice diriginți prin eficientizarea funcționării Comisiei metodice a diriginților;
- Încurajarea unităților de învățământ să stabilească parteneriate cu diferite instituții și organizații în vederea asigurării siguranței elevilor în unitățile de învățământ, precum și pentru organizarea unor activități educative comune cu acestea;
- Creșterea preocupării pentru probleme educative la nivelul unor unități școlare;
- Implementarea la nivelul școlilor a Planurilor operaționale, vizând actele de violență, prevenirea abandonului școlar și a consumului de droguri;
- Monitorizarea situațiilor de violență școlară și aplicarea unor sancțiuni corespunzătoare faptelor comise;
- Creșterea încrederii managerilor unităților școlare în reprezentanții Poliției.

#### IV. PROBLEME EDUCAȚIONALE ALE RROMILOR

În anul școlar 2009/2010 s-a acordat o atenție deosebită ridicării calității procesului educațional în școlile cu populație școlară rromă numeroasă. În unele școli, prin înființarea unor clase/grupe în cadrul programului „A Doua Șansă” și în urma organizării „Grădinițelor de vară” în cadrul programului „**TOTI LA GRĂDINIȚĂ, TOȚI ÎN CLASA I!**” s-a redus semnificativ rata abandonului școlar și s-au îmbunătățit și rezultatele școlare ale elevilor. În majoritatea cazurilor, cadrele didactice nerrome sunt bine pregătite pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate cu copiii rromi. Ele beneficiază (în opt școli pilot) și de sprijinul mediatorilor școlari în îmbunătățirea relațiilor și comunicării cu comunitatea. De asemenea, mediatorii școlari și metodiștii pentru limba rromani, respectiv pentru școlarizarea rromilor au consiliat cadrele didactice privind relaționarea cu elevii/comunitatea, respectiv în domeniul soluționării unor probleme educaționale ale rromilor. Totuși, în cele mai multe cazuri, nivelul educațional al copiilor rromi este foarte scăzut, neparticiparea școlară fiind mai frecventă decât în cazul altor populații de vârstă școlară: majoritatea copiilor nu reușesc să depășească ciclul primar, numărul elevilor scade în învățământul gimnazial (datorită ratei mari a absenteismului și a abandonului școlar), iar elevii din liceu/școli profesionale sunt foarte puțini la număr și, în majoritatea cazurilor, nu-și termină studiile. Elevii de etnie rromă au, în general, rezultate bune în clasele primare, dar nivelul rezultatelor școlare scade la gimnaziu, la elevii menținuți (cu mari eforturi) în sistem.

#### Analiza SWOT în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție:

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 220 de copii care n-au frecventat grădinița au fost cuprinși în activitățile educative din cadrul „Grădinițelor de vară”;</li> <li>• La nivelul celor 9 comunități implicate în proiectul „Toți la grădiniță, toți în clasa I!” au fost formate resurse umane valoroase (promotori comunitari, asistenți pentru educatoare) care sprijină integrarea școlară a copiilor rromi;</li> <li>• Prevenirea tuturor formelor de discriminare față de elevi sau față de de comunitățile rrome, prin frecventarea, la nivelul județului, de către elevii rromi a acelorași unități școlare ca și elevii români sau maghiari, predarea realizându-se în limbi materne diferite (română, maghiară), favorizând educația interculturală și multiculturală, mărirea toleranței, acceptarea diferențelor, șanse egale la educație, cunoașterea reciprocă;</li> <li>• Doi dintre mediatorii școlari și-au finalizat studiile liceale și au absolvit și examenul de bacalaureat;</li> <li>• Zece elevi de etnie rromă școlarizați în licee sau școli profesionale din județ au beneficiat de bursă de studiu din partea CRCR și de aportul unor mentori - doi au finalizat studiile liceale cu bacalaureat, alți trei au absolvit clasa a XI-a și examenul de certificare a competențelor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul insuficient al mediatorilor școlari față de numărul de comunități care ar avea nevoie, existând, în continuare, comunități cu o populație numeroasă de rromi fără ca școala să beneficieze de aportul unui mediator, din cauza indisponibilității consiliilor locale de a le angaja și imposibilitatea înființării unor noi posturi la CJRAE sau la nivel local;</li> <li>• Mediatorii școlari sunt implicați rareori (și) în activități educative deși au pregătirea necesară;</li> <li>• Nu toți dintre mediatorii școlari și-au finalizat studiile liceale cu examen de bacalaureat;</li> <li>• Indisponibilitatea unor cadre didactice (în special a celor care mai au doar câțiva ani până la pensionare) de a participa la formări;</li> <li>• Rezultate foarte slabe a elevilor de etnie rromă la tezele cu subiect unic în special a celor care sunt înscriși în clase cu frecvență redusă;</li> <li>• Frecvența mai mare a fenomenului abandonului școlar și a neparticipării școlare în rândul elevilor de etnie rromă decât în cazul celorlalte categorii de elevi, fenomenul abandonului, întâlnit și în ciclul primar, crecând sensibil la nivelul ciclului gimnazial, spre clasele terminale;</li> <li>• Întârzierea efectelor serviciilor de sprijin, pentru că uneori se rezumă doar la sprijin acordat în clasa elevului pentru a înțelege o lecție, un</li> </ul> |

profesionale, iar doi își continuă studiile la liceu;

- Preocuparea constatată, în majoritatea școlilor inspectate, pentru asigurarea corectitudinii și calității în adaptarea curriculum-ului național și în realizarea curriculum-ului local, incluzând și elemente din tradițiile și cultura rromilor, conform specificului local;
- Selectarea și aplicarea strategiilor de învățare după criteriul eficienței și asigurării calității educației;
- Ameliorarea mediului educațional, în multe școli - amenajarea holurilor și a sălilor de clasă prin implicarea părinților și a elevilor, care se simt, astfel, atrași de școală și prin faptul că aceasta promovează valorile tradiționale ale comunității rromice și specificul local;
- Cadrele didactice, în general, lucrează diferențiat cu elevii rromi, adaptând cu succes strategiile didactice la nivelul de pregătire/ înțelegere al acestora;
- Participarea școlară a elevilor rromi este evidențiată la toate nivelurile de școlarizare;
- Acordarea unei atenții din ce în ce mai mari școlarizării timpurii a copiilor rromi de vârstă preșcolară, în vederea preîntâmpinării eșecului acestora la debutul în clasa I.;
- Reducerea semnificativă a posibilității unui eșec școlar în momentul debutului în clasa I, prin organizarea și derularea “grădinițelor estivale” la una dintre școlile din județ (Boroșneu Mare) cu finanțare de la Asociația “Salvați copiii!”, crescând semnificativ capacitatea instituțională a școlilor, în general, de a derula astfel de programe;
- 12 elevi au beneficiat de burse sociale sau de studiu din partea ANR pe anul școlar 2009-2010;
- Asigurarea, unor alternative de recuperare pentru copii rromi cu dificultăți de învățare (Școala de după școală”, de ex., la Șc. cu cls. I-VIII “Neri Szent Fulop”);
- Asigurarea, în mod opțional, a studiului limbii rromani, al istoriei și tradițiilor etnice, la solicitarea elevilor sau a părinților acestora;
- Schimbarea, treptat, în sens pozitiv, a atitudinii elevilor rromi față de educație și a concepției părinților acestora, prin organizarea multor activități extracurriculare (tabere, excursii, serbări), prin introducerea opționalelor mai sus menționate, prin programe de recuperare școlară (în clase de recuperare/cu frecvență redusă sau individual);

conținut sau la formarea unei competențe, fără a oferi elevului respectiv strategii de adaptare pentru a putea rezolva singur situațiile de învățare la care este și va fi supus;

- Din lipsa resurselor financiare (întârzierea demarării programului „Toți la grădiniță, toți în clasa I.!) școlile întâmpină greutăți în organizarea „grădinițelor de vară”;
- Dificultățile întâmpinate în școlarizarea elevilor rromi (mai ales a celor din mediul rural/din anumite comunități) în clasa a IX-a, indiferent de măsurile de sprijin aplicate - rezervarea locurilor în licee/școli profesionale și facultăți distinct pentru elevii de etnie rromă, de exemplu;
- Existența, în continuare, deși rar și izolat, a fenomenului de discriminare, educația segregată a elevilor de etnie rromă;
- Lipsa traducerilor în limba maghiară a ghidurilor pentru cursanți la Programul „A Doua Șansă” îngreunează derularea acestui program în comunitățile unde rromii sunt vorbitori de limba maghiară materialele fiind traduse pe parcursul activităților de predare de către cadrele didactice.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarea și extinderea la nivelul județului a programului “A Doua Șansă”, fiind înființate noi grupe atât la nivel primar, cât și la nivelul secundar-inferior.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea cadrelor didactice care predau la clase cu copii rromi a istoriei și tradițiilor rromilor;</li> <li>• Identificarea și angajarea de noi mediatori școlari pentru comunitățile care nu beneficiau încă de aportul unei astfel de persoane resursă, mediatorul școlar fiind cheia relaționării eficiente și a implicării comunității;</li> <li>• Înscrierea în programe de tip “A Doua Șansă” de nivel primar și secundar inferior a elevilor sau a adulților care au abandonat pe parcurs educația obligatorie;</li> <li>• Acordarea de facilități materiale unor elevi rromi de către unele organizații neguvernamentale (de exemplu, asigurarea unei mese calde) în scopul sprijinirii procesului integrării școlare;</li> <li>• Identificarea de noi elevi beneficiari de burse oferite de către Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Rromi, cu finanțare de la Roma Education Fund sau ANR, în locul absolvenților;</li> <li>• Pregătirea, demararea și derularea în cadrul programului educațional “Toți la grădiniță, toți în clasa I.!” a activităților de tip “Școala de după Școală”, “Școala părinților” sau programul specializat de consiliere și informare a părinților respectiv de identificare a cazurilor sociale grave.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multitudinea factorilor de natură socială și culturală - excluziunea socială, segregarea, sărăcia, atitudinea părinților față de școală, muncile casnice, lipsa actelor de identitate, tradițiile, care favorizează abandonul școlar ;</li> <li>• Tradiția căsătoriei timpurii și perceperea școlii, în familiile de rromi, ca un loc nesigur, mai ales în comunitățile în care se practică răpirea fetelor în vederea măritişului, tradiție care le împiedică pe fete să își continue studiile, aceste căsătorii fiind, cel mai adesea, urmate și de o sarcină timpurie, care influențează, împreună și separat, măsura în care copiii rromi merg la școală și urmează cursurile până în momentul absolvirii celor zece clase obligatorii;</li> <li>• Reducerea posibilităților fetelor de etnie rromă de a beneficia de o educație de calitate, acestea întâmpinând bariere mai numeroase decât cele cu care se confruntă băieții de aceeași etnie (reticența părinților rromi de a-și trimite fetele la școală, acestea fiind preferate pentru muncile casnice și întreținerea fraților mai mici) ;</li> <li>• Dezinteresul unor părinți de etnie rromă față de educația propriilor copii;</li> <li>• Numărul insuficient al mediatorilor școlari față de numărul de comunități cu o populație numeroasă de rromi care nu beneficiază de aportul unui mediator, din cauza indisponibilității Consiliului Județean și a consiliilor locale de a-i angaja și imposibilității înființării unor noi posturi la CJRAE sau la nivel local ;</li> <li>• Unii mediatori (formați la nivel național și local) vor renunța datorită greutăților pe care le întâmpină în activitatea lor - în unele cazuri, sunt agresați verbal sau chiar fizic, sau a salariilor mici;</li> <li>• Unii solicitanți, în ciuda angajamentelor inițiale, nu se prezintă la debutul programelor de tip „A Doua Șansă” sau abandonează pe parcurs;</li> <li>• Scăderea efectivelor de elevi la unele școli din mediul rural;</li> <li>• Scăderea interesului elevilor față de studiu, unii elevi (chiar din licee/ȘAM), riscând să piardă bursele obținute sau ajutorul financiar de tip „Bani de liceu” din cauza numărului mare de absențe nemotivate sau</li> </ul> |

### Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011

- Conștientizarea în rândul grupului-țintă – comunitățile rromice importanței respectării drepturilor fundamentale ale omului și ale copilului, încălcate prin proliferarea fenomenului căsătoriei timpurii în comunitățile de romi;
- Promovarea educației incluzive și interculturale la nivelul forurilor de decizie locale (consilii locale, consiliul județean, BJR, Prefectură etc.) și naționale (ANR), în vederea facilitării adoptării de politici publice în domeniu;
- Conceperea și elaborarea, la nivelul tuturor unităților școlare, a unei strategii privind prevenirea abandonului școlar;
- Crearea de rețele școlare și consolidarea parteneriatelor locale pentru a promova principiul șanselor egale la educație pentru minoritatea rromă;
- Conștientizarea principalilor beneficiari și grupuri interesate (profesori, părinți, autorități locale și reprezentanți ai societății civile) asupra necesității îmbunătățirii accesului la educație în comunitățile cu un procent semnificativ de populație de etnie rromă și diminuarea abandonului școlar ;
- Pregătirea, demararea și derularea în cadrul programului educațional “Toți la grădiniță, toți în clasa I.!” a activităților de tip “Școala de după Școală”, “Școala părinților” sau programul specializat de consiliere și informare a părinților respectiv de identificare a cazurilor sociale grave;
- Crearea sau îmbunătățirea mecanismelor de feed-back între școală și comunitate, în vederea depunerii unui efort conjugat pentru prevenirea fenomenelor de căsătorie și maternitate precoce și asigurarea accesului la educație prin programe de tip „A doua șansă” pentru elevii/adulții de etnie romă care au abandonat timpuriu școala;
- Formarea cadrelor didactice nerromice care predau în clase cu elevi rromi în domeniul educației incluzive și a rromanipenului educațional;
- Analiza, în cadrul consiliilor de administrație al școlilor, a rezultatelor elevilor la tezele cu subiect unic și stabilirea unor măsuri de a îmbunătăți rezultatele elevilor la aceste probe și de a preveni absenteismul, în special a celor din clasele cu frecvență redusă;
- Continuarea programului de burse CRCR pentru elevii rromi liceeni sau pentru cei care sunt școlarizați în ÎPT;
- Analiza fenomenului de segregare existent în școli de către directorii instituțiilor de învățământ, pe baza indicatorilor de incluziune menționați în Anexa 3 la OMECT nr.1540/2007 și, în urma raportului întocmit, conceperea, elaborarea și implementarea în anul școlar 2010 - 2011 a planului privind măsurile de desegregare;
- Elaborarea unor proiecte de finanțare, programe educaționale, elaborarea/revizuirea strategiilor și a planurilor operaționale de prevenire a fenomenului segregării copiilor rromi și a celor care prevăd ameliorarea abandonului și absenteismului.

### V. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

Pe parcursul anului școlar 2009-2010, la nivelul județului Covasna s-a urmărit în mod special asigurarea dreptului la educație, la acces și participare școlară a persoanelor cu CES, pe baze egale cu ceilalți elevi și studenți, în baza principiilor fundamentale înscrise în Constituția României, în legislația europeană și românească, de exemplu:

- Dreptul de acces la învățământ obligatoriu gratuit pentru toți și pentru orice persoană de vârstă școlară – incluziune și non – discriminare școlară;
- Dreptul la o educație de calitate pentru toți elevii (participare școlară efectivă și eficace);
- Egalitate de șanse (baze egale de acces și participare școlară);
- Dreptul la o educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional.

Codul de valori referitor la promovarea educației incluzive, nondiscriminative, ca bază a procesului de incluziune școlară și socială a avut în vedere următoarele principii (la nivel de individ și școli):

- Asigurarea accesului tuturor oamenilor la forme de educație și instrucție;
- Crearea condițiilor necesare pentru participarea plenară și de calitate a tuturor elevilor și studenților la procesul de învățământ;
- Fiecare elev este unic și valoros ca potențial educațional;
- Fiecare elev poate învăța și progresa în școală;
- Fiecare copil și tânăr, indiferent de nevoile sale educaționale, are dreptul să meargă la școala din vecinătate pentru a participa alături de colegii săi de generație la procesul de învățământ oferit de societate;
- Școala obișnuită, parte a comunității pe care o servește, trebuie să ofere copiilor din împrejurimi toate condițiile pentru a fi școlarizați;
- Curriculum-ul școlar este un instrument flexibil și adaptabil care sprijină școlarizarea tuturor elevilor;
- Curriculum-ul trebuie adaptat rezonabil, în așa fel încât fiecare elev să poată învăța, fiind asigurată străbaterea traseului școlar pentru toți elevii;
- În centrul activităților școlare este elevul, nu problemele sale și nici etichetele medicale, psihologice sau pedagogice determinate de insuccesul școlar;
- Fiecare profesor are nevoie de pregătire inițială și continuă psihopedagogică în spiritul școlii incluzive, al psihopedagogiei diversității pentru a răspunde adecvat nevoilor educaționale ale elevilor de la clasa lor;
- Școlile organizează și derulează acțiuni comune cu familiile și cu alte instituții din comunitate pentru a asigura resursele necesare acoperirii nevoilor de educație ale tuturor elevilor.

Codul de valori referitor la persoanele cu CES cuprinde:

- Identificarea, evaluarea persoanelor cu CES pentru a se interveni cât mai de timpuriu posibil, asupra condițiilor care determină CES;
- Pentru copiii cu CES, sistemul educațional promovează o evaluare complexă în cadrul căreia evaluarea didactică, adaptată și eficientă, încurajează elevul să se dezvolte și să participe la procesul didactic;
- Evaluarea elevilor cu CES este o componentă importantă a procesului educațional și are ca scop dezvoltarea plenară a competențelor și capacităților fiecărui elev;
- Pentru elevii care au necesități speciale determinate de deficite funcționale care împiedică școlarizarea în instituțiile școlare obișnuite se vor organiza școli, clase sau alte servicii alternative, echivalente școlilor generale similare, care să faciliteze procesul de instrucție și educație, în așa fel încât fiecare să aibă acces la acele forme care îi sunt potrivite și care sunt acceptate de el și familia lui;
- Asigurarea tuturor alternativelor și serviciilor de sprijin în sau cât mai aproape de școală pentru a cunoaște, interveni și evalua eficient dificultățile de învățare ale elevilor cu CES;
- Școlile de masă trebuie să caute și să folosească toate resursele necesare școlarizării copiilor care aparțin comunităților în care își derulează activitatea;
- Școlile speciale trebuie să lucreze în cooperare cu școlile obișnuite, în asigurarea unei game cât mai diverse de structuri școlare precum și servicii de sprijin.

În județul Covasna, în anul școlar 2009-2010, oferta educațională pentru copiii/tinerii cu CES a cuprins:

- ✓ educație specializată, în concordanță cu tipul și gradul deficienței prin unitățile școlare speciale;
- ✓ educație specializată în școlile de masă, unde beneficiază de servicii educaționale de sprijin.

Integrarea școlară a copiilor cu CES s-a realizat prin unități de învățământ special, prin grupe și clase speciale integrate în școlile publice și individual, în unități de învățământ preșcolar și școlare obișnuite, inclusiv în unități cu predare în limbile minorităților naționale. Copiii cu deficiențe medii, profunde, severe și/sau asociate sunt înscriși de regulă în școlile speciale. Copiii cu deficiențe de vedere, cu dificultăți de învățare și tulburări de limbaj, cu tulburări socio-afective sau de comportament sunt integrați de regulă în școlile de masă și beneficiază de servicii educaționale de sprijin (asistență psihopedagogică). În școlile speciale, copiii cu dizabilități beneficiază de un curriculum stabilit în funcție de gradul și tipul deficienței. Astfel, ei pot urma curriculumul școlii de masă, curriculumul școlii de masă adaptat sau curriculumul școlii speciale. Durata școlarizării diferă, de asemenea, în funcție de aceleași criterii. De exemplu, pentru copiii cu dizabilități severe, durata școlarizării în gimnaziu este de 10 ani, în loc de 8 ani ca la ceilalți elevi din România. Educația copiilor cu dizabilități se realizează în școlile speciale în clase speciale, pe grupe de dezvoltare și, în unele situații, copiii beneficiază de programe individualizate de educație. În învățământul special, grupele și clasele sunt mai puțin numeroase decât în școlile de masă. În școlile obișnuite se dezvoltă o serie de servicii de sprijin pentru copiii care prezintă diverse probleme, astfel:

- ✓ Pentru copiii cu tulburări de limbaj există *centrele logopedice interșcolare*, încadrate cu profesori specialiști care desfășoară terapii specifice pentru intervenția asupra tulburărilor de limbaj și pentru depășirea dificultăților de învățare;
- ✓ Pentru copiii cu tulburări de comportament și dificultăți de adaptare există *centrele de asistență psihopedagogică*, cu profesori/consilieri psihopedagogi care oferă servicii atât copiilor aflați în situație de risc și criză cât și familiilor acestora;
- ✓ Pentru copiii cu dizabilități integrați în școlile de masă și pentru copiii cu dificultăți de învățare există *serviciile educaționale de sprijin, asigurate prin cadrele didactice de sprijin/itinerante*.

În prisma celor de mai sus și în baza inspecțiilor tematiche și de specialitate efectuate putem afirma că majoritatea cadrelor didactice din învățământul special și special integrat sunt capabile să conceapă și să utilizeze, în activitățile de recuperare destinate elevilor cu CES, programe de intervenție personalizate și să-și adapteze strategiile didactice în funcție de nivelul de pregătire al clasei, tipul și gravitatea deficiențelor elevilor din grupele de învățare. Interacțiunea între școală-familie-societate, școală-centru de plasament/asistență maternali la nivel local este bine realizată în majoritatea unităților de învățământ, implicarea părinților copiilor cu CES fiind mai evidențiat în cazul școlilor integratoare respectiv la nivelul școlilor-pilot unde au fost identificați și angajați mediatori școlari (prin CJRAE) și unde elevii beneficiază de servicii de sprijin asigurate prin cadre didactice itinerante/de sprijin.



## V.1. Analiza SWOT

### în urma constatărilor efectuate prin toate tipurile de inspecție:

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nivelul județului, se desfășoară un amplu proces de integrare a copiilor cu dizabilități în școlile de masă și, în paralel, se dezvoltă serviciile educaționale adresate copiilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, se realizează treptat adaptarea și diferențierea curriculară, ceea ce presupune o mișcare spre incluziune școlară;</li> <li>• La majoritatea școlilor este respectat dreptul la educație al tuturor copiilor, prin cuprinderea acestora într-o formă de școlarizare fără nici un fel de discriminare;</li> <li>• S-a realizat organizarea metodică și de perfecționare a cadrelor didactice itinerante și a profesorilor logopezi;</li> <li>• Asigurarea unei noi viziuni asupra calității educației speciale printr-o mare varietate de discipline opționale, precum și prin conținutul acestora;</li> <li>• Elaborarea (chiar editarea) unor auxiliare curriculare în sprijinul cadrelor din învățământul special sau de masă, în activitățile cu elevii cu CES, dar și pentru cursurile de formare (derulate prin CCD sau CJAP) pentru aceste cadre care acționează în sfera educației speciale;</li> <li>• Asigurarea condițiilor necesare debutului școlar al copiilor cu CES în școala de masă cea mai apropiată de domiciliu;</li> <li>• Continuarea susținută a reorganizării școlilor speciale și transformarea acestora în școli deschise, cu mai multe rute de învățare sau/și profesionalizare;</li> <li>• Creșterea importanței terapiilor specifice și serviciilor educaționale în acțiunea de compensare, reabilitare și integrare școlară a elevilor cu deficiențe;</li> <li>• Cerere din ce în ce mai mare de formare în domeniul educației elevilor cu cerințe educative speciale, în rândul cadrelor didactice din învățământul de masă;</li> <li>• Aplicarea unor programe de intervenție educațională de către cadrele didactice sprijin în vederea formării și dezvoltării capacităților și abilităților de învățare școlară și/sau socială la elevii cu probleme de învățare și adaptare școlară;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restrângerea susținerii financiare pentru activitățile desfășurate în unitățile școlare a avut drept consecințe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea motivației pentru activitate a personalului didactic;</li> <li>- abandonarea sistemului de educație de către cadre didactice cu experiență;</li> <li>- reducerea suportului material pentru crearea de materiale auxiliare didactice adaptate specific elevilor;</li> <li>- scăderea gradului de adecvare a spațiilor la problematica elevilor;</li> </ul> </li> <li>• În unele cazuri, chiar dacă s-a identificat la nivelul școlii necesitatea formării cadrelor didactice în domeniul metodelor și strategiilor didactice de recuperare a elevilor cu CES, acestea nu se interesează și nu se înscriu la formări;</li> <li>• Formalismul în cazul funcționării comisiilor metodice - tematica propusă de multe ori nefiind corespunzătoare nevoilor de formare ale cadrelor didactice și nici modalitățile de abordare ale acestora, în concordanță cu specificul unității școlare și populației de elevi asistați;</li> <li>• Utilizarea unor strategii de învățare neindividualizate, continuând să existe cadre didactice și în unitățile de învățământ special care nu lucrează diferențiat / pe bază de PIP cu elevii cu CES;</li> <li>• Formalismul adaptării curriculare - nu se respectă și nu se aplică peste tot criteriile de adaptare a programelor școlare, aceasta realizându-se doar prin eliminarea unor conținuturi/capitole/unități de învățare, fără realizarea corelațiilor necesare cu posibilitățile elevului/clasei, finalitățile urmărite și atingerea obiectivelor cadru;</li> <li>• În ciuda aportului CDSI, rezultatele elevilor integrați individual în școlile de masă, în general, sunt foarte slabe (mai ales la gimnaziu), foarte mulți dintre ei rămânând corigenți la una sau mai multe discipline;</li> <li>• Nu toate cadrele didactice sunt dispuse să lucreze individualizat (pe baza de PIP) cu elevii rromi sau cu CES integrați individual și să-și adapteze strategiile didactice la potențialul elevilor;</li> <li>• Aplicarea principiului învățării centrate pe elev întârzie în învățământul</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de către cadrele didactice a unor activități de evaluare anuală a copiilor/elevilor pentru alegerea unor trasee educaționale compatibile cu tipul și gradul deficienței;</li> <li>• Selectarea și aplicarea strategiilor de învățare după criteriul eficienței și asigurarea calității educației;</li> <li>• Creșterea numărului de elevi cu deficiențe, dificultăți de învățare, tulburări de comportament integrați în școala de masă sau care au debutat școlar în școala de masă, datorită faptului că politica educațională în domeniu s-a concretizat în servicii educaționale diversificate și de calitate;</li> <li>• Serviciile de informare, formare, consiliere și documentare în domeniul educației incluzive oferite prin Centrul județean de resurse și de asistență educațională/CJAP;</li> <li>• Pregătirea cadrelor didactice din învățământul de masă în domeniul educației speciale, cu prioritate a celor care au în clase elevi cu dificultăți de învățare, de adaptare de integrare, prin cursuri de formare realizate, de regulă de către MECTS, dar și de alți furnizori (parteneri locali) de formare - Asociația de Pedagogie Curativă HELP, CCD, CJAP ;</li> <li>• Monitorizarea (re)evaluării și (re)orientării de către Serviciul de Evaluare complexă a elevilor cu CES și (re)evaluarea anuală a acestora de către CIEvC;</li> <li>• Creșterea rolului și a importanței serviciilor de sprijin, concretizată în progresul elevului, adaptarea la viața școlară, posibilitatea și potențialul crescând de a învăța;</li> <li>• Diversificarea instrumentelor și a strategiilor de evaluare a elevilor cu deficiențe, cuprinzând evaluarea formării și dezvoltării personalității acestora, dar și stadiul pregătirii pentru viața socială.</li> </ul> | <p>special integrat – predomină încă învățarea frontală, amalgamată, fără eficiență și care diminuează înțelegerea din partea elevului și implicit calitatea educației;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întârzierea efectelor serviciilor de sprijin, pentru că uneori se rezumă doar la sprijin acordat în clasa elevului pentru a înțelege „o lecție, un conținut” sau la formarea unei competențe, fără a oferi elevului respectiv strategii de adaptare pentru a putea rezolva singur situațiile de învățare la care este și va fi supus;</li> <li>• Existența fenomenelor de dezinteres al elevilor cu CES pentru lecție, absenței acestora de la activități, la anumite clase, datorate și faptului că materialul didactic utilizat ca și conținuturile prezentate sunt prea „savante”, greu accesibile elevilor, schematizate figurativ, uneori greu de înțeles și pentru elevii din școala de masă;</li> <li>• Realizarea, în continuare, a evaluării activității de învățare în cazul elevilor cu CES, în unele clase din învățământul special și de masă prin redarea unor informații (mai mult sau mai puțin relevante), fără a se lua în considerare: progresul elevului în plan intelectual, social, afectiv, moral, comportamental sau cultural, forma de evaluare cea mai la îndemână pentru cadrele didactice fiind, în continuare nota, care pentru unii elevi cu deficiențe are o foarte mică semnificație (uneori nu afectează și nu reglează deloc un comportament sau altul al elevului în cauză);</li> <li>• Indisponibilitatea, în continuare, a unor cadre didactice de a colabora cu părinții elevilor cu CES, considerarea, în continuare, a familiei copilului/elevului cu deficiențe ca fiind neinstruită, needucată, neinformată, câteodată fiind blamată cu sintagma „părintele este mai rău decât elevul”.</li> </ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor abordări multidisciplinare în evaluarea și intervenția timpurie la copiii cu dizabilități;</li> <li>• Îmbunătățirea și, după caz, crearea parteneriatelor în abordarea elevilor cu CES integrați (între cadre didactice de sprijin-cadrele didactice de la clasă);</li> <li>• Reorganizarea activității cadrelor didactice de sprijin astfel, ca ei să asigure consultanță și sprijin cât mai multor cadre didactice din școlile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datorită reducerii nr. de posturi și restructurărilor solicitate de MECTS, școlile speciale și cele de masă nu vor putea asigura școlarizarea în regim de asistență la domiciliu al elevilor cu CES nedepășabili;</li> <li>• Imposibilitatea suplimentării, la nivelul județului, a posturilor de cadre didactice itinerante, profesori la cabinete de asistență psihopedagogică respectiv profesor logoped, chiar dacă nr. elevilor care ar avea nevoie de asistență este în continuă creștere;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de masă în conceperea, aplicarea și (după caz) revizuirea programelor de intervenție personalizate (PIP) pentru elevii cu CES ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizarea introducerii PIP pentru toți elevii cu dificultăți sau probleme intelectuale;</li> <li>• Adaptarea activității didactice a fiecărui cadru didactic la cerințele unei învățări moderne, eficiente, atât prin schimbarea mentalității, dar mai ales prin modernizarea informației și a activității cu elevul deficient;</li> <li>• Corelarea experienței în domeniul educației speciale a unor cadre didactice de la catedră cu posibilitățile de formare și de dezvoltare a elevilor cu CES, dar și cu cerințele actualele psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Colaborarea CJRAE/CJAP cu CCD cu alte organizații și dezvoltarea acestor parteneriate în perspectiva creării unui system eficient și funcțional;</li> <li>• Diversificarea serviciilor oferite de școlile speciale – de informare și formare a cadrelor didactice din învățământul special, sau de masă, documentare în domeniul educației speciale, elaborare și editare a unor materiale în didactica specialității;</li> <li>• Flexibilizarea conținuturilor învățării în perspectiva generalizării educației speciale (și) în școala de masă;</li> <li>• Generalizarea diagnosticării, expertizării și depistării precoce a deficienței în vederea unei intervenții timpurii și cât mai eficiente la elevii cu CES.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indisponibilitatea unor părinți de a se prezenta la SEC cu copiii lor în vederea orientării școlare corespunzătoare a acestora de către Comisia de Protecția Copilului. Mulți părinți nu sunt receptivi nici la recomandările profesorilor consilieri, a profesorilor de la cabinetele de asistență psihopedagogică, a cadrelor didactice de la clasă sau a cadrelor didactice itinerante;</li> <li>• Indisponibilitatea și incapacitatea unor cadre didactice de a lucra pe bază de PIP cu elevii cu CES;</li> <li>• Numărul mare de elevi repartizați unui cadru didactic itinerant/ de sprijin: din dorința a nu abandona nici un elev care are nevoie de sprijin educațional, aceștia nu renunță la nici un elev, fiecărui CDSI revenindu-i aproximativ 24 -25 de elevi, ceea ce îngreunează activitățile cu aceștia (numărul elevilor cu nevoi educaționale speciale identificați fiind, în realitate și mai mare), când legislația prevede un cadru didactic de sprijin la 8-12 elevi;</li> <li>• Colaborarea greoaie, uneori chiar contradictorie, între conducerile și colectivele unităților de învățământ și autoritățile locale și județene (de ex. în vederea asigurării statutului de centru financiar pentru CJRAE, propunerile de orientare școlară a unor elevi cu CES elaborate de către Serviciul de Evaluare Complexă sunt contrare de multe ori recomandărilor CIEvC etc.);</li> <li>• Absența manualelor pentru disciplinele de învățământ din școlile speciale;</li> <li>• Nu există programe școlare pentru învățământ integrat gimnazial, pentru diferitele categorii și grade de deficiențe - autism;</li> <li>• Auxiliarele didactice sunt puțin adaptate pentru anumite categorii de elevi (autism, DMS); varietatea problematicei elevilor cu CES este greu de acoperit prin prisma auxiliarelor didactice existente.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Măsuri ameliorative propuse pentru anul școlar 2010-2011**

Direcțiile majore de acțiune ce se vor urmări în continuare sunt:

1. Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere;
2. Acces egal și sporit la educație pe tot parcursul vieții;
3. Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.

Astfel se vor avea în vedere următoarele, în anul școlar 2010 - 2011:

- Constituirea (în beneficiul elevilor cu CES integrați în școlile de masă) unor parteneriate între cadrele didactice itinerante (specialist în strategii de predare) și cadrele didactice de la clasă (specialist vizând conținutul materialului de predat);
- Extinderea și diversificarea activităților din cadrul SNAC și la nivelul școlilor cu clasele I-VIII, prin implicarea voluntarilor în cât mai multe activități care au ca grup țintă/beneficiari elevi cu CES (din școli speciale sau integrați în grup/individual în școlile de masă) sau copii din centre de plasament etc.;
- Continuarea dezvoltării, extinderii și diseminării exemplelor de bună practică în domeniul asigurării asistenței și a unor servicii educaționale de calitate elevilor cu CES;
- Promovarea educației incluzive și interculturale la nivelul forurilor de decizie locale și naționale în vederea facilitării adoptării de politici publice în domeniu;
- Implicarea elevilor cu CES în diferite activități extracurriculare organizate la nivel local de către școlile speciale sau cele incluzive;
- Constituirea și asigurarea funcționării la nivelul fiecărei școlispeciale/școli incluzive a comisiei interne de evaluare continuă (CIEvC) și arondarea la acestea a școlilor care nu dispun de profesor de asistență psihopedagogică;
- Crearea de rețele școlare și consolidarea parteneriatelor locale cu scopul de a promova principiul șanselor egale la educație pentru toți elevii;
- Crearea și funcționarea parteneriatului educațional (și prin CJRAE) între cadrele didactice care acționează în sfera educației speciale în cele două tipuri de unități de învățământ și cei din învățământul special integrat;
- Informarea la timp și consilierea părinților referitor la modalitățile de admitere a elevilor cu CES în învățământul profesional și tehnic;
- Organizarea prin oferta CCD sau a CJRAE/CJAP a unor cursuri/stagii de formare, informare în domeniul educației speciale pentru cadrele didactice din învățământul de masă;
- Selectarea materialului didactic și a mijloacelor de învățământ în funcție de conținutul de învățat și de nivelul achizițiilor și posibilitățile elevilor cu CES.